

المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات

* محمد سعد زغلول محمود

* * أحمد شوقي محمد

* * * صفاء الغريب الغريب عرفات

مقدمة البحث:

تغلغت حركة الكشافة والمرشدات داخل حياة الشباب قديماً وحديثاً في معظم الدول والأمم والشعوب بالرغم من اختلاف ثقافتهم، لكونها تلعب دوراً مهماً في حياتهم بشكل مباشر وغير مباشر. لهذا يقع على الجميع وخاصة القيادات الشبابية مسؤوليات جسام تتعدى إقامة المخيمات الكشفية والأنشطة المصاحبة لها وتحقيق هوايات الشباب ورغباتهم. (٣: ٥٠)

ويذكر محمد ضحيك (٢٠٠٤) إلى أن الأنشطة الحركة والإرشادية للفتيات المرشدات تعمل في المقام الأول على تنمية المسؤولية الوطنية، وتزرع في نفوس أعضائها الولاء والانتماء للوطن والوعي بالواقع السياسي للدولة، وتهتم بتعريف أعضائها بالمبادئ الأساسية والقوانين والمعتقدات بما يساعدهم على اختيار أفكارهم. (١٦: ٦٣)

ويشير كمال سليمان (٢٠٠٨) إلى أن الدور التربوي للحركة الكشفية يتضح في أن الحركة الإرشادية وسيلة تربوية تعد الفتيات إعداداً سليماً للحياة، وتدريبهن تدريباً صحيحاً كي يتحملن تبعات مستقبلهن فلفسفتها تهدف إلى خلق مواطن صالح، وأصولها تركز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً، وخططها تتبع مراحل نمو الفتيات والشابات وقدراتهن وإمكاناتهن الفكرية والبدنية، وأساليبها تتماشى مع رغباتهن وميولهن، وتتميز الحركة الكشفية عن أي حركة ترويحوية أخرى، فبالرغم من أهمية الترويح في الكشفية إلا أنها تعدّ وسيلة للوصول لغاية ولكنها ليست غاية في حد ذاتها. (١٤: ٢٣)

- مشكلة البحث وأهميته :

ويرى الباحثين أن حركة الإرشاد هي ركيزة العمل لتطوير حياة الفتاة للاعتماد على نفسها ومواجهة متطلباتها في الحياة ومن خلالها تكتسب المرشدة مهارات متنوعة تحقق ذاتها وتطور ثقافتها في نفسها، وفي هذا الصدد يذكر جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣) إلى أن الهدف من تربية الفرد تربية إرشادية وكشفية يساعد في انصرافه عن المشاغل الذاتية، ولذا يهيئ الفرد لاكتساب الخبرات العملية في كل أعماله اليومية وكل ما يتعلق بمبادئه العامة. (٧: ١٥٤)

ومن خلال إطلاع الباحثين على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت تقويم الحركة الكشفية والارشادية كدراسة كلاً من محمد سعد زغلول وعليه خير الله (١٩٩٠)(١٥) حيث قاما بتقويم حركة المرشدات بالحلقة الثانية ، وسام العويسى (٢٠١٧)(٢١) حيث قام بتقويم نشاط حركة المرشدات ببعض المدارس الإعدادية والثانوية، محمود حسين (٢٠١٣)(١٨) قام بتقويم مناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم، نبال عبد الله (٢٠٠٨)(١٩) قامت بدراسة واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية، أماني الصفتى (٢٠٠٤)(٦) قامت بدراسة الكفايات الأدائية لدى قيادات حركتي الكشافة والمرشدات". وكذلك التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وكذلك معوقات الحركة الكشفية وأيضاً المرشدات كدراسة كلاً من شيماء حسن (٢٠١٨)(٩)، أحمد أبو الخير (٢٠١٦)(١) وعلى الرغم من أهمية التربية الارشادية ودور المجتمعات في تفعيلها في المؤسسات التعليمية من أجل النهوض بالفرد و بناء شخصيته المتكاملة، إلا أن بعض الدراسات المحلية والإقليمية قد أشارت إلى وجود معوقات وجوانب قصور في ممارسة الأنشطة الكشفية والأنشطة اللاصفية.

هدف البحث:

التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات من خلال: (أهداف - محتوى - إمكانيات - تقويم - أساليب - توجيه - إدارة المعهد).

تساؤلات البحث:

١. ما هي المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٢. ما هي المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٣. ما هي المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.

مصطلحات البحث:

الحركة الارشادية:

هي حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقاً لمبادئ وأسس متنوعة تم وضعها من خلال مؤسس الحركة وعقيلته. (١١ : ٩)
مرحلة المرشدات :

هي مرحلة تمتاز بالحيوية والمغامرة يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية للمرشدات ومن خلال المغامرة المثيرة والجذابة ويتراوح أعمارهن ما بين ١٢ إلى ١٥ ويتمثل شعار المرشدات (كوني مستعدة) تلك المرحلة. (٤ : ٦)

الدراسات المرجعية العربية:

- منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهدف وتساؤلات البحث لإجراء الدراسة الميدانية .

