

## ملخص البحث

<p><b>اسم البحث:</b> المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي</p> <p><b>اسم الباحث:</b> إبراهيم السيد إبراهيم موسى</p> <p><b>اسم الكلية:</b> كلية التربية الرياضية</p> <p><b>اسم الجامعة:</b> جامعة بنها</p> <p><b>اسم الدولة:</b> بنها, مصر</p>
<p><b>البريد الإلكتروني:</b> ibrahim.mosa@fped.bu.edu.eg</p>
<p><b>هدف البحث:</b> بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي .</p> <p><b>المنهج المستخدم:</b> استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.</p> <p><b>عينة البحث وخصائصها:</b> قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (١٨٠) مدرب من بين تدريبي الأنشطة الرياضية التالية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، السباحة، ألعاب القوى، الكاراتيه) عن محافظات (القااهرة، الجيزة، القليوبية).</p> <p><b>أهم النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- تم بناء مقياس نوعي يسمح بالتعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي مكون من (٤ أبعاد و٤٨ عبارة) على النحو التالي (المسؤولية الشخصية ١٢ عبارة، المسؤولية الدينية والأخلاقية ١٢ عبارة، المسؤولية الجماعية ١٢ عبارة، المسؤولية الوطنية ١٢ عبارة).</li> <li>٢- المقياس يتميز بمعاملات علمية عالية حيث تم حساب كل من الصدق (صدق المحتوى، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي) وكذا حساب معاملات الثبات باستخدام (إعادة التطبيق، والتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ).</li> <li>٣- جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد وعبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي قد أشارت إلى تمايز أبعاد وعبارات المقياس بالتوزيع الاعتمالي.</li> <li>٤- توجد فروق بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح أكثر من ١٠ سنوات.</li> <li>٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح المدربين من حملة الماجستير والدكتوراه.</li> </ol>

## Search summary

**Research Name:** The social responsibility of the sports coach

**Researcher name:** ibrahim elsayed ibrahim mousa

**College name:** College of Physical Education

**University name:** Banha University

**Country name:** Banha, Egypt

**The research goal:** The research aims to Build a social responsibility scale for the sports coach.

**The method used:** The researcher used the descriptive method in his survey method to suit the nature of this research.

**The research sample and its characteristics:** The researcher chose the sample of the research in a random, deliberate way, consisting of (180) trainers from among the coaches of the following sports activities (soccer, handball, basketball, swimming, athletics, and karate) for the governorates (Cairo, Giza, Qaliubiya).

**The most important results:**

1-A qualitative measure was built to allow identification of the level of social responsibility of the sports coach consisting of (4 dimensions and 48 phrases) as follows (personal responsibility 12 phrases, religious and moral responsibility 12 phrases, collective responsibility 12 phrases, national responsibility 12 phrases).

2-The scale is characterized by high scientific coefficients, in which both honesty (content validity, arbitrator validity, internal consistency validity) was measured, as well as reliability coefficients using (reapplication, middivision, and Alpha Cronbach's factor).

3-All values of the torsional coefficients for the dimensions and phrases of the social responsibility scale of the athletic trainer indicated a differentiation of dimensions and phrases of the scale by a moderate distribution.

4-There are differences between the three research groups in terms of years of experience (1-5 years - 6-10 years - more than 10 years) in the dimensions and total measure of social responsibility of the sports coach in favor of more than 10 years.

## المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

م.د/ إبراهيم السيد إبراهيم موسى<sup>١</sup>

### مقدمه ومشكلة البحث:

إن الاهتمام بالمجتمع وقيمه ومراعاة شعور الآخرين، والمحافظة علي المنجزات الوطنية والممتلكات العامة، وتغليب المصلحة العامة علي المصلحة الخاصة، وتقبل التعددية وغيرها من الأمور ذات الصلة، يتطلب وجود أفراد يؤمنون بهذه القيم، ويتمتعون بمستوي مقبول من المسؤولية الاجتماعية، أما في الواقع فإننا نجد الأمر مختلفاً، حيث تتدني المسؤولية الاجتماعية لدي بعض الشباب ويعاني المجتمع من مشاكل اجتماعية متعددة تعيق عمليات التنمية البشرية والاقتصادية والسياسية، وتكلف خزينة الدولة مئات الملايين من الدولارات، وبما أن المؤسسات الرياضية تعتبر مراكز إعداد وتربية للرياضيين؛ فإنه يقع علي عاتقها مسؤولية كبرى من حيث توفير بيئة رياضية صالحة، تكون علي مستوي التحديات من حيث صقل شخصية الرياضي بالمهارات والعلوم اللازمة أو من خلال نشاطات لا منهجية، تعزز قيم تحمل المسؤولية لدي رياضيتها الذين سيعهد إليهم في المستقبل القريب أمانة إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة.

(١١ : ٨٢)

ويشير **Kathleen** (٢٠٠٩م) إلي أن المسؤولية الاجتماعية تعد مؤشراً حضارياً يدل علي مدي تقدم ورقي المجتمعات الإنسانية؛ حيث أولي الباحثون في الآونة الأخيرة اهتماماً واضحاً في تناول جوانب مختلفة في هذا الموضوع. (٢٠ : ٣٣)

ويعرف **سيد أحمد عثمان** (١٩٩٦م) المسؤولية الاجتماعية بأنها مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الله وهي الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة علي تحمله والقيام به.

(٥ : ١٧١)

وتنقل **مايسة محمد البنا** (٢٠٠٨م) عن **Swaner, Lynn** (٢٠٠٥م) أن هناك حاجة ماسة وملحة إلي ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية من خلال دراسة تأثير ممارسة الأنشطة المختلفة علي نمو المسؤولية الاجتماعية، كما تشير إلي أن التربية البدنية تلعب دوراً هاماً في تأهيل الرياضي للحياة العلمية والعملية، وجعل الرياضة والتربية البدنية وقاية وعلاج وتأهيلاً للرياضي نحو تنمية المسؤولية الاجتماعية وإبراز علاقتها بمختلف نواحي الحياة الفردية والجماعية لما تتضمنه من دلالات قيمة لحياة الفرد. (١٢ : ٣٦٠)

<sup>١</sup> مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

ويشير وائل رفاعي إبراهيم (٢٠٠٦م) إلي أن المدرب الرياضي شخصية تربوية؛ تعمل في مجال رعاية وتنشئة الأجيال في قطاعات الرياضة المتعددة، ومن واجباته التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضيين، حتي يصلوا إلي أعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي، وهذا يتوقف علي مدي قدرات المدرب علي إدارة عملية التدريب الرياضي؛ أي علي تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم عملية التدريب وإدارة المنافسات. (١٧ : ٣٨٩)

كما يري محمد العربي شمعون (٢٠٠٢م) أن للمدرب الرياضي دوراً كبيراً في عملية تدريب الرياضيين بعد إعدادهم وتأهيله للقيام بذلك، وذلك لأنه أكثر اقتراباً والتصاقاً باللاعبين وأيضاً أكثر إماماً بالمشكلات التي يتعرضون لها، بالإضافة إلي العلاقة القوية بينه وبين اللاعبين نظراً للتفاعل الدائم والمستمر معهم علي مدار سنوات طويلة، هذا فضلاً عن ملاحظته للاعبين في التدريب ومعرفته لاحتياجاتهم الفنية والخطية ومشاركته لهم في المواقف الضاغطة في المنافسات. (١٣ : ٩٤)

ويعد المدرب من أكثر الناس احتكاكاً باللاعبين، لذلك فالمدرب هو في الحقيقة معلم للموهوبين من الشباب من الناحية الرياضية، وإذا أراد أن يهيئ نفسه إلي مهنة التدريب يجب عليه أن يكون ملماً بقسط كافي من الخبرات والمعلومات الفنية ومتحملاً لمسئوليته، بالإضافة إلي القابلية علي العمل مع الناس علي اختلاف أجناسهم كأفراد وكمجموعات، لذا فعليه أن ينتبه إلي بعض العوامل التي تساعده في التدريب وفي معاملة اللاعبين وغيرهم ممن يتعامل معهم في الحياة العملية. (٧ : ١٢)

