ملخص البحث باللغة العربية

بناء مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

إعـــــداد

أ.د/ محمود يحيي سعد

أ.د/ عاطف نـمـر خليـفة

الباحث / محمود هشام عبد الرازق

يهدف البحث إلى التعرف على قلق المستقبل لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد أجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها(٢١٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية كما بلغت العينة الاستطلاعية (٢٥٠) عضو هيئة تدريس ، استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعيارى، معامل الالتواء)،معاملات الارتباط ، قيمة الفا كرونباخ ، التحليل العاملى من الدرجة الاولى ، تحليل التباين ، دلالة الفروق بين المتغيرات L.S.D ، وقد أظهرت النتائج الي التوصل الي مقياس قلق المستقبل ويحتوي علي ٣ عوامل مقياس (قلق المستقبل) ، " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل ، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث)" ، التوصيات وضع قانون يحفظ المكانة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس كوظيفة مرموقة بالمجتمع . التوعية المجتمعية لمكانة أعضاء هيئة التدريس في المجتمع . وضع قانون صارم للطلاب لمن يتجاوز مع عضو هيئة التدريس كأسلوب راضع للمتجاوزين من الطلاب .

Summary of the research

Building a measure of future anxiety for faculty members of the faculties of physical education

Research presented by

Mahmoud Hisham Abdel Razek
Assistant Lecturer at educational sciences and psychological and social department

Prof : Mahmoud Yehiya Saad
Prof : Atef Nemer Khalifa

The research aims to identify the future anxiety of faculty members in colleges of physical education where the researcher used the descriptive approach, and the basic study was conducted on a sample consisting of (210) faculty members in colleges of physical education, as the survey sample reached (250) faculty members, the rese archer used several Statistical treatments, descriptive statistics (mean, standard deviation, torsional coefficient), correlation coefficients, Alpha Cronbach value, first-class factor analysis, analysis of variance, The significance of the differences between LSD variables, and the results have shown to reach a future anxiety scale and it contains 3 scale factors (future anxiety). There are statistically significant differences between the mean scores of faculty members in the future anxiety according to sex (male - female), “Recommendations. Establish a law that preserves the social standing of a faculty member as a prestigious job in the community, community awareness of the position of faculty members in society, establish a strict law for students who exceed with a member of the faculty as a method to succumb to the transgressors of students.

بناء مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

* أ.د/ محمود يحيي سعد
** أ.د/ عاطف نمر خليفة
***م.م/ محمود هشام عبد الرازق امام

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أخذت ظاهرة القلق تتزايد في العقود الأخيرة وتبرز كقوة مؤثرة في حياة الفرد نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته ، وخاصة مرحلة الفرد في شبابه وما تحمله من طموحات وآمال ، وما يواجهها من صعوبات ، وما يخبئه الغد خلف ستاره من المجهول والغموض ، كما أن الانشغال بالمستقبل ليس عرضياً بل هو ثمرة حتمية لما يفكر فيه الأفراد لتنظيم حياتهم استناداً إلى أهدافهم المستمدة من فهمهم لمستقبلهم وتخطيطهم له (٩: ١٢)

ومما لا شك فيه أن القلق أصبح سمة أساسية لعصرنا الذي نعيش فيه ، نظرا لما يشهده هذا العصر من تغيرات كبيرة في شتى مجالات الحياة ، وكذلك ما يتواجد به من أحداث وظروف متغايرة متزايدة بحيث يمكن القول بأن هذا العصر أصبح متغيرا في حد ذاته ، والقلق بوجه عام أصبح نتيجة من النتائج الواضحة لهذه المتغيرات ، بل تحول من مجرد نتيجة إلى سبب يؤدي إلى ظهور الكثير من المظاهر العصابية ، حتى أن البعض يعتبره جوهر العصاب ومصدر الأعراض العصابية عند الفرد ، ويعتبر قلق المستقبل نوعا من أنواع القلق العام يتميز بوجود الاستعداد له عند الشخص ، وكذلك يتميز بالشدة وعدم الواقعية ويؤدي إلى تشاؤم الفرد .
(١١: ١)

ويؤثر قلق المستقبل في حياة الفرد وسلوكه وشخصيته بشكل سلبي، مما يؤدي إلى فشله وعجزه في تحقيق أهدافه وطموحاته مستقبلاً، ومن أبرز التأثيرات السلبية شعور الفرد بالوحدة والعزلة والتقوقع داخل إطار روتين معين، والافتقار إلى المرونة والفاعلية الذاتية، بالإضافة إلى استخدام أساليب الإجبار في التعامل مع الناس والاعتماد على الآخرين في تلبية حاجاته، وتأمين المستقبل، كما أنه يؤدي بالفرد إلى عدم القدرة على التخطيط الصحيح للمواقف الحياتية، وتكون لديه ردود أفعال سلبية قد تعيقه عن تحقيق المستقبل (٢٤ :١٦٥)

* استاذ البحث العلمي والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة بنها
** أستاذ علم نفس الرياضة والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة بنها
*** مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