مجتمع وعينة البحث :

يكون مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية العاملات مع فريق المرشحات بالمعاهد الأزهرية المختلفة (١٣٠) مدرسة بالتعليم الأزهرى بمحافظة الغربية, حيث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد (١٣٠) مدرسة، وتم اختيار (٧٠) مدرسة منهن لدراسة الأساسية، وعدد (٢٥) مدرسة ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقنين استمارة الاستبيان وإجراء الدراسة الاستطلاعية قيد البحث , وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين	إجمالي المجتمع	البيان
٢٣	-	١٠	٣٣	إدارة طنطا عدد
١١	١٠	٥	٢٦	إدارة المحلة عدد
٣	٥	١	٩	إدارة سمونود عدد
٧	٢	٢	١١	إدارة قطور عدد
٦	٢	١	٩	إدارة بسيون عدد
٦	٢	٤	١٢	إدارة كفر الزيات عدد
٦	٢	٤	١٢	إدارة زفتى عدد
٨	٢	٨	١٨	إدارة السنطة عدد
٧٠	٢٥	٣٥	١٣٠	الإجمالي عدد
%٥٤	%١٩	%٢٧	%١٠٠	النسبة %

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- ١- مراجعة المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- الملاحظة، المقابلة، الميدانية حيث تعمل الباحثة بالتعليم الأزهرى.
- ٣- تحليل الوثائق (البرامج التدريبية).
- ٤- استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات، وبجانب الأدوات السابقة اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بنائه:
- ٥- قامت الباحثين بمراجعة الاستبيانات بالدراسات العلمية التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وفرق المرشحات والجوالة وذلك لتوصل إلى المحاور والعبارات المعبرة عن هدف

البحث كدراسة جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٨)، شيماء ماهر محمد حسن (٢٠١٨) (٩)، أحمد غنيم على أبو الخير (٢٠١٦) (١)، كوفاتش Kovach (٢٠١٩) (٢٣).

- وضع بعض المحاور الرئيسية التي تساهم في التعرف المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات وعددها (٧) محاور في صورتها المبدئية. مرفق (٢) لعرضها على الخبراء. مرفق (٣)

- تحديد الصورة النهائية للمحاور حيث توصلت الباحثة الى (٧) محاور. مرفق (٤)

- صياغة بعض العبارات المقترحة للمحاور وعرضها على المشرفين بحيث تتناسب مع مفهوم كل محور للوصول إلى الصورة المبدئية للاستبيان المقترح لدراسة المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات. مرفق (٤)

- عرض كل من المحاور والعبارات المقترحة على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المهتمين بمجال فرق المرشدات والجوالة. مرفق (٢)

- إجراء حذف العبارات بناء على استطلاع رأى من المحكمين.

- التوصل الى الصورة النهائية للاستبيان. مرفق (٥)

المعاملات العلمية للاستبيان: مرفق (٧)

جدول (٢)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الأول	٢٨	٥	٢٧، ١٦، ١٥، ٣، ٢٨	١	١٣	٢٣
٢	المحور الثاني	٢١	-	-	٦	٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٣٤	٢١
٣	المحور الثالث	٢٢	٢	٦٨، ٦٧	٢	٧٥، ٧٣	٢٠
٤	المحور الرابع	٢٣	٣	٩٢، ٧٧، ٧٢	-	-	٢٠
٥	المحور الخامس	٢٢	٤	١٠١، ٩٦، ٩٥، ١١٣	-	-	١٨
٦	المحور السادس	١٦	٣	١٢٧، ١١٧، ١١٥	-	-	١٣
٧	المحور السابع	١٣	-	-	-	-	١٣
	الإجمالي	١٤٥	١٧	١٧	٩	٩	١٢٨

يوضح جدول (٢) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (١٧) عبارة ليصبح العدد النهائي لعبارات الاستبيان (١٢٨) عبارة من إجمالي (١٤٥) بعد تعديل صياغة عدد (٩) عبارات.

تابع/جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

المحور السابع			المحور السادس			المحور الخامس		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
٠,٨٢	٠,٩٠	١١٦	٠,٩٠	٠,٨٥	١٠٣	ينفذ النشاط من خلال		
٠,٨٩	٠,٨٣	١١٧	٠,٨٢	٠,٩١	١٠٤	٠,٨٩	٠,٨٣	٨٥
٠,٨٦	٠,٩٠	١١٨	٠,٨٦	٠,٩٠	١٠٥	٠,٨٨	٠,٨٠	٨٦
٠,٨٨	٠,٨٤	١١٩	٠,٩٢	٠,٨٧	١٠٦	٠,٩٢	٠,٨٩	٨٧
٠,٨٣	٠,٩١	١٢٠	٠,٨٦	٠,٨٩	١٠٧	٠,٨٩	٠,٩٣	٨٩
٠,٨٩	٠,٨٠	١٢١	٠,٨٥	٠,٨٨	١٠٨	٠,٨٦	٠,٩٢	٩٠
٠,٨٦	٠,٩٢	١٢٢	٠,٩١	٠,٨٩	١٠٩	٠,٨١	٠,٨٥	٩١
٠,٨٩	٠,٨٢	١٢٣	٠,٨٦	٠,٩٠	١١٠	٠,٩١	٠,٨٧	٩٢
٠,٩١	٠,٨٧	١٢٤	٠,٨٤	٠,٨٩	١١١	٠,٨٧	٠,٨٤	٩٣
٠,٨٧	٠,٨٤	١٢٥	٠,٨٨	٠,٨٤	١١٢	٠,٨٨	٠,٩٢	٩٤
٠,٨٣	٠,٨٨	١٢٦	٠,٨٩	٠,٨٣	١١٣	٠,٨٥	٠,٨٩	٩٥
٠,٨٦	٠,٩٠	١٢٧	٠,٨٤	٠,٧٥	١١٤	مجالات تعليم فرق المرشدات		
٠,٨٨	٠,٨٥	١٢٨	٠,٨٦	٠,٩٢	١١٥	٠,٩١	٠,٨٤	٩٦
						٠,٨٩	٠,٨٠	٩٧
						٠,٨٢	٠,٩١	٩٨
						٠,٨٧	٠,٨٣	٩٩
						٠,٧٨	٠,٨٨	١٠٠
						٠,٩٠	٠,٨٥	١٠١
						٠,٨٩	٠,٨٣	١٠٢

