

## تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم تطبيق مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الباحث : محمد عبدالعظيم محمد عبدالغنى

### مقدمه البحث

لقد شهد العالم في هذه الحقبة الزمنية التي نعيشها الآن تطور سريعا قلب موازين الأمور رأسا على عقب حيث أصبحت التكنولوجيا والبحوث والاختراعات العلمية الحديثة في شتى المجالات تعمل لخدمة الإنسان، والتربية الرياضية هي إحدى هذه المجالات التي تستند على الحقائق والمبادئ العلمية الأساليب الحديثة لإظهار التطور الملحوظ على الساحة الرياضية والعلمية وتضم التربية الرياضية العديد من الأنشطة الرياضية، وانطلاقا من التطور الحديث في عمليات التعلم بتطوير المناهج في مجال التربية الرياضية والوصول إلى الطريقة الفعالة لتدريس المهارات الأساسية بما يحقق فاعلية بين المعلم والمتعلم والمنهج التعليمي ومن خلال أساليب تعليمية مستحدثة لمواكبة التغير الحادث لطرق التدريس، ولأن العالم أصبح قرية صغيرة فكان التطور والتقدم فيما يحدث في المجتمعات النامية او المتقدمة يسمع عنه في التو واللحظة (٨٠:١٤)

وتشير " وفيفة سالم " ٢٠٠١ م أن المستحدثات التكنولوجية اكتسبت أهمية متزايدة من اجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها، فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفيد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها مازال محدودا حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية. (٥ :٩١)

الوظيفة : ١- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة بنها

٢- أستاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها

٣- مدرس بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها

٤- مدرس تربية رياضية – محافظة أسيوط – إدارة أبو تيج.

### مشكلة البحث

إن العقل هو مفتاح جميع العمليات التي تحدث داخل الفرد ومظاهر السلوك الخارجي التي تصدر عنه حيث يقوم بجميع العمليات مع إمكانية الانتقال من عملية إلى أخرى وذلك من خلال مرونة التركيز والعزل لباقي العمليات ولا يتم إلا عن طريق التدريب المستمر والمتدرج.

(٨٠ :٣٣)

### هدف البحث

تلم مهارات كره القدم وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على للتعلم ويهدف البحث إلى التعرف على " فاعليه استخدام الخرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي ومستوي الاداء لبعض المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية" ووضع برنامج تعليمي لمهارات كرة القدم قيد البحث بهدف التعرف على:

1. تأثير استخدام الخرائط على تطوير مستوى الأداء المهاري لتلاميذ مدرسه البلايزه الإعدادية القديمه مركز ابوتيج بمحافظة اسيوط.
2. تأثير استخدام الوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي لتلاميذ مدرسه البلايزه الإعدادية القديمه مركز ابوتيج بمحافظة اسيوط.

### فروض البحث

1. هل توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث.
2. هل توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث.

### 3. تعريفات البحث

#### 4. تعريف خرائط المفاهيم

خرائط المفاهيم على أنها رسوم تخطيطية تدل على العلاقات بين المفاهيم وهي تحاول ن تعكس تنظيم المفاهيم بوصفة فرعا من فروع المعرفة وهذه الرسوم التخطيطية يمكن أن تكون ذات بعد واحد أو بعدين أو أكثر.  
(٢٠:٢٩)

ويعرفها "نوفاك وجوسيف" على انها تمثيلات ثنائيه الابعاد للعلاقة بين المفاهيم ويتم التعبير عنها كتنظيمات هرميه متسلسله لأسماء المفاهيم والكلمات التي ترتبط بها.  
(١٠٤:١٤٥)

#### 1. تعريف التعلم

تعرفه "وفيقه سالم" ٢٠٠٧م هو تغير أداء المتعلم أو تعديل سلوكه نتيجة لمروره بخبرات تعليمية معينة والمران عليها. بمعنى أن التعلم مرتبط بتعديل السلوك والخبرات التي يمر بها التعلم فيحدث التعديل في سلوك المتعلم اثناء اشباع الحاجات وبلوغ الأهداف بغرض التكيف في المواقف الجديدة. ونستطيع أن نحكم ونستدل على أن المتعلم قد تعلم شيئا ما بعد عملية التعلم من قدرته على القيام بأداء معين لم يكن يستطيع أدائه قبل عملية التعلم.  
(٩٢:٢٥)

