



### مخلص البحث باللغة العربية

#### اسم البحث :

تصميم مجلة إلكترونية تعليمية على الأجهزة اللوحية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

الباحث / احمد عادل عبدالحميد محمود  
التخصص الدقيق : التدريب الرياضي  
اسم الكلية : التربية الرياضية  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : cap.ahmed.adel777@gmail.com

هدف البحث : يهدف البحث إلى محاولة تصميم مجلة إلكترونية تعليمية على الأجهزة اللوحية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي

عينة البحث وخصائصها : يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبد الرحمن إبراهيم أبو زيد بمحافظة القليوبية والتابعة لإدارة بنها التعليمية ، والبالغ عددهم (٨٥) تلميذ ، وقد تم إختيار عينة البحث من بينهم بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ وإتبع معها البرنامج المقترح بإستخدام المجلة التعليمية الإلكترونية ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٠) تلميذ وقد إتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ، كما تم الإستعانة بعدد (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة ، وتم إستبعاد (٥) تلاميذ لعدم الإلتزام في الحضور .

اهم الاستنتاجات :

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت ( المجلة الإلكترونية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية ) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت ( التعلم التقليدي ) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والتحصيل المعرفي للثقافة الصحية .

- وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والتحصيل المعرفي للثقافة الصحية .

بيانات الاصدار :

**Search Name : Designing an electronic magazine on a car and its effects on sports skills in handball**

**Researcher Name : Ahmed Adel AbdElhamed Mahmoud**

**Faculty Name : Faculty of Physical Education**

**University Name : Banha**

**Name of the country : Egypt**

**E-mail : cap.ahmed.adel777@gmail.com**

The research aims to try to design an educational electronic :Search Aim magazine on tablets and its impact on learning some offensive skills in handball .

Experimental method: Curriculum Used

The research community includes :Research Sample and Characteristics students of the sixth grade of primary school at the Martyr Abdel Rahman Ibrahim Abu Zaid School in Qalyubia Governorate, which is affiliated to the Benha Educational Administration, and their number is (85) students. One of them was an experimental group consisting of (20) students, and followed with it the proposed program using the electronic educational magazine, and the other was a control group consisting of (20) students, and the traditional teaching method (explanation and model performance) was followed with it, and (20) students were used as an exploratory sample from the same research community and outside The sample, and (5) students were excluded for irregularity in attendance .

:The Most Important Results

- There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement of the experimental group, which used (the educational electronic magazine using tablets) in learning some offensive skills in handball and the cognitive achievement of health culture.
- There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement of the control group, which used (traditional learning) in learning some offensive skills in handball and the cognitive achievement of health culture.
- There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement of the experimental group in learning some offensive skills in handball and the cognitive achievement of health culture .

## تصميم مجلة إلكترونية تعليمية على الأجهزة اللوحية وتأثيرها على تعلم بعض

### المهارات الهجومية فى كرة اليد

الباحث / احمد عادل عبدالحميد محمود

مقدمة البحث

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التربوية والتعليمية التي يمر بها الانسان فى حياته ، حيث تتشكل فيها اتجاهاته وتفتح ميوله ، ويكتسب ألواناً من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير والمبادئ والسلوك مما يجعل تلك المرحلة حاسمة فى مستقبله وتظل آثارها العميقة فى تكوينه ، وفى هذه المرحلة تتحدد سلوكيات وعادات الطفل إزاء نفسه والآخرين والتي ستظل معه طوال حياته وتؤثر فى نظرتة للأمور المتعلقة بكافة المجالات كصحة والنظافة والثقافة الصحية نتيجة ما يراه أو يسمعه . ( ٨ : ٧٢ )

وهذا ما تؤكدته رؤية مصر (٢٠٣٠م) للصحة على أن يتمتع كافي المصريين بحياة صحية سليمة آمنة من خلال تبيق نظام صحى متكامل يتميز بالإتاحة والجودة وعدم التمييز ، وقادر على تحسين المؤشرات الصحية عن ريق تحقيق التغطية الصحية والوقائية الشاملة والتدخل المبكر لكافة المواطنين لتحقيق الرخاء والرفاهية ، ولتكون مصر رائدة فى مجال الخدمات والبحوث الصحية والوقائية عربياً وأفريقياً . ( ٢٤ )

وهناك العديد من التطورات التكنولوجية الهائلة وخاصة فى مجال التعليم والتي تتطلب بدورها تغيير المناهج الدراسية وأساليبها المتعددة، فالتطور التعليمي الذي يمر به الآن جعل العملية التعليمية تتحول من مجرد اعتبار المعلم ملقن والمتعلم مستقبل للمعلومات إلي أكبر من ذلك وهي تطوير أساليب الشرح للمعلم وجعله مصمم للمادة التعليمية وتطويرها وكذلك الفكر الابداعي والافتتاح والفهم لدي المتعلم، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا فى المجال التعليمي فى اعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم كي يستطيع أن يبني متعلماً "قادراً" علي حل المشكلات .