كما أشار **روبين داينز** (٢٠٠٦) إلى أن أسباب قلق المستقبل تندرج تحت عوامل اجتماعية حيث إن ردود الأفعال الوجدانية للتغيرات الأخلاقية، والاجتماعية في المجتمع وضغوط الحياة العصرية تولد مشاعر القلق والخوف من الضعف، وتناقض الأدوار وضغوط الحياة، مما يؤدي بالفرد إلى عدم فهم الواقع والمستقبل، وبالتالي الدخول في دوامة التفكير والقلق من المستقبل. (٧ :٤٤)
ويؤثر قلق المستقبل بشكل مباشر على مواقف الأفراد الذاتية تجاه المستقبل، أو تجاه ما سيحدث، وما يمكن أن يحدث، وقد يصبح المستقبل مصدر قلق ورعب نتيجة للإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، وعدم ثقة الفرد في القدرة على التعامل مع هذه الأحداث، والنظر إليها بطريقة سلبية نتيجة لتداخل الأفكار، وربط الماضي بالحاضر والمستقبل، مما يسهم في عدم القدرة على التكيف مع الأحداث التي تعترض مستقبله، مما يسبب زيادة القلق نحو المستقبل . (٢ :٤٠)

ويشير **مولين ,Moline** (١٩٩٠) إلي أن هناك أسباباً عدة تؤدي إلى قلق المستقبل عند الفرد تتمثل بعدم القدرة على التكيف مع الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها، وعدم القدرة على فصل أماني الفرد عن التوقعات المبنية على الواقع وإمكانيات الفرد وقدراته، بالإضافة إلى التخلخل والتفكك الأسري، وشعور الفرد بعدم انتمائه للأسرة والمجتمع، وعدم شعوره بالأمن النفسي والاجتماعي، ونقص القدرة على التكهن بالمستقبل، وعدم وجود معلومات كافية لدى الفرد لبناء أفكار عن المستقبل .(٢٢ : ٥٠٣)

ويعد عضو هيئة التدريس العنصر الفعال والمهم في الجامعات، لما يقوم به من أدوار متعددة تؤثر في نجاح العملية التربوية، وتتوقف عليها سمعة الجامعة وشهرتها، فالاهتمام به يعني الاهتمام بالعملية التربوية. (٤ :٣١)

ومن خلال عمل الباحثين في مجال التدريس بالجامعة وانخراطهم مع اعضاء هيئة التدريس بمستوياتهم المختلفة والدرجات العلمية المختلفة قد لاحظ الباحثين بعض المشكلات التى تتعلق بالمستقبل والقلق من الاوضاع الراهنة لدى أعضاء هيئة التدريس حيث يعانون من مشكلات متنوعة منها اقتصاديا مثل عدم وجود دخل مناسب يوفر لهم حياة كريمة هم واسرهم تتناسب مع وظيفتهم ومكانتهم بين المجتمع ومشكلات تتعلق بالتقدير الاجتماعى مثل اهدار المجتمع لمكانة عضو هيئة التدريس ومشكلات متعلقة بالصحة مثل عدم القدرة علي الانفاق علي العلاج أو الصعوبة في توفير التأمين الخاص لأعضاء هيئة التدريس المناسب لمركزهم الادبي كما ان يحاولون ايجاد حلول لها إما إيجاد سفر الي الخارج أو إيجاد ما يزيد من دخلة المادى كالأستثمار بالمشاركة في أحد المجالات التجارية أو الإلتحاق بعمل إضافي والتنوع في المشكلات المادية والاجتماعية والصحية تؤثر عليهم بشكل مبالغ .

هدف البحث :

التعرف علي قلق المستقبل لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من خلال التعرف علي :-

- الفروق بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل .
- الفروق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث).

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث).

تعريفات البحث :

قلق المستقبل : (*)

هو خوف عضو هيئة التدريس من أشياء وتغييرات مرتقبة في المستقبل تمثل تهديداً له مما يشعر ببعض الارتباك وعدم الثقة في قدرته علي التحكم في تلك التهديدات المستقبلية والتغييرات الطارئة

الدراسات السابقة :

١ ـ دراسة **نيفين المصري** (٢٠١١م) (١٨) وكان عنوانها " قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينه من طلبة جامعة الأزهر "، ومن اهم اهدافها التعرف علي قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات (فاعلية الذات، ومستوى الطموح الأكاديمي) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة (626) طالًبا وطالبة من طلبة جامعة الأزهر بغزة يمثلون (٥.٥١) من المجتمع الأصلي وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي قلق المستقبل ومرتفعي قلق المستقبل والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة ولقد كانت الفروق لصالح منخفضي قلق المستقبل، ولا يوجد فروق ذات دلالة في الكلية (علوم، آداب) في مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة، ويوجد تأثير دال بين قلق المستقبل (مرتفع– منخفض) والكلية (علوم، آداب) على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

