

## تقويم برامج الانشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية

\* أحمد كمال عبدالحميد عيسوي

### المقدمة ومشكلة البحث

تشير كل من سهير المهندس وكمال درويش ومحمد الحماحي (١٩٩٠م) إلى أن الإدارة تعتبر علما من أهم العلوم التي تحتل مكانة رفيعة في الدول المتقدمة وتزداد أهميتها بزيادة الأعمال والحاجات في مختلف المناشط البشرية واتساعها مما يتطلب تنظيما وهفما دقيقا لهذه الأعمال حتي يمكن إنجازها بأقل جهد وأسرع وقت وبأكبر كفاءة ممكنه. (٤ : ٨٧)

فالمؤسسات والهيئات وخاصة في مجال التربية والتعليم أصبحت في حاجة ماسة إلي عقلية إدارية حكيمة واسعة الأفق وجهازاً إدارياً علي مستوي عال من الكفاءة لمواجهة تحدياتها وتحقيق رسالتها المنوط بها، وهذا يتطلب التركيز علي استخدام القوي الذهنية في عمليات نظم العمل وإدارية ، ومدريات التربية والتعليم ليست مؤسسات تعليمية فحسب بل أنها منظمات ينتمي إليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ، ليجد فيها إشباعاً لمختلف جوانب شخصيته ، وتحقيقاً لهذا النمو المتكامل للطلاب تهمل مديرات التربية والتعليم علي تقديم خدمات متنوعة لطلابها الذين يحتاجون لمن يوجههم أكاديمياً واجتماعياً فضلاً عن أهميه الرعاية البدنية والنفسية حيث تهتم مديرات التربية والتعليم الغربية بتقديم هذه الخدمات وتعتبرها جزءاً رئيسياً من رسالتها وتوليها الاهتمام الذي تستحقه ، ويتوقف أداء مديرات التربية والتعليم لوظائفها علي مدي توفيرها لهذه الخدمات ، فالمدارس التي تعجز عن منح الطالب ما يكفيه من الرعاية لسبب أو لآخر يؤدي ذلكإلي فشلها في تحقيق أهدافها بقدر النقص في رعايتها للطلاب ، ونظراً لأهمية الخدمات الطلابية في المدارس من إقامة وتغذية ورعاية صحية بالإضافة إلي الخدمات الإخري والتي أوصت المؤتمرات بضرورة توفيرها للطلاب فقد أوصي مؤتمر التربية والتعليم بين الحاضر والمستقبل علي أنه يجب علي المدارس أن تعمل علي توفير الرعاية النفسية والتوجيه التربوي والعلمي بالإضافة إلي الرعاية الصحية والرياضية لأبنائها الطلاب حتي يتوفر المناخ المناسب للعملية التعليمية.

ومما سبق يتضح أن الخدمات الطلابية عامل من العوامل المساعدة التي تساهم في تحقيق الأهداف لمديرات التربية والتعليم ، حيث أن عدم توافرها يؤدي إلي الفشل لبعض الطلاب.

يذكر كل من ليلي عبد العزيز الزهران ، كمال عبد المجيد قنصوة ، عصام صابر رشاد (٢٠١٢م) أن المدرسون أترفوا بأهمية وضرورة تربية النشئ علي الرياضة لما لها من تأثير علي مقومات الإنسان المختلفة بل إنهم اعتمدو علي الرياضة كوسيلة من وسائل التربية الحديثة لما للأنشطة بمحتوياتها المتعددةوالألعاب بأنواعها المختلفة من أدوار إيجابية ومؤثرة في عملية التربية الشاملة للإنسان من مختلف الجوانب الفكرية والإنفاعلية والحركية والتنظيمية.

فالتربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه المشتقة من الأهداف التربوية العامة للمجتمع والتي تهدف لتحسين الأداء الإنساني بممارسة أنشطتها المختلفة والمتنوعة التي تتناسب كل فرد طبقاً لإستعدادته وقدراته وإمكانياته. ( ٥ : ١٩ - ٢٠ )

ومن خلال عمل الباحث وجد أن الأنشطة الرياضية والصيفية لم تلقى الاهتمام المناسب الذي يواكب أهمية هذه الأنشطة وأهمية ماتحققه من أهداف لصالح الطالب والعملية التعليمية مما أدى إلي استثمار أوقات الفراغ بصورة سيئة تنعكس علي سلوك الطلاب في حياتهم الدراسية ، فرسالة مديرية التربية والتعليم في كافة قطاعات محافظة القليوبية . لا تقتصر علي تقديم الخدمة في مجال التعليم فحسب وإنما يتعدى دورها إلي غرس روح الانتماء وتهيئة الطلبة والطالبات نفسياً وبدنياً للعمل من خلال المشاركة في كافة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية ويقع العبء الأكبر في ذلك علي أقسام رعاية الشباب وهيئة الإشراف بمدرجات التربية والتعليم لما لها من دور هام في التفاعل مع الطلاب وحل مشاكلهم وتذليل العقبات التي تقابلهم.

#### هدف البحث: -

تهدف هذه الدراسة إلي تقييم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية من خلال:-

- ١- تقييم الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية لتحديد نقاط القوة والضعف وذلك بالتعرف علي مدي الإتفاق الإختلاف في إستجابات كلا من عينة المدرسين مقابل عينة الموجهيين.
- ٢- مدي تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
- ٣- التعرف علي أهم الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
- ٤- حصر الإمكانيات ومدي مناسبتها للممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
- ٥- التعرف علي خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
- ٦- تقييم نقاط الضعف التي تظهر خلال التقييم.

#### تساؤلات البحث :

في حدود أهداف الدراسة يري الباحث أن هناك بعض التساؤلات هي:

١. ما هي أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية ؟
٢. ما هي نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية ؟
٣. ما هي إمكانيات الأنشطة الرياضية الصيفية ؟
٤. ماهي خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية ؟

## إجراءات البحث

### أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

### ثانياً: عينة البحث

أشتمل مجتمع البحث على موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية بواقع (٨٨) موجه تربية رياضية ، (١١٨٥) معلم تربية رياضية.

### جدول (١) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور استبيان

"تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

ن = ٧

| م | المحاور                              | اتفاق آراء الخبراء | النسبة المئوية |
|---|--------------------------------------|--------------------|----------------|
| ١ | أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية | ٧                  | %١٠٠,٠٠        |
| ٢ | نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية       | ٧                  | %١٠٠,٠٠        |
| ٣ | إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية     | ٧                  | %١٠٠,٠٠        |
| ٤ | خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية   | ٧                  | %١٠٠,٠٠        |

تم تحديد المحاور الخاصة باستبيان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"، والتي كانت الأهمية النسبية لها (١٠٠,٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدنى لتحديد المحاور المبدئية للاستبيان. ثم قام الباحث بوضع عبارات الاستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى، وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي تحديد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي العبارات ويتضح ذلك كما في الجداول أرقام (٤، ٥، ٦، ٧).