#### تعريف التعلم الحركي

ويعرفه كلا من "عصام الدياسطي وطارق عبد الرؤوف" ٢٠٠٠م أن التعلم الحركي يعتبر أحد فروع العملية التعليمية العامة التي تسير حياة الكائن الحي منذ ولادته وحتى وفاته وقد عرف التعلم الحركي بأنه التغير في الاداء والسلوك الحركي نتيجة للتعليم او الممارسة وليس نتيجة للنضج او التعب.  
(٥٥:٤٢)

## إجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

### مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسه البلايزه الاعداديه القديمه، مركز ابوتيج، بمحافظة اسيوط للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م.

### عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد بلغ قوامها (٥٨) تلميذ وقد قام الباحث بسحب (١٨) تلميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية قوامها (٤٠) تلميذ وتم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منها (٢٠) تلميذ.

### شروط اختيار عينة البحث

١. سهولة الحصول على العينة.
٢. أن يكون التلاميذ من الدفعة الجديدة والمقيدة بالصف الأول الإعدادي.
٣. ألا يكون من بين أفراد العينة تلاميذ أظهروا تفوقا نتيجة الاشتراك والتدريب في أنشطة رياضية أو أكاديميات معنية بكرة القدم والخضوع لبرامج تدريبية مقننة في كرة القدم.

### جدول رقم (٣)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الأول	٢٠	٪٣٤,٤٨٢
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الأول	٢٠	٪٣٤,٤٨٢
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الأول	١٨	٪٣١,٠٤٣
٤	إجمالي مجتمع البحث	-	الأول	٥٨	٪١٠٠

#### تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتنالي قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث في ضوء المتغيرات التالية معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، وبعض القدرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين-الرشاقة-المرونة - السرعة)، واختبار الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، والذكاء كأحد القدرات العقلية والتحصيل المعرفي في رياضة كرة القدم "قيد البحث" وذلك من خلال ما يلي:

**جدول (٤)**  
**تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية**  
**(الطول، الوزن)، العمر الزمني**

(ن=٥٨)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
العمر	حساب السن	شهر	١٣,٦٤٠	١٣,٠٠٠	٠,٧٤٩	٠,٧١٠	٠,٨٥٣-
الطول	قياس الطول (الريستاميتير)	سم	١٤٧,٩٢٠	١٤٧,٥٠٠	٧,١١٣	٠,٠٦٩	٠,٩٢٥-
الوزن	قياس الوزن (ميزان طبي)	كجم	٥٢,١٦٠	٥١,٠٠٠	٥,٤٢٨	٠,٦١٨	٠,٨٧٩-

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (٠,٣٥٣ : ٠,٧١٠)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (-٠,٥٨٢ : ٠,٩٢٥)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتنالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني، التحصيل المعرفي .

**جدول (٥)**  
**تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات البدنية**  
**(ن=٥٨)**

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٢,٩٠٠	١٥٩,٠٠٠	١٦,٦٩٠	٠,٩٢٤	٠,٠٢٩
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢,٩٨٠	٢,٠٠٠	٢,٣٢٥	٠,٨٩٧	٠,٤٣٣-
(٣٠) متر عدو من البدء العالي	الثانية	٥,٤٨٣	٥,٤٢٥	٠,٩٩٤	٠,٤٣٢	١,١٧٤-
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١٣,٥٠٦	١٣,٢٥٠	١,٩٥٣	٠,٤٢٦	١,٠٣٥-

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (٠,٤٢٦ : ٠,٩٢٤)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التقلطح لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (-٠,٤٣٣، ٠,٠٢٩)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات البدنية.

