



## ملخص البحث باللغة العربية

### تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

ا.د/نبيل خليل ندا

ا.د/ياسر محفوظ الجوهري

م.م/عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة

يهدف البحث إلى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث تكون مجتمع البحث من مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المديرين الفنيين ومديري اكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وكانت عينة البحث عددهم ١٧١ مدير فنى ومدير اكاديمية ، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ١٥ لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ١٨٦ مدير فنى ومدير اكاديمية والجدول رقم (١) يضح توصيف عينة البحث الأساسية.

#### وكانت التوصيات ما يلي :

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم جيد إستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت).
- إنشاء موقع الكترونى خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل الدائم مع مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد فى عالم كرة القدم.
- الحصول على دورات فى استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات لما له من أهمية بالغة فى التدريب خلال الوحدة التدريبية وعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذى وصل اليه المتدربين.
- رقابة ومتابعة مدربي الاكاديميات بشكل دورى لمعرفة مدى التزامهم بواجبهم وعملهم.



## تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

ا.د/نبيل خليل ندا

ا.د/ياسر محفوظ الجوهري

م.م/عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة

مدخل البحث :

مقدمة البحث :

تعد الرياضة احدى الانشطة الهامة فى حياة الفرد حيث تشتمل على العديد من الأنشطة منها كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الشعبية الأولى فى العالم وهى التى تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد وكذلك الإعلاميين وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هى أكاديميات كرة القدم المنتشرة فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع فى حياتنا اليومية ، وفى كل يوم نسمع عن إفتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم فى محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنتقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين الصغار لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمى حتى يكونوا نواة لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة واللاحق بأحد الأندية الكبرى ، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم .

و يعتبر المدرب هو المحور الرئيسى والاساسى فى أكاديمية كرة القدم لانه هو المؤثر فى اللاعب وهو المسئول عن وضع البرنامج التدريبى وكلما كان المدرب على درجة عالية من الكفاءة كلما انعكس ذلك على عملية التدريب .

ويشير غازى يوسف ( ٢٠١٠ ) أنه يرتبط الوصول إلى المستويات العالمية إرتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضى ، فكلما تميز المدرب الرياضى بالتأهيل التخصصى العالى ، كلما إزداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة عملية تسهم إلى درجة كبيرة فى تطوير وتنمية مستوى اللاعب الى أفضل المستويات ، كما أن المدرب الرياضى مهمته إعداد الفريق من جميع النواحي العملية والنظرية والنفسية ، وهذا يستلزم خصائص ومهارات وقدرات ومعارف ،

ومميزات محددة حتى ينجح في مهمته ، ولا شك أن بعض هذه الخصائص ما هو فطري ينشأ مع المدرب وينمو ، والبعض الآخر يكتسب بالدراسة والإطلاع والخبرة والإعداد الجيد . (٢٠٥:٨)

ويري **حسن أبو عبده (٢٠٠٥م)** أن إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للإرتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها إنعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في إعداد وإنتقاء اللاعبين لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب ، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويًا ومهنيًا من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة والأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية والمهنية ، كما يجب أن تستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب ويأتي ذلك إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادرًا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب ويكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية (٣):

( ٢٨ )

ويضيف **أحمد حسين (٢٠٠٣م)** أن نجاح المدرب في مهمته يتوقف على عملية الإعداد والتأهيل المهني من تلك الدراسات العملية والنظرية التي يتلقاها ، والتي تعده إعدادًا صحيحًا مبنيًا على أسس علمية ومن ثم تأهله للقيام بعمله بنجاح ، فالمدرب الجيد لا يصنع بالصدفة بل يجب أن تكون لديه الموهبة والرغبة للعمل كمدرب ومن خلال فهم واجبات الجسم الإنساني ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وحاجات لاعبيه ولذا فإن شخصية المدرب لها أكبر الأثر في تكوين شخصية اللاعب والإرتقاء بمستواه . (٢٠٥:١)

