تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة.

د / مصطفى محمد مصطفى

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ،وقام الباحث باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من مبتدئي رياضة التنس بنادي جزيرة الورد حيث بلغ عددهم (٤٠) مبتدئ مقسمين الي مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (٢٠) مبتدء ومجموعة ضابطة وعددها (٢٠) مبتدء ، واظهرت النتائج انه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لكلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. أسلوب التعلم المعكوس من أفضل أساليب التعلم والتي تستخدم التكنولوجيا الحديثة في تعليم أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة (قيد البحث).

الكلمات المفتاحية:

" الاتزان – الأداء – الووشو كونغ فو "

The effect of using flipped learning on the level of smash performance in tennis for beginners under 12 years old.

Assistant Professor Dr. Mostafa Mohamed Mostafa

This research aims to identify the effect of using flipped learning on the level of smash performance in tennis for beginners under 12 years old. They were divided into two groups, an experimental group of (20) novices and a control group of (20) novices, and the results showed that there were statistically significant differences between the two dimensional measurements of both the control and experimental group in the level of performance of the tennis smash for beginners under 12 years of age in favor of the experimental group. The flipped learning method is one of the best learning methods that uses modern technology to teach tennis smash performance for beginners under 12 years old (under research).

key words :**Balance - Performance - Wushu Kung Fu**

تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة.

د / مصطفى محمد مصطفى

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التقدم العلمي في عصرنا الحالي قد أدى إلى إحداث تغيرات جوهرية في شتى مجالات الحياة وإن العصر الحالي هو عصر الدمج بين الحاسبات والعقل البشري، وبالتالي شهد النظام التربوي حركات تدعو إلى تطوير التعليم من حيث أهدافه ومناهجه ووسائله وذلك حتى يستطيع المبتدئ مواكبة التطور والقدرة على المعيشة في عصر تسوده تقنيات متطورة، ونتيجة للتطور السريع في مجال الكمبيوتر والوسائط المتعددة رأى التربويون ضرورة إدخالهما إلى العملية التربوية والتعليمية كأحد المستجدات التربوية الداعية إلى تحديث التدريس والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية في التعليم.

ويري **Cynthia J.Brame (٢٠١٣م)** أن التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوي مهارات التفكير عند المبتدئين، ويشمل تدريس التعلم المعكوس استخدام التقنية للاستفادة منها في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع المتعلمين في الفصل بدلا من إلقاء المحاضرات، حيث يقوم المتعلمين بمشاهدة الصور والفيديوهات قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقي الوقت الأكبر لمناقشة المحتوي في الفصل تحت إشراف المعلم، ووفقا لتصنيف بلوم المعدل فإن المبتدئين يحققون في التعلم المعكوس المستوي الأدني من المجال المعرفي (الحصول علي المعرفة واستيعابها) في المنزل، والتركيز علي المستوي الأعلي من المجال المعرفي (التطبيق، التحليل،التركيب،التقييم) في وقت الفصل.(٩: ٥٣)

ويوضح **هيثم عاطف حسن (٢٠١٧)** أنه تقوم فكرة التعلم المعكوس علي قلب العملية التعليمية، فبدلا من أن يتلقي المتعلمين المفاهيم الجديدة داخل الفصل الدراسي ثم يعودون إلي المنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي تقلب العملية هنا حيث يتلقي المتعلمين في التعلم المعكوس المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقاطع فيديو باستخدام برامج مساعدة مدته مابين ٥-١٠دقائق، صور ورسومات توضيحية ومشاركته لهم في إحدي مواقع الويب أوشبكات التواصل الإجتماعي، أو مشاركتهم لأحد مقاطع الفيديو أو الوسائط

المتعدة أو الألعاب التعليمية من مصادر المعلومات الإلكترونية ،حيث يتعلم المبتدئين باستخدام هذه الإستراتيجية مفاهيم الدرس الجديدة في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة، فيتمكن المبتدئين من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات، ليتمنكوا من استيعاب المفاهيم الجديدة كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها، فتتم مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين ويختفي عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم. (٨ : ٥٢)

ويري **عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥م)** أن التعلم المعكوس هو ذلك النوع من التعلم الذي يتم فيه تحويل الحصة أوالمحاضرة المعتادة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلي دروس مسجلة يتم وضعها علي الإنترنت، بحيث يستطيع المتعلمين الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بالأنشطة المنوعة والتعلم النشط والاستغلال الأمثل لوقت التعلم في الغرفة الصفية وتحت إشراف المعلم لإثراء عملية التعليم والتعلم. (١١:٥)

تعد رياضة التنس من الألعاب الرياضية المهمة حيث تساهم في إعداد الفرد بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا من خلال تطوير قدرته وإمكاناته للوصول للأداء الأفضل، ونظر لما تقدمة هذه الرياضة من فائدة بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها المعلمين في تعليم المبتدئين المهارات الأساسية المختلفة فقد أجريت العديد من الدراسات وتم من خلالها إعداد مناهج تعليمية وتدريبية لتطويرية والنهوض بمستوى المبتدئين في هذه الرياضة وذلك باستخدام طرق وأساليب تعليمية حديثة تواكب التطور التكنولوجي الحديث.

