

تأثير استخدام الذكاءات المتعددة علي مهارة التصويب في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من تعليم أساسي

الباحث / احمد عبد الفتاح احمد ياسر

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة كرة القدم والتعرف علي تأثيرها علي مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدي المبتدئين في رياضة كرة القدم تنمية بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين في كرة القدم . كما توجد فروق دالة إحصائية بين قياسي (القبلي والبعدي) في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي وتوجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي وتوجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية كما استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وشمل مجتمع البحث في هذه الدراسة طلاب الصف الثالث الإعدادي بنين بمدرسة (الإنجليزية الأمريكية) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول وعددهم (٧٥) طالب وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث طلاب الصف الثالث الإعدادي بنين بمدرسة (الإنجليزية الأمريكية) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول وتوزيعهم كالتالي(٥٠) طالب عينة الدراسة الأساسية(٢٥) طالب عينة الدراسة الاستطلاعية.

The effect of using multiple intelligences on the shooting skill in football for students of the second cycle of basic education

K. Ahmed Abdel Fattah Ahmed Yasser

Summary of the research

This research aims to use some activities of multiple intelligences in teaching basic skills for beginners in football and to identify their impact on the level of performance of the basic skills under discussion among beginners in football, to develop some basic skills for beginners in football. There are also statistically significant differences between the measurements (pre and post) in the level of performance of the shooting skills with the foot wave in football and the level of physical abilities in question among the members of the control group in favor of the post measurement. In football and the level of physical abilities under research among the members of the experimental group in favor of the dimensional measurement, and there are statistically significant differences between the two measurements (the two dimensions) for the control and experimental groups in the level of performance of the shooting skills with the foot wave in football and the level of physical abilities under research in favor of the experimental group. The researcher also used the experimental method The experimental design (with pre- and post-measurement) for two groups, one experimental and the other control, due to its relevance to the nature of this study. students. The research sample was randomly selected from the .research community,

تأثير استخدام الذكاءات المتعددة علي مهارة التصويب في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من تعليم أساسي

الباحث / احمد عبد الفتاح احمد ياسر

المقدمة :

تعد الثورة المعلوماتية والتكنولوجية من أهم التحديات التي تواجه القرن الحادي والعشرين ،لأننا نشهد عصر تتراكم فيه المعلومات العلمية المتقدمة ،وتهدف الي تطوير التعليم وجودته من خلال تنمية القدرات العقلية علي طرق التفكير السليم ، وكيفية توظيف الذكاءات المتنوعة لدي الفرد ، حيث اتجهت جهود التربويين في تطوير المناهج الدراسية وكيفية بنائها علي أسس نتائج الأبحاث العلمية ، وكيفية تدريس المناهج الدراسية لتتلاءم مع إمكانيات العقلية للمتعلمين ويشغل الذكاء الإنساني حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين في العلوم التربوية والإنسانية والبيولوجية ،وقد تنوعت أساليب العلماء في تحديد خصائص الذكاء ولكنهم واجهوا مشكلة أساسية وهي تحديد طبيعية هذا الذكاء ،هل هو قدرة عقلية واحدة أم أنه مجموعة من القدرات المستقلة ، فالنظرة التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الإنساني واحداً لا يتعدد ويقاس بمجموعة من الاختبارات وقد اعتقد الكثيرون من المدرسين المدربين سابقاً بأن أداء بعض الطلاب والمبتدئين أفضل من غيرهم بسبب تفوقهم في قدرات الذكاء الثابتة ،فظلت النظرة محددة لفترة زمنية طويلة من حيث القدرات العقلية واللفظية والرياضية واهملت قدرات الابداع والقدرات المكانية والشخصية والطبيعية والاجتماعية ، فظهرت العديد من النظريات رداً علي النظرة الضيقة للذكاء وتؤكد أن الذكاء الانساني يشتمل علي قدرات عقلية متعددة مستقلة عن بعضها البعض والتي يمكن تسميتها بالذكاءات المتعددة .

