ملخص البحث باللغة العربية

دراسة تحليلية لواقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية

ياسر عبد اللطيف عبد العليم****

يهدف البحث الحالي إلى تحليل واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى (أسلوب الدراسات المسحية)، يتمثل مجتمع البحث فى الطلاب الموهوبين والعاملين بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية المشاركين في الدورة الرياضية للجامعات والمعاهد العليا المصرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م (دورة الشهيد الرفاعي ٤٩) التي ينظمها الاتحاد الرياضي المصري للجامعات لطلاب الجامعات الحكومية والخاصة والبالغ عددهم (٤٥٧١) طالب، و (٢٢٦٠) طالبة ، باجمالي (٦٨٣١) طالب وطالبة في مختلف الالعاب الفردية والجماعية، وقد بلغ عدد العاملين (٢٩٥) فرداً، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية والبالغ قوامها (٥٧٥) فرداً من مختلف الجامعات المشاركة في الدورة الرياضية للجامعات والمعاهد العليا المصرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م، وهي (الإسكندرية، المنصورة، بنها، عين شمس، حلوان، قناة السويس، الزقازيق، جنوب الوادي، بني سويف، الجامعة الأمريكية بالقاهرة، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، الجامعة البريطانية في مصر، وزارة التعليم العالي). وكانت من أهم النتائج هي كثرة التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية، وكانت من أهم التوصيات ضرورة الاهتمام برعاية الطلاب الموهوبين رياضياً وأنشطتها لما لها من أثر كبير في تحقيق نجاح المؤسسات والهيئات الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

" **التحديات والصعوبات – الموهوبين رياضياً – الجامعات المصرية** "

Search summary in Arabic

An analytical study of the reality of the challenges and difficulties facing students Talented athletes in Egyptian universities

Yasser Abdel Latif Abdel Alim*

The current research aims to analyze the reality of challenges and difficulties facing mathematically gifted students in Egyptian universities. The researchers used the descriptive approach (the method of survey studies). The research community is represented by talented students and workers in student care offices in Egyptian universities participating in the sports course for Egyptian universities and higher institutes for the academic year ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ AD (the ٤٩th Martyr Al-Rifai course), which is organized by the Egyptian Universities Sports Federation for students of public and private universities, amounting to (٤٥٧١) male and (٢٢٦٠) female students, with a total of (٦٨٣١) male and female students in various individual and group games, and the number of employees reached (٢٩٥) individuals The researcher chose a random sample of (٥٧٥) individuals from various universities participating in the sports cycle of the Egyptian universities and higher institutes for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD, which are (Alexandria, Mansoura, Benha, Ain Shams, Helwan, Suez Canal, Zagazig). South Valley, Beni Suef, American University in Cairo, Arab Academy for Science, Technology and Maritime Transport, British University in Egypt, Ministry of Higher Education). Among the most important results were the many challenges and difficulties facing the athletically gifted students in Egyptian universities, and one of the most important recommendations was the need to pay attention to the care and activities of athletically gifted students because of their significant impact on achieving the success of sports institutions and bodies.

key words : **Challenges and Difficulties – Talented Mathematically – Egyptian Universities**

دراسة تحليلية لواقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية

ياسر عبد اللطيف عبد العليم****

المقدمة ومشكلة البحث :

إن الموهبة دون اهتمام من أهلها أشبه ما تكون بالنبتة الصغيرة دون رعايةً أو سقياً، ولا يقبل الدين ولا يرضى العقل أن نُهملها أو نتجاهلها، لذلك فإن مهمتنا جميعاً أن نرعى غرسنا ونزيد اهتمامنا ليشتد عوده صلباً وتورق أغصانه ظلاً يُستظل به بعد الله، لمستقبل نحن في أشد الحاجة إليه في عصر الإبداع وصقل الموهبة وتجسيدها على الواقع خدمةً للدين والوطن. (٢٠)

ويعد الموهوبون ثروة وطنية وكنز لا ينضب في مجتمعنا، بل وعامل من عوامل نهضته في جميع المجالات، حيث بهم وعن طريقهم يتم استثمار وتطوير الأنواع الأخرى من الثروات، وذلك أن أي عمل ثقافي أو حضاري يقوم أساساً على الفكر والجهد البشري ، ثم بعد ذلك على الثروة المادية، كما أن أثمن ما في الثروة البشرية وأجذلها عائد لإمكانات الموهوبين، فهم بما وهبهم الله من تفوق عقلي وقدرات خاصة على الفهم والتطبيق والتوجيه والقيادة والإبداع أقدر العناصر البشرية على إحداث التقدم وقيادة التنمية والتصدي لمعوقاتها وحل مشكلاتها. (١٩)

وقد اختص الله بعض البشر بمواهب وأودع فيهم قدرات تميزهم عن غيرهم وزودهم بطاقات تجعلهم يبدعون في مجالات متنوعة، وجعل الله ذلك التفاوت سنه من سنن الحياة، وذلك مصداقاً لقوله تعالى ﴿ **وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ**﴾ **سورة الأنعام (١٦٥)** ، وقوله تعالى ﴿ **وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا فَأَرْسِلْهُ مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي ۖ إِنِّي أَخَافُ أَن يُكَذِّبُونِ** ﴾ **سورة القصص الأية (٣٤)** فالتفاضل يكون في الرزق والعقل والجسم وفي سائر الأحوال، وهذه الموهبة نعمة أنعم الله بها على من يشاء، ولكن هذه الموهبة لا تَكتمل أو تُصقل إلا بعوامل متعددة مكتسبة منها البيئة الصالحة والعناية والاهتمام مثل الأسرة والمدرسة والجامعة. (١٥: ١٨٧)

(****) مشرف رياضي بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالقاهرة

وقد رعى النبي محمد صلى الله عليه وسلم مواهب ومهارات الصحابة، وكان يحرص على تدعيم هذه المواهب وتنميتها وكان ينظر إلى الفتيان نظرة تفاؤل وتعزيز، حيث أوكل إليهم مهمات كلُ حسب طاقاته ومهاراته التي يتقنها، فقد أولى أسامه بن زيد رضي الله عنه وهو فتى دون العشرين عاماً جيشاً فيه أبو بكر وعمر وعثمان جنوداً. (٤: ٢٤٢٦)

ويكشف هذا التصرف عن مدى ثقة النبي صلى الله عليه وسلم بهؤلاء الفتيان ودعمه لهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويستخرج طاقاتهم ومواهبهم، وينمي قدراتهم الإبداعية في شخصياتهم، كل حسب ميوله واهتماماته وقدراته الخاصة، ولك أن تتصور شعور هؤلاء الصحابة وغيرهم من الفتيان ممن هم في سنهم، عندما توكل إليهم مهام توكل في العادة إلى الرجال العظام، أنه بلا أدنى شك شعور يفجر الطاقات ويستخرج المواهب والإبداعات.

وتولي دول العالم التي تعي أهمية الاهتمام بالموهوبين وأصحاب القدرات الخاصة عناية نوعية لواقع ومستقبل هذه الفئة، بل وتسعى بشكل حثيث إلى متابعة أدق التفاصيل المتعلقة بالبحوث والدراسات المتخصصة التي تتعلق بهذا الشأن لضمان تطوير طرق وأساليب اكتشافهم وتقديم كل الدعم لهم والاستفادة من مواهبهم وقدراتهم بما يخدم مسيرة التنمية في المجتمع.

