

تقويم الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي  
بمحافظة القليوبية

أ / د محمود يحيى سعد

د/ علاء طه حجازي

عبد الحميد عادل عبد الحميد معروف

مقدمة البحث :-

أصبح البحث العلمي يمثل أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشرى لمجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث , كما أصبح من أهم العوامل الأساسية لتطوير المجتمعات للوصول لأعلى المستويات في مجال التربية البدنية والرياضية , ولقد أصبح من المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين الدول التي حققت قدر كبير من التقدم العلمي وتفوقها الرياضي في البطولات العالمية والألعاب الأولمبية والبارالمبية.

وتعتبر عملية تقويم البرامج التربوية في وقتنا الحاضر ضرورية لما لها من أهمية في تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة عن ملائمة البرامج وفعاليتها في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، وأن عملية التقويم المستمرة تؤدي إلى اكتشاف جوانب الضعف في البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسئولون إلى تعديل البرامج وتحسينها عن طريق الإضافة أحيانا والحذف أحيانا أخرى أو إيقاف البرنامج كليا إذا انتهت عملية التقويم إلى أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. (١:٢٧)

ويشير نصر الدين رضوان ، وكمال عبد الحميد ٢٠٠٢م إلي أن مصطلح التقويم التربوي يستخدم للإشارة علي تلك العملية المنتظمة المستمرة التي يتم بها تحديد مدي فعالية المحاولات أو المساعي التربوية المختلفة التي تقدمها المؤسسات المتخصصة في التربية والتعليم واتخاذ القرارات المناسبة فيم يتعلق بتلك المحاولات. (٧:٧٦)

ولقد وهب الله للإنسان حواس كثيرة ومتنوعة ولعل هذه الحواس حاسة السمع والتي قدمها الله سبحانه وتعالى في بعض الآيات على حاسة البصر. (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) [سورة النحل ٧٨]

الوظيفة : ١- أستاذ البحث العلمي المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين عميد الكلية (الأسبق) جامعة بنها

٢- مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

٣- مدرب رياضي (بأكاديمية ناشئين كرة قدم)

### مشكلة البحث وأهميته:-

تبحث الأمم دوماً عن الطرق المختلفة لتحسين إنجاز الطالب، ويواصل المربون وصنّاع السياسة عمليات تقويم وإصلاح التعليم . لذا يُعتبر التقويم التربوي المكوّن الرئيسي لكل أنظمة التعليم. حيث يُمكن أن تُستعمل التقديرات في المدارس لمراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة؛ وتُساعدُ على تحسين المناهج؛ وتُمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الطالب، وتُقرّر مدى إجادة الطالب للمهارات، ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات والمراجع المرتبطة بفكره وموضوع البحث، والبحث على شبكه المعلومات الدولية والتفكير الجيد في المشكلة تبين أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفرغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة العالية. والتربية الخاصة هي نوع من التربية تهتم بتوفير الظروف والإمكانيات وتقديم الخدمات التي تساعد التلميذ غير العادي على أن ينمو نموا سليما يؤدي به إلى تحقيق الذات من خلال تحقيق كافة المتطلبات التربوية ، وكل ما سبق دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث من أجل إحداث تنميه وتطوير وتغير العملية التعليمية ومواكبه التطورات الحديثة.

### أهداف البحث :-

يهدف إلي تقويم الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة الإعاقة السمعية

- تقويم أهداف التربية الرياضية .
- تقويم المعلم .
- تقويم الإمكانيات .
- تقويم التلاميذ.
- تقويم أساليب التقويم .
- تقويم درس التربية الرياضية.
- تقويم محتوى الأنشطة الرياضية.

### تساؤلات البحث :-

- هل يتم تحقيق أهداف التربية الرياضية ؟
- هل يقوم معلم التربية الرياضية بتنفيذ برامج الرياضية المدرسية ؟
- هل الإمكانيات المتاحة المتوفرة حاليا كافية لممارسة الرياضية المدرسية ؟
- هل يستفيد التلاميذ من الرياضة المدرسية ؟
- هل يوجد أساليب تقويم لمتابعة عمل الرياضة المدرسية ؟

- هل يتم تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية على الوجه الصحيح ؟
- هل يوجد محتوى برامج للأنشطة الرياضية المدرسية ؟

#### تعريفات البحث :-

#### التقويم :-

هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام(٤:٦٨)  
الرياضة المدرسية:-

هي مجموعته من الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم .(تعريفاً إجرائياً)  
ذوي الاحتياجات الخاصة :-

يقصد بالفرد ذوي الاحتياجات الخاصة هو الفرد الذي فقد جزءاً من كفاءته الحسية أو الحركية أو العصبية أو العقلية سواء كان ذلك بالميلاد أو الاكتساب بحيث تصبح تلك الإعاقة مزمنة أياً كانت درجتها مما يجعله غير قادر علي القيام بالعمل وفي حاجة إلي الغير في حياته الخاصة والعامه. (٥:٣٨)

#### إجراءات البحث :-

المنهج المستخدم :- قام الباحث بعمل دراسة تقويمية باستخدام المنهج الوصفي.

عينة البحث :- اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية اشتملت ١٨موجه و١٢معلم.

أدوات جمع البيانات :-من خلال المسح الميداني الذي قام به الباحث للمراجع والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة ،وشبكة المعلومات الدولية ،تبين أن تصميم استمارة الاستبيان المقترحة قيد البحث.

#### قام الباحث بعدة خطوات لإعداد وتجهيز الاستبيان :-

- ١- تحديد الهدف والمحتوي من استمارة الاستبيان قد البحث
- ٢- تحديد المحاور الأولية من استمارة الاستبيان قد البحث عن طريق المسح المرجعي لدراسات سابقة مرتبطة بفكرة البحث.
- ٣- التعريف الإجرائي لكل محور جدول .
- ٤- تم إعداد عبارات وصياغتها لاستمارة الاستبيان قد البحث لكل محور وتم عرضها علي المشرف وتعديلها للصورة الأولية و قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي تضم المحاور المبدئية وعبارات مصاغة ومقترحة لها.

