

مخلص البحث باللغة العربية

المستوى المعرفى للأخصائين - الأخصائيات الرياضيين
بجامعة الزقازيق (دراسة مقارنة)

الباحث / تامر لطفى ابراهيم عبد الرحمن

يهدف البحث إلي التعرف يهدف البحث إلي تحديد مستوى معرفة الواجبات ومسئوليات الأخصائين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وكذلك التعرف علي الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقا لعدد سنوات الخبرة والنوع، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام دراسة الحالة نظراً لملائمة لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في (الأخصائين - الأخصائيات) الرياضيين، وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، من كليات جامعة الزقازيق بالإضافة إلى الإدارات التي يعمل بها الأخصائين الرياضيين، حيث اشتمل مجتمع البحث على (١٣٠) أخصائياً وأخصائية، ثم قام الباحث بتوزيع عينة البحث وفقاً لإجراءات تقنين الإستیاب المراد إعداده بالطريقة العشوائية على على عدد (٣٠) أخصائياً كعينة إستطلاعية بنسبة مئوية (٢٣,٠٧%)، وعينة أساسية بلغ حجمها (١٠٠) أخصائياً بنسبة مئوية (٧٦,٩٣%) لقياس المستوى المعرفى ومعرفة الفروق بين الأخصائين، فى ضوء أهداف البحث وفروضة وفى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجة الاحصائية ومما اشارت إليه النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائين والأخصائيات الرياضيين ولصالح الأخصائين الرياضيين فى محاور أستبيان المستوى المعرفى (الجانب الإداري - الجانب الفني - الجانب المعرفى) قيد البحث، وجود فروق دالة إحصائية بين الأخصائين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقاً لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة) لصالح الأخصائين الرياضيين أكثر من ٢٠ سنة خبرة .

Search summary in Arabic

**Knowledge level of specialists - sports specialists
Zagazig University (a comparative study)**

Tamer lofty Ibrahem abd Elrahman

The research aims to identify the research aims to determine the level of knowledge of the duties and responsibilities of sports specialists in the faculties of Zagazig University, as well as to identify the professional cognitive differences between sports specialists in the faculties of Zagazig University according to the number of years of experience and gender, The researcher used the descriptive approach using the case study due to its relevance to the nature of the research and representing the research community in (specialists - specialists) athletes, and they were selected by a comprehensive inventory method, from the faculties of Zagazig University in addition to the departments in which the sports specialists work, Where the research community included (١٣٠) specialists, then the researcher distributed the research sample according to the procedures for legalizing the questionnaire to be prepared in a random way on a number of (٣٠) specialists as an exploratory sample with a percentage of (٢٣,٠٧%), and a basic sample whose size was (١٠٠) specialists with a percentage A percentage (٧٦,٩٣%) to measure the level of knowledge and find out the differences between specialists, In the light of the objectives and hypotheses of the research and within the limits of the research sample and based on the statistical treatment, and what the results indicated are the presence of statistically significant differences between specialists and specialists in sports and in favor of sports specialists in the axes of the questionnaire of the cognitive level (the administrative side - the technical side - the cognitive side) under research, the presence of significant differences Statistically among sports specialists in the faculties of Zagazig University according to the number of years of experience (less than ١٠ years - from ١٠ to less than ٢٠ years - more than ٢٠ years) in favor of sports specialists with more than ٢٠ years of experience.

المستوى المعرفى للأخصائين - الأخصائيات الرياضيين

بجامعة الزقازيق (دراسة مقارنة)

الباحث / تامر لطفى ابراهيم عبد الرحمن

مقدمة البحث:

تعد المعرفة الرياضية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها عبر آلاف السنين ومن خلال خبرات ملايين من البشر أحبوا اللعب ومارسوا الرياضية وعمدوا إلي تطويرها وتأصيلها إلي أن صارت ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة، ولم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج معرفي فرعي أو تعلم مصاحب فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً ثم يمارس ثانياً. (٥ : ١١)

ويشير أمين الخولى (١٩٩٩م) إلى أن المعرفة الرياضية تهدف إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط البدني وبين الخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط الرياضي، كما تهدف إلى تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتقويم لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها إلى التربية البدنية. (٦ : ١٥٩)

