

الملخص

تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد للتلاميذ المميزين بالمرحلة الثانوية يهدف هذا البحث إلى استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي في تعلم مهارات (مسك الكرة ، المحاور ، التمريزة الصدرية ، التصويب السلمي) في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة والعينة تلاميذ المرحلة الاعدايه بالمدينة المنورة بالسعودية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطه وتجريبيه واهم النتائج ان المجموعة التجريبية التي استخدمت دورة ابعاد التعلم المدعم بالحاسب الالي تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية

Summary

The Effect of the Computerized Learning Cycle Course Model on Some Skills in the Physical Education Lesson and the Development of Critical Thinking for Secondary Secondary School Students This study aims to use the computer-assisted seven-dimensional learning course model to learn the skills of ball holding, Chest, pacific correction) in basketball physical education lesson for students in the first row in the secondary school in Madinah Al-Munawwarah and sample students in the preparatory stage in Madinah Al-Munawwarah in Saudi Arabia and the researcher used the experimental method of two sets of officer and probing Wah The results showed that the experimental group that used the computer-assisted learning distance course surpassed the control group that

تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد للتلاميذ المميزين بالمرحلة الثانوية

اعداد الباحث/ نصر ابو بكر

مقدمة ومشكلة البحث :

يشير " محمد الحيلة " (٢٠٠٣) أن النظرة الحديثة للعلم تشمل التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي ، لذا يجب الاهتمام بهما وضرورة الاهتمام بالمتعلم وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والانفعالية والمهارية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه ، ويضيف " حسن زيتون ، كمال زيتون " (٢٠٠٣) أن الطريقة التقليدية لا تعطى مجالاً للاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم أكثر ايجابية أثناء العملية التعليمية (١٠ : ١٥) ويوضح " حسن زيتون ، كمال زيتون " (٢٠٠٣) أن النظرية البنائية تركز على كيفية بناء المعنى ، وتختص باكتساب المعرفة حيث أن معرفة الفرد دالة على خبرته ، كما أن المفاهيم والأفكار وغيرها من بنيته المعرفية لا تنتقل من فرد لآخر بنفس معناها (٣ : ٦٦) .

ويعتبر نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل أو نموذج Seven E's البنائي أحد النماذج البنائية الحديثة ، وأسلوب التدريس المتبع في نموذج Seven E's البنائي أو دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل يشتمل على سبع خطوات (الإثارة / التنشيط - الاستكشاف - التفسير / التوضيح - التوسيع (التفكير التفصيلي) - التمديد - التبادل / التغيير - الامتحان / الفحص (١٩ : ٥٦ . ٥٩) .

ويشير " مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم " (٢٠٠١) إلى أن تكنولوجيا التعليم تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلمين أو مساعدتهم على استدعاء التعلم السابق ، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجابة حيث أنه ينبغي التأكيد على أن التكنولوجيا ليست معدات وأجهزة فقط وإنما طريقة في التفكير هدفها الوصول إلى نتائج أفضل (١٢ : ٦٥) .

وفي هذا الصدد يوضح " إبراهيم الحميدان " (٢٠٠٥) إن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية وأثره الايجابي أصبح من المسلمات عند الكثير من المهتمين بتطوير طرائق التدريس والمشتغلين في هذا المجال ، وفي هذه الجزئية ستكون الإشارة إلى الحاسب الآلي بعيداً

عن كونه إستراتيجية أو طريقة أو أسلوب ، فالحاسب الآلي ممن الممكن أن يكون الأساس لتحقيق استراتيجيات وتنفيذ مجموعة طرق وممارسة أنواع مختلفة من الأساليب (١ : ١٢٤) .
ويعتبر التفكير الناقد شاملاً لأنماط التفكير المختلفة ، فهو يحتوى على العمليات المتضمنة فى أنماط التفكير الصحيحة (حل مشكلات ، تفكير علمى ، إبداعى ، ... الخ) ، كما أنه يستبعد العمليات المتضمنة فى أنماط التفكير غير الصحيحة وأساليبه (كالتفكير الخرافى والاحيائى والخيالى وتفكير أحلام اليقظة ، ... الخ) ، ولذلك يعتبر التفكير الناقد أحد أهم أنواع التفكير التى يجب أن ينال اهتماماً من قبل القائمين على العملية التعليمية سواء بالنسبة للمعلم أو المنهج حتى يستطيع المتعلم أن يميز بين الصالح والطالح من المعلومات والأفكار التى يتلقاها وعدم تقبل أى عادات وتقاليد موروثة أو وافدة (٤ : ٣٤٣) .

