

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الجباز للمرحلة الإعدادية

د/ محمد السيد أحمد الحبشي

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية في الجباز للمرحلة الإعدادية باستخدام منصة أكادوكس ومعرفة تأثير البرنامج على:

مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجباز (الوقوف على اليدين - الوقوف على الرأس - الدرجة الأمامية - الشقبة الجانبية) لتلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث التحصيل المعرفي كما توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الجباز للمرحلة الإعدادية ولصالح القياس البعدي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبتها لطبيعة قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من جميع تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الرسمية للغات الإعدادية بإدارة سمود التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م في الفصل الدراسي الأول ، وقد بلغ قوام مجتمع البحث فصلين باجمالي (٤٣) تلميذه حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث بعدد (٤٠) تلميذة ، قامت الباحثة باختيار عدد (١٠) تلميذات منهن عينة لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وعدد (٣٠) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين قوام كل منهما (١٥) تلميذة إحداهما مجموعة تجريبية (منصات تعليمية استخدام المنصة التعليمية أكادوكس **Acadox** ساهم بطريقة ايجابية لدى التلميذات في بعض مهارات الجباز للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجباز للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

**The effect of using educational platforms on the level of  
cognitive achievement and some basic skills in gymnastics  
for middle school**

**Dr. Mohamed El-Sayed Ahmed Al-Habashi**

**The research aims to design an educational program for  
some basic skills in gymnastics for the preparatory stage  
using the Accadox platform and to know the impact of the  
program on**

**The level of learning some basic skills in gymnastics  
(handstand - standing on the head - front rolling - side  
somersault) for the preparatory stage students under study  
cognitive achievement. There are also statistically significant  
differences between the pre and post measurements of the  
experimental group on the level of cognitive achievement and  
some basic skills in Gymnastics for the preparatory stage and  
in favor of the post-measurement, and the researcher used the  
experimental method using the experimental design with two  
groups, one control and the other experimental, due to its  
relevance to the nature of the study. The research community  
consisted of two classes with a total of (٤٣) students, where  
the researcher chose the research sample in a deliberate  
manner from the research community with a number of (٤٠)  
female students. into two groups, each consisting of (٢٠)  
female students, one of them is an experimental group  
(educational platforms using the The Acadox educational  
platform contributed in a positive way to the students in some  
gymnastics skills for positive participation in the educational  
process in a way that led to an improvement in the skill  
performance and cognitive achievement of the gymnastics  
skills of the experimental group well.**

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الجباز للمرحلة الإعدادية

د/ محمد السيد أحمد الحبشي

يعتبر العالم اليوم عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية ، فهذا العصر الذى نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجى والثورة التكنولوجى ، والثورة الثقافية الهائلة ، مما جعل لزاماً علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخريين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الإبتكار ، حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع إستخدامها ، وهذا لا يعنى مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب ، بل يمتد إلى كيفية الإستفادة منها وإستخدامها الإستخدام الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب متطلبات وإحتياجات العصر الذى نحياه كما ان تكنولوجيا التعليم لاتعني مجرد استخدام الآلات والاجهزة الحديثة ولكنها تعني المقام الاول الاخذ بأسلوب النظم واتباع منهج واسلوب وطريقة العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل الامكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفقاً لنظرية التعليم والتعلم لتحقيق اهداف هذه المنظومة.

ويشير كل من هاربر Harper (٢٠١٠م)، تايلور Taylor (٢٠١٥م) أن المنصة التعليمية **Acadox** هي أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم انشاؤها بهدف تحفيز الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم ، فهي سهلة الاستخدام لأن الواجهة تشبة الفيسبوك ، لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب ، بالاضافي الى كونها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب ، فهي تساعد الطلاب على حل المشكلات من خلال تواصل الطلاب وتفاعلهم مع بعض ، فهي تساعد على اكمال واجباتهم وخصوصاً الطلاب المتغيبين ، حيث تكون الواجبات على المنصة ، وكذلك التقويم يساهم في تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة حيث يتصل الطالب بمعلمية وبجميع الطلاب في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية ، ويعطي فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها ، ويوسع مدارك الطلاب بالاطلاع على أحدث المستجدات نمو فيما يتم تعلمه (٩ : ٧٢)

وظهرت الحاجة لضرورة الاهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة حيث ان أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم هو تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف الي تحسين النواتج المعرفية والمهارية والوجدانية. (١ : ٣٣)

وتقوم بيئة أكادوكس **Acadox** بإعادة تعريف أنظمة إدارة التعلم بطريقة حديثة متماشية مع طرق حديثة متماشية مع طرق استقبال الطلاب للمعلومات في عصرنا الحالي، حيث تعتمد الحلول التقنية المقدمة من أكادوكس علي مبدأ الفهم العميق للحاجات العملية للتدريس والتعلم وتهدف الي تبسيط إدارة المحتوى وجعله ممتع كما تشجع علي المشاركة والتفاعل ، وتشير دراسة **كيرلي Curley (٢٠١٣م)** الي ان تقنية أكادوكس تساعد علي إدارة الدراسة والتواصل والتعاون مع المتعلمين ، وتوثيق الانجازات الخاصة بهم ، وتمكنهم من إرسال واستقبال المعلومات مع أقرانهم حول المقررات الدراسية عبر الشبكة كما تتيح مجموعات للنقاش ومجموعات للدراسة ومن ثم تنتفي الحاجة إلى المناقشة على الفيس بوك ، لذا فإن مصير مجتمعاتنا معلق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لإنتشار تكنولوجيا المعلومات والتقدم المذهل في التقنية الحديثة وما سنتخذه من قرارات مصيرية إزاء ما تطرحه من إشكاليات تربوية جديدة غير مسبوقة وما تتيحه من فرص هائلة غير مسبوقة أيضاً . (٢ : ٢٠)

ويعتبر الجمباز ناحية من نواحي النشاط البدني الذي يتميز بتأثيره الشامل علي اجهزة الجسم واعضائه بما يتضمن لة التناسق والتكامل ، كما يساعد علي تنمية التوافق العضلي العصبي ويعمل علي تحسن تحكم الطفل في جسمه وحركته ، وبذلك فالجمباز يمكن تعريفه بانه : ذلك النشاط الذي يمارس علي الاجهزة او علي الارض بصورة فردية ، طبقا لقوانين متعارف عليها . (٣ : ١٢)

#### مشكلة البحث :

يوفر التعليم والتعلم الالكتروني افضل الطرق والوسائل لايجاد بيئة تعليمية تفاعلية تهتم بالمتعلمين ، وتراعي احتياجاتهم المعرفية ، وتحثهم علي تبادل الاراء والخبرات والتواصل مع المعلم وإدارة تعلمهم ومشاركة المحتوى ومصادر التعلم الالكترونية لبناء المعرفة الخاصة بهم ، حيث انها تتسم بالمرونة للتعلم بلا جدران وتتخطي حدود الزمان والمكان وتحولهم من الطور التقليدي الي طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات .

ولقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة تربية رياضية ومن خلال اطلاعها علي الخطط ومقررات التي تنشرها وزارة التربية والتعليم انها دخلت التطوير التكنولوجي والذي كان احدث مستجدات المنصات التعليمية في المدارس لافادة الطلاب بة في تعلمهم المواد الدراسية وقد اعدت البرامج المخصصة لذلك في معظم المواد الدراسية ولكنها لم تتطرق الي التربية الرياضية ولم تعمل علي تاهيل مدرسي التربية الرياضية كغيرهم من المدرسين لتعريفهم كيفية استخدام

وتوظيف التكنولوجيا للنهوض بمستوى التربية الرياضية التي تعد احدى دعائم التربية والتي هي امس الحاجة الي توظيف تلك التكنولوجيا للتغلب علي بعض المشكلات التي تواجهها المدارس .

كما لاحظت الباحثة أن معظم معلمات التربية الرياضية من الخريجات القدامي واللاتي لم يتلقن صقل وإعداد كافي بعد تخرجهن وعدم ملاحظتهن ومواكبتهن لطرق وأساليب التعليم الحديثة , كان ذلك سبباً في انهن لم يتمكنوا من اداء مهامهم التعليمية علي اكمل وجه كما ان ذلك الحال لازمة ايضا عدم ثقل علي انفسهن واصبحن بالتالي لايملكون سوي اتباع الطرق التقليدية واعتمادهن علي تجاربهن الشخصية والذاتية واللجوء إلى طريقة المحاولة والخطأ في تحديد المستوى التعليمي وأدى بهم الأمر إلى اتباع أسلوب الأوامر (الأسلوب التقليدي) وهو أسلوب الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي خلال تدريس المهارات المختلفة وخاصة في رياضة الجمباز .

وقد أثار ذلك دهشة الباحثة فيما يترتب عليه من جوانب سلبية حيث ان الفصول مكدسة بالتلميذات وهذا الاسلوب يجعل هناك عدم مراعاة الفروق الفردية , وازضافة الي ذلك ان هذا الاسلوب لايمنح التلميذات فرصة التكرار لاداء المهارات لعدة مرات مما يفقد التلميذات المشاركة الايجابية وابداء الملاحظات وعدم كفاية الوقت للتعليم وعدم قدرة المدرسين علي تدريس بعض المهارات بصورة جيدة , كما ظهر في عصرنا هذا انتشار فيروس كورونا وادى ذلك الي غياب عدد كبير من الطلبة بسبب ما يحدث الآن من إنتشار لفيروس كورونا لذلك لجأت الباحثة إلى البحث عن أساليب حديثة تواكب هذا التغيير الواقع فى مجتمعاتنا وأيضاً حرصاً على الطلاب للإستفادة والتعليم , وفى حدود علم الباحثة لازال إستخدام المنصات التعليمية حديث العهد فى مجال تدريس مقررات وزارة التربية والتعليم , وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص والإعتماد على التعليم عن بعد من خلال المنصات التعليمية.

لذلك ترى الباحثة ان درس التربية الرياضية يحتاج الي تطبيق الاساليب التكنولوجية الحديثة حتي يمكن من تحقيق اهدافه بطريقة صحيحة ,حيث ان ادخال التكنولوجيا في مجال التعلم من الممكن ان تعطينا فرصة من الترقى بالعملية التعليمية والتخلص من الطرق التقليدية في مجال التدريس حيث اصبحت معظم اساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدراس غير قادرة علي مسايرة الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمرعلي استخدام التقنيات التعليمية التي تجعل المتعلمين اكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول لاهداف المطلوبة للترقى بالعملية التعليمية , وفى ضوء ذلك ومن أجل تطوير أساليب وطرق التعليم والتعلم فى العملية التعليمية ورفع إنتاجية المعلمين وطلابه , ولزيادة فاعلية إدارته وتعظيم

عائده رأت الباحثة محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة تاثيره علي المستوى التحصيل المعرفي ومستوى بعض المهارات الاساسية في رياضة الجمباز للمرحلة الاعدادية.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي لمهارة الوقوف علي اليدين في الجمباز للمرحلة الاعدادية باستخدام منصة أكادوكس ومعرفة تأثير البرنامج على:

- 1- مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز (الوقوف على اليدين) لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث التحصيل المعرفي.
- 2- مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الجمباز (الوقوف على اليدين) لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث.

#### فروض البحث :

- 1- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الوقوف علي اليدين في الجمباز للمرحلة الاعدادية في المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الوقوف علي اليدين في الجمباز للمرحلة الاعدادية في المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- 3- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الوقوف علي اليدين في الجمباز للمرحلة الاعدادية في المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### المصطلحات المستخدمة في البحث :

##### شبكات الويب الاجتماعية :

هي مجموعة من المواقع علي شبكة الانترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب بحيث تتيح التواصل بين الافراد في بيئة مجتمع افتراضي عن طريق خدمات التواصل المباشر بالإطلاع على الملفات الشخصية للآخرين لمعرفة المعلومات التي يتم إنتاجها أو إتاحتها للعرض . ( ٤ : ٢٠٠ )

##### منصة أكادوكس Acadox :

هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية. يستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفاعلها وتواصلها ؛ يحتوي أكادوكس على مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم ، تنظيم المواد ، التواصل مع المدرسين ، توثيق المسيرة الدراسية ، وتسهيل الوصول إلى الأهداف التعليمية ؛ وتم بناء أكادوكس باستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية السحابية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية ، وتقليل تكاليف التقنية. (٩)

الدراسات المرجعية العربية :

اجرت حنان محمد عمار (٢٠١٥م) (١٨) دراسة بهدف معرفة اثر استخدام استراتيجية الفصل المعكوس عبر نظام ادارة المحتوى اكادوكس (Acadox) في زيادة التحصيل المعرفي والاداء المهاري لمقرر منظومة الحاسب الالي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم: قياس اثر الفصل المعكوس عبر نظام ادارة المحتوى اكادوكس (ACADOX) في زيادة التحصيل المعرفي لمقرر منظومة الحاسب الالي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها , شبة التجريبي (٣٠) طالب وطالبة بقسم تكنولوجيا التعليم بمجموعتين تجريبية وضابطة , وجود فرق دال احصائيا عند مستوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية , وفاعلية الفصل المعكوس عبر نظام اكادوكس في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلمين داخل وخارج المحاضرة التعليمية.