---

* تعريف إجرائي

٢ - دراسة **محمد عبد الهادي الجبوري (٢٠١٣م) (١٤)** وكان عنوانها " قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والتجاه للاندماج الأجتماعي لطلبة التعليم المفتوح الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك (نموذجا)"، ومن اهم اهدافها التعرف علي قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح– الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نموذجا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة (١٢٠) طالب وطالبة من طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك للدارسين للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ وكانت اهم النتائج أن افرد العينة يعانون من قلق المستقبل ولديهم دالة إحصائية لمستوى الطموح الأكاديمي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، وأن طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك عينة البحث من الذكور والإناث لديهم ارتباط واحد دال إحصائيا هو معامل ارتباط قلق المستقبل مع مستوى الطموح الأكاديمي، وأن معنوية تنبؤ فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي بقلق المستقبل قد أظهرت عدم وجود ترابط بينهم، والتي أظهرتها عملية التحلي انحدار الخطي وذلك بسبب ضعف العلاقة بين متغيرات البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث وفي حدود أهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عدد الكليات (٢٦) كلية ، وقد بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واشتملت العينة الأساسية علي (٢١٠) عضو هيئة تدريس تم تطبيق الدراسة الأساسية عليهم بالإضافة إلى عدد (٢٥٠) عضو هيئة تدريس كعينة استطلاعية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

أدوات جمع البيانات :

- مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس . " **إعداد الباحث**"

مقياس قلق المستقبل: " إعداد الباحث"

اقتراح عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لمقياس قلق المستقبل:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لقلق المستقبل، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس قلق المستقبل للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع اعضاء هيئة التدريس ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعدادوصياغة العبارات ، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٢) عبارة. **مرفق (٢)**

المعاملات العلمية:

قد استخدم الباحث صدق المحتوي بعرض العبارات المبدئية والتي تكونت من (٥٢) عبارة وتم عرضها علي السادة الخبراء في مجال علم النفس ، والقياس والتقويم وتراوحت نسبة موافقة السادة الخبراء علي عبارات المقياس من (٨٠٪ – ١٠٠٪) **مرفق (٥)** وتم تعديل عدد (٤) عبارات من قبل السادة الخبراء .

جدول (١)

العبارات التي تم تعديلها لمقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس

بناءً على العرض على السادة الخبراء

م	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	٤	أشعر بالأرتباك في بعض المواقف الصعبة	أخشي من الارتباك في المواقف الصعبة .
٢	١١	أشعر بالقلق والتوتر من زيادة التكلفة المادية لمتطلبات الترقي	يقلقني ازدياد المتطلبات المادية للترقي .
٣	٢٦	أشعر بالقلق من عدم تقدير الأخرين لمكانتي	يقلقني عدم اظهار الأخرين تقديرهم لمكانتي
٤	٣٢	أشعر بالقلق من سوء حالتي المادية كلما أتقدم في السن	أخشي أن تسوء حالتي المادية عند كبري في السن

يتضح من جدول (١) تعديل السادة الخبراء لعدد (٤) عبارات في مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس وبالتالي يصبح عدد العبارات المعدلة (٤) عبارات.

ثانياً : الصدق :

الصدق العاملى:

قام الباحث بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملى لمقياس قلق المستقبل , وبلغ حجم العينة(٢٥٠)عضو هيئة تدريس من الجنسين قام الباحث بوضع (٥٢)عبارة الصورة الأولى للمقياس **مرفق(٤)** وتم عرضها عليهم ويوضح جدول (٧) قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والأخرى من عبارات المقياس، وتوصل الباحث الي ثلاثة عوامل وهما (وضعي داخل المجتمع) ويتكون من (١٢) عبارة ، وعامل (الصحي النفسي) ويتكون من (١٠) عبارات ، وعامل (مستوي المعيشة) ويتكون من (٧) عبارات . **مرفق (٦)**

ثانياً : حساب معامل ثبات المقياس:

ثبات الفا كرنباخ : مرفق (٧)

قد استخدم الباحث ثبات الفا كرنباخ بطريقة التجزئة النصفية وذلك بالاستعانة بتطبيق المقياس في الصورة الاولية علي عينة قوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لحساب معامل الثبات.

وتوصل الباحث الي وجود معامل الفا يقرب من الواحد الصحيح مما يشير إلي ثبات المقياس .

الثبات بطريقة التطبيق واعادة التطبيق : مرفق (٧)

قام الباحث بحساب ثبات المقاييس عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق المقاييس على عينة الدراسة الاستطلاعية يوم ٢٠١٩/٣/١٤م الي يوم ٢٠١٩/٤/٢٤م حيث قام بإجراء التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره اسبوعين من التطبيق الأول ، حيث تم حساب قيمة معامل الثبات عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لجميع المقاييس .

وتوصل الباحث الي وجود معامل ارتباط قوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلي ثبات المقياس .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولي :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولي من ٢٠١٨/١٠/١٦م الي الفترة ٢٠١٩/١/٢٢م على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقوامها (٢٥٠) عضو هيئة تدريس ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية من ٢٠١٩/٣/١٤م الي الفترة ٢٠١٩/٤/٢٤م على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) .