(١٤ :١٧)

وقد أهتمت بعض المجتمعات بالرياضة لاعتبارات عسكرية، والبعض مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ، بينما وظِفت الرياضة في مجتمعات وحضارات أخرى كطريقة تربوية، حيث أكدت الرياضة على إطار القيم الذي تحفل به، وكذلك لأن الرياضة لها قدرة كبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة. (٣: ٧)

وتشير الموهبة في المجال الرياضي إلى النجاح المحتمل لكي يصبح الفرد ضمن النخبة ذوي الأداء العالي في نشاط رياضي واحد على الأقل ، والقدرة على إظهار أداء استثنائي (غير عادي) في مجال رياضي يتطلب مهارات وتدريب ، وتقاس الموهبة بمعدلات التحسن في حالات التعليم والتدريب. (١٧: ١٤)

ويقول أوريك أن الموهبة في المجال الرياضي تصنعها ثلاثة عوامل رئيسية مهمة هي المهارات، والدافعية، والإبداعية، ويضيف قائلاً أن الموهوبين في المجال الرياضي يمتلكون طاقة عالية، وهم مبدعون ولديهم خيال واسع، والتزاماً بالخطط، وأن هذه الخصائص قابلة للتطبيق في مجالات الفن، والموسيقى والألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم. (١٦: ٤٥)

وتمثل الجامعة المصدر الرئيسي للإشعاع الفكري في المجتمع حيث أنها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزود بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمى خبراته ومهاراته، ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدمها وانطلاقاً من ذلك فقد احتل النشاط الطلابي ولاسيما النشاط الرياضي أهمية خاصة في برامج الجامعات.

وتعتبر المسئولية الملقاة على الجامعة في إعداد وتربية الشباب في هذه المرحلة كبيرة وعظيمة، فمن ناحية تعتبر المرحلة العمرية الزمنية التي يقضيها الطالب في الجامعة من أهم وأخطر المراحل التكوينية للفرد، فهي مرحلة نمو جسمي طفري، ونمو عقلي متخصص ونمو اجتماعي استقلالي ونمو انفعالي متقلب، ونمو جسمي متدفق، ونمو ديني ضابط ، لذلك يحتل الشباب الجامعي المركز الأول من اهتمام المسئولين في كل دول العالم، فقد وُصِفت هذه الفئة بأنَّها الطاقة البشرية في أقوى مراحلها، وفي عنفوان قوتها وفتوتها. (٣: ١٢، ١٣)

وقد ظهر اهتمام السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي بطلاب الجامعات ومواهبهم خلال اجتماعه بالمجلس الأعلى للجامعات بمقر جامعة كفر الشيخ خلال شهر ديسمبر ٢٠٢١م، حيث أكد الرئيس دعم الدولة الكامل لمنظومة الجامعات، ووجه بتعزيز آليات رعاية النوابغ والمتفوقين من الطلاب ودعمهم، وذلك لبناء جيل من الكوادر الشبابية المتميزة والقادرة على الإسهام المبتكر في استكمال مسيرة التنمية المستدامة للدولة، ولترسيخ عامل المعرفة والابتكار والإبداع في المجتمع، كما وجه بتطوير الأنشطة الطلابية داخل الجامعات من أجل بناء شخصية الطلاب، وتعزيز الوعى والفهم الواقعي الصحيح لديهم تجاه التحديات والفرص في مصر، باعتبارها قضية محورية تستوجب الاهتمام والرعاية.

كما أن المادة رقم (٨٤) من الدستور المصري المعدل لسنة ٢٠١٩ نصت على أن ممارسة الرياضة حق للجميع، وعلى مؤسسات الدولة والمجتمع اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم، واتخاذ ما يلزم من تدابير لتشجيع ممارسة الرياضة. وينظم القانون شئون الرياضة والهيئات الرياضية الأهلية وفقاً للمعايير الدولية، وكيفية الفصل في المنازعات الرياضية، وقد لاحظ الباحث أن ذكر مادة بالدستور المصري تتحدث عن الرياضة هو ما يؤكد على أهمية دور مؤسسات الدولة وتعتبر الجامعات هي أحد أهم هذه المؤسسات.

تتبين أهمية هذا البحث من أهمية الموهوبين والمتميزين رياضياً وما يمثلونه في المجتمع كأحد الثروات الوطنية التي ستسهم مستقبلاً في صنع مستقبل الدولة، وكذلك أهمية الجامعات والدور الذي تؤديه في خدمة المجتمع، وقد تطور التعليم العالي والجامعي في مصر من حيث

الكم حيث وصل عدد الجامعات حالياً إلى عدد (٧٥) جامعة مقسمين إلى (٢٧) جامعة حكومية يتبعون المجلس الأعلى للجامعات تضم (٤٩٤) كلية ومعهدًا بالإضافة إلى جامعة الأزهر وتتبع مجلس الوزراء، وعدد (٣٠) جامعة خاصة وأهلية تضم عدد (٢٣٠) كلية، وعدد (١) جامعة بقوانين خاصة، وعدد (٤) فروع لجامعات دولية مرموقة بالعاصمة الإدارية الجديدة، وعدد (٦) جامعات باتفاقيات دولية، وعدد (٢) جامعة باتفاقيات إطارية، وعدد (١) أكاديمية تشرف عليها وزارة التعليم العالي، وعدد (٣) جامعات تكنولوجية تضم عدد (٨) كليات تكنولوجية و٤٥ معهدًا فنيًا فوق متوسط، وقد وصل عدد المعاهد الخاصة إلى (١٧٢) معهدًا عاليًا ومتوسطًا خاصًا تحت إشراف وزارة التعليم العالي. (١٨)

كما ترجع أهمية هذا البحث إلي أهمية الأنشطة الطلابية بصفة عامة والنشاط الرياضي بصفة خاصة وخاصة لهذه الفئة المميزة في المجتمع، حيث أن استيعاب طاقات الشباب من خلال الأنشطة الرياضية بالجامعات ورعاية طاقاتهم وتنمية قدراتهم وملكاتهم هي مسئولية الدولة والمجتمع والأسرة، لأن هذه طاقة الشباب الجسدية والنفسية والفكرية إن لم توجه وتوظف تتحول إلي عمليات هدم وتخريب. (١١: ١٠٨)

ولأهمية طاقة الشباب ومخاطر إهمالها نجد أن الجهاز الإداري بالدولة قد أنشأ بكل جامعة إدارة عامة لرعاية الطلاب؛ وبكل كلية أو معهد قسم لرعاية الطلاب، وتمثل إدارة النشاط الرياضي أكبر الإدارات وأهمها بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعات.