وقد أشار الكثير من الباحثين علي أهمية نظرية الذكاءات المتعددة حيث أشار عبد الرحمن بديوي(٢٠٠٧) الي أن أهم ما يميز نظرية الذكاءات المتعددة عن غيرها من نظريات الذكاء الإنساني الأخرى بأن لها مجالات وممارسات تربوية واسعة التطبيق وخاصة الممارسات الصفية للتلاميذ سواء كانوا عاديين او ذوي احتياجات خاصة ،ونظرية الذكاءات المتعددة رغم ما ولدته من جدل في الدوائر النفسية إلا أنها حظيت بدعم شديد في الدوائر التربوية وذلك لتوافقها مع المفاهيم التربوية ،واشكال التطبيق التربوي لهذه النظرية لا يمكن حصره ، ومن أمثلة تلك التطبيقات تطوير المناهج التعليمية ، وتحسين طرق التدريس ، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وتصميم أنشطة تعليمية قابلة للتنفيذ (٢٩.٥) .

كما أشار (nolen 2003) أن نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر gardner هي التي تساعد المعلمين في الوصول الي أساليب تعلم الفرد واحتياجاته ،وهي الطريقة التي تستطيع ان تتكيف مع التنوع في أساليب تعلم المتعلمين (١٥:١٣)(٣٥:١٤)

ويري (حسين احمد حشمت ٢٠٠٦) ان نظرية الذكاءات المتعددة تقدم نموذجا للتعلم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء ، فهي تقترح حلولاً يمكن للمعلمين ان يصمموا في ضوءها مناهج جديدة ،كما تمدهم باطار يمكنهم من خلاله ان يتناولوا أي محتوى تعليمي ويقدموه بعدة طرق مختلفة (٢٥:٣) (٣٠:٤) .

وقد صنف جاردنر (gardner .١٩٩٣) الذكاءات المتعددة بمجموعة من المجالات وهي : (اللغوي ،اللفظي ،والمنطقي ، والرياضي ،والمكاني ، البصري ،والطبيعي ،والوجودي والجسمي ، والموسيقي ،والشخصي الداخلي ، والشخصي الخارجي) (٥٥:١٥) (١٤:١٠) .

كما يري (إبراهيم محمد محمد ،٢٠١٧) أن في الوقت الحاضر يلاحظ ضعف المناهج الدراسية في تنمية الذكاءات المتعددة ،ويرجع ذلك الي المنهج المدرسي يركز علي ذكاءين فقط هما اللغوي(اللفظي) والمنطقي (الرياضي) مما يحد من الخبرات التعليمية التي يتلقاها الطلاب ،اذا تبين نظرية الذكاءات المتعددة ان لكل ذكاء منها تأثيره بالمنهج والأسلوب والوسائل التي يتم بها هذا المنهج ،يساعد الطلبة علي تطوير المهارات التي يحتاجونها للتفاعل بنجاح مع بيئتهم ليصبحوا متعلمين اكفاء وفعالين ،لان النجاح يتطلب ذكاءات تلائم أوجه التميز لديهم(٢٠:١) .

ويشير (حسين احمد حشمت ،٢٠٠٦) ان افضل مدخل لتطوير المنهج باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة هو التفكير في كيفية ترجمة المادة العلمية ليتم تقديمها بالانتقال من ذكاء الي اخر ،ليتم تنشيط الذكاءات وتقديمها بأساليب التدريس التي تتناسب مع أنماط التعلم المختلفة حتي يتم مخاطبة ذكاء كل طفل من المدخل الذي يناسبه ،فتلاحظ الأنشطة الرياضية المنطقية مع القراءة والأنشطة الموسيقية والحركية بالإضافة الي الاعمال التعاونية والاستقلالية كلها تجتمع معا في موضوع الخبرة في نظرية الذكاءات المتعددة بالإضافة الي ذلك فان المعلمين في تقديمهم للمنهج في ضوء النظرية يؤكدوا علي مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الابتكاري لدي الأطفال (١٣:٣) .

