



## ملخص البحث باللغة العربية

### تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية

الباحث/ مصطفى محمود احمد مصطفى

يهدف البحث إلى تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث. يشمل مجتمع البحث هيئة العاملين بالمدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية وعددهم (٤) مدارس رياضية مقسمين إلى: (٣) مدارس رياضية بمحافظة الشرقية (مدرستين بنين - مدرسة واحدة بنات)، (١) مدرسة واحدة بنين بمحافظة القليوبية .

#### وكانت التوصيات ما يلي :

- مخاطبة الأندية الرياضية بكل محافظة بها مدارس رياضية في توفير دعم مادي مناسب مع الاقتراح بأولوية هذه الأندية في الاستفادة من الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.
- استغلال ملاعب المدرسة في توفير موارد إضافية عن طريق تأجير الملاعب للممارسين من المجتمع المحيط بالمدرسة.
- توفير أماكن للمبيت للطلاب المقيمين بأماكن بعيدة.
- توفير وسيلة انتقال لاماكن التدريب البعيدة عن المدرسة والتي تسبب إجهاد الطلاب.
- زيادة الحوافز والمكافآت للطلاب المتميزين والعاملين بالمدرسة وبما يتناسب مع الجهد المبذول.
- ضرورة إلغاء المنهج الإلزامي الإضافي لأنه يشكل عبئاً كبيراً علي الطلاب والاكتفاء بالمناهج الرياضية المتخصصة.



## ملخص البحث باللغة العربية

### تقويم المدارس الرياضية بمحافظتي الشرقية والقليوبية

الباحث/ مصطفى محمود احمد مصطفى

#### المقدمة ومشكلة البحث:

تحرص الكثير من دول العالم على إعداد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس، ومن ثم العمل على دعمها ورعايتها من خلال مدربين وخبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي، حيث أن الموهبة الرياضية يمكن اكتشافها منذ وقت مبكر إذا ما كانت المدرسة تشكل البيئة الخصبة لإنمائها لاحتضان هذه الموهبة باعتبارها ستمثل الأندية والمنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية التنافسية.

وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتمييزها للاستفادة منها على الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات، وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر: تجربة إنجلترا: حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول وغيرها بعمل لجان متخصصة للانتقال بين مدارس التعليم الأساسي بحثًا عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقًا رياضيًا، مهمتها استقطاب المواهب الرياضية، من خلال (مدارس رياضية) خاصة للنشء، وقد أثمر ذلك عن ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير، ليس في مجال كرة القدم فقط، بل في الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (١١)

التجربة المصرية: في إطار بروتوكولات التعاون المثمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم المصرية، وانطلاقًا من الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في جمهورية مصر العربية قامت وزارة الشباب والرياضة ممثلًا في الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية ووزارة التربية والتعليم بتبني العديد من المشروعات الكبرى التي تهدف إلي الارتقاء بمستوي الرياضة وصناعة البطل الرياضي وتعد (المدارس الرياضية) احد هذه المشروعات وهي الفكرة التي بدأتها وزارة التربية والتعليم سنة (١٩٨١م) بإنشاء مدارس رياضية متخصصة يدرس فيها منهج رياضي بجانب المنهج التعليمي بهدف صياغة آلية فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية، ووصل عدد المدارس الرياضية في مصر إلي (٢٨) مدرسة رياضية موزعين علي (١٥) محافظة مقسمين (١٨) مدرسة بنين، (١٠) مدارس بنات بإجمالي عدد طلاب (٨) آلاف طالب وطالبة، وتم اختيار

الألعاب المنفذة حالياً بالمدارس الرياضية وهي: (كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة - ألعاب القوى - الجمباز - المصارعة - الملاكمة - الهوكي). (٨ : ١)

ولكن هل الوصول إلي الموهبة واكتشافها ووضعها في مؤسسة رياضية متخصصة كالمدارس الرياضية هي الأساس لصناعة البطل الرياضي للمستويات العالمية والاولمبية ؟  
في الحقيقة أن المدارس الرياضية تحتاج إلي مزيد من الدراسة والتطوير المستمر في المناهج الدراسية والبرامج التخصصية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تقنين الجرعات التدريبية واشتراك مؤسسات أخرى خاصة للاستثمار في هذا المجال الحيوي ألا وهو صناعة الأبطال الرياضيين.