لقد لاحظ الباحث في الآونة الأخيرة بعض التصرفات التي يقوم بها بعض المدربين والتي تتم علي عدم تحملهم المسؤولية الاجتماعية بشكل كافي وتتجلى هذه التصرفات والممارسات في كيفية التعامل مع ذاته والأخرين من المحيطين به سواء كانوا لاعبين من خلال عدم تقديرهم والوقوف منهم على مسافة واحدة أو مع المنافسين من خلال التقليل من شأنهم والسخرية منهم ومحاولة مضايقتهم أو الجهاز المعاون من خلال الانفراد بالقرار أو مع الحكام من خلال الاعتراض علي القرارات بشكل مستمر مما يعطى الضوء الأخضر للاعبين بتكرار تلك الممارسات مع الحكام وإيهام جماهير ناديه بأن الخسارة لها أسباب أخرى غير فنية مستغلا فيهم ظاهرة العقل الجمعي والتي من خلالها يعبرون عن غضبهم بشكل غير حضاري نتيجة التصرفات الخاطئة من بعض المدربين قليلو الخبرة أو مثيري الفتنة واللاعبين علي مشاعر الجماهير من خلال الشحن النفسي أو الإدلاء ببعض التصريحات المستنزة عبر وسائل الإعلام المختلفة الأمر الذي قد يؤدي إلي عواقب وخيمة قد لا يحمد عقبها سواء داخل الملاعب الرياضية أو خارجها وتتل من أمن واستقرار الوطن

هذا ويرى الباحث أن هذه المشكلات التي يقوم بها بعض المدربين قد ترتبط بشكل مباشر بمدى تحمل هؤلاء المدربين للمسؤولية الاجتماعية؛ لذا تأتي هذه الدراسة كمحاولة من الباحث للكشف عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المدربين وكذلك التعرف على الفروق بين المدربين في المسؤولية الاجتماعية وفقاً لنوع النشاط ومستوى التعليم ومستوى الخبرة.

**أهمية البحث:**

**من خلال عرض مقدمة ومشكلة البحث نجد أن أهمية البحث تكمن في الآتي :**

**الأهمية العلمية:**

– تقدم الدراسة إضافة جديدة للبنية المعرفية لمجال علم الاجتماع الرياضي، حيث لم تهتم أي من الدراسات ببناء مقياس نوعي للمسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي في واقع الرياضة المصرية.

– توجيه نظر الباحثين إلى أهمية المسؤولية الاجتماعية وضرورة إجراء أبحاث مشابهة علي فئات أخرى داخل النسق الرياضي.

**الأهمية التطبيقية:**

– توجيه نظر المسؤولين عن الرياضة المصرية إلى ضرورة تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى المدربين وخاصة المدربين الجدد.

**هدف البحث:**

**يهدف البحث إلى:**

- ١- بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.
- ٢- التعرف على أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.
- ٣- التعرف على الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى الخبرة (من سنة إلى ٥ سنوات)، (من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات)، (أكثر من ١٠ سنوات).
- ٤- التعرف على الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى التعليم (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- ٥- التعرف على الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لنوع النشاط (فردى، جماعي)؟

## تساؤلات البحث:

- ١- ما هي أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي؟
- ٢- ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى الخبرة (من سنة إلى ٥ سنوات)، (من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات)، (أكثر من ١٠ سنوات)؟
- ٣- ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى التعليم (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)؟
- ٤- ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لنوع النشاط (فردى، جماعى)؟

## تعريفات البحث:

### • المسؤولية الاجتماعية:

تعرف بأنها المسؤولية الفردية عن الجماعة، وهي مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها، وهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي إليها، وفيها يكون الفرد مسؤولاً ذاتياً عن الجماعة، أي أنه مسؤول أمام ذاته أو أن صور الجماعة في واقع الأمر منعكسة في ذاته، وتعتبر المسؤولية الاجتماعية عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للجماعة وتتمو تدريجياً عن طريق التربية والتطبيع الاجتماعي. (٦ : ٤٤)

### • المدرب الرياضي:

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً ومتزناً.

(٢٥ : ١٨)

## الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة مایسة محمد البنا (٢٠٠٨م) (١٢) بعنوان "دور كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات"، وهدفت إلى التعرف على دور كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، وقد استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ممثلات من الفرق الدراسية الأربعة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات من إعدادها، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الفرقة الثانية والثالثة لمحور الفهم لصالح الفرقة الثالثة، أما بالنسبة لمحور المشاركة فكانت هناك فروق دالة إحصائية بين الفرقة الأولى والثانية لصالح الفرقة الأولى، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الفرقة الأولى والثانية لصالح الفرقة الأولى، وهذا بالنسبة لاجمالي العينة حضر وريف.

٢- دراسة كلاً من **عماد سمير محمود، محمود عصمت أحمد (٢٠٠٧م) (١٠)** بعنوان "بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضي"، وهدفت إلي بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضية لطلاب الصف الثالث الإعدادي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، واشتملت عينة الدراسة علي (٣٠٠) طالباً من طلاب الصف الثالث الإعدادي، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بطريقة منتظمة والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الحر في متغير المسؤولية الاجتماعية مما يشير إلي أن حجم ونوعية الممارسة انعكس أثرها من خلال تلك العلاقة علي متغير المسؤولية الاجتماعية.

٣- دراسة **Hellison, Don, Walsh, David (٢٠٠٢م) (١٩)** بعنوان تقييم برامج الشباب القائمة على المسؤولية الاجتماعية، وهدفت إلي التعرف علي أثر ادماج نموذج لتطوير المسؤولية الاجتماعية وبرنامج النشاط الرياضي علي الأطفال الصغار المعرضين للخطر والموضوعين تحت الحماية الحكومية، وقد استخدم المنهج شبه تجريبي، وبلغ متوسط عمر العينة (١١) عام، هذا وقد تم تقييم مستوي التحسن في سلوك المسؤولية الاجتماعية بالاستعانة باستمارة لتقييم السلوك، وقد أشارت أهم النتائج إلي أن هناك (٢٦) مفحوصاً قد أحرزوا تقدماً ملحوظاً في سلوك المسؤولية الاجتماعية.

٤- دراسة **Wright, panl et al (٢٠٠٤م) (٢١)** بعنوان استكشاف أهمية المسؤولية الشخصية والاجتماعية علي النشاط البدني المطور، وهدفت إلي اختبار فعالية برنامج للأنشطة الرياضية المعدلة علي تطوير الشخصية والمسؤولية الاجتماعية، وقد استخدم منهج دراسة الحالة، واشتملت عينة الدراسة علي (٥) أولاد ذكور تراوحت أعمارهم من (١٧ : ١٩) عام، استخدمت استبيان لقياس سلوك المسؤولية الاجتماعية، أشارت أهم نتائج هذه الدراسة ملاحظة حدوث تحسناً إيجابياً في سلوك المسؤولية الاجتماعية عقب تطبيق برنامج الأنشطة الرياضية المعدلة لدي عينة البحث.

#### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعية البحث.  
**مجتمع وعينة البحث:** قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بين مدربي الأنشطة الرياضية التالية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، السباحة، العاب القوى، الكاراتية) عن محافظات (القاهرة، الجيزة، القليوبية).

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

المجموع	ألعاب القوى	الكاراتيه	السباحة	كرة السلة	كرة اليد	كرة القدم	اسم النشاط	
							اسم المحافظة	
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	العينة الاستطلاعية	
٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	القاهرة	العينة الأساسية
٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الجيزة	
٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	القليوبية	

## أداة البحث:

قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي كأداة للبحث وذلك لمناسبتها لطبيعية ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه.

خطوات بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي:

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على مستويات المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي مسترشداً بالخطوات التالية:

• مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية والتي تناولت المسؤولية كدراسة كل من:

ميسون محمد عبدالقادر (٢٠٠٩م) (١٥)، عصام عبدالرازق فتح الباب (٢٠٠٣م) (٩)، عبدالنواب أبو العلا عوض (١٩٩٩م) (٨)، زايد عجير الحارثي (١٩٩٥م) (٤)، مغاوري عبدالحميد مرزوق (١٩٩٠م) (١٤).

• تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس:

من خلال العبارات التي تم الحصول عليها في الخطوات السابقة تم وضع العبارات تحت مجموعة من الأبعاد المقترحة بلغت في صورتها الأولى أربعة أبعاد هي (المسؤولية الشخصية - المسؤولية الدينية والأخلاقية - المسؤولية الجماعية - المسؤولية الوطنية).

