

تقويم برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة

بوزارة الشباب والرياضة

السيد الاستاذ الدكتور / نبيل خليل ندا
السيد الاستاذ الدكتور / أشرف صبحي محمد
السيد الاستاذ الدكتور / حمادة محمدي عبد الحميد
الباحث/ محمد فوزي محمد بيومي قشقوش

- مقدمة البحث:

تسعى وزارة الشباب والرياضة إلى تحقيق اعتماد النظم المتعلقة بالنهوض بالرياضة، ووضع البرامج التي من شأنها تنمية البحث العلمي وتنفيذ السياسات لتطوير النشاط الرياضي، وإنشاء وإدارة قاعدة بيانات معلوماتية للنشاط الرياضي للمساعدة في تحقيق أهدافه، وضع السياسات المنظمة للعلاقات بين الجهات والهيئات المعنية بالنشاط الرياضي لتحقيق التعاون الأمثل بينها.

- مشكلة البحث:

تشكل لدى الباحث دافعاً لإجراء تلك الدراسة بغرض التعرف على الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية لطلبة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

يهدف البحث إلى: حصر وتوصيف المشروعات - التحليل البيئي (الداخلي - الخارجي) - وضع استراتيجية لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، كما تم إختيار مجتمع البحث (٣٠٦) فرد من الكوادر بوزارة الشباب والرياضة وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وإدارة رعايه الشباب بالكليات .

تتمثل أدوات جمع البيانات على (تحليل الوثائق والسجلات . ورشة عمل focus Group لإجراء تحليل SWOT للمشروعات - استمارة استبيان لتحليل الوضع الراهن - استبيان استراتيجية) لبرامج الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعات والكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة تم التوصل لعدد من **الإستنتاجات**: وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة والتهديدات المحتمله خلال تنفيذ المشروعات .

يوصى الباحث بالاسترشاد بالنتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي من قبل الكوادر القيادية بوزارة الشباب والرياضة في عملية وضع الخطط الاستراتيجية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.

Evaluating sports activities programs for specialized colleges

At the Ministry of Youth and Sports

alsyd al'ustadh alduktur / nabil khalil nada

alsyd al'ustadh alduktur / 'ashraf sabhi Mohamed

alsyd al'ustadh alduktur / hamada Mohamady Abd Elhamied

albahith / Mohamed fawzy Mohamed Bayoumy Kashkoush

Introduction to the research:

The Ministry of Youth and Sports seeks to achieve the adoption of regulations related to the advancement of sports, the development of programs that would develop scientific research and implementation of policies for the development of sports activity, the establishment and management of an information database for sports activity to help achieve its goals, and the development of policies regulating relations between agencies and bodies involved in sports activity to achieve cooperation Optimum among them.

-Research problem:

The researcher was motivated to conduct this study in order to get acquainted with the current status of sports activities programs for students of specialized colleges at the Ministry of Youth and Sports.

The research aims to: inventory and characterize projects - environmental analysis (internal - external) - develop a strategy for sports activities programs for specialized colleges at the Ministry of Youth and Sports.

The researcher used the descriptive approach as it suits the nature of the study, and the research community was selected (306) cadres in the Ministry of Youth and Sports and members of the faculty in the colleges of physical education and the administration of youth care in colleges.

The data collection tools consist of (document and records analysis. Focus Group workshop to conduct a SWOT analysis of projects - a questionnaire to analyze the current situation - a strategic questionnaire) for sports activities programs for university and college students specialized in the Ministry of Youth and Sports

A number of **conclusions** were reached: identifying strengths, weaknesses, opportunities and potential threats during project implementation.

The researcher recommends guiding the results achieved through the current research by the leadership cadres in the Ministry of Youth and Sports in the process of developing strategic plans to develop sports activities programs for specialized colleges.

تقويم برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة

بوزارة الشباب والرياضة

السيد الاستاذ الدكتور / نبيل خليل ندا

السيد الاستاذ الدكتور / أشرف صبحي محمد

السيد الاستاذ الدكتور / حمادة محمدي عبد الحميد

الباحث/ محمد فوزي محمد بيومي قشقوش

- مقدمة البحث:

تسعى وزارة الشباب والرياضة إلى الإرتقاء بكافة مقومات النشاط الرياضى وتعظيم دور الرياضة لكافة المراحل السنية عن طريق تفعيل السياسة العامة للدولة وتحويل الرياضة المصرية من نشاط مستهلك إلى نشاط إقتصادى يماثل كافة الأنشطة الإقتصادية الأخرى عن طريق الأخذ بالأساليب العلمية الحديثة فى الإدارة والتسويق والتمويل.

ويعد التقويم من أهم العوامل التي تؤثر تأثيراً مباشراً على العملية الإدارية، فهو يقيس مدى القرب أو البعد عن الأهداف المرسومة بأسلوب علمي يتصف بالاستمرار والشمول والدقة، فالتقويم ينصب على دراسة أسباب الفجوة ما بين ما تم تنفيذه، وما كان مخططاً له من أداء وإنجازات، سواء كان هناك نجاح في تحقيق إنجازات فعلية أكبر مما كان مخططاً له أو أقل، فمحور اهتمام التقويم ينصب على لماذا حدث ذلك الانحراف سواء كان بالإيجاب أو السلب، وما إذا كانت هناك عوامل سوف تؤثر على الخطط المستقبلية. (٢ : ١٥)

وأشارت إقبال زين العابدين محمد (٢٠٠٨) إلي أن التقويم يساعد في التعرف على فعالية البرامج والمشروعات التي تقدمها المؤسسات، ومدى تحقيق الأهداف المرجوة، ومدى التغييرات التي أحدثتها لدي المستفيدين منها، كما أن التقويم لا تقف مساعدته للمستفيدين فقط، حيث يساعد أفراد المؤسسة على الوقوف على مدى نجاح البرنامج أو المشروع، وتحقيقه لأهدافه، لذلك فإن التقويم يساعد على توقع الاحتياجات المستقبلية للمؤسسة، ويعمل على مقابلتها بكفاءة وفاعلية. (١ : ٦١)

وذكر رشاد احمد عبد اللطيف (٢٠١٠) أن عملية تقويم المشروعات أصبحت نشاطاً هاماً في إدارة أي مشروع، وتؤكد أطراف كثيرة من أصحاب المشروعات، ومتخذي القرارات، والجهات الممولة للمشروعات على أهمية الدور الذي تقوم به عملية تقويم المشروعات في نجاحه واستمراره، وتحقيق أهدافه، ولقد تم رصد أنه من بين أسباب تعثر بعض المشروعات عدم الدراية الكافية لماهية عملية التقويم، وماذا تعني، والأكثر أهمية عدم المعرفة بكيفية إجراء عملية التقويم. (٣ : ٦٦)

لذا يستوجب الأمر استخدام التقويم حتى يمكن الارتقاء بمشروعات وبرامج وزارة الشباب والرياضة حيث يمثل التوسع فى برامج التنمية الرياضية لجميع الفئات والأعمار أحد التوجهات الرئيسية

للوزارة ويشتمل على التوسع فى برامج الرياضة للجميع للإرتقاء بمستوى الصحة العامة واللياقة البدنية لجميع أفراد المجتمع، الإهتمام بالتوعية بمختلف وسائل الإعلام والمؤسسات العلمية لجعل الممارسة الرياضية سلوك ذاتى لأفراد المجتمع بجميع فئاته وأعمارهم، تنوع البرامج والخدمات المقدمة لتتوافق مع مختلف الميول والرغبات.

