

تأثير برنامج كورت على التفكير الإبتكارى وتعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

ريهام أحمد أبو زيد إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث :

يذكر خالد نبيل (٢٠٠٣م) إن العصر الحديث يتميز بالتقدم العلمي الذي يشمل جميع مجالات الحياة ويتسابق العلماء والباحثون لتطوير العلوم الطبيعية والإنسانية ليستفيد الإنسان من تطبيقاتها في التغلب على ما يعترض مسيرة التقدم من مشكلات، وقد امتد البحث العلمي إلى الميدان الرياضي بهدف إيجاد الحلول العلمية لمشكلات التعليم، فالتعليم يعتبر من أهم المظاهر التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة. (٦ : ١٥٧)

ويعتبر استخدام الوسائل التعليمية على قدر كبير من الأهمية في مجال التربية الرياضية حتى تحقق الأهداف من العملية التعليمية حيث تعتبر ضرورة لاكتساب الخبرات والمعارف المتنوعة خلال العملية التعليمية فاشترك الحواس يؤدي إلى الفهم والاستيعاب الذي يحدث نتيجة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة مما يؤدي إلى زيادة نشاط اللاعب في المتابعة الجادة للتدريب ويعتبر التعليم من أفضل صور الاستثمار في الدولة مما دفع الكثير من الدول إلى انتهاز سبل متنوعه لتطوير نظمها ومع دخولنا القرن الحادي والعشرين يمكن ملاحظه تغيرات كبيره تنادى بالاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة واستخدامها في مجال التربية بصفه عامه وفى المجال التربيه الرياضية بصفه خاصه وذلك بهدف تنشئه جيل جديد يستطيع ان يفيد ويطمنه ويطبق به ركب الحضارة والتقدم ويعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنشئه الاجيال الجديدة على اسس علميه متطورة وحديثه ويقاس هذا التقدم بمدى معرفه هذه الشعوب بطرق ووسائل واساليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث. (١٣:١٠٠)

وترى كل من **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م)** نقلا عن هارا ان المعرفة تعد أحد الاهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها، كذلك فإنها تعتبر جزء اساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى ادائها حيث تعد المرحلة المعرفية من اولى مراحل التعليم الحركي للمهارات واكثرها اهمية والتي من خلالها يلم اللاعب بالمهارات وابعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود. (٣٤،٣٣:١٣)

ويشير **مصطفى السيد (٢٠١١م)** أن الحديث عن التعليم هو الحديث عن الحياة حيث أن كل ما نعيشه من تقدم ورفاهية هو من نتاج نقل المعارف من جيل إلي آخر وتطويرها في كل مجالات الحياة ، وبالنظر لأساليب نقل المعلومات والمعارف اختلفت من عصر لآخر، حتى وصلنا إلي العصر الحالي عصر الثورة التكنولوجية الهائلة ، فالأنشطة الرياضية في حاجة إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها حيث تعددت المهارات واتسعت المعارف وتطورت القواعد القانونية للأنشطة الرياضية وأصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية لتحقيق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (٤:١٨)

حيث يعد التفكير الإنساني عاملاً أساسياً في توجيه الحياة وعنصراً جوهرياً في تقدم الحضارة لخير البشرية، وفي عصرنا هذا، حيث تتشابك العلاقات، وتتقارب المسافات، وتسقط الحواجز، ويكون الإنسان العاقل في أشد الحاجة للتفكير، وفي ظل التوجهات التربوية الحديثة ينبغي توفير الوقت الكافي ليمارس المتعلم التفكير الذي يساعده علي تشكيل المعلومات بالأسلوب الذي يجعل المعلومات قابلة للنقل للعالم الخارجي. (٥٨:14)

وتتفق الباحثة مع ما أشار إليه **كرم إبراهيم (١٩٩٦م)** أن مهارات التفكير , يمكن تعلمها لطلبة التعليم الأساسي لان يمكن تدريب عقولهم على استخدام طرائق وأساليب صحيحة , كالإستقصاء , وطرح الأسئلة , والمناقشة , والتفاعل الإيجابي بين الطلبة والمعلم مما يتيح للطلبة فرصة لتنظيم أفكارهم وترتيبها بطريقة منطقية , وأن يفسروا الظواهر تفسيراً منطقياً , وبهذا يعني أنهم يفكرون بطريقة علمية , فتفكيرهم يكون هادفاً ودقيقاً ومرناً وواقعياً , وعلى مثل هذا الأساس تتضح سمات التفكير السليم المبني على أسس علمية. (٢٢ : ١٢)

ويعتقد " ماسلو " "Malsow" أن الإنتاج الابتكاري يمكن أن يتحقق فقط من خلال الاستثارة الذاتية والعمل الشاق بينما يرى " روجرز " Rogers أن الناتج الابتكاري يرتبط بالجدة كما أنه ينمو من خلال تفرد الفرد في تفاعله مع الأشياء والوقائع والأحداث والناس وبصفة عامة مع ظروف الحياة على حين يرى "ماي May" إن ابتكار شئ ما ذا قيمة هو انعكاس لمحاوله الفرد تحقيق ذاته كما أنه يمثل درجة عالية من الصحة الانفعالية أو العاطفية (١ : ٢١) .

وترى الباحثة أن التربية الرياضية في حاجة إلى التخلص من الطرق التقليدية في التعليم والعمل على تطبيق الأساليب والتقنيات التكنولوجية الحديثة لكي تسهل على المعلم والمتعلم تحقيق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية.

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية :

١- أن لبرامج التفكير عموماً أهمية في تطوير التعلم ونقله من الإعتماد في كثير من جوانبه على عملية الحفظ والانتقال إلى اشتراك المتعلم في مواقف التعلم والتفكير بها , والتخطيط لها وزيادة حيويته .