اجرت زينب محمد امين , عبد العال مبارز , نهدي علي سيد (٢٠١٥م) (٢٦) دراسة برنامج اكادوكس كبيئة تعلم لتنمية مهارات انشاء مستودع رقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم وفقا لمستوي التفاعل الاجتماعي لديهم . توظيف اكادوكس كبيئة تعلم الكترونية لتنمية مهارات انشاء المستودعات الرقمية لطلاب تكنولوجيا التعليم , وتتيح الفرص للعمل الجماعي وبناء المعرفة. شبة التجريبي (٢٥) طالبا وطالبة بالفرقة الثالثة ,شعبة تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة المنيا , فاعلية اكادوكس كبيئة تعلم في تنمية مهارات انشاء المستودعات الرقمية , وتأثير ايجابي لمستوي التفاعل الاجتماعي علي اداء الطلاب في مهارات انشاء المستودعات الرقمية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة .

مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من جميع تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الرسمية للغات الإعدادية بإدارة سمندو التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م في الفصل الدراسي الأول ، وقد بلغ قوام مجتمع البحث فصلين باجمالي (٨٣) تلميذه.

٢- عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني بمدرسة الرسمية للغات الإعدادية بإدارة سمندو التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٣٠)، حيث قامت الباحثة بتقسيمهم الي مجموعتين احدهما ضابطة والبالغ عددهم (١٥) تلميذة ، والاخرى تجريبية والبالغ عددهم (١٥) تلميذة، كما قامت الباحثة باختيار (١٥) تلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية كعينة استطلاعية لاجراء المعاملات العلمية قيد البحث .

جدول (١)

التوصيف العددي لعينة البحث

م	التوصيف	العدد	النسبة المئوية
١	مجتمع البحث الكلي	(٨٣) تلميذة	٪١٠٠
٢	عينة البحث الاساسية	(٣٠) تلميذة	٪٣٦,١٤
٣	المجموعة التجريبية	(١٥) تلميذة	٪١٨,٠٧
٤	المجموعة الضابطة	(١٥) تلميذة	٪١٨,٠٧
٥	العينة الاستطلاعية	(١٥) تلميذة	٪١٨,٠٧
٦	باقي مجتمع البحث والمستبعدين	(٣٨) تلميذة	٪٤٥,٧٨

وقد قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي في بعض المتغيرات والتي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية مثل السن وارتفاع الجسم



والوزن ، وكذا بعض الصفات البدنية الخاصة (القوة المميزة بالسرعة للرجلين - الرشاقة - مرونة الظهر -التوازن الديناميكي) كما يوضحه الجدول التالي.

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث

ن=٤٠

في متغيرات النمو وبعض الاختبارات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٤,٥٣	١,٢٣	١٤,٥٠	٠,٠٧٣
الطول	سم	١٥٦,١٥	٠,٨٨	١٥٦,٠٠	٠,٥١١
الوزن	كجم	٥٣,٧٨	١,١٣	٥٤,٠٠	٠,٥٨٤-
إختبار الوثبة الرباعية	عدد	١٨,١٣	٢,٥٩	١٨,٠٠	٠,١٥١
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٧,٦١	١,٧٧	٧,٥٠	٠,١٨٦
إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	ثانية	٥١,٢٤	٢,٠٩	٥٢,٠٠	١,٠٩١-
الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٩	٨,٩٣	١٨٠,٠٠	٠,٣٣٦-
رمي كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة	متر	٣,٤٠	١,٥٥	٣,٥٠	٠,١٩٤-

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات المستخدمة في البحث :

- ١- ميزان طبي معاير لقياس الوزن لاقرب كيلو جرام
- ٢- جهاز رستامير Restamer لقياس الطول لاقرب سنتيمتر .
- ٣- مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- ٤- ساعه ايقاف لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية
- ٥- ملعب يتسع لمراتب الجمباز لأداء المهارات الأرضية
- ٦- شريط قياس (متر)
- ٧- كراسي
- ٨- عارضة توازن
- ٩- صناديق مقسمة

- ١٠- حجرة دراسية مجهزة بمقاعد وطاولات فردية  
١١- استمارة تقييم تعلم ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للحركات الأرضية في رياضة الجمباز.

وقد قسمت الباحثة أدوات جمع البيانات إلى (أدوات الدلالة على النمو / اختبار الذكاء / اختبارات بدنية خاصة / اختبارات بعض المهارات الأساسية للحركات الأرضية في الجمباز / اختبار الجانب المعرفي).

١- أدوات الدلالة على معدل النمو : **مرفق (٢)**

أ- العمر الزمني : تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).

ب- ارتفاع القامة : باستخدام جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم).

ج- وزن الجسم : بواسطة الميزان الطبي المعايير لقياس الوزن (كجم).

- اختبار الذكاء

للتأكد تجانس عينة البحث استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد **أحمد زكي صالح (٦: ٢٣١-٢٤٣)** ويهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الأشياء لنفس المرحلة العمرية قيد البحث .

### القدرات والاختبارات البدنية

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قامت الباحثة باستطلاع رأي السادة الخبراء (مرفق ٦) في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وفي مجال الجمباز عن القدرات البدنية المناسبة لمهارات الجمباز الأرضية قيد البحث ، وكذلك أن تكون مناسبة لعينة البحث بالمرحلة الإعدادية على أن يقوم الخبير بتحديد القدرات البدنية المناسبة لمهارات الجمباز الأرضية قيد البحث ، وكذلك يقوم باختيار الاختبارات التي تقيس تلك القدرات بحيث تكون متناسبة مع المرحلة العمرية قيد البحث ، والجدول (٤) يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تحديد تلك القدرات البدنية.

والجدول (٣) يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تحديد اختبارات القدرات البدنية والمنتاسبة مع عينة البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية :

### جدول (٣)

نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد اختبارات القدرات البدنية المناسبة لعينة البحث

ن = ٩

م	القدرات البدنية	الاختبارات	عدد الموافقة	نسبة الموافقة
٢	الرشاقة	* الوثبة الرباعية	٩	١٠٠ %
		* الخطوات الجانبية	٠	٠ %
		* الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	٠	٠ %
٣	المرونة	* مرونة المنكبين	١	١١.١١ %
		* مرونة دوران الجذع	١	١١.١١ %
		* ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٧	٧٧.٧٨ %
٤	التوازن	* الوقوف على مكعب	١	١١.١١ %
		* باس المعدل للتوازن الديناميكي	٨	٨٨.٨٩ %
		* الميزان الأمامي	٠	٠ %
٥	قوة مميزة بالسرعة (قدرة)	* الوثب العريض من الثبات	٩	١٠٠ %
		* وثب عمودي من الثبات	٠	٠ %
		* رمى كرة طبية لأقصى مسافة	٩	١٠٠ %

وقد ارتضت الباحثة أن تكون نسبة الموافقة ٧٠٪ فأكثر لقبول اختبارات القدرات البدنية .  
وقد قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية تلك الاختبارات للتطبيق على عينة البحث وذلك بإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لتلك الاختبارات وذلك كما سيتضح من الدراسات الاستطلاعية فيما بعد.

