

ملخص للبحث

اسم البحث
أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

اسم الباحث أحمد عيد عدلي علي عبد الهادي

التخصص الدقيق : سباحة

اسم الكلية التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : dr.ahmed.adly@fped.bu.edu.eg

هدف البحث : يهدف هذا البحث الي التعرف على تأثير استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي

عينة البحث وخصائصها : تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وعددهم (٣٠) طالباً بالأسلوب العشوائي، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٥) طالباً ولم يسبق لهم تعلم سباحة الفراشة، كما تم اختيار (٢٠) طالب كعينة استطلاعية، وتم استبعاد ٦ طلاب وبذلك يصبح إجمالي عينة البحث (٥٠) طالباً.

اهم الاستنتاجات :

١- البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين الأداء المهاري والجانب المعرفي لسباحة الفراشة.

Search Name : The effect of the use of computer-assisted educational scaffolding and some activities of multiple intelligences on the skillful performance of butterfly swimming and cognitive achievement

Researcher Name Ahmed Eid Adly Ali Abd elhady

Faculty Name : Faculty of Physical Education

University Name : Banha

Name of the country : Egypt

E-mail : dr.ahmed.adly@fped.bu.edu.eg

Search aim: This research aims to identify the effect of the use of educational scaffolding supported with computers and some activities of multiple intelligence on the skillful performance of butterfly swimming and cognitive achievement

Curriculum used: Experimental method

Research Sample and Characteristics: The basic research sample was chosen in an intentional manner, and they were (٣٠) students in a random manner, and they were divided into two equal experimental groups and a control group of (١٥) students who had never learned to swim the butterfly, and (٢٠) students were chosen as an exploratory sample, and were excluded ٦ students, bringing the total of the research sample to (٥٠) students.

The most important results:

١- The proposed program using computer-supported educational scaffolding and some multiple intelligence activities has a positive effect on the level of skill performance and improving the level of cognitive achievement of the experimental group under investigation.

٢- The traditional method (verbal explanation and practical model) contributed to improving the skill performance and cognitive achievement of the control group under discussion.

٣- The experimental group that used the proposed program outperformed the control group that used the traditional method of skill performance and cognitive achievement under investigation, which indicates the effectiveness of the proposed program to improve the skill performance and cognitive aspect of butterfly swimming.

أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

أ.م.د أحمد عيد عدلي

مقدمة:

تهدف عملة التدريس في بعض معانيها إلى إحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والقيم والاتجاهات المرغوب فيها، ويتوجب على المدرس أن يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي العلمي. (٢ : ٢٥)

وتؤكد النظريات التربوية الحديثة على أن التعلم يحدث من خلال مشاركة الآخرين، وان تفاعل التلاميذ مع أقرانهم الأكثر معرفة يؤثر في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم للمواقف وهذه كلها أشكال متنوعة من الدعم التعليمي. (١٣ : ٦٣٧)

والسقالات التعليمية إحدى تطبيقات النظرية البنائية التي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم، ويتم الحصول عليه بمساعدة المعلم، فهي تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم ثم يكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية. (٢٠ : ٨٦)

وتعد استراتيجية السقالات التعليمية أحد استراتيجيات التعلم التي تهتم ببناء المعرفة وخطوات إكسابها، وهي عبارة عن إجراءات تدعيمية يختارها المعلم بما يسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح، حيث يبدأ المعلم أولاً بتكوين فكره عامه بما يعرفه الطالب، ثم يبدأ بالبناء عليها وتقديم الدعم والمساندة اللازمة لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم.

(٢٥ : ٥٩)

والسقالات التعليمية هي استراتيجية تدريس تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية القائمة على عدة مراحل تشمل التقديم وتنظيم تدرج صعوبة المهمة، ودعم المتعلم بمحتوى تعليمي متنوع وإعطاء التغذية الراجعة وزيادة مسؤوليات الطالب وتقديم ممارسة مستقلة للطلاب وفق الخطة المعدة لذلك. (٨ : ١٥٣)

وتسعى السقالات التعليمية إلى تحقيق الأهداف الأتية: اكتساب المعرفة وتطبيقها بالبحث، الفرز، التصنيف، فهم البيانات، إدراك العلاقات، التطبيق، نقل المعرفة، التعاون والعمل مع الآخرين،

التواصل في المعرفة والأفكار، بالإضافة إلى التعلم المستقل بالتخطيط ومراقبة العمل الخاص، ومعرفة متى يجب طلب المساعدة. (٢٤ : ١٧)

مميزات السقالات التعليمية

- تقلل من الإحباط والفشل لدى الطالب.
- تعرف الطالب على المعلومات والمفاهيم الجديدة .
- تعطي للطالب فرصة من التميز والإبداع قبل أن ينتقل إلى مرحلة غير معروفة لديه.
- تعطي الطالب الحرية في توظيف قدراته الإبداعية في إطار معين من قبل المعلم.
- تساعد الطالب على الربط بين معلوماته السابقة والحديثة. (٢١ : ٥١)

كما أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغييراً في طرق التعليم، فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوى ذكائهم ، أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أي كان نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدراته فيقبل على تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضواً نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة وقد استطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية ، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه . (١١ : ٢١)

ونظرية الذكاءات المتعددة تحاول تغيير طبيعة النظرة إلى الأفراد من خلال ذكائهم العام الذي يقيم قدراتهم اللفظية والمنطقية، والنظر إليهم على أنهم أشخاص يمتلكون قدرات مختلفة متميزة تختلف من فرد لآخر، الأمر الذي يتطلب أن تتسجم الأساليب التدريسية معها من خلال التركيز على جوانب القوة وتنميتها لديهم. (٦ : ٦)

والذكاء كقدرة عقلية شرطاً هاماً للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتطلب سرعة وحسن تصرف. (١٧ : ٤١)

وقد حدد جاردنر Gardner سبع أنواع من الذكاءات في البداية ثم أضاف إليهم نوعين آخرين هما الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي، وذلك وفق الترتيب التالي (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي). (٢٣ : ٢٢)

ويعد التحصيل الدراسي للمقررات هدف يسعى اليه طلاب العلم في جميع المراحل التعليمية لان الإنجاز فيه يترتب عليه كثير من الأمور كبناء الشخصية الإنسانية وتطورها أو تحقيق الذات أو الشعور بالرضا والثقة بالنفس وإشباع الحاجات للاستكشاف، والدرجة التحصيلية كما يظهر لنا ليست درجة صماء لكن تعكس وتنطق بأمور حيوية كثيرة ومهمة بالنسبة للمتعلم. (٧ : ١٧١)

وتعد السباحة من ضمن مناهج كليات التربية الرياضية التي تحتوي على أنواع متعددة من المهارات والحركات المرتبطة مع بعضها البعض، والتي يحتاج تعلمها وإتقانها إلى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الانفعالي والى مستوى عالي من التوافق العصبي العضلي. (٩ : ١٦)

وتعتبر سباحة الفراشة من أنواع السباحة التنافسية والتي تحتاج إلى مستوى عالي من المرونة والتوافق والقوة والتي تعتمد على الحركة الموجبة للجسم لأعلى وأسفل والأداء بشكل تماثلي بين الذراعين والرجلين لكي تتم الحركة للأمام.