٢- التحرر من النماذج السائدة في التعليم المعتمدة على جمع المعلومات دون فائدة منها علمياً.

٣- تنبيه المسؤولين في التعليم على استخدام البرامج العالمية في التفكير المستقلة ومنها برنامج كورت لتنمية المهارات الكامنة لدى التلاميذ.

٤- يمكن للدراسة الحالية أن تساهم في تنمية التفكير الابتكاري والظغبداي وتحسين المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على :-

— تأثير برنامج كورت على التفكير الإبتكاري وتعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ,

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التفكير الابتكاري قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التفكير الابتكاري قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٣- توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التفكير الابتكاري قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية "

مصطلحات البحث :**برنامج كورت *:**

هو أحد البرامج العالمية والذي يستخدم فى نطاق واسع حول العالم حيث يتم أستخدامة فى المرحلة الإبتدائية وحتى مرحلة التعليم الجامعى ويتكون البرامج من ستة أجزاء .

التفكير الإبتكاري :

أشار "فتحي مصطفى الزيات" (١٩٩٨م) نقلا عن "ج Guilford (١٩٨٥م) إلى أن التفكير الإبتكاري بأنه هو " عملية اشتقاق حلول جديدة من المخزون المعرفي لمواجهة متطلبات الموقف المشكل اعتماداً على تعاقب وتزامن من العمليات المعرفية بدء بالانتباه وانتهاء بالتقويم ومرورا بالمعرفة والذاكرة والتفكير التقاربي والتفكير التباعدى" (١١ : ٤٩٦).

*** تعريف إجرائى**

الدراسات السابقة :

١- دراسة أشرف محمد رياض عبد الهادي (٢٠١٤م) (٣) وكان عنوانها " برنامج قائم علي المدخل الجمالي في الرياضيات لتنمية التفكير الابتكاري ومهارات التفكير الرياضي لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "، ومن اهم اهدافها إعداد برنامج قائم على المدخل الجمالي في الرياضيات، ومعرفة فاعلية البرنامج في تنمية التفكير الابتكاري ومهارات التفكير الرياضي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة تلاميذ الصف السادس الابتدائي وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من اختبار التفكير الابتكاري والتفكير الرياضي لصالح المجموعة التجريبية. مما يؤكد على فاعلية البرنامج القائم على المدخل الجمالي في الرياضيات في تنمية التفكير الابتكاري ومهارات التفكير الرياضي.

٢ - دراسة ممدوح عبدالمنعم حسانين (٢٠١٥م) (١٩) وكان عنوانها " العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير الإبتكاري والاستفادة من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضي "، ومن اهم اهدافها التعرف على العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير الابتكاري والاستفادة من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٨) ذكور و(٧) إناث وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرة على التفكير الابتكاري لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضي لصالح القياس البعدي تبعاً لمتغير النوع (إناث، ذكور) لصالح الذكور في متغيري المرونة والمجموع الكلي، وجود فروق دالة إحصائياً في مدى الاستفادة من استخدام استراتيجية العصف الذهني لدى طلاب الدراسات العليا عينة البحث تبعاً لمتغير (إناث، ذكور) لصالح الذكور في متغيرات المرونة والطلاقة والمجموع الكلي.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب مدرسة

وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب مدرسة للعام ٢٠١٥/٢٠١٦ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذة، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة ، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذة كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفى .

جدول (٤)

توصيف عينة البحث

المجموع	الاستطلاعية	الاساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٥٥	١٥	٢٠	٢٠	العدد

أسباب إختيار عينة البحث:-

- تقوم الباحثة بالتدريس للعينة فى المدرسة.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها فى المدرسة كمدرسة.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم فى نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.

توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث . -

تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية والمهارية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٥) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
الطول	الرستاميتير	سم	١٣٩.٥٨	١٤٠.٠٠	٣.٩١	-٠.٣٧	
الوزن	الميزان الطبى	كجم	٤٢.٦٤	٤٣.٠٠	٣.٢٩	-٠.٣٣	
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١١.٧٧	١٢.٠٣	٠.٤٤	-٠.٩٤	
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العمودي	١٣.١١	١٤.٠٠	٢.٣٨	٠.٢٤	
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٢٨٥.٨٩	٢٧٩.٠٠	٣٤.٣٢	٠.٥٢	
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٩٩	٨.٢٢	٠.٦٢	-٠.٤٤
	رشاقه	الجرى الزجراجى	الثانية	٥.٧١	٥.٦٩	٠.٤٥	٠.٣٢
	توافق	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٩.٥٥	١٩.٠٠	١.٩٦	-٠.١٧
	مرونه	ثني الجذع من الوقوف	السنتميتير	٣.٧٦	٤.٠٠	١.٧٤	-٠.١٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن) والعمر الزمني وبعض القدرات

البدنية قيد البحث انحصرت ما بين ($3\pm$)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٦)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري
(ن=٥٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	التمرير من اسفل	الدرجة	٥.٦٠	٥.٠٠	١.٩٤	٠.٣١
	التمرير من اعلى	الدرجة	٥.٣٣	٥.٠٠	١.٤١	٠.٥٧
	الارسال من اسفل	الدرجة	٥.٧٨	٦.٠٠	١.٥٨	٠.٢٠
	الارسال من اعلى	الدرجة	٤.٨٢	٥.٠٠	١.٦٧	٠.٥٠
التفكير الابتكاري	الطلاقة لفظية	الدرجة	٣٩.٤٧	٣٨.٠٠	٣.٦٦	٠.٣٦
	الطلاقة شكلية	الدرجة	٢٧.٢٢	٢٦.٠٠	٢.٩٧	٠.٣٦
	المرونة لفظية	الدرجة	٢١.٤٥	٢١.٠٠	١.٧٣	٠.٣٥
	المرونة شكلية	الدرجة	٢٠.٧٣	٢١.٠٠	٢.٤٥	-٠.١٦
	الاصالة لفظية	الدرجة	٢٩.١٦	٢٩.٠٠	٢.٣٢	٠.١٧
	الاصالة شكلية	الدرجة	٣٠.٠٤	٣٠.٠٠	٢.٧٣	٠.١٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الاساسية واختبار التفكير الابتكاري قيد البحث انحصرت ما بين ($3\pm$)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - النكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول،

