

## تأثير استخدام العاب القوى للأطفال علي تعليم بعض مسابقات العاب القوى للمرحلة الابتدائية الأزهرية

\* محمد عبد المنعم أحمد أبوزيد

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر رياضة العاب القوى من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها الانسان ليس فقط منذ فجر التاريخ فحسب، بل عندما يشتد عودة للمشي والجري والوثب والرمي كلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها الفرد لتحقيق أغراض في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره. وتشغل العاب القوى في برامج الرياضة المدرسية دورا أساسيا بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي ولذلك ينصح بممارسته في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة. ( ٢ : ٧-٨ )

فضلا على أنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي لذلك اعتبرت الرياضة الأساسية الأولى في العالم وركن هام من أركان التعليم في مجال التربية الرياضية فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة. ( ٥ : ٤ )  
وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التعليمية الأساسية لما لها من أثر كبير في بناء القاعدة الأساسية التي يقوم عليها صرح نشأتهم السليمة في المراحل العمرية المتقدمة لأن الطفل في هذه المرحلة يكون شديد القابلية للتأثر بالعوامل البيئية المختلفة المحيطة به والتي تترك بصماتها علي حياته في مراحل العمر الأخرى. (١٥)

وتذكر سلوي فكري (١٩٩١) نقلا عن كنان Knapp (١٩٧٦) أن أحد مزايا التعلم الجيد وخاصة في المراحل الأولى لتعلم المهارة تتمثل في أن يجد المتعلم بعض الراحة والسرور في أن يكون

مستمتعا بالموقف التعليمي فالانطباعات الأولى الإيجابية تؤثر علي واقعية المتعلم إلي حد بعيد ومن ثم فلا بد أن تكون مشجعة. (٤ : ٢٣٣)

ويذكر عثمان مصطفى (١٩٩٨) إلي أنه قد تعددت طرق ووسائل التعلم في عصرنا الحالي وأصبح من أهم أهداف العملية التربوية أن تسير للمتعلم الخبرة بطريقة مشوقة يسهل عليه استيعابها وتعلمها في أقل زمن ممكن مع الاقتصاد في الجهد والطاقة . (٩ : ٣)

وتذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) أنه علينا نحن قادة التربية الرياضية أن نهتم أمر التجديد والنماء المستمر اهتماما يجعلنا يحققه في أنفسنا وفي كل أعمالنا فلا يجب التقيد بممارسات تربوية وتعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعا , أو لأن أفرادا بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم .

كما لا يجب أن تبعد أعمالا تعليمية وتربوية لمجرد وصفها بأنها تقليدية ، بل نبني مجهوداتنا التعليمية والتربوية علي أساس التجارب العلمية في المجال التربوي ، ونعني بذلك إتباع الأصول والممارسات التي تدعمها النتائج التي توصلنا إليها بالبحث العلمي الصحيح لتظل في تجدد مستمر. ( ١١ : ٣ )

وتعتبر ألعاب القوي من الوسائل التعليمية المساعدة الرائعة للأطفال ، ولكنها تحتاج إلي بعض التعديل لتحسين أثرها الممكن علي التعليم . وفي الواقع لا يناسب نموذج ثقافة ألعاب القوي لدي البالغين الأهداف التعليمية لممارسة الأطفال، ومن ثم يجب أن تكون مسابقات ألعاب القوي متعددة وقابلة للتطوير ، جاذبة لكافة الأطفال .

ويعتبر مشروع ألعاب القوي للأطفال الخاص بالاتحاد الدولي لألعاب القوي وسيلة رائعة لبدء تعليم ألعاب القوي في المدارس . فهو يوفر أهداف محددة للتمارين الرياضية أثناء فصول التربية الرياضية . ( ٦ : ٣،٢،١ )