ويتفق كلاً من Ally (٢٠٠٤) ، جو وكيم Joo & Kim (٢٠٠٩) ، ليرتست Litterst (٢٠١٣) على أن الأجهزة النقالة يمكن أن تجعل التدريس المتنقل قابل للتطبيق، وأن التفاعل مع شاشات اللمس فى الأجهزة اللوحية تتيح للطلاب معالجة معلومات جديدة، ومن الممكن أن ينقل لهذه الأجهزة وتطبيقاتها مواد التدريس كعالم افتراضي ، ومن الممكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية للطلاب ، فالمواد التعليمية بحاجة إلى استخدام استراتيجيات متعددة الوسائط غنية بالمعلومات بدلاً من الاستراتيجيات النصية ، فالهدف من التعلم النقال هو توفير بيئة تربوية ،

تتيح للمتعلمين التعلم في أي زمان ومكان ، أو من أي جهاز ، وبالتالي تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً. ( ١٨ : ٥ ) ، ( ٢١ : ٣٨ )

#### مشكلة البحث :

إن درس التربية الرياضية يحتاج الي تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتي يمكن أن تتحقق أهدافه بطريقة مثلي، حيث أن أدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس غير قادرة علي مسايرة الفلسفات التربويه الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمرعلي استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فعالية واستجابة داخل العملية التعليمية، مما يؤدي للوصول للأهداف المنشودة. ( ١٠ : ١٧٧ )

ومن خلال خبرة الباحث العملية كمعلم تربية بدنية وجد انه من خلال قيامه بتدريس منهج التربية الرياضية وبالأخص عند تدريس مقرر مادة كرة اليد وهي بعض المهارات الهجومية لاحظ الباحث تدني وضعف في مستوي التلاميذ عند أدائهم المهارات المقررة ، وقد يرجع الباحث ذلك الي أن تعلم المهارات الخاصة بكرة اليد يتم بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الأوامر ( وهي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ) ، وتلك الطريقة لا تحقق النتائج المرجوة لدي جميع التلاميذ المبتدئين لصعوبة التصور العقلي وادراك تفاصيل الأداء، يضاف الي ذلك عدم وضوح الأداء الفني أثناء عرضه من المعلم في كثير من الاحيان، ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات السابقة وجدت أن استخدام تكنولوجيا التعلم متمثلة في تصميم المجلة الإلكترونية كوسيلة جذابة وشيقة وممتعة قد يساهما في وضع حلول لتلك المشكلة ، وذلك نظراً لتعدد الوسائط الإلكترونية الخاصة بتكنولوجيا التعليم ونظراً لانه معيار من معايير الجودة في المدارس المعتمدة .

كما لاحظ الباحث أيضا أن معظم القائمين بعملية التدريس يهتمون بالجانب المهارى ويتركون الجانب المعرفى دون تركيز أو تخصيص الوقت الكافي له ، ومن المعروف إن الجانب المعرفى من الجوانب التعليمية التي يجب أن يتعلمها التلميذ بجانب التعلم للمهارات الأساسية وذلك يضيف عبئا زائدا على التلاميذ حيث أن القائمين بعملية التدريس لا يعطون للجانب النظري للمهارات إهتماماً كافياً مثل الجانب التطبيقي

للمهارات وكذلك مواد القانون التي يجدها التلميذ غريبة وصعبة الفهم نظرا لضعف مستوى الطلاب مهارياً في الرياضات المقررة عليهم في المنهج التعليمى للتربية الرياضية .

كما أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت مجال تصميم المجالات الإلكترونية التعليمية مثل دراسة كلاً من عطا حسن عبد الرحيم ( ٢٠٢٠م ) ( ١١ ) ، نضال عواد شديفات (٢٠١٩م) (١٧) ، أحمد محمد القط (٢٠١٨م) ( ٢ ) ، مصطفى رمضان عثمان (٢٠١٨م) (١٦) ، رانيا مصطفى كامل ، شادية صلاح حسن (٢٠١٧م) (٥) ، مروة فائق عطاالله (٢٠١٦م) (١٥) ، وجميعها قد أقروا بوجود تأثير إيجابي لإستخدام المجالات الإلكترونية التعليمية فى العملية التعليمية .

تأسيساً على ما سبق جاءت فكرة البحث و تبلورت فى محاولة " تصميم مجلة إلكترونية تعليمية على الأجهزة اللوحية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد " .  
هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة تصميم مجلة إلكترونية تعليمية على الأجهزة اللوحية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد .

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى تعلم بعض المهارات الهجومية لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى تعلم بعض المهارات الهجومية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الهجومية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

تعريفات البحث :

مجلة : Magazine تعود إلى الكلمة الفرنسية Magazine المأخوذة عن كلمة "مخزن" العربية ، وقد استعمل هذا المصطلح تاريخياً لأول مرة عام ١٧٣١م ، ليصف الصحيفة التي لها شكل الجريدة، متنوعة المحتوى؛ وذلك لأن الجريدة مخصصة بشكل محدد للأخبار السريعة والمحلية بينما تقدم المجالات قصصاً ، ومقالات، ودراسات جادة، وفنون أخرى للتسلية . ( ١٤ : ١٣ )  
مجلة الكترونية Magazine Electronic : هى نشر مجموعة من الموضوعات المختلفة على نطاق واسع عبر الشبكة العالمية، كما يمكن أيضاً أن يتم التوزيع عن طريق البريد الإلكتروني أو القرص المرن. وغالبا ما يتم توزيعها مجاناً على الطلاب . ( ٢٥ )

و يعرفها عبد الأمير الفيصل (٢٠٠٦م) على أنها جزءاً من مفهوم واسع واشمل وهو النشر الالكتروني ، حيث يمتد حقل النشر عبر الانترنت publishing online أو توزيع المعلومات والأخبار من خلال وصلات اتصال عن بعد أو من خلال الأجهزة المحمولة ، و تقنية الوسائط المتعددة وغيرها من النظم الاتصالية التي تعتمد على شبكة الحاسبات ، حيث يتم نقل ومعالجة النصوص والصورة معا بمعدلات عالية من السرعة والمرونة والكفاءة ، ويشترط بها وجود غلاف يحمل عنوان مع صور وخطوط جاذبة.

