

### مخلص البحث باللغة العربية

## **تأثير إستراتيجية سوم على التفكير الإبداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسي "تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى" لطلاب كلية التربية الرياضية**

د / محمود ابراهيم شعيب

د / عطوه المتولى عطوه

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير إستراتيجية سوم (swom) في التفكير الإبداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسي "تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى" لطلاب كلية التربية الرياضية , إستخدام الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبلة والبينية والبعديّة للمجموعة التجريبية , تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالأسماعلية جامعة قناة السويس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م , والبالغ قوامهم (٢١٤) طالباً, وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية , وقد بلغ قومها (٢٥) طالباً بنسبة مئوية قدرها ١١.٦٨ % من مجتمع البحث , بالإضافة إلي عدد (١٥) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية , وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثين أمكن التوصل إلي

### الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- إستراتيجية (swom) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسبن مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البينية والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (swom) في التفكير الإبداعي لطلاب في مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفة نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .
- أن يتضمن مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق إستراتيجية سوم (swom) لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى .
- الأهتمام باستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس المقررات النظرية الأخرى.

### الكلمات المفتاحية:

" إستراتيجية سوم - التفكير الإبداعي - تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى "

Summarize the research in English

**The effect of using the SWOM strategy on creative thinking and learning outcomes for the course "Specialized Applications in Athletics" for students of the Faculty of Physical Education**

**Dr. Mahmoud Ibrahim Shuaib**

**Dr. Atwa Al-Metwally Atwa**

The research aims to identify the effect of using the SWOM strategy on creative thinking and learning outcomes for the course "Specialized Applications in Athletics" for students of the Faculty of Physical Education. The research community was chosen by the intentional method from the third year students of the Faculty of Physical Education in Ismailia, Suez Canal University for the academic year 2020/2021 AD, which consisted of (214) students. % of the research community, in addition to (15) students to conduct exploratory studies,

**And the data collection, statistical treatments, and the researchers findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::**

- The (swom) strategy contributed in a positive way to improving the level of cognitive achievement of the students of the experimental group.
- There are statistically significant differences between the tribal, inter- and dimensional measurements of the experimental group using the (swom) strategy in the creative thinking of students in a specialized applications course in athletics.

Encouraging faculty members to take an interest in teaching thinking as a mental activity that helps transfer learning into practice and practical life.

- That the course of specialized applications in athletics includes examples of lessons designed according to the swom strategy to serve as a guide for implementing other lessons.
- Interest in using the swom strategy in teaching other theoretical courses

**key words : SOM Strategy - Creative Thinking - Specialized Applications in Athletics"**

## تأثير إستراتيجية سوم على التفكير الإبداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسي "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى" لطلاب كلية التربية الرياضية

د / محمود ابراهيم شعيب

د / عطوه المتولى عطوه

### - مقدمة ومشكلة البحث :

لم يُعد بالإمكان الإعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم ، أو الإعتماد على المُعلم فقط كمحور لعملية التعليم ، فقد تغير دور المُعلم إلى دور المرشد والموجه وأصبح من الضروري الإعتماد على أساليب تدريسية حديثة أكثر مرونة ، تساعد على تدعيم ذاتية المتعلم وتلبية احتياجاته وتفعيل دوره في العملية التعليمية ، كما تدعم دور المعلم في كونه مدرباً ميسراً لعملية التعليم والتعلم.

يشير بدوي رمضان قاسم ( ٢٠١٠م ) أن التعليم من الموضوعات التي يهتم بها كل الافراد بغض النظر عن المهنة أو المستوي الثقافي ، فالأم مثلا تهتم بالتعليم كضرورة ملحة في رعايتها لأطفالها ، فالتعلم من المفردات الشائعة بين الأفراد ، فهو كثيرا ما يستخدم في العديد من المواقف ، فعلي مدار الحياة يتعلم الإنسان الكثير من الأشياء كالمعارف النظرية والسلوكيات الحركية والمصحوبة بالمشاعر والقيم والاتجاهات . ( ٦ : ٢٨ )

ولكى نزيد من فاعلية التدريس يجب إعادة النظر فى الطرائق والأساليب المتبعة فى تدريس التربية الرياضية ، فلا يكون المُعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة بل يكون مشجعاً للتلاميذ وداعماً لإبداعهم ، حيث أبرزت البحوث والدراسات والنظريات الحديثة ضرورة أن نجعل المتعلم عنصراً فعالاً فى العملية التعليمية وشريكاً إيجابياً فى عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم بحيث لا يقف دورة عند حدود تلقى الأوامر فحسب. (١ : ١٢٦)

ويشير عباس جواد الركابى (٢٠١٥م) ، أن الغاية من وراء إستراتيجية سوم ( SWOM ) هي إعداد جيل من المتعلمين ومفكرين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر مدي الحياه ، وذلك بدمج مجموعة من المهارات والعمليات والعقلية وبطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية وفق إيساليب وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية. (٦ : ٥٦ )

وتسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق ست مهارات للتفكير الإبداعي وهي:

رقم المجلد ( ٢٩ ) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الحادي عشر) ٢٥ ( )

#### ١ - مهارة التساؤل:

هي مهارة تتضمن قدرة الفرد على طرح أسئلة بنفسه أو بإيجاز من الغير حول موضوع ما محل تعلمه أو ملاحظته , وقد تكون هذه الأسئلة بغرض تسهيل تعلم الموضوع أو بغرض الاستفسار من الآخرين عن شئ غامض عليه . ( ٣٧ : ٢ )