وتختص الإدارة العامة للنشاط الرياضي الطلابي بتحقيق الأهداف المنبثقة من ذلك التوجه من خلال تنظيم العديد من المشروعات القومية التي تختص بفئة الطلاب في التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص كأحد أهم فئات المجتمع المصري بما يتوافق مع السياسة العامة للدولة، ومن أهم المشروعات القومية التي تخدم ذلك التوجه ما يلي (اللقاء الرياضي لذوي الإعاقة بالجامعات "بارالمبياد الجامعات"، لقاء العروض الرياضية للكليات المتخصصة، اللقاء الترويحي للكليات المتخصصة، أولمبياد الفتاة الجامعية، المهرجان الرياضي داخل الجامعات الحكومية والخاصة وكليات التربية الرياضية، ملتقى قادة الرياضة الجامعية، اللقاء الرياضي للمعاهد العليا والمتوسطة، لقاء اليوم الرياضي لطلبة وطالبات الجامعات المصرية والكليات المتخصصة، لقاء العروض الرياضية لطلبة وطالبات الجامعات المصرية).

وتجدر الإشارة هنا إلى أنه من بين الأهداف التي تسعى الوزارة إلى تحقيقها اعتماد النظم المتعلقة بالنهوض بالرياضة، ووضع البرامج التي من شأنها تنمية البحث العلمي وتنفيذ السياسات لتطوير النشاط الرياضي، وإنشاء وإدارة قاعدة بيانات معلوماتية للنشاط الرياضي للمساعدة في تحقيق أهدافه، وضع السياسات المنظمة للعلاقات بين الجهات والهيئات المعنية بالنشاط الرياضي لتحقيق التعاون الأمثل بينها.

- مشكلة البحث:

تعد الإدارة المركزية للتنمية الرياضية أحد أهم القطاعات بوزارة الشباب والرياضة والتي تهدف إلى تنظيم البرامج والمشروعات الرياضية لمختلف فئات المجتمع بما يضمن تحقيق الأهداف العامة للممارسة الرياضية بالمجتمع المصري وذلك من خلال التعاون مع مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدير إدارة الكليات المتخصصة بالإدارة العامة للنشاط الرياضي الطلابي أن المشروعات القومية التي تنفذها الإدارة تشمل مختلف فئات طلاب الجامعات بجمهورية مصر العربية، الأمر الذي أدى إلى اتساع النطاق الجغرافي للتنفيذ ليشمل العديد من محافظات الجمهورية، وهذا بدوره قد أدى إلى صعوبة أداء بعض الوظائف الإدارية المرتبطة بتنفيذ المشروعات على الوجه الأمثل، وتتمثل مشكلة البحث في عدم القدرة على التوسع أفضياً أو رأسياً في تنفيذ المشروعات، حيث يبلغ إجمالي عدد الأفراد المستهدفين من قبل الإدارة

(٢٠٧ مليون) طالب وطالبة مقيدون بالمرحلة الجامعية الأولى وفقاً لتقرير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م (١٠)، في حين أن العدد الفعلي للمستفيدين من مشروعات الإدارة (٣٥٠٠٠) مشارك من طلاب الجامعات المصرية وذلك من خلال تنظيم عدد (٩) مشروعات قومية ، أي تبلغ نسبة إجمالي عدد المستفيدين الحاليين (١.٣٦٪) من إجمالي عدد المستهدفين. ويرجع ذلك إلى المعوقات المرتبطة بالجوانب المالية والإدارية والفنية والسياسات العامة للدولة.

كما تجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من المعوقات المتعلقة بالجوانب التنظيمية ، حيث أن نظم العمل الحكومية تفر التعامل بنظام الخطة السنوية نظراً لأن الاعتمادات المالية للمشروعات تكون وفقاً لنظام السنة المالية؛ وهذا يُشكل في العديد من الأحيان بعض العوائق المادية التي تؤثر بشكل سلبي على تحقيق الأهداف الاستراتيجية للوزارة، ويرجع ذلك إلى أن وضع الخطة التنفيذية لبرامج ومشروعات الوزارة بصورة سنوية دون أن تكون داخل إطار استراتيجي واضح طويل المدى؛ يؤدي إلى تحول مسار السياسات من فترة لأخرى وفقاً للتغير الحادث في تداول السلطة؛ الأمر الذي يستوجب أن تتم الاستعانة بالإدارة الاستراتيجية لتقادي الجوانب السلبية لتداول السلطة.

ومن هذا المنطلق تشكل لدى الباحث دافعاً لإجراء تلك الدراسة بغرض التعرف على الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية لطلبة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وذلك من خلال إجراء تحليل بيئي في ضوء ما يلي :

- ١- نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
- ٢- نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
- ٣- الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.
- ٤- التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي محددات البيئة (الداخلية - الخارجية) لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة للعام المالي ٢٠١٨/٢٠١٩م ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- التقويم الإداري:

قياس النشاط الذي يتم تأديته في كل قسم من أقسام المنشأة ومعرفة نتائجه ، وبيان كون هذا النشاط متفقاً في نتائجه والأهداف التي سعى إلى تحقيقها ، وإذا كان أسلوب أداء النشاط ، ووسائل تحقيق نتائجه تمثّل أفضل وأكفأ ما أمكن إتباعه لتحقيق تلك النتائج والأهداف" (٥ : ١٣)

- تقويم البرامج والمشروعات:

عملية تجميع منظمة للمعلومات حول أنشطة محدودة، لتقليل عدم التأكد، وتحسين الفاعلية، واتخاذ القرارات في ضوء ما تؤديه هذه البرامج والمشروعات. (٨ : ٦٥)

- الدراسات السابقة:

١- دراسة "رعدة محمد حسنى الحسينى عبدالله" (٢٠١٨م) (٤) بعنوان "تقييم موارد الأنشطة الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة" بهدف تقييم موارد الأنشطة الرياضية والخدمات المقدمة برعاية الطلاب بجامعة المنصورة ، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة، وكانت أهم النتائج : وجود بعض المعوقات التي تؤثر على مشاركة الطلاب بانتظام فى برامج الأنشطة الرياضية، وجود نقص فى عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية فى الجامعة، عدم إشراك الطلاب فى وضع خطط النشاط الرياضى بالجامعة، عدم توافر أماكن مخصصة للأنشطة لممارسة النشاط الرياضى.

٢- دراسة " ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٧) (٧) بعنوان "معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية للجامعات المشاركة فيها" بهدف التعرف على معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية، والتعرف إلى أثر متغير الجامعة، والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (١٦) مدير نشاط رياضي بالجامعات، وكانت أهم النتائج: هناك معوقات للتخطيط الاستراتيجي درجة كبيرة وعلى جميع مجالات الدراسة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة وعلى جميع مجالات الدراسة باستثناء المجال الفني، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وعلى جميع مجالات الدراسة بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة وعلى جميع مجالات الدراسة.