Tablet PC : الأجهزة اللوحية هي " الحالة الوسطية ما بين الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية ، فهي تأتي كحل وسطي بينها ، فكثير منا لم يشبعه حجم شاشة الخلي ليتمتع بالتصفح أو مشاهدة الفيديوهات ، ويجد الآخر أن الكمبيوترات المحمولة كبيرة عند نقلها من مكان لآخر أو ثقيلة نوعا ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بين كليهما . (١٩) : ( ١٩٧ )

إجراءات البحث :- منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي و البعدي لكلا المجموعتين .  
مجتمع وعينة البحث

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمدرسة الشهيد عبد الرحمن إبراهيم أبو زيد بمحافظة القليوبية والتابعة لإدارة بنها التعليمية ، والبالغ عددهم (٨٥) تلميذ ، وقد تم إختيار عينة البحث من بينهم بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ وإتبع معها البرنامج المقترح بإستخدام المجلة التعليمية الإلكترونية ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٠) تلميذ وقد إتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ، كما تم الإستعانة بعدد (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة ، وتم إستبعاد (٥) تلاميذ لعدم الإلتزام فى الحضور، ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

### جدول (١)

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة تجربة البحث الأساسية			



التجريبية		الضابطة		الاستطلاعية		المستبعدين		باقي العينة		الإجمالي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٠	٢٣,٥	٢٠	٢٣,٥	٢٠	٢٣,٥	٥	٥,٩	٢٠	٥,٢٣	٨٥	١٠٠

تجانس عينة البحث : قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء معدلات النمو ( السن ، الطول ، الوزن ) وبعض الصفات البدنية والمهارات الهجومية المقررة في كرة اليد ، ويوضح الجدول رقم (٤) تجانس عينة البحث ككل .  
تجانس عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية

ن = ٦٠

المتغيرات					وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١١,٦٣	١٥,٨	٠,٤٨	٠,٠٦٣			
	الطول	سم	١٦٢,٣٢	١٦٢	٢,٦٠	٠,٢١٩			
	الوزن	كجم	٦٥,١٨	٦٥	٢,١٧	٠,٠٧٦			
البدنية	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم	متر	٦,٨٣	٠,٦٥	٧,٠٠	٠,٧٨-			
	الوثب العريض من الثبات	سم	٣,٦٤	٣,٦	٠,٢٦	٠,٢٦٢-			
	العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٥,٨٦	٥,٨	٠,٤٧	٠,٤١٣			
	الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ث	١٣,٨٣	١٣,٩	٠,٤٩	٠,١٠٢-			
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣,٢٢	٣	١,٠٨	٠,٢٨١-			
	التصويب على المستطيلات	عدد	٣,٧٢	٣,٦	٠,٣٧	٠,٠٠٣			
	تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٤,١٨	١٤	١,١٤	٠,١٦١-			
المهارية	التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ث	عدد	١٤,١٣	١٤	١,٢٧	٠,٣٠٨			
	التنطيط المستمر في إتجاه متعرج	ث	١٣,٤٢	١٣,٥	١,٢٥	٠,٠٦٢			
	التصويب من الوثب العالي	عدد	٠,٩٥	١	٠,٧٠	٠,٠٦٨			

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو ( السن - الطول - الوزن) وبعض الصفات البدنية والمهارات الهجومية في كرة اليد وقيد البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية / الضابطة )

أجرى الباحث التكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات النمو ( السن ، الطول ، الوزن ) وبعض الصفات البدنية والمهارات الهجومية المقررة في كرة اليد قيد البحث للتأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من تلاميذ المجموعتين .

مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية ، مما يشير إلى التكافؤ بين أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً : المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي توافرت لها في مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي :

الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد . مرفق (٣)

إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق. مرفق(٤)

إختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة للإختبارات التي تقيس المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث . مرفق(٥)

ثانياً : الإختبارات المستخدمة لقياس متغيرات البحث :

١- الإختبارات البدنية : مرفق (٦)



(\*) وسوف يستعرض الباحث الخطوات المتبعة لإستخدام الإختبارات البدنية فى الخطوات التالية قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد والموضح خلال مرفق ( ٣ ) وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد ، ولقد إرتضى الباحث بنسبة ( ٤٥ % ) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية التالية :

١. القوة المميزة بالسرعة ( ذراعين ) . ٢. القوة المميزة بالسرعة ( رجلين ) . ٣. السرعة الإنتقالية .
٤. الرشاقة .
٥. المرونة .
٦. الدقة .
٧. التوافق .