من خلال ممارسة الباحث في مجال التعليم لرياضة ألعاب القوي في المعاهد الأزهرية للمرحلة الابتدائية لاحظ اعتماد عدد كبير من المعلمين والقائمين علي عملية تعليم الأطفال لألعاب القوي بالطرق التقليدية الأمر الذي قد يصيب الأطفال بالملل والضيق مما يؤدي إلي الانخفاض في إقبال الأطفال علي الاشتراك في سباقات ألعاب القوي وذلك لعدم وجود عنصر المنافسة والتشويق الذي يتطلبه تعليم تلك المرحلة العمرية الأمر الذي أثار اهتمام الباحث إلي القيام بهذا البحث لتطبيق برنامج تعليم ألعاب القوي للأطفال التابع للاتحاد الدولي لألعاب القوي والخاص بالمرحلة السنية قيد البحث حيث يتميز بجاذبيته للأطفال بما يحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعتمد علي عرض ألعاب القوي كمسابقة فرق يتم خلالها إدخال روح المغامرة وذلك عن طريق تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوي مما يعمل علي تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت ويسهل في تعليم مسابقات ألعاب القوي ، كما أنه يتغلب علي النمطية والملل في تعليم المسابقات الخاصة بألعاب القوي ويزيد من إقبال الأطفال علي تعلم سباقات ألعاب القوي في المعاهد الابتدائية الأزهرية .

#### هدف البحث :-

١ - التعرف علي تأثير برنامج ألعاب القوي للأطفال علي تعليم بعض سباقات ألعاب القوي الخاصة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية .

## فروض البحث :-

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم بعض مسابقات ألعاب القوى لأطفال المرحلة الابتدائية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم بعض مسابقات ألعاب القوى لأطفال المرحلة الابتدائية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض مسابقات ألعاب القوى لأطفال المرحلة الابتدائية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

## المصطلحات المستخدمة :-

### ٢ - برنامج ألعاب القوى للأطفال :

هو مجموعة من المسابقات وضعته مجموعة مختارة من الاتحاد الدولي لألعاب القوى لتلبية الاحتياجات التنموية للأطفال. (٨ : ٢)

## الدراسات المرتبطة :

## جدول ( ١ )

إسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١ - وائل محمد رمضان , تامر عويس الجبالي ٢٠٠٩م	فاعلية مشروع ألعاب القوى للأطفال علي بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من ١٢:١٠ سنة	- التعرف علي مدي فاعلية ألعاب القوى للأطفال علي تحسين بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من ١٢:١٠ سنة - إتاحة الفرصة للتنمية الشاملة والمتوازنة للعديد من القدرات بدون التركيز علي قدرة أو عنصر أو مهارة معينة	المنهج التجريبي	١٢٠ طفلا من البنين والبنات من المدارس والأندية في محافظة القاهرة والجيزة	يتيح هذا النظام الفرصة للتنمية الشاملة والمتوازنة للعديد من القدرات بدون التركيز علي قدرة أو عنصر أو مهارة معينة لأنها تتيح مبدأ الشمولية والتأسيس البدني والحركي لدي الأطفال
٢ - بشير محمد محمد فوده ٢٠١٢م	تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال علي بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمستوي الرقمي للمرحلة السنوية من ١٢:١١ سنة	تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال للتعرف علي تأثير البرنامج علي بعض المتغيرات البدنية والوظيفية للمرحلة السنوية من ١٢:١١ سنة والمستوي الرقمي للأطفال في مسابقات ألعاب القوى للأطفال	المنهج التجريبي	٤٨ طفل مقسمين علي ٦ مجموعات عشوائية بواقع ٨ أطفال في كل مجموعة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية	توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي في بعض المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي للمجموعة قيد البحث - توجد فروق دالة إحصائية في متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي في بعض المتغيرات الوظيفية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة قيد البحث - توجد فروق دالة إحصائية في متوسط القياس القبلي والبعدي في المستوي الرقمي وعدد النقاط في سباقات ألعاب القوى للأطفال لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة قيد البحث .

تابع جدول ( ١ )

إسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣ - رندا عادل صلاح ٢٠١٤م	تأثير برنامج العاب القوي للأطفال علي تعديل السلوك العدواني للمرحلة السنية من ١٢:٩ سنة	تصميم مقياس نفسي لقياس السلوك العدواني لدي الأطفال من سن ٩:١٢ سنة - التعرف علي تأثير برنامج العاب القوي للأطفال علي تعديل السلوك العدواني لدي الأطفال من ٩:١٢ سنة	المنهج التجريبي	٦٠ طفلا (٣٠ ذكور, ٣٠ إناث) بطريقة عشوائية بين الأطفال المستجدين بالعباب القوي للأطفال بإستناد شبين الكوم بمحافظة المنوفية وتتراوح أعمارهم من ٩:١٢ سنة	- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد عينة البحث من الأطفال الذكور والإناث في البعد العدوان البدني لصالح القياس البعدي - أسهم البرنامج المقترح علي تعديل السلوك العدواني لدي المرحلة العمرية من ٩ : ١٢ سنة
٤ - غادة يوسف عبدالرحمن , ياسر علي أبو حشيش Ghada Yousef Abd elrahman & Yasser Ali Abuhacich ٢٠١٢م	فاعلية العاب القوي للأطفال علي تقليل الشعور بالانطوائية	استخدام العاب القوي للأطفال في تقليل الشعور بالانطوائية لدي الأطفال	المنهج التجريبي	٦٠ ولد و بنت مقسمين إلي ٦ مجموعات كل مجموعة ١٠ أطفال	- تصميم مقياس الانطوائية للأطفال - أن استخدام مسابقات العاب القوي للأطفال أدي إلي تحسين مستوي الانطوائية لدي الأطفال وتحسين مستوي مفهوم الذات حيث توجد علاقة بين الانطوائية ومفهوم الذات .