ويرى الباحثون أن الجامعة تقوم باختيار الطلاب الموهوبين رياضياً لتمثيل منتخبات الجامعة في الألعاب الرياضية المختلفة لتشارك بهم في الدورات والبطولات القميه على مستوى الجامعات، كما يشكل الاتحاد الرياضي المصري للجامعات (EUSF) المنتخبات الوطنية للجامعات في مختلف الألعاب الرياضية ليشارك بهم في البطولات والدورات وأولمبياد الجامعات الصيفية والتي ينظمها الاتحاد الدولي للجامعات (FISU)، وكذلك البطولات والدورات التي ينظمها الاتحاد الأفريقي للجامعات، والاتحاد العربي للرياضة الجامعية (AUSF).

وكذلك تكمن أهمية هذا البحث في وجود العديد من الأبطال الرياضيين المقيدين بالجامعات المصرية في مختلف الألعاب الرياضية الأولمبية وغير الأولمبية، ويمثلون مصر في هذه البطولات أثناء دراستهم بالجامعة ويواجهون العديد من التحديات والصعاب التي تؤدي بهم إلى المفاضلة بين استكمال التعليم أو الاستمرار في الرياضة.

وتتمثل مشكلة البحث في الواقع المتغير حيث يتنوع التعليم الجامعي في مصر ويتعدد من حيث **الشكل العام** (جامعات – أكاديميات – معاهد عليا)، ومن حيث **نوع التمويل** (حكومية – خاصة – أهلية)، ومن حيث **نوع الدراسة** (انتظام – انتساب – تعليم مفتوح)، ومن حيث **نظام الدراسة** (نظام الفصل الدراسي – نظام الساعات المعتمدة).

وقد لاحظ الباحثون من خلال علاقاتهم المباشرة بالجامعات المصرية ومشاركتهم في تنظيم البطولات الرياضية للجامعات، أن الاهتمام بالطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات يختلف من جامعة لأخرى؛ ويجب أن يأخذ قدر كبير من البحث والدراسة ليتناسب مع أهميتهم.

لذا فان مشكلة البحث تكمن فى نُدرة الإسهامات العلمية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية في حدود علم الباحثون، وقد وجد الباحثون ضرورة في إجراء دراسة متخصصة للوقوف على واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية، نظراً لما تشكله هذه الفئة من أهمية بالنسبة للدولة في واقعنا المعاصر.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الوضع الراهن للتحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية، وذلك من خلال التعرف على:

١- التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب وهيئة الاشراف بالجامعات المصرية في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

تساؤلات البحث :

١- ما التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب وهيئة الاشراف بالجامعات المصرية في التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الجامعات: Universities

هي هيئات عامة ذات طابع علمي وثقافي، ولكل منها شخصية اعتبارية. (١١: ٤)

الإدارة الرياضية: Sports Management

هي الأعمال المطلوب إنجازها أو هي الاختصاصات والواجبات المرحلية المستقبلية المحددة كمسئوليات لأي مؤسسة أو هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بكفائة، أي أنها تعني الجودة الشاملة لذلك الإسلوب الذي يهدف إلى التعاون والمشاركة من كافة العاملين في الهيئات الرياضية بهدف تحسين الخدمات والأنشطة بها، مما يحقق رضا المستفيدين من الأنشطة وتحقيق أهداف الهيئة ذاتها. (١: ٢٠)

الأخصائي الرياضي: Sports specialist

هو الفرد المناط به التنظيم والإشراف على كافة الأنشطة الرياضية بالجامعة، وتقع هذه الوظيفة بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الاجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية، ويشترط في شاغلوا هذه الوظيفة أن يكون حاصل على بكالوريوس التربية الرياضية. (٢: ١١)

الطلاب الموهوبين رياضياً: Students Sportally talented

الموهوبون هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع بل كنوزه الفعلية إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاج إليه من رواد الفكر والعلم والفن الذين يفيدونها في شتى مجالات التطور والحياة. (١٠: ٩)

الموهوب رياضياً بالجامعة هو الطالب الذي يمثل منتخب الجامعة ويظهر أداءاً متميزاً عن باقي زملائه. (٦: ٢١٦)

الدراسات السابقة :

١. دراسة " شمسة هلال البلوشية " (٢٠١٨)، بعنوان "استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان" وهدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، تقد تم تشخيص واقع أدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم من خلال تحليل الوثائق والتقارير الرسمية والقرارات الوزارية في هذا المجال، واعتمدت الدراسة على أسلوب التحليل البيئي

الرباعي SWOT Analysis، حيث تم تطبيق استمار على مجموعة من الخبراء في مجال رعاية الموهوبين، قد أسفرت النتائج عن ان أهم جوانب القوة تمثلت في قناعة القيادات إدارية بأهمية رعاية الطلبة الموهوبين، ووجود قسم تشخيص ورعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية التعليم، بينما تمثلت جواب الضعف في قصور الإمكانات المادية والبشرية لبرامج رعاية الطلبة الموهوبين، وإتباع المركزية في الإدارة التعليمية، كما أسفرت النتائج أيضاً عن الفرص التي تتيحها البيئة الخارجية للوزارة والمتمثلة في تزايد الجهود المجتمعية الداعمة للموهبة والموهوبين، والأولوية التي يمنحها مجلس البحث العلمي لرعاية الموهوبين، بينما تمثلت أبرز التهديدات في إفتقار إلى تخصصات أكاديمية في مجال الموهبة بمؤسسات التعليم العالي، وقلة الوعي المجتمعي بأهمية الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم. (٩: ١١-٦٤)

٢. دراسة "رقية بنت محمد الحبسية" (٢٠١٥م) بعنوان "مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عمان من ٧-١١" وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر مشكلات رعاية الطلاب المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عمان، وفقا لمتغيرات النوع الاجتماعي، المحافظة التعليمية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الوظيف، كما هدفت للتوصل لتصور مقترح لمواجهة مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عمان للصفوف من (٧-١١). ولتحقيق أغراض الدراسة إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم بناء استبانة مكونة من ٣٧ عبارة موزعة على خمسة محاور هي المشكلات المادية والاجتماعية والمتعلقة بإدارة المدرسة والمتعلقة بالمعلم والمتعلقة بالطالب المجيد رياضياً، وتألفت عينة الدراسة من (٢٤٥) معلم و (٢٥) أخصائي نشاط رياضي بالمدارس، وكان من أهم النتائج أنه جاءت درجة وجود مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بدرجة تقدير "مرتفعة"، واحتل محور المشكلات الاجتماعية المرتبة الثانية، وجاء محور المشكلات المتعلقة بالطالب المجيد رياضياً المرتبة الثالثة، في حين احتل محور المشكلات المتعلقة بالمعلم المرتبة الرابعة، واحتل محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة المرتبة الخامسة بينما جاء محور المشكلات المادية في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة جداً، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير درجة توافر مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عمان وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي في كلاً من محور المشكلات الاجتماعية والمشكلات المتعلقة بالطالب المجيد، وجاءت الفروق لمتغير المحافظة التعليمية باتجاه محافظة شمال الباطنة، كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحا تكون من متطلبات برية

ومادية وتشريعية وتكنولوجية لمواجهة مشكلات رعاية الطلة المجيدين رياضيا بمدارس سلطنة عمان للصفوف من "٧-١١". (٧)