ومن خلال إطلاع الباحث على دراسة " آرثر أيزنكرافت Arthur Eisenkraft " (٢٠٠٣) (١٩) وجدت أنه قام باستخدام أسلوب حديث فى التدريس واستحدث مراحل جديدة لدورة التعلم (خماسية المراحل) وأصبحت تمر بسبع مراحل ، ولما كبة هذا التقدم فى التدريس قام بعض الباحثين فى جمهورية مصر العربية باستخدام هذا الأسلوب فى عملية التعلم كدراسة " منير صادق " (٢٠٠٣) (١٥) ، دراسة " وفاء حلمى " (٢٠٠٩) (١٧) فى مجال العلوم ، " ندا الخضرى " (٢٠٠٩) (١٦) فى مجال التكنولوجيا لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ومن هذا المنطلق قام الباحث بترجمة نموذج " آرثر أيزنكرافت Arthur Eisenkraft " (٢٠٠٣) (١٩) والخاصة بدورة أبعاد التعلم سباعية المراحل ومحاولة تجربتها فى دراسة علمية فى مجال عملها عوضاً عن الطرق التقليدية المعتادة فى التدريس .

هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي فى تعلم مهارات (مسك الكرة ، المحاورة ، التميريرة الصدرية ، التصويب السلمى) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الثانويه بالمدينه المنوره ومعرفة تأثيره على :

١- التحصيل المهارى ٢ - التفكير الناقد .

فروض البحث :

١ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارات كرة السلة و اختبار التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى .

٢ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة السلة و اختبار التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى .

٣ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى تعلم مهارات كرة السلة واختبار التفكير الناقد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

دورة التعلم : إجراء تعليمي تعليمي يمر بعدة مراحل وهى مرحلة الاكتشاف ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم وتتم كل مرحلة وفقاً لاستخدام استراتيجيات تدريسية أخرى محورها المتعلم (٦٥ : ٦) .

نموذج دورة التعلم سباعية المراحل: وهو نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المعلم مع تلاميذه داخل الدرس ويهدف إلى أن يبني التلميذ معرفته العلمية بنفسه ، إضافة إلى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات المختلفة ويعتمد هذا النموذج على الإثارة وحب الاستطلاع والاستكشاف والتفسير والتوسيع وربط المفاهيم ببعضها وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقويمها (٦٥ : ١٥٢) .

التفكير الناقد : هو نشاط عقلي يتطلب من الفرد القيام بعمليات عقلية واعية متدرجة تبدأ بمجرد المعرفة بالمفاهيم والافتراضات ثم القيام بعمليات التفسير ، الاستنتاج ، الاستدلال ، التحليل المتضمن لعمليات الفحص والتنقية لما يتفق مع خبرات الفرد ومعرفته ، منتهياً بالعمليات الخاصة بالتأليف ، التركيب ، القدرة على اتخاذ القرار وإصدار أحكاماً أكثر صواباً (٢٥ : ٢٥) .

الدراسات المرجعية العربية والاجنبية :

دراسة " منتصر عبد اللطيف " (٢٠١٤) (٦٤) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائى المدعم بالحاسب الآلى على جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وإجراء القياس القبلى والبعدى لكل منهما وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٤) متعلم مبتدئ واختيرت بالطريقة العشوائية ومن أهم الادوات المستخدمة اختبار الذكاء ، اختبار التحصيل المعرفى ، برمجية تعليمية وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث

ولصالح القياس البعدى حيث ان جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

دراسة " أحمد عبد القادر " (٢٠١٣) (٣) واستهدفت الدراسة التعرف إلى إستراتيجية دورة التعلم في تدريس الرياضيات في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وإجراء القياس القبلى والبعدى لكل منهما وذلك على عينة بلغ قوامها (٥٤) طالب واختيرت بالطريقة العمدية ومن أهم الادوات المستخدمة اختبار التفكير الابداعي وكان من أهم النتائج لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الإبداعي البعدي في الهندسة .

دراسة Eralp Altun , Burak Feyziogh , Bans Demircag , Alev Ates , Ilker Cobanoglu " (٢٠١٠) (٧٠) هذه الدراسة تهدف إلى تطوير تدريس مادة الكيمياء باستخدام الحاسب الآلى معتمد على نموذج دورة التعلم سباعية المراحل لتطوير مهارات معلمى مادة الكيمياء واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة وتكونت عينة البحث من (٥٧) متعلم بالطريقة العمدية وتضمنت أدوات الدراسة المقابلة الشخصية والبرمجية التعليمية باستخدام الحاسب الآلى لتعليم مادة الكيمياء ، أهم النتائج الى التقدم الايجابى للمجموعة التجريبية التى تستخدم البرمجية التعليمية المقترحة .