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية"

ن=٧

| م  | العبارات   | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|----|--|----------------|----------------|
| ١  | تهدف الي توسيع قاعدة الممارسة الرياضية للأنشطة الصيفية                   | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٢  | تهدف الي استثمار وقت الفراغ  | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٣  | تهدف الي تحسين مهارات التلاميذ   | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٤  | تهدف الي اكساب التلاميذ الثقة بالنفس                                     | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٥  | تهدف الي اشباع الميول الرياضية للتلاميذ                                  | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٦  | تهدف الي اكساب اللياقة البدنية والحركية المناسبة للتلاميذ                | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٧  | تساعد برامج الانشطة الرياضية الصيفية علي اكساب القوام السليم للتلاميذ    | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٨  | تهدف الي اكتساب ثقافة البعد عن العادات السيئة                            | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٩  | تهدف الي غرس القيم والاخلاق والمبادئ والاعتماد علي النفس                 | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ١٠ | اهداف مديرية التربية والتعليم واضحة ومحددة لبرنامج النشاط الرياضي الصيفي | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ١١ | تساعد التلاميذ في التعرف علي قوانين الالعاب                              | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ١٢ | تساعد علي اكتساب خبرات مثل التحكيم - تنظيم دورات من خلال الممارسة        | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ١٣ | تهدف الي تدعيم القيم والعادات الصحية السليمة لدي التلاميذ                | ٥              | %٧١,٤٣         |

يتضح من جدول (٢) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١,٤٣% - %١٠٠,٠٠) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٣) عبارة .

جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "توعية الأنشطة الرياضية الصيفية"

ن=٧

| م  | العبارات   | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|----|--|----------------|----------------|
| ١٤ | تشمل الانشطة الرياضية الصيفية علي جميع الالعاب الجماعية                    | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ١٥ | تشمل الانشطة الرياضية الصيفية علي الالعاب الفردية                          | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ١٦ | تراعي ميول ورغبات التلاميذ   | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ١٧ | تراعي المهويين في مختلف الالعاب  | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ١٨ | تحتوي علي الانشطة خاصة بالمعوقين (نوي الاحتياجات الخاصة)                   | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ١٩ | تشمل الانشطة الرياضية الصيفية علي أنشطة متنوعة                             | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ٢٠ | يتم اختيار الانشطة الرياضية وفق الالعاب التي لها ملاعب وادوات              | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٢١ | يتم اختيار الانشطة الرياضية الصيفية وفق البرامج المقدمة للممارسين          | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٢٢ | تحتوي الانشطة الرياضية الصيفية علي جميع الرياضات المرتبطة بالمرحلة السنية  | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ٢٣ | يتوفر عوامل الأمن والسلامة في الانشطة الرياضية الصيفية المقدمة في البرنامج | ٤              | %٥٧,١٤         |

يتضح من جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٥٧,١٤% - ١٠٠,٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٩) عبارات .

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية"

ن=٧

| م  | العبارات  | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|----|---|----------------|----------------|
| ٢٤ | يتوفر ملاعب بالقدر الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية                            | ٧              | ١٠٠,٠٠%        |
| ٢٥ | تتوافر الادوات والاجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي الصيفي                        | ٧              | ١٠٠,٠٠%        |
| ٢٦ | توجد غرف خلع ملابس خاصة بالتلاميذ   | ٦              | ٨٥,٧١%         |
| ٢٧ | تتوفر ادوات الاسعافات الولى اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية                     | ٧              | ١٠٠,٠٠%        |
| ٢٨ | توجد لوحة لاعلانات الأنشطة الرياضية الصيفية   | ٥              | ٧١,٤٣%         |
| ٢٩ | يتم صرف وجبات غذائية استثنائية للممارسين  | ٦              | ٨٥,٧١%         |
| ٣٠ | يتناسب عدد المدرسين مع اعداد الممارسين  | ٦              | ٨٥,٧١%         |
| ٣١ | الميزانية المعتمدة كافية لتحقيق الاهداف   | ٧              | ١٠٠,٠٠%        |
| ٣٢ | القائمون بالاشراف علي النشاط الرياضي الصيفي ذو كفاءته                                 | ٦              | ٨٥,٧١%         |
| ٣٣ | يحصل التلاميذ علي حوافز معنوية تشجعهم علي الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية | ٦              | ٨٥,٧١%         |
| ٣٤ | تتناسب الادوات والاجهزة مع اعداد الممارسين  | ٧              | ١٠٠,٠٠%        |
| ٣٥ | تتناسب الامكانات مع المرحلة السنوية   | ٥              | ٧١,٤٣%         |
| ٣٦ | تتناسب الأنشطة الرياضية مع نوعية الممارسين  | ٥              | ٧١,٤٣%         |

يتضح من جدول (٤) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١,٤٣% - ١٠٠,٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٣) عبارة .

### جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية"

ن=٧

| م  | العبارات   | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|----|--|----------------|----------------|
| ٣٧ | توجد خطة زمنية واضحة للأنشطة الرياضية الصيفية                | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٣٨ | خطة الأنشطة الرياضية الصيفية توضع قبل تنفيذها بفترة طويلة    | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ٣٩ | تراعي الخطة الموضوعات الفروق بين التلاميذ                    | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٤٠ | تتناسب الخطة مع الاهداف الموضوعية                            | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٤١ | تعمل الخطة علي جذب التلاميذ لممارسة النشاط                   | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٤٢ | تساعد علي اكتشاف الموهوبين والاهتمام بهم                     | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ٤٣ | توجد خطة طويلة المدى   | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٤٤ | تراعي الخطة الموضوعات عوامل الامن والسلامة                   | ٥              | %٧١,٤٣         |
| ٤٥ | يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية الصيفية وفق الخطة الموضوعية       | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٤٦ | توضع الخطة وفق احصائيات دورية                                | ٧              | %١٠٠,٠٠        |
| ٤٧ | يوجد استمارة استبيان استطلاع رأي المدرسين والموجهين في الخطة | ٦              | %٨٥,٧١         |
| ٤٨ | يناسب البرنامج الزمني للخطة مواعيد الطلاب                    | ٥              | %٧١,٤٣         |

يتضح من جدول (٥) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١,٤٣ % - ١٠٠,٠٠ %) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٢) عبارة .

## جدول (٦)

### عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

| م | المحاور                              | عدد العبارات | عدد العبارات المحذوفة | عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة | أرقام العبارات المحذوفة |
|---|--------------------------------------|--------------|-----------------------|---|-------------------------|
| ١ | أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية | ١٣           | -                     | ١٣  | -                       |
| ٢ | نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية       | ١٠           | ١                     | ٩   | ٢٣                      |
| ٣ | إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية     | ١٣           | -                     | ١٣  | -                       |
| ٤ | خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية   | ١٢           | -                     | ١٢  | -                       |
|   | الإجمالي                             | ٤٨           | ١                     | ٤٧  |                         |

ويتضح من جدول (٦) عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور، وعدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٤٧) عبارة.

#### ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة ، الإدارة الرياضية ، الاختبارات والمقاييس ، قام الباحث بتصميم استبيان دراسة "تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" متبعاً في ذلك خطوات بناء الاستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي :

حيث قام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور "أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية".
- محور "نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية".
- محور "إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية".
- محور "خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية".

#### ١- المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات

##### أ. حساب الصدق صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استبيان دراسة "تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" في صورتها المبدئية على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٧)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (٢)، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات الاستبيان معياراً لصدقه .

ب. صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق استمارة استبيان دراسة " تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٤٠) مفحوص.

جدول (٧)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان

ن=٤٠

| م | المحاور                              | معامل الارتباط ودلالته |
|---|--------------------------------------|------------------------|
| ١ | أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية | *٠,٩٥٦                 |
| ٢ | نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية       | *٠,٩١٧                 |
| ٣ | إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية     | *٠,٩٣٨                 |
| ٤ | خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية   | *٠,٩٦٦                 |

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (٣٨) = (٠,٣٠٤)

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩١٧ - ٠,٩٦٦).