٣.دراسة " محمد صادق إبراهيم " (٢٠٠٧م)، بعنوان "معوقات تنفيذ برامج الرياضات الفردية للموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تؤثر على تنفيذ برامج الرياضات الفردية المقررة للموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية من حيث (الأهداف – انتقاء الطلبة الموهوبين – الرعاية الصحية – الرعاية النفسية – الرعاية الاجتماعية – الرعاية التدريبية – الرعاية الدراسية – الإمكانات – الميزانية المخصصة) وقد بلغ عدد العينة (٩٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس العسكرية الرياضية بالإضافة إلى عدد (٦٠) فرد من العاملين بالمدارس (إداريين – مشرفين – مدربين)، وكان من أهم النتائج أنه يوجد بعض القصور في ترجمة الأهداف المخططة للمدارس إلى نواحي تنفيذية كما أنه لا يتم إجراء اختبارات نفسية للتعرف على السمات الشخصية للموهوبين كما انه لا يتم التعرف على الحالة الاقتصادية لأسرة الموهوب ويوجد أيضاً قصور في الجدول الزمنى اليومي للطلبة الموهوبين وأن عدد ساعات التدريب لا تتناسب مع الهدف المخطط كما انه لا تتوافر الكتب والمراجع العلمية الخارجية للاستعانة بها في التحصيل الدراسي. (١٣)

٤.دراسة حمد كرم الكعبى (٢٠٠٦م)، بعنوان "استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة" هدفت الدراسة إلى تحديد الاستراتيجية المناسبة للرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة لذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضياً من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، وقد تم اختيار عينة البحث للموهوبين رياضياً بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغ المجموع الآراء المنفذين والمخططين (١٩٥) فرد، وتوصلت الدراسة إلى أنه يجب توافر الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً وانه يجب أن تكون الرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي ويجب أيضاً توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة أبناءهم الموهوبين للنشاط الرياضي كما يجب أيضاً إعداد الكوادر والقيادات القادرة على التعامل مع الموهوبين رياضياً. (٥)

٥.دراسة "سامح عبدالمطلب دسوقي " (٢٠٠٦م)، بعنوان "معوقات صناعة البطل الأوليمبي في ضوء الأنشطة المدرسية(دراسة تحليله)" وهدفت الدراسة إلى التعرف على بعض العقبات التي تواجه الطالب المتفوق رياضياً بسبب الجمع بين الدراسة والرياضة وكذلك بعض العقبات والمعوقات التي تواجه مشروع البطل الأوليمبي عن تحقيق أهدافه، وقد أجريت الدراسة على عينة

من الطلاب المتفوقين رياضياً على المستويين المحلى والدولي وتكونت من (٩٥) طالب بالمرحلة الإعدادية والثانوية، وعدد (٣٤) مدرس تربية رياضية بالمدارس التي يوجد بها الطلاب عينة البحث، وعدد (١٥) من القائمين على المشروع، وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات (صحية – مادية – دراسية – إدارية – تدريبية) وأنه يجب أن يكون هناك تنسيق بين الوزارات (التعليم – الشباب) في حل مشكلات الطلاب ومساعدتهم على التفرغ للتدريب، كما يجب ان تتوافر ميزانية للصرف على المعسكرات وتوفير بدل انتقال للاعبين، كما يجب توفير مدرسين لطلاب المشروع لتعويض ما فاتهم من مواد دراسية بسبب إشراكهم فى البطولات الرسمية. (٨)

٦.دراسة "محمد شوقي كشك" (٢٠٠٦)، بعنوان "الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية" واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأستخدم الباحث كوسائل لجمع البيانات تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان، وأختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والتي بلغة (٧٥٨١) فرد من الطلبة والطالبات بالجامعات المصرية، وكانت من أهم النتائج قلة الإمكانات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي ، واللوائح والقوانين المنظمة للنشاط الرياضي يؤدى إلى تضارب الاتجاهات لبعض القيادات التربوية نحو ممارسة النشاط الرياضي. (١٢)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى الطلاب الموهوبين والعاملين بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية المشاركين في الدورة الرياضية للجامعات والمعاهد العليا المصرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م (دورة الشهيد الرفاعي ٤٩) التي ينظمها الاتحاد الرياضي المصري للجامعات للطلاب الرياضيين بالجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد العليا المصرية والبالغ عددهم (٤٥٧١) طالب، و (٢٢٦٠) طالبة، باجمالي (٦٨٣١) طالب وطالبة في مختلف الالعاب الفردية والجماعية، وقد بلغ عدد العاملين (٢٩٥) فرداً، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية والبالغ قوامها (٥٧٥) فرداً من مختلف الجامعات المشاركة في دورة الشهيد الرفاعي الحكومية والخاصة ، وهي (الإسكندرية، المنصورة، بنها، عين شمس، حلوان، قناة السويس، الزقازيق، جنوب الوادي، بني سويف، الجامعة الأمريكية بالقاهرة، الأكاديمية العربية

للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، الجامعة البريطانية في مصر، وزارة التعليم العالي) والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الجامعات	طالب	طالبة	إجمالي الطلبة والطالبات	الإشراف	إجمالي الطلاب والإشراف
١	حكومية	١٥٥	١٥٥	٣١٠	٨٥	٣٩٥
٢	خاصة	٧٠	٧٠	١٤٠	٤٠	١٨٠
	الإجمالي	٢٢٥	٢٢٥	٤٥٠	١٢٥	٥٧٥

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحثون بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بالدورة الرياضية للجامعات والمعاهد العليا المصرية للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م (دورة الشهيد الرفاعي ٤٩) التي ينظمها الاتحاد الرياضي المصري للجامعات لطلاب الجامعات الحكومية والخاصة والمعاهد العليا المصرية، وذلك للتعرف على الأعداد الفعلية للمشاركين في فعاليات الدورة الرياضية للجامعات والمعاهد العليا المصرية (دورة الشهيد الرفاعي ٤٩) التي أقيمت خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م، وكذلك التعرف على واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بتلك الجامعات والتي ساعدت الباحثين في إعداد استمارة الاستبيان.

ثانياً : استبيان واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية:

وهي استمارة من إعداد الباحثون وأتبعوا فى إعدادها الخطوات التالية :

أ . القراءة والإطلاع :

قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت موضوع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية كدراسة "شمسة هلال البلوشية" (٢٠١٨) (٩)، دراسة "رقية بنت محمد الحبسية" (٢٠١٥م) (٧)، دراسة "محمد صادق

إبراهيم" (٢٠٠٧) (١٣)، دراسة "حمد كرم الكعبي" (٢٠٠٦) (٥)، دراسة "سامح عبدالمطلب دسوقي" (٢٠٠٦)(٨)، ودراسة "محمد شوقي كشك" (٢٠٠٦)(١٢).

ب . تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

د . الصورة المبدئية للاستبيان:

قام الباحثون بتصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية (ملحق ٢)، وقد بلغ عدد العبارات (٢٥) عبارة، وقد قام الباحثون بعرض تلك عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء في المجال قوامها (١٤) خبير (ملحق ١)، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث، تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٢٤) عبارة.

و . الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحثون بكتابة شكل الاستبيان فى صورته النهائية (ملحق ٣).