• تحديد المفهوم النظري الإجرائي للأبعاد المقترحة:

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي وذلك على النحو التالي:

- ١- **المسئولية الشخصية:** ويقصد بها ادراك المدرب لمسئوليته عن سلوكه ووعيه نحو ذاته واللاعبين.
  - ٢- **المسئولية الدينية والأخلاقية :** ويقصد بها التزام المدرب بتعليم الدين والقيم والمبادئ الأخلاقية.
  - ٣- **المسئولية الجماعية:** ويقصد بها التزام في المدرب تجاه ناديه ومساعدته من الجهاز الفني والإداري والطبي واللاعبين والجماهير.
  - ٤- **المسئولية الوطنية:** ويقصد بها التزام المدرب بتأدية الواجب تجاه وطنه والحفاظ عليه.
- **عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :**

تم عرض الأبعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق (٣) على عدد (٥) من الخبراء مرفق رقم (١) بهدف التعرف على ما يلي:

- ١- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.
- ٢- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس.

### جدول (٢)

رأي السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس

م	الأبعاد	مناسب	غير مناسب	تعديل إلى	النسبة المئوية للموافقة
١	المسئولية الشخصية	٥	-	-	١٠٠%
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	٥	-	-	١٠٠%
٣	المسئولية الجماعية	٥	-	-	١٠٠%
٤	المسئولية الوطنية	٥	-	-	١٠٠%

ويتبين من جدول (٢) والخاص برأي السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة قد بلغت (١٠٠%) من مجموع الآراء لكل الأبعاد، وقد ارتضى الباحث نسبة (١٠٠%) من نسبة موافقة السادة المحكمين.

- **اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس:**

صاغ الباحث عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد وقد استعان الباحث بالمقاييس والاستبيانات الواردة بالدراسات المرجعية، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- ١- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.
- ٢- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- ٣- أن تكون العبارات مناسبة لجميع المراحل السنوية لعينة البحث.

• عرض الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء (صدق المحتوى):

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى **Content Validity**، مرفق (٣)، وفي ضوء آراء الخبراء تم إعادة صياغة ودمج بعض العبارات، كما تم حذف (٧) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٤٨) عبارة بدلا من (٥٥) عبارة وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس من (٤) أبعاد تتضمن (٤٨) عبارة.

جدول (٣)

العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس

العدد النهائي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات	البعد
١٢	-	-	١٢	المسئولية الشخصية
١٢	٣	٦, ٥, ٤	١٥	المسئولية الدينية والأخلاقية
١٢	١	٩	١٣	المسئولية الجماعية
١٢	٣	٩, ٦, ٥	١٥	المسئولية الوطنية
٥٥	٧	-	٥٥	المجموع

يتبين من جدول (٣) والخاص بالعبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس أن عدد العبارات المستبعدة من الصورة الأولية للمقياس، بلغ عددها (٧) عبارة بنسبة مئوية (١٢,٧٢%) من العدد الكلي للعبارات المقترحة، وبالتالي يكون عدد عبارات المقياس المتفق عليها من وجهة نظر السادة الخبراء (٤٨) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٨٧,٢٧%) من العدد الكلي المقترح لعبارات المقياس، وقد قام الباحث بتوزيع العبارات ال (٤٨) والتي تنتمي للأبعاد الأربعة ترتيبا عشوائيا، وذلك على النحو الوارد بجدول (٤). مرفق (٤).

جدول (٤)

أرقام العبارات في الصورة قبل النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين

الأبعاد	أرقام العبارات بالمقياس	عددها
المسئولية الشخصية	١, ٥, ٩, ١٣, ١٧, ٢١, ٢٥, ٢٩, ٣٣, ٣٧, ٤١, ٤٥,	١٢
المسئولية الدينية والأخلاقية	٢, ٦, ١٠, ١٤, ١٨, ٢٢, ٢٦, ٣٠, ٣٤, ٣٨, ٤٢, ٤٦,	١٢
المسئولية الجماعية	٣, ٧, ١١, ١٥, ١٩, ٢٣, ٢٧, ٣١, ٣٥, ٣٩, ٤٣, ٤٧,	١٢
المسئولية الوطنية	٤, ٨, ١٢, ١٦, ٢٠, ٢٤, ٢٨, ٣٢, ٣٦, ٤٠, ٤٤, ٤٨,	١٢
المجموع		٤٨

يتبين من جدول (٤) والخاص بأرقام العبارات في الصورة قبل النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة المحكمين، أن عدد عبارات البعد الأول بلغت (١٢) عبارة، والبعد الثاني (١٢) عبارات، والبعد الثالث (١٢) عبارة، والبعد الرابع (١٢) عبارات، وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٤٨) عبارة، منها (٨) عبارات تقيس الاتجاه نحو المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي بصورة سالبة، وهي أرقام (٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨) والعبارات الموجبة بقية عبارات المقياس، والجدول (٥) يوضح العبارات السلبية بالمقياس.

### جدول (٥)

#### توزيع العبارات السلبية داخل أبعاد المقياس

البعد	رقم العبارة	العبارة السلبية
المسؤولية الشخصية	٤١	اشعر بالضيق من كثرة المشكلات التي تأتيني من اللاعبين
	٤٥	أحدد ميعاد التدريب في الوقت الذي يروق لى
المسؤولية الدينية والأخلاقية	٤٢	اطلب من المدرب المساعد استلام الميدالية الخاصة بي اذا حصلنا على المركز الثاني
	٤٦	ارفض الادلاء بأى حديث بعد انتهاء المباراة
المسؤولية الجماعية	٤٣	أوجه اللوم الشديد على اللاعبين بعد الهزيمة
	٤٧	ارفض أي محاولة من الزملاء للتدخل في النواحي الفنية
المسؤولية الوطنية	٤٤	اشعر بالفخر عندما ارتدى ملابس ذات ماركات عالمية
	٤٨	شغلى الشاغل هو الشأن الرياضي وما يمر به من أحداث

يتبين من جدول (٥) والخاص بتوزيع العبارات السلبية داخل أبعاد المقياس، أن عدد العبارات السلبية (٨) عبارات بواقع عبارتين لكل بعد من الأبعاد الآتية (الأول والثاني والثالث والرابع). وبعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت **RensisLikert** فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة سلم رباعي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، غير موافق)، وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات الأوزان التالية (١، ٢، ٣، ٤) في حالة العبارات الإيجابية، و(٤، ٣، ٢، ١) للعبارات التي تقيس الاتجاه نحو المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي بصورة سالبة، وقد فضل الباحث هذا السلم التقديري حتى يعطى مجالاً لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٩٢) درجة كحد أقصى، (٤٨) كحد أدنى، وجدول (٦) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

## جدول (٦)

## الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	البعد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	المسئولية الشخصية	١٢	٤٨
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	١٢	٤٨
٣	المسئولية الجماعية	١٢	٤٨
٤	المسئولية الوطنية	١٢	٤٨
	الدرجة الكلية	٤٨	١٩٢

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: الصدق:

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهي:

١- صدق المحتوى:

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس للتعرف على مستويات المسئولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.

٢- صدق الخبراء:

تم إيجاد صدق الخبراء بعرض المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم، وطلب الباحث منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة مسبقاً، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) لقبول البعد أو العبارة، وبناء على آراء الخبراء تم حذف (٧) عبارة لعدم صلتها الوثيقة بالأبعاد، وكذا تم إعادة صياغة ودمج بعض العبارات، هذا وقد احتوى المقياس على (٤) أبعاد تتضمن (٤٨) عبارة، واعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٣. صدق الاتساق الداخلي:

