



تأثير استخدام التعلم النشط عبر شبكة المعلومات الدولية علي تعلم بعض مهارات

كرة القدم لدي البراعم

م.د/سامح محمود عبد العال بيومي*

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن في بداية هذا القرن تقدماً كبيراً في مختلف مجالات العلم وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم حيث تتسابق الأمم لإحداث تطورات في مختلف المجالات مستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا، فأصبح التعليم الآن ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم.

ويشير "هشام فتحي" (٢٠١٥م) أن التعلم "يعنى تعديل في سلوك الفرد نتيجة التدريب والممارسة، حيث أن عمليات التدريب الرياضي تتأسس على عملية انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم حتى يتمكن من اكتساب المهارات والمعارف الأساسية في المجال الرياضي والتي تسهم بشكل كبير في الارتفاع بالمستوى الرياضي لأقصى درجة ممكنة". (٢٢:١١)

وتشير "هدى حسن وآخرون" ٢٠١٤م أن النظام التعليمي المصري نظاماً مركزياً خاضعاً لسيطرة مركزية ويعاني النظام التعليمي المصري بكل عناصره ويكل مستوياته منذ أمد بعيد من العديد من المشاكل والتحديات، والتي تمثل عائقاً حقيقياً أمام العملية التعليمية وتطورها وبالتالي التحديث والتنمية الشاملة. ولقد وضعت المناهج الحالية قبل فترة من الزمن وكانت مناسبة للظروف الاجتماعية حينذاك، وقد أدت دوراً بارزاً في المجتمع طيلة تلك الفترة، ولكنها لا تتناسب التطور السريع الذي حدث في المجتمع المعاصر من حيث المستوي الثقافي والاقتصادي والتقني، وأساليب الحياة اليومية. (٢: ١٣)

ويشير "جودت سعادة وآخرون" ٢٠١١م ومما لا شك فيه أن أهمية التعليم لا يمكن تجاهلها من قبل أي دولة، وفي عالم اليوم أصبح التعليم ضرورة قصوى لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية لأي دولة، ولا يخفى على أحد في عصرنا هذا أهمية التعليم والتعلم وخاصة بالنسبة للدول النامية حيث يعتبر الجهل والمرض والفقر ثالثاً المشكلة بالنسبة لتلك الدول، لهذا يمثل التعليم محورياً أساسياً للنهوض بهم، ولم تعد أهمية التعليم محل جدل في أي منطقة من العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم، وأن كل الدول التي تقدمت، قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية برامجها وسياساتها، وقد ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين،



كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة، ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب طلبة المدارس والجامعات. (٩: ١٧)

ويشير "هشام فتحي" ٢٠١٥م إن التعلم الحركي عبارة عن العمليات الداخلية المسببة للتغيرات في أداء الفرد، وهذه العمليات هي ظاهرة معقدة لدرجة كبيرة وتحدث في النظام العصبي المركزي، ومن الصعوبة مشاهدتها مباشرة وإنما على الفرد أن يستدل على حدوثها من مراقبة التغيرات في السلوك الحركي، فمثلا عند مشاهدتك لشخص بيتسم (سلوك ظاهري) فإنك تستدل على أنه سعيد . (١٣: ٢٢)

ويشير "محمود أبو العطا" (٢٠١٥م) على أن الفهم يلعب دورا في غاية الأهمية في إثراء تدريس الأنشطة الرياضية، فمن الأهمية أن يعرف الطالب ويفهم لماذا تزدى الحركة بهذه الطريقة، كما أن الدرس يصبح أكثر تقبلا وتشويقا عندما يفهمه الطلاب ويدركون أهميته، ولعل الفهم من دوافع ممارسة النشاط الرياضي خارج العملية التعليمية (التدريب الخارجي). (١٨: ١٦)

ويري "هشام فتحي" ٢٠١٥م إن تكنولوجيا التعليم هي نظام تربوي منظم يحتوي على مكونات مادية وبشرية تتفاعل مع بعضها بغية تحقيق هدف تربوي أو أكثر في ضوء معايير الكفاية والفعالية ولقد أدى تقدم تكنولوجيا التعليم إلى إعادة النظر في استراتيجيات استخدامها فلم يعد ينظر إليها كوسائط تعليمية فقط بل أصبحت طابعا مميذا للعملية التعليمية بحيث تتحول نظرنا للتعلم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية (١٤: ٢٢)

"ويري" حسن أبو عبده " ٢٠٠٨م أنه في كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهارى دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء. (١٢: ٥٦)