- **هدف البحث:** تطوير المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية  
- **فروض البحث:**

- ١- نظام الدراسة الحالي بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية مناسب لتحقيق الأهداف.
- ٢- الإمكانيات الحالية المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية كافية.
- ٣- توجد معوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية

**تعريفات البحث:**

**التقويم:**

هو إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها. (٤ : ٢٩)  
**المدرسة الرياضية:**

هي المدرسة التي تضم نخبة من الموهوبين يتم توفير الرعاية الكاملة لهم في كافة المجالات بهدف تنمية موهبتهم والارتقاء بها للوصول إلي المستويات الرياضية العليا، وتخضع لنظام خاص بها من المناهج تحت إشراف وزارة التربية والتعليم. (تعريف إجرائي)  
**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث.

**مجتمع البحث:**

يشمل مجتمع البحث هيئة العاملين بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية وعددهم (٤) مدارس رياضية مقسمين إلي: (٣) مدارس رياضية بمحافظة الشرقية (مدرستين بنين - مدرسة واحدة بنات)، (١) مدرسة واحدة بنين بمحافظة القليوبية .

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية تم تقسيمهم إلي ثلاث عينات:  
العينة الأولى: مسؤولي الإدارة المدرسية وتشمل: (مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مشرفين - أخصائي اجتماعي)، العينة الثانية: مدرسي التربية الرياضية - مدربين الألعاب المنفذة، العينة الثالثة: موجهين التربية الرياضية، وعددهم ( ١١٥ ) فرد مقسمين إلي (٨٠) فرد عينة أساسية، (٣٥) فرد عينة استطلاعية كالتالي :

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

الإجمالي	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		القلبوية	الشرقية		أفراد العينة	١
	%	العدد	%	العدد		بنات	بنين		
٥	٠,٩%	١	٣,٥%	٤	١	١	٣	١	مدير
٨	٢,٦%	٣	٤,٣٤%	٥	٢	٢	٤	٢	وكيل
١١	٥,٢%	٦	٤,٣٤%	٥	٣	٣	٥	٣	مدرسين تربية رياضية
٦٦	١٣,٩%	١٦	٤٣,٥%	٥٠	٩	٢٥	٣٢	٤	مدربين
٨	٢,٦%	٣	٤,٣٤%	٥	٢	٢	٤	٥	مشرفين
١٠	٢,٦%	٣	٦,٠٨%	٧	٢	٢	٦	٦	موجهين
٧	٢,٦%	٣	٣,٥%	٤	١	٢	٤	٧	أخصائي اجتماعي
١١٥	٣٠,٤%	٣٥	٦٩,٦%	٨٠	٢٠	٣٧	٥٨		الإجمالي

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

تتمثل أدوات البحث فيما يلي: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان

أولاً: لتقييم الوضع الراهن بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلبوية  
ثانياً: لتقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقلبوية. (إعداد الباحث)

### خطوات بناء الاستبيان:

من خلال المسح المرجعي للدراسات العربية والأجنبية توصل الباحث إلي ثلاث محاور رئيسية:

المحور الأول: نظام الدراسة بالمدارس الرياضية

المحور الثاني: الإمكانيات المتوفرة بالمدارس الرياضية

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية.

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان ن = ١٠

م	المحاور	تكرار الموافقة	غير موافق	النسبة المئوية
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٠	-	%١٠٠

جدول (٣)

محاور الاستبيان والعبارات في صورته المبدئية ن = ١٠

م	المحاور	عدد العبارات
١	نظام الدراسة بالمدارس الرياضية	٢٩
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥
	الإجمالي	٨٩

جدول (٤)

عدد عبارات الاستبيان المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لرأي الخبراء ن = ١٠

م	المحاور	عدد العبارات		
		المبدئية	المحذوفة	النهائية
1	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٢٩	٩	٢٠
2	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٤٥	١٧	٢٨
3	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١٥	٦	٩
	الإجمالي	٨٩	٣٢	٥٧

### المعاملات العلمية لاستبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية:

تم تمرير الاستبيان وترميز المتغيرات وإدخالها إلى برنامج ( SPSS 18 )، حيث تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لمحاوَر الاستبيان وعباراته بالتطبيق على عينة من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (35) فرد خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٣ / ٧ / ٢٠١٩ إلى يوم الخميس الموافق ١١ / ٧ / ٢٠١٩

#### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول ن=35

نظام الدراسة للمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٩٧٦	٦	٠,٣٣٩	١١	*٠,٨٥٩	١٦	*٠,٩٧٦
٢	*٠,٧٦٠	٧	*٠,٦٦٦	١٢	*٠,٧٢٥	١٧	*٠,٨٨٨
٣	*٠,٧٤٧	٨	*٠,٨٣٢	١٣	*٠,٨٤١	١٨	*٠,٨١٥
٤	*٠,٦٤٧	٩	*٠,٥٦٧	١٤	*٠,٧٢٥	١٩	*٠,٧٥٩
٥	٠,٢٥٤	١٠	*٠,٣٥٧	١٥	*٠,٦٦٨	٢٠	*٠,٩٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

#### تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني ن=35

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢١	*٠,٣٥٧	٢٨	*٠,٣٦٨	٣٥	٠,٣٢٧	٤٢	٠,٢٨٧
٢٢	*٠,٣٨٥	٢٩	*٠,٦٦٤	٣٦	*٠,٧١٥	٤٣	٠,٣١٦
٢٣	*٠,٦٠٧	٣٠	*٠,٧٥٧	٣٧	*٠,٣٨٩	٤٤	*٠,٣٥٣
٢٤	*٠,٧٦٠	٣١	*٠,٣٤٩	٣٨	*٠,٧٧٢	٤٥	*٠,٨٩٤
٢٥	*٠,٦٤٩	٣٢	*٠,٣٨٧	٣٩	*٠,٥١٣	٤٦	*٠,٦١٩
٢٦	*٠,٦٧٧	٣٣	*٠,٥٤٧	٤٠	*٠,٩٧٦	٤٧	*٠,٦٦٢
٢٧	٠,٣٤٥	٣٤	*٠,٤١٤	٤١	*٠,٤٠٦	٤٨	*٠,٤٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث

ن = ٣٥

المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية					
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥٩٩	٥٥	٠,٣٣٧	٥٢	*٠,٤٣٥	٤٩
*٠,٤٧٦	٥٦	*٠,٤٨٩	٥٣	*٠,٥٦٥	٥٠
*٠,٣٨٧	٥٧	*٠,٧٢٨	٥٤	*٠,٣٩١	٥١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

ويتضح من الجداول (٧-٥) أن إجمالي عدد عبارات الاستبيان بلغ (٥٠) عبارة بعد استبعاد (٧) عبارات لعدم ارتباطها بالمجموع الكلي لمحاورها.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٥

م	المحاور	معامل الارتباط
1	نظام الدراسة للمدارس الرياضية (المحور الأول)	*٠,٨٥٩
2	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية (المحور الثاني)	*٠,٧٨٥
3	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية (المحور الثالث)	*٠,٨٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

ثبات استبيان تقويم المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية: (التطبيق وإعادة التطبيق).

جدول (٩)

معامل ثبات المقياس باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ٣٥

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	-س	ع	-س	
١	نظام الدراسة للمدارس الرياضية	٦,٧٧	٥٤,٢٦	٦,٨٣	٥٤,٢٦	*٠,٩٦٨
٢	الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية	٣,٧٠	٨٥,٣٤	٣,٥٩	٨٥,٣٤	*٠,٨٨٠
٣	المعوقات التي تواجه المدارس الرياضية	١,١٨	٢٢,٨٩	١,١٣	٢٢,٠٩	*٠,٩٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٨٠) فرد من مديري المدارس الرياضية - وكلاء - مدرسي التربية الرياضية - مدربين - مشرفين - موجهين - أخصائي اجتماعي، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٥ / ٨ / ٢٠١٩ م إلى يوم الخميس الموافق ١٥ / ٨ / ٢٠١٩ م وذلك وفقاً للقواعد وقد راعى الباحث:

- \* تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية .
- \* التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم
- \* ضرورة الإجابة على جميع العبارات
- \* عدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- \* تصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

#### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (SPSS18- Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ
- ثبات التجزئة النصفية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- تحليل التباين
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D

عرض النتائج :

عرض نتائج المحور الأول :

نظام الدراسة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية مناسب لتحقيق الأهداف.



جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الأول

ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	أ - الخطة: توضع خطة الدراسة من قبل اللجنة المختصة بوزارة التربية والتعليم	32	40	30	37.5	18	22.5	72.50
٢	خطة الدراسة تشمل نظام اليوم الدراسي الكامل	36	45	30	37.5	14	17.5	75.83
٣	خطة الدراسة تشمل نظام الفترة التدريبية (حصتين متتاليتين)	37	46.25	23	28.75	20	25	73.75
٤	نظام الفترة التدريبية مناسب لتنفيذ خطة الدراسة	25	31.25	30	37.5	25	31.25	66.67
٥	المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة	22	27.5	38	47.5	20	25	67.50
٦	ب - المنهج : يوضع المنهج من قبل مستشار المادة والجهات المختصة بالمدارس الرياضية	٤٣	53.75	٢٢	27.5	١٥	18.75	78.33
٧	يحتوي المنهج علي الدراسة النظرية والدراسة العملية للشعب الرياضية	٥٥	68.75	١٥	18.75	١٠	12.5	85.42
٨	يطبق منهج إضافي خاص بمدارس التعليم العام	60	75	12	15	8	10	88.33
٩	محتوي المنهج التدريبي مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة	14	17.5	33	41.25	33	41.25	58.75
١٠	محتوي المنهج النظري والعملي مناسب لاكتشاف المواهب الرياضية	15	18.75	45	56.25	20	25	64.58
١١	ج - برامج التدريب : برامج التدريب الرياضي المستخدمة موضوعة بطريقة علمية حديثة	33	41.25	38	47.5	9	11.25	76.67
١٢	محتوي برامج التدريب تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب	21	26.25	39	48.75	20	25	67.08
١٣	برامج التدريب تتناسب مع الزمن المخصص للفترة التدريبية (٩٠) ق	٣٢	40	٢٨	35	٢٠	25	71.67
١٤	د - المتابعة والتقييم : توجد متابعة دورية للمدارس الرياضية من وزارة التربية والتعليم	٤٣	53.75	٢٧	33.75	١٠	12.5	80.42
١٥	تستخدم الاختبارات ووسائل القياس في تقويم الطلاب بصفة دورية	١٤	17.5	٤٦	57.5	٢٠	25	64.17
١٦	يتم اختيار العاملين بالمدرسة (مدرسين - مدربين) علي أساس الكفاءة العلمية والخبرة التدريبية	٥٢	65	١٤	17.5	١٤	17.5	82.50
١٧	يشارك كلا من العاملين والطلاب في تقويم الأنشطة المستخدمة	١٢	15	٢٠	25	٤٨	60	51.67
١٨	توجد لجنة للإشراف والمتابعة من قبل كليات التربية الرياضية	٣٢	40	٢٣	28.75	٢٥	31.25	69.58

يتضح من جدول (١٠) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٥١,٦٧% ، 88.33%)

عرض نتائج المحور الثاني:

الإمكانات المتوفرة بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية كافية

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١٩	أ - الإمكانات المادية: يتوافر بالمدرسة ملاعب مناسبة للتدريب علي الألعاب المنفذة	40	50	30	37.5	10	12.5	79.17
٢٠	يتوافر بالمدرسة صالة مغطاة مناسبة لأعداد الطلاب	15	18.75	20	25	45	56.25	54.17
٢١	يتوافر ملاعب خارجية للتدريب علي الألعاب التي ليس لها ملاعب بالمدرسة	16	20	33	41.25	31	38.75	60.42
٢٢	تتناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل	25	31.25	35	43.75	20	25	68.75
٢٣	يتوافر غرفة مجهزة لعمل الإسعافات الأولية	38	47.5	22	27.5	20	25	74.17
٢٤	يتوافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة الخاصة بالألعاب المنفذة	39	48.75	22	27.5	19	23.75	75.00
٢٥	يتوافر غرف خلع ملابس تتناسب مع أعداد الطلاب	٣٠	37.5	٣٠	37.5	٢٠	25	70.83
٢٦	يتوافر دورات المياه المجهزة للاستحمام تتناسب مع أعداد الطلاب	33	41.25	30	37.5	17	21.25	73.33
٢٧	ب - الإمكانات البشرية: يتوافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية يتناسب مع عدد الطلاب	27	33.75	32	40	21	26.25	69.17
٢٨	يتوافر عدد كاف من تدريبي الألعاب المنفذة يتناسب مع عدد الطلاب	49	61.25	20	25	11	13.75	82.50
٢٩	يتوافر عدد كاف من المشرفين يتناسب مع عدد الطلاب	48	60	12	15	20	25	78.33
٣٠	يتوافر عدد كاف من العاملين يتناسب مع حجم الأعمال المطلوبة	33	41.25	30	37.5	17	21.25	73.33
٣١	يتوافر طبيب بالمدرسة او زائرة صحية موجود بصفة مستمرة	٥٣	66.25	١٦	20	١١	13.75	84.17
٣٢	يتوفر أخصائي علاج طبيعي متخصص ومؤهل بالمدرسة	١٦	20	١٢	15	٥٢	65	51.67
٣٣	يتوافر أخصائي اجتماعي مؤهل بالمدرسة	٥٦	70	١٨	22.5	٦	7.5	87.50