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٤-٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٣ - ٠.٩٣) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات
ن=٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٧
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٩٢
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٩
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٩٠
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٨
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٥
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٩١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٠.٣٩٦

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٧-٠.٩٢) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ثانياً : حساب معامل ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الاستبيان على عدد (٢٥) مدرسة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية تم إجراء التطبيق الأول وتم إعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الاستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ إلى ٢٠١٩/١٠/١٧، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، والجدول (٩) وجدول (١٠) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات
ن=٢٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
				ينفذ النشاط من خلال		أساليب التقويم		الإمكانات البشرية		معايير اختيار محتوى		الأهداف العامة	
٠,٨٩	١١٦	٠,٩١	١٠٣	٠,٩٢	٨٥	٠,٩١	٦٥	٠,٨٨	٤٥	٠,٨٩	٢٤	٠,٨٥	١
٠,٩١	١١٧	٠,٩٣	١٠٤	٠,٨٧	٨٦	٠,٨٦	٦٦	٠,٩٠	٤٦	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٧	٢
٠,٩٤	١١٨	٠,٨٧	١٠٥	٠,٨٩	٨٧	٠,٨٤	٦٧	٠,٨٧	٤٧	٠,٨٥	٢٦	٠,٩٠	٣
٠,٩١	١١٩	٠,٩١	١٠٦	٠,٩٠	٨٨	٠,٨٧	٦٨	٠,٨٣	٤٨	٠,٩١	٢٧	٠,٨٩	٤
٠,٨٦	١٢٠	٠,٩٠	١٠٧	٠,٩٢	٨٩	٠,٨٦	٦٩	الإمكانات المادية		٠,٩٣	٢٨	٠,٩١	٥
٠,٨٧	١٢١	٠,٨٧	١٠٨	٠,٨٩	٩٠	طرق التقويم		٠,٨٣	٤٩	مجالات المحتوى		٠,٨٧	٦
٠,٩١	١٢٢	٠,٩٣	١٠٩	٠,٩٣	٩١	٠,٨٦	٧٠	٠,٨٥	٥٠	٠,٩٢	٢٩	٠,٨٤	٧
٠,٨٩	١٢٣	٠,٨٨	١١٠	٠,٨٧	٩٢	٠,٩١	٧١	٠,٩٠	٥١	٠,٨٩	٣٠	٠,٨٦	٨
٠,٨٣	١٢٤	٠,٨٧	١١١	٠,٩١	٩٣	٠,٩٤	٧٢	٠,٨٤	٥٢	٠,٩١	٣١	٠,٩١	٩
٠,٨٦	١٢٥	٠,٩٠	١١٢	٠,٩٢	٩٤	٠,٨٨	٧٣	٠,٩١	٥٣	٠,٨٨	٣٢	٠,٩٤	١٠
٠,٨٥	١٢٦	٠,٨٨	١١٣	٠,٩٠	٩٥	٠,٩٢	٧٤	٠,٨٩	٥٤	٠,٩٤	٣٣	٠,٨٨	١١
٠,٨٦	١٢٧	٠,٨٢	١١٤	٠,٨٤	٩٦	أنواع التقويم		٠,٨٥	٥٥	٠,٩٠	٣٤	٠,٩٢	١٢
٠,٩٢	١٢٨	٠,٨٨	١١٥	مجالات تعليم فرق		٠,٩٢	٧٥	٠,٩٢	٥٦	الخبرات الكشفية		الأهداف الخاصة	
				٠,٨٤	٩٧	٠,٨٦	٧٦	٠,٨٨	٥٧	٠,٨٩	٣٥	٠,٨٦	١٣
				٠,٨٧	٩٨	٠,٩٠	٧٧	٠,٩٢	٥٨	٠,٨٦	٣٦	٠,٨٨	١٤
				٠,٨٦	٩٩	جوانب تقويم		٠,٩١	٥٩	٠,٩٠	٣٧	٠,٩٢	١٥
				٠,٨٩	١٠٠	٠,٩١	٧٨	٠,٨٦	٦٠	٠,٨٧	٣٨	٠,٩٣	١٦
				٠,٩٠	١٠١	٠,٨٨	٧٩	الإمكانات المالية		٠,٨٨	٣٩	٠,٨٧	١٧
				٠,٨٦	١٠٢	٠,٨٩	٨٠	٠,٩٠	٦١	٠,٨٤	٤٠	٠,٩١	١٨
						٠,٩٢	٨١	٠,٨٩	٦٢	٠,٩١	٤١	٠,٨٦	١٩
						٠,٩١	٨٢	٠,٨٤	٦٣	٠,٨٩	٤٢	٠,٩٢	٢٠
						٠,٩٠	٨٣	٠,٨٢	٦٤	٠,٩٣	٤٣	٠,٩١	٢١
						٠,٨٩	٨٤			٠,٨٧	٤٤	٠,٨٣	٢٢
												٠,٩٢	٢٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨١-٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