٢- حساب الثبات: قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٤) محاور وعباراتهم وعددها (٤٧) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات لأستمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات الاستبيان وعددها (٤٧) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.



جدول (٨) ثبات التجزئة النصفية للأسبانيين

ن = ٤٠

| معامل الارتباط | العبارات الزوجية |        | العبارات الفردية |        | الاستبيان   |
|----------------|------------------|--------|------------------|--------|---|
|                | ع                | س      | ع                | س      |   |
| *٠,٩٤٠         | ٩,٤٦٨            | ٤٨,٨٧٥ | ١٠,٠١١           | ٥١,٩٢٥ | استبيان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" |

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٣٨) = (٠,٣٠٤)

يتضح من الجدول (٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان والتي عددها (٤٧) عبارة هو (٠,٩٦٨٩)

جدول (٩) مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان

ن=٤٠

| معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  |
|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| *٠,٩٦٨٣    | ٣٧ | *٠,٩٦٨١    | ٢٥ | *٠,٩٦٨١    | ١٣ | *٠,٩٦٨٦    | ١  |
| *٠,٩٦٧٩    | ٣٨ | *٠,٩٦٨٥    | ٢٦ | *٠,٩٦٧٩    | ١٤ | *٠,٩٦٨٧    | ٢  |
| *٠,٩٦٨٣    | ٣٩ | *٠,٩٦٨٢    | ٢٧ | *٠,٩٦٨١    | ١٥ | *٠,٩٦٨٧    | ٣  |
| *٠,٩٦٨١    | ٤٠ | *٠,٩٦٨٦    | ٢٨ | *٠,٩٦٨٤    | ١٦ | *٠,٩٦٨٥    | ٤  |
| *٠,٩٦٨٣    | ٤١ | *٠,٩٦٨٢    | ٢٩ | *٠,٩٦٨٢    | ١٧ | *٠,٩٦٧٨    | ٥  |
| *٠,٩٦٨١    | ٤٢ | *٠,٩٦٨٦    | ٣٠ | *٠,٩٦٨٢    | ١٨ | *٠,٩٦٨٥    | ٦  |
| *٠,٩٦٨٣    | ٤٣ | *٠,٩٦٨٨    | ٣١ | *٠,٩٦٨٣    | ١٩ | *٠,٩٦٨٤    | ٧  |
| *٠,٩٦٧٩    | ٤٤ | *٠,٩٦٨٦    | ٣٢ | *٠,٩٦٨٤    | ٢٠ | *٠,٩٦٨٠    | ٨  |
| *٠,٩٦٨٢    | ٤٥ | *٠,٩٦٨٧    | ٣٣ | *٠,٩٦٨١    | ٢١ | *٠,٩٦٨٢    | ٩  |
| *٠,٩٦٨٣    | ٤٦ | *٠,٩٦٨٤    | ٣٤ | *٠,٩٦٨٠    | ٢٢ | *٠,٩٦٨٢    | ١٠ |
| *٠,٩٦٨٣    | ٤٧ | *٠,٩٦٧٨    | ٣٥ | *٠,٩٦٨٣    | ٢٣ | *٠,٩٦٨٤    | ١١ |
|            |    | *٠,٩٦٨٥    | ٣٦ | *٠,٩٦٨١    | ٢٤ | *٠,٩٦٨٢    | ١٢ |

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٦٨٩)

ويتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" في حالة حذف العبارة من عبارات الاستبيان، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٦٧٨ - ٠,٩٦٨٨) وهي قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للأسبانيين والتي كانت (٠,٩٦٨٩)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

#### رابعاً : الدراسة الإستطلاعية

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية الطبقية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية ، وذلك بحيث تمثل العينة الاستطلاعية للبحث ما يعادل (٢%) تقريباً من تعداد الموجهين والمعلمين لكل ادارة علي حدا وبعدها أدني فرد واحد من (الموجهين - المعلمين) ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٤٠) فرد بنسبة مئوية (٣,١٤%) من اجمالي افراد مجتمع البحث .

#### خامساً: العينة الأساسية

تم اختيار عينة البحث الأساسية من بالطريقة العشوائية الطبقية من داخل مجتمع البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث ما يعادل (٢٠%) تقريباً من تعداد الموجهين والمعلمين لكل ادارة علي حدا وبعدها أدني فرد واحد من (الموجهين - المعلمين) علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وبذلك يصبح عدد افراد العينة الاساسية للبحث (٢٦٦) فرد بنسبة مئوية (٢٠,٩٠%) من اجمالي افراد مجتمع البحث ،والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من مجتمع البحث .

#### سادساً: المعالجات الإحصائية

(متوسط حسابي- انحراف معياري- معامل الارتباط لبيرسون - مُعامل ألفا كرونباخ - كا<sup>٢</sup>)

جدول (١٠)