٣- دراسة "ياسين علي محبوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦) بعنوان "معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها" بهدف التعرف على معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها تبعا لمتغير (المؤهل العلمي، الجامعة)، وتم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (١٦) مدير نشاط رياضي بالجامعات، وكانت أهم النتائج: هناك معوقات لإدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية وبدرجة كبيرة في مجال المعوقات الاقتصادية والمعوقات التكنولوجية والمعوقات التنظيمية، هناك معوقات لإدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية بدرجة متوسطة في مجال المعوقات الإنسانية ومعوقات الاتصالات والمعلومات.

٤- دراسة " جيفري ميلوري وآخرون Jeffrey Milroy and et. Al. " (٢٠١٨م) (٩) بعنوان "تحليل نوعي لتعزيز النشاط البدني للطلاب في حرم الكلية على مستوى الجامعة" هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تعزيز النشاط البدني لطلاب الكلية، وتم استخدام منهج التحليل النوعي، وكانت أهم النتائج حول ثلاثة مجالات رئيسية: الموظفون الرئيسيون المسؤولون عن تعزيز النشاط البدني للطلاب ، وتنفيذ جهود تعزيز النشاط البدني الفعلية ، والعوامل التي تؤثر على تعزيز النشاط البدني للطلاب، حيث أثبتت الدراسة أن المقاربات البيئية لتعزيز النشاط البدني في الحرم الجامعي غير مستغلة بشكل كاف ، ومحدودية استهداف وسطاء النشاط البدني في طلاب الكلية، كما أن القيم الخاصة بإدارة الجامعة تؤثر بالإيجاب على تعزيز النشاط البدني في الحرم الجامعي.

٥- دراسة "روبرت بيل Robert Bell " (٢٠١٨م) (١٠) بعنوان " الاستراتيجيات والممارسات في الحملات المجتمعية لتعزيز النشاط البدني " بهدف مراجعة الاستراتيجيات والممارسات المستخدمة في ٥٠ حملة مجتمعية في مجال النشاط البدني من منظور نموذج التسويق الاجتماعي ذي المراحل الأربع وكانت الغايات والأهداف التي تم تحديدها في مرحلة البحث والتخطيط من خلال البيانات النظرية ، وفي مرحلة تصميم الإستراتيجية ، كان الاختبار المسبق للمفهوم / الرسالة غير شائع، كما قامت معظم الحملات بنشر منتجات مادية من خلال عدة قنوات وأنشطة، أما في مرحلة التنفيذ ، تم تجنيد أعضاء المجتمع بانتظام كمتعاونين وحددت غالبية الحملات الاستدامة كهدف طويل المدى، وفي مرحلة التقييم ، كان البحث التلخيصي يعتمد في الغالب على الطرق شبه التجريبية. غالبًا ما تم تقييم آثار المعرفة والسلوك المبلغ عنها ذاتيًا.

٦- دراسة " ثيوفيلوس ماسمانيديس وآخرون. et. al. Theophilos Masmanidis and et. al. (٢٠١٧م) (١١) بعنوان "المعوقات المدركة بمشاركة طلاب الجامعات اليونانية في برامج الرياضة الترويحية في الحرم الجامعي" بهدف التعرف على تأثير المعوقات المدركة على المشاركة الرياضية الترويحية لطلاب الجامعات اليونانية ، التعرف على العلاقة بين أبعاد المعوقات والمشاركة الرياضية أو عدم المشاركة، التعرف على العلاقة بين أبعاد المعوقات وتواتر المشاركة الرياضية ، وكذلك نوايا المشاركة، تم استخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على استبيان قيود الرياضة الجامعي. (USCQ) لجمع البيانات، وتكونت العينة من ٣٤١٢ طالب وطالبة من ٧ جامعات يونانية، وأظهرت النتائج وجود ٩ عوامل أوضحت ٦٩.٧٥٪ من التباين الكلي، حيث تم العثور على أهم القيود التي تؤثر على المشاركة في "إمكانية الوصول للأنشطة الرياضية"، تليها "نقص المعرفة بالأنشطة الرياضية"، وتم الاستنتاج أنه لزيادة معدل مشاركة الطلاب ، يحتاج مدير النشاط الرياضي في الحرم الجامعي إلى تطوير استراتيجيات فعالة لتصميم وتعزيز البرامج الرياضية والترويحية في الحرم الجامعي.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي مختصا الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في الكوادر الإدارية والفنية بوزارة الشباب والرياضة بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية والبالغ عددهم (٣٦) فرد، وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المشاركين في تنفيذ البرامج الطلابية والبالغ عددهم (١٨٩) فرد، وأخصائيين رعاية الشباب بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (٨١) فرد، وبهذا يبلغ إجمالي مجتمع البحث (٣٠٦) فرد.

- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الأفراد المكونين لفئات مجتمع البحث، حيث بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (١٣٩) فرد بواقع (٢٧) فرد من الكوادر الإدارية والفنية بوزارة الشباب والرياضة بالإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية، و(٦٤) فرد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المشاركين في تنفيذ البرامج الطلابية، و(٤٨) فرد من أخصائيي رعاية الشباب بكليات التربية الرياضية، كما تم إختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٠) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بهدف حساب الصدق والثبات.

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث على الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات الرئيسية للبحث وقد قام الباحث انطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم استبيان معتمداً في بنائه على طبيعة الإجراءات التطبيقية

للبحث حيث اشتمل الاستبيان على (٤) محاور رئيسية يندرج أسفلها (٥٨) عبارة في صورته المبدئية.

ثم قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي حول مدى مناسبة المحاور لاستمارة الاستبيان (مرفق ٢) لعرضها على مجموعة من الخبراء، والذي بلغ عددهم (٧) خبراء (مرفق ١)، وذلك لإستطلاع رأيهم حول المحاور الرئيسية المقترحة لاستمارة الاستبيان، وتم عرض محاور الاستبيان المقترحة على الخبراء لحساب درجة الإتفاق على المحاور واتفق الخبراء بنسبة (١٠٠%) على المحاور الأربعة الرئيسية للاستبيان.

ثم قام الباحث بصياغة العبارات وعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق ٣) على عينة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خبراء (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لكل محور لاستخدامه في التطبيق الأساسي وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة، وتم الاتفاق على ميزان التقدير (نعم - إلى حد ما - لا) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، ووافق الخبراء على العبارات بعد إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد حذف العبارات التي تم استبعادها وفقاً لرأي الخبراء على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) فرد، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تندرج تحته العبارة، وجدول (٢) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المحور التابعة له (ن = ٣٠)