مشكلة البحث

من المشاكل الاساسية في التدريس التركيز على الطرق الاعتيادية التي تعد مملة ولا تراعي حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم المعرفية التي يمتلكونها. (٥)

كما ان من عيوب التعلم التقليدي انه في كثير من الاحيان لا ينمي التفكير الابتكاري ومهارات صنع القرار لدي الطلاب كما انه يفقد إلي الدافعية، وترتكز حول المعلم وتقدم فيها المعارف بصورة مجردة بعيدة عن واقع الطلاب كما انها لاتساعد علي التعلم العميق. (٢٣ : ١٦)

ومن خلال خبرة الباحث في تعليم السباحة وبالأخص سباحة الفراشة وجد أن هناك انخفاض في درجات تقييم الطلاب في تلك السباحة كما أن المتعلمين يعانون صعوبة في استيعاب تعلم مراحلها وأدائها بالطريقة الصحيحة وان هناك بطء في تلك العملية ويعتقد الباحث أن طريقة التدريس قد تكون السبب في ذلك والتي تعتمد على المعلم بشكل كبير ولا تنظر لخبرات الطلاب السابقة وعدم استغلالها الاستغلال الأمثل، ويعتقد الباحث أيضا أن سبب تأخر الطلاب في تعلم سباحة الفراشة هو سلبية المتعلمين وعدم استغلال قدراتهم العقلية والمهارية وعدم إعطائهم الفرصة ليكونوا ذو فاعلية في تعليمهم حيث ينحصر دورهم في تنفيذ التعليمات فقط لذا فإن الاعتماد على نماذج تدريسية حديثة تستغل قدرات الطلاب الذهنية والتعليمية أصبح أمراً ضرورياً لإكساب المتعلمين المهارات بشكل أفضل وأسرع وتنمية المعارف والمعلومات لديهم ومن امثلة ذلك السقالات التعليمية وانشطة الذكاءات المتعددة .

حيث وجد الباحث أن استخدام السقالات والدعائم التعليمية لها فاعلية كبيرة في عملية التعلم حيث اثبت ذلك نتائج العديد من الدراسات في النشاط التعليمي مثل دراسة شيماء مصطفى (١٠) ودراسة عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (١٢)

كما وجد الباحث ان الاستفادة من أنشطة الذكاءات المتعددة في التعلم ساهم في مراعاة مبدأ الفروق الفردية وأنماط التعلم لكل الطلاب من خلال مخاطبة ذكائهم ليشتمل تعددية الأنشطة التعليمية بما يتلائم معهم حيث أثبتت نتائج العديد من الدراسات فاعلية التعلم باستخدام الذكاءات المتعددة في الأنشطة الرياضية مثل دراسة حسام السيد محمد (٤)، وائل مبروك (٢٠١٦) (١٨)، محمد رخا، محمد عزت (١٦)، ماجد إبراهيم (٢٠١٨) (١٥)

مما دفع الباحث الي استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالحاسب الالي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة للتعرف على تأثيرهم على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف على تأثير استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

السقالات التعليمية: محاولات الدعم المستمر من المعلم لتلاميذه أو من خلال الزملاء بالفصل لحل بعض المشكلات أثناء التعلم أو مساعدتهم لإنجاز مهمه لا يستطيعون إنجازها بشكل فردي مستقل .

الذكاءات المتعددة: مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة، وهذه الدرجات هي التي تحدد مدى موهبة هذا الشخص في مجال ما .

الدراسات السابقة:

- ١- هدفت دراسة شيماء مصطفى عبدالله علي (٢٠١٧) (١٠) إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الداعم التعليمية على الصلابة النفسية ومستوى الاداء الفني والرقمي لسباق ١٠٠ متر حواجز ، تم استخدام المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طالبة وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية ومقياس الاداء الفني في ١٠٠ حواجز واختبار الذكاء العالي ، وكان من أهم النتائج ان استخدام الداعم التعليمية كان له تاثير ايجابي على الصلابة النفسية ومستوى الاداء الفني والرقمي للمجموعة التجريبية .
- ٢- هدفت دراسة عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) (١٢) إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباريات لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، تم استخدام المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالب ، وتم استخدام اختبار التفكير الابتكاري لتورانس و الاختبار المهاري في رياضة المبارزة ، وكان من أهم النتائج أن السقالات التعليمية كان لها اثر ايجابي على تحسين بعض المهارات في رياضة المبارزة و تحسين التفكير .
- ٣- هدفت دراسة حسام السيد محمد (٢٠١٥) (٤) إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية المهارات النفسية وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة ، تم استخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٣٠) مبتديء وتم استخدام مقياس أنشطة الذكاءات المتعددة ، ومقياس اختبار المهارات النفسية ، اختبار مستوى المهارات الأساسية في المبارزة ، وكان من أهم النتائج أن أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة كان لها تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى أداء المهارات الأساسية في المبارزة .
- ٤- هدفت دراسة وائل مبروك (٢٠١٦) (١٨) إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة، وتم استخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٧٠) طالب، وتم استخدام مقياس الذكاءات المتعددة، استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري، وكان من اهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة.

- ٥- هدفت دراسة محمد رضا، محمد عزت (٢٠١٦) (١٦) إلى التعرف على نسبة مساهمة الذكاءات المتعددة في طرق أداء السباحة، تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٧) طالب، وتم استخدام قائمة الذكاءات المتعددة، واختبار المستوى المهاري للأربع سباحات وكان من اهم النتائج أن أكثر الذكاءات المساهمة في السباحات الأربع هي (المنطقي، اللغوي، والجسمي)
- ٦- هدفت دراسة ماجد إبراهيم (٢٠١٨) (١٥) إلى التعرف على أثر برنامج باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتحسين مستوى التحصيل المهاري في سباحة الزحف الأمامية لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم بكليات التربية الرياضية، تم استخدام المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (١٨) طالب، وتم استخدام اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف، مقياس الذكاءات المتعددة وكان من اهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الزحف الأمامية.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب المستوى السادس بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ممن يدرسوا مقرر سباحة ٢ والبالغ عددهم (٥٦) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وعددهم (٣٠) طالباً بالأسلوب العشوائي، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٥) طالباً ولم يسبق لهم تعلم سباحة الفراشة، كما تم اختيار (٢٠) طالب كعينة استطلاعية، وتم استبعاد ٦ طلاب وبذلك يصبح إجمالي عينة البحث (٥٠) طالباً.

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول) ومتغيرات الذكاءات المتعددة ويوضح ذلك جدول رقم (١).