#### ٢ - مهارة المقارنة:

تُعنى تحديد أوجه الشبه , وأوجه الإختلاف بين شيئين أو أكثر مثل المقارنة بين فكرتين أو حادثتين أو منظمتين مؤسستين أو شخصين للوصول إلى هدف أو قرار محدد , وتحتوي مهارة المقارنة دائماً على الخصائص التي تتشابه , والخصائص التي تختلف , وهي من مهارات التكرير الأساسية وتهدف لتنظيم المعلومات , وتطوير المعرفة وتتطلب عملية المقارنة التعرف على وجه الشبه والإختلاف أثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينهما ومفقود في الآخر , وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة . ( ٨٨ : ٥ )

#### ٣ - مهارة توليد الاحتمالات:

تتضمن هذه المهارة إستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بنائية , إذ يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الافكار الجديدة المولدة والافكار السابقة من خلال أيجاد بناء متماسك من الافكار يربط بين المعلومات المولدة، والابنية المعرفية السابقة لدى المتعلم . ومن المتوقع وفق هذه المهارة ان تولد المعلومات بقالب جديد عما ألفه الفرد . ( ٩٩ : ١ )

#### ٤ - مهارة التنبؤ:

هي توقع حدوث ما في المستقبل , بناءً على ما يتوافر من معلومات تقود اليه , معنى ذلك أن ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المعلومات تعد خطوة اساسية وسابقة للتنبؤ . ( ١٢٦ : ١٢ )

#### ٥ - مهارة حل المشكلات:

هي نشاط ذهني منظم , ومنهج علمي يبداً بإستثارة التفكير بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حلها من خلال عدد من النشاطات التعليمية , وبالتالي تضع المتعلمين في موقف حقيقي يعملون فيه أذهانهم للوصول إلي حالة إتزان معرفي , والتي تعتبر حالة دافعية يسعي المتعلمين إلي تحقيقها , ويتم عند وصولهم إلي حل أو إجابة أو أكتشاف . ( ١٢٦ : ١٢ )

#### ٦ - مهارة إتخاذ القرار:

هي عملية تفكيرية مركبة تهدف إلى إختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للمتعلم في موقف معين إعتقادا على ما لديه من معايير وقيم معينة تتعلق بأختياراته , من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو . ( ٢ : ٢٢ )

وان تدريس مقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى على الوجهة الصحيح من القضايا التي لا زالت تشغل تفكير الكثير من الباحثين والمهتمين بمجال تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى, وإذا نظرنا إلى واقع التدريس في معظم كليات التربية الرياضية , نجد أنه يتسم بالإستقبال السلبي للمعلومات من قبل المتعلمين مما يتناقض مع ما توصي به التوجيهات الحديثة - للنظرية البنائية في التعليم من ضرورة إيجابية المتعلمين في المواقف التعليمية , ومن خلال عمل الباحثين بكلية التربية الرياضية بالاسماعلية جامعة قناة السويس

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير إستخدام إستراتيجية سوم ( swom ) فى التفكير الإبداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسى "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى" لطلاب كلية التربية الرياضية.

**وذلك من خلال التعرف على :**

- متوسطات درجات قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي ، نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى).
- نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي ، نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى).
- فروض البحث :
- توجد فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي ، نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى) .
- توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي ، نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى) .

- توجد إتجاهات إيجابية لطلاب كلية التربية الرياضية نحو تدريس مقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى من خلال إستخدام إستراتيجية سوم (swom).
- التعريفات المستخدمة قيد البحث :-
- إستراتيجية سوم (Swom):
- من الإتجاهات الحديثة فى تدريس المهارات الفوق المعرفية وترمي الي تحسين التعلم ونتاجة لإعداد جيل واعى يفكر بطرئق شمولية من خلال مجموعه من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين (١٣:١٤١)
- التفكير الإبداعي **Creative thinking**:
- "عملية يصبح فيها الفرد حساسا للمشكلات وواجه النقص وفجوات المعرفة والمبادئ الناقصة وعدم الانسجام وغير ذلك فيحدد الصعوبة ويبحث عن الحلول ويقوم بالتخمينات ويصوغ فروضا عن النقائص ويختبر هذه الفروض ويعيد اختبارها ثم يقدم نتائجه فى نهاية الامر .
- ( 32 : ١٢٥ )

#### - إجراءات البحث :

#### - منهج البحث :

إستخدام الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبلة والبيئية والبعدية للمجموعة التجريبية.

#### - مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالأسماعلية جامعة قناة السويس للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م , والبالغ قوامهم (٢١٤) طالباً , وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية , وقد بلغ قوماها (٢٥) طالباً بنسبة مئوية قدرها ١١.٦٨% من مجتمع البحث , بالإضافة إلي عدد (١٥) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية والجدول الأتي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

#### جدول (١)

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	باقي مجتمع البحث
(٢١٤) طالباً	(١٥) طالباً	التجريبية	(١٧٤) طالباً

( ٢٥ ) طالباً

- تجانس "إعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة في ضوء المتغيرات التالية ( معدلات النمو - الذكاء - المتغيرات البدنية - التحصيل المعرفي - التفكير الإبداعي - الملاحظة المقننة ) والجدول رقم ( ٢ ) ، ( ٣ ) يوضح ذلك:

جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة الكلية للبحث

المتغيرات	درجة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو والذكاء	السن	١٩,٦٧٥	٢٠,٠٠	٠,٩٤٤	٠,٠٥٥
	الطول	٩٠,١٢٥	٩٠,٠٠	٠,٨٨٢	٠,٦٨٨
	الوزن	٨٦,٠٠٠	٨٦,٠٠	٢,٩٤٣	٠,٣٧٤
	معامل الذكاء	١٩٠,٠٥	١٩٠,٥	٢,٦٢٠	١,٠٣٨
	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٤,٦٧٥	٥,٠٠٠	٠,٦٩٣	٠,٥٤
المتغيرات البدنية	اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف	٢,٧٥٠	٣,٠٠٠	٠,٦٦٩	٠,٨٧٦
	رمي واستقبال الكرات علي حائط	٧,٩٠٠	٨,٠٠٠	٠,٧٧٩	٠,١٧٩
	اختبار رمي كرة طبية وزنها ١ كجم من أمام الصدر	٢١٨,٢٢٥	٢١٩,٠٠	٢,٤٩٦	١,٨٤٢
	اختبار الوثب العريض من الثبات	٧,٦٥٠	٨,٠٠٠	٠,٨٣٣	٠,١٩٤

يوضح جدول ( ٣ ) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث ، وأن معامل الإلتواء لهذه المتغيرات يتراوح بين ( ١.٢- : ١.٦ ) أي ينحصر بين  $\pm ٣$  ، مما يدل علي أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات.

جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعيينة الكلية للبحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الإختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٨,١٠٠	١٨,٠٠٠	٠,٨١٠	٠,٤٢٠
بطاقة الملاحظة المقننة	مسابقة العدو ٣٠ متر	٩,٨٥٠	١٠,٠٠٠	١,٠٧٥	٠,١٨٣
	مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٩,٦٥٠	١٠,٠٠٠	١,٠٠١	٠,٠٣٣
	مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية	١٠,٥٠٠	١٠,٠٠٠	١,٠٣٧	٠,٢٩٠
المجموع الكلي	درجة	٣٠,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	١,٦٣٢	٠,٢٦٠
التفكير الإبداعي	الطلاقة	٢٩,٩٧٥	٣٠,٠٠٠	٠,٨٠٠	٠,٥٨٦
	المرونة	١٩,٥٧٥	٢٠,٠٠٠	١,٠٣٤	٠,٢١١
	الأصالة	١,٤٧٥	١,٠٠٠	٠,٥٠٥	٠,١٠٤
	الأختبار ككل	درجة	١٢٩,١٢	١٢٩,٥	٣,٧٩٧

يوضح جدول ( ٣ ) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعيينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث ، وأن معامل الإلتواء لهذه المتغيرات يتراوح بين ( ١.٢- : ١.٦ ) أي ينحصر بين  $\pm ٣$  ، مما يدل علي أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- أدوات البحث :

إعد الباحثين أدوات البحث والتي تمثلت في الآتي :

- تصميم نماذج دروس تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى وفق إستراتيجيه سوم (swom) . (إعداد الباحثين )
- إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى.( إعداد الباحثين )

- بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الاداء التطبيقي للطلاب لمقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى. (إعداد الباحثين )
- أستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب كلية التربية الرياضية نحو تدريس مقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى باستخدام إستراتيجية سوم (swom) . (إعداد الباحثين )
- إختبار التفكير الإبداعي : إعداد تورانس لقياس القدرة على ( التفكير الإبداعي ).
- الإجهزة والإدوات التالية :
- جهاز حاسب إلي - اسطوانة (cd) - جهاز داتا شو .
- الإستمارات والإختبارات:
- ❖ إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
  - ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث مرفق (٢).
  - ❖ إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحثين مرفق (٣).
  - ❖ إختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (٥)
  - ❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول محاور إختبار التحصيل المعرفى لمقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى . مرفق (٦)
  - ❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول بناء عبارات إختبار التحصيل المعرفى لمقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى. مرفق (٧)
  - ❖ بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الاداء التطبيقي للطلاب لمقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى . مرفق (٨)
  - ❖ إختبار التفكير الإبداعي . مرفق (٩)
  - ❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات الآراء والإنطباعات الوجدانية. مرفق ( ١٠
  - ❖ قائمة أسماء السادة المحكمين مرفق (١١).
- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)
- تم تحديد المكونات البدنية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الإختبارات البدنية التي تقيسها من خلال إطلاع الباحثين على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية.

- ❖ إختبار الجرى والدوران ناحية اليمين
- ❖ العدو ٢٠ متر من البدء العالى
- ❖ ثنى الجذع أماما من الوقوف
- ❖ رمي واستقبال الكرات علي حائط
- ❖ رمى كرة طبية وزنها ١ كجم
- ❖ الوثب العريض من الثبات

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية: مرفق ( ٥ )

أ- معامل الصدق :

❖ بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الأداء التطبيقي: إعداد الباحثين

قام الباحثين بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم مستوى الأداء التطبيقي لدي طلاب عينة الدراسة الأساسية , وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

❖ وقد أتبع الباحثين الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة :

١- تحديد أبعاد بطاقة الملاحظة.

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة وذلك بعد الإطلاع علي العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية فى مجال طرق التدريس والعباب القوى مثل كلا من " بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧ م ) ( ٤ ) , "مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٨م) (٨) , "محمود جابر محمد" (٢٠١٨ م ) ( ١٠ ) , "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢٠م) ( ١١ ).  
, وتوصل الباحث إلي تحديد ثلاث أبعاد يمثلون الأداء التطبيقي وهم الخصائص الشخصية المهنية - تنفيذ الدرس - التقويم.

٢- تحديد عبارات بطاقة الملاحظة: ملحق (٧)

قام الباحثين بإعداد بطاقة الملاحظة لتقويم مستوى الأداء التطبيقي فى صورتها الأولية متضمنه المراحل الفنية للمتغيرات لمقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى , وقد أشتملت بطاقة الملاحظة على (٦٠) عبارة , وقد تم عرض بطاقة الملاحظة فى صورتها الأولية على السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى طرق التدريس والعباب القوى , وعددهم (٩) خبراء , وذلك لإبداء رأيهم فى .  
٣- عبارات بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية.

قام الباحثين بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات ، وبهذا قد توصل الباحثين إلي الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد ( ٦٠ ) عبارة .