#### ٤- القياسات المهارية :

- قامت الباحثة باختيار مهارة الوقوف علي اليدين في رياضة الجمباز والمقررة دراسياً ضمن المنهج الدراسي حيث استندت إلى المنهج المقرر على الصف الثاني الإعدادي بنات، وقامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى للخبراء في تقييم تعلم ومستوى أداء التلميذات في هذه المهارات المختارة ، ولتحديد وقياس المستوى المهاري في المهارات قيد البحث قامت الباحثة بتصميم استمارة لقياس المستوى المهاري **مرفق (٥)** وذلك من خلال ثلاثة محكمين في الجمباز حيث يتم التقييم وفق الأداء المهاري لعينة البحث بحيث يضع كل محكم درجة من ١٠ ويتم تجميع درجات المحكمين الثلاثة يؤخذ متوسط الدرجات لتكون هي الدرجة النهائية لكل تلميذة من عينة البحث.

٥- الاختبار المعرفي للمهارات الأساسية للحركات الأرضية في رياضة الجمباز :  
قامت الباحثة بتحليل الاختبارات المعرفية للدراسات المرجعية السابقة والالتزام بالاسلوب العلمي في بناء هذه الاختبارات من حيث طرق صياغة العبارات استناداً إلى المراجع العلمية ، وقد اشتمل الاختبار المعرفي في صياغة المبدئية.

وقد قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي كأحد الاساليب التي تستطيع بها التعرف على مدى فاعلية البرمجية باستخدام المنصات التعليمية وذلك للتعرف على مدى فهم المعلومات الأساسية لمهارات الجمباز قيد البحث باستخدام البرمجية المقترحة ، حيث اعتمدت في بناءه على الخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي (معارف ومعلومات) مرتبطة بأجزاء مهارات الجمباز (الوقوف على اليدين ) قيد البحث ، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى العينة قيد البحث.

- تحديد محاور الاختبار :

نظراً لأن عينة البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية ، وحيث أنهن في بداية تعلمهن لأداء مهارات الجمباز فكان لا بد من أن يكون الاختبار المعرفي عبارة عن معلومات أساسية عن مهارات الجمباز قيد البحث وكذلك أهميتها وقياس مدى علمهن بأساسيات الأداء والنواحي القانونية لها ، لذلك فقد قامت الباحثة بتحديد محاور الاختبار في محورين اثنين فقط وهما الأداء المهاري والنواحي القانونية لمهارات (الوقوف على اليدين ) في الجمباز .

- صياغة مفردات الاختبار :

قد راعت الباحثة أن تكون لكل مفردة معنى واحد محدد وأن يكون لغة كل مفردة صحيحة والابتعاد عن المفردات الصعبة وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد ، وتم وضع مفردات الاختبار في استمارة وتم عرضها على السادة الخبراء لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث أجروا بعض التعديلات على بعض مفردات الاختبار .

- تحديد نوع الأسئلة :

بعد صياغة المفردات في صورتها المطلوبة تم ترتيبها بشكل منطقي وقد اختارت الباحثة نوعين من الأسئلة وهما صح وخطأ والاختيار من متعدد (3) ثلاثة احتمالات، وقد روعي في أسئلة الاختبار أن تتميز بالشمولية، والموضوعية، والدقة، ومناسبتها لمستوى عينة البحث. تصحيح الاختبار :

يتم تصحيح الاختبار حيث يتم إعطاء الإجابة الصحيحة (درجة واحدة) والإجابة الخاطئة (صفر) وبالتالي بلغ إجمالي درجة الإختبار المعرفي (٥٠) درجة .

(ص)

معامل السهولة = \_\_\_\_\_

ص + خ

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة أي أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية : التباين

(معامل التمييز) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وبناءً على ما سبق تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

ككل، والجدول (٤) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار.

جدول (٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٧١	٠.٢٩	٠.٢٠٦	٢٦	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤٨
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٧	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٢١٧
٣	٠.٧٤	٠.٢٦	٠.١٩٢	٢٨	٠.٧٢	٠.٢٨	٠.٢٠٢



٠.٢١٧	٠.٣٢	٠.٦٨	٢٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤
٠.٢١٧	٠.٣٢	٠.٦٨	٣٠	٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	٥
٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	٣١	٠.٢٠٦	٠.٢٩	٠.٧١	٦
٠.٢١٧	٠.٣٢	٠.٦٨	٣٢	٠.٢٢٤	٠.٣٤	٠.٦٦	٧
٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	٣٣	٠.٢٤٥	٠.٤٣	٠.٥٧	٨
٠.٢٠٢	٠.٢٨	٠.٧٢	٣٤	٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	٩
٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	٣٥	٠.١٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	١٠
٠.١٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٦	٠.٢٣٣	٠.٣٧	٠.٦٣	١١
٠.٢٤٨	٠.٥٤	٠.٤٦	٣٧	٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	١٢
٠.٢١٧	٠.٣٢	٠.٦٨	٣٨	٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	١٣
٠.١٤١	٠.١٧	٠.٨٣	٣٩	٠.٢٠٦	٠.٢٩	٠.٧١	١٤
٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	٤٠	٠.٢٤٨	٠.٥٤	٠.٤٦	١٥
٠.٢١٤	٠.٣١	٠.٦٩	٤١	٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	١٦
٠.٢٠٦	٠.٢٩	٠.٧١	٤٢	٠.٢١٤	٠.٣١	٠.٦٩	١٧
٠.٢١٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٣	٠.٢٠١	٠.٢٨	٠.٧٢	١٨
٠.١٥٤	٠.١٩	٠.٨١	٤٤	٠.٢١٧	٠.٣٢	٠.٦٨	١٩
٠.١٢٠	٠.١٤	٠.٨٦	٤٥	٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	٢٠
٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	٤٦	٠.١٧٧	٠.٢٣	٠.٧٧	٢١
٠.١٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٧	٠.١٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٢
٠.٢٤٩	٠.٥١	٠.٤٩	٤٨	٠.٢٤٩	٠.٤٩	٠.٥١	٢٣
٠.١٩٢	٠.٢٦	٠.٧٤	٤٩	٠.٢٠٦	٠.٢٩	٠.٧١	٢٤
٠.٢٣٨	٠.٣٩	٠.٦١	٥٠	٠.١٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٥

البرنامج التعليمي المقترح

هدف البرنامج :



تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم مهارة الوقوف علي اليدين للحركات الارضية في رياضة الجمباز لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بنات قيد البحث .  
تصميم البرنامج :

لما كان الهدف من هذه الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعليم مهارة الوقوف علي اليدين للحركات الأرضية في رياضة الجمباز والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية بنات استعانت الباحثة بالدراسات والبحوث التي تناولت وضع البرامج المقترحة باختلاف الأنشطة والتي استخدمت المنصات التعليمية والتحصيل المعرفي اضافة للاستعانة باداء الخبراء والمتخصصين في مجال رياضة الجمباز وطرق التدريس حتي يكون لهذا البرنامج تاثيره الإيجابي علي متغيرات الدراسة قيد البحث.  
تحديد محتوى البرنامج :