جدول (١)

تجانس عينة البحث (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع±	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني	٢٠,٨٨	١,٣٧٩	٢١	٠,٤١٨
	الوزن	٧٥,١٤	٣,٥	٧٥	-٠,٢٨٧
	الطول	١٧٠,٦٤	٤,٦٧	١٧٠	٠,٥٩٥
الذكاءات المتعددة	اللغوي	٤٢,٣٢	٢,٥٢	٤٣	٠,٠٦
	الاجتماعي	٢٧,٢٨	١,٢٥	٢٨	-٠,٣٥
	الحركي	٣١,٥٦	٢,٤	٣٠,٥	١,٠٣
	المكاني	٣٩	٢,٢٦	٤٠	-٠,٣٨
	الشخصي	٢٩,٦٨	٢,٩٩	٢٩	٠,٦

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في العمر والطول والوزن والذكاءات المتعددة انحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٢)

تكافؤ عينة البحث في متغيرات النمو والذكاءات المتعددة قيد البحث

ن=٢+٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=١٥		المجموعة التجريبية ن=١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
متغيرات النمو	العمر الزمني	٢٠,٧٣	٠,٥٩	٢٠,٦٦	٠,٦١	٠,٠٧	٠,٣٠٢
	الوزن	٧٤,١٣	٣,٤٨	٧٥,٤	٤,٦٨	-١,٢٧	-٠,٨٤
	الطول	١٧٠,٣	٣,١٥	١٦٩,٧	٣	٠,٦	٠,٥٣١
الذكاءات المتعددة	اللغوي	٤١,٧٣	١,٩٤	٤٢,٦	١,٩	-٠,٨٧	١,٣٢
	الاجتماعي	٢٨,٥٣	١,٣٥	٢٨,٩٣	١,٩٨	-٠,٤	٠,٦٤٥
	الحركي	٣١,٧٣	١,٥٧	٣١,٤٦	١,٦٤	٠,٠٩	٠,٤٥٣
	المكاني	٣٩,٦٦	٢,٣	٣٨,٩	٢,١٥	٠,٧٦	٠,٨٩١
	الشخصي	٢٨,٩٣	٢,٥	٢٩,٥	٠,٩	-٠,٥٧	٠,٨٥٨

يتضح من جدول (٢) انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات (النمو-الذكاءات المتعددة) مما يدل على تكافؤ عيني البحث

وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لسباحة الفراشة ومستوي التحصيل المعرفي قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث، ويعتبر هذا بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في مستوى سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

$$n_1 + n_2 = 30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=١٥		المجموعة التجريبية ن=١٥		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
ضربات الرجلين	درجة	٠,٥١	٠,٤٦٦	٠,٤٨	٠,٣٣	٠,٧٢٧
حركات الذراعين	درجة	٠,٦٧	٠,٨	٠,٥	٠,٦	٠,٩١
التنفس	درجة	٠,٤	٠,٢٣	٠,٤١	٠,٢	٠,٧٩٧
التوقيت	درجة	٠,٣٥	٠,١٣	٠,٤١	٠,٢	٠,٤٧٥
المجموع (٤٢)	درجة	٠,٩٣	١,٦٣	١,٠٤	١,٣٣	٠,٨٢٨
الاختبار المعرفي (٤٠)	درجة	٠,٧٤	٣,٨٦	٠,٨٩	٣,٦٦	٠,٦٦٤

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (مستوى سباحة الفراشة - التحصيل المعرفي) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين ويؤكد أن كلا المجموعتين لم يمارس سباحة الفراشة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن
- أجهزة حاسب الي مدعومة بأنترنت ومتصفح جوجل كروم
- جهاز عارض شرائح

ثانياً: الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث:

١. مقياس الذكاءات المتعددة (مرفق ١)

هذا المقياس اعده وقننه " فتحي عبد القادر ، السيد ابوهاشم " (٢٠٠٧) (١٤) لقياس الذكاءات المتعددة للتعليم الجامعي، وتتكون من ٩٠ مفردة موزعه على تسعة أنواع ذكاءات استخدم الباحث منها (٥) أبعاد تقيس كلاً من (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الشخصي،

الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي) وتروحت الأهمية النسبية لكل ذكاء (٨٥% - ١٠٠%) وفقاً لراي الخبراء مرفق رقم (٢) وكل بعد يحتوي علي (١٠) عبارات موزعة توزيعاً عشوائياً وجميع المفردات موجبة ، وأمام كل مفردة خمس استجابات هي (تنطبق علي تماماً - تنطبق علي كثيراً- تنطبق علي احياناً- تنطبق علي قليلاً- لا تنطبق علي اطلاقاً) وتقدر بإعطاء الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب ويتم التعامل مع درجة كل ذكاء كبعد مستقل لان ليس للقائمة درجة كلية وقد قام الباحث بتعديل بعض العبارات تعديلاً غير جوهرياً لتناسب طبيعة البحث .

المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعددة :

أولاً : الصدق

تم التأكد من الصدق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد على عينة قوامها (٢٠) طالب خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد لمقياس الذكاءات المتعددة

(ن=٢٠)

الذكاء اللغوي										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠,٠٦٧	٠,٨٦٣	٠,٧٩١	٠,٧٦٦	٠,٥٤٨	٠,٧٨٧	٠,٨٦٨	٠,٦٣٥	٠,٧٧٧	٠,٧٢٤
الذكاء الاجتماعي										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠,٥٧٩	٠,٩	٠,٨٧٦	٠,٨٢٧	٠,٧١٩	٠,٦٨١	٠,٧٠٤	٠,٩٧٦	٠,٩٢١	٠,٧٩٢
الذكاء الحركي										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠,٨٨٩	٠,٧٧١	٠,٨٢٥	٠,٧٨٩	٠,٧١٤	٠,٤٧١	٠,٧٨١	٠,٧٧٠	٠,٨٦٦	٠,٨٦
الذكاء المكاني										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠,٩١٤	٠,٦٥٦	٠,٨١٥	٠,٨٤١	٠,٧٤٧	٠,٥٨٢	٠,٧٥٩	٠,٨٤٩	٠,٨٥٧	٠,٧٩٦
الذكاء الشخصي										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠,٩	٠,٦٣٣	٠,٦٧٩	٠,٨٣٥	٠,٧٥٦	٠,٥٦٤	٠,٧٠٦	٠,٨٣٢	٠,٨١٨	٠,٨٠٣

يتضح من الجدول (٤) أن جميع العبارات دالة وهذا يعطي دلالة علي ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير الي مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية .

ثانياً ثبات الاختبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على (٢٠) طالب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس الذكاءات المتعددة قيد البحث

(ن=٢٠)

م	الذكاء	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	اللغوي	درجة	١,٥٣	٣٢,٦٥	١,٩٩	٣١,٩	**٠,٧٨٠
٢	الاجتماعي	درجة	١,٤٩	٢٥,٣	٢,١٧	٢٦,١	**٠,٧٣٧
٣	الحركي	درجة	٢,٤٧	٣٠,٦	٣,٤٢	٣١,٤٥	**٠,٨٤٦
٤	المكاني	درجة	٢,٤٤	٣٤,٨	٢,٦	٣٣,٧	**٠,٧٠١
٥	الشخصي	درجة	٠,٩٦	٢٥,٢٥	١,٣٤	٢٥,٣	**٠,٦٢٩

ويتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني قد تراوحت بين (٠,٦٢٩ - ٠,٨٤٦) مما يدل على ثبات المقياس .