**جدول (٧)**

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي

لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن = ٢٤

البعد الأول			البعد الثاني			البعد الثالث			البعد الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٧	٠,٩٢	١	٠,٨٩	٠,٨٤	١	٠,٨٥	٠,٩١	١	٠,٨٥	٠,٩٣
٢	٠,٩٠	٠,٨٦	٢	٠,٨٨	٠,٩١	٢	٠,٧٤	٠,٨٣	٢	٠,٨٢	٠,٨٨
٣	٠,٩١	٠,٨٣	٣	٠,٨٤	٠,٨٨	٣	٠,٨٨	٠,٩٢	٣	٠,٨٩	٠,٩١
٤	٠,٩٠	٠,٨٢	٤	٠,٨٣	٠,٨٩	٤	٠,٩١	٠,٨٦	٤	٠,٨٨	٠,٩٢
٥	٠,٨٤	٠,٨٩	٥	٠,٩٢	٠,٨٨	٥	٠,٨٤	٠,٩١	٥	٠,٩٠	٠,٨٩
٦	٠,٨٥	٠,٩١	٦	٠,٩٠	٠,٨٦	٦	٠,٨٨	٠,٩٠	٦	٠,٨٩	٠,٨٢
٧	٠,٩٠	٠,٧٨	٧	٠,٨٣	٠,٨٩	٧	٠,٩١	٠,٨٢	٧	٠,٧٨	٠,٨٤
٨	٠,٨٨	٠,٩٢	٨	٠,٩١	٠,٨٢	٨	٠,٨٤	٠,٩١	٨	٠,٨٢	٠,٨٧
٩	٠,٧٨	٠,٨٣	٩	٠,٨٧	٠,٩٢	٩	٠,٨٣	٠,٧٩	٩	٠,٨٨	٠,٩٢
١٠	٠,٩٢	٠,٨٦	١٠	٠,٩٠	٠,٨٥	١٠	٠,٧٩	٠,٨٤	١٠	٠,٨٦	٠,٧٨
١١	٠,٩٠	٠,٨٦	١١	٠,٨٦	٠,٨٠	١١	٠,٨٧	٠,٨٢	١١	٠,٨٥	٠,٩١
١٢	٠,٨٨	٠,٩١	١٢	٠,٨٥	٠,٩١	١٢	٠,٨٩	٠,٩٢	١٢	٠,٨٤	٠,٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٨ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

**جدول (٨)**

الارتباطات البينية لبيان استقلالية أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية

ن = ٢٤

المسؤولية الشخصية	المسؤولية الدينية والأخلاقية	المسؤولية الجماعية	المسؤولية الوطنية
المسؤولية الشخصية	٠,١٣١	٠,٠٨٢	٠,٠٩٦
المسؤولية الدينية والأخلاقية		٠,١٥٣	٠,١٣٢
المسؤولية الجماعية			٠,٠٤٣
المسؤولية الوطنية			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٨) أن الارتباطات البينية بين كل بعد من أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية ضعيفة جدا وقد تراوحت ما بين (٠,٠٤٣ الى ٠,١٥٣) مما يشير الى استقلالية تلك الأبعاد وتمتعها بصلاحية عالية باعتبارها وحدات نقية حيث يمثل كل بعد مقياس مستقل

## جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن=٢٤

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
١	المسؤولية الشخصية	٠,٨٩
٢	المسؤولية الدينية والأخلاقية	٠,٩١
٣	المسؤولية الجماعية	٠,٨٦
٤	المسؤولية الوطنية	٠,٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٦ - ٠,٩١) ذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥

ثانيا: ثبات المقياس:

## جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن=٢٤

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨٨	١	٠,٩٣	١	٠,٨٥	١	٠,٨٧
٢	٠,٨٦	٢	٠,٨٧	٢	٠,٨٩	٢	٠,٩٠
٣	٠,٩١	٣	٠,٩١	٣	٠,٨٤	٣	٠,٨٩
٤	٠,٩٤	٤	٠,٩٠	٤	٠,٩١	٤	٠,٩١
٥	٠,٨٩	٥	٠,٩٢	٥	٠,٨٨	٥	٠,٩٢
٦	٠,٩٤	٦	٠,٩٢	٦	٠,٩٣	٦	٠,٩١
٧	٠,٩٢	٧	٠,٩١	٧	٠,٩٠	٧	٠,٩٠
٨	٠,٨٩	٨	٠,٨٩	٨	٠,٩١	٨	٠,٨٩
٩	٠,٩٣	٩	٠,٩٣	٩	٠,٨٦	٩	٠,٨٦
١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٧	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٨
١١	٠,٨٦	١١	٠,٨٨	١١	٠,٨٨	١١	٠,٩٠
١٢	٠,٩١	١٢	٠,٨٦	١٢	٠,٨٧	١٢	٠,٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦-٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات المقياس.

### جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن=٢٤

م	أبعاد المقياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط	اختبار التجزئة النصفية	
		س	ع±	س	ع±		سبيرمان	جتمان
١	المسئولية الشخصية	٤٥,٣٦١	٢,٥٧٤	٤٥,٧٦٥	٣,١٢٨	٠,٨٩٤	٠,٨٢٧	٠,٨٢٦
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	٤٦,٣٣٦	٢,٤٨٧	٤٦,٢٧٨	٢,٠٦٧	٠,٨٣٣	٠,٨٠١	٠,٧٩٢
٣	المسئولية الجماعية	٤٦,١١٢	٢,٢٣٩	٤٦,٣٥٨	٢,٥٣٤	٠,٨٧٩	٠,٨١٣	٠,٧٨٢
٤	المسئولية الوطنية	٤٦,٢١٤	٢,٤٧٦	٤٦,٢١٨	٣,٢١٦	٠,٨٥٢	٠,٨١٨	٠,٧٦٩
	إجمالي المقياس	١٨٤,٠٢٣	٨,٩٦٤	١٨٤,٦١٩	٩,٦١٣	٠,٨٧٣	٠,٨٩٦	٠,٨٧٦

قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الأبعاد وهذا ما يؤكد اختبار التجزئة النصفية ومعامل الفا.

### عرض ومناقشة النتائج:

التوزيع الإعتدالي لدرجات أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي:

### جدول (١٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف استجابات أفراد عينة البحث في مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لبيان اعتدالية البيانات

ن=١٨٠

م	أبعاد المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
١	المسئولية الشخصية	درجة	٤٥,٥٨٩	٤٦,٠٠٠	٣,١٥٩	٠,٤٥٢	٠,٣١٥
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	درجة	٤٦,٤٥٠	٤٧,٠٠٠	٢,٨٠٧	٠,٤٤٩	٠,٢١٨
٣	المسئولية الجماعية	درجة	٤٦,٠١٧	٤٦,٠٠٠	٢,٣١٢	٠,٠٨٢	٠,٠٢٢
٤	المسئولية الوطنية	درجة	٤٦,٣٠٦	٤٦,٠٠٠	٢,٧٦١	٠,٢٦٢	٠,٣٤٢
	إجمالي المقياس	درجة	١٨٤,٣٦٢	١٨٥,٠٠٠	٨,٦٨٠	٠,٦٦٦	٠,٢٢٩

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= ٠,١٨١

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٥٥

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات أفراد عينة البحث نحو مقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث ويتضح أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت

ما بين (±3) كما أنها أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.  
عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

والذي ينص علي؛ ما هي أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي؟

جدول (١٣)

تحليل عبارات البعد الأول الخاص بالمسؤولية الشخصية

ن=١٨٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	التزم بمواعيد التدريب التزاما كاملا.	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٢	أحافظ على الهدوء والالتزام أثناء التدريب	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٣	ابدل قصارى جهدي للفوز بكل البطولات	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٤	أقوم بحل أي مشكلة تواجه اللاعبين	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٥	أخصص بعض الوقت للاطلاع على كل ما هو جديد في التدريب	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٦	اهتم بكل أمور اللاعبين	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٧	أشارك في كافة الأنشطة التي يقيمها النادي	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٨	أحافظ على الأدوات والأجهزة الرياضية	٣,٤٨٣	٠,٦٠٢	١٧,٢٩٣	٨٧,٠٨٣
٩	استطيع أن احلل أداء كافة الفرق الرياضية	٣,٩٢٢	٠,٣٨٨	٩,٨٨٦	٩٨,٠٥٦
١٠	ارحب بالاشتراك في أعمال الخدمة العامة للحي الذي اسكن فيه	٣,٩٢٢	٠,٣٨٨	٩,٨٨٦	٩٨,٠٥٦
١١	اشعر بالضيق من كثرة المشكلات التي تأتيني من اللاعبين	٣,٥٣٩	٠,٥٤٣	١٥,٣٣٧	٨٨,٤٧٢
١٢	أحدد ميعاد التدريب في الوقت الذي يروق لي	٣,٩٣٩	٠,٣٣٧	٨,٥٥٥	٩٨,٤٧٢
<b>إجمالي البعد</b>		<b>٤٥,٥٨٩</b>	<b>٣,١٥٩</b>	<b>٦,٩٢٩</b>	<b>٩٤,٩٧٧</b>