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل من خلال الفترة ٢٠١٩/١٠/٨م الي الفترة ٢٠٢٠ /١/١١م على عينة اساسية وقوامها (٢١٠) عضو هيئة تدريس .

٣/٥ الخطة الإحصائية المستخدمة فى البحث:

استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية تتمثل في الآتي:-

- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي . الانحراف المعيارى . معامل الالتواء).
- معاملات الارتباط .
- قيمة الفا كرونباخ.
- التحليل العاملى من الدرجة الاولى .
- تحليل التباين
- دلالة الفروق بين المتغيرات L.S.D

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الثانى والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل

جدول (٢)

تحليل التباين بين مجموعات القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدراجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل

ن١=ن٢=ن٣=٧٠

العوامل	١. مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
وضعي داخل المجتمع	بين المجموعات	٣٧٠.٤٦٧	٢	١٨٥.٢٣٣	٤٠.٧٩٠
	داخل المجموعات	٩٤٠.٠١٤	٢٠٧	٤.٥٤١	
	المجموع	١٣١٠.٤٨١	٢٠٩		
الصحي النفسي	بين المجموعات	٥٠١.٦٢٩	٢	٢٥٠.٨١٤	٦٧.١٠٢
	داخل المجموعات	٧٧٣.٧٢٩	٢٠٧	٣.٧٣٨	
	المجموع	١٢٧٥.٣٥٧	٢٠٩		
مستوي المعيشة	بين المجموعات	٤١٥.٢٣٨	٢	٢٠٧.٦١٩	٣٢.٩٦٤
	داخل المجموعات	١٣٠٣.٧٥٧	٢٠٧	٦.٢٩٨	
	المجموع	١٧١٨.٩٩٥	٢٠٩		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣٦٠٩.٨٦٧	٢	١٨٠٤.٩٣٣	٨٣.٣٨١
	داخل المجموعات	٤٤٨٠.٩١٤	٢٠٧	٢١.٦٤٧	
	المجموع	٨٠٩٠.٧٨١	٢٠٩		

*** قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٣.١١**

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد – مدرس) فى مقياس قلق المستقبل ، وبناء على ذلك سيقوم الباحث بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بايجاد لاقل فرق معنوى L.S.D.

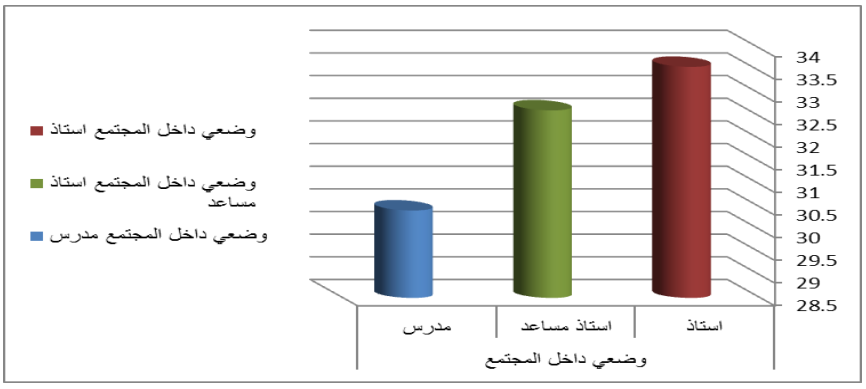
جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لاعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل

ن١=ن٢=ن٣=٧٠

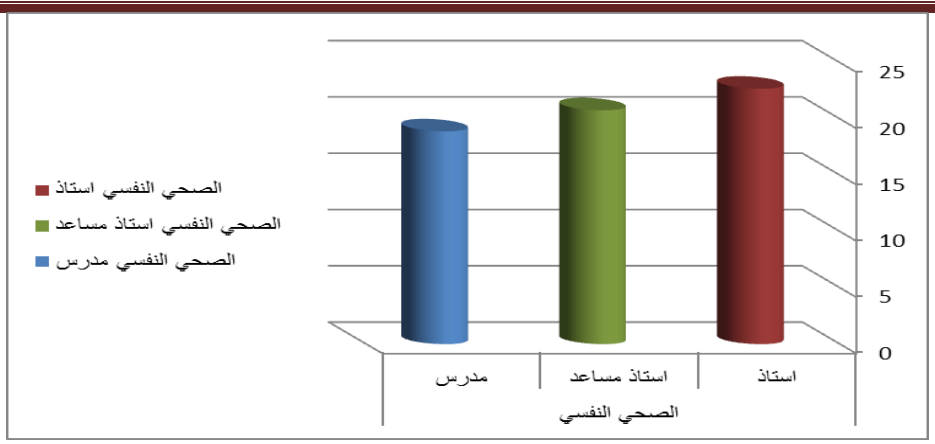
العوامل	المجموعات	المتوسط الحسابى	الفروق بين المتوسطات		
			استاذ	استاذ مساعد	مدرس
وضعي داخل المجتمع	استاذ	٣٣.٦٠		*٠.٩٦	*٣.١٧
	استاذ مساعد	٣٢.٦٤			*٢.٢١
	مدرس	٣٠.٤٣			
الصحي النفسي	استاذ	٢٢.٦٩		*١.٩١	*٣.٧٩
	استاذ مساعد	٢٠.٧٧			*١.٨٧
	مدرس	١٨.٩٠			
مستوي المعيشة	استاذ	٢١.٤٧		*٢.٠٠	*٣.٤٣
	استاذ مساعد	١٩.٤٧			*١.٤٣
	مدرس	١٨.٠٤			
الدرجة الكلية	استاذ	٧٧.٥١		*٤.٦٣	*١٠.١٤
	استاذ مساعد	٧٢.٨٩			*٥.٥١
	مدرس	٦٧.٣٧			