جدول (٦)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث السبعة لاستبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

م	المحاور	معامل الفا للبعد عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس
	معامل الفا	٠.٨٦٦
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٥٢
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٤٩
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٦١
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٥٧
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٦٢
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٦٠
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية	٠.٨٥٦

يوضح جدول (٦) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث السبعة لاستمارة استبيان " المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات لبيان معامل الثبات ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاور البحث السبعة.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٥) مدرسة من مجتمع الدراسة وهن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٩م إلى ٣١/١٠/٢٠١٩م.
تطبيق الاستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية للاستبيان وكذلك بعد اخذ الموافقات الإدارية مرفق (٧) قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٦) ، على عينة قدرها (٧٠) مدرسة وذلك من خلال زيارتها الميدانية للعينة بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية في الفترة من ٦/١١/٢٠١٩م إلى ٢٠/١١/٢٠١٩م ، مع التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وأنها من أجل الدراسة العلمية لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على الاستبيان.
تفريغ البيانات :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد للاستبيان بالاتفاق مع المشرفين وهي (نعم ثلاث درجات، إلى حد ما درجتان، لا درجة واحدة).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- معامل الارتباط .
 - معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
 - معامل الثبات (التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest).
 - معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
 - النسبة المئوية.
 - الوزن النسبي.
 - الأهمية النسبية.
 - اختبار كا^٢.
- عرض ومناقشة النتائج:
عرض النتائج:

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول
الخاص بالمعوقات المرتبطة بأهداف فريق المرشحات في المعاهد الأهرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
الأهداف العامة لفريق المرشحات										
١	تكسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمه المجتمع المصري.	٦١	٨٧.١٤٣	٩	١٢.٨٥٧	٠	٠.٠٠٠	٢٠١	٩٥.٧١٤	٩٢.٩٤٤
٢	تؤكد على هدف حركة المرشحات وتاريخها وقانون المرشحات.	٦٢	٨٨.٥٧١	٨	١١.٤٢٩	٠	٠.٠٠٠	٢٠٢	٩٦.١٩٠	٩٧.٤٨٧
٣	تكسب التلميذات قيم خلقه حميدة.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١٢	١٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٨٠.٣٤٤
٤	تكسب التلميذات نواحي عقلية.	٣٩	٥٥.٧١٤	٣١	٤٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	١٧٩	٨٥.٢٣٨	٣٦.٣٧٢
٥	تكسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس.	٥٧	٨١.٤٢٩	١٣	١٨.٥٧١	٠	٠.٠٠٠	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٦.٤٨٧
٦	تكسب التلميذات مهارات حركية.	٢٥	٣٥.٧١٤	٤٢	٦٠.٠٠٠	٣	٤.٢٨٦	١٦٢	١٧٧.١٤٣	٣٢.٧٧٢
٧	تكسب التلميذات القدرة على التصرف.	٣٩	٥٥.٧١٤	٣١	٤٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	١٧٩	٨٥.٢٣٨	٣٦.٣٧٢
٨	الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
٩	تتضمن فريق المرشحات على المخيمات.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
١٠	تتضمن فريق المرشحات على الرحلات.	٢١	٣٠.٠٠٠	١٦	٢٢.٨٥٧	٣٣	٤٧.١٤٣	١٢٨	٦٠.٩٥٢	٦.٥٤٣
١١	تتضمن فريق المرشحات على تبادل الزيارات.	٢٢	٣١.٤٢٩	٣٠	٤٢.٨٥٧	١٨	٢٥.٧١٤	١٤٤	٦٨.٥٧١	٣.٢٠٠
١٢	تتضمن فريق المرشحات على الحفلات.	٦٣	٩٠.٠٠٠	٧	١٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٠٣	٩٦.٦٦٧	١٠٢.٢٠١