يوضح جدول (١٣) أن عبارة البعد الأول الخاص بالمسؤولية الشخصية قد حصلت على أهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٧,٠٨٣ %) كأقل قيمة و (١٠٠,٠٠٠ %) كأكبر قيمة.  
ويتفق هذا مع ما ذكره أشرف محمد شريت (٢٠٠٣م) بأنها مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها، وهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي إليها الفرد، والمسؤولية الاجتماعية هي مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد في أثناء قيامه بدور محدد نحو نفسه ونحو أسرته ونحو مجتمعه ومعرفته لحقوقه وواجباته من خلال المواقف التي يتعرض لها. (٢: ١٠٦)

كما يتطلب تعلم المسؤولية الاجتماعية وقتاً طويلاً لذا علي مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة والأندية والمعاهد والجامعات توفير الفرص والبيئة المناسبة لتنمية المسؤولية الذاتية والاجتماعية لدي الأفراد. (١٦ : ٤٧) (١١ : ٨٣)

#### جدول (١٤)

#### تحليل عبارات البعد الثاني الخاص بالمسئولية الدينية والأخلاقية

ن=١٨٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	اشجع اللاعبين على ممارسة الروح الرياضية	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٢	أوجه اللاعبين باحترام قرارات الحكام	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٣	احب قراءه الكتب الدينية والرياضية	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٤	احرص على أداء عملي على اكمل وجه	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٥	اعرف جيدا أن الرياضة مكسب وخسارة	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٦	أهنئ الفريق الفائز وأتمنى له التوفيق	٣,٩٧٨	٠,٢١٠	٥,٢٨٥	٩٩,٤٤٤
٧	اطلب من اللاعبين أن يأدوا المباراة بكل جديه وإخلاص	٣,٥٢٨	٠,٥٦٤	١٥,٩٧٦	٨٨,١٩٤
٨	إذا فرضت على أي عقوبة فإنني احترم القرار وأطبقه	٣,٩٤٤	٠,٣٣٠	٨,٣٥٦	٩٨,٦١١
٩	اشجع اللاعبين على المساهمة في الأعمال الخيرية	٣,٩٣٣	٠,٣٦٠	٩,١٥٣	٩٨,٣٣٣
١٠	احرص على تطبيق مبدأ العدالة والشفافية بين اللاعبين	٣,٩٢٢	٠,٣٨٨	٩,٨٨٦	٩٨,٠٥٦
١١	اطلب من المدرب المساعد استلام الميدالية الخاصة بي اذا حصلنا على المركز الثاني	٣,٩٧٨	٠,٢١٠	٥,٢٨٥	٩٩,٤٤٤
١٢	ارفض الإدلاء بأي حديث بعد انتهاء المباراة	٣,٩٧٨	٠,٢١٠	٥,٢٨٥	٩٩,٤٤٤
	إجمالي البعد	٤٦,٤٥٠	٢,٨٠٧	٦,٠٤٣	٩٦,٧٧١

يوضح جدول (١٤) أن عبارة البعد الثاني الخاص بالمسئولية الدينية والأخلاقية قد حصلت على أهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٨,١٩٤ %) كأقل قيمة و (١٠٠,٠٠٠ %) كأكبر قيمة إن تهاون الأفراد في تحمل المسئولية يؤدي إلي اتساع الفجوة بين العلاقات الإنسانية، ويمزق الروابط ويبرز أسباب التحطم في المجتمع، ومن هنا فإن موضوع المسئولية الاجتماعية يصبح قضية تربوية واجتماعية وأخلاقية ودينية تستدعي التركيز. (٣ : ٢٨)

ويشير المختصون بعلم الأخلاق والفلسفة الاجتماعية إلي أن المسئولية الاجتماعية تعتبر حس أخلاقي يتعلمه الفرد منذ الصغر؛ هذا الحس الذي يدفعه إلي العمل من أجل مصلحة الجميع، ومثل هذا العمل يبني المجتمع ويطوره في المجالات كافة. (١ : ٥٢)

ويرى الباحث أن المسؤولية الاجتماعية ذات طبيعة خلقية واجتماعية ودينية فهي إلزام أخلاقي يضعه الفرد من نفسه يكون في هذا الإلزام نحو الجماعة؛ هذا الإلزام يكون المرجع فيه والمستهدي به هو تقوي الله.

**جدول (١٥)**  
**تحليل عبارات البعد الثالث الخاص بالمسؤولية الجماعية**

ن=١٨٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	أشارك زملائي في النادي كافة المناسبات الاجتماعية	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٢	أتحمل المسؤولية كاملة عند الهزيمة	٣,٩٩٤	٠,٠٧٥	١,٨٦٦	٩٩,٨٦١
٣	أناقش وجهات النظر المختلفة الخاصة بالنواحي الفنية لاعبين	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
٤	نجاح أي جماعة او فريق يتوقف على مدى تعاون أعضائها	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٥	أبذل كل ما في وسعي للحفاظ على قيم ومبادئ النادي	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٦	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية طيبة مع الجهاز المعاون	٣,٩٦٧	٠,٢٥٧	٦,٤٧٣	٩٩,١٦٧
٧	أقدر انفعال بعض الجماهير تجاه نتائجنا السلبية	٣,٩٤٤	٠,٣٣٠	٨,٣٥٦	٩٨,٦١١
٨	أهتم بأخذ رأي الجهاز الطبي في ما يخص إصابات اللاعبين وإشراكهم في المباريات	٣,٩٤٤	٠,٣٣٠	٨,٣٥٦	٩٨,٦١١
٩	أغرس في اللاعبين قيمة العمل الجماعي	٣,٥٣٩	٠,٥٥٣	١٥,٦٢٥	٨٨,٤٧٢
١٠	أبادر بتقديم المساعدة والنصيحة لأي لاعب	٣,٥١٧	٠,٥٧٤	١٦,٣١٩	٨٧,٩١٧
١١	أوجه اللوم الشديد على اللاعبين بعد الهزيمة	٣,٩٢٢	٠,٣٨٨	٩,٨٨٦	٩٨,٠٥٦
١٢	أرفض أي محاولة من الزملاء للتدخل في النواحي الفنية	٣,٥٩٤	٠,٤٩٢	١٣,٦٩٨	٨٩,٨٦١
<b>إجمالي البعد</b>		<b>٤٦,٠١٧</b>	<b>٢,٣١٢</b>	<b>٥,٠٢٥</b>	<b>٩٥,٨٦٨</b>

يوضح جدول (١٥) أن عبارة البعد الثالث الخاص بالمسؤولية الجماعية قد حصلت على أهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٧,٩١٧ %) كأقل قيمة و (١٠٠,٠٠٠ %) كأكبر قيمة. ويشير علماء الاجتماع إلي أن المسؤولية الاجتماعية تعتبر ضرب من ضروب الوعي الاجتماعي؛ الذي يمثله الفرد في تفكيره وسلوكه وعلاقاته مع الآخرين وهذا الوعي يجعله يفضل المصلحة الجماعية علي المصلحة الذاتية وعندما تطغي الروح الجماعية علي الروح الفردية يبادر الفرد بالعمل من أجل الصالح العام والتخلي عن النوازع الذاتية والأنانية. (١ : ٥١)

**جدول (١٦)**  
**تحليل عبارات البعد الرابع الخاص بالمسئولية الوطنية**

ن=١٨٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	احترم رجال الأمن الذين يقومون بتأمين المباريات	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٢	يضايقني سلبية بعض الرياضيين تجاه وطنهم	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٣	اشعر بالفخر عندما أفوز ببطولة دولية لرفع اسم بلدي	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٤	أدعو زملائي من الرياضيين لعمل ندوات لتشجيع الشباب على ممارسه الرياضة	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٥	اشعر بالفخر عندما يعزف النشيد الوطني لبلادي في أي مكان	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٦	ارفض أي إشارات تحدث أثناء المباريات تسيء لوطني	٣,٥٠٦	٠,٥٨٤	١٦,٦٥٢	٨٧,٦٣٩
٧	احرص على دعوة أصدقائي لزيارة الأماكن السياحية كنوع من الدعم للدولة	٣,٩٦٧	٠,٢٥٧	٦,٤٧٣	٩٩,١٦٧
٨	احرص على إظهار الجانب المشرق لبلادي في المشاركات والمنافسات الرياضية المختلفة	٣,٥١٧	٠,٥٧٤	١٦,٣١٩	٨٧,٩١٧
٩	احرص على شراء المنتجات والأدوات والملابس الرياضية المحلية	٣,٩٣٣	٠,٣٦٠	٩,١٥٣	٩٨,٣٣٣
١٠	أدعو الجماهير الي التشجيع بشكل حضاري.	٣,٩١١	٠,٤١٣	١٠,٥٦٨	٩٧,٧٧٨
١١	اشعر بالفخر عندما ارتدى ملابس ذات ماركات عالمية	٣,٥٣٩	٠,٥٤٣	١٥,٣٣٧	٨٨,٤٧٢
١٢	شغلي الشاغل هو الشأن الرياضي وما يمر به من أحداث	٣,٩٣٣	٠,٣٤٤	٨,٧٤٩	٩٨,٣٣٣
	<b>إجمالي البعد</b>	<b>٤٦,٣٠٦</b>	<b>٢,٧٦١</b>	<b>٥,٩٦٣</b>	<b>٩٦,٤٧٠</b>