ز . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحثون بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

. موافق (٣) ثلاثة درجات .
. إلى حد ما (٢) درجتان .
. غير موافق (٢) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (١٤) خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله، والجدول التالي (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ١٤)

المحاور	العبـــارات							
التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	تكرارها	١٣	١٤	١٤	١٢	١٣	١٤	١٢
	النسبة المئوية	% ٩٣	%١٠٠	%١٠٠	% ٨٦	% ٩٣	%١٠٠	% ٨٦
	رقم العبارة	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
	تكرارها	١٣	٥	١٣	١٤	١٢	١٤	١٢
	النسبة المئوية	% ٩٣	%٣٦	% ٩٣	%١٠٠	% ٨٦	%١٠٠	% ٨٦
	رقم العبارة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
	تكرارها	١٤	١٣	١٢	١٤	١٤	١٤	١٣
	النسبة المئوية	%١٠٠	% ٩٣	% ٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	% ٩٣
	رقم العبارة	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥			
	تكرارها	١٢	١٤	١٢	١٤			
	النسبة المئوية	% ٨٦	%١٠٠	% ٨٦	%١٠٠			

يتضح من جدول (٢) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٣٦% : ١٠٠%) ، وبذلك حذف عدد (١) عبارة لتصبح الصورة النهائية للاستبيان مكونة من (٢٥) عبارة.

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٣٠)

المحاور	العبـــارات									
التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
	معامل الارتباط	٠,٧٨	٠,٨٣	٠,٨٢	٠,٨٠	٠,٧٨	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧٧	٠,٧٧
	رقم العبارة	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	معامل الارتباط	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٧٩	٠,٦٧	٠,٥٨	٠,٦٢	٠,٥٧	٠,٧٢	٠,٧٠
	رقم العبارة	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤			
	معامل الارتباط	٠,٦٧	٠,٧٧	٠,٧٤	٠,٧٨	٠,٧٤	٠,٧٥			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

. معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ما بين (٠,٥٧ : ٠,٨٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية(٠,٩٦) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

خطوات البحث :

أ . الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من ٢٠٢٢/٢/١م إلى ٢/١٢ /٢٠٢٢م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب . تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢٢/٢/١٨م إلى ٢٠٢٢/٣/٣١م.

ج . تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

. النسبة المئوية .

. معامل الارتباط .

. معامل الفا لكرونباخ .

. الدرجة المقدرة .

. . نسبة التحسن المئوية .

. مربع كا .

. اختبار " ت " لدلالة الفروق .

وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

<u>الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :</u>

ما التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية) (ن = ٥٧٥)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا^2
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
١.	يوجد تعارض بين جداول المحاضرات ومواعيد التدريبات والبطولات.	٢٦٢	١٩٧	١١٦	١٢٩٦	٧٥,١٣	٥٥,٨٣
٢.	يواجه الطلاب الموهوبين رياضياً صعوبة في دفع الرسوم الدراسية داخل الجامعة.	٣٢٧	١٠٢	١٤٦	١٣٣١	٧٧,١٦	١٤٨,٣٩
٣.	يواجه الطلاب الموهوبين رياضياً تعنت من أعضاء هيئة التدريس ضد موهبتهم الرياضية.	١٥٩	٢٥٥	١٦١	١١٤٨	٦٦,٥٥	٣١,٤٠
٤.	تقوم إدارة الجامعة بإجبار الطالب الموهوب رياضياً على المشاركة ضمن منتخب الجامعة في البطولات واللقاءات الجامعية المختلفة بالإضافة إلى مشاركته مع ناديه والمنتخب القومي مما يمثل حمل بدني زائد.	٧٨	١٣١	٣٦٦	٨٦٢	٤٩,٩٧	٢٤٥,١٨
٥.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام الجامعة بإبرازهم في المناسبات المختلفة.	٢٥٤	١٦٠	١٦١	١٢٤٣	٧٢,٠٦	٣٠,٤١
٦.	تتجاهل إدارة الجامعة تحقيق مبدأ عدالة تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب المتميزين رياضياً في الحصول على الرعاية لموهبتهم.	٤٨٨	٤٠	٤٧	١٥٩١	٩٢,٢٣	٦٨٧,٣٦
٧.	يوجد بين أصدقائك أو معارفك طالب موهوب رياضياً بجامعة أخرى ويتلقى رعاية من جامعته لم تتلقاها أنت بجامعتك.	٢٦٤	١٤٣	١٦٨	١٢٤٦	٧٢,٢٣	٤٢,٥٨
٨.	تتعارض مواعيد الامتحانات مع توقيتات البطولات والمنافسات الدولية التي يشارك فيها الطلاب الموهوبين رياضياً مع المنتخبات القومية مما يؤدي إلى حرمانهم من تأدية الامتحانات.	٣٠٨	١٢٢	١٤٥	١٣١٣	٧٦,١٢	١٠٧,٢٩
٩.	يواجه الطلاب الموهوبين رياضياً معوقات فنية داخل الجامعة مثل عدم توافر المدربين.	١٦٦	٢٤٣	١٦٦	١١٥٠	٦٦,٦٧	٢٠,٦٢

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية) (ن = ٥٧٥)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا٢
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
١٠	يرفض الأهل مشاركة أبنائهم الموهوبين رياضياً في البطولات ويتخذون موقفاً سلبياً من الرياضة في حال تعارضها مع الدراسة.	١٢٤	٢٤١	٢١٠	١٠٦٤	٦١,٦٨	٣٨,٣٤
١١	تؤثر الرياضة على المستوى التعليمي للطلاب الموهوبين رياضياً.	٧٧	٢٣٨	٢٦٠	٩٦٧	٥٦,٠٦	١٠٤,١٦
١٢	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام إدارة الجامعة بتوفير أخصائيين رياضيين لديهم القدرة على التعامل معهم.	١٥٧	٢٠٥	٢١٣	١٠٩٤	٦٣,٤٢	٩,٥٧
١٣	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام عميد الكلية باستقبالهم بمكتبه وعدم التواصل معهم لحل مشاكلهم داخل الكلية.	٢٨٥	١٦٣	١٢٧	١٣٠٨	٧٥,٨٣	٧١,٥٥
١٤	يحصل الطلاب الموهوبين رياضياً على درجات أعمال سنه ضعيفة بسبب غيابهم المتكرر لمشاركتهم في البطولات المختلفة.	٣٦٢	١١٠	١٠٣	١٤٠٩	٨١,٦٨	٢٢٧,١٩
١٥	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم استيعاب أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة لأهمية وأهداف الرياضة ورسالتها.	٢١٢	٢١٣	١٥٠	١٢١٢	٧٠,٢٦	١٣,٥٩
١٦	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين (الجامعة والنادي واتحاد اللعبة المختص والاتحاد الرياضي المصري للجامعات ووزارة الشباب والرياضة ...إلخ) بهدف متابعتهم والحفاظ على موهبتهم.	٢٤٦	٢٠٣	١٢٦	١٢٧٠	٧٣,٦٢	٣٨,٥٧
١٧	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين الجامعة والاتحاد الرياضي المصري للجامعات بشأن إشراكهم في البطولات الرياضية الجامعية العربية والإقليمية والدولية والأولمبية الجامعية.	٤٦٤	٦٤	٤٧	١٥٦٧	٩٠,٨٤	٥٨١,١٨
١٨	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين الاتحاد المصري للرياضة المدرسية والجامعة بشأن توفير منح تعليمية لهم.	٢٦٢	١٧٤	١٣٩	١٢٧٣	٧٣,٨٠	٤١,٩١