٢- إستمارة تسجيل مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة مرفق (٣)

تم استخدام استمارة تسجيل المستوى المهاري لسباحة الفراشة تم معايرتها وتطبيقها في بحث إنتاج علمي من تصميم الباحث (١) كما مبين بالجدول رقم (٦)

جدول (٦)

توزيع الدرجات باستمارة تقييم مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة

ضربات الرجلين	حركات الذراعين	التنفس	التوقيت	المجموع الكلي
٩ درجات	١٥ درجة	٩ درجات	٩ درجات	٤٢ درجة

ويتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم ويعتمد التقييم على النقد الذاتي الموضوعي لثلاثة محكمين مرفق رقم (٤) بأخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٤٢) درجة موزعة على العناصر الأساسية

١- الإختبار المعرفي مرفق رقم (٥)

- قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بسباحة الفراشة وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات التي تنطقت إلى بناء الاختبارات المعرفية واعتمد الباحث في بناء الاختبار الخطوات التالية :
- تحديد الهدف من الاختبار: تم تحديد الهدف من الاختبار في قياس مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة المدرجة داخل البرنامج التعليمي على أن يتماشى هذا الاختبار مع قدرات الطلاب عينة البحث.
- إعداد محاور الاختبار : قام الباحث بوضع محاور الاختبار المعرفي والتي ترتبط بسباحة الفراشة بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة حيث تم تحديد ثلاث محاور لبناء الاختبار وهي (الجانب الفني في سباحة الفراشة - الجانب التعليمي في سباحة الفراشة - قانون سباحة الفراشة) وذلك من خلال تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال رياضة السباحة لتحديد اهم المحاور التي ترتبط مباشرة بسباحة الفراشة وذلك لتحديد المحاور و الأهمية النسبية لكل محور مرفق (٥) وتم الاتفاق على المحاور السابقة بنسبة تتجاوز ٨٥% كما كانت الأهمية النسبية لمحاور الاختبار (الجانب الفني في سباحة الفراشة ٦٠% ، الجانب التعليمي ١٧% قانون سباحة الفراشة ٢٣%).
- إعداد وصياغة عبارات الإختبار: تم صياغة عبارات الاختبار المعرفي وفقاً لشروط كتابتها والمواصفات الواجب اتباعها التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة بحيث تمثل المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)، وقد راعى الباحث في صياغتها: (أن تكون للعبارة معنى واحد محدد - أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات الاختبار - الابتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة - تجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد.
- تحديد نوع الأسئلة: من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار فقد اختار الباحث صياغة الأسئلة المعرفية من خلال أسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها وتعتبر من أفضل الاختبارات المعرفية وأكثرها شيوعاً.

- إعداد الصورة المبدئية للاختبار: قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة ، حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٤٥) عبارة وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال السباحة وطرق التدريس مرفق (٢) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات ، في ضوء آراء السادة الخبراء من حيث الحذف والإضافة والتعديل تم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوي على (٤٠) عبارة.

- تصحيح الاختبار: يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وإعطاء صفر لكل إجابة خاطئة وبالتالي يكون إجمالي درجات الاختبار ٤٠ درجة.

- تحليل مفردات الاختبار: تم تطبيق الصورة النهائية للاختبار المعرفي على عينة ممثلة لأفراد المجتمع الأصلي ولكنها من خارج عينة البحث الأصلية (العينة الاستطلاعية) وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وقدرتها على التميز .

ولذلك فقد قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) طلاب ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية وقد تبين أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (٠,٣٧-٠,٦٠)، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٦-٠,٣٥) ومعامل التميز يتراوح ما بين (٠,٢٢-٠,٢٥)

المعاملات العملية للاختبار المعرفي لسباحة الفراشة

- صدق التمايز

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها ٢٠ طالب خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة وغير مميزة

في اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة $n_1 + n_2 = 20$

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
اختبار التحصيل المعرفي	٢٦	١,٠٥	٦,٤	٢,٣٦	١٩,٦	٢٣,٩

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على صدق الاختبار.

ثانياً: ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ٢٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة
 $n=20$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
**٠,٩٦١	٨,٩	١٧,٦	١٠,٢	١٦,٢	اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٩٦١) وهي درجة ارتباط عالية مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

الصورة النهائية للإختبار: بعد تطبيق الاختبار المعرفي في سباحة الفراشة في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الاختبار، اصبح الاختبار المعرفي في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

تحديد زمن الاختبار:

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه اخر طالب = ٢٠ دقيقة

٢

البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية المدعوم بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة لتعليم سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي (إعداد الباحث) مرفق رقم (٦)

يتضمن البرنامج القائم على السقالات التعليمية وأنشطة الذكاءات المتعددة خمس مراحل أساسية يتم من خلالها تدعيم السقالات التعليمية بأنشطة الذكاءات المتعددة المرتبطة والمناسبة للموضوع ومستوى الطالب .

- **المرحلة الأولى : التقديم :** وفيها يقدم الباحث فكرة عن الموضوع من خلال التلميحات والتساؤلات المثيرة أو ما يراه مناسباً (مثل عرض مقاطع فيديو - عرض عملي - لعب أدوار) ما يتناسب مع موضوع الوحدة التعليمية و قد يكون موقف بسيط كسؤال مثير من الباحث ليوجه طلابه نحو حل للمشكلة أو صورة أو فيلم قصير ، أو التفكير مع الطلبة بصوت مرتفع أو مناقشة ما لديهم من معلومات أو ترك وقت انتظار بعد كل سؤال وإجابة حتى يفكر الجميع في السؤال وفي إجابة زملائهم وفي هذه المرحلة تم استخدام أنشطة الذكاء اللغوي والمكاني من خلال العصف الذهني وأسلوب القصص والمناقشة.
- **المرحلة الثانية: الممارسة الجماعية الموجهة (العمل الجماعي):** يتم في هذه المرحلة ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات الطلاب تحت إشراف الباحث، حيث يعمل المتعلم مع زميله أولاً ثم مع زملائه في مجموعات (تطبيق مهارة من مهارات السباحة مع زملائه بشكل جماعي بحيث يساعد كلا منهما الآخر). ويشترك الباحث مع الطلاب في الأداء بشكل متبادل ، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بملاحظة و رصد أخطاء الطلاب والعمل الفوري على تصحيحها، وفي هذه المرحلة تم استخدام أنشطة الذكاء الحركي والاجتماعي والشخصي من خلال التفكير لحل المشكلات ، مشاركة وتعليم الأقران، تقييم الزملاء، العمل في مجموعات بشكل تعاوني و لعب الدور .
- **المرحلة الثالثة: التعلم الفردي:** في هذه المرحلة يترك المتعلم ليتعلم بمفرده تحت إشراف الباحث (يبدأ الطالب في أداء المهارة بنفسه تحت إشراف الباحث) دون مساعدة من أي أحد وفي هذه المرحلة تم استخدام أنشطة الذكاء المكاني والحركي والشخصي من خلال التفكير لحل المشكلات، العصف الذهني والعمل الفردي.
- **المرحلة الرابعة: التغذية الراجعة:** وفيها يسمح الباحث للطلاب بتقييم انفسهم وزملائهم و يعطي الباحث تغذية راجعة للمتعلم (بعد أداء المهارة من أجل التعرف على مدى تحقيقه الهدف أم لا) وفي هذه المرحلة تم استخدام أنشطة الذكاء الحركي والمكاني والشخصي من خلال التفكير لحل المشكلات و تقييم الزملاء.
- **المرحلة الخامسة: الممارسة المستقلة:** مرحلة نقل المسؤولية للمتعلم: وفيها يترك الباحث المتعلم ليتعلم بمفرده (يؤدى المتعلم المهارة بمفرده) ويعطي الباحث فرصاً للطلاب لممارسة

التعلم بطريقة مكثفة وشاملة، وفي هذه المرحلة تم استخدام أنشطة الذكاء الحركي والمكاني خلال أنشطة العصف الذهني.