الوزن) ، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	الرسامتر	٤.١١	١٤٠.١٥	٤.١٢	١٣٩.٥٠	-٠.٥٠	-٠.٦٥
الوزن	كجم	٢.٠١	٤٢.٣٥	٤.٣٨	٤٢.٠٠	-٠.٣٣	-٠.٣٥
العمر الزمني	بالسنة	٠.٤٨	١١.٦٦	٠.٣٦	١١.٩١	١.٨٧	٠.٢٥
الوثب العمودي	السنتمتر	٢.٥٥	١٣.١٠	٢.٢٨	١٢.٦٠	-٠.٦٥	-٠.٥٠
دفع كرة طبية	السنتمتر	٣١.٧٠	٢٨٧.٤٥	٣٥.٤٣	٢٩٠.٠٠	٠.٢٤	٢.٥٥
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٠.٥٤	٨.٢٢	٠.٥٦	٨.٠٧	-٠.٨٦	-٠.١٥
الجرى الزججى	الثانية	٠.٥٠	٥.٧٩	٠.٤٠	٥.٧٦	-٠.٢٠	-٠.٠٣
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١.٦٤	٢٠.٠٥	١.٤٥	١٩.٧٠	-٠.٧١	-٠.٣٥
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	١.٥٣	٤.١٥	١.٧٩	٣.٨٠	-٠.٦٦	-٠.٣٥

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت)

الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمني وبعض القدرات

البدنية قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	التمرير من اسفل	الدرجة	٥.١٥	١.٧٩	٥.٨٠	١.٩٦	-١.١٠
	التمرير من اعلى	الدرجة	٥.٢٥	١.٢٩	٥.١٥	١.٠٩	٠.٢٦
	الارسال من اسفل	الدرجة	٥.٧٠	١.٥٩	٥.٩٠	١.٣٧	-٠.٤٣
	الارسال من اعلى	الدرجة	٤.١٠	١.٠٧	٥.٠٠	١.٩٢	-١.٨٣
التفكير الابتكاري	الطلاقة لفظية	الدرجة	٣٨.١٥	٢.٩١	٣٩.٣٠	٣.٥٦	-١.١٢
	الطلاقة شكلية	الدرجة	٢٧.٦٠	٢.٨٩	٢٧.٨٠	٣.١٦	-٠.٢١
	المرونة لفظية	الدرجة	٢١.٠٠	١.٣٤	٢١.٤٥	١.٩٦	-٠.٨٥
	المرونة شكلية	الدرجة	٢٠.١٠	١.٩٤	٢٠.٥٠	٢.٢٦	-٠.٦٠
	الاصالة لفظية	الدرجة	٢٩.٠٠	١.٩٢	٢٩.٤٠	٢.٣٠	-٠.٦٠
	الاصالة شكلية	الدرجة	٢٩.٣٠	١.٨٤	٣٠.٦٥	٢.٨١	-١.٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهاريه

– إستماره لتسجيل نتائج ابلتفكير الابلتكارل

الاختبارال بدلنية :

من خلال إطلاع البالحة على المراجع والدراسال السابقل قامال البالحة ببالل

الاختبارال بدلنية لابلال تبال وتكال عبلل الببال. مرفقل (٦)

- اختبار الوشب العموذي
- اختبار دفك كرك طبلية
- العذو ٣٠ مبال من الببال الطالر
- اختبار الببال الزبال
- رمى واسبال كرك
- ثل الببال امانال اسفل

نظرا لما بلضمبال الالاء كرك الطالرة كان لبالا أن بلوافر العبلل من القبالر الببلنية اللل لها أهملية فل مبالرسة تلك الرلبالة وقل بل قبال الالاختبارال الببلنية ببال مرالل من اسبالاع رأل الببال كالبالل:

قامال البالحة بالاسبالعانة بأراء الببال فل مبال كرك الطالرة والببلرلس وعذلهم (١٠) ببال مرفقل (١) عن طبلق المباللة الشبالية ومن خلال اسبالارة اسبالاع رأل، بلبالل أهم الصبالر الببلنية اللل بلناسب مع المباللة السبلية والمبالمنة أبلال الالاختبارال اللل بلقال هذه الصبالر.

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	-
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%١٠٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%٢٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%٨٠
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%١٠
		اختبار الجري الزججاني بين العلامات	%٧٠
		اختبار الجري المكوكي	-
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	٢٠
٣	السرعة	الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	%١٠٠
		الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	%٣٠
		الجرى ١٠ ث	-
٤	التوافق	اختبار نط الحبل	-
		اختبار الدوائر الرقمية	%٣٠
		رمي واستقبال كرة علي الحائط	%٧٠
٥	المرونة	انبطاح التقوس خلفاً	-
		القبعة	-
		ثنى الجذع من الوقوف	%٩٠
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	%١٠