ويري كل من **أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي (٢٠٠١م)** ان رياضة التنس من الرياضات التي تتطلب اتقان المهارات الاساسية ومن اهم هذه المهارات هي الضربة الساحقة بالرغم من كونها لم تلقى الاهمية من قبل المتعلمين او المبتدئين او القائمين على تعليمها وتدريبها الا ان التطور الذي حصل على هذه الرياضة اصبحت هذه المهارة من اهم الضربات الهجومية التي تهدف الى كسب النقطة بل يمكن للاعب ان يفوز بالمباراة من خلال اتقان هذه المهارة. (١ :٥٣)

ويحتوي التنس كغيره من الألعاب التنافسية على مجموعة من المهارات الأساسية والتي يعد إتقانها أحد عوامل دخول المنافسة وتحقيق الفوز وتعد الضربة الساحقة إحدى المهارات الهجومية التي من خلالها يستطيع اللاعب الحصول على نقطة بطريقة مباشرة وسريعة(٢ : ٣٥).

ومن خلال الاطلاع علي بعض من الدراسات السابقة والمراجع العلمية والتي أظهرت أهمية التعلم المعكوس في العملية التعليمية وأثر تطبيقه علي مختلف المراحل العمرية، ومن هذه الدراسات: دراسة **صفاء احمد لطفى (٢٠١٨)(٤)**، دراسة **نادية حسن زغلول (٢٠١٧)(٧)**، دراسة **جونسون (٢٠١٢)Johnson(١١)**، بالإضافة للخبرات العملية للباحث كمدرب تنس بنادى جزيرة الورد بالمنصورة لاحظ وجود نقص في تنوع أساليب التدريس وايضا ضعف مستوي المبتدئين في تعلم الضربة الساحقة وعدم توظيف الأدوات التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل كبير، فمازال عدد كبير من المدربون يتبعون الطريقة التقليدية في التدريس (الشرح وأداء نموذج)، ومن خلال البحث والاطلاع واستقراء الدراسات السابقة في حدود علم – الباحث – وتقصي أثر أسلوب التعلم المعكوس في رياضة التنس بصورة عامة و الضربة الساحقة بصورة خاصة، فقد وجدت أن هذه الدراسات لم تتطرق إلي استخدام هذا الأسلوب من قبل في مجال رياضة التنس مما ولّد لدى الباحث الإحساس بوجود حاجة لدراسة أثر هذا الأسلوب في عملية تعلم الضربة الساحقة فى رياضة التنس واستخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية والصور والنصوص المقرؤة وغيرها من التقنيات الحديثة ودمجها مع اساليب التدريس في التعليم وذلك لتحسين الاتصال بين المدرب والمبتدئ داخل الملعب وخارجة، مما دعي الباحث إلي محاولة التعرف علي تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي **تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة.**

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لكلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم المعكوس: Flipped Learning

يعرف **زو جينج (2014) Zhou ,G Jiang** التعليم المعكوس بأنه تقنيه تعليمية تتكون من جزأين داخل الفصل علي شكل أنشطة تفاعلية بين الطلبة والمعلم وخارج الفصل علي صورة مهام تعليمية .(١٤: ٢٦٤)

الدراسات السابقة:

١- دراسة **سارة نشأت حسنى (٢٠١٩)** بعنوان " **تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة**"، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المعكوس على مهارات التدريس لطالبة المعلمة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، تم اختيار عينة البحث الأساسية من (٦٠) طالبة من الفرقة الثالثة، ثم تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٣٠) طالبة، استغرق البحث خمس أسابيع وذلك بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (١٠) وحدات تعليمية، تم استخدام وإعداد برنامج للمهارات التدريسية باستخدام التعلم المعكوس مع المجموعة التجريبية، والبرنامج الأكاديمي التقليدي مع المجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج فاعلية برنامج التعلم المعكوس وتأثيره الإيجابي على المهارات التدريسية (تخطيط – تنفيذ – تقويم) للطالبة المعلمة مقارنة بالطريقة التقليدية.(٣)