دراسة قام بها " جيل كالى ماز ، إليف ايرتين ، صالح كبنى Gül Kaleli Imaz , Elif Ertem , Salih Çepni " (٢٠١٠) (٧٣) استهدفت الدراسة التعرف على أثر نموذج التعلم بنظام السبع مراحل على طلاب السنة الرابعة ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك على عينة بلغت قوامها (٤٤) طالب بالسنة الرابعة بالطريقة العشوائية وتم تقسيمها الى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٢) طالب ، ومن أهم الادوات المستخدمة اختبار التحصيل المعرفى واختبار الذكاء وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نظام السبع مراحل **منهج البحث**: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة

مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الثانوي والبالغ قوامه (٦٥) تلميذ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) أربعون تلميذ ، وتم

تقسيم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية قوامها (٢٠) عشرون تلميذ بنموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ بالطريقة التقليدية " الشرح وأداء النموذج " في تعلم نفس مهارات كرة السلة قيد البحث والعيه الاستطلاعيه (٢٠) تلميذ تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيراتالنمو (السن ، الطول ، الوزن) ، اختبارات (الذكاء ، المهارة ، التفكير الناقد) قيد البحث والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) ، اختبارات (الذكاء ، المهارة ، التفكير الناقد) قيد البحث (ن = ٢٠ = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	
		ع	م	ع	م			
معدلات النمو	السن	١٥,١٥	١٥,١٥	١٣,١٠	١٣,١٠	٠,٠٥	٠,٣٣	
	الطول	١٥٣,٩٠	١٥٣,٩٠	١٥١,٧٠	١٥١,٧٠	٢,٢٠	١,٢٣	
	الوزن	٥٢,٦٠	٥٢,٦٠	٥٠,٦٥	٥٠,٦٥	١,٩٥	٠,٩٦	
الذكاء								
الاختبارات المهنية	الذكاء	ثانية	١٤,٣٠	١٤,٣٠	١٣,٤٥	٢,٦٧	٠,٨٥	٠,٩٩
		ثانية	١,٦٥	١,٦٥	١,٧٠	١,٧٠	٠,٠٥	٠,٢٣
		ثانية	١,٩٠	١,٩٠	١,٩٥	١,٩٥	٠,٠٥	٠,٢٠
	التصويب السلمي	تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف	١,٨٥	١,٨٥	٢,١٠	٢,١٠	٠,٢٥	٠,٩٩
		تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	٢٤,١٦	٢٤,١٦	٢٤,٤١	٢٤,٤١	٠,٢٥	٠,٣٤
		تمرير الكرة حول الرأس من وضع الوقوف فتحاً	١٩,٩٥	١٩,٩٥	٢٠,١٩	٢٠,١٩	٠,٢٤	٠,٣١
		سرعة المحاورة	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٥	١,٧٥	٠,٠٥	٠,١٧
الاختبار التفكير الناقد	عدد يمين	١,١٠	١,١٠	١,٢٠	١,٢٠	٠,١٠	٠,٣٥	
	عدد شمال	١٩,٩٠	١٩,٩٠	١٩,٣٥	١٩,٣٥	٠,٥٥	٠,٦٦	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول (١): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث

وسائل جمع البيانات : استخدم الباحث وسائل جمع البيانات التالية لمناسبتها لطبيعة البحث :

أولاً : الأجهزة والأدوات :

١ . جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سم) والوزن (لأقرب كجم) - ساعة إيقاف (لأقرب ثانية) - شريط قياس (لأقرب سم) -كرات سلة - أجهزة حاسب آلي - كرات طبية - اسطوانات مدمجة C.D. - أقماع .

. اختبار الذكاء : قام الباحث باختيار اختبار الذكاء غير اللفظي " الدومينو ٤٨ " والذي يهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة وقام بإعداد هذا الاختبار " جون بلاك John Black " وقام بتعريبه وتقنيته على البيئة المصرية " عبد الرحيم بخيت

. الاختبارات المهارية : (ملحق ٥) بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام هذه الاختبارات لقياس مهارات كرة السلة قيد البحث للاختبارات المهارية

المعاملات العلمية :

أ . الصدق : تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون تلميذ، وتم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (٥) تلميذ والأرباعي الأدنى وعددهم (٥) تلميذ وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٢) يوضح النتيجة.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة z	W	U	متوسط الرتب	الأرباعي الأدنى (ن = ٥)		الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
					ع	م	ع	م		
٠,٠١١	٢,٥٥	١٦,٠٠	١,٠٠	٧,٨٠ ٣,٢٠	٠,٤٥	١,٢٠	٠,٥٥	٢,٦٠	ثانية	تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف
٠,٠٣١	٢,١٥	١٨,٠٠	٣,٠٠	٧,٤٠ ٣,٦٠	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٥٥	٢,٤٠	ثانية	تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف
٠,٠١٤	٢,٤٦	١٦,٥٠	١,٥٠	٧,٧٠ ٣,٣٠	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٤٥	٢,٨٠	ثانية	تمرير الكرة حول الرأس من وضع الوقوف فتحاً
٠,٠٠٩	٢,٦١	١٥,٠٠	صفر	٣,٠٠ ٨,٠٠	١,٥٨	٢٦,٣٠	١,٦٤	٢٢,٢٦	ثانية	سرعة المحاورة