يتضح من الجدول (٩) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها

والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الوثب العمودي	السنتيمتر	١٦.٢٥	١.٢٦	١٠.٧٥	٠.٩٦	٥.٥٠	٦.٩٦
دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٣١.٢	٣١.٤	٢٤٨.٧٥	٢.٥٠	٨٢.٥٠	٥.٢٣
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٦.٩١	٠.١٣	٨.٤١	٠.٢٣	-١.٥٠	١١.٣٠
الجرى الزجزجى	الثانية	٥.١٧	٠.١٢	٦.٠١	٠.٥٠	-٠.٨٤	٣.١٧
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	٢٢.٠٠	٠.٨٢	١٥.٧٥	٠.٩٦	٦.٢٥	٩.٩٣
ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٥.٧٥	٠.٩٦	١.٢٥	٠.٥٠	٤.٥٠	٨.٣٣

القدرات البدنية

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ = ٢.١٦

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات البدنية
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
	ع	س/ا	ع	س/ا			
0.960	١.٨٣	١٤.٠٧	٢.٢٤	١٣.٨٠	السنتيمتر	الوثب العمودي	
0.989	٣٤.٧٨	٢٨١.٦٧	٣٧.٢٦	٢٧٨.٣٣	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
0.994	٠.٥٦	٧.٥٠	٠.٦٢	٧.٥٥	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	
0.997	٠.٣٨	٥.٤٩	٠.٤١	٥.٥٢	الثانية	الجرى الزجزاجي	
0.964	٢.٣٧	١٩.٠٧	٢.٦٦	١٨.٦٧	العدد	رمي واستقبال كرة تنس	
0.977	١.٦٤	٣.٤٧	١.٩٠	٣.٢٠	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.014$.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية .

الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم اداء مهاري (اعداد الباحثة) للمهارية قيد البحث. مرفق (٤)

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الاداء المهاري المستخدمة في البحث:
صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٢).

جدول (١٢)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في استمارة
تقييم الاداء المهاري قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التمرير من اسفل	درجة	٠.٨٢	٣.٧٥	٠.٥٠	٣.٧٥	٥.٢٥	١٠.٩٧
التمرير من اعلى	درجة	٠.٥٠	٣.٥٠	٠.٥٨	٣.٥٠	٤.٧٥	١٢.٤٤
الارسال من اسفل	درجة	٠.٨٢	٣.٥٠	٠.٥٨	٣.٥٠	٤.٥٠	٩.٠٠
الارسال من اعلى	درجة	١.٠٠	٣.٧٥	٠.٥٠	٣.٧٥	٣.٧٥	٦.٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الاداء المهاري المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٣).

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم الاداء المهارى

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
	ع	س/	ع	س/			
0.983	٢.٠٥	٦.٠٧	٢.٢٠	٥.٨٧	درجة	التمرير من اسفل	
0.979	١.٧٣	٥.٨٧	١.٩١	٥.٦٧	درجة	التمرير من اعلى	
0.960	١.٦٧	٥.٩٣	١.٩١	٥.٧٣	درجة	الارسال من اسفل	
0.966	١.٩٨	٥.٧٣	١.٦٨	٥.٥٣	درجة	الارسال من اعلى	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.014$.

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني استمارة تقييم الاداء المهارى قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

التفكير الابتكاري:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة باختيار اختبار

التفكير الابتكاري قيد البحث . مرفق(٧)

الاختبارات التي تقيس هذه القدرة في جميع مراحل التعليم من الحضانه وحتى الجامعة .

وقد تم استخدام الصورة (أ) من اختبار الأشكال حيث يتكون هذا الاختبار من ثلاثة

أنشطة تستغرق جميعها ثلاثون دقيقة حيث يطلب من الطلاب في النشاط الأول تكوين الصورة

بالرسم ويستتير هذا النشاط الأصالة والتفصيل أما في النشاط الثاني والثالث (الأشكال الناقصة والأشكال المتكررة) فيستتيران أنواع مختلفة من الطلاقة والمرونة والأصالة .

المعاملات العلمية لاختبار التفكير الابتكاري المستخدمة في البحث:
صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٤).

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في اختبار التفكير الابتكاري قيد البحث
(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التفكير الابتكاري	الدرجة	٤٥.٧٥	٠.٥٠	٣٦.٥٠	١.٧٣	٩.٢٥	١٠.٢٦
	الدرجة	٢٩.٥٠	١.٢٩	٢٣.٠٠	٠.٨٢	٦.٥٠	٨.٥١
	الدرجة	٢٤.٢٥	٠.٩٦	٢٠.٠٠	٠.٨٢	٤.٢٥	٦.٧٦
	الدرجة	٢٤.٥٠	١.٠٠	١٨.٠٠	٢.٩٤	٦.٥٠	٤.١٨
	الدرجة	٣٢.٥٠	١.٢٩	٢٥.٥٠	١.٢٩	٧.٠٠	٧.٦٧
	الدرجة	٣٤.٥٠	١.٢٩	٢٦.٢٥	٢.٢٢	٨.٢٥	٦.٤٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول (١٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في اختبار التفكير الابتكاري قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبار التفكير الابتكاري المستخدمة.

ثبات اختبار التفكير الابتكاري:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار التفكير الابتكاري قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من

خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٥).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التفكير الابتكاري

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	التفكير الابتكاري
	ع	س/	ع	س/			
0.970	٣.٤٨	٤١.٨٧	٤.٠٢	٤١.٤٧	الدرجة	الطلاقة لفظية	
0.942	٢.٢٥	٢٦.٢٧	٢.٦٠	٢٥.٩٣	الدرجة	الطلاقة شكلية	
0.866	١.٤٥	٢٢.٤٠	١.٧٩	٢٢.٠٧	الدرجة	المرونة لفظية	
0.992	٢.٥٨	٢٢.٠٧	٣.٠٢	٢١.٨٧	الدرجة	المرونة شكلية	
0.957	٢.٤٤	٢٩.٤٠	٢.٨٩	٢٩.٠٧	الدرجة	الاصالة لفظية	
0.941	٢.٨٥	٣٠.٦٧	٣.٤٧	٣٠.٢٠	الدرجة	الاصالة شكلية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.014$.