مشكلة البحث واهميته:

مما لاشك فيه ان أنشطة الذكاءات المتعددة كأسلوب من أساليب التدريس والتدريب حققت طفرة في مجال التعليم والتخطيط لتطوير المناهج التعليمية والتدريبية مما يعمل علي تفتيح عقول الطلاب والمبتدئين وتحقيق مبداء مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم بشكل يثير الدهشة مستفيدة بذلك بمبدأ التكامل بين العلوم والمعارف والتي تهدف بالوصول بالطالب المبتدء الي اعلي مستويات التعليمية وفقا لقدراته البدنية والمهارية والنفسية والعقلية ،مما دعا الباحثين الي الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي للإنسان ،وكان موضوع الذكاءات المتعددة من الموضوعات التي استمر الجدل والخلاف حولها لسنوات طويلة، ومن ثمرة هذا الخلاف ظهور العديد من النظريات والاتجاهات العديدة التي حاولت التقدم بأساليب التدريس المختلفة .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس تربية رياضية بمدرسة انجلو الأمريكية وكذلك من خلال عمله كمدرّب في النادي الأهلي ان مستوى الأداء المهاري للطلاب والمبتدئين في كرة القدم يحتاج إلى إستخدام طرق جديدة وحديثة للتطوير أداء الطلاب وهذا ما يسعى لتحقيقه المسؤولين عن هذا النشاط ،كما لاحظ الباحث بأن مستوى الأداء المهاري يتأثر بالعديد من المتغيرات العقلية والاجتماعية والمهارية لتحقيق افضل مستوى له ،لذا وجد الباحث انه من الأنسب استخدام أنواع الذكاءات المتعددة ومنها (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء الاجتماعي،الذكاء الشخصي الذاتي) التي تعمل علي اظهار القدرات الخفية للطلاب والمبتدئين والقاء الضوء علي قدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تعلم مهارة التصويب بوجه القدم لمبتدئين كرة القدم وربطها بالذكاءات المتعددة وذلك لتفجير طاقتهم للوصول الي اعلي مستويات الأداء .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الي استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة كرة القدم والتعرف علي تأثيرها علي :

- 1 . مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدي المبتدئين في رياضة كرة القدم.
- 2 . تنمية بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين في كرة القدم .

فروض البحث :



توجد فروق دالة احصائية بين قياسي (القبلي والبعدي) في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم .

في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي البعدي) في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (البعديين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات التصويب بموجة القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم التجريبي (نو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث في هذه الدراسة طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة (الإنجليزية الأمريكية) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول وعددهم (٧٥) طالب.

عينة البحث :

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة (الإنجليزية الأمريكية) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول وتوزيعهم كالتالي :

(٥٠) طالب عينة الدراسة الاساسية

(٢٥) طالب عينة الدراسة الاستطلاعية

والجدول يوضح النسبة المئوية لتوزيع مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	العينة الأساسية	٢٥	%٣٢.٥٦
		٢٥	%٣٢.٥٦
٢	العينة الاستطلاعية	٢٥	%٢٣.٢٦
	الإجمالي	٧٥	%١٠٠.٠٠

تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددها (٧٥) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتمالي وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢) .

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

$$٧٥ = ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العموم	السن	١٤.٤٤٠	١٤.٠٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٤٧
	الطول	١٥٥.٢٢٧	١٥٥.٠٠٠	٥.٠٧١	٠.١١٢
	الوزن	٥٩.٢٨٠	٥٩.٠٠٠	٤.٥٤٩	٠.٤٥٤
البدنية	٣٠ م عدو من البدء العالي	٨.٤٣٣	٨.٥١٠	٠.٥٠٥	٠.٥٦٨-
	الجري المتعرج لبارو	١٤.٠٥٩	١٤.١٤٠	١.٤٥٠	٠.٠٣٩-
	ثني الجذع من الوقوف	١٦.٨٢٧	١٧.٠٠٠	١.٨٤٨	٠.٠١١
	الوثب العريض من الثبات	١٢٩.٠٤٠	١٢٩.٠٠٠	٤.٣٠٧	٠.٠٠٩
المهارية	تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد	٣٦.٢٦٧	٤٠.٠٠٠	١٥.٣١٤	٠.٩٦٥-

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة الأساسية البحث قد انحصر بين (± 3) في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث .

تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين " التجريبية - الضابطة "

ن = ١ ، ن = ٢ ، ن = ٢٥

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة " ت "
		ع±	/س	ع±	/س		
السن	سنة	١٤.٤٠٠	١٤.٤٨٠	١٤.٤٠٠	١٤.٤٨٠	٠.٠٨٠	٠.٥٤٩
الطول	سم	١٥٤.٦٨٠	١٥٥.٥٦٠	١٥٤.٦٨٠	١٥٥.٥٦٠	٠.٨٨٠	٠.٦٤٦
الوزن	كجم	٥٧.٥٦٠	٥٧.٩٢٠	٥٧.٥٦٠	٥٧.٩٢٠	٠.٣٦٠	٠.٣٥٨
الذكاءات المتعدده	درجة	١١٦.٩٢٠	١١٦.٨٤٠	١١٦.٩٢٠	١١٦.٨٤٠	٠.٠٨٠	٠.٠١٢
٣٠م عدو من البدء العالي	ثانية	٨.٥٠٤	٨.٤٤٦	٨.٥٠٤	٨.٤٤٦	٠.٠٥٨	٠.٤٤٨
الجري المتعرج لبارو	ثانية	١٤.١٤٧	١٤.٠٨٤	١٤.١٤٧	١٤.٠٨٤	٠.٠٦٢	٠.١٦٥
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٦.٦٤٠	١٦.٦٨٠	١٦.٦٤٠	١٦.٦٨٠	٠.٠٤٠	٠.٠٨١
الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٩.٣٦٠	١٢٩.٧٦٠	١٢٩.٣٦٠	١٢٩.٧٦٠	٠.٤٠٠	٠.٣٢١
تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد	درجة	٣٥.٢٠٠	٣٧.٦٠٠	٣٥.٢٠٠	٣٧.٦٠٠	٢.٤٠٠	٠.٥٣٣

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث ، مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث .

أدوات البحث

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم وذلك بهدف :

- إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة لمهارات كرة القدم موضوع الدراسة.

• تصميم وأعداد مقياس الذكاءات المتعددة.

المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة القدم لتحديد :

- الاختبارات والقياسات المهارية التي تقيس مستوى الأداء للمهارات قيد البحث
- استطلاع رأي السادة الخبراء في محاور ومفردات مقياس الذكاءات المتعددة

الاستمارات :

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالطلاب.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في البرنامج التعليمي المقترح.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في مقياس الذكاءات المتعددة.

أجهزة و أدوات منها :-

- الريستاميتير لقياس الطول و الوزن.
- أجهزة كمبيوتر شخصي.
- أقماع .
- أطواق .
- كرات قدم.
- أعلام .

شريط قياس للمسافة.

الاختبارات البدنية والمهارية :

الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير.

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :



صدق الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٥) طالب من طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة بمدرسة (أنجلو أمريكي) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات البدنية ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٧) طالب والتي تمثل (٢٧٪) تقريباً من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٢٩ / ٩ ، ١ / ١٠ / ٢٠١٩م وجدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (٨)

معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

$$ن = ٢٥$$

الاختبارات البدنية	وحدة	الربيع الأعلى	الربيع الأدنى	الفرق بين	قيمة
--------------------	------	---------------	---------------	-----------	------

القياس	ن = ١		ن = ٢		المتوسطين	"ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
٣٠ م عدو من البدء العالي	٧.٥٥٣	٠.٢٩٢	٩.٠١٩	٠.٢٦٧	١.٤٦٦	*٩.٠٧٩
الجري المتعرج لبارو	١١.٧٤٧	٠.٦٥٩	١٦.٠١٠	٠.٤٨٠	٤.٢٦٣	*١٢.٨٠٣
ثني الجذع من الوقوف	١٩.٥٧١	٠.٥٣٥	١٤.٥٧١	١.٢٧٢	٥.٠٠٠	*٨.٨٧٤
الوثب العريض من الثبات	١٣٣.١٤٣	٢.١٩٣	١٢٣.٤٢٩	٢.٩٩٢	٩.٧١٤	*٦.٤١٤