التعليق علي الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات المرتبطة وجد الباحث أن هناك اتفاق حول أهمية برنامج العاب القوي للأطفال والخاص بالإتحاد الدولي لألعاب القوي وما تحويه من مسابقات مشوقة ولها تأثير إيجابي علي كل من النواحي الحركية والنفسية ، وقد أفادت الدراسات المرتبطة بالباحث في تحديد المنهج والأدوات ووسائل جمع البيانات وتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة بتصميم القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمة لطبيعة وأهداف البحث .

### مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب معهد كفر الشيخ الابتدائي بمركز الشهداء محافظة المنوفية وعددهم ( ١٠ ) طلاب من الذكور و تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ : ١٢ سنة مجموعة ضابطة بالإضافة إلي ( ١٠ ) طلاب مجموعة تجريبية , و ( ٥ ) طلاب عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث التجريبية وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والصدق , والثبات , والموضوعية للاختبارات قيد البحث .

والجدول (٢) التالي يوضح المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث ككل للمتغيرات التوصيفية (السن , الطول , الوزن )

### جدول ( ٢ )

#### توصيف عينة البحث ككل

ن = ٢٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	11.550	12.000	0.510	-0.218
الطول	141.750	141.000	5.794	0.058
الوزن	33.900	35.000	5.251	-0.468

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو للمجموعتين ، كما يتضح تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (  $3 \pm$  ) .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات:

( ١ ) جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .

( ٢ ) ساعة إيقاف لقياس الزمن .

( ٣ ) شريط قياس لقياس المسافات المطلوبة لإجراء الاختبارات .

( ٤ ) الأدوات المستخدمة في مسابقات العاب القوي للأطفال ( السلم التدرج - أرماع تعليمية -

مربعات - حواجز تعليمية - كرات طبية ) .

### ثانياً: الاستمارات:

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء الخبراء في مجال ألعاب القوي وعددهم (٦) خبراء وذلك لتحديد :

- أ - أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية في مسابقات ألعاب القوي
  - ب - مكونات محتوى البرنامج التعليمي لتعليم بعض مسابقات ألعاب القوي للمرحلة الابتدائية الأزهرية باستخدام برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوي للأطفال
  - ج - مدى صلاحية الاختبارات المصممة لقياس مستوى الأداء في مسابقات ألعاب القوي للمرحلة الابتدائية الأزهرية
- الدراسات الإستطلاعية:

أجري الباحث دراستان استطلاعتان في الفترة من ٨ / ٤ / ٢٠١٨ م إلي ٢٢ / ٤ / ٢٠١٨ م. وقام الباحث فيها بالآتي :

### الدراسة الإستطلاعية الأولى:

وفيها قام الباحث بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث وذلك بهدف :

١- دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن للباحث الإستفادة منها خلال التجربة.

٢- التأكد من صلاحية هذه الأماكن لتطبيق التجربة

٣- التعرف علي أماكن اجراء الإختبارات وطق تجهيزها

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الأولى عما يلي:

١- تحديد الطريقة المناسبة للتعامل مع الفئة العمرية.

٢- التعليم في فناء المعهد مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

٣- الإستغناء عن بعض الأدوات وإستبدالها بأدوات أخرى تناسب الإمكانيات المتاحة.

### الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ١٥ / ٤ / ٢٠١٨ م إلي ٢٢ / ٤ / ٢٠١٨ م وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الإختبارات التي تم تحديدها.

### وذلك من أجل تحقيق الأهداف التالية.

١- تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.