يوضح جدول (١٦) أن عبارة البعد الرابع الخاص بالمسئولية الوطنية قد حصلت على أهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٧,٩١٧ %) كأقل قيمة و (١٠٠,٠٠٠ %) كأكبر قيمة. لا تقتصر أهمية دراسة المسئولية الاجتماعية علي الفرد أو الجماعة فقط بل ضرورة لصلاح المجتمع ككل، والمجتمع ككل بحاجة ماسة إلي الفرد المسؤول اجتماعيا ومهنياً وقانونياً، والمسئولية الاجتماعية تجعل الفرد عنصراً فعالاً في المجتمع بعيداً عن كل الجوانب السلبية واللامبالاة مهتماً بمشكلات غيره من الناس اهتماماً يحفزُهُ للمساهمة الفعلية في حلها. (١٦ : ٤٤)

ويري الباحث أن تنمية المسؤولية الاجتماعية حاجة اجتماعية بقدر ما هي حاجة فردية فالمجتمع بأسره في حاجة إلي الفرد المسؤول اجتماعياً، وهي كذلك حاجة فردية فما من فرد تتفتح شخصيته وتتكامل إلا وهو مرتبط بالجماعة ومنتمي إليها ومتوحد معها.

### جدول (١٧)

تحليل أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن=١٥٠

م	أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	المسؤولية الشخصية	٤٥,٥٨٩	٣,١٥٩	٦,٩٢٩	٩٤,٩٧٧
٢	المسؤولية الدينية والأخلاقية	٤٦,٤٥٠	٢,٨٠٧	٦,٠٤٣	٩٦,٧٧١
٣	المسؤولية الجماعية	٤٦,٠١٧	٢,٣١٢	٥,٠٢٥	٩٥,٨٦٨
٤	المسؤولية الوطنية	٤٦,٣٠٦	٢,٧٦١	٥,٩٦٣	٩٦,٤٧٠
	إجمالي المقياس	١٨٤,٣٦٢	٨,٦٨٠	٤,٧٠٨	٩٦,٠٢٢

يوضح جدول (١٧) أن البعد الثاني الخاص بالمسؤولية الدينية والأخلاقية قد حصل على أهمية نسبية قدرها (٩٦,٧٧١ %) بينما حصل البعد الأول الخاص بالمسؤولية الشخصية على أهمية نسبية ما قدرها (٩٤,٩٧٧ %) بينما حصل إجمالي المقياس على أهمية نسبية قدرها (٩٦,٠٢٢ %). ويري الباحث أن هناك ترابط بين أبعاد المسؤولية الاجتماعية الأربعة (المسؤولية الشخصية، المسؤولية الدينية والأخلاقية، المسؤولية الجماعية، المسؤولية الوطنية)؛ حيث أن كلٍ منهم ينمي الآخر ويدعمه فالمسؤولية الشخصية تحرك الفرد إلي التحلي بالأخلاق الحميدة والروح الرياضية والتي بدورها تنمي مسؤولية الفرد الجماعية، وهذا الأمر ينعكس علي المجتمع ككل بشكل إيجابي من خلال تنمية المسؤولية الوطنية.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

والذي ينص علي؛ ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى الخبرة (من سنة إلي ٥ سنوات)، (من ٦ سنوات إلي ١٠ سنوات)، (أكثر من ١٠ سنوات)؟

جدول (١٨)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من سنة - ٥ سنوات - من ٦ - ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

م	الأبعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
١	المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢	٢٦٠,٥٠٩	١٣٠,٢٥٤	*٢٢,٩٣٩
		داخل المجموعات	١٧٧	١٠٠٥,٠٦٩	٥,٦٧٨	
		المجموع	١٧٩	١٢٦٥,٥٧٨		
٢	المسؤولية الدينية والأخلاقية	بين المجموعات	٢	١٢٥,٩٤١	٦٢,٩٧١	*٢٤,٣٠٤
		داخل المجموعات	١٧٧	٤٥٨,٦٠٩	٢,٥٩١	
		المجموع	١٧٩	٥٨٤,٥٥٠		
٣	المسؤولية الجماعية	بين المجموعات	٢	١٩٠,٠٦٥	٩٥,٠٣٢	*٢١,٩٣٤
		داخل المجموعات	١٧٧	٧٦٦,٨٨٥	٤,٣٣٣	
		المجموع	١٧٩	٩٥٦,٩٥٠		
٤	المسؤولية الوطنية	بين المجموعات	٢	١٥٠,٤٣٦	٧٥,٢١٨	*١٩,٤١٤
		داخل المجموعات	١٧٧	٦٨٥,٧٥٨	٣,٨٧٤	
		المجموع	١٧٩	٨٣٦,١٩٤		
	إجمالي المقياس	بين المجموعات	٢	٢٨٢٤,٢٣٣	١٤١٢,١١٧	*٢٣,٤٤٤
		داخل المجموعات	١٧٧	١٠٦٦١,٢٩٥	٦٠,٢٣٣	
		المجموع	١٧٩	١٣٤٨٥,٥٢٨		

قيمة ف الجدولية عند درجتي حرية ٢، ١٧٧ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٦

يوضح جدول (١٨) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة مما دفع الباحث الى إجراء اختبار LSD لبيان أقل دلالة فروق معنوية بين المجموعات.

**جدول (١٩)**

أقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

LSD	فروق المتوسطات			المتوسطات	القياسات	الأبعاد	م
	أكثر من ١٠ سنوات ن=٣٦	من ٦-١٠ سنوات ن=٧٥	من ١-٥ سنوات ن=٦٩				
١,٠٩٩	↑*٣,٢٦٤	٠,٦٨١		٤٤,٦٥٢	من ١-٥ سنوات	المسؤولية الشخصية	١
	↑*٥,٥٨٣			٤٥,٣٣٣	من ٦-١٠ سنوات		
				٤٧,٩١٧	أكثر من ١٠ سنوات		
٠,٧٤٢	↑*٢,٣٠٤	٠,٧٠٤		٤٥,٦٩٦	من ١-٥ سنوات	المسؤولية الدينية والأخلاقية	٢
	↑*١,٦٠٠			٤٦,٤٠٠	من ٦-١٠ سنوات		
				٤٨,٠٠٠	أكثر من ١٠ سنوات		
٠,٩٦٠	↑*٢,٨١٣	٠,٧٠٧		٤٥,١٥٩	من ١-٥ سنوات	المسؤولية الجماعية	٣
	↑*٢,١٠٦			٤٥,٨٦٧	من ٦-١٠ سنوات		
				٤٧,٩٧٢	أكثر من ١٠ سنوات		
٠,٩٠٧	↑*٢,٥١٢	↑*١,٠٢٣		٤٥,٣٧٧	من ١-٥ سنوات	المسؤولية الوطنية	٤
	↑*١,٤٨٩			٤٦,٤٠٠	من ٦-١٠ سنوات		
				٤٧,٨٨٩	أكثر من ١٠ سنوات		
٣,٥٧٨	↑*١٠,٨٩٤	٣,١١٦		١٨٠,٨٨٤	من ١-٥ سنوات	إجمالي المقياس	
	↑*٧,٧٧٨			١٨٤,٠٠٠	من ٦-١٠ سنوات		
				١٩١,٧٧٨	أكثر من ١٠ سنوات		

يوضح جدول (١٩) أقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات

- من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.