نموذج التصميم التعليمي (للسقالات التعليمية وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة) إعداد الباحث
قام الباحث بتصميم المحتوى وفق المراحل التالية:

- ١- التحليل: وتشمل
 - تحديد الحاجات التعليمية والمهارات المطلوب إكسابها للمتعلمين وهي تنمية مهارات سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي .
 - المصادر المتاحة: حيث تم تصميم عروض تقديمية ومقاطع فيديو وصور وفلاشات ومقاطع صوت مسجلة لدعم تعلم سباحة الفراشة.
- ٢- التصميم: تشمل تحديد المواصفات التعليمية والفنية ووصف الإجراءات والأساليب التي تتعلق بكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم وتشمل:
 - تحديد الأهداف السلوكية لكل محاضرة بعبارات قابلة للقياس والملاحظة.
 - تحديد المحتوى التعليمي والذي يتضمن ١٠ وحدات (لتعلم سباحة الفراشة).
 - تصميم أنشطة مرتبطة بالذكاءات المتعددة وتدعيم جميع خطوات السقالات التعليمية بها.
- ٣- التطوير: وتم من خلال اخذ آراء مجموعة استطلاعية من الطلاب وانطباعهم عن البرنامج التعليمي للتأكد إمكانية تنفيذه وبالفعل تم تحديد المشكلات التي واجهت الطلاب وتم تعديلاها.
- ٤- التنفيذ: في هذه المرحلة تم بالفعل القيام بالتعليم من خلال السقالات التعليمية والذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية.
- ٥- التقويم: وشملت عرض المحتوى التعليمي على مجموعة من المختصين بتكنولوجيا التعليم والسباحة لاستطلاع آراءهم حول التصميم المقترح وقابلية التصميم للتطبيق وتم اقتراح بعض التعديلات حتى يصبح التصميم قابل للتطبيق.

الوحدات التعليمية:

بناء على استطلاع رأي الخبراء تم تحديد مدة تطبيق البرنامج قيد البحث إلي (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعيا بمدة تتراوح ما بين ٧٠-٧٥ دقيقة لكل وحدة .

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى ٢٠ طالب من داخل مجتمع البحث وخارج

عينة البحث الأساسية وذلك بهدف

- مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة.
- تهيئة الكادر المساعد للاختبارات.
- الوقت المستغرق لكل اختبار.
- التعرف على الصعوبات التي قد تحدث أثناء إجراء الاختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية للاستمارات والإختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن تأكد الباحث من مدى ملائمة البرنامج المقترح ومدى مناسبة الأدوات المستخدمة ومكان تنفيذ البرنامج للعينة الأساسية وكذلك معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث ومنها ملاحظة جميع أفراد العينة باستمرار منعاً لحدوث خطر عليهم أو أي عملية غرق وتعريفهم بمكان التطبيق، وتم التغلب على ذلك بمساعدة خمسة من الزملاء.

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية التعامل مع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلي، كما انهم سيتعلمون بطريقة فردية خارج أوقات المحاضرات ثم قام بتوزيع دليل استخدام البرنامج المقترح وطلب منهم دراسته جيداً والاستفسار عن أي جزء غير واضح، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية المتبعة في المحاضرات العادية.

إجراءات التطبيق

القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي وذلك في الفترة من ٤ - ٥ / ٩ / ٢٠١٩ م بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من (٣) أعضاء مرفق رقم (٤) وتم قياس المستوي المهاري للمجموعتين (بالدرجة) باستخدام إختبار المستوي المهاري لسباحة الفراشة وكذلك تطبيق اختبار التحصيل المعرفي المعد من قبل الباحث للمجموعتين وكذلك تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة للمجموعتين.

البرنامج التعليمي المقترح

بعد التأكد من تكافؤ مجموعات البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٣) قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩ / ٩ / ٨ إلى يوم الأحد ٢٠١٩ / ١١ / ١٠م بواقع وحدة أسبوعيا (ولمدة ٩ أسابيع)، وتم تعليم كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدى ، وقام الباحث بتعليم المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح بينما قام بتعليم المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح - أداء النموذج) .

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي في اختبار المستوى المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة وذلك في الفترة من ١٢ - ١٤ / ١١ / ٢٠١٩ م، وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

اختبار دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات سباحة الفراشة واختبار التحصيل المعرفي

(ن = ١٥)

م	المهارات	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
١	ضربات رجلين	٠,٤٦	٠,٥١٦	٥,٠٣	٠,٤٨	٤,٥٧	٢٤,٢٧
٢	ضربات ذراعين	٠,٨	٠,٦٧	٨,٨٦	٠,٩١	٨,٠٦	٢٨,٤
٣	التنفس	٠,٢٣٣	٠,٤١	٤,٠٦	٠,٥٩	٣,٨٢	١٧,٧١
٤	توقيت	٠,١٣٣	٠,٣٥	٤,١٣	٠,٨٣	٤	٢٠,٤٩
مجموع المهارات ٤٢		١,٦٣	٠,٩٣	٢٢,١	١,٦٢	٢٠,٤٧	٣٩,٥٥
إختبار التحصيل المعرفي		٣,٨٦	٠,٧٤	٢٢,٧٣	٣,٠١	١٨,٧٨	٢١,٩

يتضح من خلال جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة الضابطة التي خضعت

للبرنامج التقليدي في الاختبار المهاري لسباحة الفراشة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٧,٧١-٢٨,٤) لجميع عناصر سباحة الفراشة وبلغت قيمة ت لمجموع المهارات (٣٩,٥٥) مما يشير إلي تحسن مستوى المجموعة الضابطة في سباحة الفراشة نتيجة استخدام البرنامج التقليدي قيد البحث.

كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوي معنويه ٠,٠٥ في إختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٢١,٩) مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية أثرت إيجابيا على التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة.

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى أن إستخدام الطريقة التقليدية لها تأثير فعال في كثير من الأحيان ولكن ليس بالشكل المرجو بالنسبة للباحث حيث أن هذا الأسلوب لا يراعي التنوع في التدريس وانه يركز على المادة العلمية فقط ولا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن هذا الأسلوب اقتصر على شرح المهارة وإعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لأي نشاط يثري الأفكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم كما أن هذا الأسلوب متبع منذ فترة طويلة وحقق نتائج على مدار فترة استخدامه.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي .. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها الباحث.