#### ٤- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة :

قام الباحثين بإعداد التعليمات الخاصة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى القائم بعملية التحكيم ( لجنة التحكيم " التقييم ) ، كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الإسم - الفرقة - الشعبة - العام الدراسي )

#### ٥- التقدير الكمي بالدرجات :

يتم إستخدام الاستمارة من خلال ( ٣ ) محكمين ( عدد ٣ ) عضو هيئة تدريس لديهم الخبرة في مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، وكل مفردة من مفردات الإستمارة تحصل على ( صفر أو ٠.٥ أو ١ ) ويتم حساب درجة كل تلميذ من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة.

#### - المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة: مرفق (٦)

- الإختبار المعرفى لقياس التحصيل المعرفى في المقرر الدراسى تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى: والمصمم من قبل الباحثين .

- تحديد الهدف العام من أختبار التحصيل المعرفى : مرفق (٨)

- أختبار التفكير الإبداعي : مرفق (٩)

بعد إطلاع الباحثين على عدد من الإختبارات ذات العلاقة بالتفكير الإبداعي ، وجد أن إختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي ، من الأكثر إستخداما على مستوى قارات العالم الخمس ، مع العينات المماثلة ، ويمكن تطبيقه بطريقة جمعية في أي مستوى تعليمي ، ويتكون هذا الإختبار من قسمين :

• القسم الأول : مأخوذ من إحدى بطاريات تورانس للتفكير الإبداعي المعروف

( The Minnesota tests of creative Thinking )

• القسم الآخر: هو إختبار بارون المعروف باسم : Barrons Tests of Anagrams

يشمل القسم الأول أربعة إختبارات فرعية هي :

- أ - الاستعمالات : وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي يعدها استعمالات غير عادية لعلبة الصفيح والكرسي بحيث تصبح هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية . ( زمن كل وحدة ٥ دقائق ) .
- ب - المترتبات : وفيها يطلب إلى المفحوص أن يذكر ماذا يحدث لو إن نظام الأشياء تغير وأصبحت على نحو معين وهذا الاختبار تكون من وحدتين هما :
- ماذا يحدث لو فهم الإنسان لغة الطيور والحيوانات ؟
- ماذا يحدث لو إن الأرض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الأخرى ؟ ( زمن كل وحدة ٥ دقائق )
- ج - المواقف : وفيها يطلب إلى المفحوص أن يتبين كيف يتصرف في بعض الموقف ويتكون الإختبار من موقفين هما :
- إذا عينت مسئولاً عن صرف النقود في النادي وحاول احد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء انك غير أمين ماذا تفعل ؟
- لو كانت المدارس جميعاً غير موجودة على الإطلاق ( او حتى كانت ملغاة ) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً ؟ ( زمن كل موقف خمس دقائق ) .
- د- التطوير والتحسين : وفيها يطلب من المفحوص أن يقترح طرق عدة لتصبح بعض الأشياء المألوفة لديه على نحو أفضل مما هي عليه كالدراجة وقلم الحبر . ( زمن كل وحدة ٥ دقائق )
- أما القسم الآخر فيستخدم لتكوين الكلمات ويتكون في صورته العربية من كلمتين (ديمقراطية ، بنها) وقد غير الباحث كلمة (بنها) إلى كلمة (كركوك) ، إن كل واحد من هذه الإختبارات الخمسة يقيس المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة ، إن مجموع درجات المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي يمثل الدرجة الكلية للتفكير الإبداعي.
- المعاملات العلمية لإختبار التفكير الإبداعي: مرفق ( ١٠ )
- نماذج دروس تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم (swom) والمصمم من قبل الباحثين مرفق (١٠).
- تحديد الأنشطة التعليمية لتدريس مقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم:

قام الباحثين بتحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية المستخدمة في نماذج الدروس والتي تتدرج من المحتوى العلمي لمقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى بهدف تحقيق الهدف من هذه الدروس مع مراعاة أن تكون ما يلي :

- أن تناسب مع خصائص وقدرات الطلاب .

- أساليب التقويم المستخدمة :

إعتمد الباحثين على ثلاث أساليب للتقويم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهما:

➤ **التقويم المبدئي** : وذلك عن طريق القياسات القبليية .

➤ **التقويم المرحلي** : وذلك عن طريق الإختبارات التكوينية النظرية عن طريق نماذج

جوجل (Google) Forms .

➤ **التقويم النهائي** : وذلك عن طريق القياسات البعديية .

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثين بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١م إلي يوم الأحد الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠٢١م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) طالباً ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لأختبار المعرفى ولإختبار التفكير الإبداعي ومقياس الإتجاه .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثين بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ١١ / ٢٠٢١م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) طالباً ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم ( SWOM ) و مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبليية :

تم إجراء القياسات القبليية فى عينة البحث الإساسية فى الأختبار المعرفى وبطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبيية يوم الأربعاء الموافق ٤ / ١١ / ٢٠٢١م , وإختبار التفكير الإبداعي للمجموعة التجريبيية يوم الخميس الموافق ٥ / ١١ / ٢٠٢١م .

- القياسات البينيية :

تم إجراء القياسات البينية فى عينة البحث الأساسية فى إختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٢ / ١١ / ٢٠٢١ م , وإختبار التفكير الإبداعي للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ١١ / ٢٠٢١ م .

#### - تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الأحد ٧ / ١١ / ٢٠٢١ م الى يوم الأحد الموافق ١٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م , بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

#### - المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على إستراتيجية سوم (swom) , بواقع ( ٨ ) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة ( ٩٠ ) دقيقة فى المحاضرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

#### - القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى إختبار التحصيل المعرفى , بطاقة الملاحظة , وإختبار التفكير الإبداعي للمجموعتين يوم الاثنين الموافق ٦ / ١٢ / ٢٠٢١ م , ومقياس الإتجاه وذلك يوم الأربعاء الموافق ٧ / ١٢ / ٢٠٢١ م.

#### - المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء. - معامل الإرتباط. - اختبار توكي.

#### - عرض النتائج ومناقشتها :

#### - عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية فى المتغيرات قيد البحث (التفكير الإبداعي , نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية فى ألعاب القوى) .

جدول ( ٤ )

نتائج اختبار توكي ( Tukey HSD ) لقياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئنة ، البعدية )

في التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث

القياسات البعدية		القياسات البيئنة		القياسات القبلة		المتوسط الحسابي	القياسات	التفكير الإبداعي
القيمة الإحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الإحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الإحتمالية	متوسط الفرق			
٢٦٤٤٤٩.	٩,٦٠٠٠٠	٢٦٤٤٤٩.	٤,٤٨٠٠٠			٣٠,٠٤٠٠	القياسات القبلة	الطلاقة
٢٦٤٤٤٩.	٥,١٢٠٠٠					٣٤,٥٢٠٠	القياسات البيئنة	
						٣٩,٦٤٠٠	القياسات البعدية	
٣٠١٥٥.	١٢,٥٢٠٠٠	٣٠١٥٥.	٥,٥٢٠٠٠			١٩,٥٦٠٠	القياسات القبلة	المرونة
٣٠١٥٥.	٧,٠٠٠٠٠					٢٥,٠٨٠٠	القياسات البيئنة	
						٣٢,٠٨٠٠	القياسات البعدية	
٢,٥٤٦٢	٢,١٦٠٠٠	٠,١٦١٣٨	٠,٩٦٠٠٠			١,٣٦٠٠	القياسات القبلة	الأصالة
١,٥٨٦٢	١,٢٠٠٠٠					٢,٣٢٠٠	القياسات البيئنة	
						٣,٥٢٠٠	القياسات البعدية	
٧٦,١٤٥٠	٧٣,٧٢٠٠٠	٤٤,٨٦٥٠	٤٢,٤٤٠٠٠			١٢٨,٤٤٠٠	القياسات القبلة	المجموع الكلي

٣٣,٧٠٥٠	٣١,٢٨٠٠٠					١٣٠,٠٤٠٠	القياسات البيئية
						١٥٥,٠٤٠٠	القياسات البعديّة

يوضح جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئية ، البعدية ) ، القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها.

### جدول ( ٥ )

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئية ، البعدية ) فى التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث

ن = ٢٥

القيمة الإحتمالية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	التفكير الإبداعي
٠,٠٠٠	٦٥٩,٦٨ ٠	٥٧٦,٨٥٣	٢	١١٥٣,٧٠ ٧	بين القياسات	الطلاقة
		٠,٨٧٤	٧٢	٦٢,٩٦٠	داخل القياسات	
			٧٤	١٢١٦,٦٦ ٧	المجموع	
٠,٠٠٠	٨٦٥,٩١ ٢	٩٨٤,٢٥٣	٢	١٩٦٨,٥٠ ٧	بين القياسات	المرونة
		١,١٣٧	٧٢	٨١,٨٤٠	داخل القياسات	
			٧٤	٢٠٥٠,٣٤ ٧	المجموع	
٠,٠٠٠	٨٩,٩٣٩	٢٩,٢٨٠	٢	٥٨,٥٦٠	بين القياسات	الأصالة
		٠,٣٢٦	٧٢	٢٣,٤٤٠	داخل القياسات	
			٧٤	٨٢,٠٠٠	المجموع	
٠,٠٠٠	٦٩٢,٨٧ ٣	٥٥٦٣,٠٠ ٠	٢	١١١٢٦,٠ ٠٠	بين القياسات	المجموع الكلي
		٨,٠٢٩	٧٢	٥٧٨,٠٨٠	داخل القياسات	
			٧٤	١١٧٠٤,٠ ٨٠	المجموع	

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢, ٧٢=٢.٩٨

يوضح جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئنة ، البعدية) لصالح القياسات البعدية فى التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم ف المحسوبة بين ( ٢٠ : ٥٥.٧ ) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويرجع الباحث الاثر الإيجابي لأرتفاع مستوي إختبار التفكير الأبداعي فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلى إستخدام إستراتيجية سوم ، حيث تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الطلاب خلال مراحلها ربط من خلال الست مراحل (مهارة التساؤل ، مهارة المقارنة ، مهارة توليد الاحتمالات ، مهارة حل المشكلات ، مهارة التنبؤ ، مهارة إتخاذ القرار ) مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والإبداع لدى الطلاب حيث تساعد مهارة إتخاذ القرار على تنميته الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمي والأبداعي ، وأيضاً الاسئلة التي تطرح على الطلاب تساعدهم كثيراً على التركيز والإنتباه طوال زمن المحاضرة ، والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم الى البحث والوصول الى الأفكار التي تفيدهم وتساعدهم على حل المشكلات المطروحة بطريقه إبداعية .

تعد إستراتيجية سوم (swom) من الأستراتيجيات المميزة التي يمكن أن تعمل على تنمية التفكير الإبداعي، فإن طبيعة إستراتيجية سوم (swom) تتسم بأنها تعمل على إستثمار الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدى العقول. ويركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين فى العملية التعليمية، بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية ، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها.