#### جدول (٦)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات المهارية

(ن=٥٨)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
التمرير بالقدم	يمني	درجة	٢,٩٢٠	٣,٠٠٠	٠,٩٨٦	٠,٤٣١	٠,٤٢٣
	يسري	درجة	١,٧٨٠	٢,٠٠٠	٠,٧٦٣	٠,٤٠١	١,١٦١-
	زمن الاداء	ثانية	٢٧,٦٦٠	٢٨,٠٠٠	١,٠٦١	٠,١١٩-	١,٢١٥-
ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الثبات على الدوائر	درجة	٤٩,٨٠٠	٥٠,٠٠٠	١٣,٧٧٥	٠,٢٠٧-	٠,٩٩٧-
الجري بالكرة	الجري بالكرة بين القوائم	ثانية	١٧,٢٢٨	١٧,٤٤٠	١,٦٣٤	٠,٢٧٩-	٠,٨٨٧-

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (-٠,٨٥٢، ٠,٤٣١)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±) وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التقلطح لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) تراوحت بين (-١,١٦١، ٠,٤٢٣)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات الجسمية المهارية.

#### وسائل وأدوات جمع البيانات

تم استخدام الأدوات التالية والمتعلقة بجمع البيانات والمتمثلة فيما يلي:

#### استمارات تسجيل البيانات

تم تصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات المستخدمة تمثلت فيما يلي:

١. استمارة تسجيل البيانات (السن -الوزن-الطول) مرفق (١).
٢. استمارة تسجيل القدرات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم مرفق (٤).
٣. استمارة تسجيل مستوي الأداء المهارى للمهارات كرة القدم قيد البحث مرفق (٧).
٤. استمارة تفرغ درجات المختبرين في اختبار التحصيل المعرفي (١٢).

## الأدوات

شريط قياس - أقماع وأطباق - ملعب كرة قدم - كرات كرة قدم - مقاعد سويدية - مسطرة  
مدرجة - صافرة نوع F-X - طباشير - شريط لاصق.

## الأجهزة

جهاز حاسب الي - جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن - كاميرا فيديو ديجيتال -  
طابعة (Printer) - ساعة إيقاف - ميزان طبي لقياس الوزن.

## الاختبارات البدنية

تم مسح مرجعي للدراسات السابقة التي تمت على عينات مماثلة لعينة البحث من حيث  
المرحلة السنوية كدراسة، "

ابراهيم الدسوقي محمد عبده الزند (٢٠١٨م) (١)، احمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) (٥)،  
أحمد يس رشاد (٢٠١٦م) (٨)، حسن ابو عيده (٢٠١٣م) (٢٢)، عماد احمد أبو شبانة  
(٢٠١٠م) (٤٤)، محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) (٦٧)، مصطفى بدر الدين  
(٢٠١٠م) (٧٩)، هشام فتحي الجلبة (٢٠١٥م) (٨٧)، يسري سيد صديق (٢٠٠٩م) (٩٣).

وذلك لتحديد الاختبارات الملائمة لطبيعة المرحلة والأكثر استخداما والمناسبة لقياس  
القدرات البدنية والمهارية قيد البحث وتم وضعها في استمارة وعرضها لأخذ آراء السادة الخبراء  
وقد أسفرت نتيجة العرض والاستطلاع على المتغيرات التالية:

## الاختبارات البدنية:

١. اختبار الوثب العريض من الثبات: لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات

### الرجلين

٢. اختبار (٣٠) متر عدو من البدء العالي: لقياس السرعة الانتقالية.

٣. اختبار الجري المتعرج لبارو: لقياس الرشاقة.

٤. اختبار ثني الجذع أماما أسفل من وضع الوقوف: لقياس مرونة العمود الفقري

### عضلات خلف الفخذ

من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (٢) تم تحديد القدرات البدنية المرتبطة  
بالمهارات قيد البحث وأنسب الاختبارات البدنية التي تقيسها والمناسبة لعينة البحث. والجدول رقم  
(٧) يوضح الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء السادة الخبراء.

### جدول (٧)

الصفات البدنية التي تم اختيارها وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء السادة لخبراء.