إن النجاح الحقيقي للرياضي يحقق من خلال الجمع بين الممارسة والمعرفة للنشاط الرياضي، حيث أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات للنشاط الممارس لدي الرياضي أصبح قادراً علي تنمية وتطوير المستوي المهاري له إلي أقصى حد تسمح به قدراته. (١٩ : ١١)

أن رعاية الشباب بالجامعات المصرية هي الجهة المسئولة إدارياً وفنياً عن نشر وتشجيع الأنشطة والإشراف الفني والتربوي عليها، مما يساعد في تحقيق أهدافها، ولكي تزداد فاعلية هذه الأنشطة باعتبارها الوسيلة التربوية المناسبة لرعاية وخدمة الطلاب بالجامعات المصرية بجانب البرنامج الأكاديمي، ويتطلب الأمر ضرورة وجود أخصائي برعاية الشباب مؤهل علمياً وفنياً وإدارياً للقيام بالدور الفني والتربوي بهذا المجال . (١٢ : ٣١٢)

إن من واجبات الأخصائي الرياضي أن يحقق دوره التربوي تجاه الشباب بالجامعات المصرية فإنه يجب أن يكون علي علم بواجباته وما يجب أن يتوفر لديه من مهارات وواجبات في العمل مع الشباب الجامعي. (١٦ : ٣٦٣)

ومن ثم يرى الباحث أن المعرفة الرياضية للأخصائي الرياضي المرتبطة بعمله يمكن أن تكون لها تأثير مباشر عليه، فكلما زادت حصيلته المعرفية كلما زادت قدراته علي تطبيق المهارات الأساسية لديه بشكل أفضل، ويمكن اعتبارها أحد المقومات الأساسية لنجاح الأخصائي الرياضي في تأدية عمله وامتلاكه لمهاراته الوظيفية.

مشكلة البحث:

تعتبر أجهزة رعاية الشباب من الاجهزة المؤثرة والتي تلعب دوراً هاماً فى إحداث تغيير سلوكيات الشباب من خلال خدماتها المتنوعة التي تقدم للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة.(٣: ٣٨)

ويشير كمال درويش وآخرين(١٩٩٥م) أن عمل الأخصائي الرياضي برعاية الشباب عمل ترويى علي درجة من الأهمية والمسئولية، وفي كثير من الدول اعتبر عملاً اجتماعياً علي درجة عالية من التأثير في المجتمع، وهذه القيمة العالية لعمل الأخصائي تحتم الأهتمام بتزويده بالإمكانات التي تتناسب مع هذه الدرجة العالية من التأثير في المجتمع.(١٨ : ١٢٤)

ويقصد بالأنشطة الطلابية ممارسة طالب الجامعة لأنشطة يستطيع من خلالها أن يعبر عن أفكاره وإتجاهاته ، وتوفر له الجامعة البيئة المناسبة للتعبير عن ذلك بإيجابية.(١٠ : ٧٦)

يعتبر النشاط الرياضى جزء أساسى من عملية تربية وتطوير الشخصية ككل، ويعتبر من الوسائل العامة لتربية الفرد تربية شاملة ومتزنة، ومن هنا يمكن القول بانه يقترن بالضرورة بالممارسة العملية التي تتطلب حركة أجزاء من الجسم للقيام بها ، وتحدث فى جسم الانسان تغيرات وظيفية تنثر إيجابياً على أعضاء الجسم فكفاءة الاجهزة الحيوية وقدرة الجسم على مقاومة الامراض غالباً ما ترتبط بممارسة الفرد للأنشطة الرياضية ، كما ان المردودات النفسية السارة التي تنبثها ممارسة الانشطة تسهم بصورة ملحوظة فى تخفيف حدة التوتر النفسى الناجم عن تعقيدات الحياة العصرية.(٤ : ٣)

وللنشاط الرياضى إسهامات فى التأثير الإيجابى على العديد من جوانب نمو المشاركين فى ممارسة أوجه أنشطته، كما يهدف النشاط الرياضى إلى الوقاية من متغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجى لهؤلاء المشاركين فيبرامجة.(١ : ١١١)