٢- دراسة **نادية حسن زغلول (٢٠١٧)** بعنوان " **فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الفنية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات** "، وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الفنية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، واشتملت عينة البحث علي (٦٦) تلميذة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستنتجت الباحثة ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المعكوس ساهم ايجابياً في تنمية مهارات المهارات الحركية علي جهاز الحركات الارضية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.(٧)

٣- دراسة **جونسون (٢٠١٢)Johnson** التي هدفت إلي **التعرف علي فعالية استخدام الفصول الدراسية المعكوسة في مقابل الفصول الدراسية التقليدية على تنمية الإدراك المفاهيمي،**

والتحصيل الأكاديمي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية يدرسون مقرر تطبيقات الحاسب، حيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: فعالية استخدام الفصول الدراسية المعكوسة والدراسة التتلقيدية على تنمية الإدراك المفاهيمي، والتحصيل الأكاديمي في تدريس مقرر تطبيقات الحاسب بالمدارس الثانوية.(١١)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بطريقة القياسات القبلية / البعدية للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من مبتدئي رياضة التنس ١٠: ١٢ سنة، بنادي جزيرة الورد بالمنصورة وعددهم ٦٠ مبتدء.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من مبتدئي رياضة التنس بنادي جزيرة الورد حيث بلغ عددهم (٤٠) مبتدء مقسمين الي مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (٢٠) مبتدء ومجموعة ضابطة وعددها (٢٠) مبتدء، كما تم اختيار عينة أخري استطلاعية وبلغ عددهم (١٠) مبتدء، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة		العدد	النسبة المئوية
١	العينة الاساسية	تجريبية	٢٠	٤٠٪
		ضابطة	٢٠	٤٠٪
٢	العينة الاستطلاعية		١٠	٢٠٪
٣	الاجمالي		٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول (١) أن عدد إجمالي عينة البحث (٥٠) لاعب، وتشمل علي (٤٠) لاعب كعينة أساسية بواقع (٢٠) لاعب للمجموعة التجريبية بنسبة بلغت (٤٠٪)، و(٢٠) طالب للمجموعة الضابطة بنسبة بلغت (٤٠٪)، (١٠) طالب للعينة الإستطلاعية بنسبة بلغت (٢٠٪).

شروط اختيار عينة البحث:

- كل أفراد العينة من مبتدئي رياضة التنس من سن(١٠: ١٢) سنة .
- استبعاد المبتدئين المتغيبون عن التدريب وغير الملتزمون في تطبيق الدراسة.
- جميع أفراد العينة يتوافر لديهم جهاز تليفون محمول ذكي مزود بإنترنت .
- إمكانية تثبيت وتوافر الأجهزة والأدوات داخل النادي، والتي يستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء فى المتغيرات قيد البحث

(ن=٤٠)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الاساسية	السن	سنة	١٠,٩٣	١١,٠٠	٠,٩٢	٠,١٦
		الوزن	سم	٣٦,٨٦	٣٧,٠٠	١,٢٣	٠,٠٢
		الطول	كجم	١٤٠,٩٣	١٤١,٠٠	٢,٢٧	٠,١٩
٢	البدنية	رمي كرة طبية٣كجم	متر	٤,٢٥	٤,٢٠	٠,١٧	٠,٢٩
		ثني الجذع	سم	٧,١٢	٧,٠٠	٠,٧٥	٠,٠٣
		العدو ٣٠م	ث	٥,٣٧	٥,٣٤	٠,١٥	٠,٤١
		التصويب باليد	درجة	٧,٤٣	٧,٥٥	٠,٥٩	٠,٩٩-
		الرشاقة والتوازن الديناميكي	ث	٣٥,٤٣	٣٥,٥٠	١,٩٥	٠,٢٠-
		تمرير كرة سلة	ث	١٦,٠١	١٦,٠٠	١,٣٥	٠,٨٦
		المرونة الايجابية للكتف	سم	١٧,٧٩	١٧,٨٠	٠,٦٣	٠,٧٨
٣	المهارية	مستوى اداء الضربة الساحقة	درجة	٤,٢١	٤,٥٠	٠,٩٧	١,٠٧-

يتضح من الجدول (٢) أن بيانات كل من المتغيرات البدنية والمهارية جميعها متجانسة مما يشير إلى تجانس مجموعة الدراسة في تلك القياسات، ويتراوح معامل الالتواء ما بين (+٣،-٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على اعتدالية توزيع عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح كالتالي:

جدول (٣)

تكافؤ عينه الدراسة في المتغيرات(البدنية والمهارية)