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية) (ن = ٥٧٥)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا^2
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق			
١٩.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام أولياء أمورهم من متابعة الجامعة خلال مشاركتهم في المعسكرات والبطولات والمنافسات الدولية خارج الوطن.	١٥٩	١٦٢	٢٥٤	١٠٥٥	٦١.١٦	٣٠,٤٣
٢٠.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود لائحة داخلية خاصة بالمنح الدراسية للمتميزين أو الموهوبين رياضياً خلال سنوات الدراسة بالجامعة.	٣٠٢	١٧٠	١٠٣	١٣٤٩	٧٨,٢٠	١٠٦,٩٨
٢١.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم تكليف الجامعة لأحد الأخصائيين الرياضيين بمتابعة الأجندة الرياضية للبطولات التي يشاركون فيها.	٤٦٨	٦٥	٤٢	١٥٧٦	٩١,٣٦	٥٩٨,٩٨
٢٢.	تقوم إدارة الجامعة بالبحث عن الطلاب الموهوبين رياضياً بهدف ضمهم لمنتخبات الجامعة وليس لرعايتهم.	٣١٠	١٧٧	٨٨	١٣٧٢	٧٩,٥٤	١٣٠,٢٥
٢٣.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من أن المعدات والأجهزة الرياضية الموجودة بالجامعة قديمة ومتهالكة.	٣١٨	١٢٦	١٣١	١٣٣٧	٧٧,٥١	١٢٤,٩٧
٢٤.	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم.	٢٨٥	١٩٢	٩٨	١٣٣٧	٧٧,٥١	٩١,٢٢
	الدرجة الكلية للمحور				٣٠٣٧٠	٧٣,٣٦	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٤) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية) ما بين (٤٩,٩٧ % : ٩٢,٢٣ %) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) وفي اتجاه الموافقة .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٣ ، ٩ ، ١٠ ، ١٥) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما.

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٤ ، ١١ ، ١٢ ، ١٩) وفي اتجاه عدم الموافقة.

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أن إدارة الجامعة تتجاهل تحقيق مبدأ عدالة تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب المتميزين رياضياً في الحصول على الرعاية لموهبتهم ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم تكليف الجامعة لأحد الأخصائيين الرياضيين بمتابعة الأجندة الرياضية للبطولات التي يشاركون فيها، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين الجامعة والاتحاد الرياضي المصري للجامعات بشأن إشراكهم في البطولات الرياضية الجامعية العربية والإقليمية والدولية والأولمبية الجامعية، كما يحصل الطلاب الموهوبين رياضياً على درجات أعمال سنه ضعيفة بسبب غيابهم المتكرر لمشاركتهم في البطولات المختلفة، وتقوم إدارة الجامعة بالبحث عن الطلاب الموهوبين رياضياً بهدف ضمهم لمنتخبات الجامعة وليس لرعايتهم ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من أن المعدات والأجهزة الرياضية الموجودة بالجامعة قديمة ومتهالكة.

كما يرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أن الطلاب الموهوبين رياضياً يعانون من عدم وجود لائحة داخلية خاصة بالمنح الدراسية للمتميزين أو الموهوبين رياضياً خلال سنوات الدراسة بالجامعة ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام الجامعة بإبرازهم في المناسبات المختلفة ، ويوجد تعارض بين جداول المحاضرات ومواعيد التدريبات والبطولات ، وتتعارض مواعيد الامتحانات مع توقيتات البطولات والمنافسات الدولية التي يشارك فيها الطلاب الموهوبين رياضياً مع المنتخبات القومية مما يؤدي إلى حرمانهم من تأدية الامتحانات، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم قيام عميد الكلية باستقبالهم بمكتبه وعدم التواصل معهم لحل مشاكلهم داخل الكلية ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين (الجامعة والنادي واتحاد اللعبة المختص والاتحاد الرياضي المصري للجامعات ووزارة الشباب والرياضة ...إلخ) بهدف متابعتهم والحفاظ على موهبتهم ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم التنسيق بين الاتحاد

المصري للرياضة المدرسية والجامعة بشأن توفير منح تعليمية لهم، ويواجه الطلاب الموهوبين رياضياً صعوبة في دفع الرسوم الدراسية داخل الجامعة.

ويرجع الباحثون هذا إلى أن بعض الطلاب الموهوبين رياضياً يواجهون تعنت من بعض أعضاء هيئة التدريس ضد موهبتهم الرياضية، بالإضافة إلي وجود بعض المعوقات الفنية داخل الجامعة التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً مثل عدم توافر المدربين، كما أن بعض الاهالي يرفضون مشاركة أبنائهم الموهوبين رياضياً في البطولات ويتخذون موقفاً سلبياً من الرياضة في حال تعارضها مع الدراسة، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم استيعاب أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة لأهمية وأهداف الرياضة ورسالتها.

ويرى الباحثون أن الطالب الموهوب رياضياً يشارك ضمن منتخب الجامعة في البطولات واللقاءات الجامعية المختلفة وفقا لرغبته وميوله بالإضافة إلى مشاركته مع ناديه والمنتخب القومي، وان الرياضة تكسب الطلاب قدرا كبيرة من اللياقة البدنية والصحية والعقلية مما تساعد في القدرة علي الاستيعاب والتركيز والفهم، كما أن إدارة الجامعة تقوم بتوفير أخصائيين رياضيين لديهم القدرة على التعامل معهم، وهناك اهتمام كبير للطلاب الموهوبين رياضياً من جانب أولياء أمورهم ومتابعة الجامعة لهم خلال مشاركتهم في المعسكرات والبطولات والمنافسات الدولية خارج الوطن.

وهذا ما أكدت عليه دراسة شمسة هلال البلوشية (٢٠١٨) (٩)، حيث اشارت نتائجها إلى افتقار تخصصات أكاديمية في مجال الموهبة بمؤسسات التعليم العالي، وقلة الوعي المجتمعي بأهمية الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم.

ودراسة رقية بنت محمد الحبسية (٢٠١٥م) (٧) حيث اشارت نتائجها إلى أن درجة وجود مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بدرجة تقدير "مرتفعة"، واحتل محور المشكلات الاجتماعية المرتبة الثانية، وجاء محور المشكلات المتعلقة بالطالب المجيد رياضياً المرتبة الثالثة، في حين احتل محور المشكلات المتعلقة بالمعلم المرتبة الرابعة، واحتل محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة المرتبة الخامسة بينما جاء محور المشكلات المادية في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة جداً.