تابع ( ١١ )

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٣٤	ج - إمكانات التمويل : صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	19	23.75	20	25	41	51.25	57.50
٣٥	صرف وزارة التربية والتعليم مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة	27	33.75	29	36.25	24	30	67.92
٣٦	المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب كافية للصرف على الألعاب المنفذة	14	17.5	20	25	46	57.5	53.33
٣٧	يتوافر ميزانية كافية للصرف على جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة	12	15	17	21.25	51	63.75	50.42
٣٨	د - إمكانات المعلومات : توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع العاملين والطلاب بالمدرسة	٣٤	42.5	٣٣	41.25	١٣	16.25	75.42
٣٩	توجد قاعدة بيانات كافية عن جميع الأدوات والأجهزة والملاعب ومواعيد الصيانة الدورية	٢٤	30	٢٧	33.75	٢٩	36.25	64.58
٤٠	يتوافر سجلات خاصة بتقييم كل طالب وقياس مدى تقدمه	٢٥	31.25	٣٥	43.75	٢٠	25	68.75
٤١	تتوافر الوسائل السمعية والبصرية في محاضرات الطلاب	١٦	20	٢١	26.25	٤٣	53.75	55.42
٤٢	توجد مكتبة رياضية كافية للاطلاع على قوانين الألعاب المنفذة وتاريخها	٢٦	32.5	٤٠	50	١٤	17.5	71.67

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٤٢,٥٠% ، 87.50%).

عرض نتائج المحور الثالث:

توجد معوقات تواجه المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والقليوبية.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث ن=٨٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٣	بعد سكن الطالب عن المدرسة بسبب عدم الانتظام في الدراسة	19	23.75	41	51.25	20	25	66.25
٤٤	عدم تشجيع أسرة الطالب له بسبب عدم الاستمرار في الدراسة	26	32.5	26	32.5	28	35	65.83
٤٥	توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية	31	38.75	25	31.25	24	30	69.58
٤٦	بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة يزيد العبء البدني للطلاب	33	41.25	30	37.5	17	21.25	73.33
م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
٤٧	قلة الحافز المادي والمعنوي للطلاب	٢٩	36.25	34	42.5	17	21.25	71.67
٤٨	تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلى المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة	٣٥	43.75	25	31.25	20	25	72.92
٤٩	الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول	٥٥	68.75	١٥	18.75	١٠	12.5	85.42
٥٠	مصادر تمويل المدرسة قليلة	٦١	76.25	15	18.75	4	5	90.42

يتضح من جدول (١٢) أن الأهمية النسبية تراوحت بين (٦٥,٨٣% ، 90.42%)

١. الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

المحور الأول:

- عدم مشاركة كلا من العاملين والطلاب في تقويم الأنشطة المستخدمة.
- محتوى المنهج التدريبي غير مناسب لقدرات وميول الطلاب بالمدرسة.
- عدم التأكيد والإجماع علي:
- استخدام الاختبارات ووسائل القياس في تقويم الطلاب بصفة دورية .
- مناسبة محتوى المنهج النظري والعملية لاكتشاف المواهب الرياضية.
- مناسبة محتوى برامج التدريب مع قدرات واستعدادات الطلاب.
- أن المدة الزمنية للفترة التدريبية (٩٠) ق كافية لتنفيذ الخطة.

- أن برامج التدريب الرياضي المستخدمة موضوعة بطريقة علمية حديثة.  
المحور الثاني:
- عدم توافر أخصائي علاج طبيعي متخصص ومؤهل بالمدرسة .
- عدم توافر ميزانية كافية للصرف علي جميع الأنشطة الخاصة بالمدرسة.
- المصروفات الدراسية المحصلة من الطلاب غير كافية للصرف علي الألعاب المنفذة.
- عدم توافر صالة مغطاة بالمدرسة.
- عدم توافر الوسائل السمعية والبصرية.
- عدم صرف وزارة الشباب والرياضة مخصصات مالية مناسبة سنوية للمدرسة.  
عدم التأكيد والإجماع علي:
- تواجد مكتبة رياضية.
- تناسب الملاعب مع كثافة الطلاب داخل الفصل.
- توافر سجلات خاصة بتقييم الطلاب.
- توافر ملاعب خارجية للتدريب.
- توافر عدد كاف من مدرسي التربية الرياضية.
- المحور الثالث:
- عدم تشجيع أسرة الطالب علي الدراسة.
- مصادر تمويل المدرسة قليلة.
- الحافز المادي للعاملين بالمدرسة لا يتناسب مع الجهد المبذول.
- تطبيق المنهج الإلزامي بالإضافة إلي المناهج الرياضية والتدريب الرياضي لا يحقق أهداف المدرسة.
- بعد الملاعب الخارجية عن المدرسة.
- توزيع جهد الطالب بين المدرسة والتدريب والدروس الخصوصية.  
عدم التأكيد والإجماع علي :
- بعد سكن الطالب عن المدرسة.
- قلة الحافز المادي والمعنوي للطلاب.