ن١=٢٠، ن٢=٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	البدنية	رمي كرة طبية٣كجم	٤,٢٩	٠,١٦	٤,٢٢	٠,١٩	0.06	0.70
		ثني الجذع	٧,١٠	٠,٦٣	٧,١٤	٠,٩٠	-0.04	0.10
		العدو ٣٠م	٥,٣٤	٠,١٧	٥,٣٩	٠,١٤	-0.06	0.67
		التصويب باليد	٧,٢٩	٠,٦٥	٧,٥٧	٠,٥٣	-0.28	0.89
		الرشاقة والتوازن الديناميكي	٣٥,٥٧	١,٢٧	٣٥,٢٩	٢,٥٦	0.29	0.26
		تمرير كرة سلة	١٥,٤٦	٠,٩٦	١٦,٥٧	١,٥١	-1.12	1.65
		المرونة الايجابية للكتف	١٧,٤٣	٠,٤٣	١٨,١٦	٠,٦١	-0.73	1.59
٢	المهارية	مستوى اداء الضربة الساحقة	٤,٥٧	٠,٥٣	٣,٧١	٠,٩٥	0.86	1.08

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٢.٠٤٢

يتضح من الجدول (٣) انه لا توجود فروق ذات دلالة إحصائيًا في القياسات البعدية للمجموعات التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث إن قيمة " ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل علي نكافؤ مجموعتي البحث.

مجالات البحث:

تتحدد مجالات البحث الحالي فيما يلى:

المجال البشرى: يتمثل في مبتدئي رياضة التنس تحت ١٢ سنة.

المجال المكاني: نادى جزيرة الورد

المجال الزمنى: تم إجراء هذا البحث خلال في الفترة من ٢٠٢١/٦/١٨م حتي ٢٠٢١/٨/٢٠م

.وسائل وأدوات جمع البيانات:

اولاً : الاجهزة المستخدمة :

- أجهزة تليفون محمول مزودة بخدمة الانترنت.
- كرات تنس.
- مضارب تنس .
- ملعب التنس.
- اقماع.
- اشرطة لاصقة.

ثانياً: الأدوات المستخدمة:

- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.
- البرنامج المقترح.

اولاً: الاختبارات البدنية: مرفق (١)

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات والابحاث السابقة بهدف تحديد اختبارات ذات معاملات علمية عالية لقياس القدرات البدنية (الخاصة بالضربة الساحقة فى التنس)، كما بالجدول (٤)

جدول (٤)

اختبارات لقياسات القدرات البدنية

م	القدرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس
١	سرعة	العدو ٣٠م	ث
٢	دقة	التصويب باليد	درجة
٣	الرشاقه	الرشاقة والتوازن الديناميكي	ث
٤	توافق	تمرير كرة سلة	ث
٥	مرونة	المرونة الايجابية للكتف	سم
٦	المرونة	ثني الجذع	سم
٧	القدرة	رمي كرة طبية٣كجم	متر

ثانياً: الاختبار المهارية في التنس: مرفق (٢)

١. اختبار الضربة الساحقة في التنس . (١ : ١٢)

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الاولي:

وقد تم إجراءها في الفترة من الموافق ٢٠٢١/٦/١٨م حتي ٢٠٢١/٦/٢٢م.

أهداف الدراسة:

١. مراجعة مواصفات وشروط الاختبارات.
٢. التأكد من كفاءة المساعدين على استخدام الأدوات والأجهزة وطريقة التسجيل.
٣. تقنين الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

نتائج الدراسة:

١. تم مراجعة مواصفات وشروط هذه الاختبارات.
٢. تم التأكد من كفاءة المساعدين على استخدام الأدوات والأجهزة وطريقة التسجيل.
٣. تم تقنين الاختبارات قيد البحث كالتالي:

اولاً: صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارت البدنية والمهارية قيد البحث مستخدماً صدق التمايز باختيار مجموعة من المبتدئين وعددهم (١٠) مبتدء من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاستطلاعية ويمثلون العينة الغير مميزة، كما تم اختيار المجموعة المميزة من لاعبي فريق نادى جزيرة الورد تحت ١٢ سنة وعددهم (١٠)، كما يتضح من الجدول (٥):

جدول (٥)

صدق الاختبارات البدنيةوالمهارية قيد البحث

(ن١= ن٢=١٠)

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	البدنية	رمي كرة طبية٣كجم	4.25	0.18	4.86	0.14	-0.61	*7.04
		ثني الجذع	6.96	0.76	4.71	0.81	2.24	*5.35
		العدو ٣٠م	5.32	0.15	4.78	0.14	0.54	*6.85
		التصويب باليد	7.57	0.37	10.29	0.76	-2.71	*8.51
		الرشاقة والتوازن الديناميكي	34.71	1.38	42.71	1.38	-8.00	10.84*
		تمرير كرة سلة	15.31	0.94	11.86	1.35	3.46	*5.56
		المرونة الايجابية للكتف	17.71	0.68	15.66	0.61	2.06	*5.94
٢	المهارية	مستوى اداء الضربة	4.29	0.76	13.00	1.29	-8.71	15.41*