توصيف مجتمع الدراسة وعينة البحث

| عينة البحث                                     |  |        |      |      |  |  |        |      |      |  |  |        |      |      | المجتمع  |                   |      | الادارة |              |
|--|--|--------|------|------|--|--|--------|------|------|--|--|--------|------|------|--|-------------------|------|---------|--------------|
| اجمالي عينة البحث                              |  |        |      |      | العينة الاساسية                                |  |        |      |      | العينة الاستطلاعية                             |  |        |      |      | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>المجتمع<br>% | اجمالي<br>الادارة | معلم |         | موجه         |
| النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>المجتمع<br>% | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>الادارة<br>% | اجمالي | معلم | موجه | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>المجتمع<br>% | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>الادارة<br>% | اجمالي | معلم | موجه | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>المجتمع<br>% | النسبة<br>المنوية من<br>اجمالي<br>الادارة<br>% | اجمالي | معلم | موجه |  |                   |      |         |              |
| ٩,١١   | ٢٢,٢٦  | ١١٦    | ١١١  | ٥    | ٨,٢٥   | ٢٠,١٥  | ١٠٥    | ١٠١  | ٤    | ٠,٨٦   | ٢,١١   | ١١     | ١٠   | ١    | ٤٠,٩٣  | ٥٢١               | ٥٠٤  | ١٧      | بنها         |
| ٢,٥١   | ٢٣,٧٠  | ٣٢     | ٢٨   | ٤    | ٢,٢٠   | ٢٠,٧٤  | ٢٨     | ٢٥   | ٣    | ٠,٣١   | ٢,٩٦   | ٤      | ٣    | ١    | ١٠,٦٠  | ١٣٥               | ١٢٧  | ٨       | شرق شبرا     |
| ٢,٥١   | ٢٤,٠٦  | ٣٢     | ٢٩   | ٣    | ٢,٢٠   | ٢١,٠٥  | ٢٨     | ٢٦   | ٢    | ٠,٣١   | ٣,٠١   | ٤      | ٣    | ١    | ١٠,٤٥  | ١٣٣               | ١٢٨  | ٥       | القناطر      |
| ٢,٢٠   | ٢٢,٧٦  | ٢٨     | ٢٥   | ٣    | ١,٩٦   | ٢٠,٣٣  | ٢٥     | ٢٣   | ٢    | ٠,٢٤   | ٢,٤٤   | ٣      | ٢    | ١    | ٩,٦٦   | ١٢٣               | ١١٦  | ٧       | قليوب        |
| ٢,٢٠   | ٢٣,٩٣  | ٢٨     | ٢٥   | ٣    | ١,٩٦   | ٢١,٣٧  | ٢٥     | ٢٣   | ٢    | ٠,٢٤   | ٢,٥٦   | ٣      | ٢    | ١    | ٩,١٩   | ١١٧               | ١١٤  | ٣       | كفر شكر      |
| ١,٥٧   | ٢٥,٠٠  | ٢٠     | ١٧   | ٣    | ١,٣٤   | ٢١,٢٥  | ١٧     | ١٥   | ٢    | ٠,٢٤   | ٣,٧٥   | ٣      | ٢    | ١    | ٦,٢٨   | ٨٠                | ٧٦   | ٤       | شبين القناطر |
| ٠,٨٦   | ٢٧,٥٠  | ١١     | ٧    | ٤    | ٠,٧١   | ٢٢,٥٠  | ٩      | ٦    | ٣    | ٠,١٦   | ٥,٠٠   | ٢      | ١    | ١    | ٣,١٤   | ٤٠                | ٣٢   | ٨       | الخانكة      |
| ٠,٨٦   | ٢٧,٥٠  | ١١     | ٦    | ٥    | ٠,٧١   | ٢٢,٥٠  | ٩      | ٥    | ٤    | ٠,١٦   | ٥,٠٠   | ٢      | ١    | ١    | ٣,١٤   | ٤٠                | ٢٦   | ١٤      | طوخ          |
| ٠,٦٣   | ٢٩,٦٣  | ٨      | ٤    | ٤    | ٠,٤٧   | ٢٢,٢٢  | ٦      | ٣    | ٣    | ٠,١٦   | ٧,٤١   | ٢      | ١    | ١    | ٢,١٢   | ٢٧                | ١٦   | ١١      | غرب شبرا     |
| ٠,٦٣   | ٣٢,٠٠  | ٨      | ٥    | ٣    | ٠,٤٧   | ٢٤,٠٠  | ٦      | ٤    | ٢    | ٠,١٦   | ٨,٠٠   | ٢      | ١    | ١    | ١,٩٦   | ٢٥                | ٢١   | ٤       | العبور       |
| ٠,٥٥   | ٣٥,٠٠  | ٧      | ٤    | ٣    | ٠,٣٩   | ٢٥,٠٠  | ٥      | ٣    | ٢    | ٠,١٦   | ١٠,٠٠  | ٢      | ١    | ١    | ١,٥٧   | ٢٠                | ١٥   | ٥       | قها          |
| ٠,٣٩   | ٤١,٦٧  | ٥      | ٣    | ٢    | ٠,٢٤   | ٢٥,٠٠  | ٣      | ٢    | ١    | ٠,١٦   | ١٦,٦٧  | ٢      | ١    | ١    | ٠,٩٤   | ١٢                | ١٠   | ٢       | الخصوص       |
| ٢٤,٠٤  | —  | ٣٠٦    | ٢٦٤  | ٤٢   | ٢٠,٩٠  | —  | ٢٦٦    | ٢٣٦  | ٣٠   | ٣,١٤   | —  | ٤٠     | ٢٨   | ١٢   | ١٠٠  | ١٢٧٣              | ١١٨٥ | ٨٨      | اجمالي       |

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج :-

١- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية".

**جدول (١١)**

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية "

ن=٢٦٦

| الترتيب | كا       | الوزن النسبي | المجموع التقديري | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | العبارات   | م  |
|---------|----------|--------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|--|----|
|         |          |              |                  | %      | التكرار | %         | التكرار | %      | التكرار |  |    |
| ١       | *٢٦١,١٤٣ | ٩١,٤٧٩       | ٧٣٠              | ٥,٢٦٣  | ١٤      | ١٥,٠٣٨    | ٤٠      | ٧٩,٦٩٩ | ٢١٢     | تهدف الى توسيع قاعدة الممارسة الرياضية للأنشطة الصيفية                   | ١  |
| ٢       | *٢٤١,٠٠٠ | ٩٠,٦٠٢       | ٧٢٣              | ٦,٠١٥  | ١٦      | ١٦,١٦٥    | ٤٣      | ٧٧,٨٢٠ | ٢٠٧     | تهدف الى استثمار وقت الفراغ  | ٢  |
| ٥       | *٧٣,٠٠٠  | ٨٠,٨٢٧       | ٦٤٥              | ١٣,٥٣٤ | ٣٦      | ٣٠,٤٥١    | ٨١      | ٥٦,٠١٥ | ١٤٩     | تهدف الى تحسين مهارات التلاميذ   | ٣  |
| ٣       | *١٩٨,٦٨٤ | ٨٧,٣٤٣       | ٦٩٧              | ١٢,٠٣٠ | ٣٢      | ١٣,٩١٠    | ٣٧      | ٧٤,٠٦٠ | ١٩٧     | تهدف الى اكتساب التلاميذ الثقة بالنفس                                    | ٤  |
| ٩       | *٧٩,٤٢٩  | ٦٩,٤٢٤       | ٥٥٤              | ١٦,٥٤١ | ٤٤      | ٥٨,٦٤٧    | ١٥٦     | ٢٤,٨١٢ | ٦٦      | تهدف الى اشباع الميول الرياضية للتلاميذ                                  | ٥  |
| ٦       | *٧٥,١٢٠  | ٧٩,٨٢٥       | ٦٣٧              | ١٨,٧٩٧ | ٥٠      | ٢٢,٩٣٢    | ٦١      | ٥٨,٢٧١ | ١٥٥     | تهدف الى اكتساب اللياقة البدنية والحركية المناسبة للتلاميذ               | ٦  |
| ١٢      | *٩٦,٢٣٣  | ٦٢,٠٣٠       | ٤٩٥              | ٢٦,٦٩٢ | ٧١      | ٦٠,٥٢٦    | ١٦١     | ١٢,٧٨٢ | ٣٤      | تساعد برامج الأنشطة الرياضية الصيفية على اكتساب القوام السليم للتلاميذ   | ٧  |
| ١٠      | *٣٢,١٢٨  | ٦٧,٦٦٩       | ٥٤٠              | ٢٣,٦٨٤ | ٦٣      | ٤٩,٦٢٤    | ١٣٢     | ٢٦,٦٩٢ | ٧١      | تهدف الى اكتساب ثقافة البعد عن العادات السيئة                            | ٨  |
| ٤       | *٨٦,٧٣٧  | ٨١,٢٠٣       | ٦٤٨              | ٦,٧٦٧  | ١٨      | ٤٢,٨٥٧    | ١١٤     | ٥٠,٣٧٦ | ١٣٤     | تهدف الى غرس القيم والاخلاق والمبادئ والاعتماد على النفس                 | ٩  |
| ١١      | *٤٧,٢٨٦  | ٦٥,٠٣٨       | ٥١٩              | ٢٥,٩٤٠ | ٦٩      | ٥٣,٠٠٨    | ١٤١     | ٢١,٠٥٣ | ٥٦      | اهداف مديرية التربية والتعليم واضحة ومحددة لبرنامج النشاط الرياضي الصيفي | ١٠ |
| ٨       | *٣٧,٠٠٠  | ٧٣,٠٥٨       | ٥٨٣              | ١٦,٩١٧ | ٤٥      | ٤٦,٩٩٢    | ١٢٥     | ٣٦,٠٩٠ | ٩٦      | تساعد التلاميذ في التعرف على قوانين الالعاب                              | ١١ |
| ١٣      | *٧٤,٦٦٩  | ٥٩,٠٢٣       | ٤٧١              | ٣٤,٢١١ | ٩١      | ٥٤,٥١١    | ١٤٥     | ١١,٢٧٨ | ٣٠      | تساعد على اكتساب خبرات مثل التحكيم - تنظيم دورات من خلال الممارسة        | ١٢ |
| ٧       | *٢٣,٨٢٧  | ٧٤,٨١٢       | ٥٩٧              | ٢١,٠٥٣ | ٥٦      | ٣٣,٤٥٩    | ٨٩      | ٤٥,٤٨٩ | ١٢١     | تهدف الى تدعيم القيم والعادات الصحية السليمة لدى التلاميذ                | ١٣ |