جدول (١٠)

اختبار دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات سباحة الفراشة وإختبار التحصيل المعرفي

(ن = ١٥)

م	المهارات	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	ضربات رجلين	٠,٤٨	٠,٣٣	٠,٦٣	٧,٤٦٦	٧,١٣٦	٣٣,١٣
٢	ضربات ذراعين	٠,٥٠٧	٠,٦	١,١٦	١٢,٠٦	١١,٤٦	٣١,٥٥
٣	التنفس	٠,٤١٤	٠,٢	٠,٧٠٣	٧,٠٦	٦,٨٦	٢٦,٨٥
٤	توقيت	٠,٤١٤	٠,٢	٠,٥١٦	٧,٤٦	٧,٢٦	٣٥,٢٣
	مجموع المهارات ٤٢	١,٠٤	١,٣٣	١,٥٣	٣٤,٠٦	٣٢,٧٣	٦٤
	إختبار التحصيل المعرفي	٠,٨٩	٣,٦٦	١,٤٤	٣٠,٦٦	٢٧	٦٠,٣٧

يتضح من خلال جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة في الاختبار المهاري لسباحة الفراشة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٦,٨٥ - ٣٥,٢٣) لجميع مهارات سباحة الفراشة وبلغت قيمة ت الكلية لسباحة الفراشة (٦٤) وقد تراوحت فروق المتوسطات بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٦,٨٦ - ١١,٤٦) درجة لعناصر سباحة الفراشة وقد بلغ فرق المتوسطات الكلي لمجموع المهارات (٣٢,٧٣) درجة مما يشير الي تحسن مستوي المجموعة التجريبية في سباحة الفراشة نتيجة استخدام البرنامج المقترح.

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠,٠٥ في إختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج المقترح بإستخدام السقالات التعليمية وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٦٠,٣٧) وبلغ الفرق بين المتوسطين (٢٧) درجة مما يشير إلي أن البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة.

ويرجع الباحث هذا التقدم في مستوى أداء سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام السقالات التعليمية وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة حيث أن توظيف السقالات التعليمية في التعليم والتنوع والترابط بين أنشطة الذكاءات المتعددة أعطى فاعلية للمتعلمين وأثار دافعيتهم للتعلم وادى إلى تحقيق تعليم فعال ذو معنى كما أن الممارسات التعليمية التي نفذها الباحث خلال استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالحاسب الألي وأنشطة الذكاءات المتعددة ساعدت التلاميذ في أن يكونوا ذو تأثير إيجابي في ابتكار مواقف جديدة غير مألوفة وحل مشكلات لم تكن متوقعة مما أعطى الأداء التعليمي فاعلية على مستوى المتعلمين وهذا انعكس بدوره على رفع المستوى المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة.

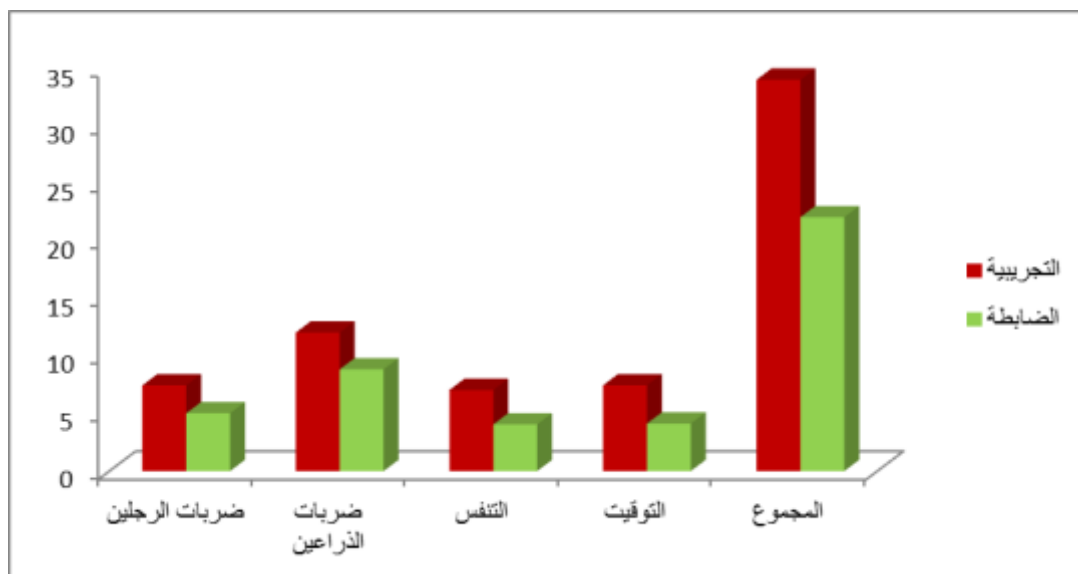
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث.

جدول (١١)

اختبار دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى مهارات

سباحة الفراشة $n_1 + n_2 = 30$

م	المهارات	الضابطة		التجريبية		فرق المتوسطات	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	ضربات رجلين	٥,٠٣	٠,٤٨	٧,٤٦	٠,٦٣	٢,٤٣	١١,٧
٢	ضربات ذراعين	٨,٨٦	٠,٩١٥	١٢,٠٦	١,١٦	٣,٢	٨,٣٧
٣	التنفس	٤,٠٦	٠,٥٩	٧,٠٦	٠,٧٠٣	٣	١٢,٦
٤	توقيت	٤,١٣	٠,٨٣	٧,٤٦	٠,٥١٦	٣,٣٣	١٣,١٦
	مجموع المهارات ٤٢	٢٢,١	١,٦٢	٣٤,٠٦	١,٥٣	١١,٩٦	٢٠,٧٢



شكل (١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

مهارات سباحة الفراشة قيد البحث

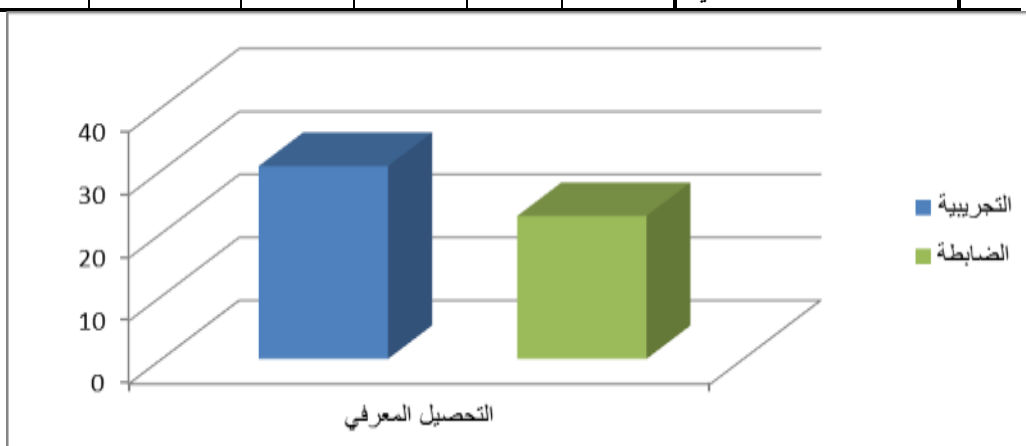
جدول (١٢)

اختبار دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

$$n = 2 + 1 = 30$$

المعرفي

م	المتغير	الضابطة		التجريبية		فرق المتوسطات	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	إختبار التحصيل المعرفي	٣,٠١	٢٢,٧٣	١,٤٤	٣٠,٦٦	٧,٩٣	٩,١٩



شكل (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١١) وشكل رقم (١) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين متوسطي الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهاري لسباحة الفراشة حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٨,٣٧ - ١٣,١٦) وذلك في جميع مهارات سباحة الفراشة وبلغت قيمه ت الكلية لمجموع مهارات سباحة الفراشة (٢٠,٧٢) ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الألي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة وقد تراوحت فروق المتوسطات ما بين (٢,٤٣ - ٣,٣٣) درجة حيث جاء اعلي تقدم في توقيت الأداء (التوافق الكلي) بفارق (٣,٣٣) درجة ولصالح المجموعة التجريبية وجاء اقل تقدم في ضربات الرجلين بفارق (٢,٤٣) درجة عن المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وجاء إجمالي الفارق في المجموع الكلي لمهارات سباحة الفراشة (١١,٩٦) درجة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلي أن البرنامج المقترح

باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له أثر فعال في تعلم مهارات سباحة الفراشة .