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة حيث كانت الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد – مدرس) فى عوامل مقياس قلق المستقبل كانت لصالح استاذ ثم استاذ مساعد ويليهم مدرس.



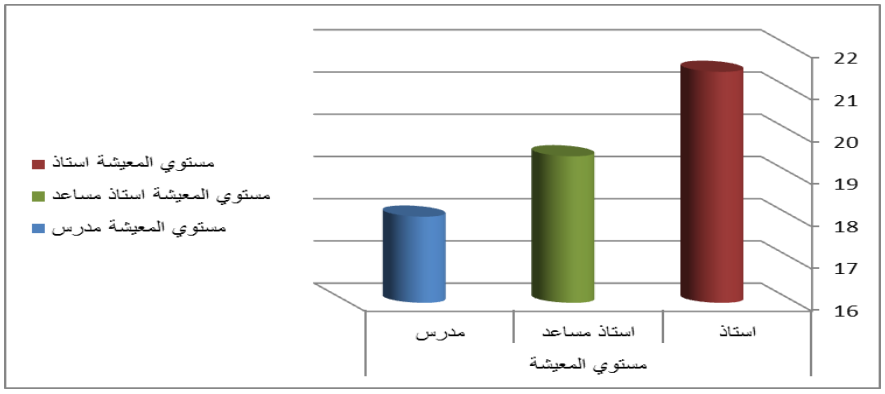
شكل (١)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل لعامل (وضعي داخل المجتمع)



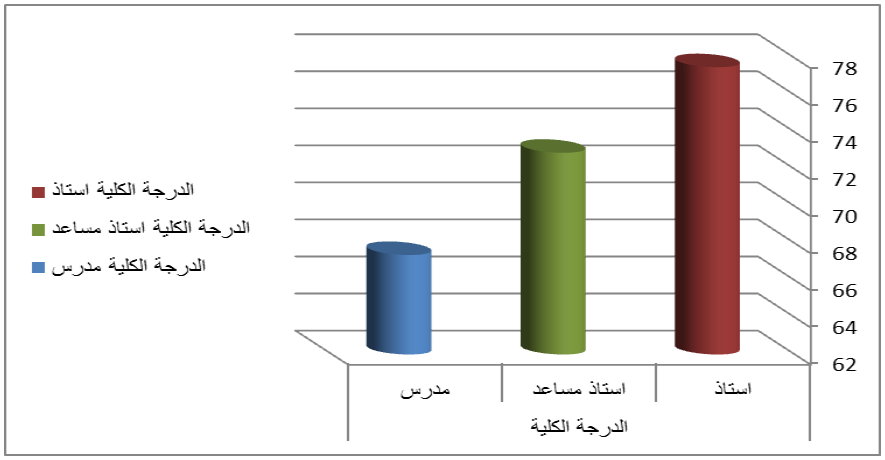
شكل (٢)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل لعامل (الصحي النفسي)



شكل (٣)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل لعامل (مستوي المعيشة)



شكل (٤)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثانى والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث)." .

جدول (٤)

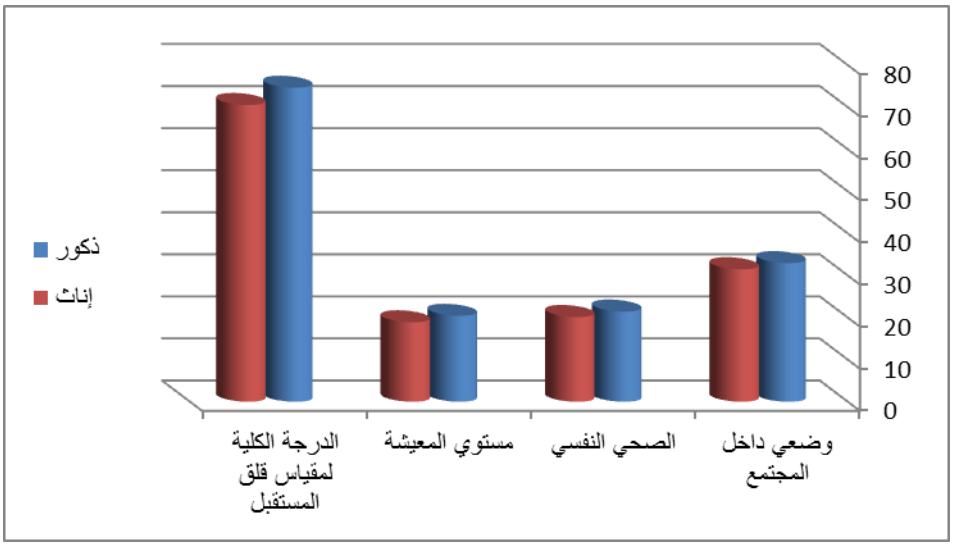
دلالة الفروق بين متوسطات درجة أعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث)