١٠٢.٢٠١	٩٦.٦٦٧	٢٠٣	٠.٠٠٠	٠	١٠.٠٠٠	٧	٩٠.٠٠٠	٦٣	١٣	تتضمن فريق المرشحات على المعارض والأسواق الخيرية.
الأهداف الخاصة لفريق المرشحات										
١٠٧.٠٨٧	٩٧.١٤٣	٢٠٤	٠.٠٠٠	٠	٨.٥٧١	٦	٩١.٤٢٩	٦٤	١٤	تنمية شخصياتهن وقدراتهن
٩٢.٩٤٤	٩٥.٧١٤	٢٠١	٠.٠٠٠	٠	١٢.٨٥٧	٩	٨٧.١٤٣	٦١	١٥	غرس روح الولاء والتضحية في نفوسهن
١٢٨.٣٤٥	٩٩.٠٤٨	٢٠٨	٠.٠٠٠	٠	٢.٨٥٧	٢	٩٧.١٤٣	٦٨	١٦	وتربيتهن على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد.
١١٢.١٤٤	٩٧.٦١٩	٢٠٥	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤٣	٥	٩٢.٨٥٧	٦٥	١٧	تطبيق وعد المرشحات والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية.
٦٤.٦٥٨	٩١.٩٠٥	١٩٣	١.٤٢٩	١	٢١.٤٢٩	١٥	٧٧.١٤٣	٥٤	١٨	تطوير النمو البدني والعقلي والاجتماعي للفتيات كمواطنات مسؤولات وكعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية.
٥٦.٩٤٤	٩٠.٩٥٢	١٩١	٠.٠٠٠	٠	٢٧.١٤٣	١٩	٧٢.٨٥٧	٥١	١٩	تنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية، وعقد الندوات واللقاءات المتنوعة وتنمية روح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية.
٢.٢٥٧	٦٨.٠٩٥	١٤٣	٢٧.١٤٣	١٩	٤١.٤٢٩	٢٩	٣١.٤٢٩	٢٢	٢٠	تكسب التعرف على الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.
٤٠.٤٨٦	٨٧.١٤٣	١٨٣	٠.٠٠٠	٠	٣٨.٥٧١	٢٧	٦١.٤٢٩	٤٣	٢١	تنمية المهارات والقدرات البدنية والفنية والثقافية.
٩٧.٤٨٧	٩٦.١٩٠	٢٠٢	٠.٠٠٠	٠	١١.٤٢٩	٨	٨٨.٥٧١	٦٢	٢٢	تنمية بعض مهارات حياة الخلاء.
٣٩.٢٠١	٨٠.٠٠٠	١٦٨	٠.٠٠٠	٠	٦.٠٠٠	٤٢	٤٠.٠٠٠	٢٨	٢٣	تكسب قدر مناسب من الثقافة الصحية.

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأنندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨.٣٤٥ : ٦.٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩.٠٤٨%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠.٩٥٢%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بمحتوى فريق المرشحات في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
معايير اختيار المحتوى										
٢٤	توافر عوامل الأمن والسلامة.	٢٦	٣٧.١٤٣	٣٠	٤٢.٨٥٧	١٤	٢٠.٠٠٠	١٥٢	٧٢.٣٨١	٥.٩٤٣
٢٥	يناسب المحتوى مستوى الخبرات السابقة للمرشحات.	٢١	٣٠.٠٠٠	٤٦	٦٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	١٥٨	٧٥.٢٣٨	٣٩.٩٧٢
٢٦	يستثير دوافع التعلم لدى المرشحات.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١١	١٥.٧١٤	١	١.٤٢٩	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٩.٤٠١
٢٧	تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء.	٦٢	٨٨.٥٧١	٧	١٠.٠٠٠	١	١.٤٢٩	٢٠١	٩٥.٧١٤	٩٦.٨٨٧
٢٨	تنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.	٣٥	٥٠.٠٠٠	١٩	٢٧.١٤٣	١٦	٢٢.٨٥٧	١٥٩	٧٥.٧١٤	٨.٩٤٣
مجالات المحتوى										
٢٩	التربية الدينية.	٦٠	٨٥.٧١٤	٨	١١.٤٢٩	٢	٢.٨٥٧	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٨٧.٢٠١
٣٠	التربية الوطنية.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
٣١	التربية الكشفية (الإرشادية).	٦٧	٩٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢٠٧	٩٨.٥٧١	١٢٢.٧٧٣
٣٢	التربية الاجتماعية.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
٣٣	التربية الصحية.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١١	١٥.٧١٤	١	١.٤٢٩	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٩.٤٠١
٣٤	التربية الرياضية.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
الخبرات الكشفية										
٣٥	يحرص على طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية.	٤٤	٦٢.٨٥٧	٢٦	٣٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٨٤	٨٧.٦١٩	٤١.٩٤٣
٣٦	يلتزم بالوعد.	٦٤	٩١.٤٢٩	٦	٨.٥٧١	٠	٠.٠٠٠	٢٠٤	٩٧.١٤٣	١٠٧.٠٨٧
٣٧	يلتزم بعمل الخير للآخرين.	٤٢	٦٠.٠٠٠	٢٨	٤٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨٢	٨٦.٦٦٧	٣٩.٢٠١
٣٨	يتحلى بصفات قانون الكشافة.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
٣٩	يلتزم باحترام أوامر قائده.	٦٧	٩٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢٠٧	٩٨.٥٧١	١٢٢.٧٧٣
٤٠	يحرص على اتباع السلوكيات الصحية في التعامل مع البيئة والموارد الطبيعية.	٣٠	٤٢.٨٥٧	٣٨	٥٤.٢٨٦	٢	٢.٨٥٧	١٦٨	٨٠.٠٠٠	٣٠.٦٢٩
٤١	يحرص على المشاركة في الأعمال الاجتماعية في الحي.	٢١	٣٠.٠٠٠	٤٧	٦٧.١٤٣	٢	٢.٨٥٧	١٥٩	٧٥.٧١٤	٤٣.٧٤٣
٤٢	يحرص على الاستفادة من المهارات الكشفية التي يتقنها في حياته اليومية.	٤٧	٦٧.١٤٣	٢٣	٣٢.٨٥٧	٠	٠.٠٠٠	١٨٧	٨٩.٠٤٨	٤٧.٣٤٤
٤٣	يلتزم بالصبر والحكمة عند مواجهة المواقف الحرجة.	٥٩	٨٤.٢٨٦	١١	١٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	١٩٩	٩٤.٧٦٢	٨٤.٣٧٣
٤٤	يقدر أهمية الأشياء حتى لو كانت بسيطة.	٣٩	٥٥.٧١٤	٣١	٤٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	١٧٩	٨٥.٢٣٨	٣٦.٣٧٢