تم تحديد محتويات البرنامج التعليمي في ضوء الهدف العام والأهداف المعرفية والوجدانية والمحددة من خلال اتباع مراحل برنامج المنصات التعليمية حيث تعتبر عملية تحديد المحتوى للبرنامج من العمليات التي تحتاج إلى بذل جهد كبير ، وتتمثل هذه العملية في اختيار المعلومات المعرفية المرتبطة بأداء المهارات الأساسية للحركات الأرضية في رياضة الجمباز قيد البحث والمقررة ضمن المنهج والمقرر الدراسي لتلميذات المرحلة الإعدادية بنات ، وقد راعت الباحثة أن يكون هذا المحتوى يتسم بالبساطة والسهولة واليسر والملائمة لعينة البحث مع مراعاة المستوى والخبرات والحاجات للتلميذات ، وذلك من خلال اتباع الخطوات الفنية والنشاط التعليمي (الخطوات التعليمية) لكل مهارة وتدريبات تطبيقية للتأكيد والتثبيت للتعليم وتحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ، وذلك من خلال مراحل التعلم باستخدام المنصات التعليمية.  
أسس وضع البرنامج التعليمي :

- ١- ملائمة ومناسبة محتوى البرنامج التعليمي لمستوي وقدرات التلميذات ومراعاة الفروق الفردية
- ٢- تناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع اهدافه ،ومع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية قيد البحث .
- ٣- توفير الامكانيات والادوات المستخدمة في البرنامج التعليمي .
- ٤- توفير عوامل الامن والسلامة في الادوات والاجهزة خلال البرنامج .
- ٥- ان يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في اطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم حواس المتعلمة .



٦- مراعاة مبدأ التدرج في المحتويات وفي التعلم من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب بما يتناسب مع قدراتهم .

وفي ضوء ماسبق من تحديد الاهداف السلوكية والمعرفية وتحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية في رياضة الجمباز (بعض المهارات الأساسية) تم إعداد الآتي :

- ١- صياغة مهارات الوحدة التعليمية باستخدام المنصات التعليمية .
- ٢- أن تشمل الوحدة التعليمية على عدد كبير من الأنشطة المختلفة عن طريق التجريب والتي يكون من السهل على التلميذات القيام بها .
- ٣- أن تشمل استمارة التحصيل المعرفي على عدد من الاسئلة المتنوعة تعمل علي اكتشاف المتعلمات للنقاط الفنية للمهارات الاساسية  
تحديد الامكانات المستخدمة :

- ١- صور ورسوم تتضمن مراحل الأداء للمهارة المراد تعليمها والنقاط الفنية الخاصة بكل مهارة والخطوات التعليمية والانشطة التي يجب علي التلميذة القيام بها .
- ٢- صالة تستوعب مراتب الجمباز للحركات الارضية .
- ٣- أدوات واجهزة وفق متطلبات الوحدة التعليمية بالبرنامج .  
توافر عامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة والأفراد  
الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي :

مراعاة من الباحثة للخطة الزمنية للإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قامت الباحثة بالإطلاع على منهاج التربية الرياضية المقرر على تلميذات المرحلة الإعدادية (الصف الثاني الإعدادي) وخاصة الجمباز ، وذلك لتحديد شكل وزمن أجزاء الوحدات التعليمية المستخدمة ، وفيما يلي الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح:

- ١- ينفذ البرنامج التعليمي لمدة ( ٢ ) اسبوع.
  - ٢- ينفذ البرنامج التعليمي بواقع وحدتين (حصتين) أسبوعياً.
  - ٣- أن يكون زمن تنفيذ الحصة الواحدة ( ٤٥ ) دقيقة.
- على أن يكون التوزيع الزمني للحصة كالتالي:

- إحماء ( ٥ ق )
- إعدا وتهيئة بدنية ( ١٥ ق ).





- الجزء التطبيقي ( ٢٠ ق ) ويتم فيه تطبيق ما جاء في البرنامج المرفوع على المنصة التعليمية.

- الختام (٥) دقائق .

- الجزء الخاص بالبرمجية التعليمية يتم مشاهدتها في المنزل على المنصة التعليمية في موعد يتم تحديده بين الباحثة وعينة البحث في اليوم السابق للحصة التطبيقية لمدة ٣٠ دقيقة تشمل المشاهدة بزمان ٢٠ دقيقة والحوار والمناقشة بين الباحثة والعينة لمدة ١٠ دقائق.

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى.

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية لتجريب البرنامج التعليمي المقترح وذلك بتطبيق وحدة تعليمية يوم الأربعاء ٢٠٢١/١٠/١٣م وذلك بهدف :

١- التأكد من توافر كافة الامكانيات والأدوات.

٢- التأكد من حسن سير العمل وعدم وجود أية معوقات تعوق تنفيذ الدراسة الأساسية.

٣- التأكد من مدى تناسب محتوى الوحدة مع عينة البحث.

٤- التأكد من ملائمة زمن الدرس وتقسيماته.

٥- التأكد من تفهم العينة لخطوات التطبيق وطريقة السير فيه.

٦- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق وتنفيذ البرنامج والاختبارات قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن :

١- مناسبة الملعب والأدوات المستخدمة

٢- ملائمة محتوى الوحدة وتفهم العينة لطبيعة البحث والبرنامج .

٣- الزمن المحدد للجزء الرئيسي من الدرس مناسب لتحقيق ما هو محدد له.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية (الثبات والصدق) للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي قيد البحث وذلك على النحو التالي:

المعاملات العلمية (الثبات - الصدق).

١- الثبات

لحساب ثبات الإختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي قيد البحث إستخدمت الباحث طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلميذات حيث تم التطبيق وإعادة تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات وبنفس الترتيب ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين حيث كان الفاصل بين التطبيق الأول والثاني أربعة عشر يوماً كما يوضحه جدول

(٧)

جدول (٥)

ثبات الإختبارات البدنية المستخدمة

ن=١٥

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبارات	
	ع	س	ع	س		
٠,٩٠٤ *	٢,٠٨	١٨,٣٤	٢,١٧	١٨,٢٤	اختبار الوثبة الرباعية	البدنية
٠,٨٤٢ *	١,٢١	٧,٥٠	١,١٨	٧,٨١	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
٠,٩٠١ *	١,٩٩	٥٣,٤١	١,٧٣	٥٣,٤٩	باس المعدل للتوازن الديناميكي	
٠,٨٠٨ *	٢,٤٧	١٧٤,٥	٢,١٦	١٧٤,١	الوثب العريض من الثبات	
٠,٨١٧ *	١,٠٥	٣,٣٠	١,٠٢	٣,١٦	رمي كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة	
٠,٧١٩ *	٢,٥١	٤٣,٥٧	٢,٤٧	٤٣,٢١	اختبار الذكاء	
٠,٨٠٤ *	٢,١١	٨,٩٤	١,٠١	٨,٤٢	الاختبار المعرفي	

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي الأمر الذي يشير إلى ثبات الإختبارات المستخدمة.