م	الصفات البدنية	اسم الاختبار	آراء الخبراء	نسبة الموافقة
١	قوة مميزة بالسرعة	اختبار الوثب العريض من الثبات	موافق	٩٠%
٢	سرعة	اختبار العدو ٣٠ متر	موافق	٩٠%
٣	مرونة	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	موافق	٨٠%
٤	رشاقة	اختبار الجري المتعرج لبارو	موافق	٨٠%

### الاختبارات المهارية:

اختبار التمرير بباطن القدم (يمين - يسار): لقياس سرعة ودقة التمرير  
اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات على الدوائر: لقياس دقة أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات.

اختبار الجري بالكرة بين القوائم: لقياس التحكم في الجري بالكرة بالثانية  
لقد تم تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث والتي تقيس المستوى المهارى في كرة القدم من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (٥) وبناء عليه تم اختيار أهم الاختبارات المهارية مرفق (٦) والتي تناسب طبيعة المرحلة السنوية قيد البحث.

### جدول رقم (٨)

المهارات الأساسية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء.

م	المهارات الأساسية	اسم الاختبار	آراء الخبراء	نسبة الموافقة
١	مهارة تمرير الكرة بباطن القدم	التمرير بالقدم على المرامي الصغيرة	٩٠%	موافق
٢	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ضرب الكرة بالرأس من الثبات على الدوائر	٨٠%	موافق
٣	مهارة ضرب الكرة بالرأس	الجري بالكرة بين القوائم	٨٠%	موافق

### المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني

(ن = ٢ = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العمر	شهر	١٣,٦٥٠	٠,٧٤٥	١٣,٧٥٠	٠,٨٥٠	٠,١٠٠	*٠,٣٨٤
الطول	سم	١٤٧,٢٥٠	٧,٥٨٠	١٤٥,٩٥٠	٦,٥٧٣	١,٣٠٠	*٠,٥٦٣
الوزن	كجم	٥٢,٥٥٠	٥,٦٤٩	٥٣,٤٧٥	٥,٦٢٢	٠,٩٢٥	*٠,٥٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١٩

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن)، العمر الزمني، معامل الذكاء، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.



### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٢,١٥٠	١٦,٦٢٠	١٦٧,٦٠٠	١٧,٦٧٠	٥,٤٥٠	*٠,٨٧٨
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	الثانية	٣,٤٠٠	٢,٥٢١	٢,٥٠٠	٢,١٨٨	٠,٩٠٠	*١,١٥٧
(٣٠) متر عدو من البدء العالي	سم	٥,٦٣٠	١,٠٠٦	٥,٤٧٩	١,٠٠٨	٠,١٥٠	*٠,٤٢٥
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١٣,٧٦١	٢,٠٣٧٢	١٣,٨١٨	١,٩٣٤	٠,٠٥٧٠	*٠,٠٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية، ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١٩

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير بالقدم على المراعي الصغيرة	درجة	٢,٩٠٠	٠,٧٨٨	٣,٠٠٠	٠,٨٥٨	٠,١٠٠	*٠,٤٠٠
	يسري	١,٧٠٠	٠,٧٣٢	١,٨٠٠	٠,٧٦٧٧	٠,١٠٠	*٠,٤١٨
	زمن	٢٧,٧٥٠	١,٠٦٩	٢٧,٦٠٠	١,٠٤٦	٠,١٥٠	*٠,٤٢٠
ضرب الكرة بالرأس من الثبات على الدوائر	درجة	٤٤,٥٠٠	٤٤,٥٠٠	١٤,٦٨٠	٥٨,٥٠٠	٩,٨٨٠	*١٤,٠٠٠
الجري بالكرة بين القوائم	ثانية	١٧,٣١١	١٧,٣١١	١,٦٦٤	١٧,٥١٦	١,٦٤٨	*٠,٢٠٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ١٩

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.



**المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث  
الصدق للاختبارات قيد البحث**

ولحساب الصدق للاختبارات قيد البحث تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة القدم (تمارس كرة القدم في أحد الأندية) بمحافظة أسيوط، و عدهم (١٠) تلميذ، (يوم ٢٠١٨/٩/٣٠م)، والثانية غير مميزة و عدهم (١٠) تلميذ، من عينة الدراسة الاستطلاعية (يوم ٢٠١٨/١٠/١م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات تمت المقارنة بين المجموعتين.

**جدول (١٢)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث  
(ن = ١٠ = ٢ = ١٠)**

الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	١٥٥,٠٠٠	١٢,٤٣٦	١٥٨,٢٠٠	١٠,٧٩٩	٣,٢٠٠	*١,٩٤٥-
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٣,١٠٠	٢,٢٣٣	٣,٦٠٠	١,٧١٢	٠,٥٠٠	*٣,٠٠٠-
(٣٠) متر عدو من البدء العالي	٥,٢٠٠	٠,٩٧٨	٤,٧٦٠	٠,٩٤٦	٠,٤٤٠	*١٦,٥٠٠
الجري المتعرج لبارو	١٢,٣٧٥	١,٥٢٦	١١,٤٤٥	١,٦٣٨	٠,٩٣٠	*٦,٢٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ومستوى معنوية  $q = 0,05$

ويتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي  $0,05$  بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لجميع الاختبارات، مما يدل علي صدق الاختبارات البدنية المختارة.

**جدول (١٣)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث  
(ن = ١٠ = ٢ = ١٠)**

الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير بالقدم على المرامي الصغيرة	٢,٨٠٠	١,٥٤٩	٣,٥٠٠	١,٠٨٠	٠,٧٠٠	*٢,٣٣٣
يسري	١,٩٠٠	٠,٨٧٥	٢,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٤٠٠	*١,٨٠٩
زمن	٢٧,٦٠٠	١,١٧٣	٢٦,٠٠٠	١,٢٤٧	١,٦٠٠	*٤,٧٠٧
ضرب الكرة بالرأس من الثبات على الدوائر	٤٣,٠٠٠	٤٣,٠٠٠	٩,٤٨٦	٤٦,٠٠٠	٦,٩٩٢	٣,٠٠٠
الجري بالكرة بين القوائم	١٦,٤٨٨	١٦,٤٨٨	١,٤٦٥	١٥,٩٨٨	١,٤٦٥	٠,٥٠٠

\*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ومستوى معنوية  $q = 0,05$

ويتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي  $0,05$  بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لجميع الاختبارات، مما يدل علي صدق الاختبارات المهارية المختارة.

### خطوات توضيح تصميم الاختبار

تم الاطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم وبناء الاختبارات المعرفية واستعان الباحث باختبار معرفي مرفق (٩) وقد اتفقت هذه الدراسات على أن تصميم الاختبار المعرفي يمر بالخطوات الآتية:

### تحديد الهدف من الاختبار

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوي التحصيل المهاري والمعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وذلك لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة).

### تحليل المحتوى

تم تحليل منهج الصف الأول الاعدادي الخاص بكرة القدم من خلال الاطلاع على "المنهج للمرحلة الاعدادية ٢٠١٨-٢٠١٩م وكما تم" بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة لكلاً من:

حسن ابو عيده (٢٠١٣م) (٢٣)، عماد احمد أبو شبانة (٢٠١٠م) (٤٥)، محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) (٦٨)، مصطفى بدر الدين (٢٠١٠م) (٨٠)، هشام فتحي الجلبة (٢٠١٥م) (٨٨)، وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاستعانة بها في تصميم الاختبار المعرفي.

### تحديد محاور الاختبار: مرفق (٩)

بعد الاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة مثل: ابراهيم الدسوقي محمد عبده الزند (٢٠١٨م) (١)، أحمد يس رشاد (٢٠١٦م) (٩)، حسن ابو عيده (٢٠١٣م) (٢٣)، محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) (٦٨)، هشام فتحي الجلبة (٢٠١٥م) (٨٨)، للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء كما في مرفق (٩).