كما يذكر **غازي يوسف (٢٠١٠م)** أن من أهم صفات المدرب هي أن يكون مطلع على كل ما هو جديد ولا يحدث ذلك مطلقًا إلا إذا كان في هذا التطور رؤية جيدة وصحيحة للتخلص من نواحي القصور أو نقاط الضعف لتحسن مستواه والتمسك بما يجده ويحسنه ويعمل على تطويره ونجاح أي برنامج تدريبي يعتمد في المقام الأول على مدى تأهيل المدرب إذا أنه المرشد والموجه والمعلم والقائد في العملية التدريبية ومن منظور هذه المحصلة يكون تدريب وتأهيل المدربين أمرًا ضروريًا حتى يتمكنوا من القيام بمهام هذه الوظيفة بمقدرة عالية

ويتطلب من المدرب أن يتخذ في حسابه الإعداد المتكامل وذلك لكونه هو بمثابة المحرك الرئيسي لإدارة التدريب وقيادة المباريات ولذلك ينصح دائما اللاعب الموشك على الإعتزال الذي يصلح أن يكون مدربًا بالالتحاق بالعديد من دراسات تأهيل المدربين إلى جانب خبرته كلاعب . (٢٠٦:٨)

#### مشكلة البحث وأهميته :

تعمل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية على تعلم الأفراد فنون ومهارات كرة القدم ، ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط فهذه الأكاديميات تعمل على تنشئه صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب الصحية والاجتماعية والأخلاقية والمهارية لديهم وتتجه العديد من الأندية إلى إقامة أكاديميات داخل جميع محافظات جمهورية مصر العربية وذلك للإستفادة من مواهب اللاعبين الموجودين داخل الجمهورية .

وفى الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الربح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الربح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدى للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك إكتساب الموهوبين والإستفادة منهم وكذلك إكتساب جمهور ومشجعين فى المحافظات المختلفة ، وخصوصاً الأندية غير الشعبية التى لا تمتلك الجمهور،إما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فيمكن الإستفادة منها عن طريق إكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والإستفادة منهم مادياً حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات. (٥: ٥)

ويرى الباحث أنه يجب التطرق الى المواصفات الواجب توفرها في شخصية مدرب أكاديمية كرة القدم باعتباره احد الاعمدة الاساسية فى نجاح اللاعبين فى اتمام الواجبات المطلوبة منهم داخل وخارج الملعب يجب ان تكون لديه المعني الموهبة اللازمة فضلا الى التسلح بالعلم والمعرفة والعمل الجاد وصولا الى التطور الذي ينشده ويتحقق من خلال البحث عن كل ما هو جديد في عالم التدريب ، فالتدريب عمل مؤسسي متكامل يتم بالتنسيق مع المفصل الاداري والتواصل التام مع ادارة الاكاديمية لوضع البرامج التدريبية والخطط المستقبلية مع ضرورة الانسجام والتفاعل بين الطرفين .



وهذا مادفع الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة لدى مدربي أكاديميات كرة القدم ومعرفة هل كل مدربي أكاديميات كرة القدم مؤهلين للتدريب في الأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟ مما استدعى الباحث الى ضرورة اجراء هذا البحث للتعرف على الايجابيات والسلبيات وجوانب القوة والضعف لدى مدربي أكاديميات كرة القدم .

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى :-

تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

### تساؤلات البحث :

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية ؟  
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الشخصية؟  
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الاجتماعية ؟  
ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية ؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الأنجاز ؟

### مصطلحات البحث :

#### التقييم

قد عرفه ( فؤاد قلادة ) " هو اصدار حكم على مدى تحقيق اهداف منشودة على النحو الذى تحدده تلك الاهداف " ( ٩ : ٤٩١ ) .