التعرف على حلول تسهم في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتناسب مع البراعم (قيد البحث)، في محاولة للوصول بالبراعم في تلك المرحلة إلى الإتقان خصوصا إنها مرحلة هامة تحتاج إلى دراية كافية من القائمين عليه حتى لا يتعرض النشء إلى لمواقف تؤثر عليهم سلباً على مستقبلهم

و ومن خلال عمل "الباحث" كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ومدرّب بنادي شبين الكوم ، فقد لاحظ أن استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر



الطرق شيوعاً فهم لا يستندون إلى استراتيجية عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذي يؤديه المتعلم في كل موقف تعليمي.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط عبر شبكة المعلومات على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم قيد البحث.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم النشط

يعرفه "جودت سعادة وزملاؤه" ٢٠١١م تعريفاً للتعلم النشط على انه عبارة عن طريقة تعلم وطريقة تعليم في أن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، و الحوار البناء، و المناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، أو أمور، أو قضايا، أو آراء، بين بعضهم البعض، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعلم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق ويدفعهم للتحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، التي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية لطالب اليوم ورجل الغد. (١١: ٣٣)

الدراسات المرجعية:

- ١- هاني احمد صبري (٢٠٠٧م) (٢٠): تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الإعدادية الرياضية، العينة (٢٠) تلميذ من الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الرياضية بالشرقية. أهم النتائج أن استخدام أسلوب الهيبرميديا له تأثيراً واضحاً في تعلم مهارات كرة اليد للمجموعة المنهج التجريبي، باستخدام مجموعتين،



- أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.
- ٢- عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م) (١٤): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفائقة على تحسين مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ التنس، العينة (٢٢) ناشئ من ناشئ التنس بإستاد شبين الكوم بالمنوفية، أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المعد بأسلوب الوسائط الفائقة كان له تأثيرا إيجابيا على أداء بعض الضربات الأساسية قيد البحث لناشئ التنس.
- ٣- باسم ماهر رزق (٢٠٠٧م) (٩): فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة اليد، العينة (٥٦) تلميذه من الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الإعدادية الرياضية بنات بالمنيا، أهم النتائج أن برمجة الحاسب الآلي المعدة بتقنية قائمة على أنظمة الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) التي استخدمت في أسلوب التعليم الفردي والذاتي والتعليم التعاوني كانت ذو فاعلية عالية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام تلك التقنية في التعلم مما ساهم في تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وتحقق الجانب الوجداني.
- ٤- محمود نبيل جمال (٢٠١١م) (١٩) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، العينة (٥٠) مبتدئ من مدرسة الكرة بنادي جمهورية شبين بمحافظة المنوفية، أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الهيبرميديا كان له تأثيرا إيجابيا في تحسن ورفع مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٥- آثار حسن حامد (٢٠١٢م) (١): فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر أساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، العينة (١٤٤) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على نواتج التعلم (المعرفية والمهارية والانفعالية).
- ٦- عمرو مصطفى المسايح (٢٠١٥م) (١٥): أثر استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة، العينة الكلية للبحث على (٤٠) طالب، أهم النتائج أن استراتيجيات التعلم النشط أظهرت تحسن في القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.



إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً: مجالات البحث

-المجال الزمني: العام ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

-المجال المكاني: أكاديمية الشورى.

-المجال البشرى: طلاب مدرسة الكرة بشبين الكوم-المنوفية.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم بأكاديمية الشورى بشبين الكوم، محافظة المنوفية، للعام ٢٠١٦م -٢٠١٧م والبالغ عددهم (٦٠) طالب. وتم اختيارها لإجراء تجربة البحث.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من براعم كرة القدم بأكاديمية الشورى بشبين الكوم، محافظة المنوفية، للعام الدراسي ٢٠١٦م -٢٠١٧م وقام الباحث بتقسيمهم كالاتي المجموعة التجريبية (٢٠) برعم والضابطة (٢٠) برعم واستطلاعية (١٠) برعم، وتم استبعاد (١٠) عشر براعم لعدم الانتظام.

تجانس وتكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في المتغيرات التالية (السن -الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث.



المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	تحليل التباين	تحليل التفرطح
السن	سنة	٩,٧٧٣	٠,٤٣٧	٠,٢٢٤	٠,١٩١	٠,٧١٨
الطول	سم	١٣٥,٣٠٠	٢,٦٩٧	٠,٣٢٦	٧,٢٧٦	٠,٦٤٥
الوزن	كجم	٢٥,٩٤٦	٠,٤٣٧	٠,٧١٣	٦,٢١١	٠,٣٩٢
الذكاء	درجة	٢٣,٣٤٠	٢,٦٩٦	٠,٤٧٥	٢,٩٧٨	٠,٩٦٠
اختبار المرونة	متر	٢,٧٧٠	٢,٤٩٢	٠,٥١٠	٠,١٢٥	٠,٠١٣
اختبار بارو	ثانية	١٩,٤٣٥	١,٧٢٦	٠,٣٦٣	٨,٤١٠	٠,٣٥٧
العدو ٣٠ متر	ثانية	٩,١٤٠	٠,٣٥٣	٠,٠٤٨	١,٣٨٨	٠,٨٥٨
الوثب العريض من الثبات	سم	٣,٩٠٤	٢,٩٠١	٠,٠٨٢	٠,٥٥٠	٠,٩٧٧
تمرير الكرة بباطن القدم	درجة	٢,٥٨٠	١,١٧٨	٠,٥٠٩	١,٤٦٥	٠,٦٢١
الجري بالكرة بوجه القدم	ثانية	١٩,٥٥١	٠,٧٨٨	٠,١٦٨	٠,٠٩٤	٠,٠٠٩
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١,٤١٣	١,٢١٠	٠,٨٠٤	٠,٠٠٨	٠,١٣٠

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠,٧١٣-٠,٨٠٤)، وإن هذه القيم انحصرت ما بين (١+) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن -الطول -الوزن-الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم قيد البحث.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث

ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البدنية	اختبار المرونة	٢,٧٧٥	٠,٤١٢	٢,٨٥	٠,٣٢٨	٠,٠٧٥	٠,٦٤٥
	اختبار بارو	١٩,٧٧٣	٠,٦٩٩	١٨,٨٧٤	٤,٥٠١	٠,٨٩٩	٠,٨٨٥
	العدو ٣٠ متر	٩,٠٥	١,٢٣٤	٩,١	١,٢٥٢	٠,٠٥	٠,١٢٥
المهارية	الوثب العريض من الثبات	٣,٨٥٧	٠,٦٨٤	٣,٩٦٥	٠,٧١٤	٠,١٠٧	٠,٦٣٩
	تمرير الكرة بطن القدم	٢,٦٥٣	٠,٩٤	٢,٧٥٠	١,٢٠٨	٠,٠٩٧	٠,٣٦٩
	الجري بالكرة بوجه القدم	١٩,٥٨٩	٠,٣١٦	١٩,٥٩١	٠,٢٤٥	٠,٠٧٩	٠,٨٩٨
	ضرب الكرة بالرأس	١,٤٤٠	٠,١٠٨	١,٤٠٠	٠,٠٨٧	٠,٠٤٠	١,٢٢١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ∞ = ١,٩٦



يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول التالي:

رابعاً: وسائل جمع البيانات

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتز لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف (لقياس الزمن) .
- شريط قياس (لقياس المسافة) .
- أدوات للدلالة على معدلات النمو .
- اختبار الذكاء .
- الاختبارات البدنية .
- الاختبارات المهارية .
- الموقع التعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية .

الاستمارات والاختبارات:

- استمارة تسجيل البيانات: مرفق (١)
- أدوات للدلالة على معدلات النمو .
- اختبار الذكاء. مرفق (٢)
- الاختبارات البدنية. مرفق (٣)
- الاختبارات المهارية. مرفق (٤)
- الموقع التعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية. مرفق (٥)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

- صدق الاختبار

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة القدم بالمدرسة الرياضية بمحافظة المنوفية وعددهم (١٠) طالب والثانية غير مميزة وعددهم (١٠) طالب من عينة الدراسة الاستطلاعية من براعم في مدرسة الشوري في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٦/٦/١م الى الاثنين الموافق ٢٠١٦/٦/٦م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.



جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق الأول بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن = ١ - ٢ = ١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار المرونة	م/سم	٤.٣٩٥	٠.٧٣٦	٤.٢٧٥	٠.٠٩٥٠	٠.١٢٠	*٠.٤٧٠
اختبار بارو	ث	١٥.٤٠٠	١.٣٤٩	١٥.٠٠٠	٠.٠٠١	٠.٤٠٠	*٠.٩٣٧
العدو ٣٠ متر	ث	١.٤٠٥	٠.٠٧٦١	١.٤٤٠	٣.٩٥٠	٠.٠٥٣	*٠.٠٨٠
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٤٤٠	٠.٠٥١٦	١.٤٠٥	٠.٠٧٦١	٠.٠٣٥	*١.٠٤٨
تمرير الكرة بطن القدم	درجة	٢.٨٠٠	٠.٢٥٨	٢.٦٠٠	٠.٢١١	١.٥٠٠	*٠.٢٠٠
الجرى بالكرة بوجه القدم	ثانية	١٩.٣٤٩	٠.٤٩٧	١٩.٥٥٠	٠.٢٠١	٠.٠٠١	*٠.٠٠٣
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١٠.٧	١.٣٢٧	٨.٦٠٠	١.١٧٤	٢.١٠٠	*٣.٣٧٢

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٠٩٣٧ - ٣.٣٧٢) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ثبات الاختبار قيد البحث

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب والمجموعة المميزة وعددهم (١٠) طلاب وتم إعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين في الفترة من الأربعاء ٢٠١٦/٦/١ إلى السبت ٢٠١٦/٦/١١م

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للتطبيق الثاني بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن = ١ - ٢ = ١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار المرونة	م/سم	٤.٣٣٥	٠.٣٥٨	٤.٧٥	٠.٢٩٥	٠.٤١٥	٢.٨٢٣
اختبار بارو	ث	١٥.٠٠	٠.٠٠١	١٤.٢	٠.٦٣٢	٠.٨٠٠	٠.٤٠٠
العدو ٣٠ متر	ث	٣.٩٥	٠.١٩٦	٣.٨٦٠	٠.٠٩٧	٠.٠٩٠	١.١٩٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٤٣٠	٠.٠٤٨٣	١.٤٨٠	٠.٠٦٣	٠.٠٥٠	٢.٢٣٦
تمرير الكرة بطن القدم	درجة	٢.٨٩٤	٠.٢٥٨	٢.٧٥٠	٠.٢٦٣	٠.١٤٤	٠.٤٢٨
الجرى بالكرة بوجه القدم	ثانية	١٩.٣١١	٠.٥٨٧	١٩.٥٤٩	٠.٢٣٨	٠.٢٣٩	٠.٦٩٠
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١.٦٣٢	١٢.٥٠٠	١.٢٦٩	٣.٥٠٠	٤.٩٧٧	١.٦٣٢



ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية، كما يوضح جدول (٥).

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

(ن=١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.١٧١	٠.٢٤١	٤.٧٥٠	٠.٢٥٨	٤.٢٧٥	مم	اختبار المرونة
٠.٧٧٩	٠.٥٨٧	١٤.٢٠٠	٠.٤٩٦	١٥.٠٠٠	ث	اختبار بارو
٠.٧٤٤	١.٦٣٢	٣.٨٦٠	١.١٧٣	١.٤٤٠	ث	العدو ٣٠ متر
٠.١٠٥	٠.٧٣٥	١.٤٨٠	٠.٣٥٨	١.٤٠٥	مم	الوثب العريض من الثبات
٠.١٦٧	١.٠٥٩	٢.٧٥٠	٠.٩٤٢	٢.٦٠٠	درجة	تمرير الكرة بطن القدم
٠.٠٤٧	٠.١٥٦	١٩.٥٥٠	٠.١٩٥	١٩.٥٤٩	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم
٠.١٧٣	٠.٠٤٨٣	١.٢٦٩	٠.٠٧٦	٨.٦٠٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧٥٢ - ٠.١٧٣) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم عبر شبكة المعلومات

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النشط من خلال شبكة المعلومات لتعلم مهارات كرة القدم للبراعم. ويهدف الموقع إلى تعلم المهارات الحركية لمهارات كرة القدم وفق محتوى المعتمد من قبل أكاديمية الشورى، وذلك من خلال موقع على شبكة المعلومات الدولية ويب ومعرفة تأثيره على جانبي التعلم (المهاري - المعرفي).

وقد اعتمد الباحث في تصميمه للموقع على عرض المحتوى بأسلوب علمي في إطار بصري شيق وجذاب لافت للانتباه، مقترن بسهولة في التعامل والتحرك خلال صفحاته بيسر وسهولة للحصول على المعلومات

قام الباحث بتصميم وتنفيذ الموقع وربط عناصر الوسائط التعليمية مع بعضها البعض وتركيبها داخل الموقع التعليمي لتظهر بمظهر جذاب يثير الانتباه. ويتحدد عنوان الموقع التعليمي بشكل متميز على أساس أن يكون سهل الكتابة والحفظ، وعنوان الموقع عند كتابته هو



"http://www.pe.hu.edu.pe" ويكتفي فقط بكتابة "http://www.pe.hu.edu.pe" حيث يتم إضافة "http://www.pe.hu.edu.pe" تلقائياً من قبل المتصفح.