(ن١=ن٢= ١٠٥)

العوامل	وحدة القياس	ذكور		إناث		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
وضعي داخل المجتمع	الدرجة	٣٢.٩٥	٢.٢٥	٣١.٥٠	٢.٥٤	١.٤٦	٤.٤٠
الصحي النفسي	الدرجة	٢١.٤٣	٢.٢١	٢٠.١٤	٢.٥٦	١.٢٩	٣.٩٠
مستوي المعيشة	الدرجة	٢٠.٤٢	٢.٧٥	١٨.٩٠	٢.٧٩	١.٥١	٣.٩٦
الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	الدرجة	٧٤.٦٤	٥.٤٦	٧٠.٥٤	٦.٢٨	٤.١٠	٥.٠٤

قيمة "ت" الجدولية عند ومستوي معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجة اعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث) لصالح الذكور حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية.



شكل (٥)

يوضح الفرق بين متوسطات درجة أعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث)

مناقشة النتائج: -

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يرجع الباحث هذه النتائج إلي أن درجة استاذ تكسب عضو هيئة التدريس الراحة من التفكير حيث وصل إلى اعلي درجة علمية قد يحصل علية عضو هيئة التدريس والتى تساعدة علي الوصول للاستقرار النفسي والمادى والتى تقلل من التفكير في الطموحات التى تتعلق بالترقي وبالتالى تقل طموحات المستقبل القريب وتنخفض التهديدات والصراعات المتعلقة بالوصول الي الدرجة العلمية الاعلى وكذلك القلق من المستقبل والتامين المادى.

وهي تشير إلى إستعداد ثابت نسبياً لدى الفرد ، على الرغم من تميز هذا الإستعداد بقدر أكبر من الإستقرار بالمقارنة إلى حالة الإستعداد ، فإن هناك فروقاً فردية بين الأفراد في تهيئتهم لإدراك العالم بإعتباره مصدراً للتهديد ، وفي ميلهم إلى الإستجابة للأشياء بأسلوب خاص يمكن التنبؤ به ، ولا تظهر سمة القلق مباشرة في السلوك ، بل قد تستنتج من تكرار إرتفاع حالة القلق وشدتها لدى الفرد على إمتداد الزمان ، ويتميز الأفراد ذوو الدرجات المرتفعة في سمة القلق – كالعصابين (المضطربين نفسياً) مثلاً – بميلهم إلى إدراك العالم باعتباره خطراً يهدد حياتهم ، وهؤلاء هم أكثر الأفراد تعرضاً للمواقف العصبية (١٣ : ١٦٥) .

ويعد المستقبل مصدراً من مصادر القلق بإعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات والإمكانات الكامنة وأن ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع مليئ بالتغيرات ومشحون بعوامل مجهولة المصير ، وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات كراوية الواقع بطريقة سلبية إنطلاقاً من المشكلات الحاضرة . (١٧ :٦٣)

ويظهر قلق المستقبل من خلال رؤيته على أنه مساحة غامضة ومجال لوجهات نظر سلبية ما هو آت في الغد ، وهذه المواقف يمكن أن تسود في فترة من الزمن وأن تعبر عن حالات موقفية ثابتة نسبياً ومواقف معرفية وعاطفية تتسم بالسلبية والتشاؤم ، وقد يظهر قلق المستقبل بخاصية أكثر عموماً بما يحمله المستقبل القادم وما يأتي من أحداث يتوقعها الأفراد ، أو يرتبط هذا القلق بشكل محدد أو بحدث معين أو وضعيات شخصية. (١٧ : ٦١)

وتذكر **حنان العناني (٢٠٠٠م)** أن أسباب قلق المستقبل هو خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الإنسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده.