#### أكاديمية كرة القدم (\*)

" هي مؤسسة علمية تربية فنية لإعداد لاعب كرة القدم للإحتراف مستقبلاً ، تمتلك كافة المقومات للبنية التحتية التى تمكنها من تحقيق إهدافها بنجاح وتتخلص هذه المقومات فى المنظومة الإدارية والفنية والعلمية الممنهجه فى كافة أنواع البرامج المتعلقة بعلوم الرياضة وكرة القدم على وجه الخصوص . "

### إجراءات البحث:

## منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث.

## مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين الفنيين ومديرى اكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وكانت عينة البحث عددهم ١٧١ مدير فنى ومدير اكاديمية ، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ١٥ لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ١٨٦ مدير فنى ومدير اكاديمية والجدول رقم (١) يضح توصيف عينة البحث الأساسية .

### جدول (١)

#### العينة الأساسية

المحافظات	المدربين	المدربين الفنيين	مديرى الاكاديميات	المجموع الكلى
محافظات القاهرة الكبرى القليوبية , الجيزة , القاهرة	٤٥	٢٧	٧٢	
محافظات الصعيد الفيوم, بنى سويف , المنيا	٢١	٢٠	٤١	
محافظات الدلتا المنوفية, الشرقية, الدقهلية	٣٥	٢٣	٥٨	
المجموع	١٠١	٧٠	١٧١	

### جدول (٢)

#### العينة الأستطلاعية

المحافظات	المدربين	المدربين الفنيين	مديرى الاكاديمية	المجموع الكلى
محافظة القليوبية	٥	٤	٩	

٦	٣	٣	محافظة المنوفية
١٥	٧	٨	المجموع

### أدوات جمع البيانات

قام الباحث و بمساعدة هيئة الاشراف و الخبراء المتخصصين بتصميم استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث وذلك بعرضها على السادة الخبراء وذلك بهدف التعرف على صدق استمارة الاستبيان ومدى صلاحيتها للتطبيق

### معامل الارتباط بين العباره والمحور وبين العباره والمجموع الكلي للمقياس جدول (٣)

ن = ١٥

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الاول		
م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس
1	0.954	0.687	11	0.7658	0.652	19	0.821	0.674
2	0.846	0.756	12	0.7695	0.564	20	0.865	0.745
3	0.821	0.674	13	0.856	0.578	21	0.687	0.862
4	0.865	0.745	14	0.756	0.684	22	0.745	0.871
5	0.841	0.768	15	0.956	0.7564	23	0.841	0.768
6	0.945	0.632	16	0.951	0.568	24	0.945	0.632
7	0.894	0.687	17	0.684	0.864	25	0.894	0.687
8	0.765	0.745	18	0.745	0.681	26	0.945	0.632
9	0.877	0.689						
10	0.856	0.801						

قيمة ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول ( ٣ ) معامل الارتباط بين درجه العباره ودرجه المحور والدرجه الكليه للمقياس وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي .

### معامل الارتباط بين العباره والمحور وبين العباره والمجموع الكلي للمقياس جدول (٤)

ن = ١٥

المحور الخامس			المحور الرابع					
م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس	م	ر محور	ر مقياس
27	0.856	0.578	39	0.841	0.768	50	0.756	0.789
28	0.756	0.684	40	0.945	0.632	51	0.956	0.652
29	0.956	0.7564	41	0.894	0.687	52	0.951	0.564
30	0.846	0.756	42	0.954	0.687	53	0.894	0.687
31	0.821	0.674	43	0.846	0.756	54	0.765	0.745
32	0.865	0.745	44	0.821	0.674	55	0.956	0.871
33	0.841	0.768	45	0.865	0.745	56	0.911	0.812
34	0.956	0.7564	46	0.687	0.862			
35	0.951	0.568	47	0.745	0.871			
36	0.951	0.564	48	0.764	0.812			
37	0.894	0.687	49	0.951	0.845			
38	0.956	0.7564						

قيمة ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧  
يتضح من جدول (٤) معامل الارتباط بين درجه العبارة ودرجه المحور والدرجه الكليه للمقياس  
وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ان صدق  
الاتساق الداخلي .