فيجب على الفرد تحقيق التوقعات الوظيفية فنواحي عديدة كالتخطيط والتعاون والاعتمادية والجدد والعناية فى العمل والابتكار والابداع وبناءً على ذلك فيجب عدم الاعتماد على المعايير الرسمية التي يحددها الوصف الوظيفى الرسمى عند تقييم أداء الفرد الوظيفى،ومن أهمها المعرفة بمتطلبات الوظيفة ،ونوعية العمل ،وكمية العمل المنجز، المثابرة.(١١ : ٢١)

ويشير محمد نبيل نوفل(١٩٩٧م)إلى ضرورة قيام الفرد باستمرار البحث عن المعارف المتصلة بطبيعة عمله المتغير لاكتساب المهارات الجديدة حتى يصبح قادرا علي التكيف مع كل مستحدث و جديد، وكذلك القدرة علي التحصيل والاستيعاب، فلقد ترتب علي زيادة حجم المعرفة بصورة مضطردة ، أن أصبح من الصعب بل من المستحيل أن يستوعبها الفرد أثناء سنوات إعدادة في المراحل التعليمية المختلفة . (٢٤ : ٥)

تشكل الجامعة أهمية بالغة لفئة كبيرة من الشباب، ويؤثر أخصائى الرياضى فى سلوك الكثير من الشباب فى الجامعة بسبب التعامل المباشر للأخصائيين الرياضيين مع الطلاب، وقد لاحظ الباحث حاجة الجامعة إلى قياس المستوى المعرفى الحقيقى للأخصائيين الرياضيين فى الجامعة للوقوف على مقدار معارفهم للواجبات والمسئوليات الإدارية على أكمل وجه دون أن يقوموا بالعمل بشكل عشوائى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- تحديد مستوى معرفة الواجبات ومسئوليات الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق.
- التعرف على الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقا لعدد سنوات الخبرة والنوع.

فروض البحث :

- ماهو المستوى المعرفى لواجبات ومسئوليات الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الأخصائيين فى المستوى المعرفى الرياضيين تبعاً لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الأخصائيين الرياضيين فى المستوى المعرفى تبعاً لعدد سنوات الخبرة .

مصطلحات البحث:

المستوى المعرفى:

هى مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالمعرفة، والفهم، والادراك، والتخيل، والتذكر، والحكم، والتعميم، والاستدلال. (١٩ : ١١)

الأخصائيين الرياضيين:

هم الأفراد المناط به الإشراف على كافة الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية وكلياتها التابعة لها، وتقع هذه الوظيفة بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات الاجتماعية بمجموعة الوظائف التخصصية، ويشترط في شاغلوا هذه الوظيفة أن يكون حاصل علي بكالوريوس التربية الرياضية. (٢ : ١١)

الفروق المعرفية المهنية:

هي تلك الفروق في مستوى الأخصائيين - الأخصائيات للمعلومات والمعارف التنالتي تساعدهم في القيام بأعمالهم وامتلاكهم للمهارات الوظيفية تبعاً للنوع و عدد سنوات الخبرة، في مجال عمله، والتي تجعله يقوم بمهاراته الأساسية على أكمل وجه. (*)
الدراسات السابقة:

دراسة (عبد الحميد علي عبد الحميد) (١٩٩٩م) (١٤) وعنوانها المشكلات التي تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان ،يهدف البحث الى تحديد أهم المشكلات التي تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان، وكانت العينة (٣٥) أخصائي رياضي بكليات الجامعة (١٧) أخصائي رياضي بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة، (٥) رئيس قسم رياضي بالكليات، وكتنت أهم النتائج السماح للأخصائيين لرياضيين بالحضور للمؤتمرات العلمية مجاناً، الإهتمام بتطوير أسلوب العمل الإداري بأقسام رعاية الشباب ،العمل علي توفير دورات صقل للأخصائيين الرياضيين.