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق مرفق ( ٤ )

ولقد إختار الباحث الإختبارات البدنية التي حصلت على أعلى تكرار خلال المسح المرجعي وتم تحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد في الإختبارات التالية :

- إختبار رمى كرة طبية زنة " ٨٠٠ جم " لأقصى مسافة " لقياس القدرة للذراعين "
- إختبار الجري الزجزاجى بطريقة " بارو " لقياس الرشاقة "
- إختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة " لقياس الدقة "
- إختبار تمرير وإستلام الكرات على الحائط " لقياس التوافق "

الإختبارات المهارية : مرفق (٧)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث التي تناولت الإختبارات المهارية لمهارات كرة اليد الهجومية المقررة على تلاميذ الصف السادس الإبتدائي خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والموضحة بمرفق (٥) ، ولقد إختار الباحث الإختبارات التي حققت أعلى نسبة إستخدام وهى :

١. إختبار التمرير والإستلام ٣٠ ث . ( لقياس التمرير )
٢. إختبار التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج . ( لقياس التنطيط )
٣. إختبار التصويب من الوثب عالياً . ( لقياس التصويب )

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

الصدق : لحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قام الباحث باستخدام صدق المقارنة الطرفية ، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى.

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١ = ٢

٢٠ =

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
		س <sup>-</sup> ١٤±	س <sup>-</sup> ٢	س <sup>-</sup> ٢٤±	س <sup>-</sup> ٢	
<b>الإختبارات البدنية</b>						
رمى كرة طيبة ٨٠٠ جم	متر	٨,٩٥	٠,٧٥	٦,٦٥	٠,٥٨	* ٧,٦٧
الوثب العريض من الثبات	سم	٣,٠٧	٠,٤٤	٣,٧٠	٠,٢٧	* ٣,٦٩-
العدو ٢٢ م فى منحني	ث	٤,٤٧	٠,٧٢	٥,٦٤	٠,٤٦	* ٤,٣٣-
الجرى الزجراجي بطريقة بارو	ث	١٥,٩	٠,٧٩	١٣,٩	٠,٥١	* ٦,٤٧
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥,٤٠	٠,٩٧	٣,٥٠	٠,٧١	* ٥,٠٢
التصويب على المستطيلات	عدد	٢,٩٤	٠,٣٤	٣,٩٢	٠,٣٥	* ٦,٣٩-
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٧,٧	١,٤٩	١٤,٨	٠,٧٩	* ٥,٤٣
<b>الإختبارات المهارية</b>						
التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ث	عدد	١٦,٣	١,٣٤	١٤,٧	١,٣٤	* ٢,٦٧
التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج	ث	١٠,٨	١,٢٣	١٣,١	١,١٠	* ٤,٤١-
التصويب من الوثب العالى	عدد	١,٦٠	٠,٥٢	١,١٠	٠,٥٧	* ٢,٠٦

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، حيث إنحصرت

قيمة (ت) المحسوبة بين ( - ٦,٤ : ٦,٣٩ ) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين

المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة ولصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

جدول (٤)

الثبات :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الإختبارات
	٢٤±	س <sup>-</sup> ٢	١٤±	س <sup>-</sup> ١		
الإختبارات البدنية						
* ٠,٩٠	٠,٦٢	٦,٧٠	٠,٥ ٨	٦,٦٥	متر	رمى كرة طبية ٨٠٠ جم
٠,٦٦٠ *	٠,٣١	٣,٦٤	٠,٢ ٦	٣,٧٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٧٦٩ *	٠,٤٤	٥,٧٣	٠,٤ ٦	٥,٦٤	ث	العدو ٢٢ م فى منحى
٠,٨٧٧ *	٠,٤٥	١٣,٧٨	٠,٥ ١	١٣,٩٧	ث	الجرى الزجاجى بطريقة بارو
٠,٦٧٤ *	٠,٧٠	٣,٤٠	٠,٧ ١	٣,٥٠	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
٠,٨٢٥ *	٠,٣٩	٣,٧٧	٠,٣ ٥	٣,٩٢	عدد	التصويب على المستطيلات
٠,٦٥٦ *	١,٤٢	١٤,٣٠	٠,٧ ٩	١٤,٨٠	عدد	تمرير الكرة واستلامها على الحائط
الإختبارات المهارية						
٠,٧١٥ *	١,٢٠	١٤,١٠	١,٣ ٤	١٤,٧٠	عدد	التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ث
٠,٨٠٢ *	٠,٩٩	١٣,١٠	١,١ ٠	١٣,١٠	ث	التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج
٠,٦٥٥ *	٠,٥٧	١,١٠	٠,٥ ٧	١,١٠	عدد	التصويب من الوثب العالى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٠,٦٥٥:٠,٨٧٧) مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات .

البرنامج التعليمي بإستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية : مرفق (٩)

أهداف المجلة الإلكترونية التعليمية : قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية بهدف التعرف على الأسس التي ينبغى مراعاتها عند تحديد الأهداف وكيفية صياغتها ومن خلال ذلك حدد الباحث الأهداف التالية :

١- هدف مهاري : تعليم تلاميذ الصف السادس الابتدائي بعض المهارات الهجومية المقررة في كرة اليد في وهى ( التمرير والإستلام - تنطيط الكرة - التصويب ) .

هدف معرفى : اكساب المبتدئين المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الهجومية المقررة في كرة اليد وكذلك الجوانب المعرفية الخاصة بالثقافة الصحية .

تحديد المحتوى التعليمى للمجلة الإلكترونية التعليمية :

تضمن محتوى المجلة الإلكترونية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية المهارات الهجومية المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي وكذلك محاور الثقافة الصحية ضمن المقرر ويمكن إجمالها فيما يلى :

١- مهارة مسك الكرة وأداء إستقبال الكرة بشكل سليم .

٢- مهارة التمرير الكرابجى من الإرتكاز ومن الحركة .

٣- مهارة تنطيط الكرة فى خط مستقيم والتنطيط فى خط متعرج .