كما يتضح من جدول (١٢) وشكل رقم (٢) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠,٠٥ في اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٩,١٩) وبلغ فروق المتوسطات بين المجموعة التجريبية والضابطة إلى (٧,٩٣) درجة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلي أن البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة كان له أثر فعال في تعلم الجانب المعرفي لسباحة الفراشة.

ويرجع الباحث هذا التقدم في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة في كون البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة عمل على توجيه المجموعة التجريبية وفق خطوات محددة وواضحة لكل سقالة تعليمية حيث أن لكل سقالة تعليمية هدف وطريقة تنفيذ واضحة قام بتنفيذها الباحث وذلك ساعد المتعلمين في استمرار التعلم وإنجاز المهام بشكل صحيح وساعدهم في حل المشكلات التي تقابلهم في التعلم بأسلوب علمي، كما انه ساعد على توجيه الطلاب إلى مصادر معرفة جديدة لسباحة الفراشة وعمل البرنامج المقترح على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وهذا أدى بدوره أيضاً في رفع مستوى الطلاب في المهارات قيد البحث.

ويرى الباحث أن اشتراك المتعلمين مع بعضهم في التعلم في مجموعات صغيرة والمشاركة الإيجابية منهم واعتمادهم على أنفسهم تحت إشراف ودعم المعلم بالتغذية الراجعة وعملية تقييم الأداء المستمرة بأنشطة مختلفة متعلقة بأهداف الوحدات التعليمية ساعد بشكل كبير في تحسين التعلم، كما أن دعم المعلم للمتعلمين باستخدام أنشطة تعلم متنوعة مرتبطة بالسقالات التعليمية ساعد كثيراً على تطوير الأداء في مهارات سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي

ويرى الباحث أيضاً أن البرنامج المقترح كان له تأثير فعال وإيجابي على مستوى مهارات سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي وذلك من خلال توجيه الطلاب للاعتماد على أنفسهم وممارسة أداءات وأنشطة ذهنية وعملية جعلتهم في حالة من الحمس المستمر في مواجهة أي مواقف أو مشكلات أثناء عملية التعلم كما أن ازدياد اعتمادهم على أنفسهم في تعلمهم جعلهم أكثر واعياً وإدراكاً للمعارف العلمية الصحيحة المرتبطة بالأداء والمعرفة.

ويتفق مع ما اشار اليه الباحث في دور السقالات التعليمية في تحسين عملية التعلم كل من

Sing & Apore. ، (٢٥) ، Websters, s (٢٠) Azih. Nonye & Nwosu (٢٤)M ، Doering, A. & Veletsianos, G (٢١) من خلال دور السقالات التعليمية الايجابي في التعليم وانجاز مهمة المتعلم بنجاح من خلال الدعم المستمر الذي يتلقاه من المعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم وذلك من خلال الخطوات والمهام الذي ينظمها المعلم حيث يتم تدرج المهمة من السهولة الى الصعوبة واعطاء المتعلم التغذية الراجعة للتعلم بشكل مستمر ودعم المتعلم بمحتوى تعليمي متنوع ، كما أن زيادة مسؤوليات المتعلم وكذلك الممارسة المستقلة وفق الخطة والبرنامج لها دور فعال ، بجانب كون السقالات التعليمية تقلل من حالات الاحباط والفشل لدى المتعلمين وتعطي الطالب الفرصة للتميز والابداع .

واتفق مع ما توصل اليه الباحث نتائج كل من شيما مصطفى عبدالله علي (١٠) في ان استخدام الدائم التعليمية كان له تاثير ايجابي على الصلابة النفسية ومستوى الاداء الفني والرقمي للمجموعة التجريبية لسباق ١٠٠ متر حواجز ، ونتائج عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (١٢) في أن السقالات التعليمية كان لها اثر ايجابي على تحسين بعض المهارات في رياضة المبارزة و تحسين التفكير .

كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الأداء المهاري والمعرفي لسباحة الفراشة في أن البرنامج التعليمي المقترح كان مدعم بأنشطة الذكاءات المتعددة حيث أن كل ذكاء يحتوي على أنشطة متعددة ومتنوعة وذلك لمراعاة الاختلافات بين الطلاب ومخاطبة ذكاء كل طالب من الاتجاه الذي يناسبه ، كما أن أنشطة الذكاءات المتعددة تتميز بعنصر التشويق والإثارة والتي شملت العصف الذهني وأسلوب القصص والمناقشات والوسائط وعرض الفيديوهات والصور والتفكير في حل المشكلات وتقييم الزملاء ولعب الدور والعديد من الأنشطة المرتبطة بالذكاءات المتعددة المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح مما عمل على زيادة قدرة الطالب على التصور والتفكير واستحضار المهارات و الصورة العقلية لها ومنع تشتت فكرها وبذلك يتم التركيز فيها بصورة افضل وأداء المهارات المطلوبة والاستجابات بشكل صحيح وهذا افتقده المجموعة الضابطة التي شمل برنامجها علي الطريقة التقليدية في التعلم والذي يبذل فيها جهد كبير في توصيل المعلومات للطلاب وسردها عليه لفظياً .

ويتفق مع ما اشار اليه الباحث في أهمية الذكاءات المتعددة واستغلالها لدى المتعلمين لانجاح عملية التعلم كل من عفاف أحمد عويس (١١) ، راضي محمد الوقفي (٦) ، حمد سعد محمد عبدالله (١٧) في ان البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين كون الذكاء قدرة عقلية لا يتحقق النجاح في التعليم بدونها هي الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية حيث أن الذكاءات المتعددة قد احدثت تغييرا في طرق التعليم الغير تقليدية لانها راعت الفروق الفردية بين المتعلمين والنظر لهم في انهم يمتلكون قدرات مختلفة متميزة تختلف من فرد لأخر، الأمر الذي يتطلب أن تنسجم الأساليب التدريسية معها من خلال التركيز على جوانب القوة وتتميتها لديهم فأصبح كل متعلم يتعلم وفقاً لنسبة ذكاؤه وبالتالي زادت القدرة على اكتساب خبرات جديدة من خلال استغلال حواس الذكاء القوية لدى المتعلم.

واتفق مع ما توصل اليه الباحث نتائج كل من حسام السيد (٤) في أن أنشطة الذكاءات المتعددة كان لها تأثير إيجابي في تنمية المهارات النفسية ومستوى أداء المهارات الأساسية في المبارزة، ونتائج وائل مبروك (١٨) في أن أنشطة الذكاءات المتعددة كان لها تأثير إيجابي على أداء اللكمة الجانبية والصاعدة، ونتائج محمد رخا (١٦) في أن اكثر الذكاءات المناسبة للسباحات الأربع هي الذكاء المنطقي واللغوي والجسمي ، ونتائج ماجد إبراهيم (١٥) أن الذكاءات المتعددة لها تأثير إيجابي في تعلم سباحة الزحف الأمامية .