(١٢٠: ٥)

وتشير **زينب شقير (٢٠٠٥م)** أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك الموقف والأحداث والتفاعلات بكل خاطئ ، مما يدفعه إلى

حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقد السيطرة على مشاعره و على أفكاره العقلانية والواقعية ومن ثم عدم الأمن والإستقرار النفسي . (٨ :٤)

ويذكر **يوسف الأقصري (٢٠٠٢م)** إن أسباب وجود قلق المستقبل هو عجز الفرد عن تحقيق أهدافه أو الفشل في إكتساب حب وإحترام الآخرين أو فشل الإنسان في عمل أو دراسة ما أو عند إضطهاده سواء في محيط أسرته أو عائلته أو عملة أو حتى عندما يحاول تغيير بعض عاداته السيئة أو الإقلاع عنها ثم يجد نفسه عاجزاً عن ذلك .(٢٠ :٢٣)

ويشير **روبين داينز (٢٠٠٦م)** إلى أن من أسباب قلق المستقبل التغيرات الإجتماعية في المجتمع حيث أن رد الفعل الوجداني للتغيرات الأخلاقية والإجتماعية في المجتمع وضغوط الحياة العصرية يولد مشاعر الريبة والقلق والخوف من القصور وتناقض الأدوار وضغوط الحياة ، ومشكلات تكوين العلاقات مع الآخرين وتشتمل هذه التغيرات المعتقدات الأخلاقية التي أعيد إستخدامها في الماضي لتوجيه القرارات والتخوف المستمر من البطالة وإيقاع العصر الحديث والتغيرات السريعة في التطور التكنولوجي.(٧ :٤٤)

وتشير دراسة **ناهد شريف (٢٠٠٥م)** (١٧) ارتفاع درجة قلق المستقبل في الاعمار السنية الصغيرة، وتنخفض درجة قلق المستقبل مع التقدم في العمر.

كما تؤكد دراسة **صلاح كرميان (٢٠٠٨م)** (١٠) حيث أشارت النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب العمر في قلق المستقبل بين فئتي العمر (٣١-١٨) سنة و (٤٥-٣٢) سنة ولصالح الفئة الأخيرة، أما عن مدى العلاقة بين أبعاد الشخصية الخمسة وقلق المستقبل اي توكد نتائج البحث فيما يتعلق بالدرجة العلمية حيث كلما زاد السن قل مستوى قلق المستقبل .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد– مدرس) فى مقياس قلق المستقبل " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس من الذكور يترك علي كاهلهم متطلبات الحياة بشكل مبالغ اكثر من السيدات حيث أن المجتمعات الشرقية تعتمد في العادات والتقاليد علي الرجل في الانفاق والمتطلبات الحياتية اكثر من الاناث مما يعطى الذكور الدافع الداخلي والخارجى للحصول علي وضع افضل له ولاسرته لتأمين حياة كريمة، بينما الإناث يترك علي عاتقهم تحمل مسئولية البيت والمتطلبات الخاصة بادارة الحياة الاسرية مما تجعل لديها عائق وصعوبات اكثر في التفرغ بشكل كبير لمتطلبات الخاصة بالترقي والمهنة.

وتشير دراسة **محمد حامد Mohamed hamed** (٢٠١٦)(٢١) يوجد فروق في قلق المستقبل وفقاً للجنس لصالح الذكور.

كما تشير دراسة كلاً من **هويده محمود ومحمد فرج (٢٠٠٦م) (١٩)** ودراسة **محمود مندوه (٢٠٠٦م) (١٦)** ودراسة **إبراهيم بلكيلاني (٢٠٠٨م) (١)** و دراسة كلاً من **محمد المومني ومازن نعيم (٢٠١٢م) (١٥)** انه توجد فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) لصالح الذكور .

وتشير دراسة **مورو Morrow**(٢٠٠٠)(٢٣) يوجد فروق في قلق المستقبل وفقاً للجنس لصالح الذكور.

كما جاءت نتائج دراسة **ذكري الطائي (٢٠٠٩م) (٦)** مخالفة لنتائج البحث حيث جاءت انه لا توجد فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .

بينما دراسة **فضيلة عرفات (٢٠٠٧م)(١٢)** اشارت إلى عكس نتائج الدراسة الحالية حيث اشارت علي وجود فروق لصالح الاناث عن الذكور و دراسة **إيمان مرعي (٢٠١٥م) (٣)** حيث اشارت علي وجود فروق لصالح الاناث عن الذكور في قلق المستقبل.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث)**" .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

– قد توصل الباحث إلي مقياس قلق المستقبل وتكون من ثلاثة عوامل ناتجة عن التحليل العاملي وهم عامل (وضعي داخل المجتمع) ويحتوي علي (١٢) عبارة ، وعامل (الصحي النفسي) ويحتوي علي (١٠) عبارات ، وعامل (مستوي المعيشة) ويحتوي علي (٧) عبارات .

– وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ – استاذ مساعد – مدرس) فى مقياس قلق المستقبل حيث جاء النتائج لصالح درجة الاستاذ ثم يليها الاستاذ المساعد.

– وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجة اعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور – إناث) لصالح الذكور حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية.

التوصيات :

– وضع قانون يحفظ المكانة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس كوظيفة مرموقة بالمجتمع .

– التوعية المجتمعية لمكانة أعضاء هيئة التدريس في المجتمع .

– وضع قانون صارم للطلاب لمن يتجاوز مع عضو هيئة التدريس كأسلوب راضع للمتجاوزين من الطلاب .

– وضع منظومة علاجية مناسبة لاعضاء هيئة التدريس .

– توفير علاج اجتماعي واسري لأعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع الوضع الاجتماعي

– عمل اتفاقيات مع المستشفيات الخاصة لتقديم الخدمة الطبية لاعضاء هيئة التدريس بشكل مدعم لتحسين الخدمات الطبية المقدمة لهم .

– زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس سنوياً بما يتماشي مع الزيادات المجتمعية .

– تخفيض الماديات الخاصة بالالتزامات المرتبطة بمتطلبات الترقي حتي يتثني لاعضاء هيئة التدريس الترقي .

– توفير أوقات مناسبة لعضو هيئة التدريس للحصول علي دورات لتنمية قدراته ومهاراته في مجال تخصصه .

– توفير دعم مادي أو دورات مدعمة للحصول أعضاء هيئة التدريس علي دورات تدريبية .

– اتاحة الفرصة لاعضاء هيئة التدريس بالعمل في خدمة المجتمع والبيئة بمقابل مادي دون وقوف القانون كعائق للعمل خارج الجامعة .

– وضع قانون لكيفية التعامل مع أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات الحكومية لرفع هيبة المكانة الوظيفية الخاصة بهم .

– توفير بعثات خارجية وداخلية لاعضاء هيئة التدريس لتحسين المستوي الثقافي والمادي لهم .

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

١- **إبراهيم بلكيلاني (٢٠٠٨م)** : تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أسلو في النرويج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك .

٢- **الأزرق بن علو (١٩٩٣م)** : الإنسان والقلق، دار سينا للنشر والتوزيع، القاهرة .

٣- **إيمان مرعى (٢٠١٥م)** : برنامج إرشادي لتحسين فاعلية الذات وأثره على قلق المستقبل ونوعية الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة .

٤- **حسني عايش (١٩٨٩م)**: التعليم العالي في الأردن بين الطلب والعرض، المجلة الثقافية، (١٧)، (٣٠- ٤٥).

٥- **حنان العناني (٢٠٠٠م)** : الصحة النفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن .

٦- **ذكري الطائي (٢٠٠٩م)** : قلق المستقبل لدي طلبة كليات الطب في جامعة الموصل ، مؤتمر جامعة الموصل العلمي السنوي الثالث ، وتحت شعار " تنوع العلوم مدخل إلي التكامل المعرفي.

٧- **روبين داينز (٢٠٠٦م)** : إدارة القلق ، ترجمة: دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٨- **زينب شقير (٢٠٠٥م)** : مقياس قلق المستقبل، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

٩- **سها زيدان (٢٠٠٧م)** : هواجس المستقبل عند الشباب ، دراسة ميدانية علي طلاب جامعة دمشق ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

١٠- **صلاح كرميان (٢٠٠٨م)** : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدي العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في استراليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديمية العربية في الدنمارك ، كلية الآداب و التربية .

١١- **عمرو رمضان (٢٠١٣م)** : قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

١٢- **فضيلة عرفات (٢٠٠٧م)** : قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٤٨ .

١٣- **مجدي حبيب (١٩٩١م)** : القلق العام والخاص ، دراسة عالمية لاختبارات القلق ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩١، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٤- **محمد الجبوري (٢٠١٣م):** قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والتجاه للاندماج الجتماعي لطلبة التعليم المفتوح الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك (نموذجا)، رسالة دكتوراه، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة في بالدانمارك .

١٥- **محمد المومني ومازن نعيم (٢٠١٢م)** : قلق المستقبل لدي طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد التاسع ، العدد الثاني ، صـ ١٧٣-١٨٥ .

١٦- **محمود مندوه(٢٠٠٦م)** : قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس، العدد (١٦) .

١٧- **ناهد شريف (٢٠٠٥م)** : قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .

١٨- **نيفين المصري (٢٠١٠م)** : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينه من طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزه، فلسطين .

١٩- **هويده محمود ، محمد فرج (٢٠٠٦م)** : قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة، مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، المجلد (١٦) ،العدد (٢) .

٢٠- **يوسف الأقصرى (٢٠٠٢م)** : كيف نتخلص من الخوف والقلق من المستقبل ، ط١، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

21- **mohamed, H. (2016)** : Future Anxiety and its Relationship to Students' Attitude toward Academic Specialization, Journal of Education and Practice, 7 (15), 45.

22- **Moline , R . (1990)** : future Anxiety : clinical issues of children in the latter phases of foster care child and adolescent social work journal , Vol . 7 (6) . PP 501 - 512 .

23- **Morrow, J . (2000)** : The relationship of anxiety and Future time perspective in Male college students . **Journal** of anxiety disorders. Vol. 12 (3). PP 223 – 261 .

24- **Zaleski , Zbigniew (1996)** : Future anxiety : Concept , measurement , in preliminary research Journal of Personality and Individual Differences . 21 , 2 . 165 - 174 .