#### معامل الارتباط بين المحور والدرجه الكليه للمقياس

ن = ١٥

جدول (٥)

قيمه ر	المجموع الكلي للتطبيق		المحاور		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.956	12.651	120.813	3.684	25.19	المحور الاول
0.764			1.65	15.984	المحور الثاني
0.954			2.95	17.658	المحور الثالث
0.856			7.985	61.981	المحور الرابع

قيمة ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧  
يتضح من جدول (٥) معامل الارتباط بين درجه المحور والدرجه الكليه للمقياس وكانت جميعا  
اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ان صدق الاتساق الداخلي .  
الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث على عينة البحث الاستطلاعية  
ممثلة لمجتمع البحث وقوامها عدد ١٥ مدرب من المدربين الفنيين ومديري الاكاديميات الخاصة



بمحافظة القليوبية والمنوفية بمختلف الاندية وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٦/١٢ م إلى ٢٠١٨/٨/٢٠ م وذلك بهدف التعرف على:

تحديد درجة استجابة المدربين للبحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة.  
تحديد الزمن الذي يستغرقه المدربين في الإجابة على الاستبيان.  
تحديد صعوبات الصياغة.

التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية.  
تدريب المساعدين على كيفية تفرغ البيانات.

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية وجد الباحث أنه لا توجد عبارات تحتل أكثر من تفسير واحد أو غامضة في معناها ومفهومها ومن ثم تم إجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان.

#### ثبات الإستبيان:

الثبات هو أن يكون الاختبار موثوق به ويعتمد عليه كما يعني الاستقرار، كما يوضح ثبات الاختبار اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة. وهناك عدة طرق لحساب معامل الثبات" وهي:

#### طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

حيث يتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وبفاصل زمني قدره عشرة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

### جدول (٦)

#### معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

$$n = 15$$

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.965	4.051	24.255	3.684	25.19	المحور الاول
0.921	2.017	15.049	1.65	15.984	المحور الثاني
0.933	3.317	16.723	2.95	17.658	المحور الثالث
0.978	8.352	61.046	7.985	61.981	المحور الرابع

الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠,٤٩٧  
يتضح من جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ مما يدل علي ثبات المقياس .

## خطوات البحث

### الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على المدربين الفنيين ومديري اكااديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٨م إلى ٨/١٢/٢٠١٩م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معده لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (18) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي :

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الارتباط الفاكورونباخ .
- التكرارات .
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- كا<sup>٢</sup>

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة استخدم الباحث أسلوب ليكارت الثلاثي، حيث تم تصنيف

الاستجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٣ - ١) ÷ ٣ = ٠,٦٧  
لنحصل على التصنيف التالي:

متوفرة بدرجة كبيرة = ٦٧% : ١٠٠  
متوفرة بدرجة متوسطة = ٣٣% : ٦٦,٩%  
متوفرة بدرجة قليلة = ٢٩,٩% : ٠%

عرض ومناقشة النتائج.

فى حدود منهج وإجراءات هذا البحث ، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للبيانات الأولية لعينة الدراسة وفروض البحث .

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :

ينص هذا المحور على ماهو تقييم مدربى أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالى :

### جدول (٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكا ٢ لاجابات عينة البحث على المحور الاول(تقييم مدربى أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية )

ن=١٧١

م	الناحية السلوكية	نعم		لا		الاي حد ما		الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	كا
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
1	يلتزم المدرب الرياضى بالقواعد واللوائح والقوانين التى تحكمه فى مكان عمله داخل الاكاديمية.	31	18.13%	44	25.73%	٩٦	56.1%	54.00%	277	41.51
2	توجد خطوات عمل داخل الاكاديمية تساعد المدرب على تنمية السلوكيات المرغوب فيها للاعبين .	40	23.39%	56	32.75%	٧٥	43.9%	59.84%	307	10.77
3	يتميز المدرب الرياضى بالاحترام المتبادل بينه وبين اللاعبين داخل الاكاديمية .	34	19.88%	60	35.09%	٧٧	45.0%	58.28%	299	16.46
4	يتميز المدرب الرياضى بالثبات الانفعالى والتماسك فى مختلف المواقف .	40	23.39%	46	26.90%	٨٥	49.7%	57.89%	297	20.95
5	المدرب الرياضى يتحلى بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى .	41	23.98%	29	16.96%	١٠١	59.1%	54.97%	282	52.21
6	المدرب الرياضى يتحلى بقدر كبير من التواضع امام المشتركين وأولياء الامور .	103	60.23%	21	12.28%	٤٧	27.5%	77.58%	398	61.61

82.77	77.00%	395	31.6%	٥٤	5.85%	10	62.57%	107	يتميز المدرب الرياضى بالقدرة على مساعدة الاخرين سواء من زملائه أو المشتركين أو أولياء الامور.	7
41.51	56.53%	290	56.1%	٩٦	18.13%	31	25.73%	44	يتحلى المدرب الرياضى يتحلى بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب .	8
6.04	69.79%	358	32.2%	٥٥	26.32%	45	41.52%	71	يتحلى المدرب بالتواضع عند المكسب والفوز خلال المباريات	9
11.40	59.84%	307	45.0%	٧٧	30.41%	52	24.56%	42	يتحلى المدرب بالصلابة عند الخسارة خلال المباريات	10

قيمه كا عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حربه ٢ = ٥,٩٩  
مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الاول حيث أن كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم(٧) بنسبة (٦٢,٥٧)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (١) بنسبة مئوية(١٨,١٣)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٥) بنسبة (٥٩,١)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٦) بنسبة مئوية (٢٧,٥) % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٣٥,٩)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٧) بنسبة مئوية (٥,٨٥) % , وانحصرت الأهمية النسبية بين (٧٧,٥٨)% و(٥٤,٠٠)% .

كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (١) بلغت ٥٦,١%, والعبارة رقم(٥) بلغت ٥٩,١% والعبارة رقم (٨) بلغت ٥٦,١% وللاجابة عليها ( إلى حد ما ) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور .

ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :

أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التى تحكمهم فى مكان عملهم داخل الاكاديمية , وان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى , وان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب ويغضى كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا ما يتفق مع دراسة كلامن ( يحيى نور الدين ٢٠٠٦م) ١٠ , (احمد شعبان ٢٠١٥م) ٢ , (السيد الامام ٢٠١٥م) ٥ , (عبدالله سوسة ٢٠١٦م) ٧ , (حيدر

جعفر ٢٠١٧م) ٤ ، (سيد الامام ٢٠١٩م) ٦ ، أن هناك ضعف فى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية .

### عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

ينص هذا المحور على مامدي تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالى :

### جدول (٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكما ٢ لاجابات عينة البحث على المحورالرابع

(تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية)