## ٢. التوصيات:

يري الباحث من خلال النتائج السابقة التي توصل إليها أن هناك ثلاث مشكلات رئيسية

يمكن تلخيصها في الآتي وهي:

أولاً: النظام الدراسي الحالي.

ثانياً: الإمكانيات الحالية ومصادر تمويل المدرسة.

ثالثاً: معوقات خاصة بالطلاب والعاملين بالمدرسة.

ويمكن التغلب علي هذه المشكلات عن طريق:

- إعادة الصياغة للمنهج المطبق بما يتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب والإمكانيات المتوفرة فعلياً بالمدرسة.
- استحداث مناهج حديثة من مدارس أوروبية متطورة ومتقدمة في هذا المجال.
- تفعيل وزيادة دور أساتذة كليات التربية الرياضية بكل محافظة متوفر بها مدارس رياضية في التقييم والمتابعة المستمرة للمنهج المستخدم والتحقق من مدي فعاليته في تحقيق أهداف المدارس الرياضية.
- تخصيص ميزانية سنوية من وزارة الشباب والرياضة مناسبة وكافية للصرف علي الألعاب المنفذة وبما يتناسب مع الطموح في اكتشاف المواهب الرياضية.
- مخاطبة الأندية الرياضية بكل محافظة بها مدارس رياضية في توفير دعم مادي مناسب مع الاقتراح بأولوية هذه الأندية في الاستفادة من الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.
- استغلال ملاعب المدرسة في توفير موارد إضافية عن طريق تأجير الملاعب للممارسين من المجتمع المحيط بالمدرسة.
- توفير أماكن للمبيت للطلاب المقيمين بأماكن بعيدة.
- توفير وسيلة انتقال لاماكن التدريب البعيدة عن المدرسة والتي تسبب إجهاد الطلاب.
- زيادة الحوافز والمكافآت للطلاب المتميزين والعاملين بالمدرسة وبما يتناسب مع الجهد المبذول.
- ضرورة إلغاء المنهج الإلزامي الإضافي لأنه يشكل عبئاً كبيراً علي الطلاب والاكتفاء بالمناهج الرياضية المتخصصة.



### قائمة المراجع:

#### المراجع العربية:

- ١- إبراهيم احمد خليل أبو زيد  
تقويم مدرسة الموهوبين بمدينة نصر في ضوء أهداف المجلس القومي للرياضية ، دكتوراه ، جامعة بنها ، ٢٠١١م.
- ٢- إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان  
تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، ماجستير ، ٢٠٠٧م.
- ٣- إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي  
التخطيط في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٣م .
- ٤- محمد صبحي حسانين  
القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الأول - ط ٣ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥م.
- ٥- محمود يحيى سعد  
التفكير العلمي (سلسلة البحث العلمي - العدد الأول) ، بنها ، ٢٠١٣م.
- ٦- مصطفى محمود احمد  
دراسة تحليلية للإمكانيات بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، ماجستير ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م.
- ٧- نبيل خليل ندا  
قراءات في الإدارة الرياضية (١) مدخل، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠١٠م.
- ٨- وزارة التربية والتعليم المصرية  
القرار الوزاري رقم (١١٧) بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٠ - تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٠م.

#### المراجع الأجنبية:

- ٩- Francois Dufor :La Recherche en Enseignement en Amerique du Nord , reserches en EPS Bilan et perspectives , Mars , 1998
- ١٠- Morgan &hansen :Recommendations for improving physical education from the



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

perspective of classroom

teachers,2007.

مواقع الانترنت:

- ١١- [http://almarefh.net/show\\_content\\_sub.php?CUV=428&Model=M&SubModel=207&ID=2286&ShowAll=On](http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=428&Model=M&SubModel=207&ID=2286&ShowAll=On)