٢- التعرف علي مدى إدراك التلاميذ لمسابقات ألعاب القوي للأطفال.

٣- تطبيق إحدى وحدات البرنامج التعليمي لمعرفة مدى استجابة التلاميذ لها.

٤- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الإستطلاعية الثانية عن الآتي:

١- بعد التعرف علي أفراد العينة وجد الباحث أن أفراد العينة لا يعرفون شيء عن مسابقات ألعاب القوى للأطفال.

٢- قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات علي النحو التالي:

### الصدق والثبات:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاختبارات المستخدمة في البحث عن طريق إجراء التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية وقوامها (٥) أطفال من نفس مجتمع البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٤/١٥م وتم إعادة التطبيق يوم الأحد ٢٠١٨/٤/٢٢م.

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي في الاختبارات قيد البحث

ن = ٥

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.980	*0.960	0.146	4.540	0.143	4.528	العدو ٢٠م	١
*0.999	*0.999	0.721	5.530	0.719	5.520	دفع الجلة	٢
*0.998	*0.997	20.433	254.000	24.265	252.600	الوثب الطويل	٣

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٨٧٨

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات وصدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

### البرنامج المقترح:

وقد اتبع الباحث عند تصميم البرنامج الأسس الآتية:

١- أخذ رأي السادة الخبراء في كل ما يختص بالبرنامج.

٢- أن يتميز البرنامج بالمرونة والتنوع وسهولة الفهم.

٣- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الفئة العمرية.

٤- سدي ملائمة مكان التنفيذ للبرنامج.

## إجراءات التطبيق :

### القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث في الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٦/٩/٢٠١٨م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٧/٩/٢٠١٨م .

### تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام النماذج التعليمية للاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والخاصة بالمرحلة السنوية قيد البحث على عينة البحث التجريبية في الفترة من الأحد الموافق ٣٠/٩/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٢/١١/٢٠١٨م وذلك لمدة ٨ أسبوع بواقع ٣ وحدات تعليمية لكل أسبوع أيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس) بزمن (٦٥ دقيقة) مقسمة إلي ( ١٠ دقائق إحماء - ٥٠ دقيقة فترة تدريب أساسية - ٥ دقائق تهدئة ).

### القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٥/١١/٢٠١٨م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٦/١١/٢٠١٨م.

### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائيا البرنامج الإحصائي SPSS باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١ - المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣ - معامل الالتواء.
- ٤ - معامل الارتباط.
- ٥ - اختبار " ذ " لحساب دلالة الفروق.

### عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج:



جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة  
التجريبية في الاختبارات قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
العدو ٢٠م	-	10	5.50	55.00	*2.807	0.005
	+	0	0.00	0.00		
	=	0				
	المجموع	10				
دفع الجلة	-	0	0.00	0.00	*٢,٨٠٥	0.005
	+	10	5.50	55.00		
	=	0				
	المجموع	10				
الوثب الطويل	-	0	0.00	0.00	*2.807	0.005
	+	10	5.50	55.00		
	=	0				
	المجموع	10				

\*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القلى والقياس البعدي  
ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية .

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة  
الضابطة في الاختبارات قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
العدو ٢٠م	-	10	5.50	55.00	*2.807	0.005
	+	0	0.00	0.00		
	=	0				
	المجموع	10				
دفع الجلة	-	0	0.00	0.00	*2.809	0.005
	+	10	5.50	55.00		
	=	0				
	المجموع	10				
الوثب الطويل	-	0	0.00	0.00	*2.814	0.005
	+	10	5.50	55.00		
	=	0				
	المجموع	10				

\*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي  
ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة .

جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي  
للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
العدو ٢٠م	التجريبية	10	5.55	55.50	*3.747	0.000
	الضابطة	10	15.45	154.50		
	المجموع	20				
دفع الجلة	التجريبية	10	13.60	136.00	*2.352	0.019
	الضابطة	10	7.40	74.00		
	المجموع	20				
الوثب الطويل	التجريبية	10	13.90	139.00	*2.584	0.010
	الضابطة	10	7.10	71.00		
	المجموع	20				

\*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة  
التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في  
العدو ٢٠م ، ودفع الجلة ، والوثب الطويل .

جدول ( ٧ )

معدل التغير في الاختبارات قيد البحث في القياس البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
15.06%	3.829	4.508	العدو ٢٠م
20.89%	6.915	5.720	دفع الجلة
32.75%	342.500	258.000	الوثب الطويل

تشير نتائج الجدول إلى معدل التغير للاختبارات قيد البحث في القياس البعدي عن القبلي  
للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول ( ٨ )

معدل التغير في الاختبارات قيد البحث في القياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
9.44%	4.108	4.536	العدو ٢٠م
8.66%	6.335	5.830	دفع الجلة
20.15%	313.000	260.500	الوثب الطويل

تشير نتائج الجدول إلى معدل التغير للاختبارات قيد البحث في القياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث .

ثانياً : مناقشة النتائج:

بناء على التحليلات الإحصائية التي استخدمها الباحث وفي ضوء أهداف البحث وحدود القياسات التي تم إجراؤها في الإطار المحدد لعينة البحث تم التوصل إلى النتائج التالية:

يشير جدول ( ٤ ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي

ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية.

كما يشير جدول ( ٥ ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس

البعدي ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة .

كما يشير جدول ( ٦ ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة

التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في العدو ٢٠م ، ودفع الجلة ، والوثب الطويل .

كما تشير نتائج الجدول ( ٧ ) إلى أن معدل التغير للاختبارات قيد البحث في القياس

البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث بلغ معدل التغير لاختبار العدو ٢٠م إلى (١٥,٠٦) % ، ومعدل التغير لاختبار دفع الجلة إلى (٢٠,٨٩) % ، ومعدل التغير

لاختبار الوثب الطويل إلى (٣٢,٧٥) % .

كما يوضح الجدول (٨) إلى أن معدل التغير للاختبارات قيد البحث في القياس البعدي

عن القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث بلغ معدل التغير في اختبار ٢٠م عدو إلى (٩,٤٤) % ، واختبار دفع الجلة إلى (٨,٦٦) % ، واختبار الوثب الطويل إلى (٢٠,١٥) %

ويتضح من هذه النتائج أن هناك فرق في معدل التغير بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث حيث بلغ الفرق في اختبار عدو ٢٠م إلي (٥,٦٢%) ، وفي اختبار دفع الجلة إلي (١٢,٢٣%) ، وفي اختبار الوثب الطويل إلي (١٢,٦%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويري الباحث أن التحسن في معدل التغير في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن معدل التغير في القياس البعدي للمجموعة الضابطة يرجع إلي استخدام البرنامج التعليمي المقترح وما أشتمل عليه من مسابقات ومبتكرة مثل (وثب المربعات ، رمي كرة طبية ، الفورتكس ، جري السلم ) حيث أنها تجذب الأطفال لممارسة سباقات العاب القوي حيث أنها تشبه في شكلها مسابقات العاب القوي من جانب ومن جانب آخر تتميز بالحركة المستمرة والنشاط وهو ما يتمشى مع متطلبات واحتياجات هذه المرحلة السنية مما أدى إلي التفوق في تعليم المسابقات قيد البحث . كما يري الباحث أن تعديل قوانين وأدوات مسابقات العاب القوي للأطفال لتناسب المستوي المهاري للأطفال كان له الأثر في تقدم المستوي المهاري للأطفال .

ويتفق ذلك مع ما ذكره شارلز جازولي علي أن تغير القوانين لتناسب الأطفال يمكن أن تزيد من سرعة التعلم ويؤدي ذلك إلي استمتاعهم بالنشاط (٧ :٧) .

كما تتفق هذه النتائج مع ما ذكره كل من وائل محمد رمضان وتامر عويس الجبالي (٢٠٠٩) (١٢) ، وعزة محمد العمري (٢٠٠٩) (١٠) ، عزة محمد العمري وسحر زيدان زيان Azza Mohamed Elomari & Sahar Zidan Zayan (٢٠١٢) (١٣) ، غادة يوسف عبد الرحمن وياسر علي أبو حشيش Ghada Yousef Abd el Rahman & Yasser Ali (٢٠١٢) (١٤) ، بشير محمد فودة (٢٠١٣) (١) ، رندا عادل صلاح (٢٠١٤) (٣) حيث اتفقوا علي أن برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوي للأطفال وما ويحتويه من مسابقات متنوعة أدى إلي تحسن في النواحي البدنية والنفسية والوظيفية والاجتماعية والمهارية.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثالث للبحث والذي يتضمن أنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض مسابقات العاب القوي للأطفال المرحلة الابتدائية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

### الإستخلاصات والتوصيات:

#### أولاً: الإستخلاصات :

١- أن البرنامج المقترح قد أثرا إيجابيا علي تعليم بعض مسابقات العاب القوي للأطفال المرحلة الابتدائية الازهرية قيد البحث .