ن=١٧١

م	الخبرات العلمية والعملية	نعم		لا		الى حد ما		الاهمية النسبيه	الوزن الترجيحي	٢٤
		النسبه المئويه	التكرار	النسبه المئويه	التكرار	النسبه المئويه	التكرار			
27	يضع المدرب الرياضى خطة تدريبية محددة للعمل بالاكاديمية .	20.47 %	35	50.88 %	87	28.7%	٤٩	63.94%	328	25.40
28	يستطيع المدرب الرياضى التنسيق والتنظيم فى اتخاذ القرار فى مصلحة الاكاديمية .	25.73 %	44	20.47 %	35	53.8%	٩٢	57.31%	294	32.95
29	يستطيع المدرب الرياضى اكتشاف الموهوبين من خلال خبراته العملية والعلمية .	56.14 %	96	23.39 %	40	20.5%	٣٥	78.56%	403	40.25
30	يلم المدرب الرياضى بالثقافة العامة والرياضية .	12.28 %	21	21.64 %	37	66.1%	١١٣	48.73%	250	84.77
31	يكون لدى لمدرّب الرياضى القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل .	16.96 %	29	18.13 %	31	64.9%	١١١	50.68%	260	76.77
32	يكون لدى المدرب الرياضى قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العلمى .	28.07 %	48	14.62 %	25	57.3%	٩٨	56.92%	292	48.88
33	يكون لمدرّب الرياضى حاصل على دورات تدريبية وتثقيفية فى مجال كرة القدم .	59.06 %	101	15.79 %	27	25.1%	٤٣	77.97%	400	53.19
34	يراعى المدرب الرياضى مستوى أداء الفريق من حين لآخر .	21.05 %	36	22.22 %	38	56.7%	٩٧	54.78%	281	42.14
35	يستطيع المدرب عمل نموذج للبراعم	62.57 %	107	8.77%	15	28.7%	٤٩	77.97%	400	75.93

									والناشئين	
61.19	51.85%	266	61.4%	105	21.64%	37	16.96%	29	يستطيع المدرب تصنيف البراعم مستويات تبعاً لخبراته	36
111.30	49.90%	256	70.8%	121	8.77%	15	20.47%	35	يوظف المدرب خبراته في اختيار التدريبات المناسبة للمرحلة السنوية	37
132.46	48.15%	247	74.3%	127	7.02%	12	18.71%	32	يستطيع المدرب قيادة فريق (بشكل جيد) للمشاركة في الدوريات المختلفة .	38
40.11	78.36%	402	21.1%	36	22.81%	39	56.14%	96	يصحح المدرب الأخطاء فور إكتشافه والطرق المناسبة لتصحيحه وتجنب الخطأ	39
76.11	58.48%	300	59.6%	102	5.26%	9	35.09%	60	يستطيع المدرب العمل في ظروف صعبة من حيث الامكانيات ومساحة الملعب والارضية .	40
95.05	49.71%	255	68.4%	117	14.04%	24	17.54%	30	يكون المدرب الرياضي قادر على الربط بين المحتوى العلمي واهداف الوحدة التدريبية .	41
10.982	59.84%	307	44.44%	76	31.58%	54	23.98%	41	يكون للمدرب القدرة على متابعة المحتوى التدريبي الذي يتم اعطائه للمشاركين .	42
12.246	63.94%	328	31.58%	54	45.03%	77	23.39%	40	يكون للمدرب القدرة على متابعة البراعم بشكل مستمر قبل واثناء وبعد التدريب في الحضور والغياب .	43
8.561	67.06%	344	27.49%	47	43.86%	75	28.65%	49	يكون للمدرب القدرة على متابعة الملاعب والادوات يوميا وبشكل مستمر (بشكل اداري).	44
53.298	53.41%	274	59.65%	102	20.47%	35	19.88%	34	يكون للمدرب القدرة على متابعة أداء المدربين المساعدين خلال الوحدات التدريبية والمحاضرات النظرية .	45
213.298	92.59%	475	8.19%	14	5.85%	10	85.96%	147	يكون للمدرب القدرة على متابعة سير العمل داخل الاكاديمية .	46
54.316	51.46%	264	57.89%	99	29.82%	51	12.28%	21	يشجع المدرب المتدربين على التفاعل والحوار.	47
27.509	56.53%	290	52.05%	89	26.32%	45	21.64%	37	يكون للمدرب القدرة على التقييم والتقويم المستمر دون انقطاع .	48
233.404	64.72%	332	8.77%	15	88.30%	151	2.92%	5	يكون للمدرب القدرة على دراسة الإيقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل فرد على حده .	49

قيمه كا ٢ عند مستوى معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٢ = ٥,٩٩

#### مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الرابع حيث أن كا ٢ المحسوبة أكبر من كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٤٦) بنسبة (٨٥,٩٦)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٤٩) بنسبة مئوية (٢,٩٢)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٣٨) بنسبة (٧٤,٣%) وكانت أقل نسبة

مئوية في عبارة رقم (٤٦) بنسبة مئوية (٨,١٩) % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٤٩) بنسبة (٨٨,٣%) وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٤٠) بنسبة مئوية (٥,٢٦) % وانحصرت الأهمية النسبية بين (٩٢,٥٩%) و(٤٨,١٥%) كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (٤٩) بلغت ٨٨,٣٠%, والعبارة رقم (٣٨) بلغت ٧٤,٣% والعبارة رقم (٣٧) بلغت ٧٠,٨% والعبارة رقم (٣٠) بلغت ٦٦,١% والعبارة رقم (٣١) بلغت ٦٤,٩% والعبارة رقم (٣٦) بلغت ٦١,٤% وللاجابة عليها ( إلى حد ما ) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور .  
**ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :**

أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده , وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة في الدورات المختلفة , وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم في اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنية , وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل وان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم و ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العملى ويغضى كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا مايتفق مع دراسة كلا من ( يحيى نور الدين ٢٠٠٦م), ١٠, (احمد شعبان ٢٠١٥م), ٢, (السيد الامام ٢٠١٥م), ٥, (عبدالله سوسة ٢٠١٦م), ٧, (حيدر جعفر ٢٠١٧م), ٤, (سيد الامام ٢٠١٩م), ٦, أن هناك ضعف فى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية .

### **الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج البحث وفى حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

**تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية:**

أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التى تحكمهم فى عملهم داخل الاكاديمية.  
ان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى .  
ان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب.

تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية :

أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده.

ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة فى الدورات المختلفة.

ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية.

ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم فى اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنوية .

ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل .

ان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية .

ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم.

ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العلمى.

#### التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها واستناداً على النتائج التى تم

التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى :

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم بجمهورية مصر العربية مشترك بنقابة المهن الرياضية.

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم حاصل على دورات تثقيفية فى مجال كرة القدم .

- التأكد من حصول مدربي الاكاديميات على الدورات والكورسات المطلوبة حتى يصبحو

مؤهلين -للتدريب فى مجال كرة القدم وذلك عن طريق عمل اختبارات لهم.

- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم يجيد إستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت).

- إنشاء موقع الكترونى خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل

الدائم مع مدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد فى عالم كرة القدم.

- الحصول على دورات فى استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات لما له من أهمية بالغة فى

التدريب خلال الوحدة التدريبية وعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذى وصل اليه المتدربين.

-رقابة ومتابعة مدربي الاكاديميات بشكل دورى لمعرفة مدى التزامهم بواجبهم وعملهم.

-ضرورة الأهتمام بالتحصيل العلمى للناشئين ومتابعتهم بالمدارس وتثقيفهم حتى يصبحو مؤهلين من

جميع النواحي النفسية والفنية والعلمية.





- ١- أحمد حسين : نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة . ٢٠٠٣م
- ٢- أحمد شعبان ٢٠١٥م : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣- حسن أبو عبده : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ط٨ ، مكتبة

المراجع :

٢٠٠٥م

ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .

- ٤- حيدر جعفر ٢٠١٧م : محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
- ٥- سيد الإمام ٢٠١٥م : تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٦- سيد الإمام ٢٠١٩م : تقويم الدورات التثقيفية لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٧- عبدالله سوسه ٢٠١٦م : تقييم دورات الإتحاد الأفريقي لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٨- غازي يوسف ٢٠١٠م : الإتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم ، مذكرات غير منشورة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
- ٩- فؤاد قلادة ١٩٨٧م : الأهداف التربوية والتقويم ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٠- يحيى نور ٢٠٠٦م : مؤشرات اختيار مدربي البراعم كإحدى عوامل تطوير كرة القدم المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .