



## إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد

\* م.د/ محمد عبد القادر محمد الشرقاوى

### مقدمة ومشكلة البحث:

إن التغيرات التى حدثت فى المناهج تهدف إلى تمكين أبنائنا من تطوير قدراتهم ومهاراتهم فى مجالهم التعليمى، وهو ما يجعلهم قادرين على مواكبة تطورات الحياة وهذه ضرورة لا يمكن تجاهلها، لذا يتطلب الوضع ان ننقل من الإتجاه التقليدى فى التدريس الذى كنا نمارسه فترات طويلة من الزمن والذى يتمحور حول المعلم كمصدر وحيد للمعرفة إلى الإتجاهات الحديثة التى تنادى بها معظم النظم التربوية والتعليمية وتعقد من اجلها المؤتمرات واللقاءات فى مختلف دول العالم، حيث تتعدد فى ذلك وسائل عرض المعلومة من قبل المعلم ومصادر الحصول عليها من قبل المتعلم وتجعل الطالب محورا رئيسيا فى العملية التعليمية وتجعل المعلم موجها ومساعدة للطالب وليس مصدرا وحيدا للحصول على المعلومة، ولتحقيق تلك الآليات والاساليب لا بد أن يمتلك المعلم كفايات عديدة من ضمنها استراتيجيات التعليم الحديثة لكى تعين المعلم على نقل الطالب من حالة التعليم السلبي التقليدى الى حالة التعلم الايجابي النشط والذى نطمح ان نراه راسخاً فى أذهان المعلمين ومطبقاً فى الميدان التربوي بصورة متقنة تخدم العمل وتطور الذات وتنمي القدرات لدى المتعلمين فى جامعاتنا وبيئاتنا التربوية (١٧ : ١٠)

ويعد التعلم التعاونى إحدى استراتيجيات التدريس التى جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، والتي أثبتت بعض البحوث والدراسات أثرها الإيجابي فى التحصيل الدراسى للطلبة، وتعتبر إستراتيجية جيكسو (*Jigsaw*) أحد إستراتيجيات التعلم التعاونى، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويكلف كل طالب فى المجموعة بدراسة جانب محدد من جوانب موضوع ما، ثم يلتقى الطلاب المكلفين بدراسة نفس الجانب من الموضوع ويشكلوا مجموعة (وتسمى مجموعة الخبراء *Expert group*) ليناقشوا هذه الجزئية من الموضوع بإستفاضة، بعد ذلك يعود كل واحد منهم إلى مجموعته الأصلية ويشرح هذا الجانب لباقي أفراد المجموعة، وبهذا يتم عرض الموضوع كله فى النهاية بين افراد المجموعة الواحدة، وهذا يشبه إلى حد كبير الألعاب التى تحتاج إلى تجميع القطع لتصل فى النهاية إلى الشكل المطلوب، فكل طالب (أوكل قطعة) ضرورى لإستكمال فهم الموضوع ككل، وهذا ما يجعل هذه الإستراتيجية فعالة للغاية (٣٣)



إن الهدف من هذه الإستراتيجية هو تنمية مهارات العمل في فريق والتعلم التعاوني بين الطلاب، حيث يتعلم كل منهم من الآخر عدداً من المهارات منها الإصغاء الفعال، وتشجيع بعضهم البعض، والشعور بالمسؤولية الشخصية عن أداء المجموعة ككل، كما تساعد هذه الإستراتيجية على تعلم المهارات بعمق أكثر مما لو حاول الطالب تعلم المهارات كلها بنفسه اعتماداً على جهده الذاتي، وحيث أن كل طالب يكون مسئولاً عن تقديم الجزء الخاص به لزملائه في المجموعة، فإن هذه الطريقة تشجع على التأكد من مدى فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزئياته والتغلب على مشكلة عدم فهم جزئية ما أثناء عرضها (١٦: ٤٢ - ٤٣)

وتعد كرة اليد من أقوى الرياضات على الإطلاق وتتطلب مواصفات خاصة في اللاعب ، إذ يجب ان يكون رياضيا قويا ، متميزا بلياقة بدنية عالية ، كما انها تعتبر من الرياضات التنافسية التي تمارس باستخدام الكرة، في ملعب ذات أبعاد محددة ، ويمارسها الرجال والسيدات . (٢٦: ١٤٤)

وكرة اليد تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل في تعلم المهارات الخاصة بها حيث تعتمد كل مهارة على الأخرى كما أن أنها تحتاج إلى توافر مخزون معرفي وذلك لتوجيه المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة (٢٠: ١٤٤)

وتستخدم الألعاب التمهيدية التنافسية في المرحلة الأولى للتعلم بهدف تعلم المهارات الأساسية، كما أنها تستخدم أيضاً بهدف الترويح من خلال الوحدة التعليمية لإزالة التعب والملل ومع زيادة الثقة واكتساب المهارات تظهر الرغبة في التعاون مع الآخرين ومناقشتهم، لكي تسير عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع، ويجب على المعلم أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وقدراتهم وهدف الوحدة التعليمية، فعن طريق الألعاب التمهيدية التنافسية يتم إكتساب المهارات والخبرات ، وعلى المعلم بعد ذلك التصحيح والتوجيه كي يتم إتقانها (٢ : ٦٥ - ٦٦)

لذلك يرى الباحث أنه يفضل أن تأخذ الألعاب التمهيدية التنافسية في المرحلة التعليمية الأولى من تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد، حتى تعطى للمتعلم الثقة بالنفس والإستمرار طوال مراحل التعلم حتى يتم التعلم بصورة أسرع وأفضل.



وتم إختيار إستراتيجية جيكسو (*Jigsaw*) للتعلم التعاونى فى هذا البحث لأنها تشجع عمل الطلاب فى مجموعات صغيرة، وتهتم بترتيب الطلاب فى مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، كما أن التعلم يحدث فى أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، وترتفع فيها دافعية الطالبات بشكل كبير، وقد إعتد التريبيين وعلماء النفس العاملون فى مدارس أوسنتن بولاية تكساس فى السبعينيات على إستراتيجية جيكسو (*Jigsaw*) للتعلم التعاونى فى العملية التعليمية، ولاحظوا أن هذه الإستراتيجية تسهم فى تكوين الود والوئام بين أفراد المجموعة، وغيرهم من الطلبة فى الصف بدرجة كبيرة .  
(٢٤ : ٣٤١)

ونظراً لقيام الباحث بالتدريس للطلاب، فقد وجدت أن مستوى الطلاب لا يصل إلى المستوى المطلوب فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، حيث أنها من ضمن المنهج المقرر تدريسه لهم، مما دعى الباحث إلى التفكير فى استخدام إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط والتي يمكن معها استخدام مجموعة من الألعاب التعليمية التمهيدية التنافسية ، حتى تعمل هذه الإستراتيجية على الإستماع والمشاركة والتعاون بين الطلاب للعمل فى مجموعات تتكامل مع بعضها لتحقيق الهدف المنشود وهو تعلم المهارات الأساسية واكتساب المعارف والمعلومات للإرتفاع بمستوى التحصيل المعرفى والمهارى، والإتجاه نحو ممارسة كرة اليد حيث تتميز كرة اليد بالعمل الجماعى والتعاونى، لذا يرى الباحث أنه يمكن استخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وهى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية والتي تتميز بالعمل التعاونى والتنافس والتبادل للمعلومات بين الطلاب فى المجموعات المختلفة، وقد تسهم نتائج استخدام هذه الإستراتيجية فى إثراء العملية التعليمية وزيادة فى سرعة التعلم وإتقان الطلاب لبعض المهارات الأساسية وزيادة التحصيل المعرفى فى كرة اليد ومحاوله تلاقى أوجه القصور فى مجال التدريس لتعلم المهارات الأساسية ووصولاً إلى مستوى أفضل من الأداء فى المجال التطبيقي للمجتمع الطلابي.

وعلى حد علم الباحث وقراءاته النظرية والاطلاع على الدراسات المرتبطة يتضح عدم التطرق الى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية فى تعلم مهارات كرة اليد (قيد البحث)، ولذلك قامت الباحثة بدراسة بعنوان " إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو كرة اليد " .  
هدف البحث:



يهدف البحث إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لمعرفة تأثيره على:

- تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (ثيد البحث) .
- التحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد.

#### فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلة والبعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي لكل منهم.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولى والثانية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح المجموعتين التجريبيتين .

#### مصطلحات البحث :

##### لإستراتيجية:

"مجموعة من الإجراءات والفعاليات والأنشطة التي تسهم في تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات والسلوكيات والمهارات" . (١١ : ٤)

لإستراتيجية جيكسو (تعريف إجرائي):

"هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط والتي يتم فيها تنظيم العمل في مجموعات صغيرة تتكون من (٥ - ٦) طلاب، يعطى لكل طالب معلومات والعاب تمهيدية لا تعطى لغيره في المجموعة مما يجعله خبيراً في الجزء الخاص بها، ثم يقوم بتدريس هذا الجزء بعد إتقانه للطلاب الأعضاء في مجموعته الأم.

##### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين أحدهما تستخدم الألعاب التمهيدية والأخرى الألعاب التنافسية ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

##### مجالات البحث :

أ. المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ م



ب. المجال البشرى والمكانى: طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

### مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط وعددهم (١٠١) طالباً للعام الجامعى ٢٠١٦ / ٢٠١٧م، تم إستبعاد (٢١) طالباً مصابين وغير منتظمين دراسياً وياقين للأعادة، وتم إختيار (٦٠) طالباً من مجتمع البحث عمدياً كعينة أساسية ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (٢٠) طالب، وتم إستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية الأولى، الألعاب التمهيدية التنافسية للمجموعة التجريبية الثانية ، والتعليم التقليدى للمجموعة الضابطة ، كما تم إختيار (٢٠) طلاب لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم،

جدول (١)  
توصيف عينة الدراسة

م	نوع العينة	العدد	النسبة من المجتمع	البرنامج
١	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢٠	٢٠%	
٢	التجريبية الاولى	٢٠	٢٠%	الألعاب التمهيدية
	التجريبية الثانية	٢٠	٢٠%	الألعاب التمهيدية التنافسية
٣	الضابطة	٢٠	٢٠%	البرنامج التقليدى
	العينة الكلية للبحث	٨٠	٨٠%	
	التلاميذ المستبعدون	٢١	٢٠%	
	المجموع (مجتمع الدراسة)	١٠١	١٠٠%	

جدول (٢)  
تجانس عينة الدراسة

المتغيرات	السن	الوسيط	± ع	الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية والنكاه العالي	السن / سنة	١٧.٢٥	١٧.٠٠	٠.٦٣
	الطول / سم	١٧٢.٥١	١٧٢.٠٠	١.٨٧
	الوزن / كجم	٦٤.٩٥	٦٥.٠٠	١.٤٦
	النكاه / درجة	٢٤.١١	٢٤.٠٠	٠.٨٩
المتغيرات البدنية	رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	٢٥.٢٨	٢٦.١٢	٢.٩٤
	الوثب العمودى من الثبات	١٤.٤٤	١٤.٥٠	١.١٣
	تسى الجذع اماما اسفل من الوقوف	٢.١١	٢.٠٠	٠.٧٣
	الجرى الزجراجى بطريقه (بارو)	٢٨.٧٢	٢٧.٧٩	١.٣٥
	العدو (٣٠) م من الوقوف	٦.٥٨	٦.٠٠	٠.٥٧
المتغيرات المهارية	التصويب على المستطيلات المتداخلة	٧.٣٨	٧.٠٠	٠.٤٩
	التمرير والإستلام على حائط	١٧.٤٦	١٧.٢٤	١.١٣
	التخطيط المستمر فى اتجاه متعرج (٣٠) م	١٢.٨٦	١٣	٠.٨٦
	التصويب من الوثب على المرمى	٨.٧	٨.١٠	٠.٦٩
	التصويب من الثبات على المرمى	٨.٦	٨.١٢	٠.٧٣
التحصيل المعرفى	١٥.٥٢	١٥	١.٥٣	١.١٩



يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.١٩) ، - (٠.٦٠) أي إنحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث .

#### تكافؤ مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعات (التجريبيين والضابطة) في ضوء متغيرات (البدنية - مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي ) والتي قد تؤثر على البحث ويوضح الجدول رقم (٣) التكافؤ بين المجموعات في ضوء متغيرات البحث

#### جدول (٣)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السن	بين المجموعات	١.٢٠٠	٢	٠.٦٠٠	١.٦٧٢
	داخل المجموعات	٢٠.٤٥٠	٥٧	٠.٣٥٩	
	المجموع	٢١.٦٥٠	٥٩		
الطول	بين المجموعات	٣.٠٣٣	٢	١.٥١٧	٠.٤٨١
	داخل المجموعات	١٧٩.٩٠٠	٥٧	٣.١٥٦	
	المجموع	١٨٢.٩٣٣	٥٩		
الوزن	بين المجموعات	١.٢٣٣	٢	٠.٦١٧	٠.٣٣٦
	داخل المجموعات	١٠٤.٧٠٠	٥٧	١.٨٣٧	
	المجموع	١٠٥.٩٣٣	٥٩		
الذكاء	بين المجموعات	٢.١٠٠	٢	١.٠٥٠	١.٣٤٥
	داخل المجموعات	٤٤.٥٠٠	٥٧	٠.٧٨١	
	المجموع	٤٦.٦٠٠	٥٩		
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	٠.٩٣٣	٢	٠.٤٦٧	٠.١٩٣
	داخل المجموعات	١٣٨.٠٥٠	٥٧	٢.٤٢٢	
	المجموع	١٣٨.٩٨٣	٥٩		
رمي كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٣٢٠
	داخل المجموعات	٢٠.٧٥٠	٥٧	٠.٣٦٤	
	المجموع	٢٠.٩٨٣	٥٩		
الوثب العمودي من الثبات	بين المجموعات	٢.٠٣٣	٢	١.٠١٧	٢.٣٦٠
	داخل المجموعات	٢٤.٥٥٠	٥٧	٠.٤٣١	
	المجموع	٢٦.٥٨٣	٥٩		
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٠.٠٣٣	٢	٠.٠١٧	٠.٠٣٢
	داخل المجموعات	٢٩.٧٠٠	٥٧	٠.٥٢١	
	المجموع	٢٩.٧٣٣	٥٩		
الجرى الزجراجي بطريقة (بارو)	بين المجموعات	٣٦.٢٣٣	٢	١٨.١١٧	٠.٤٨٧
	داخل المجموعات	٢١١٨.٢٣٣	٥٧	٣٧.١٦٧	
	المجموع	٢١٥٤.٧٣٣	٥٩		



١.٨٥٤	٠.٦٠٠	٢	١.٢٠٠	بين المجموعات	عدو ٣٠ متر
	٠.٣٢٤	٥٧	١٨.٤٥٠	داخل المجموعات	
		٥٩	١٩.٦٥٠	المجموع	
٠.٨٩٨	٠.٢١٧	٢	٠.٤٣٣	بين المجموعات	التصويب على المستطيلات المتداخلة
	٠.٢٤١	٥٧	١٣.٧٥٠	داخل المجموعات	
		٥٩	١٤.١٨٣	المجموع	
١.٠٢٧٠	١.١١٧	٢	٢.٢٣٣	بين المجموعات	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث
	٠.٨٧٩	٥٧	٥٠.١٠٠	داخل المجموعات	
		٥٩	٥٢.٣٣٣	المجموع	

### تابع جدول (٣)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م	بين المجموعات	١.٠٣٣	٢	٠.٥١٧	١.٣٤٢
	داخل المجموعات	٢١.٩٥٠	٥٧	٠.٣٨٥	
	المجموع	٢٢.٩٨٣	٥٩		
التصويب من الوثب على المرمى	بين المجموعات	١.٣٠٠	٢	٠.٦٥٠	١.٥٢٢
	داخل المجموعات	٢٤.٣٥٠	٥٧	٠.٤٢٧	
	المجموع	٢٥.٦٥٠	٥٩		
التصويب من الثبات على المرمى (١٠) كرات	بين المجموعات	٠.٦٣٣	٢	٠.٣١٧	١.١٠٤
	داخل المجموعات	١٦.٣٥٠	٥٧	٠.٢٨٧	
	المجموع	١٦.٩٨٣	٥٩		

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٠.١٩٣ : ١.٦٧٢) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الثلاثة.

أدوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات

التالية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستامير لقياس الطول بالسنتيمتر - شريط قياس المسافات



- ميزان طبي لقياس الوزن 'بالكيلوجرام'
- أجهزة حاسب آلي
- السبورة الذكية " Smart Board "
- جهاز داتا شو " Data Show "

#### الإستمارات قيد البحث :

١. إستمارة تسجيل البيانات.
٢. إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي .

#### الاختبارات قيد البحث:

##### ١- إختبار الذكاء العالي :

يتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤالاً متدرج في الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الفعلي أهمها القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلامات بين الأشكال ، والإستدلال اللفظي والإستدلال العددي .

##### ٢- الإختبارات البدنية والمهارية :

استعان الباحث بالدراسات والمراجع العلمية المتخصصة من خلال البحث المرجعي حول تحديد أهم الإختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة اليد، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الإختبارات للمرحلة السنية قيد البحث .

##### ٣- استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى فى كرة اليد:مرفق

تم عرض إستمارة تقييم مستوى الأداء على خمسة من أعضاء هيئة التدريس فى مجال كرة اليد للاستعانة بأرائهم وخبراتهم فى مدى تحقيق صحة توصيف المراحل والمكونات الاساسية للأداء لكل مرحلة حيث اسفرت عما يلى :

- تعديل الشكل العام للاستمارة و تعديل بعض النقاط الفنية لكل مرحلة .
- تحديد درجة الاستمارة وهى ( ١٠ ) درجات .

##### ٤- إختبار التحصيل المعرفى : ( من إعداد الباحث )

تم تطبيق إختبار التحصيل المعرفى لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد (إعداد الباحث) فى مرحلة الدكتوراة وقد قام الباحث بإعداده فى ضوء الاهداف المطلوب قياسها ، والهدف من الإختبار قياس تحصيل الطلاب عينة البحث فى الاهداف المعرفية الخاصة بمهارات كرة اليد، وتبعاً للمقرر المخصص للفرقة الثانية، وقد تم إجراء المعاملات العلمية للإختبار فى الدراسة الحالية قبل تطبيقه على عينة البحث





٥- مقياس الاتجاه نحو رياضة كرة اليد : (إعداد: أمير صبرى بدير)

إستخدم الباحث مقياس الإتجاه نحو رياضة كرة اليد، من إعداد ' أمير صبرى بدير ' (٢٠١٥م) حيث يعتبر مقياس الإتجاه أحد أدوات القياس التي يتم من خلالها الحصول على بيانات تتعلق باتجاهات الطلاب نحو ممارسة رياضة كرة اليد، حيث يتم من خلاله تحديد درجة استجابة الفرد (المفحوص) نحو موضوع معين من حيث قبوله أو رفضه أو محايدته له وشعوره بالراحة أو التوتر أو القلق منه، وبالتالي تحديد اتجاهه نحوه، وذلك نظراً لملاءمته وتشابهه مع عينة البحث حيث يتناسب عبارات هذا المقياس مع المحتوى الذي يدرسه طلاب الفرقة الثانية في كرة اليد، ويحتوى المقياس على الأبعاد لقياس التالية لقياس اتجاه الطلاب عينة الدراسة نحو ممارسة رياضة كرة اليد:

١. أهمية ممارسة رياضة كرة اليد
٢. الاستمتاع بممارسة رياضة كرة اليد .
٣. طبيعة ممارسة رياضة كرة اليد .
٤. إدراك الطالب لكفاءته في ممارسة رياضة كرة اليد .

التجربة الاستطلاعية للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٢) إلى (٢٠١٥/٢/٢٣)؛ على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية لإختبار قيد البحث.

أولاً: حساب معامل ثبات الاختبارات المستخدمة :

للتأكد من ثبات إختبار الذكاء العالي، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه *Test - Retest* على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاث أيام في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٤) إلى (٢٠١٧/٢/١٦)؛ وللإختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقييم المستوى المهاري في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/٢١) إلى (٢٠١٧/٢/٢٣)



جدول (٤)

ثبات الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار

(ن=٢٠)

r	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*.٥٢	١.٣١	٢٤.٣٥	١.٠٢١	٢٤.١٠٠	الذكاء العالي	الذكاء
*.٩٣	٠.٨٥	٢٠.٩٠	٠.٧٧	٢٠.٨٠	رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	القدرة للذراعين
*.٩٤	٠.٨٣	٢٧.٤٥	٠.٦٧	٢٧.٣٥	الوثب العمودي من الثبات	القدرة للرجلين
*.٩٦	١.٠٥	٢.٤٠	١.٠٣	٢.٣٠	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة
*.٩٧	٦.٣٤	٢١٧.٥	٦.٧٨	٢١٦.٨	الجرى الزجاجي بطريقة (بارو)	الرشاقة
*.٨٣	٠.٤٦	٥.٠٠	٠.٥٥	٤.٩٠	العدو (٣٠) م	السرعة الانتقالية
*.٨٨	٠.٥٥	٧.١٠	٠.٦٥	٧.٠٠	الدوائر المرقمة	التوافق
*.٨٩١	١.٢٧	١٦.٥٤	١.١١	١٦.١٠	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	تمرير الكرة
*.٨٠٣	٠.٩٤	١٢.٣١	٠.٨٢	١٢.٢٩	التنظيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م	تنظيط الكرة
*.٧٢٣	٠.٧٧	٣.٥٧	٠.٥٦	٣.٤٠	التصويب من الوثب على المرمى	تصويب الكرة
*.٧٢٥	٠.٦٠	٣.٥٦	٠.٧٦	٣.٥٠	التصويب من الثبات على المرمى	تصويب الكرة

قيمة 'ر' الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٨٣٠ : ٠.٩٥٦) ، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات، أما بالنسبة للاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه فقد اعتمد الباحث على الثبات الإحصائي بطريقة طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون و جتمان كما يلي:

جدول (٥)

ثبات الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه باستخدام طريقة التجزئة النصفية

م	الاختبار	سبيرمان براون Spearman Brown	جتمان Guttman
١	الاختبار المعرفي	٠.٩٥٠	٠.٨٦٨
٢	مقياس الاتجاه	٠.٨٩٢	٠.٧١٤



يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاول الاختبار المعرفي قيد الدراسة قد تراوحت بين (٠.٧١٤) و (٠.٩٥٠)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذو معامل ثبات عال.

ثانياً: حساب معامل صدق الاختبارات المستخدمة :

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لأختبار الذكاء والاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٢) إلى (٢٠١٧/٢/١٣)؛ وللإختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقييم المستوي المهاري في الفترة الزمنية (٢٠١٧/٢/١٩) إلى (٢٠١٧/٢/٢٠)؛ كما في جدول (٦)

جدول (٦)

صدق الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية

(ن=٢٠)

ت	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		الاختبارات	المتغيرات
	± ع	س	± ع	س		
*٩.٨١	٠.٥٤	٢٥.٤	٠.٠	٢٣.٠	الذكاء العالي	الذكاء
*٥.٧١	٠.٤٤	٢١.٦	٠.٤	١٩.٨	رمي كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى	القدرة للذراعين
*٤.٩٥	٠.٤٤ ٧	٢٨.٢ ٠	٠.٤ ٤٧	٢٦.٨ ٠	الوثب العمودي من الثبات	القدرة للرجلين
*٦.٠٠	٠.٤٤ ٧	٣.٤٠ ٠	٠.٧ ٠.٨	١.٠٠	ثني الجذع أماما أسفل من	المرونة
٢٧.٧٥ *	٠.٨٣ ٧	٢٢٤. ٨	٠.٨ ٩٤	٢٠٩. ٦	الجرى الزجاجي بطريقة (بارو)	الرشاقة
*٣.٨١	٠.٤٤ ٧	٥.٤٠ ٠	٠.٤ ٤٧	٤.٢٠	العدو (٣٠) م	السرعة الانتقالية
*٤.٤٣	٠.٤٤ ٧	٧.٦٠ ٠	٠.٤ ٤٧	٦.٢٠	الدوائر المرقمة	التوافق
٠.٨٩١	١.٢٧	١٦.٥	١.١	١٦.١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	تمرير الكرة
٠.٨٠٣	٠.٩٤	١٢.٣	٠.٨	١٢.٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م	تنطيط الكرة
٠.٧٢٣ *	٠.٧٧	٣.٥٧	٠.٥ ٦	٣.٤٠	التصويب من الوثب على المرمى	تصويب الكرة
٠.٧٢٥ *	٠.٦٠	٣.٥٦	٠.٧ ٦	٣.٥٠	التصويب من الثبات على المرمى	تصويب الكرة
*٨.٤٩	٠.٤٤ ٧	١٤.٢ ٠٠	٠.٤ ٤٧	١٧.٨ ٠	الاختبار المعرفي	التحصيل المعرفي

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٣٤



يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإختبار الذكاء العالي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث .

وتم حساب صدق مقياس الاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة اليد بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية غير المميزة (٢٠) طالب، والعينة المميزة وعددها (٢٠) طالب يمارسون رياضة كرة اليد في الاندية الرياضية وذلك يوم (٢٠١٧ / ٢ / ١٦م)، وجدول (٧) يوضح ذلك .

#### جدول (٧)

صدق مقياس الاتجاه باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات		المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		معامل الارتباط
	ع	س	ع	س	ع	س	
الاتجاه			٧٣.٤	٨.٢٥	٤٠.١	١٠.٨٠	٠.٠٧

يتضح من جدول (٧) أن معامل الصدق هو (٠.٠٧) وهو غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يعطى دلالة مباشرة على صدق المقياس لما وضع من أجله .

البرنامج التعليمي لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ( من إعداد الباحث ) :

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي للطلاب لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة تمهيداً لعرضه على الخبراء مرفق (١) لإستطلاع آرائهم حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية، زمن الوحدة التعليمية، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج مرفق (٩)، وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية:

- إكساب الطلاب المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بكرة اليد (معرفي).
- إكساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية لمهارات كرة اليد (مهارى).
- إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد (وجداني).

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي :

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.



▪ أن يكون مناسباً للطلاب و الذي سوف يطبق عليهم البرنامج.

▪ مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني:

١- تقسيم الطلاب إلى (٤) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب، وتحديد إحدى الطلبة كقائد للمجموعة ومنسق لها، ثم يعطى كل طالب رقماً محدداً داخل المجموعة (المجموعة الأم).

٢- تحديد الموضوعات الطلاب داخل كل مجموعة بإعطائهم قائمة بالمهارات والمعارف والمعلومات الخاصة بكرة اليد التي سوف يقوموا بإتقانها، بحيث يكون كل طالب مسئول عن جزئية محددة، أو يتم من خلال توزيع أوراق العمل المرقمة لكل طالب في المجموعة.

٣- إعادة توزيع الطلاب بحيث ينتقل كل طالب مع زملائه المسئولين عن نفس الجزئية في مجموعة جديدة، لتشكل (٥) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٤) الطلاب يطلق عليها مجموعة الخبراء.

٤- يقوم الطلاب في كل مجموعة من مجموعات الخبراء بالتعاون فيما بينهم في تعلم وإتقان وتبادل المعلومات والمعارف والمهارات الأساسية لكرة اليد في الجزئية المحددة لهم حتى يتمكنوا من إتقانها.

٥- يطلب المعلم من الطلاب في مجموعة الخبراء أن يجهزوا عرضاً مصغراً للجزئية المحددة لهم، بحيث يحددون كيف سيدرس كل واحد منهم هذه الجزئية لاحقاً لأفراد مجموعته الأصلية، ثم يقوم المعلم بإعطائهم مجموعة متنوعة من الأسئلة الشفهية التي إشتمل عليها الإختبار المعرفي والتي تثير معرفة الطلاب وفهمهم ومدى استيعابهم، وفيما يلي أمثلة لهذه الأسئلة:

- ما هو عدد اللاعبين في فريق كرة اليد؟

- ماذا تعرفون عن مهارة مسك وإستلام الكرة؟

كما يمكن أن يطلب منهم تجهيز ملصق (بوستر) مصغر أثناء وجودهم في مجموعة الخبراء بحيث يحتوى على أهم المعارف والمعلومات والأشكال والرسومات المتعلقة بالجزئية الخاصة بهم، ثم نزولهم للتطبيق .

٦- يطلب المعلم من الطلاب بعد ذلك، أن يعود كل منهم إلى مجموعته الأصلية (المجموعة الأم)، ويلعب دور الخبير، ويأخذ دوره في شرح الجزئية الخاصة به لبقية أفراد المجموعة.

٧- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بتسجيل الملاحظات والنقاط الهامة التي يقدمها الطالب التي تلعب دور (الخبير) أثناء عرض الجزء الخاص به، ويشجعهم على الإستفسار والإستيضاح بقدر الإمكان، ثم تقديم مخطط عن الموضوع ككل بشكل متكامل.



- ٨- إذا لاحظ المعلم أى مشكلة أثناء عمل الطلاب فى مجموعاتهم داخل المحاضرة، يتدخل لتوجيههم وتشجع قائد المجموعة أن تقوم بدوره فى ذلك.
- ٩- يطلب المعلم من الطلاب من المجموعة (الأم) تقديم عرض عن الموضوع ككل بحيث يغطى الموضوع كاملاً بكل تفاصيله الفرعية وإشراك الطلاب من كل المجموعات فى مراجعة المادة العلمية التى يرغب فى أن يستوعبها.
- ١٠- فى نهاية المحاضرة يتم إختبار الطلاب بشكل فردى فى المحتوى من خلال إختبار مهارى ومعرفى قصير، وتقديم أدائهم ويحدد لكل طالب منهم درجته ويشجع الطلاب فى المجموعات المتميزة بمنحهم درجات إضافية (١٧ : ٤٢ - ٤٣) (١ : ١٠٢) (٢٧ : ١١٦ - ١١٨) (٢٩).

#### أجزاء الوحدة التعليمية

##### أولاً: توزيع المهام (ق١٥):

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى قيام المعلم بتوزيع جميع متطلبات الوحدة التعليمية من تدريبات ومعارف ومعلومات خاصة بالمهارة المراد تعلمها فى هذه الوحدة على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات مع توضيح عمل كل طالب، ثم يقوم الطلاب فى مجموعة الخبراء بتوزيع المهام فيما بينهم مع أداء المتطلبات والمهارات المختلفة .

##### ثانياً: الإحماء (ق٥):

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى إعداد وتهيئة أجهزة الجسم المختلفة للفرد .

##### ثالثاً: الجزء الرئيسى (ق٦٥):

هو أهم جزء فى محتوى الوحدة التعليمية اليومية والذي يتم من خلاله تحقيق الهدف الذى وضع من أجله البرنامج التعليمى والممثل فى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية، وإشتمل على (مجموعة الخبراء - المجموعة الأم - التقويم) حيث يتم فيه قيام كل طالب فى مجموعة الخبراء بإستكمال الجزء الخاص بها للتعلم تمهيداً للإنتقال للمجموعة الأم والتى يقوم فيها بتعليم باقى الطلاب فى المجموعة ما تعلمه من مهارات وإكتسبه من معارف ومعلومات فى مجموعة الخبراء، وبنهاية هذا الجزء يقوم المعلم بإجراء إختبار شامل يغطى أجزاء الوحدة لكل طالب، وبعد كل إختبار يتم إحتساب درجات المجموعة ككل إستناداً إلى نقاط تحسن الطلاب كأفراد، ويقوم الباحث بإعلان درجات كل مجموعة ثم إسم المجموعة التى حققت أعلى الدرجات.

##### رابعاً: جزء التهدئة (الختام) (ق٥):

يوجد فى نهاية كل وحدة تعليمية يومية بهدف الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها

شبه الطبيعية.

جدول (٨)



### التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن
١	توزيع المهام من المعلم	١٥ ق
٢	مجموعة الخبراء	١٠ ق
٣	الإحماء	٥ ق
٤	المجموعة الأم (تعلم وإتقان المهارات باستخدام التدريبات والألعاب التمهيدية)	٤٠ ق
٥	إجراء المعلم لبعض المناقشات وعمل اختبار مهاري وشفهي للطلاب فيما تم تعلمه (التقويم)	٤٠ ق
٦	الختام	٥ ق
الزمن الكلي للوحدة التعليمية		٩٠ ق

تفيذ تجربة البحث الأساسية :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي يومي الأربعاء و الخميس الموافق ٥ ، ٦ /٣ /٢٠١٧م، بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من (٣) من الأساتذة وتم القياس في المتغيرات التالية :

- مستوى الأداء لمهارات كرة اليد من خلال إستمارة تقييم لهذه المهارات (إعداد الباحث).

- التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد من خلال إختبار التحصيل المعرفي .

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) و قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٧/٣/٢٠١٧م) إلى (٢٦/٤/٢٠١٧م) بواقع (٨) أسابيع، مرتين أسبوعياً، لمدة (٤٥ ق) في المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعات بعد إنتهاء اليوم الدراسي مع مراعاة الباحث بتدوير المجموعات في الدرس التالي .

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبية والضابطة) في كل من إختبار التحصيل المعرفي، مهارات كرة اليد، وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق (٢٩،

٣٠/٤/٢٠١٧)



### المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإختبار (F.Test) لثلاث مجموعات متساوية
- الإرتداد المعياري.
- إختبار أقل فرق معنوي (L.C.D)
- معامل الإلتواء.
- إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.
- معامل الإرتباط "بيرسون".
- إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج:

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعه التجريبية

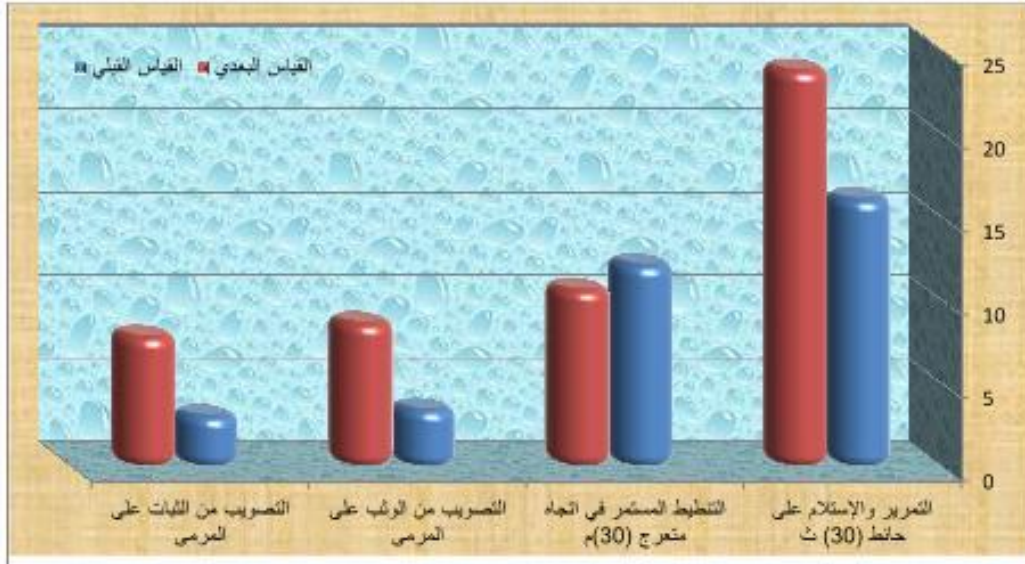
ن=٢٠

فى المتغيرات قيد البحث

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	ت
		ع ±	م	ع ±	م		
١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	١٦.١٩	٠.٩٤	٢٣.٩٣	٠.٧٨	٧.٧٤	٠٩.١٤
٢	التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (٣٠) م	١٤.٧٤	٠.٥٦	١٢.٢٤	٠.٦١	٢.٥٠	٠٤.٦٧
٣	التصويب من الثبات على المرمى	٣.٥٣	٠.٧٨	٨.٧٣	١.٣٤	٥.٢٠	٠٧.٨٩
٤	التصويب من الوثب على المرمى	٣.١٣	٠.٥١	٨.٩٣	٠.٨٦	٨.٤	٠٦.٩٥
٥	الاختبار المعرفي	٥١.٨٠	٣.٠٥	٥٨.٥٥	٣.٤٣	٦.٧٥	٠١٣.٣١
٦	مقياس الاتجاه	٨٤.٢٢	١٢.٥٠	١٤٤.٣٠	١٢.٢٦	٦٠.٠٨	٠١٦.١٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩





شكل (٤)

يتضح من الجدول (٩)، وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسط بين	ت
		من	ع ±	من	ع ±		
١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	١٦.٠٩	٠.٧١	٢١.٢٧	٠.٩٣	٥.١٨	٧.١٩*
٢	التنطيط المستمر في اتجاه مترج (٣٠م)	١٢.٢٨	٠.٦٤	١١.٧٦	٠.٨٨	٠.٥٢	٣.٤٨*
٣	التصويب من الثبات على المرمى	٣.٤١	٠.٦٩	٧.٣٢	١.٠١	٣.٩١	٦.٦٣*
٤	التصويب من الوثب على المرمى	٣.٣٥	٠.٤٩	٧.٠٥	٠.٨٣	٣.٧	٦.٨١*
٥	الاختبار المعرفي	٥٠.٦٥	٣.٠٩	٥٦.٨٥	٤.١٤	٦.٢	٢٨.٠٣*
٦	مقياس الاتجاه	٨٣.٩٢	١٣.٥٤	١٤٢.٩٦	١٢.٣٧	٥٩.٠٤	١٦.٠٧*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ١.٦٩



شكل (٥)

يتضح من الجدول السابق (١٠) ، وشكل (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	ت
		س	ع ±	س	ع ±		
١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠)	١٦.١٤	٠.٤٧	١٨.٠٧	٠.٧٣	١.٩٣	*٤.٢٢
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	١٢.٣١	٠.٥٦	١٢.٥٠	٠.٩١	٠.١٩	١.١٤
٣	التصويب من الوثب على المرمى	٣.٤٨	٠.٦٨	٤.٩٣	٠.٨١	١.٤٥	*٣.٩٢
٤	التصويب من الثبات على المرمى	٣.٣٩	٠.٧١	٤.٧٨	٠.٨٦	١.٣٩	*٣.٨١
٥	الاختبار المعرفي	٤٧.٥٠	٣.٢٥	٥٠.٧٠	٢.٥٢	٣.٢٠	*٩.٢١
٦	مقياس الاتجاه	٨٣.٠٠	١٤.٣٥	١٠٤.٢٥	١٣.٢٠	٢١.٥	١٧.١٢*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩



شكل (٦)



يتضح من الجدول السابق (١١)، وشكل (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

#### جدول (١٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث في القياسات البعدية لمهارات كرة اليد.

$$ن=١ \quad ن=٢ \quad ن=٣ \quad ن=٢٠$$

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	بين المجموعات	٣٥.٦٤	٣	١١.٨٨	*٥.٦٣
	داخل المجموعات	١١٨.١٦	٥٦	٢.١١	
	المجموع	١٥٣.٨٠	٥٩		
التنظيف المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م	بين المجموعات	٤١.٦٣	٣	١٣.٨٨	*٧.١٩
	داخل المجموعات	١٠٨.٠٨	٥٦	١.٩٣	
	المجموع	١٤٩.٧١	٥٩		
التصويب من الوثب على المرمى	بين المجموعات	٤٣.٩٠	٣	١٣.٧٨	*٥.٦٣
	داخل المجموعات	١٢١.٧٨	٥٦	٢.٠٨	
	المجموع	١٦٥.٦٨	٥٩		
التصويب من الثبات على المرمى (١٠) كرات	بين المجموعات	٤٤.٦٠	٣	١٤.٨٧	*٦.٨٢
	داخل المجموعات	١٢٢.٠٨	٥٦	٢.١٨	
	المجموع	١٦٦.٦٨	٥٩		
أختبار التحصيل المعرفي	بين المجموعات	٩٤٩.٦٣	٣	٤٧٤.٨٢	١٩٠.٤٦
	داخل المجموعات	١٤٢.١٠	٥٦	٢.٤٩	
	المجموع	١.٠٩١	٥٩		
مقياس الاتجاه	بين المجموعات	٩٨٨.٣٢	٣	٤٧٥.٦٩	١٩١.٦٣
	داخل المجموعات	١٤٢.٥٥	٥٦	٢.٢.٥٨	
	المجموع	١.٠٩٦	٥٩		