### الدراسة الاستطلاعية الأولى:-

قام الباحث بعرض الاستمارة علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة مرفق (٣) في الفترة بين ١٠/٤ الي ٢٥/٤/٢٠١٩ وذلك لإبداء الرأي في كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان من حيث: مناسبة المحاور المقترحة للدراسة ومدى ارتباطها .،مناسبة العبارات ومدى ارتباطها بالمحاور المقترحة قد البحث ،حذف أو تعديل أو إضافة أي عبارة. ،أسلوب صياغة العبارات ومناسبتها للعينة .

بالنسبة للمحاور تمت الموافقة عليها ولا يوجد أي تعديل عليها من قبل الخبراء .

وتم التعديل في عبارات الاستمارة بتجميع جميع آراء وتعديلات السادة الخبراء وحذف العبارات المستبعدة وتنفيذ توجيهاتهم وتعديلاتهم تم الوصول إلي الصورة النهائية للاستمارة وتطبيقها علي عينة البحث.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

بعد التوصل إلي الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان الخاصة بموجهي ومدرسي التربية الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من علي عينة عشوائية مسحوبة من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية للبحث وكان قوامها ١٠ فردا من مجتمع البحث بواقع ٥ مدرسين و ٥ موجهين وذلك بهدف:-

١- التأكد من وضوح العبارات وتسلسلها .

٢- التأكد من فهم العينة لجميع العبارات داخل استمارة الاستبيان المقترحة قيد البحث

٣- التعرف علي الصعوبات التي تقابل أفراد العينة أثناء الإجابة علي استمارة الاستبيان المقترحة قيد البحث.

وكانت فترة الدراسة في تطبيق استمارة الاستبيان الأول في الفترة بين ١٢/٥ الي ١٩/٥/٢٠١٩

وفترة إعادة الاختبار تطبيق استمارة الاستبيان ١٥/٦ الي ٢٠/٦/٢٠١٩.

وكانت النتيجة أن معامل الارتباط يتراوح بين ٩٦٢. إلي ١٠٠٠٠ مما يدل أن معامل ارتباط قوي وتمتع العينة بثابت عالي .وقد أوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية علي وضوح العبارات وعدم وجود صعوبات في الإجابة علي استمارة الاستبيان المقترحة قيد البحث .

### تطبيق استمارة الاستبيان المقترحة المقننة قيد البحث علي البحث :-

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان المقترحة المقننة بعد إيجاد المعاملات العلمية المتمثلة في معامل الصدق ومعامل الثبات والمصممة من قبل الباحث ،حيث بلغ عدد عباراتها (٨٣)موزعة علي (٧)محاور واستخدم ميزان رباعي (غالبا-أحيانا-نادرا-أبدا) علي عينة بلغ عددها (٢٠) في الفترة الزمنية من

(٢٠١٩/٧/١٥) إلي (٢٠١٩/٩/١٠).

الأسلوب والمعالجة الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات المتجمعة بعد التطبيق :-  
توجه الباحث إلى كلية الدراسات العليا للبحوث الإحصائية جامعة القاهرة لإجراء المعالجة الإحصائية الخاصة، واستخدم الطرق والأساليب الآتية:-

- المتوسط الحسابي، الأهمية النسبية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، الوزن المرجح.

عرض النتائج :- الإحصاء الوصفية لمحور أهداف التربية الرياضية

### جدول (١)

#### الإحصاء الوصفية لمحور أهداف التربية الرياضية

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	عدد	عبارات أهداف التربية الرياضية
11	82.5 %	.571	3.30	66	0	1	12	7	عدد	تصاغ الأهداف التربوية للرياضة المدرسية لفئة الصم وضعاف السمع من الفلسفة التربوية للدولة.
					0.0 %	5.0 %	60 %	35 %	%	
2	91.3 %	.587	3.65	73	0	1	5	14	عدد	تسعى الدولة للنهوض ببرامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة فئة الصم وضعاف السمع.
					0.0 %	5.0 %	25.0 %	70.0 %	%	
14	78.8 %	.587	3.15	63	0	2	13	5	عدد	تناسب الأهداف والأنشطة المخطط لها مع خصائص تلاميذ الصم وضعاف السمع
					0.0 %	10.0 %	65.0 %	25.0 %	%	
8	86.3 %	.686	3.45	69	0	2	13	5	عدد	تهدف التربية الرياضية لتلاميذ الصم وضعاف السمع إلى الاهتمام بجوانب النمو الشامل المتكامل لهؤلاء التلاميذ.
					0.0 %	10.0 %	65.0 %	25.0 %	%	
3	90.0 %	.503	3.60	72	0	0	8	12	عدد	تسعى التربية الرياضية إلى إكساب تلاميذ الصم وضعاف السمع أنماط السلوك السوي .
					0.0 %	0.0 %	40.0 %	60.0 %	%	
5	87.5 %	.607	3.50	70	0	1	8	11	عدد	تهتم التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع بتحسين الحالة النفسية والصحية للتلاميذ هذه الفئة .
					0.0 %	5.0 %	40.0 %	55.0 %	%	
12	81.3 %	.639	3.25	65	0	2	7	11	عدد	تشجع التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع أولياء الأمور على أهمية ممارسة أبنائهم للرياضة المدرسية
					0.0 %	10.0 %	35.0 %	55.0 %	%	

1	91.3 %	.489	3.65	73	0	0	7	13	عدد	تؤكد التربية الرياضية على تنمية الاتجاهات الإيجابية لذوى الاحتياجات الخاصة فئة الصم وضعاف السمع نحو ممارسة الرياضة .
					0.0 %	0.0 %	35.0%	65.0%	%	
9	86.3 %	.686	3.45	69	0	2	7	11	عدد	تهدف التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع إلى تطوير عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع درجة الإعاقة.
					0.0 %	10.0%	35.0%	55.0%	%	
15	72.5 %	.788	2.90	58	0	7	8	5	عدد	تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى معالجة عيوب الانحرافات البدنية والحركية والعقلية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
					0.0 %	35.0%	40.0%	25 %	%	
10	85.0 %	.681	3.40	68	0	2	8	10	عدد	تحفز التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع على إتاحة الفرص للتلاميذ في ممارسة الألعاب والمشاركة في المسابقات.
					0.0 %	10.0%	40.0%	50.0%	%	
7	86.3 %	.686	3.45	69	0	2	7	11	عدد	تسعى التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع إلى استفاد التلاميذ من التأمين الصحي والكشف الدوري عليهم
					0.0 %	10.0%	35.0%	55.0%	%	
13	80.0 %	.894	3.20	64	1	3	7	9	عدد	تهتم التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع بتوفير الإسعافات الأولية بالمدرسة إذا تطلب ذلك .
					5.0 %	15.0%	35.0%	45.0%	%	
6	87.5 %	.607	3.50	70	0	1	8	11	عدد	تهتم أهداف التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع بتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .
					0.0 %	5.0 %	40.0%	55.0%	%	
4	90.0 %	.598	3.60	72	0	1	6	13	عدد	تهدف التربية الرياضية لفئة الصم وضعاف السمع إلى تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ودمجهم في المجتمع.
					0.0 %	5.0 %	30.0%	65.0%	%	
	85.1 %	.336	3.40	68						المحور الأول أهداف التربية الرياضية