### ترتيب المحاور وفقاً للأهمية النسبية

تم ترتيب المحاور الخاصة بأسئلة الاختبار المعرفي وفق النسبة المئوية لموافقة للخبراء وترتيبها ووفقاً للأهمية النسبية كما في الجدول رقم (١٦) الذي يوضح النسبة المئوية للموافقة للمحاور الاختبار طبقاً لآراء الخبراء.

### تحديد المحاور التي تم اختيارها

كما في الجدول رقم (١٨) الذي يوضح محاور الاختبار طبقاً لآراء الخبراء.

### جدول (١٦)

#### محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

مسلسل	محاور الاختبار	النسبة المئوية للموافقة
١	الجانب المهاري	٨٠٪
٢	الجانب التاريخي	٧٠٪
٣	الجانب القانوني	٧٠٪

وتم الرضاء على نسبة مئوية أكبر من أو تساوي (٧٠٪) لتكون هي محور الاختبار المعرفي، كما بالجدول (١٦).

### الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار

وتمت الصياغة المبدئية للمفردات الخاصة بالاختبار المعرفي وفقا لمحاور الاختبار التي اتفق عليها السادة الخبراء وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (٦٠) مفردة، وتمت بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحور الثلاث وفقا للأهمية النسبية لكل محور ويتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية للموافقة للمحاور للاختبار التحصيل المعرفي برياضة كرة القدم.

وتم تحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد (٣) ثلاثة احتمالات وأسئلة الصواب والخطأ (صح أو خطأ) وقد اختار "الباحث" هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة عليها، بالإضافة إلى أنهما يعدا من أفضل أنواع الاختبارات لقياس التحصيل المعرفي وأكثرهما صدقاً وثباتاً، وراعى الباحثون في هذا المجال في أسئلة الاختبار توافر الشروط التالية:

١. مناسبتها لمستوى الطلبة.
٢. الموضوعية.
٣. الشمول.
٤. عدم احتمال اللفظ أكثر من مدلول.

### تجهيز الصورة المبدئية للاختبار المعرفي والتأكد من جودة اللغة والطباعة

وقد تمت كتابة اختبار التحصيل المعرفي وكان يحتوي على (٦٠) مفردة (سؤال) حيث قام "الباحث" بصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد وأسئلة الصواب والخطأ كما بجدول (١٧).

### جدول (١٧)

#### عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في صورة الأولية

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الاختبار المتعدد	الصواب والخطأ
١	المستوي المهاري	٣٥ مفردة	٢٠	١٥
٢	التطور التاريخي للعبة	١٥ مفردة	١٠	٥
٣	القواعد والقوانين	١٥ مفردة	٥	٥
	الإجمالي	٦٠ مفردة	٣٥	٢٥

يتضح من جدول (١٧) عدد المفردات الموزعة على محاور الاختبار للتحصيل المعرفي برياضة كرة القدم.

### جدول (١٩)

#### الصورة النهائية لمفردات التحصيل المعرفي بعد العرض على الخبراء

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الاختبار المتعدد	الصواب والخطأ
١	المستوي المهاري	٢٨ مفردة	١٥	١٥
٢	التطور التاريخي للعبة	١٠ مفردة	٥	٥
٣	القواعد والقوانين	١٢ مفردة	٥	٥
	الإجمالي	٥٠ مفردة	٢٥	٢٥

يتضح من جدول (١٩) أن إجمالي عدد المفردات بعد استطلاع رأي الخبراء (٥٠) مفردة وهي صورة من الاختبار المعرفي النهائي الذي سيتم تطبيقه على عينة البحث

#### جدول رقم (٢٤)

#### يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	عشر أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	عشرة وحدات (تدرس بنظام الفترات)
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	فترة واحدة
٤	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	٩٠ دقيقة
٥	زمن الكلي في الأسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي للبرنامج	٩٠ دقيقة

#### الدراسات الاستطلاعية

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد ٢٠١٨/٩/٣٠م إلى يوم الخميس ٢٠١٨/١٠/٤م وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على:

١. مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
٢. مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
٣. مدى استيعاب المساعدين بكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/٧م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٠/١٠م على عينة البحث الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات المستخدمة في البحث.