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٢.٧٧٣ : ٨.٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٥٧١%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥.٢٣٨%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات اللازمة لفريق المرشدين في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
الإمكانات البشرية (قادة فريق المرشدين)										
٤٥	ينفذ برنامج المرشدين من خلال قادة المرشدين.	٤٧	٥٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٢٩	٤١,٤٢٩	١٤٨	٧٠,٤٧٦	٢٥,٤٠٠
٤٦	يتم الإشراف على فريق المرشدين بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٤٧	تتم مسابقات المرشدين من خلال الخبراء والمحكمين.	٦٥	٩٢,٨٥٧	٥	٧,١٤٣	٠	٠,٠٠٠	٢٠٥	٩٧,٦١٩	١١٢,١٤٤
٤٨	تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية.	٦٦	٩٤,٢٨٦	٤	٥,٧١٤	٠	٠,٠٠٠	٢٠٦	٩٨,٠٩٥	١١٧,٣٧٣
الإمكانات المادية (ادوات فريق المرشدين)										
٤٩	اعلام.	٢٣	٣٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٤٣	٦١,٤٢٩	١٢٠	٥٧,١٤٣	٣٢,٦٠٠
٥٠	عصي.	٧	١٠,٠٠٠	٢	٢,٨٥٧	٦١	٨٧,١٤٣	٨٦	٤٠,٩٥٢	٩١,٧٤٤
٥١	خيام.	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٦٧	٩٥,٧١٤	٧٦	٣٦,١٩٠	١٢٢,٧٧٣
٥٢	حبال.	٢	٢,٨٥٧	٤	٥,٧١٤	٦٤	٩١,٤٢٩	٧٨	٣٧,١٤٣	١٠٦,٤٠٢
٥٣	مرتبة.	٢٤	٣٤,٢٨٦	٥	٧,١٤٣	٤١	٥٨,٥٧١	١٢٣	٥٨,٥٧١	٢٧,٨٠٠
٥٤	ادوات إسعاف أولية.	١٠	١٤,٢٨٦	٣	٤,٢٨٦	٥٧	٨١,٤٢٩	٩٣	٤٤,٢٨٦	٧٣,٩١٥
٥٥	ادوات رياضية.	٣٤	٤٨,٥٧١	٤	٥,٧١٤	٣٢	٤٥,٧١٤	١٤٢	٦٧,٦١٩	٢٤,١١٥
٥٦	مقاعد خشبية.	١	١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٦٩	٩٨,٥٧١	٧٢	٣٤,٢٨٦	١٣٤,٠٨٨
٥٧	شارات مرشدين.	٣	٤,٢٨٦	٠	٠,٠٠٠	٦٧	٩٥,٧١٤	٧٦	٣٦,١٩٠	١٢٢,٧٧٣
٥٨	ادوات الخلاء.	١	١,٤٢٩	٠	٠,٠٠٠	٦٩	٩٨,٥٧١	٧٢	٣٤,٢٨٦	١٣٤,٠٨٨
٥٩	ادوات قطع الأشجار.	٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٧٠	٣٣,٣٣٣	١٤٠,٠٠٢
٦٠	الصندوق الكشفي.	٢	٢,٨٥٧	٠	٠,٠٠٠	٦٨	٩٧,١٤٣	٧٤	٣٥,٢٣٨	١٢٨,٣٤٥
الإمكانات المالية (مصادر تمويل مالية لفريق المرشدين)										
٦١	الأزهر والمديرات التعليمية للمعاهد.	٣	٤,٢٨٦	٧	١٠,٠٠٠	٦٣	٩٠,٠٠٠	٨٦	٤٠,٩٥٢	٩٦,٥٨٧
٦٢	الاتحاد العام للمرشدين.	١٠	١٤,٢٨٦	١٢	١٧,١٤٣	٤٨	٦٨,٥٧١	١٠٢	٤٨,٥٧١	٣٩,٢٠١
٦٣	ميزانية كافية لمتطلبات واحتياجات فريق المرشدين.	٣	٤,٢٨٦	١٠	١٤,٢٨٦	٥٧	٨١,٤٢٩	٨٦	٤٠,٩٥٢	٧٣,٩١٥
٦٤	المتابعة صرف الميزانية الخاصة لفريق المرشدين.	٢٣	٣٢,٨٥٧	١٠	١٤,٢٨٦	٣٧	٥٢,٨٥٧	١٢٦	٦٠,٠٠٠	١٥,٦٢٩