٢- الصدق :

ولحساب الصدق استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات عينة البحث (٤٥) تلميزة على الإختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى (المجموعة المميزة) والأدنى (المجموعة غير المميزة) بعدد (١١) تلميزة لكل مجموعة كما يوضحه جدول (٦)

**جدول (٦)****صدق الاختبارات البدنية المستخدمة**

ن=١=٢=١١

معامل	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الإختبارات	
	ع ±	س	ع ±	س		
* ٧.٢٠	٢.١٨	١٦.٣٤	٢.٠١	٢١.١٢	اختبار الوثبة الرباعية	البدنية
* ٥.٩٤	١.٣٧	٦.٥٠	١.٢١	٨.٩٣	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
١٢.٥١	٢.١٩	٥١.٣٠	١.٥٤	٥٨.٧٩	باس المعدل للتوازن الديناميكي	
*						
٢٧.٦٦	٢.٥١	١٦٣.٣	٢.٢٦	١٨٤.٢	الوثب العريض من الثبات	
*		٢		١		

رقم المجلد ( ٢٩ ) شهر (ديسمبر) لعام ( ٢٠٢٢ م ) ( العدد العاشر ) ١٩٧ ( )



* ٣.١٥	١.٠٨	٣.٠٢	١.٠١	٤.٠٦	رمي كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة
* ٩.١٩	٢.٦٣	٣٩.٢٤	٢.٤٢	٤٦.٥٨	اختبار الذكاء
١٢.٣٤	١.٢٤	٧.٠٤	١.٠٢	١١.٤٧	الاختبار المعرفي
*					

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة (الإرباعي الأعلى) وغير المميزة (الإرباعي الأدنى) ولصالح المجموعة المميزة في جميع الإختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي الأمر الذي يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة. وبناءً على حسابات الثبات والصدق التي ظهرت نتائجها في الجدولين (٥) ، (٦) وتؤكد الباحثة من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي قيد البحث وتأكد لها صلاحية تلك الاختبارات للتطبيق على عينة

بعد أن تأكدت الباحثة من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبار المعرفي قيد البحث وصلاحيه البرنامج التعليمي التكنولوجي والذي يتم عرضه على المنصة التعليمية قيد البحث ، قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال يومي ٢٧-٢٨/١٠/٢٠٢١م حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء (للتكافؤ فقط) وقياسات الأداء المهاري قيد البحث (\*) والاختبار المعرفي في الجمار على جميع أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) بعدد ١٥ تلميذة لكل مجموعة .

وقد قامت الباحثة بالاستعانة بعدد (٣) من المحكمين من المتخصصين في الجمار (مرفق ٢) (\*\*\*) لتقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمار قيد البحث وذلك وفقاً للأجزاء التي يحددها قانون الجمار وذلك من خلال الاستمارة التي تم تصميمها من قبل الباحثة حيث يقوم كل محكم بإعطاء درجة من عشرة لكل تلميذه ويتم إيجاد متوسط درجات المحكمين الثلاثة وتكون تلك هي الدرجة النهائية لكل تلميذة ، وذلك لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وقد قامت الباحثة باستخدام تلك القياسات للتأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات كما يوضحه الجدول التالي:

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والاختبار المعرفي واختبار الذكاء وقياسات الأداء المهاري

لمهارات الجمار قيد البحث (التكافؤ) ن=١ ن=٢=١٥

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٠٥١	٢.١٨	١٨.٣ ٤	٢.٢١	١٨.٣١	اختبار الوثبة الرباعية
٠.٠٦٢	١.٢٣	٧.٩١	١.٢٠	٧.٩٣	ثنى الجذع أماماً أسفل من

(\*) نظراً لأن التلميذات عينة البحث لم يسبق لهن ممارسة مهارات الجمار قيد البحث من قبل فقد قامت الباحثة بالاستعانة بإحدى التلميذات من فريق الجمار بالمدرسة لأداء نموذج للأداء المهاري لمهارات الجمار قيد البحث أمام عينة البحث الأساسية ليستطعن الأداء ويتم تقييمهن قبلياً. (\*\*\*) نظراً لضيق وقت السادة المحكمين فقد قامت الباحثة بتصوير فيديو لعينة البحث أثناء أدائهن لمهارات الجمار قيد البحث وعرضت الفيديوها على السادة المحكمين لتقييمهن قبلياً وبعدياً.

الوقوف					
٠.٠٧٩	١.٩٣	٥٣.٨ ٧	١.٨١	٥٣.٩١	باس المعدل للتوازن الديناميكي
٠.١٨٣	٢.٢٦	١٧٣. ٧٨	٢.٢٣	١٧٣.٨ ٩	الوثب العريض من الثبات
٠.١٣٥	١.٠٩	٣.٢٣	١.١٢	٣.٢٧	رمي كرة طبية ٣ كجم
					قياسات الأداء المهاري
٠.١٦٩	٠.٢١	١.٢٠	٠.٢٣	١.١٩	الوقوف على اليدين
					اختبار الذكاء
٠.٢٩٩	٢.٤٩	٤٣.٠ ١	٢.٥٠	٤٢.٨١	
					الاختبار المعرفي
٠.٣٧٩	١.١١	٨.٢١	١.٠٦	٨.٣٢	

#### \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهاري واختبار الذكاء والمستوى المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

#### ٢- اجراء التجربة الاساسية :

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث قامت الباحثة يوم **الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٣١ م** قبل بدء البرنامج بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لاجراء مناقشة تعريفية بالمنصة التعليمية أكادوكس Acadox للتعرف على كيفية الدخول إلى المنصة التعليمية وكيفية الإبحار داخلها ثم بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام البرمجية المقترحة حيث استغرق تنفيذ البرنامج (٢) اسبوع على أفراد المجموعة التجريبية بواقع (٢) أسبوعان لكل مهارة من مهارات الجمناز قيد البحث (الوقوف على اليدين) ، وذلك خلال الفترة من **٢٠٢١/١١/١ م حتى ٢٠٢١/١١/١٤ م** حيث قامت الباحثة بالاتفاق مع التلميذات بتحديد فترة زمنية مقدارها ٣٠ دقيقة تقوم فيها التلميذات بفتح المنصة التعليمية

أكادوكس Acadox في المنزل لمشاهدة البرمجية التي يتم رفعها بواسطة الباحثة على المنصة وذلك لمدة زمنية قدرها ٢٠ دقيقة للبرمجية بالإضافة إلى ١٠ دقائق للنقاش والحوار مع التلميذات حول الأداءات المطلوبة.