ويظهر الجدول رقم (١) أن محور أهداف التربية الرياضية كان يتجه نحو درجة القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٣.٤٠ وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٨٥.١% ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٥،٢،٨) والأهمية النسبية لهم

(٩١.٣، ٩١.٣، ٩٠.٠) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (١٠، ٣، ١٣) والأهمية النسبية لهم (٧٢.٥، ٧٨.٨، ٨٠.٠).

جدول (٢)

الإحصاء الوصفية لمحور المعلم

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	عبارات محور المعلم					
					أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا		
5	81.3 %	.716	3.25	65	0	3	9	8	عدد	توجد حلقة اتصال بين المعلم والمسؤولين عن فئة الصم وضعاف السمع وأولياء الأمور
					0.0 %	15.5 %	45.0 %	40.0 %	%	
4	87.5 %	.607	3.50	70	0	1	8	11	عدد	المعلم ملتزم بالقوانين واللوائح الخاصة بفئة الصم وضعاف السمع
					0.0 %	5.0 %	40.0 %	55.0 %	%	
6	81.3 %	.550	3.25	65	0	1	13	6	عدد	المعلم ملما بالمقررات والمناهج الدراسية الخاصة بفئة الصم وضعاف السمع ومطلع علي كل ما هو جديد
					0.0 %	5.0 %	65.0 %	30.0 %	%	
1	90.0 %	.681	3.60	72	0	2	4	14	عدد	يلتزم معلم فئة الصم وضعاف السمع بميثاق شرف المهنة
					0.0 %	10.0 %	20.0 %	70.0 %	%	
7	77.5 %	.852	3.10	62	0	6	6	8	عدد	يقوم المعلم بتقييم

					0.0 %	30. 0%	30.0 %	40. 0%	%	ذاته باستمرار في كافة جوانب الأداء
10	36.3 %	.605	1.4 5	29	12 60. 0%	7 35. 5%	1 5.0 %	0 0.0 %	عدد %	يهتم المعلم بمعرفة خصائص فئة الصم وضعاف السمع وكيفية التعامل معها بأسلوب تربوي سليم.
2	90.0 %	.681	3.6 0	72	0 0.0 %	1 5.0 %	8 40.0 %	11 55. 0%	عدد %	يراعي المعلم الفروق الفردية لتلاميذ فئة الصم وضعاف السمع في ممارسة النشاط الرياضي
3	87.5 %	.607	3.5 0	70	0 0.0 %	1 5.0 %	8 40.0 %	11 55. 0%	عدد %	يقوم المعلم بغرس الروح الرياضية لدي تلاميذ الصم وضعاف السمع لتقبل حالات الخسارة
9	37.5 %	.827	1.5 0	30	1 5.0 %	1 5.0 %	5 25.0 %	13 65. 0%	عدد %	يقوم المعلم بتحفيز تلاميذ الصم وضعاف السمع علي الرياضة المدرسية والمشاركة في المسابقات والأنشطة الخارجية
8	70.0	.894	2.8	56	1	7	7	5	عدد	يتناسب عدد معلمين



	%		0							التربية الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع مع عدد التلاميذ داخل المدرس
	73.9 %	.307	2.9 6	59						المحور الثاني المعلم

ويظهر الجدول رقم (٢) أن محور المعلم كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٢.٩٥ وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٧٣.٩% ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٨،٤،٧) والأهمية النسبية لهم (٨٧.٥،٩٠،٩٠) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (١٠،٩،٦) والأهمية النسبية لهم (٧٠،٣٧.٥،٣٦.٣).

### جدول (٣)

#### الإحصاء الوصفية لمحور الإمكانات

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	عدد	عبارات محور الإمكانات
8	67.5%	.801	2.70	54	1	7	9	3	عدد	تناسب الملاعب مع عدد تلاميذ الصم وضعاف السمع في كل مرحلة
					5.0 %	35.0 %	45.0 %	15.0 %	%	
14	58.8%	.671	2.35	47	0	9	9	2	عدد	تصلح الملاعب بمدارس الصم وضعاف السمع للاستخدام طوال العام
					0.0 %	45.0 %	45.0 %	10.0 %	%	

										الدراسي .
9	66.3%	.671	2.65	53	0	9	9	2	عدد	تتوافر الأدوات والأجهزة بمدارس الصم وضعاف السمع المناسبة لممارسة الرياضية المدرسية.
					0.0 %	45.0 %	45.0 %	10.0 %	%	
10	66.3%	.813	2.65	53	11	5	4	5	عدد	توجد صيانة الدورية للملاعب والأدوات والأجهزة بمدارس الصم وضعاف السمع .
					55.0 %	25.0 %	20.0 %	25.0 %	%	
18	48.8%	.686	1.95	39	0	4	11	5	عدد	تناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانيات المتوافرة بمدارس الصم وضعاف السمع .
					0.0 %	20.0 %	55.0 %	25.0 %	%	
16	56.3%	1.070	2.25	45	6	6	5	3	عدد	توجد وسائل مواصلات للمشاركة في المسابقات والأنشطة الخارجية الخاصة بمدارس
					30.0 %	30.0 %	25.0 %	15.0 %	%	

										الصم وضعاف السمع .
					4	5	10	1	عدد	توجد غرفة لاستبدال الملابس الرياضية المخصصة لممارسة الرياضة المدرسية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
13	60.0%	.883	2.40	48	20.0 %	25.0 %	50.0 %	5.0 %	%	
					2	6	10	2	عدد	تتناسب الأدوات والأجهزة مع طبيعة وخصائص النمو وخصائص تلاميذ فئة الصم وضعاف السمع
14	60.0%	.821	2.40	48	10.0 %	30.0 %	50.0 %	10.0 %	%	
					2	6	5	7	عدد	يوجد مخزن لحفظ الأدوات والأجهزة المستخدمة في الرياضية المدرسية لمدارس الصم وضعاف السمع .
5	71.3%	1.040	2.85	57	10.0 %	30.0 %	25.0 %	35.0 %	%	
12	63.8%	.826	2.55	51	2	7	9	2	عدد	تتميز