التحكم في الكرة

٠,٠٠٩	٢,٦١	١٥,٠٠	صفر	٣,٠٠ ٨,٠٠	١,٨٩	٢١,٥٨	٢,٠٣	١٧,٤٠	ثانية	سرعة التمرير	
٠,٠١٨	٢,٣٦	١٧,٠٠	٢,٠٠	٧,٦٠ ٣,٤٠	٠,٤٥	١,٨٠	٠,٨٤	٣,٢٠	عدد	يمين	التصويب السلمي
٠,٠١٤	٢,٤٦	١٦,٥٠	١,٥٠	٧,٧٠ ٣,٣٠	٠,٤٥	١,٢٠	٠,٥٠	٢,٤٠	عدد	شمال	

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات

ب . الثبات :لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من خارج عينة البحث الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	مج س.ص	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية	التصويب السلمي
		مج ص ^٢	مج ص	مج س ^٢	مج س			
٠,٨٨	٤٥,٠٠	٤٩,٠٠	٢١,٠٠	٤٣,٠٠	١٩,٠٠	ثانية	تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف	
٠,٨٤	٤٤,٠٠	٤٩,٠٠	٢١,٠٠	٤١,٠٠	١٩,٠٠	ثانية	تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	
٠,٨٠	٥٦,٠٠	٥٢,٠٠	٢٢,٠٠	٦٢,٠٠	٢٤,٠٠	ثانية	تمرير الكرة حول الرأس من وضع الوقوف فتحاً	
٠,٩١	٥٧٨٤,٤٠	٥٦٢٨,٢٨	٢٣٦,٤٤	٥٩٥٥,٧٨	٢٤٢,٧٨	ثانية	سرعة المحاورة	
٠,٩١	٣٥٤١,٥٤	٣٢٥٢,٦٢	١٧٩,٤٥	٣٨٧٢,٢٠	١٩٤,٨٨	ثانية	سرعة التمرير	
٠,٩٣	٧٠,٠٠	٦٧,٠٠	٢٥,٠٠	٧٤,٠٠	٢٦,٠٠	عدد	يمين	التصويب السلمي
٠,٨٧	٣٢,٠٠	٣٨,٠٠	١٨,٠٠	٢٨,٠٠	١٦,٠٠	عدد	شمال	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٦) تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ما بين (٠,٨٠ ، ٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير لثبات تلك الاختبارات

. اختبار التفكير الناقد

. البرمجية التعليمية المقترحة المصممة عن طريق الحاسب الآلى :

أ . المراجع العلمية والدراسات السابقة. ، بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وتدريب كرة السلة وعلم النفس قوامها (٨) ثمانية خبراء (ملحق ١) وذلك للتعرف على كيفية تصميم البرمجيات التعليمية عن طريق الحاسب الآلى .

د . خطوات الإعداد للبرمجية :

(١) تحديد هدف البرمجية :

(٢) أغراض البرمجية (. الأغراض المعرفية - الأغراض المهارية - الأغراض الانفعالية :

(٣) الأسس التى تقوم عليها البرمجية :- خصائص النمو لهذه المرحلة السنية -مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات -التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب - إشباع حاجات التلميذ من الحركة والنشاط -استثارة دوافع التلميذ للتعلم -تناسب محتواها التعليمى مع أهدافها - تحقيق قدرًا من الشعور بالسعادة والتشويق -توافر عوامل الأمن والسلامة عند استخدام البرمجية .

(٤) تحديد المحتوى التعليمى للبرمجية :أن يتناسب مع الأهداف التى تسعى البرمجية إلى تحقيقها -أن يكون ملائماً لخبرات المتعلمين ومناسب للمرحلة السنية -أن يشتمل على أكثر من نموذج لتوصيل وتأكيد المعلومات - الدقة العلمية والصياغة اللغوية

هـ . إنتاج البرمجية :

(١) مرحلة التصميم :أشتمل السيناريو علي المقدمة ، الأهداف ، التعليمات الإرشادية للمتعلم ، قائمة الأختبارات الأساسية .

- المحتوى التعليمي : تم إعداد هذا السيناريو في صورته المبدئية وعرضة علي السادة الخبراء - التعديلات التى أشار إليها السادة الخبراء وخاصة مراحل نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل الدراسات الاستطلاعية :اسفرت عن أدوات جمع البيانات قيد البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات ،وقدرة التلميذات على فهم محتوى البرمجية وكيفية الدخول والخروج منها والإبحار داخلها وصلاحيه أجهزة الحاسب الآلى للاستخدام .