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٢) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٧٩)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

ثبات الاختبارات البدنية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (- test Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٥) طالب من طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة بمدرسة (أنجلو أمريكي) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٦ ، ٨ ، ١٠ / ٢٠١٩م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٩)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٥

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع±	/س	ع±	/س	
٣٠ م عدو من البدء العالي	ثانية	٨.٣٥٠	٠.٦١٣	٨.٤٧٧	٠.٥٣٣	* ٠.٩٥٤
الجري المتعرج لبارو	ثانية	١٣.٩٤٦	١.٧٣٩	١٣.٩٩٤	١.٧٨٦	* ٠.٩٩٩
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٧.١٦٠	٢.١١٥	١٧.٨٨٠	٢.٣٨٦	* ٠.٩٧٠
الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٨.٠٠٠	٤.٢٥٢	١٢٨.٤٤٠	٥.٠٥٩	* ٠.٩٨٨

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠.٩٥٤ - ٠.٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٥) طالب من طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة بمدرسة (أنجلو أمريكي) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات المهارية ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٧)

طالب والتي تمثل (٢٧٪) تقريباً من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٢٩ / ٩ ، ١ / ١٠ / ٢٠١٩م وجدول (١٠) يوضح معاملات صدق الاختبارات المهنية قيد البحث

جدول (١٠)

معامل صدق الاختبارات المهنية قيد البحث

ن = ٢٥

الاختبارات المهنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ن = ١		ن = ٢			
		±ع	/س	±ع	/س		
اختبار تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد	درجة	٤٨.٥٧١	١٠.٦٩٠	١٧.١٤٣	١٣.٨٠١	٣١.٤٢٩	* ٤.٤١٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٢) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٧٩)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات المهنية، مما يدل على صدق الاختبارات المهنية قيد البحث.

ثبات الاختبارات المهنية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test Retest -) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٥) طالب من طلاب الصف الثالث الاعدادي بنين بمدرسة بمدرسة (أنجلو أمريكي) إدارة ٦ أكتوبر التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات المهنية بمثابة

التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٦ ، ٨ ، ١٠ / ٢٠١٩م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١١)

معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٢٥

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٠.٨٣١	١٤.٦٩٧	٤٠.٨٠٠	١٥.٢٧٥	٣٦.٠٠٠	درجة	اختبار تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٩٦)

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت ما بين (٠.٨١٧ - ٠.٩٩٤) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات المهارية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (١٠ ، ١١) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات المهارية قيد البحث .

البرنامج المقترح باستخدام انشطه الذكاءات المتعدده:

أهداف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي التعرف علي تأثير باستخدام انشطه الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض المهارات الحركيه لتلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

هدف معرفي : إكساب الطلاب المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات قيد البحث.

هدف مهاري : تعليم الطلاب الخطوات الفنية لبعض للمهارات قيد البحث.

أغراض البرنامج المقترح

- أن يكتسب الطلاب المفاهيم والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- أن يكتسب الطلاب معلومات معرفية حول المهارات قيد البحث .
- أن يتعرف الطلاب على طبيعة الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
- أن يتفهم الطلاب تسلسل الأداء للمهارات قيد البحث .
- أن يكتسب الطلاب القدرة على التفكير العلمي المنظم .
- أن يكتسب الطلاب طرق جديدة للتعليم .
- أن يكتسب الطلاب الشعور بالتشويق والسعادة .
- أن يكتسب الطلاب الشعور بالسرور والتجديد.
- أن يشعر الطلاب بالأمان أثناء تعلم المهارات قيد البحث .
- أن يشعر الطلاب بالحماس والرغبة في التعلم أثناء تعلم المهارات قيد البحث.