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الإختبارات مهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٦٦.٨٥٤) : (١٠١.١٠٨) وكانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ مما



يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الإختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدم الباحث *L.S.D*

جدول (١٣)

(LSD) بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث

(LSD) بين مجموعات البحث الثلاثة			س	المجموعات	المتغيرات
المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى			
٥.٨٦	٢.٦٦		٢٣.٩٣	التجريبية ١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث
٣.٢٠			٢١.٢٧	التجريبية ٢	
			١٨.٠٧	الضابطة	
٠.٢٦-	٠.٤٨		١٢.٢٤	التجريبية ١	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م
٠.٧٤-			١١.٧٦	التجريبية ٢	
			١٢.٥٠	الضابطة	
٢.٤٠	١.١٥		٨.٥٣	التجريبية ١	التصويب من الوثب على المرمى
١.٢٥			٧.١٢	التجريبية ٢	
			٤.٣٥	الضابطة	
٣.٨٠	١.٤١		٨.٧٣	التجريبية ١	التصويب من الثبات على المرمى (١٠) كرات
٢.٣٩			٧.٣٢	التجريبية ٢	
			٤.٩٣	الضابطة	
٩.٦٥	٣.٦٥		٥٨.٥٥	التجريبية ١	أختبار التحصيل المعرفي
٦.٠٠			٥٦.٨٥	التجريبية ٢	
			٥٠.٧٠	الضابطة	
٩.٥٤	٣.٩٢		١٤٤.٣٠	التجريبية ١	مقياس الاتجاه
٦.٢٣			١٤٢.٩٦	التجريبية ٢	
			١٠٤.٢٥	الضابطة	

يتضح من جدول (١٣) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للاختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للاختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للاختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .



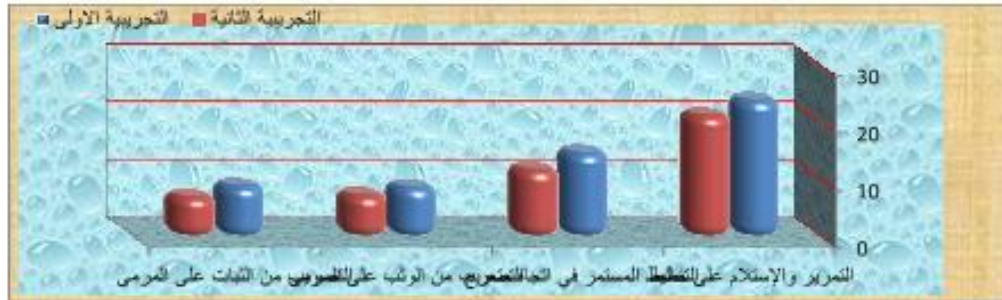
٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعه التجريبية الأولى والثانية فى المتغيرات قيد البحث ن=٢٠

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		المتوسطين الفرق	قيمة (ت)
		ع ±	س	ع ±	س		
١	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث	٠.٧٨	٢٣.٩٣	٠.٩٣	٢١.٢٧	٢.٦٦	٨.١٦*
٢	التنظيط المستمر فى اتجاه متعرج (٣٠) م	٠.٥٦	١٤.٧٤	٠.٦٤	١١.٧٦	٢.٩٨	٤.٠٧*
٣	التصويب من الوثب على المرمى	١.٣٤	٨.٧٣	١.٠١	٧.٣٢	١.٤١	٧.٢٦*
٤	التصويب من الثبات على المرمى	٠.٨٦	٨.٩٣	٠.٨٣	٧.٠٥	١.٨٨	٦.٨٨*
٥	الاختبار المعرفي	٣.٤٣	٥٨.٥٥	٤.١٤	٥٦.٨٥	١.٧	٨.٢٦*
٦	مقياس الاتجاه	١٤٤.٣٠	١٢.٢٦	١٤٢.٩٦	١٢.٣٧	١.٣٤	١١.٤١*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩



شكل (٧)

يتضح من الجدول رقم (١٤) ، وشكل (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية فى درجات المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)



جدول (١٥)

معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعات ( التجريبية الأولى ،  
التجريبية الثانية ، الضابطة) في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث

معدل التغير الحادث			متوسط القياس البعدي			الاختبارات
المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	
% ١٠.٦٨	% ٣٨.٤٦	% ٣٢.٣٤	١٨.٠٧	٢١.٢٧	٢٣.٩٣	التمرير والإستلام على حائط (٣٠) ث
% ١.٥٢	% ٤.٤٢	% ١٦.٩٦	١٢.٥٠	١١.٧٦	١٤.٧٤	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (٣٠) م
% ٢٩.٤١	% ٥٣.٤١	% ٥٩.٥٦	٤.٩٣	٧.٣٢	٨.٧٣	التصويب من الوثب على المرمى
% ٢٩.٠٤	% ٤٩.٩٢	% ٥٣.٧٥	٤.٧٨	٧.٠٥	٨.٩٣	التصويب من الثبات على المرمى
% ٦.٣١	% ١٠.٩٥	% ١١.٥٣	٥٠.٧٠	٥٦.٨٥	٥٨.٥٥	الاختبار المعرفي
% ٢٠.٣٨	% ٤١.٢١	% ٤١.٦٣	١٠٤.٢٥	١٤٢.٩٦	١٤٤.٣٠	مقياس الإتجاه

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تقدم لمجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت التعليم المدمج على باقى المجموعات فى هذه النسب



شكل (٨)

و يشير إلى نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعات الثلاثة في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث .

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جداول (٩)، (١٠)، (١١) وشكل (٤)، (٥)، (٦) ، على التوالي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعات الثلاث



قيد البحث في المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى لكل مجموعة

ويرجع الباحث هذا التقدم في مستوى المهارات الاساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو كرة اليد لدى افراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية جيكسو باستخدام الالعاب التمهيدية كأسلوب تعليمي مقترح وماتضمنته هذه الإستراتيجية من خلق جو تعليمي يساعد على التعاون بين الطلاب ، وكذلك القدرة على الاستيعاب، حيث تتميز طريقة جيكسو بأن لكل طالب دور يقوم به خلال المحاضرة مما يزيد من الفهم والادراك للأداء الفني وتحسينه فعند قيام الطالب بدور (قائد أو مؤدى أو قارئ أو ملاحظ) فإنه يكتسب عدة مهارات منها الإسترجاع أو التصور أو الاكتشاف أو المقارنة أو الاستنتاج.

وهذا يتفق مع ما أشارة إليه كل من "ماشى الشمري" (٢٠١١م)، "محمد الحيله" (١٩٩٩م)، في أن إستراتيجية جيكسو للتعليم التعاونى هي أسلوب فعال يسهم في إكساب الطلاب مهارات الاصغاء الفعال والشعور بالمسؤولية الشخصية ويمكن الطالب من تقييم الجزء الخاص به إعتقادا على نفسه وجهده الذاتى (١٧: ٤٢ - ٤٣) (٢٢: ٣٤١).

ويرى الباحث أنه بالرغم من أن كل أفراد المجموعة يتعلمون معاً، إلا أن لكل فرد دوراً محدداً للقيام به، ويجب التأكيد على أهمية أن يؤمن كل فرد بأنه مسؤول عن إنجاز دوره، وهذا من شأنه أن يحدث تنسيقاً بين أفراد المجموعة بصفتهم شركاء في تحقيق الهدف الجماعى، وتتميز هذه الإستراتيجية بأنها تحدث في جو خالى من التوتر والقلق مما يساعد الطلاب على زيادة الثقة بالنفس وزيادة دافعيتهم واتجاههم نحو التعلم والتحصيل المعرفي وتكوين علاقات تعاونية في المجموعة.