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التفكير الابتكاري قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

أدوات والاجهزة المستخدمة في البحث :-

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسننيمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير



الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الاحد الموافق ١٠/٢/٢٠١٨ م على عينه قوامها ١٥ تلميذة من مجتمع البحث وخارج المعينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ١٥ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:-

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:-

- التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة فى البحث.

البرنامج التعليمى: مرفق (٨)

تم تطبيق البرنامج لمدة ٢ شهر بواقع ٢ وحدات تعليمية فى الاسبوع أى اشتمل البرنامج على ١٦ وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:-

تأثير برنامج كورت على التفكير الابتكاري وتعلم المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية بالتعليم الاساسي .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على ٨ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أى ١٦ وحدة تعليمية .

جدول (١٦)**التوزيع الزمني لوحة تعليمية لعينتي البحث**

ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٥ق	- أخذ الغياب - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	٥ق	- أخذ الغياب. - تجهيز الخرائط. - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
	-	١٠ق	- المناقشة بأسلوب برنامج كورت للتفكير	مشاهدة
٥ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	٥ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	إحماء وإعداد بدني
٣٠	شرح المهارة من قبل الباحثة وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	٢٥ق	تنفيذ ما تم تعلمه وشرحه وكذلك الشرح للمهارة من قبل الباحثة .	التطبيق العملي
٥ق	تمارين تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.			الختام

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (المهارات الأساسية

قيد البحث - والتفكير الابتكاري) يوم الاربعاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٨ م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بإستخدام برنامج كورت

للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٣/٣/٢٠١٨ م

إلى يوم الاحد الموافق ٢٨/٤/٢٠١٨ م .



القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/٣٠ م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعيارى
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل إرتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج البحث :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة	٥.١٥	١.٧٩	١٣.٣٥	٠.٩٩	-٨.٢٠	١٦.٢١
	الدرجة	٥.٢٥	١.٢٩	١٢.٧٠	١.١٣	-٧.٤٥	٢٩.٠٧
	الدرجة	٥.٧٠	١.٥٩	١٣.١٥	٠.٧٥	-٧.٤٥	-٢٦.٩٩
	الدرجة	٤.١٠	١.٠٧	١٣.١٠	١.٥٥	-٩.٠٠	٢١.٦٠
التفكير الابتكاري	الدرجة	٣٨.١٥	٢.٩١	٦٩.٠٠	١.٩٢	-٣٠.٨٥	٣٨.٦١
	الدرجة	٢٧.٦٠	٢.٨٩	٣٥.٧٥	١.٠٢	-٨.١٥	١٠.٨٥
	الدرجة	٢١.٠٠	١.٣٤	٣٧.٢٠	١.١٥	-١٦.٢٠	٤٥.٩٧
	الدرجة	٢٠.١٠	١.٩٤	٣٠.٦٥	١.٤٢	-١٠.٥٥	٢٠.٦٧
	الدرجة	٢٩.٠٠	١.٩٢	٥٩.٥٥	٣.١٩	-٣٠.٥٥	٤٤.٢٧
	الدرجة	٢٩.٣٠	١.٨٤	٥٠.٤٥	١.٦٧	-٢١.١٥	٣٩.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

ينتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٨)**نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض****المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري****(ن = ٢٠)**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة	١٠.٥	١٣.٣٥	٠.٩٩	١٥٩.٢٢	-٨.٢٠	159.22
	الدرجة	١٠.٢٥	١٢.٧٠	١.١٣	١٤١.٩٠	-٧.٤٥	141.90
	الدرجة	١٠.٧٠	١٣.١٥	٠.٧٥	١٣٠.٧٠	-٧.٤٥	130.70
	الدرجة	٤.١٠	١٣.١٠	١.٥٥	٢١٩.٥١	-٩.٠٠	219.51
التفكير الابتكارى	الدرجة	٣٨.١٥	٦٩.٠٠	١.٩٢	٨٠.٨٧	-٣٠.٨٥	80.87
	الدرجة	٢٧.٦٠	٣٥.٧٥	١.٠٢	٢٩.٥٣	-٨.١٥	29.53
	الدرجة	٢١.٠٠	٣٧.٢٠	١.١٥	٧٧.١٤	-١٦.٢٠	77.14
	الدرجة	٢٠.١٠	٣٠.٦٥	١.٤٢	٥٢.٤٩	-١٠.٥٥	52.49
	الدرجة	٢٩.٠٠	٥٩.٥٥	٣.١٩	١٠٥.٣٤	-٣٠.٥٥	105.34
	الدرجة	٢٩.٣٠	٥٠.٤٥	١.٦٧	٧٢.١٨	-٢١.١٥	72.18

يتضح من الجدول رقم (١٨) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية قد تراوحت (٢٩.٥٣% - ٢١٩.٥١%) مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة

التجريبية قيد البحث.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض

المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	التمير من اسفل	الدرجة	٥.٨٠	١.٩٦	٨.٠٥	١.٤٧	-٢.٢٥	٤.١٥
	التمير من اعلى	الدرجة	٥.١٥	١.٠٩	٨.١٠	٠.٩١	-٢.٩٥	١٣.٩٧
	الارسال من اسفل	الدرجة	٥.٩٠	١.٣٧	٨.١٠	١.١٧	-٢.٢٠	٦.٥٢
	الارسال من اعلى	الدرجة	٥.٠٠	١.٩٢	٨.٩٥	١.٣٩	-٣.٩٥	٧.٩٠
التفكير الابتكاري	الطلاقة لفظية	الدرجة	٣٩.٣٠	٣.٥٦	٤٣.٠٠	٥.٢٥	-٣.٧٠	٢.٥٠
	الطلاقة شكلية	الدرجة	٢٧.٨٠	٣.١٦	٣١.٥٠	٢.٠٦	-٣.٧٠	٤.٠٣
	المرونة لفظية	الدرجة	٢١.٤٥	١.٩٦	٣٢.٥٥	١.٤٣	-١١.١٠	١٧.٠١
	المرونة شكلية	الدرجة	٢٠.٥٠	٢.٢٦	٢٤.٠٥	١.٩٩	-٣.٥٥	٤.٥٥
	الاصالة لفظية	الدرجة	٢٩.٤٠	٢.٣٠	٣٧.٠٥	٣.٤١	-٧.٦٥	٨.٥٢
الاصالة شكلية	الدرجة	٣٠.٦٥	٢.٨١	٣٧.٢٥	١.٢٥	-٦.٦٠	٩.٥٢	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في بعض المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري

حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة

الضابطة.

جدول (٢٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض
المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة	١.٩٦	٨.٠٥	١.٤٧	٨.٠٥	-٢.٢٥	٣٨.٧٩
	الدرجة	١.٠٩	٨.١٠	٠.٩١	٨.١٠	-٢.٩٥	٥٧.٢٨
	الدرجة	١.٣٧	٨.١٠	١.١٧	٨.١٠	-٢.٢٠	٣٧.٢٩
	الدرجة	١.٩٢	٨.٩٥	١.٣٩	٨.٩٥	-٣.٩٥	٧٩.٠٠
التفكير الابتكاري	الدرجة	٣.٥٦	٤٣.٠٠	٥.٢٥	٤٣.٠٠	-٣.٧٠	٩.٤١
	الدرجة	٣.١٦	٣١.٥٠	٢.٠٦	٣١.٥٠	-٣.٧٠	١٣.٣١
	الدرجة	٢١.٤٥	٣٢.٥٥	١.٤٣	٣٢.٥٥	-١١.١٠	٥١.٧٥
	الدرجة	٢.٢٦	٢٤.٠٥	١.٩٩	٢٤.٠٥	-٣.٥٥	١٧.٣٢
	الدرجة	٢.٣٠	٣٧.٠٥	٣.٤١	٣٧.٠٥	-٧.٦٥	٢٦.٠٢
	الدرجة	٢.٨١	٣٧.٢٥	١.٢٥	٣٧.٢٥	-٦.٦٠	٢١.٥٣

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة قد تراوحت (٩.٤١% - ٧٩.٠٠%) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة

قيد البحث.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض

المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	الدرجة	١٣.٣٥	٠.٩٩	٨.٠٥	١.٤٧	٥.٣٠	١٣.٣٩
	الدرجة	١٢.٧٠	١.١٣	٨.١٠	٠.٩١	٤.٦٠	١٤.١٨
	الارسال من اسفل	١٣.١٥	٠.٧٥	٨.١٠	١.١٧	٥.٠٥	١٦.٣٣
	الارسال من اعلى	١٣.١٠	١.٥٥	٨.٩٥	١.٣٩	٤.١٥	٨.٨٩
التفكير الابتكاري	الدرجة	٦٩.٠٠	١.٩٢	٤٣.٠٠	٥.٢٥	٢٦.٠٠	٢٠.٨٠
	الدرجة	٣٥.٧٥	١.٠٢	٣١.٥٠	٢.٠٦	٤.٢٥	٨.٢٥
	الدرجة	٣٧.٢٠	١.١٥	٣٢.٥٥	١.٤٣	٤.٦٥	١١.٣٢
	الدرجة	٣٠.٦٥	١.٤٢	٢٤.٠٥	١.٩٩	٦.٦٠	١٢.٠٨
	الدرجة	٥٩.٥٥	٣.١٩	٣٧.٠٥	٣.٤١	٢٢.٥٠	٢١.٥٦
	الدرجة	٥٠.٤٥	١.٦٧	٣٧.٢٥	١.٢٥	١٣.٢٠	٢٨.٣٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي

القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والتفكير

الابتكاري حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي

للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

ترجع الباحثة إلى أن برنامج كورت يعمل على أكتساب التلاميذ الثراء الحركى وزيادة حصيلة الحركية , حيث أتاح الفرصة للإتصال بين الاطفال فى نفس المرحلة السنية عن طريق النشاط الحركى الذى تأسس على تنمية المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية , حيث أعطى البرنامج التعليمى المقترح مزيد من الحرية لأشباع رغبات وميول الاطفال الحركية مما يشير على أن برنامج كورت له دور فعال فى تعليم التلاميذ على التحكم فى الاداء الحركى بشكل جيد.

ويلعب التفكير الابتكاري دورا هاما بتحديد سرعة العمليات التي ترتبط بالإدراك والتذكر والتوقع وغيرها من العمليات العقلية الأخرى حتى يستطيع اللاعب فى لحظة خاطفة إدراك الموقف وتقديره وتحليله واختيار الحل المناسب الذي يؤدي إلى الاستجابة المباشرة، وفي غضون اللحظات المتناهية فى السرعة للعمليات التفكيرية والتي لا تستطيع الحكم عليها إلا من نتائجها النهائية التي تتمثل فى نوع استجابة اللاعب للمواقف المختلفة بطريقة سريعة و غير متوقعة .

(١٦ : ٣) , (٢ : ٥٠)

ويؤكد "عاطف نمر ، نبيل عبد المقصود" (١٩٩٦م) أن موضوع التفكير الابتكارى حظى فى الآونة الأخيرة باهتمام الكثير من علماء النفس ، حيث يعد التفكير الابتكارى واحداً من أهم الأهداف التربوية التى تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيقها ، فالأفراد المبتكرون يقومون بدور مهم وفعال فى تنمية مجتمعاتهم فى جميع المجالات (٩ : ٣٠٣).