القياس القبلى :للمجموعتين التجريبيه والضابطة فى المتغيرات قيد البحث

تنفيذ التجربة: المجموعة التجريبية: بعد انتهاء عملية المشاهدة التفاعلية باستخدام الحاسب الآلى والتي تتضمن مرحلتى (الإثارة والاستكشاف) تأتى مرحلة التفسير والتي يتم فيها طرح تفسيرات واقتراحات التلميذات اتجاه مهارات كرة السلة قيد البحث ، ثم التوجه إلى الملعب وذلك للممارسة العملية .اما **المجموعة الضابطة:** بإتباع الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في الملعب مباشرة

القياس البعدى: عقب انتهاء تنفيذ التجربة مباشرة فى المتغيرات قيد البحث بنفس ترتيب القياس القبلي

المعالجات الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابي . معامل الصعوبة . معامل التمييز . النسبة المئوية . اختبار مان ويتنى اللابارومتري The Man – Whitney Test . اختبار ت .

عرض النتائج

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات

(مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت
		ع	م	ع	م			
التحكم فى الكرة	ثانية	٠,٥٩	١,٦٥	١,٤٠	٤,٨٠	٣,١٥	٠,٢٣	١٣,٥٥
	ثانية	٠,٨٥	١,٩٠	١,٢٥	٥,١٠	٣,٢٠	٠,٢٦	١٢,٤٣
	ثانية	٠,٨١	١,٨٥	١,٠٦	٥,٢٠	٣,٣٥	٠,٢٣	١٤,٤١
التفكير الناقد	ثانية	٢,٣٩	٢٤,١٦	١,٧٥	١٢,١٥	١٢,٠١	٠,٤١	٢٩,٣٨
	ثانية	٢,٨٤	١٩,٩٥	١,٣٣	٨,٢٧	١١,٦٨	٠,٥٢	٢٢,٦٣
التصويب السلمي	عدد	٠,٩٨	١,٧٠	٠,٨٩	٧,٨٠	٦,١٠	٠,٣٣	١٨,٣٩
	عدد	٠,٧٩	١,١٠	١,٢٦	٦,٧٠	٥,٦٠	٠,٢٨	١٩,٦٧
التفكير الناقد	درجة	٢,٤٠	١٩,٩٠	٤,٧٢	٣٧,٩٥	١٨,٠٥	٠,٩٤	١٩,٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٤) ما يلي :وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات (مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت
		ع	م	ع	م			
التحكم في الكرة	ثانية	١,٧٠	٠,٨٠	٣,٨٠	١,١١	٢,١٠	٠,١٩	١١,٠٢
	ثانية	١,٩٥	٠,٦٩	٤,١٠	٠,٨٥	٢,١٥	٠,١٥	١٤,٣٣
	ثانية	٢,١٠	٠,٧٩	٣,٩٥	٠,٩٤	١,٨٥	٠,٢٣	٧,٩٦
	ثانية	٢٤,٤١	٢,٢٣	١٤,١٣	٢,٠١	١٠,٢٨	٠,٦١	١٦,٧٣
	ثانية	٢٠,١٩	٢,٠٠	٩,٣٧	١,١٤	١٠,٨٢	٠,٤١	٢٦,١١
التصويب السلمي	عدد	١,٧٥	٠,٩١	٦,٢٠	٠,٧٧	٤,٤٥	٠,٢٥	١٨,١١
	عدد	١,٢٠	١,٠١	٤,٩٠	٠,٩١	٣,٧٠	٠,٢٩	١٢,٧١
التفكير الناقد	درجة	١٩,٣٥	٢,٨٥	٣٣,١٥	٥,٠٦	١٣,٨٠	٠,٦٥	٢١,٣٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٥) ما يلي :وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث (ن =

(٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
التمرير فى الكرة	ثانية	٤,٨٠	١,٤٠	٣,٨٠	١,١١	١,٠٠	٢,٥١
	ثانية	٥,١٠	١,٢٥	٤,١٠	٠,٨٥	١,٠٠	٢,٩٥
	ثانية	٥,٢٠	١,٠٦	٣,٩٥	٠,٩٤	١,٢٥	٣,٩٥
سرعة المحاوره	ثانية	١٢,١٥	١,٧٥	١٤,١٣	٢,٠١	١,٩٨	٣,٣٣
سرعة التمرير	ثانية	٨,٢٧	١,٣٣	٩,٣٧	١,١٤	١,١٠	٢,٨٠
التحصيل السلى	عدد	٧,٨٠	٠,٨٩	٦,٢٠	٠,٧٧	١,٦٠	٦,٠٧
	عدد	٦,٧٠	١,٢٦	٤,٩٠	٠,٩١	١,٨٠	٥,١٧
التفكير الناقد	درجة	٣٧,٩٥	٤,٧٢	٣٣,١٥	٥,٠٦	٤,٨٠	٣,١٠

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٨٩

يتضح من جدول (٦) ما يلى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات (التحصيل المعرفى ، مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات (مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت نموذج دورة ابعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى فى تعلم مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد قيد البحث .وتفوق المجموعة التجريبية فى تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث هذا الى أن نموذج دورة التعلم

سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى والذى يتكون من سبع مراحل لا يتم الانتقال إلى مرحلة إلا بعد اجتياز المرحلة السابقة لها ، حيث يتم فيه إثارة التلميذات للتعلم وإرضاء الفضول عن طريق الاستكشاف ثم تفسير وتوضيح ما اكتشفوه وتطبيقه فى الملعب وربطه بالمهارات التى سبق تعلمها ثم تبادل الأفكار والخبرات ، وذلك تحت إشراف المعلم الذى يقوم بعملية تقويم فى النهاية وللحاسب الآلى دور فى هذه العملية حيث يتم استخدامه فى مرحلتى الإثارة والاستكشاف لمساعدة التلميذات على التعلم بمفردهم والوصول إلى أفضل أداء ، وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة **منتصر محمد (٢٠١٤) (٦٤) ، ظاهر مصطفى (٢٠٠٨) (٢٨) ، عثمان مصطفى (٢٠٠٧) (٣٥)** التى تشير نتائجهم إلى أن لاستخدام الحاسب الآلى تأثير ايجابى فى عملية التعلم حيث يساعد على جذب الانتباه لتعلم المهارات قيد أبحاثهم كما تشير نتائج دراسة كل من " **ندى الخضرى (٢٠٠٩) (٦٦) ، Eralp Altun , Burak Feyziogh , Bans Demircag , Alev Ates ، Ilker Cobanoglu (٢٠١٠) (٧٠)** إلى فاعلية نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل فى عملية التعلم بصورة ايجابية على عينات قيد أبحاثهم ، وفي هذا الصدد يذكر كلاً من " **محمد سعد واخرون (٢٠٠١) (٥٢)** إلى أن القدرة علي الاستجابة للحاسب الآلى تجعل من السهل للمتعلم أن يحفظ أدائه السابق حتى يمكن أن يستخدمه في خطوات تالية قد يحتاجها مستقبلاً وبذلك يساعد الحاسب الآلى على تعلم المهارات ، كما يشير كلاً من " **حسن زيتون ، كمال زيتون (٢٠٠٣) (١٦)** إلى أن دورة التعلم تنمى قدرة المتعلمين للتعلم بصورة أفضل .

وأيضاً تفوق المجموعة التجريبية فى التفكير الناقد الى أن نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى يركز على التلميذة باعتبارها محور العملية التعليمية حيث أنها تليها، التي للمرحلة التلميذ إعداد على تنطوي مرحلة فيها كل أن إذ بينها فيما متكامل نموذجاً تشكل مفاهيم أو معلومات للتلميذة تقدم فهي لا العقلية للتلميذات ، القدرات تراعى بأنها تمتاز أنها كما تتعلمها ، وكذلك استثارة تفكير التلميذ وتشويقه وجعله ايجابى نحو عملية أن تستطيع التي تلك إلا التعلم والإحساس بقيمة دوره فى التعلم دون المساعدة الكلية من قبل المعلم وبناء عليه تقوم التلميذ بأداء المهارة ثم الوصول الى الآلية بعد اتخاذ القرار واستنتاج مدى ارتباط هذه المهارة بأخرى أو بجميع المهارات وهذه المراحل التى مر بها نموذج دورة أبعاد التعلم مترابطة ببعضها البعض وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " **وفاء حلمى (٢٠٠٩) (٦٨) ، عادل منصور (٢٠١٢) (٢٩)** وتشير إلى أن التفكير الناقد يتميز بتحليل وتفسير المعلومات والوصول لنتائج صحيحة لحل المشكلة التى قد تواجه المتعلمين ، وفي هذا الصدد يذكر كلاً من " **سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) (٢٥) ، محمد غانم (٢٠١٠) (٥١)** الذين أشاروا إلى أن التفكير الناقد يساعد على الملاحظة العميقة والنقد

الموضوعي والقدرة على التنظيم كما أنه يساعد على تحديد المشكلة بشكل دقيق وجمع المعلومات وتحليلها وان هذه النتائج أيضا لتطبيق أسلوب جديد للتعلم وهو نموذج دورة التعلم والوصول لحلول مناسبة. إيجابي المتعلم ودور نشطاً التعلم خلالها سباعي المراحل المدعم بالحاسب الآلي، حيث يكون في الفردية الفروق أثر التعلم، كما يمكن مراعاة بقاء في يساعد مما للتعلم الدافعية لديه وتتوافر للمتعلمين وممارساتهم، كما أن استخدام الذاتية الخبرة على لاعتمادها التعلم دورة إستراتيجية الحاسب الآلي في عملية التعلم ساعد التلاميذ علي تنظيم أفكارهم وتنمية قدراتهم علي النقد وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من " ندى الخضري " (٢٠٠٩) (٦٦)، و" فاء حلمي " (٢٠٠٩) (٦٨)، منير موسى (٢٠٠٣) (٦٥) والتي أشارت أهم نتائجهم إلى أن استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل أثرت على المتعلمين من نواحي متعددة مثل التفكير وإيجاد الخطأ وإيجاد الحلول والتعلم، و دراسة عثمان مصطفى (٢٠٠٧) (٣٥) وأشارت أهم نتائج دراسته إلي أن استخدام الحاسب الآلي في تعلم مهارات ألعاب القوي بدرس التربية الرياضية ساعد المتعلمين علي تنظيم أفكارهم واستخدام خطوات التفكير العلمي في تنمية قدراتهم علي النقد والتحليل والاستنتاج، كما يتفق ذلك أيضاً مع دراسة كل من " طاهر مصطفى " (٢٠٠٨)، " عثمان مصطفى " (٢٠٠٦) والتي تشير الى فاعلية التعلم البنائي مما يؤدي الى تفاعل المتعلمين مع هذا الأسلوب وتحديدهم لأنفسهم واكتشاف الحلول للمشكلات والأسئلة المعروضة عليهم للوصول الى تعلم المهارات قيد أبحاثهم (٢٨ : ٦٤)، (٣٦ : ٣١٨) وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة السلة و اختبار التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