ودراسة محمد صادق إبراهيم (٢٠٠٧م) (١٣)، حيث اشارت نتائجها إلى وجود بعض القصور في ترجمة الأهداف المخططة إلى نواحي تنفيذية كما أنه لا يتم إجراء اختبارات نفسية للتعرف على السمات الشخصية للموهوبين كما يوجد قصور في الجدول الزمنى اليومي للطلبة الموهوبين وأن عدد ساعات التدريب لا تتناسب مع الهدف المخطط كما انه لا تتوافر الكتب والمراجع العلمية الخارجية للاستعانة بها في التحصيل الدراسي.

ودراسة حمد كرم الكعبي (٢٠٠٦م) (٥)، حيث اشارت نتائجها إلى أنه يجب توافر الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً وانه يجب أن تكون الرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي ويجب أيضاً توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة أبناءهم الموهوبين للنشاط الرياضي كما يجب أيضاً إعداد الكوادر والقيادات القادرة على التعامل مع الموهوبين رياضياً.

ودراسة سامح عبدالمطلب دسوقي (٢٠٠٦م) (٨)، حيث اشارت نتائجها إلى وجود معوقات (صحية – مادية – دراسية – إدارية – تدريبية) وأنه يجب أن يكون هناك تنسيق بين الوزارات (التعليم – الشباب) في حل مشكلات الطلاب ومساعدتهم على التفرغ للتدريب، كما يجب ان تتوافر ميزانية للصرف على المعسكرات وتوفير بدل انتقال للاعبين، كما يجب توفير مدرسين لطلاب المشروع لتعويض ما فاتهم من مواد دراسية بسبب إشراكهم في البطولات الرسمية.

ودراسة محمد شوقي كشك (٢٠٠٦) (١٢)، حيث اشارت نتائجها إلى قلة الإمكانات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي، اللوائح والقوانين المنظمة للنشاط الرياضي يؤدى إلى تضارب الاتجاهات لبعض القيادات.

<u>الإجابة علي التساؤل الثاني الذي ينص علي :</u>

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين اراء عينة البحث في الجامعات الحكومية والخاصة في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية (ن = ٥٧٥)

المحاور	الحكومية (ن = ٣٩٥)		الخاصة (ن = ١٨٠)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية	٥٣,١٠	٩,٣٠	٥٢,٢٠	١٠,١١	١,٠٥	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجامعات الحكومية والخاصة في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أن التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية واحدة سواء الحكومية أو الخاصة ، وخاصة في ظل عدم توافر لائحة تسمح برعاية الطلاب الموهوبين رياضياً في كلي الجامعات، وعدم الاستجابة الفورية لحاجات الطلاب الموهوبين رياضياً داخل الجامعة ، وعدم رضا الطلاب الموهوبين رياضياً على حجم الرعاية المقدمة لهم من جامعاتهم، وضعف التواصل المباشر بين إدارة الجامعة وبين الطلاب الموهوبين رياضياً بشأن موهبتهم الرياضية، ويحصل الطلاب الموهوبين رياضياً على درجات أعمال سنه ضعيفة بسبب غيابهم المتكرر لمشاركتهم في البطولات المختلفة، وتقوم إدارة الجامعة بالبحث عن الطلاب الموهوبين رياضياً بهدف ضمهم لمنتخبات الجامعة وليس لرعايتهم، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم، وعدم توفير محاضرات تعويضية للطلاب الموهوبين رياضياً بعد عودتهم من المعسكرات والبطولات الدولية بالتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وعدم تخصيص إدارة الجامعة جوائز مالية وعينية مناسبة للطلاب المتميزين رياضياً تشجيعاً لهم على تفوقهم الرياضي ، وعدم تخصيص بطاقات للطلاب الموهوبين رياضياً مع وضع مميزات لحاملها، والقصور الشديد في الاهتمام بالطلاب الموهوبين رياضياً، وعدم مراعاة الخطط الاستراتيجية للجامعة في رعاية الطلاب الموهوبين

رياضياً، وعدم وجود رؤية مستقبلية واضحة لرعاية الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات الحكومية والخاصة.

. الإجابة على التساؤل الثالث والذى ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين اراء الطلبة والطالبات في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية (ن = ٤٥٠)

المحاور	الطلبة (ن = ٢٢٥)		الطالبات (ن = ٢٢٥)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية	٥٢,٨٢	٨,٨٩	٥٢,٨٠	٩,٩٤	٠,٠٣	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اراء الطلبة والطالبات في جميع محاور استبيان دور الجامعات المصرية في رعاية الموهوبين رياضياً.

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلي أن الطلبة والطالبات غير راضين عن الوضع الراهن لدور الجامعات المصرية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضياً، نتيجة طبيعة لكثرة التحديات والصعوبات التي تواجههم بالجامعات المصرية ، وضعف الرعاية المقدمة لهم من قبل الجامعة بما يتناسب مع تطلعاتهم ورغباتهم ، حيث يعاني كلا من الطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم ، وخاصة عدم استيعاب أعضاء هيئة التدريس لهم داخل الجامعة علي حد سواء ، كما تتعارض مواعيد الامتحانات مع توقيتات البطولات والمنافسات الدولية التي يشارك فيها الطلاب الموهوبين رياضياً مع المنتخبات القومية مما يؤدي إلى حرمانهم من تأدية الامتحانات، مع وجود معوقات فنية داخل الجامعة مثل عدم توافر المدربين لهم ، والتعارض بين جداول المحاضرات ومواعيد التدريبات والبطولات لكل من الطلبة والطالبات ، كما أن برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب الموهوبين رياضيا لا تفي

باحتياجاتهم ورغباتهم وصقل مواهبهم الرياضية من اجل تنمية قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية سواء الطلبة أو الطالبات ، نظرا لما تمثله رعاية الطلاب بالجامعة حيث انها المصدر الرئيسي للإشعاع الفكري في الجامعة وتقوم بتحقيق النمو الكامل للطالب في جميع جوانب شخصيته وخاصة الموهوبين رياضياً، وتنمي خبراتهم ومهاراتهم، وممارسة هواياتهم من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدم لهم ،وتعتبر المسئولية الملقاة على الجامعة في إعداد وتربية الشباب في هذه المرحلة كبيرة وعظيمة.

. الإجابة على التساؤل الرابع والذى ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب وهيئة الاشراف بالجامعات المصرية واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية؟

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين اراء الطلاب والاشراف في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية (ن = ٥٧٥)

المحاور	الطلاب (ن = ٤٥٠)		الاشراف (ن = ١٢٥)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية	٥٢,٨١	٩,٤٢	٥٢,٨٦	١٠,٠٩	٠,٠٥	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اراء الطلاب والاشراف في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى أن الاشراف على دراية تامه بما يحدث داخل الجامعات من عدم رعاية الطلاب الموهوبين رياضيا وذلك نتيجة لعدم وجود لوائح تسمح برعاية الطلاب الموهوبين رياضياً داخل الجامعات ، وخاصة ان الاشراف يعتبر حجر الزاوية الذى يترتب عليه تنفيذ البرامج والخطط والمسابقات المختلفة، ولا يمكن أنكار مجهوداته في انتقاء وتجميع طلاب الأنشطة الرياضية للمسابقات المختلفة، والإشراف عليهم، تحت مظلة الإدارة العامة لرعاية الطلاب سواء بالإدارة العامة بالجامعة أو بالكليات ، وان الاشراف يعلم جيداً أن المرحلة الجامعية يستطيع الطالب الموهوب رياضياً الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة

الرياضية نظراً لاكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة ، لذا يجب أن تكون الخدمات والمنافسات الرياضية المتاحة داخل الجامعة على مستوى عالي من الجودة لمواجهة حجم الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والذى سوف ينعكس بالضرورة على زيادة حجم الطلب على خدمات النشاط الرياضي داخل الجامعة ، ويجب العمل علي تلبية احتياجات الطلاب الموهبين رياضياً المختلفة والمتنوعة للطلاب والقدرة على الاستفادة من كافة الامكانات المتاحة ، والاستفادة من كافة مصادر التمويل الحالية لأن تلك الزيادة في حجم الطلب المستقبلي على خدمات النشاط الرياضي داخل الجامعة سوف يصاحبها بالتأكيد زيادة حجم المتطلبات المالية والمادية لتوفير مدربين على مستوى تأهيلي عالي وتنفيذ أنشطة رياضية تلبى كافة المستويات المختلفة للطلاب وتوفير مجموعة من الجوائز والحوافز المتميزة لهم ، وان الاشراف يعلم جيدا ضعف الوضع الراهن لدور الجامعات المصرية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضياً، نتيجة طبيعة لكثرة التحديات والصعوبات التي تواجههم بالجامعات المصرية ، وضعف الرعاية المقدمة لهم من قبل الجامعة بما يتناسب مع تطلعاتهم ورغباتهم.

الاستنتاجات :

١. ضعف دور الجامعات المصرية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضياً.
٢. كثرة التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية .
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجامعات الحكومية والخاصة في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الموهوبين رياضياً في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اراء الطلاب والاشراف في واقع التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات المصرية.

ثانياً : التوصيات :

١. ضرورة الاهتمام برعاية الطلاب الموهوبين رياضياً وأنشطتها لما لها من أثر كبير في تحقيق نجاح المؤسسات والهيئات الرياضية.
٢. ضرورة إنشاء إدارة لرعاية الطلاب الموهوبين رياضياً داخل مكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية تعمل كمنظومة متكاملة.
٣. تلبية متطلبات الموهوبين رياضياً في إطار مفهوم إدارة المواهب البشرية في المؤسسات الجامعية و الرياضية.
٤. ضرورة توافر مناخ عمل محفز ومشجع لخلق مواهب رياضية متميزة تساهم في الارتقاء بمستوي الرياضة المصرية.
٥. وضع فلسفة واضحة داخل مكاتب رعاية الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا المصرية لدعم ورعاية الموهوبين رياضياً.

٦. إدارة المواهب داخل الجامعات والمعاهد العليا المصرية من خلال تشخيص لرأس المال البشري الحالي والمطلوب ووضع نموذج عملي يستند إلي النظريات والمداخل الفكرية للعلماء في هذا المجال.
٧. العمل على تأهيل العاملين بإدارات رعاية الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا المصرية حتى يكونوا متخصصين بإدارة المواهب البشرية ورعاية الموهوبين رياضياً.
٨. النهوض بعلم إدارة المواهب البشرية داخل الجامعات والمعاهد العليا المصرية ووضع مناهج في إدارة المواهب البشرية وتحفيز العاملين على التخصص في مثل هذه الفروع من الإدارة .
٩. ضرورة وضع دورات تدريبيه للعاملين بإدارات رعاية الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا المصرية للتدريب على مفاهيم إدارة المواهب البشرية وبيان أهميتها.
١٠. تعديل الهيكل التنظيمي الموجود بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا المصرية بما يتناسب مع متطلبات العمل لرعاية الموهوبين رياضياً حتى يتسنى تنفيذ الأعمال بأقصى كفاءة ممكنة، مع العمل على تطوير الهيكل باستمرار من حين إلى آخر بما يضمن الاستمرار في التحسين والتطوير.
١١. ضرورة إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث المستقبلية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضياً بالجامعات والمعاهد العليا المصرية.

قائمة المـراجــع

أولاً: المراجع العربية:

- القرأن الكريم

١. إبراهيم مفتي حماد (١٩٩٩): تطبيقات الإدارة الرياضية (المدارس – الجامعات – الإتحادات – الأندية – المراكز)، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.
٢. أحمد إبراهيم موسى إبراهيم (٢٠١٠): بناء وتنمية ثقافة الجودة الشاملة لتحسين أداء الجامعات المصرية (مدخل القياس المقارن)، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التجارة، جامعة المنوفيةن المنوفية.
٣. أمين أنور الخولى (١٩٩٥): الرياضة والحضارة الإسلامية "دراسة تاريخية فلسفية"، المؤسسة الرياضية الإسلامية، دار الفكر العربى، القاهرة.
٤. البخاري في كتاب المناقب، باب ذكر أسامه بن زيد، برقم ٣٥٢٤، ومسلم في كتاب الفضائل، باب فضائل زيد بن حارثة وأسامه بن زيد رضي الله عنهما، برقم ٢٤٢٦.

٥. حمد كرم الكعبي ٢٠٠٦م: استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٦. خير الدين على عويس، عصام الهلالى (٢٠٠٥): الإجتماع الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧. رقية بنت محمد بن حمدان الحبسية ٢٠١٥م: مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عمان للصفوف من ٧-١١، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

٨. سامح عبدالمطلب دسوقى ٢٠٠٦م: معوقات صناعة البطل الاوليمبي فى ضوء الانشطة المدرسية (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٩. شمسة هلال البلوشية (٢٠١٨): استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد (١٧٧)، الجزء (٢)، عمان.

١٠. فاروق عيد خليفة واخرون (٢٠٠٤): معجم مصطلحات التربية لفظاً وإصطلاحاً، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

١١. قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية (٢٠٠٨): ط ٢٦، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.

١٢. محمد شوقى كشك (٢٠٠٦): الممارسة الرياضية فى الجامعات المصرية، المؤتمر العلمى الأول للرياضة الجامعية فى الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المنصورة.

١٣. محمد صادق على إبراهيم (٢٠٠٧): معوقات تنفيذ برامج الرياضيات الفردية للموهوبين رياضيا بالمدارس العسكرية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

١٤. مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية (٢٠١٨): واقع رعاية الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة، قنديل للطباعة والنشر، الإمارات.

١٥. هرزشي عبد الرحمن (٢٠١٣): رعاية الموهوبين من منظور السنة النبوية، مجلة الدراسات الإسلامية، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٦-Duncan Mice etal (٢٠١٣): tulent Ident Identification, Coventry University,From Michael. Duncan @ Coventry. Ac. UK.

١٧-Piotr Unierazyski (٢٠٠٥): How to Recognise Tennis Talent, ١٤th (ITF) worldwide Coaches workshop, Turky ٢٠٠٥, Quality Coaching for Future, The International Tennis Federation.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

١٨-http://portal.mohesr.gov.eg/ar-eg/Pages/Home.aspx

١٩-https://wasel-news.com

٢٠- https://www.mawhiba.org