(١٣:٧)

يشير كلا من كلا من " زيد سليمان العدوان " ، " أحمد عيسى داود " (٢٠١٨م) نقلا عن عبد الرحمن الهاشمي ، طة الدليمي أن من أهم المبادئ التي تعتمد عليها إستراتيجية سوم (swom) أن التفكير والتأمل ركنٌ اساسي للتعلم ، وكذلك دمج مهارات العقل المعرفية وعادات العقل المنتجة فى تدريس المنهج ، ومراعاة خصائص المتعلمين المختلفة مثل أنماط التفكير ، وأساليب التعلم ، والإهتمام بالعواطف والمشاعر والإحاسيس ، والتطبيق العلمي ، وأن العلم عملية مستمرة مدي الحياة . ( ٥ : ٤٢٨ )

جدول ( ٦ )

نتائج اختبار توكي ( Tukey HSD ) لقياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئة ، البعدية )  
في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

القياسات البعدية		القياسات البيئية		القياسات القبلة		المتوسط الحسابي	القياسات	المتغير
القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق			
١,٠١٢٦٨	١٤,٧٥١٤٣	١,٠١٢٦٨	٥,٣٥١٤٣			١٧,٩٢٨٦	القياسات القبلة	التحصيل المعرفي
٠,٨٥٨٠٦	٩,٤٠٠٠٠					٢٣,٢٨٠٠	القياسات البيئية	
						٣٢,٦٨٠٠	القياسات البعدية	

يوضح جدول ( ٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئة ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية في اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث حيث كانت القيم الإحصائية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها.

جدول ( ٧ )

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئة ، البعدية ) في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٥

القيمة الاحتمالية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
٠,٠٠٠	١٢٠,٠٣٨	١١٠٤,٧٦٤	٢	٢٢٠٩,٥٢٩	بين القياسات	التحصيل المعرفي
		٩,٢٠٣	٦١	٥٦١,٤٠٩	داخل القياسات	
			٦٣	٢٧٧٠,٩٣٨	المجموع	

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢, ٧٢ = ٢.٩٨

يوضح جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البيئة ، البعدية ) في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم ف المحسوبة بين ( ١٢٠.٠٣٨ ) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحصائية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويعزو الباحث ذلك إلى تقديم مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم ( SWOM ) ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي إكتسبوا من مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى , حيث تعد طبيعة إستراتيجية سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الأستراتيجيات .

كما إن التدريس وفق هذه الاستراتيجية ادى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطلاب على تخزينها بطريقة هرمية يسهل إسترجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى إن إستراتيجية سوم (SWOM) أثارت الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في الإجابة على الأسئلة وجعلها مادة شيقة ومحبية لدى أغلب الطلاب، مما أتاح الفرصة أمام الطلاب للتفوق والإبداع . كما أن إستراتيجية سوم (SWOM) تساهم في تحسين قدرة الطالب على التفكير وإتخاذ القرار وحل المشكلات , حيث قيام الطلاب داخل المحاضرة بتحليل المشكلات والمعوقات التي يتم التعرض إليها داخل مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى , ومحاولة أيجاد حلول مناسبة .كل هذا ساعد على تحسين مستوى التفكير الإبداعي لديهم .

#### جدول ( ٨ )

نتائج اختبار توكي ( Tukey HSD ) لقياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية )

في الاداء التطبيقي للينة قيد البحث

القياسات البعدية		القياسات البينة		القياسات القبلة		المتوسط الحسابي	القياسات	الاداء التطبيقي
القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق			
٧,٦٩٧٩	٧,٠٨٠٠٠	٤,٧٧٧٩	٤,١٦٠٠٠			٩,٦٠٠٠	القياسات القبلة	الاداء التطبيقي
٣,٥٣٧٩	٢,٩٢٠٠٠					١٣,٧٦٠٠	القياسات البينة	
						١٦,٦٨٠٠	القياسات البعدية	
٦,٠١٤٧	٥,٣٦٠٠٠	٤,٢١٤٧	٣,٥٦٠٠٠			٩,٨٤٠٠	القياسات القبلة	الاداء التطبيقي
٢,٤٥٤٧	١,٨٠٠٠٠					١٣,٤٠٠٠	القياسات البينة	
						١٥,٢٠٠٠	القياسات البعدية	

							القرفصاء
٥,٥٧٨٣	٥,٠٠٠٠٠	٤,٠١٨٣	٣,٤٤٠٠٠			١٠,٢٤٠٠	القياسات القبلة
٢,١٣٨٣	١,٥٦٠٠٠					١٣,٦٨٠٠	القياسات البينة
						١٥,٢٤٠٠	القياسات البعدية
١٨,٥٦٠٩	١٧,٤٤٠٠٠	١٢,٢٨٠٩	١١,١٦٠٠٠			٢٩,٦٨٠٠	القياسات القبلة
٧,٤٠٠٩	٦,٢٨٠٠٠					٤٠,٨٤٠٠	القياسات البينة
						٤٧,١٢٠٠	القياسات البعدية
							المجموع الكلي

يوضح جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية في الاداء التطبيقي للعينه قيد البحث حيث كانت القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها.

#### جدول ( ٩ )

تحليل التباين وقيمة ف بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) في الاداء التطبيقي للعينه قيد البحث

$$n = 25$$

القيمة الإحتمالية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاداء التطبيقي
٠,٠٠٠٠	٣٧٩,٧٩	٣١٦,٤٩٣	٢	٦٣٢,٩٨٧	بين القياسات	مسابقة العدو ٣٠ متر
		٠,٨٣٣	٧٢	٦٠,٠٠٠	داخل القياسات	
			٧٤	٦٩٢,٩٨٧	المجموع	
٠,٠٠٠٠	١٩٨,٨٢	١٨٦,٠١٣	٢	٣٧٢,٠٢٧	بين القياسات	مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء
		٠,٩٣٦٠	٧٢	٦٧,٣٦٠	داخل القياسات	
			٧٤	٤٣٩,٣٨٧	المجموع	
٠,٠٠٠٠	٢٢٤,١٢	١٦٣,٦١٣	٢	٣٢٧,٢٢٧	بين القياسات	مسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية
		٠,٧٣٠	٧٢	٥٢,٥٦٠	داخل القياسات	
			٧٤	٣٧٩,٧٨٧	المجموع	
٠,٠٠٠٠	٧١١,٣١	١٩٥٠,٥٧ ٣	٢	٣٩٠١,١٤٧	بين القياسات	المجموع

٢,٧٤٢	٧٢	١٩٧,٤٤٠	داخل القياسات	الكلية
	٧٤	٤٠٩٨,٥٨٧	المجموع	

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢, ٧٢=٢.٩٨

يوضح جدول ( ٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) في الاداء التطبيقية للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم ف المحسوبة بين (١٩٨.٨٢ : ٧١١.٣١) وتلك القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها .

ويعزو الباحثين هذا التقدم الواضح إلي تدريس مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم (swom) حيث تعتبر هذه الإستراتيجية من الإتجاهات الحديثة في التعلم التي تعمل على جذب إنتباه الطلاب من خلال تقديم محتوى مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى لهم على هيئة دروس مصممة وفقاً لمهارات إستراتيجية سوم (swom) , وكل درس يتضمن الأهداف ومصادر التعلم ومقدمة ثم محتوى المقرر في صورة أنشطة ومواقف تعليمية تتطلب قيام الطلاب بها حيث قام الباحثين بإدارة المحاضرة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بكل مهارة وقيام الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة وإبداء آراءهم المختلفة وقيام الطلاب بالتشاور فيما بينهم لإيجاد حلول للمشكلات التي يقوم الباحثين بطرحها في مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى ثم قيام الطلاب بالإجابة عن أسئلة الواجب البيتي وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لصالح القياسات البعدية لطلاب كلية التربية الرياضية في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي , نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى)

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :

" توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينة ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي , نواتج التعلم للمقرر "تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى) .

#### جدول ( ١٠ )

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التفكير الإبداعي للعينة قيد البحث

نسب التحسن %			المتوسط الحسابي	القياسات	التفكير
القياسات	القياسات	القياسات			

				الإبداعي	
البعدي	البيئية	القبلية			
% ٦٩,٠٠	% ٦٤,٠٠		٣٠,٠٤٠٠	القياسات القبلية	الطلاقة
% ٧٠,٥٠			٣٤,٥٢٠٠	القياسات البيئية	
			٣٩,٦٤٠٠	القياسات البعدية	
% ٦٨,٠٠	% ٦٥,٠٠		١٩,٥٦٠٠	القياسات القبلية	المرونة
% ٦٧,٠٠			٢٥,٠٨٠٠	القياسات البيئية	
			٣٢,٠٨٠٠	القياسات البعدية	
% ٧٨,٠٠	% ٦٠,٠٠		١,٣٦٠٠	القياسات القبلية	الأصالة
% ٧١,٠٠			٢,٣٢٠٠	القياسات البيئية	
			٣,٥٢٠٠	القياسات البعدية	
% ٦٥,٠٠	% ٥٠,٠٠		١٢٨,٤٤٠٠	القياسات القبلية	المجموع الكلي
% ٧٠,٠٠			١٣٠,٠٤٠٠	القياسات البيئية	
			١٥٥,٠٤٠٠	القياسات البعدية	

يوضح جدول ( ١٠ ) وجود نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التفكير الإبداعي للينة قيد البحث حيث كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في الأصالة بنسبة مئوية قدرها ( ٧٨.٠٠ % )

ويرجع الباحث هذا التحسن الى إستراتيجية سوم (swom) المستخدمة مع طلاب المجموعة التجريبية حيث تقدم هذه الإستراتيجية إنمات تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتمر بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة وإتخاذ قرارات وتطويرها ، كما توفر للتلاميذ تفكير إيجابي فاعل وناقد يزيد من شعورهم بالنجاح بالإنجاز كما توفر لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مما يزيد من ثقتهم بنفسهم بالإضافة الى إضافة جو من المرح والسرور بين الطلاب.

وتعد إستراتيجية سوم (swom) من الطرق المميزة التي يمكن أن تعمل على تنمية التفكير الإبداعي، فإن طبيعة إستراتيجية سوم (swom) تتسم بأنها تعمل على إستثمار الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدي العقول. ويركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية، بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها. (١٤٥:٢)

ويعزى الباحث التحسن في مهارات التفكير الإبداعي إلي مزايا إستراتيجية سوم ( SWOM ) في أنها تلغى الحواجز التي تقف في وجه القدرة الخلاقة. يساهم في تنمية قدرات التفكير الإبداعي (المرونة - الطلاقة - الأصالة )، يجعل الفرد أكثر مثابرة واستعدادا وتصميما على مواجهة الإخفاقات، يساهم في إشعار المتعلمين بذواتهم وبقيمة أفكارهم . ينمي عادة التفكير المفيدة والثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين ويؤدي إلى ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلة.