					10.0 %	35.5 %	45.0 %	10.0 %	%	الملاعب بحالة جيدة وملائمة لممارسة التربية الرياضية الخاصة بالصم وضعاف السمع .
4	71.3%	.813	2.85	57	0	8	7	5	عدد	تطلع المدرسة على الإمكانيات المتوفرة في البيئة المحلية التي تسهم في تطوير الرياضة المدرسية للصم وضعاف السمع .
11	65.0%	.940	2.60	52	3	5	9	3	عدد	تكفي الميزانية لممارسة جميع الأنشطة الرياضية المدرسية والداخلية الخارجية لفئة الصم وضعاف السمع .
3	73.8%	.826	2.95	59	1	4	10	5	عدد	يستعين المعلم بأدوات بديله لممارسة الرياضة

									المدرسية للصم وضعاف السمع .
					0	0	10	10	عدد يتناسب عدد الموجهين مع عدد المعلمين بمدارس الصم وضعاف السمع.
1	87.5%	.513	3.50	70	0.0 %	0.0 %	50.0 %	50.0 %	%
					1	5	10	4	عدد اختيار المعلم على الأساس الأكاديمي والتربوي الخاص بذوي الإعاقة السمعية بمدارس الصم وضعاف السمع .
6	71.3%	.813	2.85	57	5.0 %	25.0 %	50.0 %	20.0 %	%
					1	4	9	6	عدد يقوم معلم التربية الرياضية بالإشراف على وضع خطة مدرسية شاملة لمختلف الأنشطة بمدارس الصم وضعاف السمع .
2	75.0%	.858	3.00	60	5.0 %	20.0 %	45.0 %	30.0 %	%
7	67.5%	.733	2.70	54	1	6	11	2	عدد عقد دورات

					5.0	30.0	55.0	10.5	%	صقل لتطوير الأداء المهني والوظيفي للمعلم التربية الرياضة فئة الصم وضعاف السمع .
					8	4	7	1	عدد	العائد المادي كافي للمدرس فئة الصم وضعاف السمع لسد احتياجاته وتوجد مكافآت مادية للمعلم المتميز .
17	51.3%	.999	2.05	41	40.0 %	20.0 %	35.0 %	5.0 %	%	المحور الثالث الإمكانات

ويظهر الجدول رقم (٣) أن محور الإمكانات كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٢.٦٣ وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٦٥.٦٪ ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (١٣،١٦،١٤) والأهمية النسبية لهم (٧٣.٨،٧٥،٨٧.٥) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (٦،١٨،٥) والأهمية النسبية لهم (٥٦.٣،٥١.٣،٤٨.٨).

جدول (4)

الإحصاء الوصفية لمحور التلاميذ

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	عبارات محور التلاميذ
5	80.0%	.834	3.20	64	1	2	9	8	تؤثر
					عدد	5.0 %	10.0 %	45.0 %	40.0 %
3	81.3%	.550	3.25	65	0	1	13	6	تراعي
					عدد	0.0 %	5.0 %	65.0 %	30.0 %

									تلاميذ هذه المرحلة بدنيا، حركيا، نفسيا، اجتماعيا وعقليا
					1	6	2	11	عدد
									يؤثر مستوى دخل الأسرة لفئة الصم وضعاف السلب على اشتراك أبناءهم في الرياضة المدرسية
6	78.8%	1.040	3.15	63	5.0%	30.0%	10.0%	55.0%	%
					2	7	8	3	عدد
									دواعي قلق تلاميذ الإعاقة السمعية من الإصابة
7	65.0%	.883	2.60	52	10.0%	35.0%	40.0%	15.0%	%



										يعوق ممارسة الرياضة المدرسية في مدارس الصم وضعاف السمع
					0	3	8	9	عدد	يوجد قذوة ومثل أعلي للمعاق الصم وضعاف السمع يحفز علي المشاركة في الرياضة
1	82.5%	.733	3.30	66	0.0 %	15.0 %	40.0 %	45.0 %	%	
					4	5	7	4	عدد	شعور بعض التلاميذ بالممل أثناء تنفيذ درس التربية
8	63.8%	1.050	2.55	51	20.0 %	25.0 %	35.0 %	20.0 %	%	

									الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع .	
					1	7	7	5	عدد	تلمي الرياضة المدرسية حاجات وممول تلاميذ فئة الصم ضعاف السمع.
9	55.0%	.894	2.20	44	5.0 %	35.0 %	35.0 %	25.0 %		
					0	4	8	8	عدد	التأخر في مواعيد بدء الحصة في وقتها يقلل من حماس التلاميذ في الإقبال علي الحصة بمدارس الصم
4	80.0%	.768	3.20	64	0.0 %	20.0 %	40.0 %	40.0 %	%	

										وضعا السمع
					0	1	12	7	عدد	توجد
										دوا ايجابية وتشجيعية لممارسة الرياضية المدرسية الخاصة بفئة الصم وضعا السمع .
10	42.5%	.571	1.70	34	0.0	5.0 %	60.0 %	35.0 %	%	
					0	4	7	9	عدد	يشجع
										احتساب علامة التربية الرياضة في المعدل العام للطالب (التفوق الرياضي) بمدارس الصم وضعا السمع
2	81.3%	.786	3.25	65	0.0 %	20.0 %	35.0 %	45.0 %	%	

المحور الرابع التلاميذ				57	2.84	.317	71.0%
------------------------	--	--	--	----	------	------	-------

ويظهر الجدول رقم (٤) أن محور التلاميذ كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٢.٨٤ وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٧١٪ ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٢.١٠.٥) والأهمية النسبية لهم (٨١.٣، ٨١.٣، ٨٢.٥) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (٦، ٧، ٩) والأهمية النسبية لهم (٦٣.٨، ٥٥، ٤٢.٥).