		الساحقة						

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٢.١٤٥

يتضح من **الجدول (٥)** انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قميه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد صدق الاختبارت، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

ثانياً: ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات قيد البحث قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب الثبات بفارق زمني ثلاث ايام أيام بين التطبيقين مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس، كما يتضح من الجدول (٦):

جدول (٦)

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٠

م	المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	البدنية	العدو ٣٠م	٤,٢٥	٠,١٧	٤,٢١	٠,٢٠	*٠,٩١	٠,٠٠
		التصويب باليد	٦,٩٦	٠,٧٠	٦,٦٣	١,٠٥	*٠,٨٩	٠,٠٠
		الرشاقة والتوازن الديناميكي	٥,٣٢	٠,١٤	٥,٢٦	٠,٢١	*٠,٩٣	٠,٠٠
		تمرير كرة سلة	٧,٥٧	٠,٣٥	٨,٢٠	١,١٧	*٠,٩٠	٠,٠٠
		المرونة الايجابية للكتف	٣٤,٧١	١,٢٨	٣٣,٧١	٢,١٩	*٠,٨٩	٠,٠٠
		ثني الجذع	١٥,٣١	٠,٨٧	١٤,٨٨	١,٢٥	*٠,٩٥	٠,٠٠
		رمي كرة طبية٣كجم	١٧,٧١	٠,٦٣	١٧,٤٧	٠,٩٣	*٠,٩٤	٠,٠٠
٢	المهارية	الضربة الساحقة	٤,٢٩	٠,٧٠	٣,٨٦	١,١٢	*٠,٩٦	٠,٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٥١٤

يتضح من **الجدول (٦)** وجود ارتباط دال إحصائيًا بين التطبيق الأول واعادة التطبيق حيث ان قيم معامل الارتباط لاختبارات اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

وقد تم إجراءها في الفترة من ٢٠٢١/٦/٢٣م إلي ٢٠٢١/٦/٢٦م.

أهداف الدراسة:

١- التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج.

٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس والبرنامج.

٣- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء القياسات لضمان صحة تسجيل البيانات.

نتائج الدراسة:

١- تم التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج.

٢- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياسات والبرنامج.

٣- تم التأكد من تفهم المساعدين لإجراءات قياس الاختبارات وكذلك التأكد من كيفية تسجيل النتائج.

البرنامج المقترح: مرفق(٣)

أولاً : الأهداف العامة للبرنامج المقترح :

يهدف البرنامج الي وضع البرنامج المقترح باستخدام التعليم المعكوس وذلك لتحسين أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة.

ثانياً: أسس بناء البرنامج المقترح:

إستند الباحث في بناء البرنامج المقترح لهذه الدراسة على الأسس التالية :

- أن يراعى في تنظيم الأنشطة داخل الوحدة تحقيق الاستمرارية والتتابع والتكامل والمرونة والوضوح تحديد أهم واجبات الوحدة وسهولة وتوافر الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة
- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب في وقت واحد .
- توافر عامل الأمن والسلامة.

ثالثاً : محتوى البرنامج :

وهو عبارة عن جميع الأنشطة التي يحتويها البرنامج التي يتم التخطيط لها والمراد تعلمها، وعند اختيار المحتوى للبرنامج يجب مراعاة معاييره، بأن يكون ذات قيمة وأهمية ويعود بالفائدة علي تحسين الأداء المهاري ، ويرتبط المحتوى بأهداف البرنامج، ومن الأهمية أن يتصف بالشمول والتنوع والأمان والتكامل والاستمرار، إلي جانب أنه يجب أن يتناسب المحتوى مع الإمكانيات المتاحة.

ويتوقف اختيار المحتوي على نوع الهدف المراد تحقيقه، فتلبي كافة الاحتياجات بما يتلاءم مع حاجات وقدرات المبتدئين، ومن الأهمية أن يختار ما يفهم بسرعة، ويجب أن تكون

الأنشطة مبسطة وبطريقة سهلة، وأن يراعي خصائص المبتدئين، وأن يكون المحتوي في حدود الإمكانيات الموجودة وأن تحقق فرص المشاركة المتكافئة لجميع المبتدئين، وأن يكون المحتوي مرن وقابل للتعديل.