ويتفق ذلك مع 'ديفيد جونسون وآخرون' (٢٠٠٠م) أن الطلاب كلما كانوا أكفاء في العمل التعاونى زاد تعلمهم كماً وكيفاً، ولن يأتى ذلك إلا إذا أتقن الطلاب المهارات التعاونية ومن هذه المهارات الثقة بالنفس، مهارات الإتصال، القيادة، تبادل الأدوار، حل الصراع بين المتعلمين (٨ : ٣٠)

ويرجع الباحث هذا التقدم في مستوى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لدى افراد المجموعة التجريبية في كرة اليد إلى الألعاب التمهيدية التى إستخدمها الباحث مع إستراتيجية جيكسو للتعليم التعاونى حيث قام الباحث بتوظيف الألعاب التعليمية التمهيدية داخل الملعب لتحقيق الهدف منها وهو إكتساب تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد وإكتساب المعارف والمعلومات



وروح الجماعة والتعاون بين أفراد المجموعة، حيث أن اللعب يجعل العملية التعليمية أفضل وأسرع ويعمل على إزالة التعب والملل.

ويتفق ذلك مع 'أسامة راتب' (١٩٩٨م) في أنه يمكن الاستفادة من الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة التي تؤدي ، وإدخال التعديلات المناسبة وإستخدامها في عملية التعلم (٢: ٦٥).

وترى 'إيمان الخفاف' (٢٠١٠م) أن الألعاب التمهيدية هي شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصوده تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها، حيث يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه الطلاب نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة (٥ : ٢٨٩).

ويؤكد 'محمد صوالحة' (٢٠٠٧م) أن هناك العديد من الباحثين والمهتمين بالدراسات التربوية الذين إهتموا بالألعاب التمهيدية في تحقيق التعلم، وأكدت هذه الدراسات على أن الألعاب التعليمية التمهيدية تعد وسائل فعالة وقوية التأثير في تغيير سلوك المتعلم وإتجاهاته من خلال إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات الدقيقة التي يستطيع من خلالها مواجهة واقع حياته العملية (١٩ : ٢٠٨).

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن البرنامج التعليمي لإستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني بإستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو كرة اليد .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من 'رندة ساري' (٢٠١٠م) (١٠) في وجود إتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية الأولى نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو المعززة بالحاسوب في التعلم التعاوني، وجود إتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية الثانية نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو في التعلم التعاوني، دراسة 'الشيماء عبد اللطيف' (٢٠٠٩م) (٣) وكانت أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاوني أكثر إيجابية وفاعلية على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، دراسة 'وليد هيمو' (٢٠١٠م) (٢٦) وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوب (التعلم التعاوني والتنافسي) في تطبيق وحدات البرنامج التعليمي المقترح لدي المجموعتين التجريبيتين (الأولى والثانية) أدى لارتفاع مستواهما في التحصيل المعرفي (قيد البحث) ، دراسة 'قياو مندو ، جين إكسولنج 'Jin Xiaoling & Qiao Mengduo' (٢٠١٠م) (٢٧) وكانت أهم النتائج أن إستراتيجية جيكسو وسيلة فعالة لتعزيز مشاركة الطلاب، وزيادة حماسهم، وهي إستراتيجية مفيدة لمتعلمي اللغة الإنجليزية لإنجاز مهام التعلم في الفصول الدراسية، دراسة 'هند





فريد" (٢٠٠١م) (٢٤) وكانت أهم النتائج أن استخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي على تعليم المهارات الأساسية للسباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً لصالح المجموعة التجريبية، دراسة "محمد عزت" (٢٠٠٢م) (٢١) وكانت أهم النتائج يمكن استخدام الألعاب المائية كطريقة لتعليم السباحة داخل البرنامج لتعليم السباحة للأطفال من الجنسين من سن (٦-٨) سنوات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلة والبعده للثلاث مجموعات (التجربيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات الهجومية (فيد البحث) والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي لكل منهم.

يتضح من نتائج جداول (١٢) و (١٣)، وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدي للمهارات الهجومية في كرة اليد (فيد البحث)، وقد استخدم الباحث طريقة أقل فرق معنوي لمعرفة لأي من هذه المجموعات هذه الفروق بإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات، فقد إتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والضابطة لجميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

ويرجع الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابي إلى أن البرنامج المتبع في التعليم المتمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية (فيد البحث) بالإضافة لتحصيلهم المعرفي.

وهذا ينطبق مع ما أشار إليه 'حسن أبو عبده' (٢٠٠٩م) (٦) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من 'وفيفة سالم' (١٩٩٧م) (٢٥)، "مهدى محمود سالم" (٢٠٠٢م) (٢٣) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبطاً بالممارسة والتدريب حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.



كما يشير ريتشارد شميدث "Richard Schmidt" (١٩٩١م) أن استمرار التدريب والخبرة تؤدي إلى تغيير دائم في القدرة على الأداء المهارى (٢٨ : ١٥٣).

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م) (١٣) إلى أن التعلم الحركى هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركى إلى الأفضل.

ويتفق مع نتائج دراسة كل من زندا سعيد (٢٠٠٩م) (٩)، محمد عزت (٢٠٠٢م) (٢١)، هند فريد (٢٠٠١م) (٢٤) ومحمد الشرقاوى (٢٠١٢م) (٢١) وكانت أهم النتائج أن استخدام البرنامج التقليدى للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على تعليم المهارات الأساسية للسباحة وكرة الماء والتحصيى المعرفى لدى طالبات كلية التربية الرياضية

لذلك كان من أهم النتائج أن البرنامج المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) ساهم بطريقة إيجابية فى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيى المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولى والثانية".

ويتضح من جدول (١٤) و (١٥) وبشكل (٧) و (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيى المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد ولصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية " والذى كانت أهم نتائجها هو وجود فروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة فى التحصيى المعرفى للمهارات (قيد البحث)، والفروق بين متوسطى المجموعة التجريبية الأولى والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أن الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى وكل من المجموعة التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الثانية

ويرجع الباحث هذا إلى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط وهى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى باستخدام الألعاب التمهيدية التى كان لها الدور الأكبر فى تفعيل دور الطالب وجعلها محور العملية التعليمية واستخدام التنافس ، وأيضاً كان لها تأثير إيجابى من حيث خلق جو تعليمى يكسب الطالب تصوراً واضحاً عن الأداء ويستقبل خلالها تغذية راجعة من مصادر



متعددة ومتنوعة واكتساب القيم والاتجاهات، الأمر الذى يؤدي إلى إكتساب الأداء الحركى الجيد وكذلك زيادة التحصيل المعرفى.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه 'كوثر كوجك' (٢٠٠٨م) فى أن إستراتيجيات التعلم النشط تعتمد على إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب وإعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التى يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التى تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية فى الموقف التعليمى (١٦) (١٥٢ :

كما يرى الباحث أن إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام بعض الألعاب التمهيدية التنافسية ينقل جزء من مسؤولية العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب مما يساعد فى تحسين الأداء نتيجة زيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة روح التعاون والمحبة بين الطلاب وكذلك معرفة الذات من خلال التجربة والإستكشاف، كما ينزع من العملية التعليمية الخوف والتوتر والقلق ويزيد الثقة بالنفس وروح الجماعة والتنافس والمساعدة على أداء المهارات وزيادة القدرة على تحصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها، بينما فى أسلوب التعلم التقليدى المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يكون الدور الرئيسى للمعلم إتخاذ جميع القرارات وإعتماد المتعلم كلياً على المعلم فى الشرح وأداء النموذج والقيام بعملية التقليد فقط مما يقلل من الإيجابية فى الأداء والتحصيل المعرفى ويؤدي إلى بطء عملية التعلم.