أسس وضع البرنامج

راعي الباحث الأسس التالية عند وضع البرنامج المقترح باستخدام انشطه الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض المهارات الحركيه لتلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي حيث يعتبر هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث ، على اعتبار أن هذه الأسس معايير للبرنامج

- مستوى الذكاءات المتعددة لدي عينة البحث.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يناسب البرنامج محتوى المهارات قيد البحث .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- أن يتناسب محتواه وأهداف البرنامج .
- مراعاة مبدأ التدرج في التعلم من السهل إلي الصعب .

- أن يعمل البرنامج على استثارة دوافع الطلاب.
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.
- أن يحقق البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.

خطوات تطبيق البحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للعينة الأساسية للبحث في المتغيرات قيد البحث ، يومي الأحد والثلاثاء ٢٩ / ٩ ، ١ / ١٠ / ٢٠٢١م

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام انشطه الذكاءات المتعدده على المجموعة التجريبية ، وباستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩م وحتى يوم ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٩ ، وكانت مدة البرنامج أسبوعين.

القياس البعدي :

بعد إنهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث "التجريبية - الضابطة" في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٨ ، ١٠ / ١٢ / ٢٠١٩م وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء .
- اختبار "ت".
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .



- مُعامل ألفا كرونباخ.
- نسبة التحسن .

عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي "

جدول (٣٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم للمجموعة الضابطة

ن=٢٥

الاختبارات	الوحدة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			
٣٠ م عدو من البدء العالي	ثانية	٨.٤٤٦	٠.٥١٤	٧.٧٧٣	٠.٥٠٣	٠.٦٧٣	*٤.٥٨٤	٧.٩٧٠
الجري المتعرج لبارو	ثانية	١٤.٠٨٤	١.٥٠٣	١٢.٨٦٤	٠.٧٧٨	١.٢٢١	*٣.٥٣٥	٨.٦٦٨
ثني الجذع	سم	١٦.٦٨٠	١.٨٤٢	٢٠.٨٠٠	٢.١٠٢	٤.١٢٠	*٧.٢٢٢	٢٤.٧٠٠



من الوقوف	الوثب العريض من الثبات	تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد					
٩.٠٦٣	*٧.٧٦٠	١١.٧٦٠	٥.٥٤٦	١٤١.٥٢٠	٤.٩٣٥	١٢٩.٧٦٠	سم
٥٧.٤٤٧	*٥.١٢٣	٢١.٦٠٠	١٣.٥١٥	٥٩.٢٠٠	١٥.٦٢٠	٣٧.٦٠٠	درجة

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٢٣) = (٢.٠٦٩)

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣.٥٣٥ - ١٠.٥١٦) .

كما يتضح من جدول (٣٣) نسبة قيمة (ت) التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية (١٠٩.٠٩١٪) لاختبار (دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة) .

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية

٢/١/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٣٣) و شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣.٥٣٥ - ١٠.٥١٦) .

كما يتضح نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية (٥٧.٤٪) لاختبار (دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة) .

ويعزو الباحث النتائج السابقة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة حيث أنه ساهم إيجابياً في مستوى أداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية حيث أنه اشتمل على مبادئ التعلم الحركي وطرق التدريس الجزئية والكلية والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب واستخدام أساليب التدريس المختلفة كالأسلوب الأمري واسلوب الحافز والأسلوب التعاوني وأيضاً الانتظام في التدريب كان له تأثيراً كبيراً.

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

١/٢/٤ عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي "

جدول (٣٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوي القدرات البدنية للمجموعة التجريبية

ن=٢٥

الاختبارات	الوحدة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			



١٣,٠٧٦	*١١,٢٦٦	١,١١٢	٠,٣١٩	٧,٣٩٢	٠,٣٦٤	٨,٥٠٤	ثانية	٣٠ م عدو من البدء العالي
١٩,٠٦٣	*١٠,٥٤١	٢,٦٩٧	٠,٦٢٧	١١,٤٥٠	١,٠٨٦	١٤,١٤٧	ثانية	الجري المتعرج لبارو
٣٣,٨٩٤	*١٠,٦٧٤	٥,٦٤٠	٢,٠٥٢	٢٢,٢٨٠	١,٥٧٨	١٦,٦٤٠	سم	ثني الجذع من الوقوف
١٧,٢٨٥	*١٦,٩٦٣	٢٢,٣٦٠	٥,٣٥٨	١٥١,٧٢٠	٣,٦٠٤	١٢٩,٣٦٠	سم	الوثب العريض من الثبات
١٠٤,٥٤٥	*٨,٢٦٣	٣٦,٨٠٠	١٥,٢٧٥	٧٢,٠٠٠	١٥,٥٧٨	٣٥,٢٠٠	درجة	تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٢٣) = (٢.٠٦٩)