ثم في الحصة المدرسية يتم تطبيق المشاهدات التي تعلمتها التلميذات خلال المشاهدة المنزلية لتقوم التلميذات بالأداء بإشراف الباحثة ومتابعتها والتحرك بين التلميذات لمتابعة أدائهن. بينما كان يتم التعامل مع المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المستخدم من قبل المعلمة بالمدرسة حيث كانت الباحثة هي المعلمة لكلا المجموعتين.  
القياس البعدي:

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة ١-٢/١٢/٢٠٢١م حيث تم إجراء قياس مستوى الأداء المهاري واختبار التحصيل المعرفي بنفس المحكمين وب نفس الطريقة التي تمت في القياس القبلي وب نفس الشروط وتحت نفس الظروف، وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام المعالجات

الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت)
- معادلة نسب التحسن %

عرض النتائج ومناقشتها: جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
١٨.٥٢ *	٠.٢١	٥.٢٣	٠.٢٣	١.١٩	الوقوف على اليدين

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
١٣.٤٨ *	١.٧٩	٣٠.٢ ٤	١.٠٦	٨.٣٢	اختبار التحصيل المعرفي

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي



### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
*٨.٤٢	٠.٢٣	٢.٨٩	٠.٢١	١.٢٠	الوقوف على اليدين

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
١.٨٩	٢.١٨	١١.١ ٩	١.١١	٨.٢١	اختبار التحصيل المعرفي

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث.

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي  
لقياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث

ن=١٥=٢

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
٢٨.١١ *	٠.٢٣	٢.٨٩	٠.٢١	٥.٢٣	الوقوف على اليدين

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي  
لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث

ن=١٥=٢

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات والقياسات
	ع ±	س	ع ±	س	
٢٥.٢٧ *	٢.١٨	١١.١ ٩	١.٧٩	٣٠.٢٤	اختبار التحصيل المعرفي

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

ويتضح من جدول (١٣) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

نسب تغير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في قياسات الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			الاختبارات والقياسات	
%	البعدي	القبلي	%	البعدي	القبلي	
١٤٠.٨ %	٢.٨٩	١.٢٠	٣٣٩.٥ %	٥.٢٣	١.١٩	قياسات الوقوف على اليدين الأداء المهاري
%٣٦.٣	١١.١ ٩	٨.٢١	٢٦٣.٥ %	٣٠.٢ ٤	٨.٣٢	اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع قياسات الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث إلا أن نسب تحسن المجموعة التجريبية قد فاقت بكثير نسب تحسن المجموعة الضابطة.

- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٨) (٩) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات الأداء المهاري واختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوقوف على اليدين قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج المقترح باستخدام البرمجية التعليمية على المنصة التعليمية أكادوكس Acadox والتي تتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطارات تراعى مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث إنها تراعى القدرات العقلية للمتعلمة كما أنها تجعل المتعلمة أكثر تشويقاً وانتباهاً وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

كما أن استخدام البرمجية على المنصة التعليمية أكادوكس Acadox ساعدت عينة البحث على الفهم السريع لشكل الأداء المهاري المطلوب تعلمه بشكل أفضل وبأداء أقرب للأداء المثالي المطلوب.

كما تُرجع الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية استخدام البرنامج التعليمي على المنصة التعليمية أكادوكس Acadox والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلمين مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقه فريدة بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتهم ، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة لكل مهارة من مهارات الجمباز مع صور ثابتة ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرع الطبيعية للأداء جعل المتعلمين يرغبون في أن تصبح قريبات من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وتمت مشاهدته ثم تصويره وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينه من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمداده بتعزيز فوري عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء المهاري.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بما شاهدته من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور سلسلة متتالية من خلال الإبحار داخل منصة أكادوكس Acadox التعليمية ؛ حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم مع توجيه المعلمة لهم مما أدى إلى إكسابهم خبرات تعلم ، كما أن المشاهدة والسماع في وجود الصور والفيديوهات للمهارات قيد البحث وبألوان مختلفة جذابة جعل عرض هذه المهارات الحركية أقرب ما يكون للحقيقة وأحب إلى عينة البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م)** إلى أن التلاميذ يفرحون بالخبرة الجديدة أو المدخل الجديد والذي يثيرهم ليتفاعلوا معه أو يقوموا بتعلمه ويحدث التفوق عندما يكتشف المتعلم هذا الشيء ويحدد خصائصه ، وأن التكرار وفرص التجريب بنماذج حركية متعددة هو الأساس في التعلم الحركي ، فالخبرات التي لا تتكرر والتعرض للتعلم لمرة واحدة فقط له تأثير قليل على التعلم الحركي.(٥ : ١٢٩)

كما تشير **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م)** أن برامج وسائط التعلم التكنولوجية تعمل على ابتكار ارتباطات بين الوسائط التعليمية المتعددة السمعية والبصرية في برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لخصائص وسائط التعلم التكنولوجية ، وهذه الارتباطات تساعد

المتعلمين على التحكم في تناول المعلومات المخزنة في وسائط الاتصال، التعليمية كل حسب سرعته الذاتية وحسب قدرته على الاستيعاب.(٦: ٢٥١)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الجمباز للمرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدي".  
٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، كما أن جدول(١١) يوضح عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث .

وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طُبِقَ على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي تقوم به المعلمة والتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلمة وتصحيح الأخطاء من الباحثة مما ساعد المتعلمات على فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات ، وذلك بالإضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل ؛ كل ذلك يتيح للمتعلمة فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري واستيعاب المهارات قيد البحث ، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود الباحثة وقيامها بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

كما تعزي الباحثة هذا التقدم الحادث للمجموعة الضابطة إلى أن الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلمة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من الفتيات أتاح لهن فرصة جيدة لتعلم المهارات قيد البحث مما أثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري.

## ٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، كما أن جدول (١٣) يوضح عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث .

وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طُبِقَ على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي تقوم به المعلمة والتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلمة وتصحيح الأخطاء من الباحثة مما ساعد المتعلمات على فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات ، وذلك بالإضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل ؛ كل ذلك يتيح للمتعلمة فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري واستيعاب المهارات قيد البحث ، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود الباحثة وقيامها بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم .

كما تعزي الباحثة هذا التقدم الحادث للمجموعة الضابطة إلى أن الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلمة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من الفتيات أتاح لهن فرصة جيدة لتعلم المهارات قيد البحث مما أثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري.

وحيث أن من تقوم بالتدريس في المدرسة هي الباحثة حيث أنها معلمة بالمدرسة ولها من الخبرة المعقولة في عملية التعليم وبالتالي ساعد ذلك المتعلمات على ارتفاع مستواهن بشكل ملحوظ.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الجمباز للمرحلة الإعدادية ولصالح القياس البعدي"

## ٣ - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٢) و (١٣) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقياسات الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

كما توضح نتائج جدول (١٤) والشكلي (٢) (٣) أنه توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع قياسات الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز قيد البحث إلا أن نسب تحسن المجموعة التجريبية قد فاقت بكثير نسب تحسن المجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى استخدام البرمجية التعليمية من خلال منصة أكادوكس Acadox التعليمية والتي تراعي عدة عوامل منها مراعاة القدرات العقلية للمتعلمين والفروق الفردية كما إنها تحقق التشويق وجذب انتباه المتعلمات مما يجعل المتعلمة تقوم بالتفكير بشكل أفضل وهذا غير متاح في الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلمة في تلقي المعلومات دون إشراك المتعلمة.

- وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استخدام البرمجية التعليمية تساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابي ، كما يرجع سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التقدم إلى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي من خلال منصة أكادوكس Acadox التعليمية حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلمات وتحفيزهن على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهن بالملل ؛ حيث أن البرنامج يمد المتعلمات بالخبرات ويأخذ في الاعتبار شخصية المتعلمات التي تقدم إليهن ومستوى قدراتهن وميولهن وحاجاتهن وكذلك تراعى الفروق الفردية بينهن ، ومن هنا نجد أن البرنامج التعليمي المقترح أتاح الفرص للمتعلمات لتعلم وإتقان مهارات الجمباز قيد البحث لما يتميز به هذا الأسلوب

من تقسيم المهارة إلى خطوات في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة متتابعة ومنظمة مما يساعد على فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة.

وفى هذا الصدد يشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية

المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة وفقاً لسرعتهم الذاتية ووفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم واستعدادهم للعمل في الوقت المناسب لهم وأداء كل تمرين وتكراره وفقاً لما يحتاجه يجعله يشعر بالاطمئنان والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول إلى الأفضل دائماً بثقة واعتماد على النفس وهذا يزيد من دافعية المتعلمين. (٧:٧)

كما تعزو الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي من خلال

منصة أكادوكس Acadox التعليمية يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة

بطريقة معينة كما أنه يساعد على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر

المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها وتؤكد ريم محمد محسن (١٩٩٥م)

على أن الوسائل المرئية تعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته علي تحسين

ادائة الحركي. (٢٢:٨)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية

بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي وبعض

المهارات الأساسية في الجمباز للمرحلة الاعدادية ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود العينة واستناداً إلى المعالجات

الإحصائية وما أشارت إليه من النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

١- استخدام المنصة التعليمية أكادوكس Acadox ساهم بطريقة ايجابية لدى التلميذات

في مهارة الوقوف علي اليدين في الجمباز للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى

تحسن الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز للمجموعة التجريبية بصورة جيدة .

٢- حقق الأسلوب التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة تحسن في مستوي

الأداء المهاري لمهارة الوقوف علي اليدين دال إحصائياً ، بينما في التحصيل المعرفي فكان

التحسن غير دال إحصائياً.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة التعليمية Acadox على

المجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في

مستوي مهارة الوقوف علي اليدين والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز .

التوصيات :





في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصي

بما يلي :

- ١- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام المنصة التعليمية Acadox ومقارنتها بالأساليب التعليمية الحديثة الأخرى للوصول إلى أنسب الأساليب لتعليم مهارات الجمباز.
- ٢- استخدام المنصة التعليمية للارتقاء بمستوي الاداء المهاري المهارات الجمباز للمرحلة السنوية (١٢-١٥) سنة.
- ٣- ضرورة استخدام المنصة التعليمية Acadox كأسلوب تعليمي فعال يؤكد على جهد المبتدئ ونشاطه وتفاعله مع المواقف التعليمية في تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة وعلى عينات من مراحل تعليمية وسنية مختلفة.
- ٤- ضرورة استخدام المنصة التعليمية (Acadox) كأسلوب تعليمي فعال يؤكد علي جهد المبتدئ ونشاطه وتفاعله مع المواقف التعليمية.
- ٥- إقامة دورات للمعلمين لتدريبهم على كيفية استخدام المنصة التعليمية Acadox وتنفيذ برامج تعليمية عليها وتطبيقها على الطلاب.
- ٦- تزويد صالة الجمباز بمعمل خاص يضم جميع وسائل التعلم التكنولوجية التي يمكن ان يستعين بها الاطفال عند تعلمهم مهارات الجمباز بحيث يختاروا مايناسبهم منها مع التوجيه والارشاد بجانب المعلمة.
- ٧- نشر ثقافة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في المجتمع المدرسي .
- ٨- تجهيز وتحديث البنية التقنية للمدارس ( من اجهزة حاسب الي وملحقاتها وخوادم , وشبكات محلية, وخدمة انترنت عالية السرعة, وقاعات تدريب نكية وغيرها) وتوفير الصيانة والدعم لها.
- ٩- استحداث آلية تنظيمية لتقديم المقررات على المنصة وطريق الالتحاق بها , وتقويم المتعلم .
- ١٠- الاعلان عن بعض المقررات التي تقدم على المنصات الموجودة حالياً والتي تسهم في التنمية والتشجيع على الالتحاق بها .

أولاً : المراجع العربية:

- ١- محمد عطية خميس : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ,دار السحاب للنشر والتوزيع ,القاهرة ,٢٠١٣م.
- ٢- عبد العال عبد الله السيد : المنصات التعليمية **Edmodo** رؤية مستقبلية لبيئات التعليم الالكتروني الاجتماعية ,بحث منشور ,مجلة التعليم الالكتروني ,كلية التربية ,جامعة المنصورة ,العدد ١٦ ,جامعة المنصورة.
- ٣- عزيزة محمود سالم, هديات احمد حسنين, مرفت محمد سال :رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ,المؤسسة الفنية للطباعة والنشر ,القاهرة ,٢٠٠٧ م.
- ٤- ابراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين ,تكنولوجيا ويب "٢.٠" ,كلية التربية ,جامعة طنطا , ٢٠١٢م.
- ٥- عفاف عبد الكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار , منشأة المعارف , الإسكندرية , ١٩٩٥ م .
- ٦- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, ج ١ منشأة المعارف , الإسكندرية, ٢٠٠١م.
- ٧- محمد سعد زغلول , مكارم حلمى أبوهرجه , هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية , ط ١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
- ٨- ريم محمد حسن : التأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على المستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الحديثة, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان , القاهرة , ١٩٩٥ م

ثانياً : المراجع الأجنبية: 9- Harper, A. L. : Social Networking with Edmodo: Let Your Digital Footprints Lead the Way. Kentucky English Bulletin, 59(2), 19-21, 2010

10- <http://www.acadox.com/company#about>