بينما فى إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى يرى كل من 'ماشى الشمري' (٢٠١١م)، 'محمد الحيله' (١٩٩٩م)، فى أن هذه الإستراتيجية هى أسلوب فعال يسهم فى إكتساب الطلاب مهارات الاصغاء الفعال والشعور بالمسؤولية الشخصية ويمكن الطالب من تقييم الجزء الخاص بها إعتقاداً على نفسه وجهده الذاتى (١٧ : ٤٢ - ٤٣) (٢٢ : ٣٤١).

وتذكر 'حنان العنانى' (٢٠٠٢م) فى أن الألعاب التمهيدية التنافسية تعد من الأساليب التعليمية المهمة التى تجذب إنتباه المتعلم وتشوقه للتعليم، فالتعليم باللعب يوفر للمتعلم جواً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه، وتعد الألعاب التمهيدية التنافسية أداة تعلم وإستكشاف لأنها تساعد المتعلم على إكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات، ومعرفة الذات فمن خلال



التجربة والإستكشاف يتعرف الطالب على ما يحبه ويتعرف على مشكلاته ويصبح أكثر قدرة على حلها (٧ : ٢٧)

ويتفق ذلك مع 'أسامة راتب' (١٩٩٨ م) الي أنه في المراحل الأولى للتعليم تكون هناك متعة ذاتية ومحاولة تقبل الماء واكتشاف طبيعته عن طريق اللعب، ومع زيادة الثقة واكتساب المهارات تظهر الرغبة في التعاون مع الآخرين ومناقشتهم، وبذلك يمكن أن يساهم اللعب في العملية التعليمية باكتساب المهارات والخبرات المتنوعة لتحويل إتجاه المتعلم الي اللعب لإتقان المهارة . (٢ : ٦٥)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من 'زندة سارى' (٢٠١٠م)(١٠)، 'وليد هيمو' (٢٠١٠م)(٢٦)، 'زندة سعيد' (٢٠٠٩م)(٩)، 'الشيماء عبد اللطيف' (٢٠٠٩م)(٣)، 'قياو مندو ، جين إكسولنج Jin Xiaoling&QiaoMengduo' (٢٠١٠م)(٢٧)، 'محمد عزت' (٢٠٠٢م)(٢١)، 'هند فريد' (٢٠٠١م)(٢٤)، على أن إستراتيجية جيكو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية داخل البرنامج التعليمى لها تأثير إيجابى يفوق الطريقة التقليدية المتبعة فى تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد، لذلك كانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هو تقدم المجموعة التجريبية التى إستخدمت إستراتيجية جيكو والألعاب التمهيدية التنافسية على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه : 'توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو رياضة كرة اليد لصالح المجموعتين التجريبيتين .'  
الإستنتاجات:

فى ضوء هدف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه الباحث من نتائج استنتج الباحث ما يلى :

١- البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية جيكو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية له تأثير إيجابى على تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد .

٢- البرنامج التعليمى المتبع بالكلية ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو كرة اليد.



٣- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية جيكو باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد.

#### التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- تطبيق إستراتيجية جيكو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لتدريس باقى مهارات كرة اليد .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية جيكو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في الأنشطة الرياضية الأخرى.
- استخدام أساليب التعليم التي تعطي دورا إيجابيا وفعالاً للمتعلم

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم توفيق إبراهيم عبدالواحد (٢٠١٣م): فاعلية استخدام إستراتيجيتين في التعلم النشط على تنمية مهارات الرسم الهندسى فى مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزة.
- ٢- أسامة كامل راتب (١٩٩٨م): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على تعلم مهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٤- أوصاف على ديب (٢٠١١م): أثر استخدام طريقة جيكو (Jigsaw) للتعلم التعاونى فى إكتساب مفهوم وإستراتيجيات تفريد التعليم المعاصرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوى فى كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (٣٣)، العدد (٣)، دمشق.
- ٥- إيمان الخفاف (٢٠١٠م): إستراتيجيتين تعليم حديثة، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٩م): أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية، دار الإشعاع الفنية، الأسكندرية.



- ٧- حنان العناني (٢٠٠٢م): 'اللعب عند الأطفال الألسس النظرية والتطبيقية'، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- ديفيد جونسون وآخرون (١٩٩٥م): 'التعليم التعاوني'، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار التركي.
- ٩- رندا فتحي إبراهيم سعيد (٢٠٠٩م): 'تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء'، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٠- رنده ساري (٢٠١٠م): 'أثر استخدام التعليم التعاوني وفق إستراتيجية جيكسو (jigsaw) المعززة بالحاسوب في تحصيل وإتجاهات التلامذة في مادة الرياضيات'، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.
- ١١- صبرى باسط (٢٠٠٩م): 'إستراتيجيات التعلم النشط في مادة العلوم'، محاضرة في إطار مشروع التعلم النشط، المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.
- ١٢- طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): 'المنهاج في السباحة'، المركز العربي للنشر، القاهرة.
- ١٣- طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م): 'التعلم والتحكم الحركي - مبادئ - تطبيقات'، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- عبد الرازق جبار الرماحي وآخرون (٢٠٠٧م): 'الرياضات المائية'، جامعة السابع من أبريل، دار الكتب الوطنية بني غازي.
- ١٥- فيرا طه (٢٠١٢م): 'أثر استخدام طريقة الأحجية في تعليم العلوم على تعلم الطلبة والمعلم'، رسالة ماجستير، جامعة بير زيت، فلسطين.
- ١٦- كوثر كوجك (٢٠٠٨م): 'تنوع التدريس في الفصل'، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، اليونسكو، بيروت.
- ١٧- ماشي بن محمد الشمري (٢٠١١م): '١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط'، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل (بنين)، المملكة العربية السعودية.



- ١٨- مایسة محمد عقیفی (٢٠١٠م): 'بناء موقع تعليمی وتأثیره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازیق'، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازیق.
- ١٩- محمد صوالحة (٢٠٠٧م): 'علم نفس اللعب'، دار المسيرة، عمان.
- ٢٠- محمد توفیق الولیلى (١٩٩٨م) : كرة اليد ( تعليم - تدريب - تكنيك)، ط٣، دار العلم، القاهرة
- ٢١- محمد عبد القادر الشرفاوى (٢٠١١م) : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائى على مستوى أداء بعض المهارات المجمومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .
- ٢٢- محمد فتحى الكردانى وآخرون (٢٠٠٢م): "علوم الرياضات المائية (السباحة - الإنقاذ - كرة الماء)"، ذهب للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٣- محمد كمال حسين عزت (٢٠٠٢م): تأثير الألعاب المائية على تعلم المهارات الحركية فى السباحة للأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٢٤- محمد محمود الحيلة (١٩٩٩م): 'التصميم التعليمى نظرية وممارسة'، دار المسيرة، عمان.
- ٢٥- مهدى محمود سالم (٢٠٠٢م): 'تقنيات ووسائل التعليم'، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٦- كمال درويش ، قدرى مرسى ، عماد عباس (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد ، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٢٧- كمال عبدالحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسنين (٢٠٠٢م) : رباعية كرة اليد الحديثة، الجزء الرابع، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٢٨- هند سعيد على فريد (٢٠٠١م): 'تأثير استخدام الألعاب المائية على كل من تعلم سباحة الزحف على البطن والقلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية'، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.



٢٩- وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): "الرياضات المائية - طرق تدريسها - أسس تدريسها - أساليب تقويمها"، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٠- وليد إبراهيم عبد المقصود هيمو (٢٠١٠م) 'تأثير أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل المهاري والمعرفي في كرة اليد"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٣١- QiaoMengduo & Jin Xiaoling (٢٠١٠): " Jigsaw Strategy as a Cooperative Learning Technique: Focusing on the Language Learners", Chinese Journal of Applied Linguistics (Bimonthly), Aug. ٢٠١٠, Vol. ٣٣ No. ٤.

٣٢- Richard, A. Schmidt (١٩٩١): "Motor learning and physical education", Human Kinetics books Champaign, III ions, USA.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

٣٣- [http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce\\_images/staff-ideas.pdf](http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce_images/staff-ideas.pdf)

٣٤- <http://www.waterpolo-world.com/o.red.c/home-start.php>

٣٥- [http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce\\_images/staff-ideas.pdf](http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce_images/staff-ideas.pdf)