### جدول رقم (٥)

#### الإحصاء الوصفية لمحور أساليب التقويم

عبارات أساليب التقويم	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	الوزن المرجح	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
يتم تقييم الرياضة المدرسية ومدى تقدم مستواها بشكل مستمر بمدارس الصم وضعاف السمع .	عدد	8	8	4	0	3.20	.768	80.0%	4
	%	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%				
يشمل التقويم جميع أجزاء محتوى برنامج الرياضة المدرسية بفئة الصم وضعاف السمع .	عدد	4	12	4	0	3.00	.649	75.0%	6
	%	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%				
تتميز أساليب التقويم بالدقة في قياس فاعلية الرياضة المدرسية	عدد	2	12	6	0	2.80	.616	70.0%	8
	%	10.00%	60.00%	30.00%	0.00%				

					%		%			بمدارس الصم وضعاف السمع .
9	51.3 %	.686	2.0 5	41	0	5	11	4	العدد	يتناسب أساليب التقويم مع طبيعة النشاط المقدم لفئة الصم وضعاف السمع.
					0.0 %	25.0 %	55.0 %	20.5 %	%	
7	73.8 %	.686	2.9 5	59	0	5	11	4	العدد	يحقق التقويم متابعه مشاركة التلاميذ والاستفادة من الرياضة المدرسية الخاصة بالصم وضعف السمع.
					0.0 %	25.0 %	55.0 %	20.0 %	%	
3	82.5 %	.801	3.3 0	66	0	4	6	10	العدد	توجد متابعه وتقويم من قبل الإدارات وجهات التوجيه الإشرافي الخاصة بمدارس الصم وضعاف السمع.
					0.0 %	20.0 %	30.0 %	50.0 %	%	
10	41.3 %	.745	1.6 5	33	0	3	7	10	العدد	توجد رقابة علي الميزانية والاعتمادات المالية المخصصة لمدارس الصم وضعاف السمع.
					0.0 %	15.0 %	35.0 %	50.0 %	%	
5	80.0 %	.768	3.2 0	64	0	4	8	8	العدد	يكشف التقويم علي الجوانب السلبية لتلاميذ الصم
					0.0 %	20.0 %	40.0 %	40.0 %	%	

					0	0%	.0	0%		وضعاف السمع وتقومياها.
1	86.3 %	.605	3.4 5	69	0	1	9	10	العدد	يقيس التقويم المستوي المهاري والبدني للتلميذ الصم وضعاف السمع .
					0.0 %	5.0 %	45.0 %	50.0 %	%	
2	83.8 %	.671	3.3 5	67	0	2	9	9	العدد	يراعي التقويم درجة الإعاقة الخاصة بتلاميذ الصم وضعاف السمع .
					0.0 %	10.0 %	45.0 %	45.0 %	%	
	72.4 %	.305	2.9 0	58						المحور الخامس أساليب التقويم

ويظهر الجدول رقم (5) أن محور أساليب التقويم كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٢.٩٠ وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٧٢.٤٪ ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٦،١٠،٩) والأهمية النسبية لهم (٨٢.٥،٨٣.٨،٨٦.٣) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (٣،٤،٧) والأهمية النسبية لهم (٧٠،٥١.٣،٤١.٣).

جدول رقم (٦)

الإحصاء الوصفية لمحور درس التربية الرياضية

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	العدد	عبارات محور درس التربية الرياضية
4	88.8%	.605	3.55	71	0.0%	5.0%	35.0%	60.0%	12	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية التربية البدنية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
2	90.0%	.503	3.60	72	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	12	ينمى درس التربية الرياضية الروح الوطنية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
6	87.5%	.607	3.50	70	0	1	8	11	العدد	يقوم

									المدرس بتوزيع الأنشطة داخل الدرس لتحفيز تلاميذ فئة إعاقة الصم وضعاف السمع على المشاركة .
					0.0 %	5.0 %	40.0 %	55.0 %	%
									يشجع المعلم التلاميذ على ارتداء الزي الرياضي المناسب أثناء الدرس بمدراس الصم وضعاف السمع .
					0	2	5	13	العدد
	88.8%	.686	3.55	71	0.0%	10.0 %	25.0 %	65.0 %	%
3									
									يقوم
	87.5%	.688	3.50	70	0	2	6	12	العدد



										المعلم في الدرس على استغلال الحواس السليمة لدى تلاميذ الصم وضعاف السمع .
					0.0 %	10.0 %	30.0 %	60.0 %	%	
					9	5	6	0	العدد	يراعي المعلم الاطلاع على الطرق والأساليب الحديثة في تنفيذ الدرس الخاص بفئة الصم وضعاف السمع.
9	46.3%	.875	1.85	37	45.0 %	25.0 %	30.0 %	0.0 %	%	
					0	3	13	4	العدد	عدد الحصص يتناسب مع أعداد التلاميذ
8	76.3%	.605	3.05	61	0.0 %	15.0 %	65.0 %	20.0 %	%	

									وكافية لتحقيق الأهداف المرجوة بمدارس الصم وضعاف السمع .
7	83.8%	.587	3.35	67	0	1	11	8	العدد درس التربية الرياضية يراعى الفروق الفردية بين تلاميذ فئة الصم وضعاف السمع .
10	35.0%	.681	1.40	28	14	4	2	0	العدد يكشف درس التربية الرياضية عن مواهب التلاميذ المتفوقين رياضيا بمدارس الصم

العدد	13	6	1	0	72	3.60	.598	90.0%	%	65.0	30.0	5.0	0.0	%	من السهل للصعب وفقا لخصائص معاق الصم وضعاف السمع .	المنطقي الترتيب عن طريق الرياضية التربية درس تدريس يتم	وضعاف السمع .	
																		الترتيب
1																		
					62	3.10	.226	77.4%										

ويظهر الجدول رقم (٦) أن محور درس التربية الرياضية كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٣.١٠ وبلغت الأهمية النسبية ٧٧.٤٪ ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٤،٢،١٠) والأهمية النسبية لهم (٨٨.٨،٩٠،٩٠) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب (٧،٦،٩) والأهمية النسبية لهم (٧٦.٣،٤٦.٣،٣٥) .