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (٢كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

٢- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية "

### جدول (١٢)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (٢كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية "

ن=٢٦٦

| الترتيب | ٢كا     | الوزن النسبي | المجموع التقديري | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | العبارات  | م  |
|---------|---------|--------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|---|----|
|         |         |              |                  | %      | التكرار | %         | التكرار | %      | التكرار |   |    |
| ٣       | ٤٩,٦٥٤  | ٦٢,٩٠٧       | ٥٠٢              | ٢٩,٣٢٣ | ٧٨      | ٥٢,٦٣٢    | ١٤٠     | ١٨,٠٤٥ | ٤٨      | تشمل الأنشطة الرياضية الصيفية علي جميع الالعاب الجماعية                   | ١٤ |
| ٥       | ٢٨,٧٤٤  | ٦١,٤٠٤       | ٤٩٠              | ٣٤,٩٦٢ | ٩٣      | ٤٥,٨٦٥    | ١٢٢     | ١٩,١٧٣ | ٥١      | تشمل الأنشطة الرياضية الصيفية علي الالعاب الفردية                         | ١٥ |
| ٢       | ٩٤,٢٢٦  | ٦٣,٦٥٩       | ٥٠٨              | ٢٤,٠٦٠ | ٦٤      | ٦٠,٩٠٢    | ١٦٢     | ١٥,٠٣٨ | ٤٠      | تراعي ميول ورغبات التلاميذ  | ١٦ |
| ١       | ٣٠,٧٠٧  | ٧٢,٩٣٢       | ٥٨٢              | ١٨,٠٤٥ | ٤٨      | ٤٥,١١٣    | ١٢٠     | ٣٦,٨٤٢ | ٩٨      | تراعي الموهوبين في مختلف الالعاب  | ١٧ |
| ٩       | ٣٠٩,٩٣٢ | ٤٠,٩٧٧       | ٣٢٧              | ٨٤,٢١١ | ٢٢٤     | ٨,٦٤٧     | ٢٣      | ٧,١٤٣  | ١٩      | تحتوي علي الأنشطة خاصة بالمعوقين (ذوي الاحتياجات الخاصة)                  | ١٨ |
| ٤       | ٣٩,٣٩١  | ٦٢,٥٣١       | ٤٩٩              | ٣١,٢٠٣ | ٨٣      | ٥٠,٠٠٠    | ١٣٣     | ١٨,٧٩٧ | ٥٠      | تشمل الأنشطة الرياضية الصيفية علي أنشطة متنوعة                            | ١٩ |
| ٨       | ٢٢٩,٩٠٢ | ٤٥,٦١٤       | ٣٦٤              | ٧٧,٠٦٨ | ٢٠٥     | ٩,٠٢٣     | ٢٤      | ١٣,٩١٠ | ٣٧      | يتم اختيار الأنشطة الرياضية وفق الالعاب التي لها ملاعب وادوات             | ٢٠ |
| ٧       | ٥٧,٨٤٢  | ٥٥,٢٦٣       | ٤٤١              | ٥٥,٢٦٣ | ١٤٧     | ٢٣,٦٨٤    | ٦٣      | ٢١,٠٥٣ | ٥٦      | يتم اختيار الأنشطة الرياضية الصيفية وفق البرامج المقدمة للممارسين         | ٢١ |
| ٦       | ٤٥,٣٤٦  | ٥٥,٨٩٠       | ٤٤٦              | ٥٢,٢٥٦ | ١٣٩     | ٢٧,٨٢٠    | ٧٤      | ١٩,٩٢٥ | ٥٣      | تحتوي الأنشطة الرياضية الصيفية علي جميع الرياضات المرتبطة بالمراحل السنبة | ٢٢ |

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

٣- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية "

### جدول (١٣)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية "

ن=٢٦٦

| الترتيب | كا       | الوزن النسبي | المجموع التقديري | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | العبارات  | م  |
|---------|----------|--------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|---|----|
|         |          |              |                  | %      | التكرار | %         | التكرار | %      | التكرار |   |    |
| ٩       | *١٨٢,٠٨٣ | ٤٨,٢٤٦       | ٣٨٥              | ٧٢,١٨٠ | ١٩٢     | ١٠,٩٠٢    | ٢٩      | ١٦,٩١٧ | ٤٥      | يتوفر ملاعب بالقدر الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية                            | ٢٣ |
| ٨       | *١٨١,٠٢٣ | ٤٩,٨٧٥       | ٣٩٨              | ٧١,٤٢٩ | ١٩٠     | ٧,٥١٩     | ٢٠      | ٢١,٠٥٣ | ٥٦      | تتوافر الادوات والاجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي الصيفي                        | ٢٤ |
| ١٢      | *٣٣٣,٦١٧ | ٣٩,٧٢٤       | ٣١٧              | ٨٦,٠٩٠ | ٢٢٩     | ٨,٦٤٧     | ٢٣      | ٥,٢٦٣  | ١٤      | توجد غرف خلع ملابس خاصة بالتلاميذ   | ٢٥ |
| ١٠      | *١٧٢,٧٨٩ | ٤٦,٤٩١       | ٣٧١              | ٧١,٠٥٣ | ١٨٩     | ١٨,٤٢١    | ٤٩      | ١٠,٥٢٦ | ٢٨      | تتوفر ادوات الاسعافات الاولية اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية                   | ٢٦ |
| ١       | *٢٩١,٨٨٧ | ٩١,٦٠٤       | ٧٣١              | ٧,٨٩٥  | ٢١      | ٩,٣٩٨     | ٢٥      | ٨٢,٧٠٧ | ٢٢٠     | توجد لوحة لاعلانات الأنشطة الرياضية الصيفية   | ٢٧ |
| ١٣      | *٣٧٢,٦٨٤ | ٣٨,٢٢١       | ٣٠٥              | ٨٩,٠٩٨ | ٢٣٧     | ٧,١٤٣     | ١٩      | ٣,٧٥٩  | ١٠      | يتم صرف وجبات غذائية استثنائية للممارسين  | ٢٨ |
| ٦       | *٢٩,١٥٠  | ٥٨,٠٢٠       | ٤٦٣              | ٤٨,٤٩٦ | ١٢٩     | ٢٨,٩٤٧    | ٧٧      | ٢٢,٥٥٦ | ٦٠      | يتناسب عدد المدرسين مع اعداد الممارسين  | ٢٩ |
| ١١      | *٢٩٦,٧١٤ | ٤١,٢٢٨       | ٣٢٩              | ٨٣,٠٨٣ | ٢٢١     | ١٠,١٥٠    | ٢٧      | ٦,٧٦٧  | ١٨      | الميزانية المعتمدة كافية لتحقيق الاهداف   | ٣٠ |
| ٣       | *٩٨,٢١٨  | ٧٠,٣٠١       | ٥٦١              | ١٣,٩١٠ | ٣٧      | ٦١,٢٧٨    | ١٦٣     | ٢٤,٨١٢ | ٦٦      | القائمون بالاشراف علي النشاط الرياضي الصيفي ذو كفاءه                                  | ٣١ |
| ٧       | *٥١,٢١١  | ٥٥,٥١٤       | ٤٤٣              | ٥٣,٧٥٩ | ١٤٣     | ٢٥,٩٤٠    | ٦٩      | ٢٠,٣٠١ | ٥٤      | يحصل التلاميذ علي حوافز معنوية تشجعهم علي الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية | ٣٢ |
| ٤       | *١٤,٢٦٣  | ٦٥,٢٨٨       | ٥٢١              | ٣٠,٠٧٥ | ٨٠      | ٤٣,٩٨٥    | ١١٧     | ٢٥,٩٤٠ | ٦٩      | تتناسب الادوات والاجهزة مع اعداد الممارسين  | ٣٣ |
| ٥       | *٣٠,١٤٣  | ٦٠,٧٧٧       | ٤٨٥              | ٣٦,٠٩٠ | ٩٦      | ٤٥,٤٨٩    | ١٢١     | ١٨,٤٢١ | ٤٩      | تتناسب الامكانات مع المرحلة السنية  | ٣٤ |
| ٢       | *٤٥,٢١١  | ٧١,١٧٨       | ٥٦٨              | ١٧,٦٦٩ | ٤٧      | ٥١,١٢٨    | ١٣٦     | ٣١,٢٠٣ | ٨٣      | تتناسب الأنشطة الرياضية مع نوعية الممارسين  | ٣٥ |