وترجع الباحثة هذا التقدم إلى استخدام برنامج كورت لما له من دور فى تحفيز الاطفال وحثهم على تعلم كل ما هو جديد كما يتسم بمراعاة الفروق الفردية , ويساعد المتعلمين على التفكير العلمى المنطقى المنظم ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس , ويعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية .

ويشير "محمد عبد العزيز سلامة" (٢٠٠١م) إلى أن السلوك الابتكارى يظهر حينما يوجد الفرد فى مشكلة يتعمد مجابتها لحلها فيلجأ الفرد إلى حصيلته من الخبرة والمعرفة وينتقى منها ما يناسب هذا الموقف وهذه المشكلة بالذات وبالتالي يربط بين الخبرة السابقة من ناحية وبين

مدركاته للموقف الراهن ويحاول أن يكون تصورا لحل المشكلة في جزء منها أو كلها وأن يحاول أن يكون توقعاً تصويرياً ذهنياً عن الحل الذي يظهر في السلوك كطريقة جديدة أو ترتيب جديد لمجموعة عناصر للخبرة السابقة والخبرة الإدراكية الراهنة المستمدة من المشكلة وذلك بقصد حل المشكلة (١٥ : ٢٧٤).

ويشير "سعد جلال ، محمد حسن علاوى" (١٩٨٢م) بأن اختبارات التفكير الابتكاري تنوعت وتعددت من حيث الهدف من القياس فمنها اختبار المواقف العملية، وهي ترمى إلى خلق مواقف وظروف عملية للتعرف على استجابات الأفراد لها، ويمكن للمربي الرياضي استخدام هذه الطريقة في اختبار الأفراد لتولى قيادات معينة أو لأختبار الأفراد لممارسة أنواع معينة من النشاط الرياضي ، وهناك أنواع متعددة من الاختبارات الموقفية التي يستطيع المربي الرياضي استخدامها لقياس ديناميكية الشخصية ، وعلى ذلك يطالب الأفراد المرشحون من الرياضيين بمحاولة سرعة التغلب على بعض العوائق أو الصعوبات وقد تكون هذه المتطلبات متعددة أو صعبة التنفيذ كما يستطيع المربي الرياضي أن يضع الفرد الرياضي في مركز معين يرشحه لشغلة في الفريق وذلك لمدة معينة يستطيع خلالها أن يقرر ما إذا كان يصلح لهذا المركز أو لا يصلح في ضوء استجاباته وسلوكه. (٨ : ٤١٩ - ٤٢٠).

وترى الباحثة إن استخدام برنامج كورت جعل المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري جزءاً أساسياً من المادة الدراسية ووسيلة لتعليمها وتعلمها ، وفتح الفرصة لأفراد المجموعة التجريبية بممارسة المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري بشكل جيد من خلال أنشطة التفكير التي تم أعدادها لتمتية المهارات .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التفكير الابتكاري قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي ."

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

وترجع الباحثة ذلك إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوي عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المعلم في برنامج كورت لتمية التفكير الابتكارى عن التعليم التقليدي أدي إلي إتاحة الفرصة للتلاميذ المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم المهارات قيد البحث وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي التلميذ فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام برنامج كورت لتمية التفكير الابتكارى وتعلم المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية ، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من إيهاب فتحى زكى (٢٠٠١م) (٤)، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م) (١٠)، خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٥)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (١٧)، نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٢٠)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (٧)، ماكنن أر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م) (٢٢)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:-

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و والتفكير الابتكارى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى".

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يضيف "محمد عبد العزيز سلامة" (٢٠٠١م) أن التفكير الابتكارى يمثل إحدى طرق الحلول الجديدة للمواقف التى قد تمر لأول مرة ويبدو ذلك جلياً فى أساليب بعض اللاعبين والتي تستخدم للمرة الأولى ثم بعد ذلك يجرى تعميمها ، وقد تعرف باسم من ابتكرها، مثل طريقة "فوسبرى فلوب" فى الوثب العالى والتي ارتبطت بهذا اللاعب الذى استطاع أن يمرق من فوق عارضة

الوثب بظهره فحقق رقماً جديداً ثم شاع استخدام هذه الطريقة بعد ذلك وكذلك مثل خطة لعب (٤ - ٢ - ٤) التي ابتكرها البرازيليون في كرة القدم ثم شاعت بعد ذلك في العالم كله ، أو كالعديد من تلك الحركات الفنية الرائعة في الجمباز والتي يشيع استخدامها بعد ذلك بين اللاعبين. (١٥ : ٢٧٨).

وترى الباحثة أن تنفيذ البرنامج أتم بجو من الحرية التعبير والتفاعل المستمر بين المتعلمين في مواقف عملية تسمح للاطفال بالمناقشة والاشترك في حصة التربية الرياضية , كما أتاح للمتعلمين الفرصة لاعادة النظر في تفكيرهم وتمكنهم من القيام بالمهارات , واعطاء افكار متنوعة لاتتسم بالمنطقية وتجعل الطالب محور العملية التعليمية .

ويذكر "هانى محمود ابو بكر" (٢٠٠٨م) إلى أن الآراء المختلفة تشير بأن العملية الابتكارية تتم وفق عوامل (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) الفكرية ، وأن الناتج هو الذى يوجهنا إلى العملية الابتكارية وأن الإنتاج يكون ابتكارياً إذا توافرت فيه شروط الخبرة ، وأن طبيعة النشاط الرياضى تسير وفقاً لطبيعة العملية الابتكارية إلا أن ممارسة النشاط الرياضى تظهر نتائجه فى الأداء العملى وتحتاج إلى التفكير المقترن بالتنفيذ وأن القدرات العقلية والمساهمة فى العملية الابتكارية تختلف من فرد لأخر من حيث مستوياتها وأن القدرات الابتكارية الأساسية هى قدرات عقلية معرفية (٢١ : ٨).