٤- مهارة التصويب الكرابجى من الإرتكاز ومن الوثب عالياً .

تنظيم محتوى البرمجية التعليمية :

١- الجزء الأول (المقدمة) :

وهو الجزء الذى يعرض على الشاشة فى تتابع مستمر دون تدخل من احد أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء تعليمات عن المجلة الإلكترونية التعليمية ومحتويات كل اطار من اطارات المجلة واخيرا عرض قائمة الأختيارات الرئيسية والتي من خلالها سوف ينتقل التلميذ الى الجزء المراد الاطلاع عليه .

وقد راعى الباحث أن تكون المقدمة بها عنصر التشويق والجذب للتلاميذ من خلال الابهار فى التقديم وادخال بعض الموسيقى التصويرية المناسبة للمهارات .

## ٢- الجزء الثانى (المحتوى التعليمى) :

وهو الجزء الذى يعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذى يحدده ويختاره التلميذ ، أى أن له مطلق الحرية فى اختيار مايريد فى أى وقت وبالسرع التى تناسبه والخروج وقت مايشاء من البرمجية ويتضمن هذا الجزء مايلى :

- المهارات الهجومية فى كرة اليد والمقررة على التلاميذ قيد البحث ، وتحتوى كل مهارة من هذه المهارات على النقاط التالية ( مقدمة عن المهارة وأهميتها، الناحية الفنية لاداء المهارة، الخطوات التعليمية لاداء المهارة ، الاداء الأمثل للمهارة وكيفية تقادى الاخطاء الشائعة، صور ثابتة ومسلسلة لمراحل أداء كل مهارة ، تدريبات فيديو للمهارة قيد البحث والتقدم بالتدريب وتتمينها ، بعض القواعد والقوانين المبسطة فى كرة اليد .

## الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح : مرفق (٨)

قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح حيث يستغرق مدة تطبيق البرنامج التعليمى (٨) اسابيع بواقع وحدة اسبوعياً بزمناً (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية ، وافق السادة الخبراء على التوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية كما إقترحه الباحث وأصبح التوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية للبرنامج المقترح .

أسلوب التقويم :

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمى بإستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية على الأجهزة اللوحية على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد ، قام الباحث بما يلي

إستخدم الباحث التقويم الداخلى لمحتوى المقرر التعليمى قيد البحث حيث تم وضع أسئلة تقويمية بعد كل وحدة تعليمية ليجيب الطلاب عليها وذلك للتأكد من فهمها وإستيعابها لهذا الجزء مع وجود التغذية الراجعة المناسبة لذلك .

إستخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقويم التالية :

الإختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث .

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى : قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ١٠/١٧ / ٢٠٢١م إلي ١٠/٢١ / ٢٠٢١م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢١م بواقع تنفيذ وحدة تعليمية باستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية على الأجهزة اللوحية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية :

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى باستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية على الجهاز اللوحية والتعرف على العقبات والمشكلات التى قد تعوق تنفيذ البرنامج .  
التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمى جاهزاً للإستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.  
تنفيذ التجربة الأساسية : القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى خلال الفترة الزمنية من ٣١/١٠/٢٠٢١م إلى ٤/١١/٢٠٢١م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٧/١١/٢٠٢١م إلى ٢٦/١٢/٢٠٢١م بواقع (٨) اسابيع مرة أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية ، أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدى .

المجموعة الضابطة : تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح - أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:  
قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.

مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.  
تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .

المجموعة التجريبية : إستخدمت المجموعة التجريبية المجلة الإلكترونية التعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية بعد الأعمال الإدارية ، وقد إستغرقت مدة التنفيذ (٨) أسابيع بواقع (وحدة تعليمية) أسبوعياً لمدة (٤٥) دقيقة ، حيث تم ضبط الأعمال الإدارية ومشاهدة البرمجية التعليمية أولاً وكانت مدة المشاهدة (١٠) ق ، ثم استكملت إجراءات الوحدة التعليمية .

القياسات البعدية : تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات المهارية خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢ / ١ / ٣م إلى ٢٠٢٢ / ١ / ٧م

المعالجات الإحصائية : إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث : المتوسط الحسابى .

معامل الارتباط " لبيرسون".

إختبار (ت).

معامل السهولة والصعوبة والتمييز .

معامل الإلتواء .

الوسيط .

الإنحراف المعياري

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا لما يلي : -

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى .

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى .

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية

$$n = 20$$

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	±2ع	س <sub>2</sub>	±1ع	س <sub>1</sub>	
9,12-*	1,4	18	1,27	14,6	التمرير والإستلام على حائط 30 ث
* 2,51	1,3	11,9	1,44	13,2	التنطيط المستمر في إتجاه متعرج
* 2,85	0,5	1,15	0,81	0,85	التصويب من الوثب العالي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1,72

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية في كرة اليد وذلك لصالح القياس البعدي .



جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية  
قيد البحث

$$ن = ٢٠$$

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	2ع±	سَ 2	1ع±	سَ 1	
٢١,٥- *	١,٢٩	٢٢,٢ ٥	١,٣٠	١٤,٠	التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ث
* ٨,٧٣	٠,٨٨	١٠,٦ ٠	١,١٤	١٣,٣	التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج
٧,٧١- *	٠,٦٤	٢,٢٥	٠,٥١	١,٠٥	التصويب من الوثب العالى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
فى جميع الإختبارات المهارية فى كرة اليد وذلك لصالح القياس البعدي .