كما أظهرت نتائج جدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (مهارات كرة السلة، التفكير الناقد) قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن استخدام المجموعة الضابطة للطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) قد أدى إلي حدوث تقدم إيجابي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث وكذلك تنمية التفكير الناقد للعينة قيد البحث. والتغير الايجابي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث إلى أن هذا الأسلوب أدى إلى توضيح التسلسل الحركي وطريقة الأداء للمهارات قيد البحث، وكذلك استخدام الوسائل التعليمية التقليدية التي أدت بدورها إلى تبسيط محتوى المهارات للتلاميذ، كما أن قيام المعلمة بأداء النموذج للتلميذ بطريقة صحيحة أدى الى تكوين صورة واضحة عن المهارة

المطلوب تعلمها ، وهذا يرجع إلى أن هذا الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) لمهارات السلة قيد البحث ساهم في تعلم المهارات بطريقة صحيحة ، كما أن تكرار أداء التلميذ للمهارات ساهم أيضاً في أداء المهارات بصورة جيدة ، مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير إيجابي ، فمن خلال الطريقة التقليدية تقوم المعلمة بالشرح النظري من خلال (الشرح والنموذج) وبذلك يتم التفاعل بين المعلم والتلميذ أثناء التطبيق وهذا ما تشير إليه دراسة " عثمان مصطفى " (٢٠٠٦) والتي أشارت نتائجها إلى وجود تحسن إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم للمجموعات الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) (٣٦ : ٣٢٠) وهذا التقدم الإيجابي في قيم التفكير الناقد لتلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج " الأسلوب التقليدي " له تأثير إيجابي على مستوى التفكير الناقد لدي العينة قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة ، وسبب هذا التقدم إلى أن معرفته لمضمون الأداء الخاص بهذه المهارات ساعده على تكوين الصورة الواضحة لهذه المهارات ، مما ساهم في تكوين قدرات من المعرفة والقدرة علي التفكير الناقد لديها ، وإلى ما يقوم به المعلم في هذا الأسلوب من عرض لمعلومات جديدة وهذا ما ذكره سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) (٢٥) و محمد غانم (٢٠١٠) (٥١) والتي أشارت نتائجهم إلى تأثير الأسلوب التقليدي في الشرح وتأثيره تأثير إيجابي على المجموعة الضابطة في اختبارات التفكير الناقد وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

" توجد فروقات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة السلة و اختبار التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

كما يتضح من نتائج جدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (مهارات كرة السلة ، التفكير الناقد) قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية ويرجع ذلك إلى استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي مع المجموعة التجريبية وتفوقها إيجابياً على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج). ويعزو الباحث التأثير الإيجابي في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث للقياسين البعديين للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي أدت إلي أستثمار وقت التعلم بأسلوب أمثل أعطت لتفهم المهارات قيد البحث في الملعب بعد المشاهدة والتفاعلية للمهارات قيد البحث في معمل الحاسب الآلي ، مما أثر ذلك في تعلم وإتقان مهارات كرة السلة قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج

دراسة Eralp Altun , Burak Feyziogh , Bans Demircag , Alev Ates , Ilker Cobanoglu (٢٠١٠) (٧٠) جيل كالى ماز ، إيف ايرتين ، صالح كبنى Gül Kaleli Imaz , Elif Ertem , Salih Çepni (٢٠١٠) (٧٣) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابي لنموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل والتي ساهمت فى عملية التعلم بصورة أفضل من الأسلوب التقليدى ، وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه منتصر محمد (٢٠١٤) (٦٤)، طاهر مصطفى (٢٠٠٨) (٢٩) والتي تشير نتائج أبحاثهم إلى أن استخدام الحاسب الآلى ساعد على تعلم المهارات قيد أبحاثهم بطريقة أسرع وأسهل من الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وفي هذا الصدد يذكر " إبراهيم الحميدان " (٢٠٠٥) أن الحاسب الآلى من الممكن أن يكون الأساس لتحقيق استراتيجيات وتنفيذ مجموعة طرق وممارسة أنواع مختلفة من الأساليب (١ : ١٢٤) وأيضاً تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلي استخدام المجموعة التجريبية لنموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل قد مكنت التلميذات من التفكير السليم واستنتاج الإجابات ومحاولة إيجاد التفسيرات اللازمة لاتهم المراحل لمهارات قيد البحث ، كما أن الإثارة فى بداية دورة أبعاد التعلم أدت الى جذب الانتباه وبالتالي الفهم السليم والنقد الصحيح لكيفية تعلم المهارات قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من " عادل منصور " (٢٠١٢) ، " وفاء حلمى " (٢٠٠٩) والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم إلي أن التفكير الناقد قد حدث به تقدم لافراد المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية لما يتميز به من تحليل وتفسير للمعلومات وفرض الفروض والوصول الى نتائج صحيحة لحل المشكلة التى قد تواجه متعلمين أفراد المجموعة التجريبية (٢٩ : ٨٧) ، (٦٨ : ٩٨) وفي هذا الصدد يوضح " مصطفى باهى ، حسين حشمت ، مختار أمين " (٢٠٠٤) أن التفكير ضرورى للتعلم ولكي نتعلم فإن الأمر يتطلب اندماج العقل (٥٩ : ٩٦) وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث والذى ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبار تعلم مهارات كرة السلة واختبار التفكير الناقد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية "

أولاً: الاستخلاصات :

١ . استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى ساهم بطريقة ايجابية فتعلم مهارات كرة السلة والتفكير الناقد قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية

- ٢ . استخدام الأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج " ساهم بطريقة ايجابية فى تعلم مهارات كرة السلة والتفكير الناقد قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة .
- ٣ . تفوقت المجموعة التجريبية والتي طبقت نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى على المجموعة الضابطة والتي طبقت الأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج " فى تعلم مهارات كرة السلة والتفكير الناقد قيد البحث .

ثانياً : التوصيات :

- ١ . ضرورة استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى فى تعلم مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٢ . إجراء أبحاث ودراسات باستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلى لمهارات أنشطة أخرى على متغيرات وعينات أخرى .

المراجع العربية والأجنبية :

- ١ - إبراهيم بن عبد الله الحميدان : التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
- ٢ - أحمد عبد القادر عبد الفتاح أبو عطا: أثر توظيف دورة التعلم في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، ٢٠١٣م .
- ٣- حسن زيتون ، كمال زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة ، ٢٠٠٣م
- ٤ - سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم: علم النفس العصبى المعرفى ، الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية ، دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٠م
- ٥ - طاهر مصطفى محمد عبد الواحد: تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائى بالحاسب الالى على مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٨م .
- ٦ - عادل منصور سالم باجرى : فاعلية برنامج مقترح قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم الذاتى وبقاء اثر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م
- ٧ - عثمان مصطفى عثمان: تأثير التعلم باستخدام الحاسب الآلى فى بعض المهارات بدرس التربية الرياضية فى إطار الأزمنة المفتوحة والمغلقة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد ٢٠ ، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس . يونيه ٢٠٠٧م .
- ٨ - عثمان مصطفى عثمان: مقارنة فاعلية نموذج التعلم البنائى والطريقة النكاملية فى بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والقدرة على التفكير الابتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد ٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
- ٩ - محمد حسن غانم: سيكولوجية التفكير ، إيتراك للطباعة والنشرة والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٠م
- ١٠ - محمد محمود الحيلة : طرق التدريس استراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م
- ١١ - مصطفى باهى ، حسين حشمت ، مختار أمين : العمليات العقلية العليا . نظريات وتحليلات وتطبيقات ، دار الاحمدى للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ١٢ - مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم : الاتصال و الوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م .

- ١٣ - مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ، هانى سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٤ - منتصر محمد عبد اللطيف : تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائى المدعم بالحاسب الآلى على جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .
- ١٥ - منير موسى صادق : فعالية نموذج Seven E's البنائى في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية ، المجلد ٦ ، العدد ٣ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ م
- ١٦ - ندى الخضرى : أثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية Seven E's البنائية فى تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، ٢٠٠٩ م .
- ٧ - وفاء حلمى أحمد السيد : فاعلية استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل فى تدريس العلوم على تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩ م .
- ١٨ & Feyzioglu b , B. & Demircag , B. & Ates , A. & Cobanoglu , I. :
- Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist VE model , Procedia Social and Behavioral Sciences , ٢٠١٠ .
- Expanding the VE Model , "The Science Teacher" , Vol. ٧٠ , No. ٦ , journal for high school science educators published by the National Science Teachers Association , ٢٠٠٣ .
- . & Ertem , E. & Çepni , S. : The effect of the material based on the VE model on the fourth grade students' comprehension skill about fraction concepts , The Faculty of Education, Artvin Çoruh University, Artvin, Turkey , ٢٠١٠ .