وترى الباحثة أن الشخص المبتكر بأنة ذو طلاقة ومرونة وأصالة فى الأفكار , ومنفتح الخبرة , مستجيب لكل ماهو جديد , محب للاستطلاع , تأملى , مغامر , يتلاعب بالافكار , لا يخشى المخاطرة فى افكاره , يمتلك أستجابات فعالة للمثيرات الخارجية سواء كانت افكار أو مشاعر .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و والتفكير الابتكاري قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية "

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

- برنامج كورت له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ العينة التجريبية الاولى.
- استخدام برنامج كورت يساهم فى تحسين مستوى أداء مهارة (التمرير - الارسال) فى كرة الطائرة.
- برنامج كورت يعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من التعلم التقليدى على تعلم المهارات الاساسية لكرة الطائرة قيد البحث والتفكير الابتكارى مما يدل على مدى فاعليته.
- استخدام برنامج كورت ساهم فى زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:

- زيادة أهتمام القائمين على العملية التعليمية بالتركيز على تنمية مهارات التفكير الابتكارى من خلال عناصر المحتوى كلاهداف والوسائل والانشطة والتقويم .
- تطور مناهج التربية الرياضية بما يتماشى مع التطور وإمكانية تنمية مهارات التفكير .
- الاهتمام بتدريب معلمى التربية الرياضية على كيفية استخدام برنامج كورت للتفكير فى التدريس.
- الاهتمام بالطرق والاستراتيجيات الخاصة بطرح الطرق المثيرة للتفكير والتخلص من الاساليب التقليدية التى تعتمد على استدعاء المعلومات .
- ضرورة استخدام برنامج كورت كأحد البرامج التى يمكن اتباعها فى التدريس فى المراحل السنية .

- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تسعى للتعرف على آثار إستخدام برنامج كورت على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات التفكير .
- ألا يقتصر التقويم فى تدريس مهارات درس التربية الرياضية على الجانب المهارى فقط بل يجب الاهتمام بالتفكير الابتكارى.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد أمين وبثينة محمود فاضل (٢٠٠٥م): سيكولوجية الشخصية الرياضية المكتبة المصرية.
- ٢- أحمد خضري محمد احمد (١٩٩٦م) : برنامج تدريبي مقترح وأثره علي تنمية مهارات الدفاع عن الملعب لناشئي الكرة الطائرة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
- ٣- أشرف محمد رياض عبد الهادى (٢٠١٤م) : برنامج قائم علي المدخل الجمالي في الرياضيات لتنمية التفكير الابتكاري ومهارات التفكير الرياضي لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي , كلية التربية , جامعة عين شمس.
- ٤- ايهاب فتحي نكي غراب (٢٠٠١م) : استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،
- ٦- خالد نبيل محمود خضير (٢٠٠٣م): تأثير التغذية الراجعة باستخدام المسجل المرئي علي تعلم مهارة التصويب بالسقوط للأمام في كرة اليد، إنتاج علمي، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٧- ساره عبد الله السلاموني : (٢٠٠٧م)، " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات



- في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٨- سعد جلال ، محمد حسن علاوى(١٩٨٢م): علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.
- ٩- عاطف نمر خليفة ، نبيل محمد عبد المقصود (١٩٩٦م): التفكير الابتكاري والدافع للإنجاز لدى لاعبي بعض الأنشطة الجماعية والفردية، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد السادس .
- ١٠- عائشة محمد الفتاح (٢٠٠١م): تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة.
- ١١- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨م): الأسس المعرفية للتكوين العقلى وتجهيز المعلومات، الطبعة الثانية ، مطابع الوفاء، المنصورة.
- ١٢- كرم إبراهيم (١٩٩٦م) : مهارات التفكير ، مجلة التربية ، ١٦ ، الكويت ،مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية .
- ١٣- لى السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٠م): إدارة التفكير السليم(التحدي الحقيقي في عصر العولمة)، المؤتمر العلمي الثاني عشر، مناهج التعليم و تنمية التفكير، المجلد الأول، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، دار الضيافة جامعة عين شمس ، ٢٥-٢٦ يوليو.
- ١٥- محمد عبد العزيز سلامة(٢٠٠١م): إستراتيجية الهجوم والدفاع في كرة السلة ، مبادئ اللعبة، الإسكندرية .
- ١٦- محمد محمد فتوح غنيم (٢٠٠٨م) : تأثير برنامج تدريبي علي قدرات التفكير الابتكاري لدي ناشئ سيف المبارزة ، رسالة دكتور غير منشورة ، جامعة طنطا .



١٧- محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) : بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على

تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية

التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٠

١٨- مصطفى السيد علي (٢٠١١م): تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض

المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية

الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٩- ممدوح عبدالمنعم حسانين(٢٠١٥م):العلاقة بين النوع وكل من القدرة على التفكير

الإبتكاري والاستفادة من العصف الذهني لطلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس الرياضي

، رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٢٠- نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي

وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش

، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

٢١- هاني محمود أبو بكر(٢٠٠٨م): دراسة التفكير الإبتكاري لبعض موقف اللعبة لناشئين

تحت ١٤ سنة لنشاط كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

للبنين ، جامعة الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

22- Mukethan, – R; Everhart, – B; Stubble field,– E (2000) :

Everhart,–B; Stubble Field,–E : The Effects of Multimedia

Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge

Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator,

England.