الحماية الأمنية للموقع

عند طلب المجموعة التجريبية الدخول للموقع قيد الدراسة، سيقوم متصفح الإنترنت بطلب الموقع من خادم الويب، الذي سيعيث بالمربع الأمني للتأكد من أنك من المصرحين لهم باستخدام الموقع والولوج إلى الموقع ويجب كتابة:

اسم المرور: SA
كلمة السر: ١٢٣٤٥٦٧٨

ثم نضغط على زر انتر (Enter) في لوحة المفاتيح أو ننقر بالفأرة على (اضغط لتسجيل الدخول) كما بالشكل رقم (٢)، عند تأكد خادم الويب من صحة المعلومات، يقوم مباشرة بفتح الموقع التعليمي قيد البحث.

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي لعينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية، والاختبارات البدنية خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء ١ / ٦ / ٢٠١٦ م إلى الاربعاء ٦ / ١٥ / ٢٠١٦ م. تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتين البحث قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من السبت ١٨ / ٦ / ٢٠١٦ م إلى ١٨ / ٨ / ٢٠١٦ م. بواقع (٨) أسابيع، عدد الوحدات في الأسبوع (٢)، ولمدة (٩٠ ق) في الوحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية قيد البحث، خلال الفترة الزمنية من ٢٠ / ٨ / ٢٠١٦ م إلى ٢٩ / ٨ / ٢٠١٦ م. المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً للتحقق من هدف البحث، واختباراً لفروضه ووفقاً لطبيعة العينة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية: spss وذلك لإيجاد: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الارتباط - معامل صدق التمايز، اختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول



جدول (٩)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن=٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠٧.٠٠٠	٠.٨٧٥	٠.٦٧٨	٣.٧٢٥	٠.٣٢٨	٢.٨٥٠	درجة	تمرير الكرة بطن القدم
٦.٢٧٩	١.٨٩٧	٠.٥٦٠	١٧.٨٩٤	٠.٨٠٠	١٩.٧٩١	ثانية	الجرى بالكرة بوجه القدم
١٣.٠٧٧	٤.٨٠٠	٠.٧٨٨	١٣.٩٠٠	١.٢٥٢	٩.١٠٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١.٢٤٩- الي -٤.٨٠٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥. ويرى الباحث إن حدوث هذا التقدم إلى أن البرمجية التعليمية المعدة الوسائط فائقة التداخل لها أثر إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للبرمجية التعليمية من مدخل في كرة اليد والقانون والنواحي الفنية والتعليمية بالإضافة إلى العرض المنظم والمنسق لتلك المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث كما أن أسلوب عرض المحتوى المعرفي جاء سهلاً وبسيط خالي من الحشو للمعارف التي لن تفيد المتعلم.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج بعض الدراسات السابقة لكل من باسم ماهر رزق (٢٠٠٧م) (٩)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (١٠)، إسلام صالح محمد (٢٠١٥م) (٦)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٢).

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الوسائط فائقة التداخل لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني



جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات
المهارية للعينة قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تمرير الكرة بطن القدم	درجة	٢.٧٧٥	٠.٤١٢	٢.٩٩٦	٠.٥٢٣	٠.٢٢١-	١١.٩٠٣-
الجري بالكرة بوجه القدم	ثانية	١٩.٧٧٣	٠.٦٩٩	١٨.٥٤٢	٠.٥٣١	١.٢٢٥	١٤.٠٣٥
ضرب الكرة بالرأس	درجة	٩.٠٥٠	١.٢٣٤	١٢.٦٥٠	١.٣٨٦	٣.٦٠٠-	٨.٠٠٨-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢٢.١٣ الي ٦.٨٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥. في نتائج الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث أن حدوث هذا التقدم يرجع للخصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من إن أهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل علي أعاقه الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابيا في إجاده وكفاء الأداء.

واكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعليه التعلم وان درجه أداء الطالب للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكأ جزء من أجزاء الجسم العاملة في الأداء المهارى للمهارات المراد تعلمها.