دراسة (هشام حسين علام) (٢٠٠٠م) (٢٩) وعنوانها مقارنة للسلوك القيادي للأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق، يهدف البحث الى التعرف علي أشكال السلوك القيادي لأخصائي الأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق، وكانت العينة (١٠٠) من الأخصائيين لمختلف الأنشطة بجامعة الزقازيق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت أهم النتائج ١٠٠ من الأخصائيين لمختلف الأنشطة بجامعة الزقازيق.

دراسة (هدى شموط) (٢٠٠١م) (٢٨) وعنوانها المستوى المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية والطلبات لرأى الإسلام في الرياضة ، الجامعة الأردنية، يهدف البحث الى هدفت الدراسة إلى معرفة المستوى المعرفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية والطلبات لرأى الإسلام في الرياضة ، وكانت العينة (٨٧٠) معلماً وطالباً، وكانت أهم النتائج جاءت نتائج الدراسة إلى أن المستوى المعرفي لدى عينة الدراسة جاء بمستوى ضعيف.

دراسة (أحمد فتحي حسين الأفندي) (٢٠٠٣م) (٢) وعنوانها برنامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية، يهدف البحث الى تصميم برامج مقترحة للتنمية الإدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية في ضوء احتياجاتهم التدريبية لكل فئة من الفئات قيد البحث الناتجة عن تحليل الوظيفة ، وكانت العينة (٣٦٠) أخصائي رياضي بالجامعات، وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة جوهريّة بين الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الأولى والثانية والثالثة في كافة محاور استقصاء تحليل الوظيفة، اهتمام الأخصائيين الرياضيين بالدرجات الثالثة منصب

علي الأعمال الفنية والتنفيذية، تمتع الأخصائيون الرياضيون بالدرجة الثالثة بالحماس والطموح المصحوب بقلّة الخبرة والتهور وعدم الفهم الامثل لمتطلبات الوظيفة.

دراسة (أنور وجدى على الوكيل) (٢٠٠٢م) (٦) وعنوانها تقويم كفاية العاملين بالإدارة فى المجال (دراسة مقارنة)، يهدف البحث الى تصميم وبناء مقياس لتقويم كفاية العاملين بالإدارة العاملين بالإدارة فى المجال الرياضى، وكانت العينة (١٠٢) فرد من العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات (الأسكندرية - البحيرة - المنيا)، وكانت أهم النتائج توصلت اهم النتائج التوصل لمقياس تقويم العاملين فى إدارة المجال الرياضى.

دراسة (هاردنيس Hardness) (٢٠٠٠م) (٣١) وعنوانها تقويم مستويات الأداء المهني القياسية الخاصة بعمل الاخصائيين الاجتماعيين، بهدف التعرف على مستويات الأداء المهني القياسية الخاصة بعمل الاخصائيين الاجتماعيين، وكانت العينة (٨٥) من الاخصائيين الاجتماعيين، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء تقويم لفاعلية الأداء، وعلاج المشكلات التي تواجه الاداء المهني وزيادة تفعيل دوره لتحقيق وظيفته بأقصى درجة ممكنة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام دراسة الحالة نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في (الأخصائيين - الأخصائيات) الرياضيين، وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، من كليات جامعة الزقازيق بالإضافة إلى الإدارات التي يعمل بها الأخصائيين الرياضيين، حيث اشتمل مجتمع البحث على (١٣٠) أخصائياً وأخصائية.

عينة البحث:

قام الباحث بتوزيع عينة البحث وفقاً لإجراءات تقنين الإستبيان المراد إعداده بالطريقة العشوائية على على عدد (٣٠) أخصائياً كعينة إستطلاعية بنسبة مئوية (٢٣,٠٧%)، وعينة أساسية بلغ حجمها (١٠٠) أخصائياً بنسبة مئوية (٧٦,٩٣%) لقياس المستوى المعرفى ومعرفة الفروق بين الاخصائيين، كما يوضح ذلك جدول (١).