**جدول (٢٠)**

معدل نسب التغير المنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

م	الأبعاد	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التغير		
				من ١-٥ سنوات ن=٦٩	من ٦-١٠ سنوات ن=٧٥	أكثر من ١٠ سنوات ن=٣٦
١	المسؤولية الشخصية	من ١-٥ سنوات	٤٤,٦٥٢	١,٥٢٥	٧,٣١١	
		من ٦-١٠ سنوات	٤٥,٣٣٣		٥,٦٩٩	
		أكثر من ١٠ سنوات	٤٧,٩١٧			
٢	المسؤولية الدينية والأخلاقية	من ١-٥ سنوات	٤٥,٦٩٦	١,٥٤١	٥,٠٤٣	
		من ٦-١٠ سنوات	٤٦,٤٠٠		٣,٤٤٨	
		أكثر من ١٠ سنوات	٤٨,٠٠٠			
٣	المسؤولية الجماعية	من ١-٥ سنوات	٤٥,١٥٩	١,٥٦٦	٦,٢٢٩	
		من ٦-١٠ سنوات	٤٥,٨٦٧		٤,٥٩١	
		أكثر من ١٠ سنوات	٤٧,٩٧٢			
٤	المسؤولية الوطنية	من ١-٥ سنوات	٤٥,٣٧٧	٢,٢٥٥	٥,٥٣٦	
		من ٦-١٠ سنوات	٤٦,٤٠٠		٣,٢٠٩	
		أكثر من ١٠ سنوات	٤٧,٨٨٩			
	إجمالي المقياس	من ١-٥ سنوات	١٨٠,٨٨٤	١,٧٢٣	٦,٠٢٢	
		من ٦-١٠ سنوات	١٨٤,٠٠٠		٤,٢٢٧	
		أكثر من ١٠ سنوات	١٩١,٧٧٨			

يوضح جدول (٢٠) معدل نسب التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من سنة ٥- سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح أكثر من ١٠ سنوات، ويرجع الباحث ذلك إلي أن الخبرات المتراكمة لدي المدرب وتعرضه للعديد من المواقف خلال مسيرته العملية سواء في التدريب أو المنافسات، وما تحتويه من انفعالات "إيجابية كانت أو سلبية"؛ كان لها بالغ الأثر في اكتساب المسؤولية الاجتماعية سواء مع شخصه أو فريقه أو ناديه، أو المنافسين؛ وذلك من خلال التعامل بالروح الرياضية في مواقف الفوز أو الهزيمة، وكذلك في تعاملاته مع لاعبيه بمختلف بيئاتهم، كما يتضح ذلك أيضاً أثناء المباريات الوطنية فجدد المدربون يسعون بقدر إمكانهم إلي تحقيق فوز للوطن ورفع رايته.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

والذي ينص علي؛ ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمستوى التعليم (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)؟

### جدول (٢١)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

م	الأبعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
١	المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢	٢٧٢,٠٥٦	١٣٦,٠٢٨	*٢٥,٧٨٧
		داخل المجموعات	١٧٧	٩٣٣,٦٩٤	٥,٢٧٥	
		المجموع	١٧٩	١٢٠٥,٧٥٠		
٢	المسؤولية الدينية والأخلاقية	بين المجموعات	٢	١٤٤,٤٧٢	٧٢,٢٣٦	*٢٧,٩٦١
		داخل المجموعات	١٧٧	٤٥٧,٢٧٨	٢,٥٨٣	
		المجموع	١٧٩	٦٠١,٧٥٠		
٣	المسؤولية الجماعية	بين المجموعات	٢	٢٢٢,٦٧٥	١١١,٣٣٧	*٢٤,٠٦٩
		داخل المجموعات	١٧٧	٨١٨,٧٧٠	٤,٦٢٦	
		المجموع	١٧٩	١٠٤١,٤٤٤		
٤	المسؤولية الوطنية	بين المجموعات	٢	٢٤٤,٣٨٨	١٢٢,١٩٤	*٢٥,٧٥٨
		داخل المجموعات	١٧٧	٨٣٩,٦٧٣	٤,٧٤٤	
		المجموع	١٧٩	١٠٨٤,٠٦١		
	إجمالي المقياس	بين المجموعات	٢	٣٤٨١,٢٧٦	١٧٤٠,٦٣٨	*٢٧,٣٣٨
		داخل المجموعات	١٧٧	١١٢٦٩,٦٧٤	٦٣,٦٧٠	
		المجموع	١٧٩	١٤٧٥٠,٩٥٠		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢، ١٧٧ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٦

يوضح جدول (٢١) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة مما دفع الباحث الى إجراء اختبار LSD لبيان أقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات.

**جدول (٢٢)**

أقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

LSD	فروق المتوسطات			المتوسطات	القياسات*	الأبعاد	م
	دكتوراه ن=٣٤	ماجستير ن=٦٧	بكالوريوس ن=٧٩				
١,٠٥٩	↑*٣,١٤٩	٠,٨٠٧		٤٤,٧٣٣	بكالوريوس	المسئولية الشخصية	١
	↑*٢,٣٤٢			٤٥,٥٤١	ماجستير		
				٤٧,٨٨٢	دكتوراه		
٠,٧٤١	↑*٢,١٣٠	٠,٦٣٢		٤٥,٨٧٠	بكالوريوس	المسئولية الدينية والأخلاقية	٢
	↑*١,٤٩٨			٤٦,٥٠٢	ماجستير		
				٤٨,٠٠٠	دكتوراه		
٠,٩٩٢	↑*٣,١٦٠	↑*١,١٩٧		٤٤,٨٢١	بكالوريوس	المسئولية الجماعية	٣
	١,٩٦٣			٤٦,٠١٨	ماجستير		
				٤٧,٩٨١	دكتوراه		
١,٠٠٤	↑*٢,٤٥٥	٠,٤٨٠		٤٥,٤٥٩	بكالوريوس	المسئولية الوطنية	٤
	↑*١,٩٧٦			٤٥,٩٣٩	ماجستير		
				٤٧,٩١٥	دكتوراه		
٣,٦٧٨	↑*١٠,٨٩٤	٣,١١٦		١٨٠,٨٨٤	بكالوريوس	إجمالي المقياس	
	↑*٧,٧٧٨			١٨٤,٠٠٠	ماجستير		
				١٩١,٧٧٨	دكتوراه		

يوضح جدول (٢٢) أقل دلالة فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.

**جدول (٢٣)**

معدل نسب التغير المنوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

م	الأبعاد	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التغير		
				بكالوريوس ن=٧٩	ماجستير ن=٦٧	دكتوراه ن=٣٤
١	المسئولية الشخصية	بكالوريوس	٤٤,٧٣٣	١,٨٠٥	٧,٠٤٠	
		ماجستير	٤٥,٥٤١		٥,١٤٢	
		دكتوراه	٤٧,٨٨٢			
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	بكالوريوس	٤٥,٨٧٠	١,٣٧٩	٤,٦٤٤	
		ماجستير	٤٦,٥٠٢		٣,٢٢١	
		دكتوراه	٤٨,٠٠٠			
٣	المسئولية الجماعية	بكالوريوس	٤٤,٨٢١	٢,٦٧٠	٧,٠٥٠	
		ماجستير	٤٦,٠١٨		٤,٢٦٦	
		دكتوراه	٤٧,٩٨١			
٤	المسئولية الوطنية	بكالوريوس	٤٥,٤٥٩	١,٠٥٥	٥,٤٠١	
		ماجستير	٤٥,٩٣٩		٤,٣٠٠	
		دكتوراه	٤٧,٩١٥			
	إجمالي المقياس	بكالوريوس	١٨٠,٨٨٤	١,٧٢٣	٦,٠٢٣	
		ماجستير	١٨٤,٠٠٠		٤,٢٢٧	
		دكتوراه	١٩١,٧٧٨			

يوضح جدول (٢٣) معدل نسب التغير المئوية بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي.

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح المدربين من حملة الماجستير والدكتوراه، ويرجع الباحث ذلك إلي الإعداد الأكاديمي الجيد الذي تلاقاه المدرب في سنوات (الماجستير والدكتوراه)؛ والمكانة الاجتماعية التي اكتسبها من الدرجة العلمية التي حصل عليها، كل هذا كان له أكبر الأثر في جعل هؤلاء المدربين يمتلكون مهارات اجتماعية جيدة في كافة التعاملات سواء كان مع ذاتهم أو مع لاعبيهم أو منافسيهم أو أجهزتهم المعاونة أو الجماهير، ويتضح ذلك أثناء المباريات الصعبة والضاغطة علي المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي.

#### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

والذي ينص علي؛ ما هي الفروق بين المدربين في مستوى المسؤولية الاجتماعية للمدرب الرياضي وفقاً لنوع النشاط (فردى، جماعى)؟

#### جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعتي البحث (مدربي أنشطة جماعية - مدربي أنشطة فردية) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي

ن=١٨٠

م	الأبعاد	مدربي الأنشطة جماعية ن=٩٠		مدربي الأنشطة فردية ن=٩٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسب معدل التغير
		س	ع±	س	ع±			
١	المسئولية الشخصية	٤٧,٨٢٢	٠,٣٨٤	٤٦,٤٦٧	٢,٥٨٤	١,٣٥٦	*٤,٩٢٢	٢,٨٣٥
٢	المسئولية الدينية والأخلاقية	٤٨,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٦,٤٦٧	٣,٣١٩	١,٥٣٣	*٤,٣٨٣	٣,١٩٤
٣	المسئولية الجماعية	٤٧,٦٤٤	٠,٧٦٩	٤٦,٥١١	٢,٨٣٧	١,١٣٣	*٣,٦٥٧	٢,٣٧٩
٤	المسئولية الوطنية	٤٧,٨٢٢	٠,٣٨٤	٤٦,٣٧٨	٣,٤٥٦	١,٤٤٤	*٣,٩٤٠	٣,٠٢٠
	<b>إجمالي المقياس</b>	١٩١,٢٨٩	٠,٩٦٣	١٨٥,٨٢٢	١١,١٤٧	٥,٤٦٧	*٤,٦٣٥	٢,٨٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦٠

يوضح جدول (٢٤) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجموعتي البحث (مدربي أنشطة جماعية - مدربي أنشطة فردية) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويتضح وجود فروق دالة إحصائياً حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣,٦٥٧ الى ٤,٩٢٢) وإجمالي (٤,٦٣٥) وهى دالة إحصائياً

لصالح مدربي أنشطة جماعية كما تراوحت نسب معدل التغير ما بين (٢,٣٧٩ % - ٣,١٩٣ %) وإجمالي (٢,٨٥٨ %).

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد مجموعتي البحث (مدربي الأنشطة الجماعية - مدربي الأنشطة الفردية) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح مدربي الأنشطة الجماعية، ويرجع الباحث وجود علاقة ارتباطية بين الممارسة الرياضية والمسؤولية الاجتماعية وأن الرياضات سواء كانت فردية أو جماعية؛ فهي تؤثر بشكل إيجابي علي المسؤولية الاجتماعية لدي الممارسين؛ حيث تسهم الأنشطة الرياضية بدرجة كبيرة وبطريقة غير مباشرة لإكساب اللاعبين والمدربين المهارات السلوكية الهامة، وذلك من خلال قيادة الفرق الرياضية، والقدرة والمصابرة علي الفوز، والحصول علي مراكز متقدمة سواء كان علي المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي؛ الأمر الذي ينمي لديهم القدرة علي تحمل المسؤولية.

## الاستنتاجات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي وتحقيقاً لأهداف البحث وإجابة على تساؤلاته وفى حدود عينة البحث وإجراءاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- تم بناء مقياس نوعى يسمح بالتعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي مكون من (٤ أبعاد و٤٨ عبارة) على النحو التالي (المسؤولية الشخصية ١٢ عبارة، المسؤولية الدينية والأخلاقية ١٢ عبارة، المسؤولية الجماعية ١٢ عبارة، المسؤولية الوطنية ١٢ عبارة).
- ٢- المقياس يتميز بمعاملات علمية عالية حيث تم حساب كل من الصدق (صدق المحتوى، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي) وكذا حساب معاملات الثبات باستخدام (إعادة التطبيق، والتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ).
- ٣- جميع قيم معاملات الالتواء لأبعاد وعبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي قد أشارت إلى تمايز أبعاد وعبارات المقياس بالتوزيع الاعتدالي.
- ٤- توجد فروق بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث سنوات الخبرة (من ١-٥ سنوات - من ٦-١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح أكثر من ١٠ سنوات.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة من حيث مستوى التعليم (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح المدربين من حملة الماجستير والدكتوراه.
- ٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد مجموعتي البحث (مدربي الأنشطة الجماعية - مدربي الأنشطة الفردية) في أبعاد وإجمالي مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى المدرب الرياضي لصالح مدربي الأنشطة الجماعية.

## التوصيات:

جاءت توصيات هذا البحث من بين سطورهِ ونابعة من نتائجه وفي ضوء البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث وأهدافه يقدم الباحث التوصيات من خلال التوجهات التالية:

- ١- طبع المقياس وتوزيعه على الجهات المعنية (وزارة الشباب والرياضة، الاتحاد المصري لكرة القدم، الأندية الرياضية المصرية) وكذلك المؤسسات الإعلامية على اختلاف أنواعها والمهتمة بشؤون الرياضة.
- ٢- توعية المدربين بمسؤوليتهم الاجتماعية سواء تجاه أنفسهم أو مجتمعهم أو وطنهم.
- ٣- رصد الجوائز والحوافز للمدرب التي يتميز أدائه بالروح الرياضية.
- ٤- عمل ندوات ومحاضرات ولقاءات مع شخصيات وطنية ودينية مشهود لهم بالكفاءة حتى يثق فيهم المدربين ويكون مضمونها توعيتهم وتعزيز قيمة الانتماء الوطني لديهم.
- ٥- توعية المدربين بالخصائص النفسية للجماهير وكيفية التعامل معهم.
- ٦- عمل دورات تنمية بشرية للمدربين لتعليمهم معنى النجاح وكيفية تحديد الأهداف والسعي لتحقيقها بالطرق المشروعة.
- ٧- إجراء أبحاث مشابهة لدي فئات أخرى كالحكام والجماهير.

**المراجع:****المراجع العربية:**

- ١- إحسان محمد الحسن: دور الأسرة العربية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، شئون عربية، مجلة شهرية تصدرها وحدة المجالات في الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، العدد ٩، تونس، ١٩٩٩م.
- ٢- أشرف محمد شريت: برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد ٢، العدد ٣، ٢٠٠٣م.
- ٣- حسين حسن طاحون: تنمية المسؤولية الاجتماعية "دراسة تجريبية"، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠م.
- ٤- زايد عجير الحارثي: المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، المجلد (٤)، العدد (٤)، جامعة قطر، ١٩٩٥م.
- ٥- سيد أحمد عثمان: التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٦- سيد أحمد عثمان: التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٧- سيد أحمد عثمان: المسؤولية الاجتماعية "دراسة نفسية اجتماعية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٨- عبدالنواب أبو العلا عوض: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأساليب المعرفية ومركز الضبط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م.
- ٩- عصام عبدالرازق فتح الباب: مقياس تنمية المسؤولية الاجتماعية لجماعات اللاصفية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، الجزء الثاني، العدد ١٤، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ١٠- عماد سمير محمود، محمود عصمت أحمد: بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضي، المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية الحقوق بالاشتراك مع كلية التربية الرياضية "القانون والرياضة"، جامعة أسيوط، مارس، ٢٠٠٧م.



- ١١- فواز أيوب المومني، محمد خالد المعاني: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، ٢٠١٧م.
- ١٢- مایسة محمد البنا: دور كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٥٤، أبريل، ٢٠٠٨م.
- ١٣- محمد العربي شمعون، ماجدة محمد إسماعيل: التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، ٢٠٠٢م.
- ١٤- مغاوري عبدالحميد مرزوق: دراسة للعلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠م.
- ١٥- ميسون محمد عبدالقادر: التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٩م.
- ١٦- نهي عبدالعظيم عبدالحميد: الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية والضبط الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ١٧- وائل رفاعي إبراهيم: بناء مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٤٨)، سبتمبر، ٢٠٠٦م.
- ١٨- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى، المنيا، ٢٠٠٢م.

المراجع الأجنبية:

- 19- **Hellison, Don, Walsh, David:** responsibility based youth programs evaluation, investigation quest, 2002.
- 20- **Kathleen, W.:** a model for partnering with Not-for-profits to develop socially responsible businesses in a global environment journal of business ethics, 2009.
- 21- **Wright, panl M; white, kalherine; Gaebler – spira, Deliorah:** Exploring the relevance of personal and social responsibility, model in adapted physical activation, a collective case study, journal of teaching in physical education, 2004.