جدول رقم (7)

الإحصاء الوصفية لمحور محتوى برامج الأنشطة الرياضية

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	الوزن المرجح	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	العدد	عبارات محور محتوى برامج الأنشطة الرياضية
										يراعى محتوى البرامج دوافع التلاميذ نحو الممارسة الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع .
7	78.8%	.587	3.15	63	0.0%	10.0%	65.0%	25.0%	5	تتناسب البرامج الرياضية مع الإمكانات المتاحة بمدارس الصم وضعاف
8	70.0%	.523	2.80	56	0.0%	25.0%	70.0%	5.0%	14	تتناسب البرامج الرياضية مع الإمكانات المتاحة بمدارس الصم وضعاف

										السمع .
					7	12	1	0	العدد	يهدف
										محتوى
										البرامج إلى
										تنمية
										الاستعدادات
	82.5%	.571	3.30	66	35.0	60.0	5.0	0.0		والمهارات
					%	%	%	%	%	الحركية
										لتلاميذ
										الصم
										وضعاف
4										السمع .
					11	9	0	0	العدد	تتراعى برامج
										التربية
										الرياضية
										التنوع في
										الأنشطة
	36.3%	.510	1.45	29	55.0	45.0	0.0	0.0		لتناسب مع
					%	%	%	%	%	طبيعة
										تلاميذ فئة
										الصم
										وضعاف
10										السمع .
					0	2	12	6	العدد	يتفق
										محتوى
										برامج
										الأنشطة مع
	80.0%	.616	3.20	64	0.0	10.0	60.0	30.0		قدرات
					%	%	%	%	%	وميول
6										

										تلاميذ الصم وضعاف السمع.
					0	2	10	8	العدد	يهدف
										محتوى الأنشطة الرياضية إلى تنمية الإحساس بالمكان والزمن للمعاق الصم وضعاف السمع.
3	82.5%	.657	3.30	66	0.0 %	10.0 %	50.0 %	40.0 %	%	
					0	1	8	11	العدد	تتناسب برامج الأنشطة لتلاميذ الصم وضعاف السمع مع الأهداف العامة للرياضة.
1	87.5%	.607	3.50	70	0.0 %	5.0 %	40.0 %	55.0 %	%	
					0	1	10	9	العدد	تساهم الأنشطة في تحسين
9	40.0%	.598	1.60	32	0.0 %	5.0 %	50.0 %	45.0 %	%	

										اللياقة البدنية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
					0	0	8	11	العدد	تحتوى
2	87.5%	.607	3.50	70	0.0 %	5.0 %	40.0%	55.0 %	%	البرامج على أنشطة داخلية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
					0	1	13	6	العدد	تحتوى
5	81.3%	.550	3.25	165	0.0 %	5.0 %	65.0 %	30.0 %	%	البرامج على أنشطة خارجية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .
										المحور السابع محتوى برامج الأنشطة الرياضية
	72.6%	.263	2.91	58						

ويظهر الجدول رقم (٧) أن محور محتوى برامج الأنشطة الرياضية كان يتجه نحو القبول حيث بلغ المتوسط العام له ٢.٩١ وبلغت الأهمية النسبية ٧٢.٦٪ ونجد أن أعلى أهمية نسبية للعبارة داخل المحور كانت على الترتيب العبارات (٦،٩،٧) والأهمية النسبية لهم (٨٢.٥،٨٧.٥،٨٧.٥) وفي حين أن أقل أهمية نسبية للعبارة داخل المحور كانت على الترتيب (٢،٨،٤) والأهمية النسبية لهم (٧٠،٤٠،٣٦.٣) .

#### مناقشة وتفسير النتائج :-

استخدم الباحث ثلاث مستويات تم في ضوئها تفسير النتائج لعبارة استمارة الاستبيان المقترحة قد للبحث ، المستوى الأول للعبارة التي حصلت علي وزن نسبي (٨٠٪) فما فوق يدل علي أنها تتحقق في معظم المدارس ،المستوي الثاني يبدأ (٦٥٪)إلي أقل من (٨٠٪) يدل علي أنها تتحقق إلي حد ما في بعض المدارس ،المستوي الثالث أقل من (٦٥٪) يدل علي أنها لا تتحقق في معظم المدارس .

#### تفسير النتائج :-

وفقا لآراء عينة البحث (المدرسين والموجهين ) على عبارات ومحاور استمارة الاستبيان المقترحة قيد البحث:- ويتضح من الجدول رقم (١) الخاص بمحور أهداف التربية الرياضية أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-تؤكد التربية الرياضية على تنمية الاتجاهات الإيجابية لذوى الاحتياجات الخاصة ، تسعى الدولة للنهوض ببرامج الرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة .

#### والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

تناسب الأهداف والأنشطة المخطط لها مع خصائص التلاميذ، تسعى التربية الرياضية المدرسية إلى معالجة عيوب الانحرافات البدنية والحركية والعقلية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .

#### والذي لا يتحقق في معظم المدارس في ضوء آرائهم :-

لا توجد عبارات و تتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع دراسة ليلي زهران :- أن التربية الرياضية تستمد أهدافها من التربية العامة التي تتماشى مع اتجاهات الدولة وحاجاتها ،وانه اذا ما صيغت الأهداف بوضوح ودقة فأن المعلم يكون واعيا بما يريد بما يريد أن يحقق لذا علي ادارة المدرسة أن تسير وفق أهداف واضحة ومحددة لبرنامج النشاط الرياضي .

ويرى الباحث ومما يضح مما سبق ذكره أنه لا يتم صياغة الأهداف الحالية بأسلوب مفهوم ولا يتناسب مع درجة الإعاقة وبالتالي لا يتم تحقيق الأهداف الموضوعه للرياضة المدرسية الخاصة بمدارس الصم وضعاف السمع علي الوجه الأمثل والمطلوب والمرجوة من الأهداف.

ومما يجب على التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يتم تحقيق أهداف التربية الرياضية؟.