| الارتباط | رقم العبارة | الارتباط | رقم العبارة | الارتباط | رقم العبارة |
|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| *٠,٧١٤ | ٤١ | *٠,٧٦٧ | ٢١ | *٠,٣٩٨ | ١ |
| *٠,٦٥٢ | ٤٢ | *٠,٦٨٨ | ٢٢ | *٠,٥٣٥ | ٢ |
| *٠,٦٥١ | ٤٣ | *٠,٨٠١ | ٢٣ | *٠,٦٧٢ | ٣ |
| *٠,٧٠٥ | ٤٤ | *٠,٦٠٧ | ٢٤ | *٠,٥٨٢ | ٤ |
| ٠,١٨٧ | ٤٥ | ٠,٣٠٦ | ٢٥ | *٠,٦٧٠ | ٥ |
| *٠,٦٠٩ | ٤٦ | *٠,٦٧٧ | ٢٦ | *٠,٥٧١ | ٦ |
| *٠,٥٧٩ | ٤٧ | *٠,٨١٨ | ٢٧ | *٠,٥٩٤ | ٧ |
| *٠,٣٦٤ | ٤٨ | *٠,٧٠١ | ٢٨ | ٠,٠٦٧ | ٨ |
| *٠,٥٤٥ | ٤٩ | *٠,٥٩٣ | ٢٩ | *٠,٦٧٠ | ٩ |
| *٠,٤٩٤ | ٥٠ | *٠,٦٥٧ | ٣٠ | ٠,١٢١ | ١٠ |
| *٠,٦٨٧ | ٥١ | *٠,٥٩٢ | ٣١ | *٠,٥٩١ | ١١ |
| *٠,٦٥٥ | ٥٢ | *٠,٧٠٧ | ٣٢ | *٠,٥٧٢ | ١٢ |
| *٠,٦٤٦ | ٥٣ | *٠,٧٦٣ | ٣٣ | *٠,٦١٨ | ١٣ |
| *٠,٦٩٢ | ٥٤ | *٠,٥٦٩ | ٣٤ | *٠,٧٢٩ | ١٤ |
| *٠,٥٣٤ | ٥٥ | *٠,٧٣١ | ٣٥ | *٠,٥٤٩ | ١٥ |
| *٠,٤٧٧ | ٥٦ | *٠,٥٧٨ | ٣٦ | *٠,٧٦٨ | ١٦ |
| *٠,٥٨٧ | ٥٧ | ٠,٣٢٢ | ٣٧ | *٠,٧٥٥ | ١٧ |
| *٠,٤٨١ | ٥٨ | *٠,٥٠٥ | ٣٨ | *٠,٥٩١ | ١٨ |
| | | *٠,٦٦٩ | ٣٩ | *٠,٦٥٢ | ١٩ |
| | | *٠,٦٥٨ | ٤٠ | *٠,٦٢٩ | ٢٠ |

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي لدرجات المحور التابعة له جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن المحور التابعة له عدا عدد (٥) عبارات لذا سيقوم الباحث باستبعادها ليصبح عدد عبارات الاستبيان (٥٣) عبارة بعد حساب صدق الاتساق الداخلي.

الثبات:

اختبار ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تم حسابه للمجموع الكلي للاستبيان، وكذلك تم حسابه لمجموع كل محور.

جدول (٢)

(ن = ٣٠)

معاملات الثبات للاستبيان

| م | المحاور | قيم معاملات الثبات |
|---|---|--------------------|
| ١ | المحور الاول: نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٠.٨٦٥ |
| ٢ | المحور الثاني : نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة | ٠.٩٢٢ |
| ٣ | المحور الثالث : الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٠.٩٠٤ |
| ٤ | المحور الرابع : التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٠.٨٢٧ |
| | المجموع الكلي للاستبيان | ٠.٩٣٤ |

يتضح من جدول (٢) أنه تراوحت قيم معامل الثبات للمحاور ما بين (٠.٨٢٧) إلى (٠.٩٢٢) ، وحقق المجموع الكلي للاستبيان معامل ثبات قدره (٠.٩٣٤) مما يدل على أن استبيان تحليل الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- التجربة الميدانية:

- تم عرض الإستبيان على العينة الإستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) فرد خلال الفتره من ٢٣ إبريل ٢٠١٩ م حتى ٨ مايو ٢٠١٩ م .
- تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية والتي اشتملت على عدد (٥٣) عبارة موزعة على (٤) محاور رئيسية (مرفق ٥) وقام بتطبيقها على العينة الأساسية البحث والتي بلغت (١٣٩) مفحوص وذلك في الفترة من (٢٠/٥/٢٠١٩م) حتى (١٨/٦/٢٠١٩م).

- المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام كل من برنامج Excel وبرنامج SPSS لمعالجة البيانات الإحصائية حيث قام الباحث باستخدام الأساليب التالية (التكرارات - النسب المئوية - معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي - معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات - اختبار كا^٢).

- عرض النتائج:

جدول (٣)



التكرارات والنسب المئوية وكما^٢ والترتيب لعبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | ٢ك | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|--------|--------------|----------------|------|----|-----------|----|------|-----|--|----|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١ | ١٥٢,١٣ | ٩٣,٢٩ | ٣٨٩ | ٢,٢ | ٣ | ١٥,٨ | ٢٢ | ٨٢,٠ | ١١٤ | تتفق أهداف المشروعات التي تقدمها وزارة الشباب والرياضة مع الأهداف العامة للدولة. | ١ |
| ٥ | ٦٩,١٢ | ٨٥,٨٥ | ٣٥٨ | ٥,٠ | ٧ | ٣٢,٤ | ٤٥ | ٦٢,٦ | ٨٧ | الأهداف واضحة للقائمين على العمل بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٢ |
| ٨ | ٤٠,٤٦ | ٧٩,١٤ | ٣٣٠ | ٧,٩ | ١١ | ٤٦,٨ | ٦٥ | ٤٥,٣ | ٦٣ | تتوافر خطة واضحة لإحتياجات المشروعات لتحقيق أهداف الأداء. | ٣ |
| ١٢ | ٣٩,٠٨ | ٧٤,٨٢ | ٣١٢ | ١٠,٨ | ١٥ | ٥٤,٠ | ٧٥ | ٣٥,٣ | ٤٩ | تتضمن الخطة التنفيذية لإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة العديد من البرامج والأنشطة التي تلبي إحتياجات الطلاب لتأهيلهم لسوق العمل. | ٤ |
| ٣ | ٧٦,٥٩ | ٨٦,٥٧ | ٣٦١ | ٦,٥ | ٩ | ٢٧,٣ | ٣٨ | ٦٦,٢ | ٩٢ | يتم الاستعانة بالخبراء الأكاديميين من كليات التربية الرياضية أثناء تنفيذ فعاليات المشروعات. | ٥ |
| ٩ | ٢٦,٥٢ | ٧٦,٠٢ | ٣١٧ | ١٢,٩ | ١٨ | ٤٦,٠ | ٦٤ | ٤١,٠ | ٥٧ | يتم الاستعانة بعدد من الشركات الخاصة والأكاديميات الرياضية التي تعمل في المجال الرياضي لتنفيذ مشروعات الوزارة مع كليات التربية الرياضية. | ٦ |
| ٦ | ٤٦,٦٣ | ٨٢,٠١ | ٣٤٢ | ٧,٢ | ١٠ | ٣٩,٦ | ٥٥ | ٥٣,٢ | ٧٤ | يوجد تنسيق بين العاملين بمختلف أقسام الكلية ورعاية الشباب والعاملين بإدارة الكليات المتخصصة. | ٧ |
| ١٥ | ١٣,٨٧ | ٦٧,١٥ | ٢٨٠ | ٢٥,٢ | ٣٥ | ٤٨,٢ | ٦٧ | ٢٦,٦ | ٣٧ | تشارك جميع الأقسام وإداره رعاية الشباب في وضع الخطط والبرامج مع إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٨ |
| ١٠ | ٢٩,٤١ | ٧٥,٧٨ | ٣١٦ | ١٢,٢ | ١٧ | ٤٨,٢ | ٦٧ | ٣٩,٦ | ٥٥ | يوجد برامج تدريبية لتأهيل الكوادر بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة. | ٩ |
| ٧ | ٣٥,١٥ | ٧٩,٦٢ | ٣٣٢ | ١٠,١ | ١٤ | ٤١,٠ | ٥٧ | ٤٨,٩ | ٦٨ | الإمكانات البشرية كافية لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة. | ١٠ |
| ٢ | ١١٥,٧٤ | ٩٠,١٧ | ٣٧٦ | ٥,٠ | ٧ | ١٩,٤ | ٢٧ | ٧٥,٥ | ١٠٥ | يوجد اتصال فعال بين إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية. | ١١ |
| ٣ | ٧٤,٧٨ | ٨٦,٥٧ | ٣٦١ | ٢,٢ | ٣ | ٣٦,٠ | ٥٠ | ٦١,٩ | ٨٦ | يوجد اتصال بين جميع المناصب الإدارية العاملة بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية. | ١٢ |