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات  
المهارية

$$n_1 = n_2 = 20$$

الإختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	س <sub>1</sub>	ع <sub>1</sub>	س <sub>2</sub>	ع <sub>2</sub>	
الإختبارات المهارية	٢٢,٢٥	١,٢٩	١٨,٠٠	١,٤٥	* ٩,٧٨
	١٠,٦٠	٠,٨٨	١١,٩٠	١,٣٧	* ٣,٥٦-
	٢,٢٥	٠,٦٤	١,١٥	٠,٥٩	* ٥,٦٧

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في  
القياس البعدي للإختبارات المهارية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

من خلال أهداف البحث واختباراً لفروض البحث وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات  
والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلي ما يلي : -  
مناقشة نتائج الفرض الأول :  
بالنسبة للإختبارات المهارية في كرة اليد :

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
الضابطة في جميع الإختبارات المهارية في كرة اليد قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي ، وهذا

يشير إلى أن الأسلوب التقليدي " المتبع " يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الى قيام المعلم باعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعا في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الايجابي في حدوث عملية التعلم ، أن الإسلوب التقليدي في التدريس يتصف بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه باعطاء التغذية الراجعة أدى الى حدوث هذا التقدم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من عطا حسن عبد الرحيم ( ٢٠٢٠م ) ( ١١ ) ، نضال عواد شديفات (٢٠١٩م) (١٧) ، أحمد محمد القط (٢٠١٨م) (٢) ، مصطفى رمضان عثمان (٢٠١٨م) ( ١٦ ) ، رانيا مصطفى كامل ، شادية صلاح حسن (٢٠١٧م) (٥) ، مروة فائق عطاالله (٢٠١٦م) (١٥) ، عائشة أحمد حمدان ، شاهيناز محمود احمد (٢٠١٣م) (٩) ، فريدة محمد محب (٢٠١١م) (١٣) .

ومن خلال نتائج جدول (١٨) تتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفى للثقافة الصحية ولصالح القياس البعدى " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

بالنسبة للإختبارات المهارية :

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات المهارية فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى .

يرى الباحث أن عينة البحث التجريبية قد تطور أدائها بفضل المجلة الإلكترونية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية حيث يظهر من نتائج الجداول السابقة أن قدرات التلاميذ فى المجموعة التجريبية والتي تعلمت من خلال المجلة الإلكترونية خلال أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث قد تطورت بشكل كبير .

ويرجع الباحث ذلك التطور الحاصل إلى الطريقة التي تم بها تعلم هذه المهارات من خلال المجلة الإلكترونية التعليمية حيث وجد التلاميذ المهارات الهجومية في كرة اليد والمقررة عليهم مشروحة بشكل مبسط من خلال المجلة الإلكترونية بشكل منسق ومرتب من حيث الخطوات الفنية والتعليمية والأخطاء الشائعة وتدريبات لتنمية تلك المهارات بالإضافة إلى تدعيم المجلة الإلكترونية التعليمية خلال شرح المهارة ببعض ( الصور - الفيديوهات - الفلاشات ) ، كما يتيح للتلميذ التحكم في سرعة الأداء وعدد مرات الإعادة وإمكانية التحكم في المدة التي يحتاجها للوصول إلى مرحلة التعلم ، كما أن المجلة الإلكترونية يحتوى على العديد من الملفات الداعمة لشرح المهارات وكذلك المعارف القانونية المقررة على التلاميذ من خلال صور وفيديوهات تقضى على الملل والسأم والنمطية التي قد تكون سبب في عزوف الكثير من التلاميذ عن تعلم المهارات وكذلك المعارف المقررة عليهم .

وهذا يتفق مع أحمد السيد (٢٠١٨) ( ٢ ) الى أن التعرف الجيد من جانب اللاعب على مهارة جديدة يعتمد أساسا على سلامة الشرح ومشاهدة النموذج حيث أنه كلما توافرت الخبرة السابقة ارتبطت المهارة الحديثة بذهن اللاعب وكأن التصور لها وأستيعابها أسرع ، ويجب أن يكون الشرح اللفظي واضحا ويستخدم المصطلحات الصحيحة ، ويتناسب الشرح مع مستوى اللاعبين الفكري وأدائهم وأن يرتبط بالطابع الأنفعالي المحبب الى النفس ، كما يجب أن يكون الشرح دقيقا اثناء أداء النموذج

كما يرى الباحث أن استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية بما يتضمن من أنماط مختلفة للمعالجات وبيئات إلكترونية ، يساعد على إثراء وتعميق المعلومات وتقديمها في أطر متكاملة متفاعلة ، ومما يؤثر من تفاعل بين المتعلم والبرنامج وحرية استخدام وتناول للمعلومات وتحكم في سرعة وأشكال العرض وتعزيز وتغذية رجع فورية ساعد على زيادة الدافعية للتعلم لديه .

ويعزي الباحث السبب في نتائج التعلم باستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية بأنه يساعد في جذب انتباه التلميذ واهتماماتهم نحو تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد فهو يقضي علي الملل والسأم والتي قد تصيب التلاميذ وذلك غالبا جراء تعلمهم في جو روتيني وعن طريق وسائط تعليمية نمطية ، بينما يقدم التعلم من خلال المجلة الإلكترونية التعليمية جو تعليمي مليء بالمتعة والتشويق والتحدي والمنافسة والتعزيز ، لهذا فان وضع المهارات الهجومية في كرة اليد في جهاز نقل تكنولوجي متحرك يساعد في اكتساب الطالب لهذه المهارة بسرعة اكبر وبشكل أفضل من

الطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها ، كما يتيح الفرصة لإشترك جميع التلاميذ علي اختلاف مستواهم .

وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني الذي يقول توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة اليد والإختبار المعرفي للثقافة الصحية قيد الدراسة لصالح القياس البعدي .  
مناقشة نتائج الفرض الثالث : بالنسبة للإختبارات المهارية :

يتضح من نتائج جدول (٧) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية .

وعزى الباحث ذلك إلي أن المجلة الإلكترونية التعليمية بما تحتويه من مثيرات بصرية وتفاعل إيجابي يعتبر رؤية جديدة في العملية التعليمية حيث ساعد ذلك علي إثارة إهتمام التلاميذ وحثهم علي بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا للمتعلم حيث ساعد التلاميذ علي التحليل والنقد والمقارنة كما أتاح الفرصة للتلاميذ لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث لما تميز به الموقع من تقسيم المهارات إلي أجزاء صغيرة مسلسلة حركيا ومعروضة بطريقة منظمة مما ساعد التلاميذ علي تركيز انتباههم وتفهمهم للمهارات بسهولة ويسر ، كما أن المجلة الإلكترونية التعليمية توفر للمتعلم الفرصة لإشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم لما يحتويه الموقع من صور ورسوم ونصوص ملونه متشعبة بالإضافة إلي عنصر الجذب والتشويق وحرية التنقل بين الموضوعات كما يعزى الباحث التقدم الحادث لتلاميذ المجموعة التجريبية إلي أن التلاميذ قد جذبهم العمل بما شاهدوه من خلال المجلة الإلكترونية التعليمية وما يشمله من صورة مسلسلة متتالية ورسوم وأشكال وألوان ونصوص متتابعة ، حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وأيضا تفاعلهم الإيجابي مع المجلة ومعرفة استدعاء المعلومات المعروضة عليها قد أدت إلي سرعة وإجادة التعلم نتيجة وجود مناخ تعليمي جذاب مما ساعد علي سرعة استيعابهم لأداء المهارات الحركية قيد البحث واستثمار الوقت المخصص للأداء وتوفير الكثير من الجهد أثناء الأداء ، كما أن إستخدام الصور المسلسلة حركيا قد أدت إلي زيادة فاعلية التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من عطا عبد الرحيم ( ٢٠٢٠م ) ( ١١ ) ، نضال شديقات (٢٠١٩م) ( ١٧ ) ، أحمد القط (٢٠١٨م) ( ٢ ) ، مصطفى عثمان (٢٠١٨م) ( ١٦ ) ، رانيا

كامل ، شادية حسن (٢٠١٧م) ( ٥ ) ، مروة عطاالله (٢٠١٦م) ( ١٥ ) ، عائشة حمدان ، شاهيناز احمد (٢٠١٣م) ( ٩ ) ، فريدة محب (٢٠١١م) ( ١٣ ) .

ويرجع الباحث نسبة التحسن إلي استخدام البرنامج التعليمي من خلال المجلة الإلكترونية التعليمية التي يراعي عند تصميمها الأسس والمبادئ العلمية وهي جذب انتباه المتعلم في جميع صفحات الموقع وتوفير فرص الممارسة والتكرار مما يساعد على اتقان المهارات وتقديم التعليمات والتوجيهات التي يحتاج اليها التلميذ عند دراسة المقرر وضوح وسهولة التجول بين صفحات المقرر وعناصره ورؤيه المهاره ونماذج الفيديو مع الشرح المفصل بصورة واضحة. تقديم التغذية الراجعة فور قيام المتعلم بالاستجابة لمساعدته وتوجيهه للاخطاء اثناء ممارسه المهاره. وان تمثل الصور داخل الموقع المحتوى بشكل مميز والتركيز علي التمرينات ذات التي تتناسب مع مستوى التلاميذ في المرحلة السنوية قيد البحث بالإضافة استخدام وسائل سمعية بصرية التي تساعد بشكل كبير في تنمية المتغيرات المهارية ، مما ادى تنمية التحصيل المعرفي للتلاميذ .

ومن خلال نتائج جدول (٢٠) تتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولا الاستنتاجات :- في ضوء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وما أسفرت عنه من نتائج يمكن إستخلاص ما يلي :

- ١- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت ( المجلة الإلكترونية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية ) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد
- ٢- وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت ( التعلم التقليدي ) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد
- ٣- وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

التوصيات :إتماداً على نتائج البحث وفي حدود عينة الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

- ١- إستخدام المجلة الإلكترونية التعليمية على الأجهزة اللوحية في تدريس مهارات كرة اليد وباقي الرياضات في جميع مراحل التعليم المختلفة بمختلف المدارس .