ويتضح من الجدول رقم ( ٢ ) الخاص بمحور المعلم أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-  
يلتزم معلم فئة الصم وضعاف السمع بميثاق شرف المهنة، ويراعي المعلم الفروق الفردية لتلاميذ فئة الصم وضعاف السمع في ممارسة النشاط الرياضي.  
والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-  
يقوم المعلم بتقييم ذاته باستمرار في كافة جوانب الأداء، يتناسب عدد معلمين التربية الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع مع عدد التلاميذ داخل المدرسة.  
والذي لا يتحقق في معظم المدارس في ضوء آرائهم :-  
يقوم المعلم بتحفيز تلاميذ الصم وضعاف السمع علي الرياضة المدرسية والمشاركة في المسابقات والأنشطة الخارجية .  
و يهتم المعلم بمعرفة خصائص فئة الصم وضعاف السمع وكيفية التعامل معها بأسلوب تربوي سليم .  
ويرى الباحث ومما يضح مما سبق ذكره أن مدرس التربية الرياضية الخاص بمدارس الصم والبيكم لابد من صقله أكاديميا وتربويا ومهنيا ونفسيا على مستوى أفضل ليناسب درجة وخصائص الإعاقة السمعية وظروفهم الخاصة واطلاعه علي كل ما هو جديد في المجال ووجود حلقة اتصال بين المدرسين و الموجهين والمسؤولين عن الفئة . ومما يجب على التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يقوم معلم التربية الرياضية بتنفيذ برامج الرياضية المدرسية؟.  
ويتضح من الجدول رقم ( ٣ ) الخاص بمحور الإمكانيات أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-  
يتناسب عدد الموجهين مع عدد المعلمين بمدارس الصم وضعاف السمع.  
والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:- عقد دورات صقل لتطوير الأداء المهني والوظيفي للمعلم التربية الرياضية فئة الصم وضعاف السمع.  
تتناسب الملاعب مع عدد تلاميذ الصم وضعاف السمع في كل مرحلة  
والذي لا يتحقق في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:- العائد المادي كافي للمدرس فئة الصم وضعاف السمع لسد احتياجاته وتوجد مكافآت مادية للمعلم المتميز  
تناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانيات المتوفرة بمدارس الصم وضعاف السمع .  
و تتفق هذه النتيجة مع أميره نور أحمد وإسماعيل عبدالحليم وعزه عزت عبدالحليم علي أن الإمكانيات المادية والبشرية غير كافية أو مناسبة لتحقيق النتائج المرجوة وأيضا ما يحيط بالعملية التعليمية من العلاقات بين الموجه والمدرس وطرق التوجيه وطرق تطبيق البرنامج في ضوء الإمكانيات المتاحة جميعا تؤثر علي صعوبة تحقيق البرنامج علي أكمل وجه .

ويرى الباحث أن الإمكانيات المادية الخاصة بمدارس الصمم وضعاف السمع من حيث الملاعب والأدوات فالملاعب تحتاج إلي صيانة وتجهيزات لتتناسب خصائص تلاميذ الإعاقة السمعية وظروفهم الخاصة وأيضا الأدوات لا بد أن تكون مناسبة وجيدة للاستخدام وبالنسبة لموجه التربية الرياضية فإنه لا يوجد حاليا موجه تربية رياضية خاص بالإعاقة السمعية فلا بد من وجود موجه علي خبره بالإعاقة السمعية ،ومما يجب علي التساؤل الخاص بالمحور وهو هل الإمكانيات المتاحة المتوفرة حاليا كافية لممارسة الرياضية المدرسية؟

**ويتضح من الجدول رقم ( ٤ ) الخاص بمحورالتلاميذ أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-**  
يوجد قدوة ومثل أعلى للمعاق الصم وضعاف السمع يحفز علي المشاركة في الرياضة يشجع احتساب علامة التربية الرياضية في المعدل العام للطالب (التفوق الرياضي) بمدارس الصم وضعاف السمع.

**والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-**  
يؤثر مستوي دخل الأسرة لفئة الصم وضعاف السمع بالسلب على اشتراك أبناءهم في الرياضة المدرسية.

دواعي قلق تلاميذ الإعاقة السمعية من الإصابة يعوق ممارسة الرياضة المدرسية في مدارس الصم وضعاف السمع.

**والذي لا يتحقق في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-**تلبى الرياضة المدرسية حاجات وميول تلاميذ فئة الصم وضعاف السمع.توجد دوافع ايجابية وتشجيعية لممارسة الرياضية المدرسية الخاصة بفئة الصم وضعاف السمع.

ويتفق أحمد عفت (٢٠٠٤) أن هناك خصائص جسيمة ولغوية وعقلية واجتماعية وانفعالية للمعاقين تختلف عن العادين وهذا بدوره يلقي بظلاله على ضروهم تصميم برامج تربوية وتعليمية مقننه تراعى ظروف الإعاقة وطبيعتها ومن يصبح من الأهمية بمكان توجيه المطالب التربوية للمعاقين في مراحل النمو المختلفة بما يحتويه من متطلبات جسيمة ،عقلية ،اجتماعية لغوية وانفعالية

ويرى الباحث من خلال ما تم ذكره أن لا يتم الاستفادة الكاملة للتلاميذ من الرياضة المدرسية التي لا تتناسب مع احتياجاتهم وميول وخصائص الإعاقة الخاصة بهم ، مما يوجب تهيئة وإصلاح الوضع الحالي للرياضة المدرسية لكي تتناسب مع ظروفهم الخاصة. ومما يجب علي التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يستفيد التلاميذ من الرياضة المدرسية؟.

**ويتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بمحور أساليب التقويم أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-**يقيس التقويم المستوي المهاري والبدني للتلميذ الصم وضعاف السمع .،يراعي التقويم درجة الإعاقة الخاصة بتلاميذ الصم وضعاف السمع .

والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

يشمل التقويم جميع أجزاء محتوى برنامج الرياضة المدرسية بفئة الصم وضعاف السمع .  
ويحقق التقويم متابعه مشاركة التلاميذ والاستفادة من الرياضة المدرسية الخاصة بالصم وضعاف السمع.

والذي لا يتحقق في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

يتناسب أساليب التقويم مع طبيعة النشاط المقدم لفئة الصم وضعاف السمع.  
توجد رقابة علي الميزانية والاعتمادات المالية المخصصة لمدارس الصم وضعاف السمع.  
ويتفق إسلام أحمد عبدالمنعم نقلا عن دراسة سترونك STRONK الي أهمية الحاجة الي التقويم المستمر بصفة مستمرة للوقف علي مدي كفاءتهم في ممارسة مهامهم الوظيفية حيث يستلزم ذلك إعداد البرامج التعليمية لتساعده علي تدريبه وتطوير مستوى أدائه.

وانه مما ذكر نجد عدم وجود أساليب تقويم واضحة ومقننه لقياس مستوي الرياضة المدرسية ومدي تقدمها ومدي تحقيق أهدافه المرجوة ولا توجد أساليب لمتابعة النشاط الرياضي ومحتوى البرامج الخاص بالرياضية المدرسية ولا تتناسب أساليب التقويم مع طبيعة النشاط المقدم لفئة الصم وضعاف السمع.