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | كا | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|-------|--------------|----------------|------|----|-----------|----|------|----|--|----|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٢ | ٤٢.٩٢ | ٧٤.٨٢ | ٣١٢ | ١٠.١ | ١٤ | ٥٥.٤ | ٧٧ | ٣٤.٥ | ٤٨ | يوجد نظام للتحفيز مناسب للقائمين على تنفيذ المشروعات من إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية. | ١٣ |
| ١٤ | ٢٢.٤٦ | ٧٠.٥٠ | ٢٩٤ | ١٨.٧ | ٢٦ | ٥١.١ | ٧١ | ٣٠.٢ | ٤٢ | يغطي نظام الرقابة الحالي جميع الأنشطة الرياضية المنفذة. | ١٤ |
| ١١ | ٢٥.٢٧ | ٧٥.٣٠ | ٣١٤ | ١٣.٧ | ١٩ | ٤٦.٨ | ٦٥ | ٣٩.٦ | ٥٥ | توجد رقابة لأداء المسؤولين عند تنفيذ الخطط بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية. | ١٥ |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الأول " نقاط القوة التي تساهم في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (١٣.٨٧) إلى (١٥٢.١٣) علماً بأن قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٦٧.١٥%) إلى (٩٣.٢٩%).

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الثاني " نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | كا | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|-------|--------------|----------------|------|----|-----------|----|------|----|--|---|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٢ | ١٤,٢٦ | ٥٨,٢٧ | ٢٤٣ | ٤٣,٩ | ٦١ | ٣٧,٤ | ٥٢ | ١٨,٧ | ٢٦ | تعاني القيادات داخل وزارة الشباب والرياضة وإدارات رعاية الشباب بالكليات من نقص الخبرة والكفاءة في العمل. | ١ |
| ٩ | ١٣,٤٠ | ٧٠,٠٢ | ٢٩٢ | ٢١,٦ | ٣٠ | ٤٦,٨ | ٦٥ | ٣١,٧ | ٤٤ | يفتقد النظام الحالي للحوافز المادية والمعنوية. | ٢ |
| ١٦ | ٢٣,٧٦ | ٥٥,٨٨ | ٢٣٣ | ٤٦,٨ | ٦٥ | ٣٨,٨ | ٥٤ | ١٤,٤ | ٢٠ | وجود قيادات غير مؤهلة لتفعيل المشروعات والبرامج المنفذة. | ٣ |
| ١٧ | ٢٣,٥٤ | ٥٥,٦٤ | ٢٣٢ | ٤٨,٢ | ٦٧ | ٣٦,٧ | ٥١ | ١٥,١ | ٢١ | عدم التخطيط السليم للأنشطة والبرامج المختلفة من حيث الأهداف. | ٤ |

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية وكما^٢ والترتيب لعبارات المحور الثاني " نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | كا | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|-------|--------------|----------------|------|----|-----------|----|------|----|--|----|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١٨ | ٥٢,٨٩ | ٤٩,٨٨ | ٢٠,٨ | ٥٨,٣ | ٨١ | ٣٣,٨ | ٤٧ | ٧,٩ | ١١ | يفتقد العاملین إلى روح العمل الجماعي. | ٥ |
| ١٣ | ١٥,٨١ | ٥٧,٥٥ | ٢٤,٠ | ٤٦,٠ | ٦٤ | ٣٥,٣ | ٤٩ | ١٨,٧ | ٢٦ | ضعف البرامج المنفذة وتكرارها وسوء تطبيقها يؤدي إلى العزوف من مشاركة الكليات. | ٦ |
| ١٥ | ٢٠,٠٩ | ٥٧,٠٧ | ٢٣,٨ | ٥١,١ | ٧١ | ٢٦,٦ | ٣٧ | ٢٢,٣ | ٣١ | عدم ملائمة موعد تنفيذ المشروعات والبرامج مع موعد الإختبارات العملية والنظرية للطلاب. | ٧ |
| ١٠ | ٨,٨٢ | ٦٨,٨٢ | ٢٨,٧ | ٢٤,٥ | ٣٤ | ٤٤,٦ | ٦٢ | ٣٠,٩ | ٤٣ | توجد مقاومة للتغيير لدى المستويات الإدارية العليا. | ٨ |
| ٨ | ١٦,٤٢ | ٧١,٢٢ | ٢٩,٧ | ١٩,٤ | ٢٧ | ٤٧,٥ | ٦٦ | ٣٣,١ | ٤٦ | عدد المتخصصين الأكفاء في إدارة الكليات المتخصصة والأقسام بالكليات ورعاية الشباب غير كاف. | ٩ |
| ٥ | ٢٨,٥٩ | ٧٧,٧٠ | ٣٢,٤ | ٢١,٦ | ٣٠ | ٢٣,٧ | ٣٣ | ٥٤,٧ | ٧٦ | قصور نظام المكافآت للطلبة وهيئات الإشراف يحول دون مشاركته في المشروعات. | ١٠ |
| ٦ | ٢٤,٨٨ | ٧٦,٩٨ | ٣٢,١ | ٢٢,٣ | ٣١ | ٢٤,٥ | ٣٤ | ٥٣,٢ | ٧٤ | ضعف الميزانيات المقررة للمشروعات يؤدي إلى ضعف مستوى الأداء. | ١١ |
| ٤ | ٣٣,٨٦ | ٧٨,١٨ | ٣٢,٦ | ١٠,١ | ١٤ | ٤٥,٣ | ٦٣ | ٤٤,٦ | ٦٢ | لا يوجد نظام لتفعيل قاعده البيانات للمشاركين في المشروعات. | ١٢ |
| ٣ | ٣٣,٠٨ | ٧٩,٨٦ | ٣٣,٣ | ١٢,٢ | ١٧ | ٣٦,٠ | ٥٠ | ٥١,٨ | ٧٢ | الاعتمادات المالية التي ترصد للمشروعات غير كافية أو ملائمة. | ١٣ |
| ١١ | ١٣,٤٠ | ٦٤,٥١ | ٢٦,٩ | ٢٩,٥ | ٤١ | ٤٧,٥ | ٦٦ | ٢٣,٠ | ٣٢ | لا يتم تقييم تنفيذ المشروعات عقب التنفيذ. | ١٤ |
| ٧ | ٣٣,٢٥ | ٧١,٧٠ | ٢٩,٩ | ١٥,١ | ٢١ | ٥٤,٧ | ٧٦ | ٣٠,٢ | ٤٢ | عدم وجود إستراتيجية متكاملة تربط بين البرامج المنفذة والتخطيط المستقبلي. | ١٥ |
| ٢ | ٣٩,٩٩ | ٨٠,٣٤ | ٣٣,٥ | ١٧,٣ | ٢٤ | ٢٤,٥ | ٣٤ | ٥٨,٣ | ٨١ | لا توجد استمارة تقييم رد فعل المشاركين في المشروعات بعد التنفيذ. | ١٦ |
| ١٤ | ١٨,٣٢ | ٥٧,٣١ | ٢٣,٩ | ٤٤,٦ | ٦٢ | ٣٨,٨ | ٥٤ | ١٦,٥ | ٢٣ | لا تقتنع الإدارة العليا بأهمية وجدوى المشروعات المنفذة. | ١٧ |
| ١ | ٩٢,١٣ | ٨٨,٠١ | ٣٦,٧ | ٦,٥ | ٩ | ٢٣,٠ | ٣٢ | ٧٠,٥ | ٩٨ | تؤثر الأحداث المجتمعيه سلبا على تنفيذ المشروعات. | ١٨ |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الثاني " نقاط الضعف التي تؤثر على برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٨.٢٨) إلى (٩٢.١٣) علماً بأن قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٥٢.٨٩%) إلى (٩٢.١٣%).



جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الثالث " الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | كا | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|--------|--------------|----------------|-----|---|-----------|----|------|-----|---|---|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٤ | ١٧٦.٢٢ | ٩٤.٠٠ | ٣٩٢ | ٤.٣ | ٦ | ٩.٤ | ١٣ | ٨٦.٣ | ١٢٠ | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الأداء الإداري للعاملين. | ١ |
| ٨ | ١١٠.١٧ | ٨٩.٩٣ | ٣٧٥ | ٤.٣ | ٦ | ٢١.٦ | ٣٠ | ٧٤.١ | ١٠٣ | تشجيع المسؤولين للعاملين بوزارة الشباب والرياضة والكليات المتخصصة للمشاركة بالدورات التدريبية والدراسات العلمية المختلفة. | ٢ |
| ٩ | ١١١.٥٥ | ٨٩.٦٩ | ٣٧٤ | ٥.٨ | ٨ | ١٩.٤ | ٢٧ | ٧٤.٨ | ١٠٤ | المضى قدما في جلب عدد من الرعايا خلال تنفيذ فعاليات المشروعات. | ٣ |
| ٧ | ١٣٥.٩٩ | ٩٢.٠٩ | ٣٨٤ | ٢.٩ | ٤ | ١٨.٠ | ٢٥ | ٧٩.١ | ١١٠ | التعاون مع الهيئات الحكومية والخاصة في تنفيذ مشروعات من شأنها تلبية إحتياجات سوق العمل. | ٤ |
| ١ | ٢٣٧.٦٠ | ٩٧.٦٠ | ٤٠٧ | ٢.٢ | ٣ | ٢.٩ | ٤ | ٩٥.٠ | ١٣٢ | التجديد المستمر فى المشروعات لزياده أعداد المشاركين. | ٥ |
| ٢ | ٢٠٥.٤٨ | ٩٥.٤٤ | ٣٩٨ | ٤.٣ | ٦ | ٥.٠ | ٧ | ٩٠.٦ | ١٢٦ | توطيد العلاقات بين الإدارة المختصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية. | ٦ |
| ٣ | ١٨٢.٠٤ | ٩٤.٩٦ | ٣٩٦ | ٢.٢ | ٣ | ١٠.٨ | ١٥ | ٨٧.١ | ١٢١ | امكانية ايجاد مجال للإستثمار من خلال المشروعات التى تقدمها وزارة الشباب والرياضة. | ٧ |
| ١٠ | ٨٦.٦٠ | ٨٧.٥٣ | ٣٦٥ | ٦.٥ | ٩ | ٢٤.٥ | ٣٤ | ٦٩.١ | ٩٦ | الإستعانة بالأكاديميات الرياضية الخاصة لتقديم الدعم الفنى خلال تنفيذ المشروعات. | ٨ |

تابع جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الثالث " الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن الترجيحي | الوزن النسبي | كا | الترتيب |
|----|---|-----|------|-----------|------|----|-----|-------------------|-----------------|--------|---------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | | |
| ٩ | الإستعانة بطلبة وطالبات الكليات المتخصصة المستفيدين من المشروعات للمشاركة فى تنفيذ المشروعات التى تنظمها وزارة الشباب والرياضة. | ١١٣ | ٨١.٣ | ٢٠ | ١٤.٤ | ٦ | ٤.٣ | ٣٨٥ | ٩٢.٣٣ | ١٤٦.٠٠ | ٦ |
| ١٠ | زياده أعداد كليات التربية الرياضية خلال الفتره الأخيره تؤدى لزياده أعداد المستفيدين. | ١١٦ | ٨٣.٥ | ١٩ | ١٣.٧ | ٤ | ٢.٩ | ٣٩٠ | ٩٣.٥٣ | ١٥٩.٥٥ | ٥ |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الثالث "الفرص التي يمكن أن ترتقي ببرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٨٦.٦٠) إلى (٢٣٧.٦٠) علماً بأن قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٨٧.٥٣%) إلى (٩٧.٦٠%).

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن الترجيحي | الوزن النسبي | كا | الترتيب |
|---|---|-----|------|-----------|------|----|------|-------------------|-----------------|--------|---------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | | |
| ١ | قله الإمكانيات المادية تؤدى إلى عزوف كليات التربية الرياضية عن المشاركة فى مشروعات وزارة الشباب والرياضة. | ١٠٤ | ٧٤,٨ | ٢٦ | ١٨,٧ | ٩ | ٦,٥ | ٣٧٣ | ٨٩,٤٥ | ١١٠,٧٨ | ٢ |
| ٢ | عدم توافر الكوادر المؤهلة داخل الكليات للمشاركة فى الأنشطة المختلفه. | ٤٣ | ٣٠,٩ | ٦١ | ٤٣,٩ | ٣٥ | ٢٥,٢ | ٢٨٦ | ٦٨,٥٩ | ٧,٦٥ | ٩ |
| ٣ | عدم توافر أماكن إقامة وإعاشة ذات طاقه استيعابية كبيره لتنفيذ الأنشطة المختلفه . | ٨٢ | ٥٩,٠ | ٤١ | ٢٩,٥ | ١٦ | ١١,٥ | ٣٤٤ | ٨٢,٤٩ | ٤٧,٩٣ | ٥ |
| ٤ | الروتين الإدارى فى الدورة المستنديه خلال إتخاذ الإجراءات الإدارية لتنفيذ المشروعات يؤدى لصعوبه التنفيذ. | ٨٢ | ٥٩,٠ | ٥٠ | ٣٦,٠ | ٧ | ٥,٠ | ٣٥٣ | ٨٤,٦٥ | ٦١,١٤ | ٤ |

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وكا^٢ والترتيب لعبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة "

(ن = ١٣٩)

| الترتيب | كا ^٢ | الوزن النسبي | الوزن الترجيحي | لا | | إلى حد ما | | نعم | | العبارات | م |
|---------|-----------------|--------------|----------------|------|----|-----------|----|------|-----|---|----|
| | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ٧ | ٢٦.٧٨ | ٧٧.٤٦ | ٣٢٣ | ٢١.٦ | ٣٠ | ٢٤.٥ | ٣٤ | ٥٤.٠ | ٧٥ | عدم التنسيق الجيد لموعد تنفيذ المشروعات يؤدي إلى التعارض مع الإختبارات العملية والنظرية داخل الكليات. | ٥ |
| ٣ | ٨٩.٣٢ | ٨٧.٧٧ | ٣٦٦ | ٦.٥ | ٩ | ٢٣.٧ | ٣٣ | ٦٩.٨ | ٩٧ | قله الهيئات الداعمه والشركات الرابعه داخل وزارة الشباب والرياضة. | ٦ |
| ٦ | ٤١.٧١ | ٧٨.٦٦ | ٣٢٨ | ٢٣.٠ | ٣٢ | ١٨.٠ | ٢٥ | ٥٩.٠ | ٨٢ | إقتصار تنفيذ المشروعات خلال العام الدراسي فقط. | ٧ |
| ١٠ | ١٢.٥٣ | ٦٦.٤٣ | ٢٧٧ | ٢٦.٦ | ٣٧ | ٤٧.٥ | ٦٦ | ٢٥.٩ | ٣٦ | صعوبة الحصول على معلومات من داخل الكليات. | ٨ |
| ٨ | ١٠.٠٧ | ٦٩.٠٦ | ٢٨٨ | ٢٣.٧ | ٣٣ | ٤٥.٣ | ٦٣ | ٣٠.٩ | ٤٣ | عدم وجود معايير ثابتة لتحكيم اللقاءات وإستمارات تقييم للأداء بعد التنفيذ. | ٩ |
| ١ | ١٤٢.٠٣ | ٩٢.٠٩ | ٣٨٤ | ٤.٣ | ٦ | ١٥.١ | ٢١ | ٨٠.٦ | ١١٢ | الإرتفاع المستمر لأسعار أماكن الإقامة والإعاشة والملاعب والأدوات المستخدمة في تنفيذ المشروعات. | ١٠ |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات المحور الرابع " التهديدات التي تؤثر على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة " جاءت دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٧.٦٥) إلى (١٤٢.٠٣) علماً بأن قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)، كما أن الأوزان النسبية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين ما بين (٦٦.٤٣%) إلى (٩٢.٠٩%).

– مناقشة النتائج:

ويرجع الباحث نتائج تقويم الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة إلى ان زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضة بالكليات المتخصصة بما يتناسب مع الاهداف التي تسعى إلى تحقيقها الجامعات، ومحاولة التصدي لمشكلات وقضايا الشباب في مصر من خلال الممارسة الرياضية بالجامعات من خلال تطوير المنظومة الرياضية و السعى لملاحقة التقدم العلمى والتكنولوجى العالمى فى مجال الممارسة الرياضية ، والعمل على تبسيط وإصلاح آليات تنفيذ العمليات الإدارية والميدانية فى مجال الرياضة الجامعية و إصلاح الهياكل والتركيبات

التنظيمية العاملة في المجال، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "رعدة محمد حسنى الحسيني عبدالله" (٢٠١٨م) (٢١)، "جيفري ميلروي وآخرون Jeffrey Milroy and et. Al." (٢٠١٨م) (٧٤).

حيث أن برامج التربية الرياضية في العصر الحديث تلاقي اهتماماً كبيراً لدى مختلف دول العالم، المتقدم والنامي على السواء، وتزداد حاجة الأفراد والمجتمعات إلى الرياضة يوماً بعد يوم، فالرياضة تعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان.

ولقد استعان العاملون في المجال الرياضي بالأسلوب العلمي، والتخطيط الجيد لإدارة وتنظيم برامج الرياضة التنافسية والترفيهية على حد سواء، ومعالجة الكثير من قضاياها والارتقاء بمستوياتها بالشكل الذي انعكست مردوداته على مستويات التنافس الرياضي بين مختلف فئات الأفراد الممارسين للنشاط، من لاعبي المستويات العليا إلى ممارسي رياضات الصحة والترفيه من الجنسين، وانتشرت قطاعات الممارسة الرياضية لدى مختلف المراحل السنية من الطفولة حتى المستوى الجامعي لتأهيل الفرد لمواجهة متطلبات الحياة وتحمل المسؤولية في المجتمع الذي يعيش فيه. والتعليم الجامعي هو المرحلة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، ولذا اتجهت العديد من الجامعات من مختلف دول العالم إلى إنشاء الإدارات الخاصة برعاية الطلاب، ووضع الإستراتيجيات المختلفة لإعدادهم عقلياً، وبدنياً، ونفسياً، واجتماعياً، وإعداد البرامج التي تتفق وخصائصهم المختلفة في إطار الفلسفة العامة للمجتمع، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦٩)، "ثيوفيلوس ماسمانيديس وآخرون Theophilos Masmanidis and et. al." (٢٠١٧م) (٧٧). كما أن المسابقات الرياضية في الجامعات أصبحت أمراً مألوفاً، يلتف حوله الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريون، ويعملون على دعمه، وتعضيده لاعتبارات كثيرة، منها استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب، بما يعود عليهم بالنفع والصحة واللياقة، كما أن الانتصارات الرياضية بالجامعة أصبحت تفسر على أنها انتصار للنظام الأكاديمي، والإداري اللذين يقودان الجامعة، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٧) (٧٠)، "روبرت بيل Robert Bell" (٢٠١٨م) (٧٦).

ومن جهة أخرى فإن إقامة الأنشطة والمسابقات بالكليات المتخصصة يتطلب توفير وتجهيز وإعداد منشآت رياضية مثالية إلى حد ما، حيث يجب إعداد وتجهيز المنشآت الرياضية بالجامعة بالإضافة إلى توفير متطلبات النشاط من أجهزة وأدوات بالإضافة إلى إعداد وضع جداول زمنية لاستعمال المنشآت، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من "ياسين علي محجوب المحارمة" (٢٠١٤) (٦٩)، من "رعدة محمد حسنى الحسيني عبدالله" (٢٠١٨م) (٢١).

وكما هو معروف تشمل الكليات على قطاع من الشباب الذي في أمس الحاجة إلي نشاطات رياضية (الرياضة الترويحية، الرياضة التنافسية) والتي تلبي رغبات الطلبة لممارسة النشاطات الرياضية حسب إمكانياتهم وأذواقهم.

إن ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي أثناء وقت الفراغ داخل الجامعة يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية في حين أن تنظيم مسابقات يتطلب تدريب الطلاب لحدوث تنافس على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف والصدقة كما يحدث في اللقاءات والمهرجانات الرياضية الكبيرة والتي يتجمع فيها المئات من الطلبة والطالبات.

- الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج تمكن الباحث من استخلاص ما يلي:

١- الوضع الراهن لبرامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة:

(أ) نقاط القوة:

- تتفق أهداف المشروعات التي تقدمها وزارة الشباب والرياضة مع الأهداف العامة للدولة.
- يوجد اتصال فعال بين إدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- يتم الإستعانة بالخبراء الأكاديميين من كليات التربية الرياضية أثناء تنفيذ فعاليات المشروعات.
- يوجد اتصال بين جميع المناصب الإدارية العاملة بإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- الأهداف واضحة للقائمين على العمل بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.
- يوجد تنسيق بين العاملين بمختلف أقسام الكلية ورعاية الشباب والعاملين بإدارة الكليات المتخصصة.
- الإمكانيات البشرية كافية لتنفيذ أوجه النشاط المختلفة.