رابعاً: خطوات تصميم البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

- قام الباحث من خلال حسابه على موقع (Google) بإنشاء صف تعليميي الكترونى على (Google Classroom).
- تم ادخال اسم الصف (Class Name) والموضوع (Subject) والغرفة (Room) لكل وحدة تعليمية.
- تم تغذية الصف التعليمى الإلكتروني بمحتوى الوحدات التعليمية من صور وفيديوهات وملفات بصيغة (PDF)، (Word) خاصة بالمهارات قيد البحث، ووفقاً لمحتوى كل محاضرة.
- تم فتح الصف الإلكتروني للمبتدئين ومن خلال رابط يتم ارساله على برنامج واتس آب Whats app قبل توقيت الوحدة التعليمية الفعلية بمدة (٤٨) ساعة لإتاحة الفرصة لهم لمشاهدة محتوى الصف الالكترونى وبشكل فردى، وفى الوقت الذى يراه كل طالب مناسباً له.
- تم انشاء جروب لمبتدئ المجموعة التجريبية على برنامج واتس آب Whats app، للمحادثات والنقاش والاستفسار عن المحتوي العلمي والمادة العلمية المعروضة وذلك قبل المحاضرة الفعلية بمدة (٢٤) ساعة.

خامساً: الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح :

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج كما يلي:

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (٦) أسابيع.
- عدد اجمالي الوحدات التعليمية (٦) وحدات بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً.
- زمن الوحدات التعليمية للوحدة (ساعتان) تطبيقي حسب اللائحة الداخلية للكلية، بأجمالي زمن كلي للبرنامج التعليمي (١٢) ساعة .

زمن الوحدة التعليمية:

بلغ زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة موزعة علي ثلاث أجزاء كما بالجدول رقم (٧):

جدول (٧)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة التعليمية		الزمـــن		النسبة المئوية
		الوحدة	البرنامج	
الجـــــــزء التمهيدي	أعمال إدارية	١٠ ق	٦٠ ق	١٢,٩٢٪
	احماء واعداد بدني	٢٥ ق	١٥ ق	٣,٢١٪
الجزء الرئيسي		٨٠ق	٣٦٠ ق	٧٧,٤٢٪
الختام		٥ ق	٣٠ ق	٦,٤٥٪
إجمالي		١٢٠ ق	٤٦٥ ق	١٠٠٪

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث يوم الجمعة الموافق ٢/٧/٢٠٢١م.

الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة حيث استغرق ذلك (٦) أسابيع في الفترة من ٩/٧/٢٠٢١م إلى الموافق ١٣/٨/٢٠٢١م .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي لجميع أفراد عينة البحث يوم الجمعة الموافق ٢٠ /٨/ ٢٠٢١م

المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامجي SPSS & EXELLE، وتحقيقاً لأهداف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.

- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق.
- نسب التغير%.

عرض مناقشة النتائج.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول: والذي نص علي" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة".

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس

ن= ٢٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	حجم التاثير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة الساحقة	3.71	0.95	13.14	1.07	-9.43	*46.67	٠,٩٩١

*** قيمة " ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٢.٠٩٣**

يتضح من **الجدول (٨)** انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء حيث أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قميه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذة الفروق لدي المجموعة الضابطة في القياسات البعدية الي ان الاساليب التقليدية في التعليم والقائمة علي الشرح وعرض المواد التعليمية المختلفة وعلى إنصات المبتدئين الجيد، والممارسة العملية ، قد ساعد علي تحسين ادائهم في الضربة الساحقة ولكن ليس بالمستوي المرغوب به.

ويتفق ذلك مع دراسة **ناديــة حســن زغلــول (٢٠١٧)** بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي.(٧)

عرض نتائج الفرض الثاني: والذي نص علي" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس

ن= ٢٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	حجم التاثير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة الساحقة	٤,٥٧	٠,٥٣	٧,٤٣	٠,٥٣	٢,٨٦-	*٨,٤٠	٠,٧٨٨

*** قيمة " ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٢.٠٩٣**

يتضح من **الجدول (٩)** انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قميه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام التدريس المعكوس يضمن الاستغلال الأمثل للوقت ويقدم الدعم المناسب للمبتدئين التي تجد صعوبة في تعلم المهارات ورفع المستوي التعليمي لهم، كما أن التدريس المعكوس يساعد المبتدئين على إعادة الوحدة التعليمية أكثر من مرة بناء على فروقهم الفردية، وهذا من شأنه أن يقلل قلق المبتدئين أثناء أداء المهارة الحركية(الضربة الساحقة)، بالإضافة إلى وجود الفرصة لاستغلال نشاط المبتدئين بفاعلية، والتدريب على المهارات داخل المحاضرة بصورة تعاونية بين المبتدئين تحت توجيه وإرشاد المعلم.