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٠.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢ : ١٥٠.٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٠٩٥%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣.٣٣٣%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٠.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨.٣٤٥ : ٦٠.٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩.٠٤٨%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠.٩٥٢%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الأول حول الأهداف العامة لفريق المرشديات أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٤ ، ٧) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٨) وهي الترويح وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، في العبارة رقم (٩) وهي تتضمن فريق المرشديات على المخيمات، في العبارة رقم (١٢) وهي تتضمن فريق المرشديات على الحفلات، في العبارة رقم (١٣) وهي تتضمن فريق المرشديات على المعارض والأسواق الخيرية، في العبارة رقم (٢) وهي تؤكد على هدف حركة المرشديات وتاريخها وقانون المرشديات، في العبارة رقم (١) وهي تكسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري، في العبارة رقم (٣) وهي تكسب التلميذات قيم خلقية حميدة، في العبارة رقم (٥) وهي تكسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس، في العبارة رقم (٤) وهي تكسب التلميذات نواحي عقلية، في العبارة رقم (٧) وهي تكسب التلميذات القدرة على التصرف .

لذا يعزو الباحثين هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف العامة لفريق المرشديات محددة وليس هناك لبس فيها لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشديات بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية الأهداف العامة المرتبطة بنشاط المرشديات حيث أشاروا أن النشاط يحقق الترويح وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، وأن فرق فريق المرشديات تتضمن على المخيمات، الحفلات، المعارض والأسواق الخيرية، حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري حيث تعمل الفرق على إكساب المرشديات هدف الحركة وتاريخها وقانونها ، والقيم الخلقية والنواحي النفسية والعقلية مثل الاعتماد على النفس، والقدرة على التصرف. تتضمن فريق المرشديات على تبادل الزيارات .

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تكسب التلميذات مهارات حركية. ولصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة رقم (١٠) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تتضمن فريق المرشديات على الرحلات.

ويتعزو الباحثين هذه المعوقات لوجود محدودية في تنفيذ الناشطة مما لا يوضح الأهداف العامة لفريق المرشديات بالمعاهد الأزهرية حيث يتضح أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود معوقات نحو تحقيق فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية بعض الأهداف العامة لنشاط المرشديات المرتبطة بتطوير المهارات الحركية وتنظيم فرق الرحلات

وتبادل الزيارات، وفي هذا الصدد يتفق كلاً من المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١)، عفاف فتحي وإقبال محمد (٢٠٠٥)، فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤). إقبال محمد ومهرفير حسن (١٩٩٨) أنه تهتم الحياة الكشفية والمرشديات بمراحل النمو الطبيعي حيث وضعت مراحل النمو الإنساني في خط متوازي مع تقسيماتها وتنظيماتها المتنوعة بهدف توافق المناهج والبرامج الكشفية أو الإرشادية مع النمو الطبيعي لإنسان وخصائصه السيكولوجية والفسولوجية، وهذه البرامج والنشاطات المتدرجة والمثيرة هي التي تحقق رغبات واهتمامات الأفراد وتعتبر الجوهر الأساسي في التربية الكشفية أو الإرشادية. (٥: ٣٥)، (١١: ١٣)، (١١-١٢)، (٢: ٥)

يتضح من نتائج المحور الأول حول الأهداف الخاصة لفريق المرشديات أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (١٦، ١٧، ١٤، ٢٢، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١) وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف الخاصة لفريق المرشديات محددة لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشديات بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجاباتهن أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية الأهداف الخاصة المرتبطة بنشاط المرشديات حيث أشاروا أنها تسهم في تربيتهم على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد كما تعمل على تنمية شخصياتهن وقدرات مهارات حياة الخلاء وروح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية والولاء والتضحية من خلال تطبيق وعد المرشديات والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية وتنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية والندوات واللقاءات المتنوعة لتنمية المهارات والقدرات البدنية لتطوير النمو البدني والفني والثقافي والعقلي والاجتماعي ليصبحوا مواطنات مسؤولات وعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية.

وترى إقبال محمد (٢٠٠٥) انه تعتمد حركة المرشديات على وسائل ثلاث تنتقل عن طريقهم المعلومات والمهارات للأفراد، وهم: (حياة الخلاء، نظام الطلائع، نظام الشارات)، وسنعرض فيما يلي لكل من هذه الوسائل على حدة. (٣: ٢٢) ، كما أشارت نتائج دراسة محمود حسين (٢٠١٣) (١٨) أن المعسكرات الكشفية تعتبر واحدة من الممارسات التي تساهم في تنمية دافع المواطنة وتنمي الروح المعنوية والدينية لدى الكشافة، لكن بعض مفردات مناهج المعسكرات الكشفية لا تلبي حاجات وميول ورغبات مرحلة الكشاف المتقدم. كما تبين من النتائج قلة الخبرات لدى بعض القادة أدى إلى الضعف في تحقيق ما تهدف إليه أهداف المعسكرات الكشفية.