- تتوافر خطة واضحة لإحتياجات المشروعات لتحقيق أهداف الأداء.
- يتم الإستعانة بعدد من الشركات الخاصة والأكاديميات الرياضية التي تعمل في المجال الرياضي لتنفيذ مشروعات الوزارة مع كليات التربية الرياضية.
- توجد برامج تدريبية لتأهيل الكوادر بكليات التربية الرياضية وإدارة الكليات المتخصصة بوزارة الشباب والرياضة.

(ب) نقاط الضعف:

- تؤثر الأحداث المجتمعية سلبا على تنفيذ المشروعات.
- لاتوجد استمارة تقييم رد فعل المشاركين في المشروعات بعد التنفيذ.
- الاعتمادات المالية التي ترصد للمشروعات غير كافية أو ملائمة.
- لا يوجد نظام لتفعيل قاعده البيانات للمشاركين في المشروعات.
- قصور نظام المكافآت للطلبة وهيئات الإشراف يحول دون المشاركة في المشروعات.
- ضعف الميزانيات المقررة للمشروعات يؤدي إلى ضعف مستوى الأداء.
- عدم وجود إستراتيجية متكاملة تربط بين البرامج المنفذة والتخطيط المستقبلي.
- عدد المتخصصين الأكفاء في إدارة الكليات المتخصصة والأقسام بالكليات ورعاية الشباب غير كاف.
- يفتقد النظام الحالي للحوافز المادية والمعنوية.

(ج) الفرص المتاحة:

- التجديد المستمر في المشروعات لزياده أعداد المشاركين.
- توطيد العلاقات بين الإدارة المختصة بوزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- امكانية ايجاد مجال للإستثمار من خلال المشروعات التي تقدمها وزارة الشباب والرياضة.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الأداء الإداري للعاملين.
- زياده أعداد كليات التربية الرياضية خلال الفتره الأخيره تؤدي لزياده أعداد المستفيدين.

- الإستعانة بطلبة وطالبات الكليات المتخصصة المستفيدين من المشروعات للمشاركة فى تنفيذ المشروعات التى تنظمها وزارة الشباب والرياضة.
- التعاون مع الهيئات الحكومية والخاصة فى تنفيذ مشروعات من شأنها تلبية إحتياجات سوق العمل.
- تشجيع المسؤولين للعاملين بوزارة الشباب والرياضة والكليات المتخصصة للمشاركة بالدورات التدريبية والدراسات العلمية المختلفة.
- المضى قدما فى جلب عدد من الرعاه خلال تنفيذ فعاليات المشروعات.
- الإستعانة بالأكاديميات الرياضية الخاصة لتقديم الدعم الفنى خلال تنفيذ المشروعات.

د) التهديدات المحتملة:

- الإرتفاع المستمر لأسعار أماكن الإقامة والإعاشة والملاعب والأدوات المستخدمة فى تنفيذ المشروعات.
- قلة الإمكانيات المادية تؤدى إلى عزوف كليات التربية الرياضية عن المشاركة فى مشروعات وزارة الشباب والرياضة.
- قلة الهيئات الداعمة والشركات الراعيه داخل وزارة الشباب والرياضة.
- الروتين الإدارى فى الدورة المستنديه خلال إتخاذ الإجراءات الإدارية لتنفيذ المشروعات يؤدى لصعوبه التنفيذ.
- عدم توافر أماكن إقامة وإعاشة ذات طاقه استيعابية كبيره لتنفيذ الأنشطة المختلفه .
- إقتصار تنفيذ المشروعات خلال العام الدراسى فقط.
- عدم التنسيق الجيد لموعد تنفيذ المشروعات يؤدى إلى التعارض مع الإختبارات العملية والنظرية داخل الكليات.

- التوصيات:

فى ضوء الاستنتاجات السابقة توصل الباحث الى التوصيات التالية :

- ١- الاسترشاد بالنتائج التى تم التوصل إليها من خلال البحث الحالى من قبل الكوادر القيادية بوزارة الشباب والرياضة فى عملية وضع الخطط الاستراتيجية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية للكليات المتخصصة.



٢- تشكيل لجنة عليا للإشراف على برامج الأنشطة والرياضات الجامعية تضم ممثلين من أعضاء من الكوادر القيادية بوزارة الشباب والرياضة وأعضاء من الكوادر القيادية والفنية بالاتحاد المصري للجامعات وكذلك الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، كما تضم في عضويتها ممثلين لقسم الأنشطة الرياضية بكليات المتخصصة .

٣- ضرورة اعتماد ميزانيات أكبر لبرامج الأنشطة الرياضية لكليات المتخصصة لزيادة فعاليات البرامج ومجالات الأنشطة الرياضية.

٤- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب المشاركين ببرامج الأنشطة الرياضية لكليات المتخصصة ودراستها وتحليلها للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو البرامج المنفذة.

٥- الاهتمام بعمليات تقويم الخطة السنوية لبرامج الأنشطة الرياضية لكليات المتخصصة ووضع المتطلبات اللازمة لتطويرها سنوياً .

- قائمة المراجع:

- المراجع العربية:

- ١- إقبال زين العابدين محمد : التقويم الطريقة المنظمة لفهمه وتطبيقه, النشر العلمي والمطابع، الطبعة الاولى ، جامعة الملك سعود ، الرياض، ٢٠٠٨م.
- ٢- حميد عبد الواحد الكبيسي : القياس والتقويم, دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٧م.
- ٣- رشاد أحمد عبد اللطيف : تقويم المشروعات الاجتماعية, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٤- رعدة محمد حسنى الحسينى عبدالله : تقييم موارد الأنشطة الرياضيه برعاية الطلاب بجامعه المنصورة، مقالة علمية منشورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٦٥، ص. (١٤٥ - ١٥٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، الدقهلية، ٢٠١٨م.
- ٥- غسان قلعواوي : رقابة الأداء ، دار كنعان للدراسات والنشر ، دمشق، ١٩٩٨م.
- ٦- ياسين علي محجوب المحارمة : معوقات إدارة الأزمات في دوائر الأنشطة الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر المدراء العاملين بها، مقالة علمية منشورة، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ١، العدد ٢، ص. (٤٥٥ - ٤٨٩)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٧- ياسين علي محجوب المحارمة : معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر مدراء الأنشطة الرياضية للجامعات المشاركة فيها، مقالة علمية منشورة، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٤، العدد ١، ص. (١٣ - ٢٤)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن، ٢٠١٧م.

- المراجع الأجنبية:

- ٨ Anderson : Anew Approach to educational efficiency, linking resource use to educational out comes in urban and rural school", 2000.
- ٩ Jeffrey J. Milroy, David L. Wyrick, Daniel L. Bibeau, Robert W. Strack, Paul G. Davis : A University System-Wide Qualitative Investigation into Student Physical Activity Promotion Conducted on College Campuses, American Journal of Health Promotion, vol. 26, 5: pp. 305-312, 2018.
- ١٠ Robert A. Bell : Strategies and Practices in Community—Based Campaigns Promoting Physical Activity, Social Marketing Quarterly, vol. 7, 4: pp. 2-15, 2018.
- ١١ Theophilos Masmanidis, Dimitris Gargalianos, George Kosta : Perceived Constraints of Greek University Students' Participation in Campus Recreational Sport Programs, Recreational Sports Journal, Vol 33, Issue 2. pp. 215-224, 2017.