\*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (٢كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) .

٤- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية "

#### جدول (١٤)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (٢كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية "

ن=٢٦٦

| الترتيب | ٢كا      | الوزن النسبي | المجموع التقديري | لا     |         | إلى حد ما |         | نعم    |         | العبارات   | م  |
|---------|----------|--------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|--|----|
|         |          |              |                  | %      | التكرار | %         | التكرار | %      | التكرار |  |    |
| ٢       | *٧٣,٦٣٢  | ٧٠,٦٧٧       | ٥٦٤              | ١٥,٤١٤ | ٤١      | ٥٧,١٤٣    | ١٥٢     | ٢٧,٤٤٤ | ٧٣      | توجد خطة زمنية واضحة للأنشطة الرياضية الصيفية                | ٣٦ |
| ٣       | *٦٣,٧٢٩  | ٦٧,١٦٨       | ٥٣٦              | ٢١,٠٥٣ | ٥٦      | ٥٦,٣٩١    | ١٥٠     | ٢٢,٥٥٦ | ٦٠      | خطة الأنشطة الرياضية الصيفية توضع قبل تنفيذها بفترة طويلة    | ٣٧ |
| ١١      | *٦٩,٥٠٤  | ٥٢,٨٨٢       | ٤٢٢              | ٥٥,٦٣٩ | ١٤٨     | ٣٠,٠٧٥    | ٨٠      | ١٤,٢٨٦ | ٣٨      | تراعي الخطة الموضوعات الفروق بين التلاميذ                    | ٣٨ |
| ٥       | *١١٧,١٦٥ | ٦٤,٠٣٥       | ٥١١              | ٢١,٨٠٥ | ٥٨      | ٦٤,٢٨٦    | ١٧١     | ١٣,٩١٠ | ٣٧      | تتناسب الخطة مع الاهداف الموضوعات                            | ٣٩ |
| ١       | *٣٣,٤٨١  | ٧١,١٧٨       | ٥٦٨              | ١٩,١٧٣ | ٥١      | ٤٨,١٢٠    | ١٢٨     | ٣٢,٧٠٧ | ٨٧      | تعمل الخطة علي جذب التلاميذ لممارسة النشاط                   | ٤٠ |
| ٩       | *٢٨,٠٠٠  | ٥٨,١٤٥       | ٤٦٤              | ٤٨,١٢٠ | ١٢٨     | ٢٩,٣٢٣    | ٧٨      | ٢٢,٥٥٦ | ٦٠      | تساعد علي اكتشاف الموهوبين والاهتمام بهم                     | ٤١ |
| ١٢      | *١٠٤,٢٦٣ | ٥٢,٥٠٦       | ٤١٩              | ٦٢,٧٨٢ | ١٦٧     | ١٦,٩١٧    | ٤٥      | ٢٠,٣٠١ | ٥٤      | توجد خطة طويلة المدى   | ٤٢ |
| ٤       | *١٠,٠٦٨  | ٦٤,٥٣٦       | ٥١٥              | ٣٢,٣٣١ | ٨٦      | ٤١,٧٢٩    | ١١١     | ٢٥,٩٤٠ | ٦٩      | تراعي الخطة الموضوعات عوامل الامن والسلامة                   | ٤٣ |
| ٦       | *١٥,٢٥٦  | ٦٣,٥٣٤       | ٥٠٧              | ٣٣,٠٨٣ | ٨٨      | ٤٣,٢٣٣    | ١١٥     | ٢٣,٦٨٤ | ٦٣      | يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية الصيفية وفق الخطة الموضوعات       | ٤٤ |
| ٧       | *١٦,٢٤٨  | ٦٠,٢٧٦       | ٤٨١              | ٤٤,٧٣٧ | ١١٩     | ٢٩,٦٩٩    | ٧٩      | ٢٥,٥٦٤ | ٦٨      | توضع الخطة وفق احصائيات دورية                                | ٤٥ |
| ١٠      | *٨٣,٩١٧  | ٥٦,٧٦٧       | ٤٥٣              | ٥٨,٢٧١ | ١٥٥     | ١٣,١٥٨    | ٣٥      | ٢٨,٥٧١ | ٧٦      | يوجد استمارة استبيان استطلاع راي المدرسين والموجهين في الخطة | ٤٦ |
| ٨       | *٢١,٤٨١  | ٥٩,٥٢٤       | ٤٧٥              | ٤٦,٦١٧ | ١٢٤     | ٢٨,١٩٥    | ٧٥      | ٢٥,١٨٨ | ٦٧      | يناسب البرنامج الزمني للخطة مواعيد الطلاب                    | ٤٧ |

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (٢كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) .

ثانياً: مناقشة النتائج:-

• مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١١,٢٧٨% - ٧٩,٦٩٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٣,٩١٠% - ٦٠,٥٢٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٥,٢٦٣% - ٣٤,٢١١%) .

كما يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٢٣,٨٢٧ - ٢٦١,١٤٣) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥). ويوضح الجدول (١١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٩١,٤٧٩ - ٥٩,٠٢٣) .

ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث علي اسئلة المحور الأول يتضح أن العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١٣) كانت لصالح الإجابة بـ " نعم " ، وهذا يوضح ان اهداف الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية تتحقق في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية ، واستثمار وقت الفراغ لدي التلاميذ ، وتحسين مهارات التلاميذ ، واكساب التلاميذ الثقة بالنفس ، و اكساب اللياقة البدنية والحركية المناسبة للتلاميذ ، و غرس القيم والاخلاق والموادى والاعتماد علي النفس لدي التلاميذ ، و تدعيم القيم والعادات الصحية السليمة لدي التلاميذ

وكذلك يتضح أن العبارات (٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) كانت لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما " ، وهذا يوضح ان اهداف الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية تتحقق جزئياً في اشباع الميول الرياضية للتلاميذ ، و اكساب القوام السليم للتلاميذ ، و اكتساب ثقافة البعد عن العادات السيئة ، وأن اهداف مديرية التربية والتعليم واضحة جزئياً ومحددة إلى حد ما في برنامج النشاط الرياضي الصيفي ، وانها تساعد التلاميذ في التعرف علي قوانين الالعاب بصورة غير المتوقعة عند وضع الأهداف ، وانها اكتساب خبرات مثل التحكيم - تنظيم دورات من خلال الممارسة بصورة غير المتوقعة عند وضع الأهداف.

ويرجع الباحث هذا النتيجة إلى قضاء التلاميذ وقت مليئ بالتدريبات والألعاب الرياضية والمباريات مما يؤدي إلي تحقيق بعض الأهداف الموضوعه المتفق عليها من قبل الموجهين والمدرسين .



ويتفق هذا مع ما يشير إليه محمد السمودي (٢٠٠٣م) أن الأنشطة تسهم في رفع المستوى الصحي عند الطلاب من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية. ويرجع رأي الباحث إلي أن الأهداف تعمل إلي حد ما علي إشباع الميول الرياضية نظراً لقلّة تنوع البرامج المقدمة للممارسين و المستخدمة داخل الأنشطة الرياضية الصيفية وسوء التوزيع الزمني للأنشطة الرياضية الصيفية.

كما يتفق الباحث مع ما توصل إليه محمود فران (٢٠١٠م) ضرورة أن يكون برنامج النشاط الرياضي محفزاً للعانية بالصحة الشخصية والإهتمام بالقوام لدي الطلاب وكذلك ضرورة عقد دورات خاصة بالإسعافات الأولية لمعرفة الإجابات الشائعة بكل نشاط رياضي وكذلك الإلمام بالإنحرافات القوامية حتي يتحقق هدف البرامج من إكساب القوام السليم للتلاميذ. ويرجع الباحث هذا النتيجة إلي عدم إستثمار فقرات الإذاعة المدرسية بالقدر المكاني لنوعية الطلاب بأهمية مزاولة الأنشطة الرياضية وفوقها وإطلاعهم علي كل ما هو جديد ومفيد في المجال الرياضي مما يؤدي ذلك إلي إكساب ثقافة البعد عن العادات السيئة. ولذلك يجب أن تكون أهداف مديرية التربية والتعليم واضحة ومحددة لبرنامج النشاط الرياضي الصيفي حتي تكون أهداف ناجحة وتحقق ما وصفت من أجله.

#### • مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٧,١٤٣% - ٣٦,٨٤٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (٨,٦٤٧% - ٦٠,٩٠٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٨,٠٤٥% - ٨٤,٢١١%) .

كما يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٢٨,٧٤٤ - ٣٠٩,٩٣٢) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (١٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٠,٩٧٧ - ٧٢,٩٣٢) . وفي العرض السابق لنتائج إستجابات عينة البحث علي أسئلة المحور الثاني يتضح أن العبارات (١٤,١٥,١٦,١٩) كانت لصالح الإجابة بـ " إلي حد ما " وهذا يوضح أن نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بالقلوبية تتحقق جزئياً في شمول الأنشطة الرياضية

الصيفية علي جميع الألعاب الجماعية والألعاب الفردية ، وميول ورغبات التلاميذ وأن الأنشطة الرياضية الصيفية تحتوي إلي حد ما علي أنشطة متنوعة في برنامج النشاط الرياضي الصيفي . وكذلك يتضح أن العبارات ( ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٨ ) كانت لصالح الإجابة ب "لا" وهذا يوضح أن نوعية الأنشطة الرياضية الصيفية تحتوي علي أنشطة خاصة بالمعوقين ( ذو الإحتياجات الخاصة ) ولا يتم إختبار الأنشطة الرياضية الصيفية وفق الألعاب التي لها ملاعب وأدوات ، وأيضاً لا يتم إختيار الأنشطة الرياضية الصيفية وفق البرامج المقدمة للمارسين وأنها لا تحتوي علي جميع الرياضات المرتبطة بالمراحل السنية.

ويرجع الباحث هذا النتيجة إلي عدم توافر الملاعب اللازمة لإقامة هذه الألعاب وعدم توافر المساحات اللازمة لذلك وقلة المعلمين القائمين علي تخصصات بعض الألعاب الجماعية والألعاب الفردية وعدم توافر الأدوات اللازمة لإقامة هذه الألعاب الرياضية ويتضح من ذلك أن الأنشطة الرياضية الصيفية لا تحتوي علي أنشطة متنوعة والإكتفاء بأنشطة محددة.

ويتفق الباحث مع دراسة " أحمد إبراهيم ( ٢٠١١م ) في ضرورة أن تحتوي المقررات الدراسية وخطة النشاط الرياضي علي عدة جوانب أهمها أن تلبي حاجات التلاميذ وتكون حافزاً لهم للانتظام والإندماج داخل خطة النشاط الرياضي.

وأن الأنشطة الإختيارية سواء الكشفية أو الأنشطة البدنية التي يختارها الطالب تساعد في استغلال أوقات الفراغ بصورة سليمة ومفيدة كما يجب أن تكون لإهتمام ببرامج النشاط التي تتضمن الإهتمام بالطلاب الموهوبين رياضياً.

ويرجع الباحث إلي عدم إهتمام مديرية التربية والتعليم بوضع برامج تتناسب مع التلاميذ المعاقين وإحتياجاتهم النفسية والبدنية والإجتماعية والإقتصادية.

وكذلك يرجع الباحث نتيجة أنه لا يتم إختيار الأنشطة الرياضية الصيفية وفق الألعاب التي لها ملاعب وأدوات والبرامج المقدمة للمارسين وأنها تحتوي علي جميع الرياضات المرتبطة بالمراحل السنية لأنها توضع بشكل عشوائي وتقليدي وغير مدروس مع عدم توافر الملاعب والأدوات وأن الملاعب غير صالحة لإقامة الرياضات الأخرى عليها.

#### ● مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتضح من جدول ( ١٣ ) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة ب "نعم" تراوحت ما بين ( ٣,٧٥٩% - ٨٢,٧٠٧% ) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة ب "إلي حدأ" ما " تراوحت ما بين ( ٧,١٤٣% - ٦١,٢٧٨% ) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة ب "لا" تراوحت ما بين ( ٧,٨٩٥% - ٨٩,٠٩٨% ) .

كما يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "إمكانات الأنشطة الرياضية الصيفية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (١٤,٢٦٣ - ٣٧٢,٦٨٤) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (١٣) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٨,٢٢١ - ٩١,٦٠٤) . ويرجع الباحث هذا النتيجة إلي أن هناك لوحة لإعلانات الأنشطة الرياضية الصيفية يتم الإعلان عنها ، ويتحدد فيها موعد بدئ وإنهاء الأنشطة الرياضية الصيفية ومايحتوية من الانشطة التي يمارسها التلاميذ.

كما يرجع الباحث هذا النتيجة إلي أن القائمون بالإشراف علي الأنشطة الرياضية إلي حد ما ذو كفاءة عالية نظراً لقلة عمل الدورات التي تأهلهم لذلك وقله عمل عقد اجتماعات دورية من قبل الموجهين للمدرسين لتعريفهم كيفية التعامل مع الأنشطة الرياضية الصيفية.