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين

١٢٢.٧٧٣ : ٨.٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٥٧١٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥.٢٣٨٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الثاني حول معايير اختيار المحتوى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٢٧، ٢٦، ٢٨) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٢٧) وهي تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء، في العبارة رقم (٢٦) وهي يستشير دوافع التعلم لدى المرشحات، في العبارة رقم (٢٨) وهي تنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٢٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي توافر عوامل الأمن والسلامة.

يتضح من جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢ : ١٥.٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٠٩٥٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح من نتائج المحور الثالث حول الإمكانيات البشرية (قادة فريق المرشحات) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٤٨، ٤٦، ٤٧، ٤٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٤٨) وهي تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية، في العبارة رقم (٤٦) وهي يتم الإشراف على فريق المرشحات بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات، في العبارة رقم (٤٧) وهي تتم مسابقات المرشحات من خلال الخبراء والمحكمين، في العبارة رقم (٤٥) وهي ينفذ برنامج المرشحات من خلال قادة المرشحات.

- استخلاصات البحث:

من خلال استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشحات توصلت الباحثة المعوقات التالية:

- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة باكتساب التلميذات للمهارات الحركية

- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام فريق المرشديات برحلات.
- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام المرشديات بتبادل الزيارات.
- يوجد قصور في معايير اختيار المحتوى المناسب لمستوى الخبرات السابقة للمرشديات.

- التوصيات :

- من خلال نتائج استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشديات توصي الباحثة بما يلي:
- ضرورة تحديث الأهداف العامة لفريق المرشديات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات المهارات الحركية وتنفيذ الرحلات ولتبادل الزيارات.
 - ضرورة تحديث الأهداف الخاصة لفريق المرشديات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات الثقافة الصحية والمعارف حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.
 - ضرورة تحديث معايير اختيار المحتوى المناسب لمستوى الخبرات السابقة للمرشديات.
 - ضرورة توفير مراعاة كافية الميزانية لمتطلبات واحتياجات فريق المرشديات.

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد غنيم على أبو الخير(٢٠١٦): درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين"، الدراسات العليا، جامعة الاستقلال.
2. إقبال كامل محمد ومهرفير يوسف حسن (١٩٩٨): برامج مراحل المرشديات: زهرات - مرشديات - جولات، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
3. إقبال كامل محمد(٢٠٠٥): دليل القائدات في حركة المرشديات :إعداد-تدريب، دار المعارف، القاهرة.
4. المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١): الدليل التربوي لقادة الفتيان، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
5. المنظمة الكشفية العربية(٢٠١١): الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
6. أماني محمد الصفتي(٢٠٠٤): "الكفايات الأدائية وعلاقتها بالقدرة على إتخاذ القرار لدى قيادات حركتي الكشافة والمرشديات"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
7. جمال الدين الشافعي(٢٠٠٣): تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨. **جيهان متولى محمد (٢٠١٩):** "تقويم ممارسه الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٩. **شيماء ماهر محمد حسن (٢٠١٨):** "دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الإتحاد العام وجمعيات الكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٠. **ضياء الدين برع جواد (٢٠١٠):** تطبيقات في التربية الكشفية، ط٣، مكتبة المنير، بغداد، العراق.
١١. **عفاف محمد فتحي وإقبال كامل محمد (٢٠٠٥):** أصول حركة المرشدات مكتبة الكشافة والمرشدات (٦)، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
١٢. **على محمد محمد إبراهيم ناجي (٢٠١٨):** "تقويم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٣. **فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤):** الدور التربوية للحركة الكشفية، المنظمة الكشفية العربية، موسعة بدر للحركة الكشفية.
١٤. **كمال رجب سليمان (٢٠٠٨):** الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٥. **محمد سعد زغلول وعليه حسين خير الله (١٩٩٠):** "دراسة تقييمية لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور، دراسات وبحوث، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٦. **محمد سلمان مسلم ضحيك (٢٠٠٤):** "القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٧. **محمود داود الربيعي (٢٠٠٩):** "رؤية مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشافة والمرشدات في العراق". بحث منشور، المؤتمر العلمي الحادي عشر لجامعة بابل، المنعقد في الفترة من ٢٩ - ٣٠ ابريل. العراق.
١٨. **محمود وادي حسين (٢٠١٣):** "دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.

١٩. نبال كريم عبد الله (٢٠٠٨): "واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية: بحث وصفي على مدرسات التربية الرياضية لتربية الكرخ الأولى"، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، مج. ٧، ع. ٩، ببغداد.
٢٠. هند سويلم عبدالله عصر (٢٠١٩): "معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢١. وسام مصطفى محمد العويسى (٢٠١٧): "تقويم الوضع الحالي لنشاط حركة المرشحات ببعض المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة الدقهلية: دراسة تحليلية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٢. وليد عبد الرازق عبد الحفيظ (٢٠١٨): "أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

23. **Ibe ,H (2009):** Metacognitive Strategies on classroom participation and student Achievement in senior secondary school science classrooms , electronic version , science education international , 20(1) .
24. **Kovach, J. S. (2019):** Outdoor Recreation Increases Self-Confidence in Women. *The Journal of Student Leadership*, 3(1), 27-35..
25. **Margaret, Kristine(2007):**Illinois Public Community Scout activity, chair Roles and Conflict D, Dissertation, England.