ومما يجب على التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يوجد أساليب تقويم لمتابعة عمل الرياضة المدرسية؟

ويتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بمحور درس التربية الرياضية أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :- - يتم تدريس درس التربية الرياضية عن طريق الترتيب المنطقي من السهل للصعب وفقا لخصائص معاق الصم وضعاف السمع .

ينمى درس التربية الرياضية الروح الوطنية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .

والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

عدد الحصص يتناسب مع أعداد التلاميذ وكافية لتحقيق الأهداف المرجوة بمدارس الصم وضعاف السمع .

والذي لا يتحقق في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

يراعي المعلم الاطلاع على الطرق والأساليب الحديثة في تنفيذ الدرس الخاص بفئة الصم وضعاف السمع.

ويكشف درس التربية الرياضية عن مواهب التلاميذ المتفوقين رياضيا بمدارس الصم وضعاف السمع .

وتتفق هذه النتيجة التي توصل إليها أمين الخولي في ضرورة أن يكفي الوقت المخصص للدرس والذي يحدد من اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المتضمنة في محتوى خارج الجدول ضمن الأنشطة الداخلية وألا يتعارض مع الجدول المدرسي.

ويرى الباحث أن الدرس لا يفي بمتطلبات وحاجات التلاميذ وان المناهج علي حد رأي عينه البحث قد لا تتماشى مع خصائص الإعاقة السمعية بالقدر الكافي فلا بد أن يكون القائمين علي تخطيط المناهج متخصصين في الإعاقة السمعية وعلي خليفة بخصائص الإعاقة ، ومما يجب على التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يتم تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية على الوجه الصحيح؟.

ويتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بمحور محتوى برامج الأنشطة الرياضية

أن الذي يتحقق في معظم المدارس هو :-

تتناسب برامج الأنشطة لتلاميذ الصم وضعاف السمع مع الأهداف العامة للرياضة، وتحتوي البرامج على أنشطة داخلية لتلاميذ الصم وضعاف السمع .

والذي يتحقق إلي حد في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

يراعى محتوى البرامج دوافع التلاميذ نحو الممارسة الرياضية بمدارس الصم وضعاف السمع .

وتتناسب البرامج الرياضية مع الإمكانيات المتاحة بمدارس الصم وضعاف السمع.

والذي لا يتحقق في معظم المدارس ما في ضوء آرائهم هو:-

تساهم الأنشطة في تحسين اللياقة البدنية لتلاميذ الصم وضعاف السمع.

وتراعى برامج التربية الرياضية التنوع في الأنشطة لتتناسب مع طبيعة تلاميذ فئة الصم وضعاف السمع .

ومما ذكر تبين للباحث أنه محتوى برامج الأنشطة لا يوجد به التنوع في الأنشطة لتتناسب مع

طبيعة تلاميذ فئة الصم فلا بد أن تتناسب الأنشطة مع اهتمام وميول التلاميذ ،مما يجب على

التساؤل الخاص بالمحور وهو هل يوجد محتوى برامج للأنشطة الرياضية المدرسية؟.

أهم الاستخلاصات :-

١. لا يتم صياغة الأهداف الحالية بأسلوب مفهوم وواضح ولا تتناسب مع درجة الإعاقة.

٢. تؤكد التربية الرياضية على تنمية الاتجاهات الإيجابية لذوى الاحتياجات الخاصة فئة الصم

ضعاف السمع نحو ممارسة الرياضة .

٣. لابد من صقل المعلم أكاديميا وتربويا ومهنيا ونفسيا على مستوى أفضل ليناسب درجة

وخصائص الإعاقة السمعية.

٤. الملاعب تحتاج إلي صيانة وتجهيزات لتتناسب خصائص تلاميذ الإعاقة السمعية وظروفهم

الخاصة وأيضاً الأدوات لابد أن تكون مناسبة وجيدة للاستخدام .

٥. عدم مناسب الأنشطة الرياضية مع الإمكانيات المتوفرة بمدارس الصم وضعاف السمع وأيضا مع خصائص تلاميذ الإعاقة السمعية.

٦. عدم الاستفادة الكاملة للتلاميذ من الرياضة المدرسية التي لا تتناسب مع احتياجاتهم وميول وخصائص الإعاقة الخاصة

#### أهم التوصيات :-

١- صياغة أهداف التربية الرياضية الخاصة بالصم وضعاف السمع بأسلوب تربوي يتناسب مع خصائص تلاميذ الإعاقة ومراحل نموهم .

٢- أن يشترك في وضع الأهداف وبرامج الرياضة المدرسية متخصصون في مجال الإعاقة السمعية.

٣-التقويم المستمر للأهداف ومدى تنفيذها.

٤-إعداد المعلم أكاديميا وتربويا ومهنيا ونفسيا ومعرفة لخصائص الإعاقة.

٥-صيانة وتطوير الملاعب والأدوات وتوافر عوامل الأمن والسلامة بهم .

٦-ضرورة عمل قسم في كليات التربية الرياضية خاص بالتربية الرياضية المعدلة للإعداد خريجين متخصصين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

**المراجع العربية :-**

- ١- إبراهيم بسيوني عميره: المنهج وعناصره ،الطبعة الثالثة ،دار المعارف،القاهرة،١٩٩١م.
- ٢- أحمد عفت قرشم :مهارات التدريس لمعلمي نوى الاحتياجات الخاصة،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ٢٠٠٤
- ٣- أميرة نور أحمد:تقويم برامج الأنشطة الرياضية للمرحلة الاعدادية بمدارس الصم والبكم بمحافظة القاهرة ،رسالة ماجستير ،جامعه حلوان،٢٠٠٦م.
- ٤- حلمي إبراهيم، ليلي فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار النشر العربي ، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٥- حورية مرسي،حلمي إبراهيم :برامج التربية الرياضية ،الطبعة الثانية،القاهرة،١٩٩٢م.
- ٦- ليلي عبدالعزيز زهران:المناهج والبرامج فى التربية الرياضية ،دار زهران للنشر والتوزيع ،القاهرة ٢٠٠٦م.
- ٧- محمد نصررضوان،كمال عبدالحميداسماعيل :مقدمة فى التقويم فى التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة،٢٠٠٢م.

**المراجع الأجنبية :-**

- 8--Brian fiddler:strategic management for school development,leading your schools improvement strategy,paulchapman,londo,2002.
- 9- Morgan,Philip:Hansen,Vibeke:Recommendations to Improve Primary School Physical Education :Classroom Teachers Perspeclive,Journal ofEducational Research, v101n2Nov-Dec.2007.