كما يرجع رأي الباحث في تناسب الأدوات والأجهزة إلي حد ما مع اعداد الممارسين و الإمكانيات مع المراحل السنيه إلي نقص الميزانية المطلوبة وعدم زيادتها بالقدر الكافي ولكي تتوافر الأدوات والإمكانات المطلوبة يجب زيادة الميزانيه الخاصه بالأنشطه الرياضيه الصيفيه ولكن من الممكن الإستفادة من الإمكانيات المتوفرة المتاحة بقدر الإمكان وإستخدام الأدوات البديله من البيئة المحيطة والعمل علي الصيانة المستمرة للأدوات والأجهزة حتي يستمر بقائها.

وكل ذلك أدي إلي أن الأنشطة الرياضية المقدمة تتناسب بعض ما مع نوعية الممارسين نظراً لقلة الإمكانيات والأدوات والأجهزة والإعتمادات المالية اللازمة لتوقيت كل ذلك.

كما يرجع رأي الباحث إلي عدم توافر الملاعب والأدوات والأجهزة وغرف خلع الملابس وأيضاً عدم توافر أدوات الإسعافات الأولية وعدم صرف وجبات غذائية للممارسين وعدم تناسب عدد المدرسين مع أعداد الممارسين وأيضاً لا يوجد صرف حوافز معنوية تشجعهم علي الإشتراك في الأنشطة الرياضية الصيفية وكل ذلك نتيجة أيضاً لضعف الميزانية المعتمدة وقله الامكانيات اللازمه لتحقيق ذلك وعدم الاهتمام ببرامج الانشطه الرياضيه الصيفيه وأيضاً عدم تواجد غرف خاصة بالتربية الرياضية لحفظ الأدوات والأجهزة والأسعافات الأولية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية.

وكما تؤكد سها عبد الفتاح العشري (٢٠٠٣م) علي الأهتمام يتوفر حجات لتبديل الملابس تكون علي درجة جيدة من الإضاءة والتهوية ومراعاة العوامل الصحية بها. ودراسة أسامة أحمد ابراهيم (٢٠٠٢م) ضرورة زيادة الاعتماداتالمالية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

• مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١٣,٩١٠% - ٣٢,٧٠٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٣,١٥٨% - ٦٤,٢٨٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٥,٤١٤% - ٦٢,٧٨٢%) .

كما يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "خطة برامج الأنشطة الرياضية الصيفية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (١٠,٠٦٨ - ١١٧,١٦٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (١٤) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٢,٥٠٦ - ٧١,١٧٨) ، ومن العرض السابق لنتائج استجابات عينة البحث علي أسئلة المحور الرابع يتضح أن العبارات (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٤٤) كانت لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما" وهذا يوضح أن خطه برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية تتحقق جزئياً من حيث تواجد خطة زمنية واضحة للأنشطة الرياضية الصيفية ووضعها قبل تنفيذها لفترة طويلة، وتناسباً إلى حد ما مع الأهداف الموضوعية ، والعمل بعض ما علي جذب التلاميذ لممارسة النشاط ومراعاة الخطة لعوامل الأمن والسلامه، وتنفيذ الأنشطة الرياضية الصيفية وفق الخطة الموضوعية لذلك.

• وكذلك يتضح أن العبارات (٣٨ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧) كانت لصالح الإجابة بـ "لا" وهذا يوضح أن الخطة الموضوعية لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وغير قادرة علي إكتشاف الموهوبين والإهتمام بهم ولا توجد خطة طويلة المدى ، وأن الخطة لا توضع بناءً علي إحصائيات دورية ، والخطة لا تحتوي علي استمارة إستبيان لإستطلاع رأي المدرسين والموجهين، والبرنامج الزمني للخطة لا يناسب مع مواعيد الطلاب.

ويرجع الباحث هذا النتيجة إلي أن خطة الأنشطة الرياضية الصيفية يجب أن يكون القائمون علي هذه الخطة ذو كفاءة عالية ورؤية بعيدة المدى لكي تحقق الأهداف الموضوعية من أجلها من حيث مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإكتشاف الموهوبين الرياضيين وكيفية الإهتمام بهم وتطويرهم وأن تراعي عوامل الأمن والسلامه للممارسين ولكي تنجح الخطة الموضوعية لا بد من عمل إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي المدرسين والموجهين وأن تكون الخطة ذو برنامج زمني يتناسب مع مواعيد الطلاب .

كما يري الباحث أن خطة البرامج لا تهتم بمراعاة الفروق الفردية لدي التلاميذ بالقدر الكافي بسبب ضيق الوقت المخصص لذلك وضيق مساحات الملاعب الموجودة داخل المدارس.

وتعد عملية التخطيط في التربية الرياضية مرحلة ومحطة مهمة وضرورية لا يمكنه الإستغناء عنها فهو عملية تعتمد علي تفهم إحتياجات الطلاب في ضوء رغباتهم ومشكلاتهم ومقابلاتهما بالبرامج اللازمة والمناسبة في إطار الإمكانيات التي تشمل مدرس التربية الرياضية والإخصائين والمؤسسات والهيئات والأجهزة والأدوات والتمويل.

بينما تتوافر عوامل الأمن والسلامة إلي حد ما ويتفق الباحث مع " أحمد إبراهيم (٢٠١١م) يجب أن يكون الأهتمام ببرامج النشاط التي تتضمن الأهتمام بالطلاب الموهوبين رياضياً .

#### الاستنتاجات:-

١. الأنشطة الرياضية الصيفية تهدف إلي توسيع قاعدة الممارسة الرياضية بالاجازة الصيفية.
٢. الأنشطة الرياضية الصيفية تهدف إلي استثمار وقت الفراغ.
٣. عدم وضوح أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
٤. لا تراعي الأنشطة الرياضية الصيفية الموهوبين في مختلف الألعاب المقدمة.
٥. لا تحتوي الأنشطة الرياضية الصيفية علي أنشطة خاصة بالمعاقين.
٦. الأنشطة الرياضية الصيفية لا تحتوي علي أنشطة متنوعة.

#### التوصيات :-

١. الاهتمام بتوضيح أهداف برامج الأنشطة الرياضية الصيفية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.
٢. يجب أن تحتوي البرامج علي أنشطة خاصة بالمعاقين.
٣. يجب أن تحتوي البرامج علي أنشطة متنوعة تتناسب مع المراحل السنية المختلفة في ضوء المعايير العلمية
٤. ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة لهذه البرامج من أدوات وأجهزة وملاعب وغرف لخلع الملابس.
٥. يجب زيادة الميزانية المعتمدة للأنشطة الرياضية الصيفية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد إبراهيم أبوزيد : إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ٢٠١١م.
- ٢- أسامة أحمد رشوان : تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القري والمدن محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م.
- ٣- سها عبد الفتاح العشري : دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية، رسالة ماجستير جامعة طنطا ٢٠٠٣م.
- ٤- سهير مصطفى المهندس ، كمال عبد الرحمن ، درويش ، محمد محمد الحماحي. : الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٥- كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .  
إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان
- ٦- محمد السمودي : الترويج الرياضي وأوقات الفراغ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٧- محمود فران أحمد : تقويم النشاط الرياضي الداخلي بمدارس المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ٢٠١٠م.