جدول (١)

عينة الدراسة من الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين
وفق متغيرات الجنس والمستوى الدراسي وعدد سنوات الخبرة

م	المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
١	الجنس	ذكور	٦٠	%٦٠
		إناث	٤٠	%٤٠
٢	المستوى الدراسي	بكالوريوس	٣٢	%٣٢
		ماجستير	٤٥	%٤٥
		دكتوراه	٢٣	%٢٣
٣	عدد سنوات الخبرة	من سنة إلى أقل من عشر سنوات	٢٨	%٢٨
		عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة	٤٢	%٤٢
		أكثر من عشرين سنة	٣٠	%٣٠
	المجموع		١٠٠	%١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- قام الباحث ببناء استبيان المستوى المعرفي للأخصائيين والاختصاصيات الرياضيين بجامعة الزقازيق متبعاً في ذلك قواعد البحث العلمي وخطوات بناء الاستبيان وهي كالتالي :
- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة ومجال عمل الاختصاصيين الرياضيين.
 - عمل مقابلات شخصية مع الأساتذة المتخصصون (السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين وبنات) والتنفيذيون (المديرين العموم والأخصائيين الرياضيين بدرجة كبير بجامعة الزقازيق).
 - تحديد المحاور الخاصة بالاستبيان ووضعها جميعاً في استمارة استبيان في صورتها الإبتدائية وهي تحتوي على(١٠) محاور وعرضها على عدد خمسة من السادة الخبراء المتخصصين لتحديد المحاور الخاصة بالاستبيان من خلال الأهمية النسبية لاتفاق آراء الخبراء مرفق(١) ويتضح ذلك كما في جدول (٢).

جدول (٢)

ن = ٥

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور استبيان

م	المحاور	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	الواجبات والمسئوليات الإدارية للأخصائيين الرياضيين	١	٢٠%
٢	المهارات المهنية الخاصة بتخطيط الأنشطة الطلابية	٢	٤٠%
٣	المهارات المهنية الخاصة بتنفيذ الأنشطة الطلابية	١	٢٠%
٤	المهارات المهنية الخاصة بتقويم الأنشطة الطلابية	٢	٤٠%
٥	الجانب المعرفى الإدارى للأخصائيين الرياضيين	٤	٨٠%
٦	الجانب المعرفى الفنى للأخصائيين الرياضيين	٤	٨٠%
٧	الجانب المعرفى الشخصى للأخصائيين الرياضيين	٥	١٠٠%
٨	الممارسات الأدارية للأخصائيين الرياضيين	٣	٦٠%
٩	الممارسات الإشرافية للأخصائيين الرياضيين	٢	٤٠%
١٠	الممارسات التخطيطية للأخصائيين الرياضيين	٢	٤٠%

تم تحديد المحاور الخاصة، والتي انحصرت الأهمية النسبية لها ما بين (٨٠% - ١٠٠%)، وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي عدد خمسة من السادة الخبراء، وهذه المحاور هي ثلاثة محاور، التي تعد أهم المحاور التي اتفق عليها آراء السادة الخبراء.

- المحور الأول : الجانب المعرفى الإدارى للأخصائيين الرياضيين.
- المحور الثاني : الجانب المعرفى الفنى للأخصائيين الرياضيين.
- المحور الثالث : الجانب المعرفى الشخصى للأخصائيين الرياضيين.

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة على عدد (٤) كليات وذلك لعدد (٣٠) فرد من الأخصائيين الرياضيين، وهي العينة المستخرجة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستبيان المستوى المعرفى للأخصائيين والأخصائيات الرياضيين.

صدق المقياس:

أ-صدق المضمون (صدق المحكمين) :

استخدم الباحث صدق المضمون أو صدق المحكمين حيث قام بعرض محاور الاستبيان وعبارته على السادة الخبراء .