وقام الباحث بإجراء دراسة سابقة في (٢٠١٩)(١) وضح فيها اثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) على مستوى أداء الطلاب في مقرر سباحة -٢ الذي يتضمن سباحة الفراشة كمهارة عملية وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المقترح باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد كان له تأثير فعال على تعلم سباحة الفراشة والتحصيل المعرفي لمقرر سباحة -٢. بينما أظهرت نتائج الدراسة الحالية إلى تحسن ملحوظ في درجات الجانب المهاري للمجموعة التجريبية عن الدراسة السابقة لسباحة الفراشة ويرجع الباحث ذلك إلى أن الدراسة الحالية اهتمت بشكل أكبر بالعمل الجماعي ومشاركة الطلاب في تعليم بعضهم البعض وتحمل جانب من مسؤولية تعلمهم، كما أن توظيف أنشطة الذكاءات المتعددة مع السقالات التعليمية كان لها دور كبير في تحسن الأداء المهارى حيث تم مخاطبة ذكاءات الطلاب من خلال استخدام أنشطة متنوعة كان له دور فعال في تقييم الطلاب لزملائهم بالإضافة إلى التغذية الراجعة المستمرة التي يقدمها الباحث بشكل مستمر واستخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث القائل: توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل إليها البحث

الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- 1- البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.
 - 2- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة قيد البحث.
 - 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين الأداء المهاري والجانب المعرفي لسباحة الفراشة.

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها، يوصى الباحث بما يلي
- 1- استخدام البرنامج المقترح في تعليم باقي السباحات.
 - 2- ضرورة تدريب المعلمين على استخدام طريقة السقالات التعليمية وأنشطة الذكاءات المتعددة لما لها من أهمية في تعليم السباحة
 - 3- يجب على المعلمين عدم التقيد بالطرق التقليدية في التعلم واستخدام الطرق الحديثة في تعليم السباحة والمهارات العملية والنظرية الأخرى.
 - 4- الاهتمام بالتنوع في طرق التدريس واختيار أنشطة الذكاءات المتعددة تبعاً لقدرات وميول المتعلمين.
 - 5- الاستعانة بجهود المتخصصين في تنفيذ السقالات التعليمية ودعمها بالذكاءات المتعددة .

المراجع العربي والاجنبي :

- ١- أحمد عيد عدلي (٢٠١٩):- أثر تفعيل نظام ادارة التعلم الالكتروني (البلاك بورد) على مستوى اداء طلاب مقرر سباحة ٢ واتجاههم نحو استخدام البلاك بورد ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،مج (٨٦) جزء ثاني.
- ٢- توفيق مرعي، محمد الحيلة (١٩٩٩):- طرق تدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣- جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٣) :- الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية - تعميمات) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- حسام السيد محمد (٢٠١٥) :- تاثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية المهارات النفسية وتعلم المهارات الاساسية للمبتدئين في المبارزة بسلاح الشيش ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ،ع (٧٥).
- ٥- حسن زيتون : رؤية جديدة في التعليم والتعلم الإلكتروني المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم . الرياض: الدار الصولتية للتربية، ٢٠٠٥.
- ٦- راضي محمد الوقفي (٢٠٠٣) :- مقدمة صعوبات التعلم : النظرية والتطبيق، الاردن، منشورات كلية الاميرة ثروت.
- ٧- زين بن حسن رداي (٢٠٠٢) :- المعتقدات الدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في علاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مدارس منارات المدينة المنورة ، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ع (٤١).
- ٨- زينب حمزة راجي (٢٠١٦) :- اثر استراتيجية السقالات التعليمية و (swom) في تحصيل مادة طرق التدريس والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة كلية التربية ، مجلة الاستاذ ، المجلد الثاني ، العدد ٢١٨.
- ٩- سميرة عرابي (٢٠١٧) :- السباحة تعليم، تدريب، تنظيم ، عمان دار امجد للنشر والتوزيع.
- ١٠- شيماء مصطفى عبدالله علي (٢٠١٧): فاعلية استخدام استراتيجية الداعم التعليمية على الصلابة النفسية ومستوى الاداء الفني والرقمي لسباق ١٠٠ متر حواجز ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، ع ٢.
- ١١- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٨) :- تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (رصد الواقع واستشراف المستقبل)، المؤتمر الدولي السادس ، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.

١٢- عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) : تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباريات لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، ع ١ .

١٣- فايزة السيد ، مها حفني ، محمد عبد الحافظ (٢٠١٩):- استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية بعض مفاهيم الوعي الانتخابي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، كلية التربية جامعة اسيوط ، مج ٣٥ ، ع ١٠ .

١٤- فتحي عبد الحميد عبد القادر، السيد محمد ابوهاشم (٢٠٠٧) :- البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع (٥٥).

١٥- ماجد محمود ابراهيم (٢٠١٨) :- اثر برنامج باستخدام بعض انواع الذكاءات المتعددة لتحسين مستوى التحصيل المهاري في سباحة الزحف الامامية لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم بكليات التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، مج (٥١).

١٦- محمد حسن رخا، محمد حسين عزت (٢٠١٦) :- نسبة مساهمة الذكاءات المتعددة في طرق اداء السباحة ، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة ، ج(٦) ، ع (٧).

١٧- حمد سعد محمد عبدالله (١٩٨٢) :- الشخصية والقدرات العقلية، دراسة في مجال التربية البدنية، دار الاصلاح، السعودية.

١٨- وائل مبروك ابراهيم (٢٠١٦) :- تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ع (٧٨).

١٩- An, Y. & Cao, L.(٢٠١٤) : **Examining the Effects of Meta Cognitive Scaffolding on Students Design Problem Solving and Meta Cognitive Skills in an Online Environment.** , MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, V. (١٠),N.(٤), December.

- ٢٠- Azih. Nonye & Nwosu B.O. (٢٠١١). **Effect of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and female Students In financial Accounting in Secondary Schools in Abakalik : Urban of Ebonyi stat, Nigeria** Current Research journal of Social Sciences , ٣(٢).
- ٢١- Doering, A. & Veletsianos, G. (٢٠٠٧). **Multi-Scaffolding Environment: An Analysis of Scaffolding and Its Impact on Cognitive Load and Problem-Solving Ability.** Journal of Educational Computing Research, ٣٧(٢), ١٠٧-١٢٩
- ٢٢- Gardner , H (٢٠٠٥) " **Las cinco ments del future: Un ensayo educativo.** Paidos Asterico.
- ٢٣- Percy ,A. (٢٠٠٩). **Finding the Perfect Blend: A Comparative Study of Online Face-To-Face and Blended Instruction.** University Of North Texas.
- ٢٤- Sing & Apore. M.(٢٠٠٩).**Frame work for project work** , retrieved from www.moe.gov.sg/jan.
- ٢٥- Websters, s. (٢٠١٠). **Wisdom and positive psychosocial values in young Adult hood** journal Adult development , ١٧ .