#### إجراءات تنفيذ التجربة

#### القياسات القبليّة

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التجانس والتكافؤ بينهما في (المتغيرات البدنية - المهارات الأساسية قيد البحث - التحصيل المعرفي - الذكاء) وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٠/١٨م.

#### تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط المفاهيم على المجموعة التجريبيّة والأسلوب التقليدي القائم على أسلوب الشرح والنموذج على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١٠/٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٦م.

#### القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الاختبارات البعدية في كل من الاختبارات مهارية واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/١٢/٣٠م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١/٣م للمجموعتين التجريبيتين وتسجيل القياسات البعدية وقد راعى الباحثون في هذا المجال أن يتم إجراءات القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

### المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط.
٤. معامل الالتواء.
٥. معامل التفرطح.
٦. قيمة (ت).
٧. معامل الارتباط.

### عرض ومناقشة النتائج

#### عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

#### الفرض الأول

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي".

#### عرض النتائج

#### جدول (٢٧)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير بالقدم اليمنى	درجة	٣,٠٠٠	٠,٨٥٨	٣,٧٠٠	٠,٤٧٠	٠,٧٠٠	*٣,١٩٩
التمرير بالقدم اليسرى	درجة	١,٨٠٠	٠,٧٦٧	٢,٧٥٠	٠,٤٤٤	٠,٩٥٠	*٥,١٤٦
زمن التمرير	ثانية	٢٧,٦٠٠	١,٠٤٦	٢٥,٣٥٠	١,٢٢٥	٢,٢٥٠	*١٢,٧٩٥
ضرب الكرة بالرأس على الدوائر	درجة	٥٨,٥٠٠	٩,٨٨٠	٧٠,٥٠٠	٩,٤٤٥	١٢,٠٠٠	*٤,٠٦٠
الجري بالكرة بين القوائم	زمن	١٧,٥١٦	١,٦٤٨	١٥,٤٢٢	١,٠٦٨	٢,٠٩٣	*٤,٢٨٦
التحصيل المعرفي	درجة	٣٤,٥٥٠	٠,٦٨٦	٤١,١٥٠	١,٨١٤	٦,٦٠٠	*١٥,٢٩٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية = ١٩



يتضح من جدول (٢٧)، وشكل رقم (٤)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٣,١٩٩ \* إلى ١٥,٢٩٠ \*) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام خرائط المفاهيم التعليمي يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على الأداء الجيد وإمكانية تطبيقه بصورة علمية سليمة، فالتعلم يعتمد على تجزئة تعلم المهارة إلى أجزاء وفقاً للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم المعلم للمطالب مثيرات حركية لكي يصل المتعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولاً إلى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة بين المعلم والطالب، وهذا يتفق مع الدراسات السابقة مثل:

ابراهيم الدسوقي محمد عبده الزند (٢٠١٨م) (١)، احمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) (٦)، احمد يس رشاد (٢٠١٦م) (٩)، حسن ابو عيده (٢٠١٣م) (٢٣)، عماد احمد أبو شبانة (٢٠١٠م) (٤٥)، محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) (٦٨)، مصطفى بدر الدين (٢٠١٠م) (٨٠)، هشام فتحي الجلبة (٢٠١٥م) (٨٨)، يسري سيد صديق (٢٠٠٩م) (٩٤).  
والتي أشارت في أهم نتائج دراستهم الي تفوق المجموعات المستخدمة لخرائط المفاهيم على الطريقة التقليدية، كما أكدت الدراسات على أن استخدام الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعلم كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية في النواحي المعرفية، وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

الفرض الثاني

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي".