ويتفق هذا مع ما وأشار اليه **خان وآخرون (٢٠١٣)** **Khan et al.** إلى أن هذا النموذج يمكن المعلم من توجيه المبتدئين لتنفيذ مشروعات تعليمية معينة، الأمر الذي يساعدهم

في تعلم المحتوى التعليمي بعمق أكبر وينقلهم إلى مستوى التدريب على المهارات ويجعل إمكانية تلقيهم للتغذية الراجعة من المعلم أمرًا ممكنًا وأكثر فاعلية، كما يمكن المعلم من قضاء وقت أكبر في تدريب طلابه ومساعدتهم على تطوير وبناء مهاراتهم وتوجيههم للتعلم من خلال تنفيذ مشاريع تعليمية متنوعة.(١٢: ١٦٢)

كما يعزو الباحث النتائج الي فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التعلم المعكوس في تنمية المهارة المستهدفة(الضربة الساحقة) لدى المبتدئين، حيث إنه يولى اهتمامًا كبيرًا للممارسة الواقعية لما يتم تدريسه، ويزيد من الوقت المخصص للتطبيق العملي، ويؤكد على أن يتم التطبيق في سياق محكم ومراقب من قبل الباحث الذي يضمن وجوده وتفاعله وجه لوجه مع المبتدئين أثناء التطبيق العملي في أن يطبق جميع المبتدئين ويمارسوا وينجزوا ما يتطلب منهم من مهام عملية، كما أنه تم تصميم الأنشطة من قبل الباحث بحيث تزيد من قدرة المبتدئين على إتقان المهارات العملية التي يتدربون عليها بشكل كبير وتدفعهم ايجابًا نحو بذل قصارى جهدهم للوصول إلى افضل نتاج تعليمي ممكن.

وقد اشار **استيس واخرون (٢٠١٤) Estes et al** إلى أن أضافة استراتيجيات التعلم النشط لنموذج التعلم المعكوس هي الضمان نحو تحقيق النتائج الجيدة في التعلم، والتفاعل الإيجابي للمبتدئين الذي ينتج عن توظيف هذه الاستراتيجيات هو المسئول نحو تحقيق الفرق بين نموذج التعلم المعكوس ونظام التعلم التقليدي بتحسين نواتج التعلم المختلفة والوصول إلى درجة الإتقان المرجوة. (١٠: ٩٧)

وتتفق نتائج هذة الدراسة مع دراسة **صفاء احمد لطفى (٢٠١٨)** والتي اشارت نتائجها الي تحسن مستوي شكل الاداء الفني لمهارات التمير و مستوي التحصيل المعرفي و الاراء و الانطباعات الوجدانية لمبتدئين المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المعكوس .(٤)

عرض نتائج الفرض الثالث: والذي نص علي" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لكلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس

ن١= ٢٠، ن٢=٢٠

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة الساحقة	**13.14**	**1.07**	٧,٤٣	٠,٥٣	**5.71**	***12.65**	٠,٠٠

*** قيمة " ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٢.٠٤٢**

يتضح من **الجدول (١٠)** انه توجود فروق ذات دلالة إحصائيًا في القياسات البعدية للمجموعات التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس المجموعة التجريبية؛ حيث إن قيمة " ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الي البرنامج المقترح باستخدام التعلم المعكوس والذي ساعد علي إنجاز المهام المستهدفة بصورة صريحة ومفصلة بحيث تناولت المهارات الرئيسية والفرعية والأداءات المندرجة تحت كل مهارة فرعية مما ساعدهم علي الفهم الصحيح للجانب المهاري .

ويتفق ذلك مع ما اشار الية **سشيل (٢٠١٣) Schell** والذي اشار إلى تميز التعلم المعكوس بتوفير بيئة تعليمية نشطة يتوافر فيها للمبتدئين معلومات مفصلة لتحقيق الفهم الكامل للمحتوى التعليمي، ويعمل فيها المبتدئين معًا تحت إشراف وتوجيه من المعلم بحيث يتم توجيه المبتدئين الذين توصلوا إلى الفهم الصحيح للمفاهيم وكافة الجوانب المعرفية للمحتوى التعليمي المستهدف دراسته في مساعدة زملائهم الذين لم يتوصلوا إلى ذلك لإزالة الخلط المفاهيمى وتصحيحه الأمر الذي يضمن تحقيق الفهم الصحيح وزيادة مستوى التحصيل لدى جميع المبتدئين.(١٣: ٨١)