جدول ( ١١ )

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في الاداء التطبيقي للعيينة قيد البحث

ن = ٢٥

نسب التحسن %			المتوسط الحسابي	القياسات	الاداء التطبيقي	الاداء التطبيقي
القياسات البعدية	القياسات البيئية	القياسات القبلية				
% ٨١,٠٠	% ٦٧,٠٠		٩,٦٠٠٠	القياسات القبلية	مسابقة العدو ٣٠ متر	
% ٧٧,٠٠			١٣,٧٦٠٠	القياسات البيئية		
			١٦,٦٨٠٠	القياسات البعدية		
% ٨٠,٠٠	% ٧٣,٠٠		٩,٨٤٠٠	القياسات القبلية	مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	
% ٧٥,٠٠			١٣,٤٠٠٠	القياسات البيئية		
			١٥,٢٠٠٠	القياسات البعدية		
% ٦٩,٠٠	% ٦٨,٠٠		١٠,٢٤٠٠	القياسات القبلية	مسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية	
% ٧٠,٥٠			١٣,٦٨٠٠	القياسات البيئية		
			١٥,٢٤٠٠	القياسات البعدية		
% ٦٤,٠٠	% ٧٠,٠٠		٢٩,٦٨٠٠	القياسات القبلية	المجموع	

الكلية	القياسات البيئية	٤٠,٨٤٠٠	٧٩,٠٠ %
	القياسات البعدية	٤٧,١٢٠٠	

يوضح جدول ( ١١ ) وجود نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في الاداء التطبيقي للعينة قيد البحث حيث كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدى في الأصالة بنسبة مئوية قدرها ( ٨١.٠٠ % )

### جدول ( ١٢ )

نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٥

نسب التحسن %			المتوسط الحسابي	القياسات	المتغير
القياسات البعدية	القياس البيئية	القياسات القبلة			
٦٥,٠٠ %	٦٠,٥٠ %		١٧,٩٢٨٦	القياسات القبلة	التحصيل المعرفي
٦٩,٠٠ %			٢٣,٢٨٠٠	القياسات البيئية	
			٣٢,٦٨٠٠	القياسات البعدية	

يوضح جدول ( ١٢ ) وجود نسب التحسن بين قياسات البحث الثلاثة في التحصيل الأكاديمي للعينة قيد البحث حيث كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين القبلة والبعدية في الأسئلة بنسبة مئوية قدرها ( ٦٩.٠٠ % )

ويرجع الباحثين تحسن المجموعة التجريبية لنتائج التحسن في مستوى التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية إلى استخدام تدريس تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى وفق إستراتيجية سوم (SWOM) مع المجموعة التجريبية حيث ان إستراتيجية سوم (SWOM) تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون دوره فاعلا من خلال المشاركة في الأنشطة حيث انها تتيح له ان يجرب ويكتشف ويفرض الفروض حتى يصل للإجابة الصحيحة كما أن المتعلم من خلال استخدام إستراتيجية سوم (SWOM) يبني معرفته بنفسه من خلال أحتكاكه المباشر مع بيئة التعلم فيحدث ربط للمعرفة الجديدة مع مالمديه من معارف فينتج عن ذلك الربط والأرتقاء بالبنية المعرفية لديه , هذا بالإضافة الى ان العمل الجماعي للطلاب يؤدي الى تحصيل دراسة أفضل من العمل منفردا من خلال الشرح التقليدي حيث أن تفاعل الطلاب مع بعضهم من خلال المناقشات والحوارات المستمرة فيما بينهم وتقويم أعمالهم أولا باول وتصحيح مسار تعلمهم ادى إلى التوسع في المحتوى المعرفى .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد نسب تحسن بين قياسات البحث الثلاثة ( القبلة ، البينية ، البعدية ) لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإبداعي ، نواتج التعلم للمقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى)

- الإستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحثين إلى الإستنتاجات التالية:

- إستراتيجية (SWOM) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسبن مستوى التحصيل الأكاديمي لطلاب المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية و البينية والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (SWOM) في التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى .

- ثانياً: التوصيات:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفة نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .

- أن يتضمن مقرر تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق إستراتيجية سوم (swom) لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى .
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس المقررات النظرية الأخرى.
- المراجع العربية والاجنبية :
- المراجع العربية :
- ١- أحمد شوقي محمد (٢٠٢٠م) : أثر تدريس التربية الحركية وفق إستراتيجية سوم (swom) علي التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي والإتجاه لطلاب كلية التربية الرياضية, المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية العدد (٦٩) جامعة المينا.
- ٢- أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) : تأثير إستخدام إستراتيجية سوم (swom) على نواتج تعلم مقرر التوجيه والإرشاد التربوي لطلاب تخصص الرياضية المدرسية بكلية التربية الرياضية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , أبوقير , جامعة الإسكندرية .
- ٣- بدوي رمضان قاسم ( ٢٠١٠م) : التعلم النشط , دار الفكر , عمان , الاردن.
- ٤- بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧م ) : مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكنيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة،.
- ٥- زيد سليمان العدوان , أحمد عيسي داود (٢٠١٨م) : أثر إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس التاريخ على التحصيل واكتساب مهارات التفكير فوق المعرفية لدي طلاب الصف التاسع الاساسي في الأردن , مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد ١٨ , كلية العلوم التربوية , جامعة الزرقاء , الأردن .
- ٦- عباس جواد الركابي (٢٠١٥م) : فاعلية إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية و سوم (swom) في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمي ومهارات تفكيرهم فوق المعرفي , رسالة الدكتوراة كلية التربية, جامعة بغداد, كلية التربية , ابن الهيثم , بغداد.
- ٧- علاء طة أحمد (٢٠١٩م) : تاثير إستخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية , المجلة العلمية كلية التربية الرياضية العدد (٢٤) , جامعة بنها
- ٨- مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٨م) : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس , دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .

- ٩- محمد عثمان رفعت (١٩٩٠ م) : موسوعة ألعاب القوى "تدريب - تكنيك - تعليم - تحكيم"، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٠- محمود جابر محمد (٢٠١٨ م) : تأثير برنامجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
- ١١- محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢٠ م) : تأثير برنامج تعليمي بإسلوب الواجبات الحركية المصاحب للوسائط التكنولوجية المتعددة على الأداء الفنى والمستوى الرقوى والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية العدد (٢٥) ، جامعة بنها .
- المراجع الاجنبية :

12- Broa.dbear” j (2003) : lessential elements of lessons designed to of teaching and promote critical thinking the jounal of scholarship learning 3(3)