- ٢- استخدام أساليب جديدة ومبرمجة في ظل سهولة تواجد التابلت والهواتف الذكية والحديثة في حجرة الدراسة والإستفادة من تواجدها مع معظم الطلاب لتدريس مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة (كرة اليد) قيد البحث على وجه الخصوص.
- ٣- تدريب المعلمين على عمل المجلة الإلكترونية التعليمية على الأجهزة اللوحية الخاصة بهم في مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة (كرة اليد) قيد البحث على وجه الخصوص.
- ٤- الإهتمام ولو على الأقل بعرض نموذج مثالي من خلال الأجهزة الحديثة لتلاشى مشاكل عرض النموذج من خلال المعلم.
- ٥- إجراء مثل تلك الدراسة في مقررات أخرى ورياضات أخرى ومراحل سنوية مختلفة.
- المراجع العربية والأجنبية : أولاً : المراجع العربية :
- ١- ايهاب محمد عماد الدين (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تأهيلي بدني ومعرفي على بعض الانحرافات القوامية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- ٢- أحمد محمد القط (٢٠١٨م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٣- أحمد محمد عبد السلام (٢٠١٨م) : أثر برنامج في التربية الصحية على اكتساب الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط ، المجلد الثاني ، العدد ١٥ .
- ٤- حمدي محمد الأمين (٢٠٢٠م) : الثقافة الصحية وعلاقتها ببعض مؤشرات اللياقة الصحية والبدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، لمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٥- رانيا مصطفى كامل ، شادية صلاح حسن (٢٠١٧م) : مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفولة المتأخرة ، بحث منشور ، مجلة التصميم الدولية ، الجمعية العلمية للمصممين ، المجلد ٧ ، العدد ٢ .
- ٦- رنده رسمي نميل (٢٠٢٠م) : دور معلمات رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة مفاهيم الثقافة الصحية في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الإسراء الخاصة .

- ٧- سعد خليفة عبد الكريم (٢٠٠٢م) : أثر التعلم الفردي الذاتي بالإنترنت والتلفزيون التعليمي علي تنمية الوعي البيئي لدي طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان دراسة تجريبية مجلة التربية ، بحث منشور ، جامعة أسيوط ، المجلد الثامن عشر ، العدد ١ ، ٢٠٠٢
- ٨- سها هاشم عبد الجواد ، أمانى عبد الفتاح على (٢٠١١م) : الثقافة الصحية لدى طفل الروضة وعلاقتها بمستويات قراءة الصور ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٢١ .
- ٩- عائشة أحمد حمدان ، شاهيناز محمود احمد (٢٠١٣م) : تصميم مجلة علمية إلكترونية عبر شبكة الانترنت ودراسة أثرها على تنمية المفاهيم العلمية فى مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الباحة .
- ١٠- عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، بحث منشور، مجلد علوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان.
- ١١- عطا حسن عبد الرحيم (٢٠٢٠م) : تصميم مجلة الكترونية رياضية للأطفال للمرحلة العمرية من ١٢ - ١٥ سنة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة الناشر: جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات ، المجلد الأول .
- ١٢- على عبد التواب محمد عثمان (٢٠١٦م) : دور رياض الأطفال فى توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، مجلد (١) ، العدد (١٦٩) .
- ١٣- فريدة محمد محب (٢٠١١م) : برنامج لتنمية الهوية الثقافية للطفل باستخدام المجلة الإلكترونية من سن ٦ إلى ٨ سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الطفولة ، قسم الدراسات النفسية .
- ١٤- محمود أدهم (١٩٩٨م) : " التعريف بالمجلة ما هيتهما قصتهما مادتهما خصائصها " دار الفكر العربي - ط١- القاهرة .
- ١٥- مروة فائق عطا الله (٢٠١٦م) : المضامين التربوية في مجلات الأطفال الإلكترونية ودورها في الإنماء المعرفي للطفل ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها - كلية التربية النوعية .
- ١٦- مصطفى رمضان على عثمان (٢٠١٨م) : بناء كتيب الكتروني تقاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم مهارة الخطف للمبتدئين في رياضة رفع الاثقال ، بحث منشور ، المجلة العلمية





لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، المجلد ( الأول ) ، العدد ( ٢١ ) .

١٧- نضال عواد شديفات (٢٠١٩م) : دور المجالات الإلكترونية فى تثقيف الطفل ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال ، جامعة المنصورة ، المجلد الخامس ، العدد الأول ، يوليو .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

18-Ally, M., (2004): Using Learning Theories to Design Instruction for Mobile Learning Devices. In J. Attewell and C. Savill-Smith (Eds.), Mobile Learning anytime everywhere: a book of papers from MLEARN (pp.5-8). London, UK: Learning and Skills Development Agency.

19-Benton, Brandie Kay (2012) : The Ipad as an Instructional Tool: an Examination of Teacher Implementation Experiences. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Arkansas, Arkansas, U.S, UMI & ProQuest LLC.

20- Cuauhtemoc Luna-Nevarez and Enda McGovern(2018) : On the Use of Mobile Apps in Education: The Impact of Digital Magazines on Student Learning Article in Journal of Educational Technology Systems · May .  
<https://www.researchgate.net/publication/325418189>

21- Litterst, G., (2013): How Do Mobile Devices and Apps Inspire and Facilitate your Teaching? Clavier Companion, 5 (5), 34-54.

22- MARIA T. DE JONG ADRIANA G. BUS (2019) : The efficacy of electronic books and electronic magazine in fostering kindergarten children's emergent story understanding , Reading Research Quarterly Vol. 39, No. 4 October/November/December 2004 © 2004 International Reading Association (pp. 378-393) doi:10.1598/RRQ.39.4.2

23- Mohammed Mohammed Ahmed Ebied Shimaa Ahmed Abdul Rahman (2019) : The effect of interactive e-book on students achievement at Najran University in computer in education course , Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.19, 2015