كما يعزو الباحث هذة النتائج الي ان التعلم المعكوس أدى إلى زيادة شعور المبتدئين في تعليم أنفسهم بأنفسهم وفى السعي نحو التفوق ببذلهم لقصارى جهدهم لكى يصلوا إلى اعلى درجة من الجودة في ادائهم للمهارات الحركية، وأن العمل الجماعي والنشط الذي تميز به التعلم المعكوس أحد المزايا التي قد ساهمت في الوصول إلى هذه النتيجة الإيجابية وان الهدف الرئيسي من نموذج التعلم المعكوس في كونه يعمل على التوظيف الجيد للبنية التكنولوجية، ومصادر المعلومات الرقمية المتعددة التي أصبحت الآن من بين المصادر الرئيسة للتعلم، وذلك في سياق تعزيز مبادئ التعلم النشط بالتركيز على تفاعل المتعلمين ونشاطهم في بيئة التعلم وقيامهم بحل المشكلات أو استقصاء المعرفة بأنفسهم، مما ساعد مبتدئين المجموعة التجريبية علي تنمية المهارات قيد البحث.

وهذا ما اشار اليه **عاطف الشرمان (٢٠١٥)** الي إن التعلم المعكوس يصل بالمبتدئ إلى المستويات المعرفية العليا كالتطبيق والتحليل والتركيب وذلك في وقت الصف الذي يخصص بتطبيق وممارسة ما تم تعلمه في المنزل عبر مصادر التعلم المتاحة له، وهذا ما يميزه على الطريقة التقليدية التي يمارس فيها المتعلم ويطبق ما درسه في المنزل بمفرده دون أن يتفاعل مع زملائه أو يتلقى الدعم من المعلم بما لا يضمن وصوله إلى المستويات المعرفية العليا.(٥: ١١٤)

وتتفق نتائج هذة الدراسة مع دراسة دراسة **نادية حسن زغلول (٢٠١٧)** والتي اشارت نتائجها الي ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المعكوس ساهم ايجابياً في تنمية مهارات المهارات الحركية علي جهاز الحركات الارضية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات.(٤)

الاستخلاصات :

فى حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:-

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لكلا من المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- أسلوب التعلم المعكوس من أفضل أساليب التعلم والتي تستخدم التكنولوجيا الحديثة في تعليم أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة (قيد البحث).

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى نوصى بما يلى :-

١- إستخدام إسلوب التعلم المعكوس في تعليم الضربة الساحقة فى رياضة التنس للمبتدئين.

٢- فى حالة المفاضلة بين أسلوب التعلم المعكوس وباقي الأساليب التقليدية (الشرح وأداء نموذج) في التدريس، يفضل إستخدام أسلوب التعلم المعكوس فى تعليم تعليم الضربة الساحقة فى رياضة التنس للمبتدئين .

٣- ضرورة التوظيف الأمثل للوسائل والأجهزة التكنولوجية ودمجها مع أسلوب التعلم المعكوس أثناء التدريس مما يعطي أفضل النتائج التعليمية المرجوة.

٤- إجراء دراسات مشابهه ومماثلة على مراحل سنية مختلفة أو الأنشطة الرياضية المختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

امين انور الخولى و جمال الدين الشافعي: التنس سلسة العاب المضرب المصورة , دار الفكر العربي ,القاهرة .٢٠٠١م

أيلين وديع فرج: (٢٠٠١م)، التنس (تعليم-تدريب-تقييم-تحكيم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

سارة نشأت حسنى(٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٣٦، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

صفاء احمد لطفى : تأثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٨م ١

عاطف أبوحميد الشرمان: التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠١٥م. ٢

مى طلعت طلبة: تاثير استخدام تدريبات استراتيجية الصف المعكوس ونموذج بايبي على مستوي الأداء لبعض مهارات الهوكي، مجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٨٩ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٠.

نادية حسن زغلول: فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الفنية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية، ع ٤٤ , ج٣، ٢٠١٧م. ٣

هيثم عاطف حسن علي: التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م. ٤

قائمة المراجع الاجنبية:

Brame,Cynthia J.(2013) Flipping the classroom,Vanderbit University For Teaching.From/ http://cft.Vanderbit.edu /guides-sub.pages/ flipping-the classroom .

Estes. M. D., Ingram, R., & Liu, J. C. (2014). A **review of flipped classroom research, practice, and technologies**. International HETL Review, Volume 4, Article

Johnson, L(2012). Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, questions and student achievement. Ph.D. dissertation, University of Louisville , Louisville, Kentucky

Khan, F. & Bernard, A. (2013). Flipping the higher education classroom: the why, what and how, the spring faculty conference, Saturday, March 2, Metropolitan State University.

Schell, J. (2013). From flipped classrooms to flipping with peer instruction, Retrieved from http://blog.peerinstruction.net/ 2013/11/ 04/from-flipped-classrooms-to-flipping-with-peer-instruction/

Zhou G.&Jiang X.(2014):The oretical Research and Instruction Design of the Flipped Classroom Applied Mechanics and Materials Vols . 543 . 547