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٧.٤٨١ - ١٦.٩٦٣) .

كما يتضح من جدول (٣٤) نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية (١٦٢.٧٤٥٪) لاختبار التصويب.(١٠٤,٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٣٤) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٧.٤٨١ - ١٦.٩٦٣) .

كما يتضح نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية (١٦٢.٧٤٥٪) لاختبار التصويب (١٠٤.٥) .

ويعزو الباحث تلك النتائج الإيجابية للبرنامج باستخدام الأنشطة المختلفة للذكاءات المتعددة مما لها أثر كبير في تطوير مهارة التصويب والقدرة على الربط والتركيب وحل المشكلات المألوفة وغير المألوفة ، والتنظيم والتخطيط الجيد والقدرة على استخدام الكلمات شفهاً مما له أثر في إقناع الآخرين ، وكذلك القدرة على التعامل مع الصور والأشكال والنماذج الرياضية ، وأيضاً أداء الحركات الرياضية بلياقة بدنية ومهارة ، وكذلك القدرة على العمل ضمن فريق ، كما تم مراعاة الفروق الفردية وأيضاً اشتمل على مبادئ التعلم الحركي وطرق التدريس الجزئية والكلية ومبدأ التدرج من السهل والصعب والبسيط الى المركب مما كان له أثر إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية .

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

١/٣/٤ عرض نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين (البعدين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية "

جدول (٣٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (البعدين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية



ن ١ = ن ٢ = ٢٥

الاختبارات	الوحدة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
٣٠م عدو من البدء العالي	ثانية	٧.٣٩٢	٠.٣١٩	٧.٧٧٣	٠.٥٠٣	٠.٣٨١	*٣.١٣٦
الجري المتعرج لبارو	ثانية	١١.٤٥٠	٠.٦٢٧	١٢.٨٦٤	٠.٧٧٨	١.٤١٤	*٦.٩٣٥
ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٢.٢٨٠	٢.٠٥٢	٢٠.٨٠٠	٢.١٠٢	١.٤٨٠	*٢.٤٦٩
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥١.٧٢٠	٥.٣٥٨	١٤١.٥٢٠	٥.٥٤٦	١٠.٢٠٠	*٦.٤٨٠
تصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد	درجة	٧٢.٠٠٠	١٥.٢٧٥	٥٩.٢٠٠	١٣.٥١٥	١٢.٨٠٠	*٣.٠٧٤

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٤٨) = (٢٠.٢١)

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعدين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٦.٩٣٥ - ٤.٤٦٩) .

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (البعدين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كره القدم ومستوي القدرات البدنية

٢/٣/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٣٥) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعدين) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء مهارة التصويب بوجه القدم في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤.٤٦٩ - ٦.٩٣٥) .

ويعزو الباحث تلك الفروق والنتائج الإيجابية للمجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج باستخدام الأنشطة المختلفة للذكاءات المتعددة مما له أثر كبير في تطوير مهارة التصويب بوجه القدم بطريقة حديثة متطورة وأيضاً القدرة على الربط والتركيب وحل المشكلات المألوفة وغير المألوفة ، والتنظيم والتخطيط الجيد والقدرة على استخدام الكلمات شفهاً مما له أثر في إقناع الآخرين ، وكذلك القدرة على التعامل مع الصور والأشكال والنماذج الرياضية ، وأيضاً أداء الحركات الرياضية بلياقة بدنية ومهارة ، وكذلك القدرة على العمل ضمن فريق ، مما كان له أثر إيجابي على مستوى أداء مهارة التصويب في كرة القدم ومستوى القدرات البدنية .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في إطار ما أسفرت إليه نتائج هذا البحث وتحقيقاً لهدف البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية قيد البحث مثل التصويب القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة ، وتصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية قيد البحث مثل دقة التصويب القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة ، وتصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية قيد البحث مثل دقة التصويب القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة ، وتصويب الكرة بوجه القدم علي المرمي في جزء محدد.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحث بعد مناقشة النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث إلى :