ثانياً: التوصيات :

- ١- استخدام برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال علي تعليم مسابقات العاب القوى للمرحلة الابتدائية .
- ٢ - علي الجهات المختصة تنظيم دورات تثقيفية للمعلمين للاطلاع علي كل ما هو حديث في طرق التعليم الخاصة بهذه المرحلة السنية مما يساعد علي التقدم بمستوي الأطفال واللعبه بصورة عامة .
- ٣ - الاهتمام بالمراجع الخاصة بالاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال وما يحتويه من برامج تعليمية مختلفة تتناسب مع مختلف مراحل التعليم .

## المراجع :

### أولاً - المراجع العربية :

- ١- بشير محمد محمد فوده : تأثير برنامج العاب القوي للأطفال علي بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمستوي الرقمي للمرحلة السنية من ١١:١٢ سنة رسالة ماجستير (٢٠١٢م) .
- ٢- جابر عبد الحميد : سيكولوجيا التعليم ونظريات التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٣- رندا عادل صلاح : تأثير برنامج العاب القوي للأطفال علي تعديل السلوك العدواني للمرحلة السنية من ٩:١٢ سنة رسالة ماجستير (٢٠١٤م) .
- ٤- سلوي فكري (١٩٩١) نقلا عن : أثر التعلم بالإيقاع علي مستوي أداء التصويب بالوثب للمبتدئين في كرة اليد محلة نظريات وتطبيقات العدد الحادي عشر ,كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية, جامعة الإسكندرية (١٩٩١).
- ٥- سليمان علي حسن ، أحمد الخادم ، نكي محمد درويش : التحليل العلمي لمسابقات الميدان والمضمار ، دار المعارف ، الاسكندرية(م١٩٨٣) .
- ٦- شارلز جوزولي وأخرون : العاب القوي للأطفال والمدارس الاتحاد الدولي لألعاب القوي، ترجمة مركز التنمية الاقليمي ، القاهرة( ٢٠٠٦ ) .
- ٧- شارلز جوزولي واخرون : نظريات التدريب , الاتحاد الدولي لألعاب القوي , ترجمة , مركز التنمية الإقليمي , القاهرة(٢٠٠٦).
- ٨- شارلز جوزولي واخرون : العاب القوي للأطفال, مسابقات الفرق, المرشد التطبيقي لألعاب القوي للأطفال, الاتحاد الدولي لألعاب القوي, ترجمة, مركز التنمية الإقليمي, القاهرة(٢٠٠٦) .



- ٩- عثمان مصطفى (١٩٩٨) : مقارنة فاعلية أسلوبين للتعلم علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قنا السويس (١٩٩٨) .
- ١٠- عزة محمد العمري : تفعيل ممارسة العاب القوي الجماعية لدي أطفال مدارس المرحلة الابتدائية بشعبة بني غازي - ليبيا إنتاج علمي (٢٠٠٩م) .
- ١١- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية , منشأة المعارف , الإسكندرية (١٩٩٣ م) .
- ١٢- وائل محمد رمضان , تامر عويس : فعالية مشروع العاب القوي للأطفال علي بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من ١٠ - ١٢ سنة ( المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لثقافة مستقبلية شاملة ) مجلد البحوث - الجزء الثاني ( ٢٠٠٩ ) .

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 13- Azza Mohamed Elomari & Sahar Zidan Zayan (2012) : The Effect of collective athletics competitions for deaf children on reduction of deaf children aggressive behavior in ehsaa province first Gathering scientific conference (national & inter national publication ) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for The Training Department Of The Track & Field Events Of Physical Education For Girls helwan university .
- 14- Ghada Yousef Abd el Rahman & Yasser Ali Abuhacich (2012) : The Effectiveness Of Kid,s Athletics Competitions On Reducing The Feeling Of Loneliness Frist Gathering





Scientific Conference ( National  
& Inter National Publication )  
Sports And Athletics For  
Children Coping With Nowadays  
Challenges , For The Training  
Department Of The Track &  
Field Field Events Of Physical  
Education For Girls Helwan  
University .

ثالثا المواقع الإلكترونية: Internet:

- 15- <http://www.iraqacad.org/journal/babil/babi1051.htm60>