عرض النتائج

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات  
المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير بالقدم اليمني	درجة	٢,٩٠٠	٠,٧٨٨	٣,٥٥٠	٠,٦٠٤	٠,٦٥٠	*٣,١١٥
التمرير بالقدم اليسرى	درجة	١,٧٠٠	٠,٧٣٢	١,٩٠٠	٠,٧٨٨	٠,٢٠٠	*١,٤٥٣
زمن التمرير	ثانية	٢٧,٧٥٠	١,٠٦٩٩	٢٦,٩٠٠	١,١١٩	٠,٨٥٠	*٢,٦٦٩
ضرب الكرة بالرأس على الدوائر	درجة	٤٤,٥٠٠	١٤,٦٨٠	٥٠,٠٠٠	١١,٦٩٧	٥,٥٠٠	*٢,٦٠٤
الجري بالكرة بين القوائم	ثانية	١٧,٣١١	١,٦٦٤	١٧,٠٠٦	١,٦٨١	٠,٣٠٥	*٠,٦٠٩
التحصيل المعرفي	درجة	٣٤,٨٠٠	٠,٨٣٣	٣٥,٧٥٠	٢,٥٩٣	٠,٩٥٠	*١,٥٠٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية=١٩

يتضح من جدول (٢٨) وشكل (٥)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويري الباحثون في هذا المجال إن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجادته وكفاء الإداء.





ويعزو "الباحثون في هذا المجال" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي الطالب للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوى التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع نتائج الدراسات السابقة مثل:

ابراهيم الدسوقي محمد عبده الزند (٢٠١٨م) أحمد يس رشاد (٢٠١٦م) (٩)، محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) (٦٨)، مصطفى بدر الدين (٢٠١٠م) (٨٠).

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن أقل من الطرق الحديثة،

وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

١. تؤثر خرائط المفاهيم أكثر من تأثير على التعلم التقليدي وعلى مستوى التحصيل المهارى مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى لمهارات كرة القدم قيد البحث بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية.
٢. خرائط المفاهيم تعمل على زيادة شغف المتعلم في اكتساب المعرفة.
٣. خرائط المفاهيم لها أثر فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين.

### التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي بما يلي:
١. العمل على استخدام خرائط المفاهيم في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
  ٢. استخدام خرائط المفاهيم عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث في كره القدم وأيضاً المواد التعليمية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.
  ٣. العمل على إدخال الأساليب الحديثة على العملية التعليمية وتدريب المعلمين على الوسائل الحديثة وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط، بل مساندة التحديث والتطوير التربوي المستمر.

#### ٤. المراجع

#### ٥. المراجع العربية

- ١- ابراهيم الدسوقي محمد عبده الزند (٢٠١٨م) تأثير استخدام خرائط المفاهيم على نواتج تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للصف السادس الابتدائي
- ٢- احمد زكى عثمان (٢٠٠٩م) فاعليه استخدام خرائط المفاهيم على تحسين اداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية، كليه تربيته رياضية، جامعه الإسكندرية.
- ٣- أحمد يس رشاد (٢٠١٦م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- جيهان محمد الليثي (٢٠٠٩م) فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والإنترنت على كل من التحصيل والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الرابع للاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
- ٥- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م) الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم النظرية والتطبيق، ط الثامنة، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية
- ٦- سيد عبد الله (٢٠٠٣م) أثر استخدام استراتيجيات الخرائط المعرفية وخرائط السلوك في تدريس العلوم علي التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٧- محمد عبد الحي الحسيني أبو الذهب (٢٠١٨م) فاعلية برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الرقمية على تعلم المستويات العليا المعرفية والمهارية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
- ٨- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٨م) تأثير استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٩- هشام فتحي الجلبة (٢٠١٥م) تأثير استخدام الهيبرميديا على مستوى الأداء المهارى في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية الرياضية باسيوط، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.



١٠ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية،

الكتاب الاول، منشأه المعارف، ط ٢، الإسكندرية.

١١ - يسري سيد صديق (٢٠٠٩م) أثر استخدام خرائط المفاهيم في درس التربية

الرياضية على التحصيل واكتساب مهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الثانية من  
التعليم الأساسي.

### ثانيا المراجع الأجنبية

**Jones, Brett D.; Ruff, Chloe; Snyder, Jennifer Dee; Petrich, Britta; and Koonce, Chelsea (2012) "The Effects of Mind Mapping Activities on Students' Motivation," International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning: Vol. 6: No. 1, Article 5**