١- تخطيط برامج تلاميذ الحلقة الثانية للتعليم الأساسي وفقاً لأنشطة الذكاءات المتعددة .

٢- الإهتمام بالفروق الفردية للتلاميذ لنوع الذكاء من خلال تطبيق الاختبارات قيد البحث.

٣- دروس التربية الرياضية تقوم على أساس الذكاءات المتعددة.

٤- تطبيق البرنامج المستخدم وفقاً لأنشطة الذكاءات المتعددة على مراحل تعليم مختلفة وعلى عينات أخرى.

المراجع

أولا المراجع العربية

- ١- ابراهيم محمد محمد: اثار استخدام وحده تدريسيه قائمه على الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات الحركية مدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية جامعه بنها ٢٠١٧ م .
- ٢- جابر عبد الحميد جابر: الذكاءات المتعددة والفهم تنميه تعليمات، ط١ دار الفكر العربي القاهرة. ٢٠٠٣م.
- ٣- حسين احمد حشمت ،مصطفى حسن باهي ،التوافق النفسي والتوازن الوظيفي ، ط١ دار لا العالمية للنشر والتوزيع القاهرة. ٢٠٠٦ م .
- ٤- سليمان عبد الواحد يوسف : المدخل الي علم النفس، ط١ ، دار الهندسية القاهرة. ٢٠١٠م.
- ٥- عبد الرحمن علي بدوي : اثر برنامج قائم علي نظريه الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لذو صعوبات تعلم اللغة العربية ، رساله دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعه القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٦- رشا زكريا عبد العزيز مصطفى: الذكاءات المتعددة واللياقة النفسية وعلاقتها بالمستوي الرقمي في السباحة ،رساله ماجستير، التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعه حلوان ٢٠٠٧م.
- ٧- زغلول على متولي : تأثير المهام الحركية الكترونيه علي تعلم مهارات كره القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية بنين جامعه طنطا ٢٠١٢ م .
- ٨- صفاء يوسف الاعسر : الذكاء الوجداني ،دار قباء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠م.
- ٩- طارق احمد فرج : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي و اداء بعض المهارات الأساسية في كره القدم للتلاميذ دوله الكويت رساله ماجستير كليه التربية الرياضية بنين جامعه الزقازيق ٢٠١٣ م .



١٠- مروة محمود عبد المجيد : تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة علي مستوى التحصيل المهارى والمعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ،ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعه بنها . ٢٠١٧م .

١١- مروه عمر احمد الدهشوري: التربية البدنية والرياضية كليه التربية الرياضية جامعه المنصورة المجلد (٧) . ٢٠٠٦م .

١٢- مصطفى حسين باهي: سيكولوجيه التفوق الرياضي و تنمية المهارات العقلية مكتبه النهضة المصرية القاهرة. ١٩٩٩ م

١٣-

١٤- هدي حسن صابر : تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدي المبتدئين في رياضه الكاراتيه ،رساله دكتوراه كليه التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق ٢٠١١ م .

المراجع الأجنبية :

14-Available:[http://www;miresearch.org/files/teacher development; doc](http://www;miresearch.org/files/teacher%20development;doc).

Branton shearer: Using a multiple Intelligences assessment to facilitate teacher development ,issue, January 2006.

15- Gardner,H :las CINcos Mentas del future :UN ensayo educativo.paidos asterico,2005.

16-Melanie Mitchell :using multiple intelligences to teach tennis, journal of physical education, recreation and dance,issue, available:
http://www.questia.com/goog_iescholar.qst?docid=5007756804647. 2004.