ويعزو الباحث هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لذي التلاميذ

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥) (٣)، أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨) (٤)، أشرف حسني سيد محمد (٢٠٠٩) (٧)، تامر جمال عرفه (٢٠١١) (م)



(١٠)، إسلام صالح محمد (٢٠١٥م) (٦)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٢)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على أنه ' توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

(ن١ = ٢٠ - ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تمرير الكرة بطن القدم	درجة	٣.٧٢٥	٠.٦٧٨	٢.٩٩٦	٠.٥٢٣	٠.٧٢٩	٢.٩٣٠
الجري بالكرة بوجه القدم	ثانية	١٧.٨٩٤	٠.٥٦٠	١٨.٥٤٢	٠.٥٣١	٠.٦٤٧	٣.٩٥٤
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١٣.٩٠٠	٠.٧٨٨	١٢.٦٥٠	١.٣٨٦	١.٢٥٠	٣.١٥٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٥٧٥ - ١.٢٥٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

يعزو الباحث أيضاً هذه تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية الوسائط فائقة التداخل أوجد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك حواس المبتدئ، واستثارة دوافعه نحو عملية التعليم، ومساعدته على التفكير العلمي المنظم، مما يجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لدرجاته وقدراته مما يدفع التلاميذ للشعور بذاته وقيمه دوره في العملية التعليمية والاعتماد على النفس وبذلك فهي تراعى الفروق الفردية بين المبتدئين مما أدى إلى استيعابه للجوانب المهارية لمستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث، بينما أسلوب الشرح والنموذج لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ حيث أن هناك بعض التلاميذ يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبصر عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي، والبعض الآخر يتعلم عن طريق التفاعل بينه وبين زملائه أو المعلم، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج بعض الدراسات السابقة لكل من باسم ماهر رزق (٢٠٠٧م) (٨)، محمد الحسيني



محمود (٢٠٠٩م) (١٧)، إسلام صالح محمد (٢٠١٥م) (٦)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٢). والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الوسائط فائقة التداخل لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المهاري في كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- استراتيجيات التعلم النشط كان لها أثر إيجابي على مستوي زيادة التحصيل المهاري والمعرفي في أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في رفع الجانب المهاري والمعرفي.
- الموقع التعليمي ساهم بطريقة إيجابية في زيادة التحصيل المهاري لمهارات كرة القدم والمعرفي قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- شبكة المعلومات في تعلم مهارات كرة القدم لدى المتعلمين من البراعم.
- تعاون الخبراء والمتخصصين - في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعلم - في إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي على كل من المعلم والمتعلم.

المراجع العربية والأجنبية المراجع العربية

١- آثار حسن حامد (٢٠١٢م): فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر أساسيات الرياضيات المانية على نواتج التعلم للطالبات، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

٢- أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م): تأثير استخدام الوسائط الفائقة على مستوى التحصيل لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة القدم، مجلة التربية البدنية والرياضية، العدد ٧٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.



- ٣- أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨م): تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٥- أحمد محمد أبو زيد محمد الهلالي (٢٠١٢م): تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦- إسلام صالح محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة في تعليم سباحة الفراشة للطلاب، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٧- أشرف حسني سيد محمد (٢٠٠٩م): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الأنترنت على بعض المتغيرات المهارية والتحصيلى العرفي في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
- ٨- باسم ماهر رزق (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٩- باسم ماهر رزق (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٠- تامر جمال عرفة علي (٢٠١١م): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١١- جودت احمد سعادة، فواز عقل، مجدي زامل وجميل أشتهيه وهدى أبو عرقوب (٢٠١١م): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة العربية الأولى-الإصدار الثاني.
- ١٢- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م): الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم النظرية والتطبيق، ط ٨، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٣- سامح محمود عبد العال (٢٠١١م): تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة بنها.



- ١٤- عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفائقة على تحسين مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٥- عمرو مصطفى السايح (٢٠١٥م): أثر استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة، تربية رياضية للبنين-جامعة الإسكندرية.
- ١٦- محمد الحسيني محمود السيد (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، دكتورة، كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة بنها.
- ١٧- محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٨- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٩- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢٠- هاني احمد صيري (٢٠٠٧م): تأثير استخدام الهيرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الإعدادية الرياضية، تربية رياضة بنين-جامعة الزقازيق.
- ٢١- هدى حسن شوقي، نجلاء عبد الحميد المهدي، وآخرون (٢٠١١م): وثيقة التربية الرياضية للمرحلة التعليم الأساسية (٢٠١١-٢٠١٢): مركز تطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- ٢٢- هشام فتحي محمد (٢٠١٥م): تأثير استخدام الهيرميديا على مستوى الأداء المهارى في كرة القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة بنها.