ب- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ثم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين بكليات وإدارات جامعة الزقازيق ومن غير العينة الأساسية للبحث ، ويوضح ذلك جدول (٣)

جدول (٣)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي ن = ٣٠

لمحاور استبيان للاستبيان

العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م
المحور الثالث (الجانب المعرفي الشخصي)			المحور الثاني (الجانب المعرفي الفني)			المحور الأول (الجانب المعرفي الإداري)		
*٠,٦٩٠	*٠,٥٢٦	١	*٠,٤٣٤	*٠,٥٤٣	١	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	١
*٠,٥٣٦	*٠,٤٢٩	٢	*٠,٨٣٣	*٠,٦٣٠	٢	*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	٢
*٠,٦٠٣	*٠,٥٥٢	٣	*٠,٥٧٤	*٠,٤٧٦	٣	*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	٣
*٠,٦٣٢	٠,٦٣١	٤	*٠,٨٣٨	*٠,٦٦٩	٤	*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	٤
*٠,٧٢٢	*٠,٥٩٢	٥	*٠,٧٩٣	*٠,٦٦٤	٥	*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	٥
*٠,٤٦٣	*٠,٧٢١	٦	*٠,٦٤١	*٠,٤٧١	٦	*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	٦
*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٧	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٧	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٧
*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	٨	*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	٨	*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	٨
*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	٩	*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	٩	*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	٩
*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٠	*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٠	*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٠
*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١١	*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١١	*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١١
*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٢	*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٢	*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٢
*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	١٤	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	١٤	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	١٤
*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	١٥	*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	١٥	*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	١٥
*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	١٦	*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	١٦	*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	١٦
*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٧	*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٧	*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	١٧
*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١٨	*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١٨	*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	١٨
*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٩	*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٩	*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	١٩
*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٢٠	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٢٠	*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٢٠
						*٠,٣٩٠	*٠,٤٦٤	٢١
						*٠,٤٥٤	*٠,٥٩٤	٢٢
						*٠,٧٤٩	*٠,٦٧٦	٢٣
						*٠,٦٠٨	*٠,٦٤٩	٢٤
						*٠,٧٢٩	*٠,٥٩٢	٢٥
						*٠,٤٧٥	*٠,٤٥٥	٢٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الجانب المعرفي .
وقام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين بكليات وإدارات جامعة الزقازيق ومن غير العينة الأساسية للبحث ، جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من $n = 30$
محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ككل

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الاول (الجانب المعرفى الإدارى)	٠,٨٩٣
٢	المحور الثانى (الجانب المعرفى الفنى)	٠,٨٣١
٣	المحور الثالث (الجانب المعرفى الشخصى)	٠,٨٥٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ككل .
ثبات الاستبيان :

أ- ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين بكليات وإدارات جامعة الزقازيق ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور استبيان ن = ٣٠
المستوى المعرفي للأخصائيين - الأخصائيات الرياضيين بجامعة الزقازيق

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الجانب المعرفي الإداري	٢٢,٦٣٣	٦,٥٣٤	٢٢,٧٠٠	٧,٢١٢
٢	الجانب المعرفي الفني	١٦,٩٠٠	٥,٤٠٦	١٦,٩٣٣	٥,٦٨٠
٣	الجانب المعرفي الشخصي	١٧,٧٦٧	٥,٤٥١	١٧,٧٣٣	٥,١٤٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور استبيان المشكلات التي تواجه اشترك فريق نادي الشرقية للهوكي سيدات في بطولة افريقيا للأندية أبطال الدوري ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ب- ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات محاور استبيان المستوى المعرفي للأخصائيين - الأخصائيات الرياضيين بجامعة الزقازيق عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لأبعاد الاستبيان ، جدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان المستوى المعرفي
للأخصائيين - الأخصائيات الرياضيين بجامعة الزقازيق

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	الجانب المعرفي الإداري	٢٦	٠,٨٩١
٢	الجانب المعرفي الفني	٢٠	٠,٨٦٢
٣	الجانب المعرفي الشخصي	٢٠	٠,٨٨٦

* دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان المستوى المعرفي للأخصائيين - الأخصائيات الرياضيين بجامعة الزقازيق ، ويتضح أن جميع قيم معاملات دالة

إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان .

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عدد (١٥) كلية من كليات جامعة الزقازيق ، وذلك على عدد (١٠٠) أخصائي رياضي، وذلك عن طريق الإتصال المباشر من قبل الباحث لكل منهم على حدة في مقر إدارة رعاية الشباب الخاصه به وذلك في الفترة من أول مارس ٢٠٢١ إلى آخر مايو ٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بجمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة علي تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي:

- المتوسط الحسابي. Mean.
- الانحراف المعياري. Standard Deviation.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون). Correlation (person).
- معامل الفا كرو نباخ . Cronbachs Alpha.
- اختبار دلالة الفروق "كا^٢". Chi - Square.
- النسبة المئوية . Percentage.
- اختبار دلالة الفروق (ت) . Paired Samples T Test.
- تحليل التباين.. Analysis of variance.
- حساب أقل فرق معنوي. L.S.D.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري) ن = ١٠٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	١٩,٠٠٠	١٩	٢٥,٠٠٠	٢٥	٥٦,٠٠٠	٥٦	٢٦,٨٩٥
٢	٢٥,٠٠٠	٢٥	٥٣,٠٠٠	٥٣	٢٢,٠٠٠	٢٢	٢٠,١٦٩
٣	١٣,٠٠٠	١٣	٢٧,٠٠٠	٢٧	٦٠,٠٠٠	٦٠	٣٩,٢٩٢
٤	٢٦,٠٠٠	٢٦	٥٩,٠٠٠	٥٩	١٥,٠٠٠	١٥	٣٥,٤٦٧
٥	٣١,٠٠٠	٣١	٥٦,٠٠٠	٥٦	١٣,٠٠٠	١٣	٣١,٦٤٣
٦	٦٢,٠٠٠	٦٢	٢٤,٠٠٠	٢٤	١٤,٠٠٠	١٤	٤٣,١٨٣
٧	٥٨,٠٠٠	٥٨	٣١,٠٠٠	٣١	١١,٠٠٠	١١	٣٧,٥٧٨
٨	٦٥,٠٠٠	٦٥	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٠,٠٠٠	١٠	٥٤,١٩٥
٩	٥٦,٠٠٠	٥٦	٢٦,٠٠٠	٢٦	١٨,٠٠٠	١٨	٢٧,٣٥٧
١٠	١٧,٠٠٠	١٧	٢٠,٠٠٠	٢٠	٦٣,٠٠٠	٦٣	٤٤,٥٦٧
١١	٦٣,٠٠٠	٦٣	٢٨,٠٠٠	٢٨	٩,٠٠٠	٩	٥٠,٣٧٠
١٢	١٧,٠٠٠	١٧	٦٥,٠٠٠	٦٥	١٨,٠٠٠	١٨	٥٠,٥٠٢
١٣	٤٨,٠٠٠	٤٨	٣٠,٠٠٠	٣٠	٢٢,٠٠٠	٢٢	١٢,٥٨٦
١٤	٥٣,٠٠٠	٥٣	٣٣,٠٠٠	٣٣	١٤,٠٠٠	١٤	٢٥,٩٧٢
١٥	٥٦,٠٠٠	٥٦	٣١,٠٠٠	٣١	١٣,٠٠٠	١٣	٣١,٦٤٣
١٦	٥٩,٠٠٠	٥٩	٢٥,٠٠٠	٢٥	١٦,٠٠٠	١٦	٣٤,٨٠٨
١٧	٦٤,٠٠٠	٦٤	٢٤,٠٠٠	٢٤	١٢,٠٠٠	١٢	٤٩,٧٧٧
١٨	٢٥,٠٠٠	٢٥	٥٦,٠٠٠	٥٦	١٩,٠٠٠	١٩	٢٦,٨٩٥
١٩	٥٩,٠٠٠	٥٩	٢٤,٠٠٠	٢٤	١٧,٠٠٠	١٧	٣٤,٢٨٠
٢٠	٤٦,٠٠٠	٤٦	٣٠,٠٠٠	٣٠	٢٤,٠٠٠	٢٤	٩,٤٢١
٢١	٤٨,٠٠٠	٤٨	٣٢,٠٠٠	٣٢	٢٠,٠٠٠	٢٠	١٣,٩٠٥
٢٢	٥٣,٠٠٠	٥٣	٢٥,٠٠٠	٢٥	٢٢,٠٠٠	٢٢	٢٠,١٦٩
٢٣	١٤,٠٠٠	١٤	٦١,٠٠٠	٦١	٢٥,٠٠٠	٢٥	٤٠,٧٤٣
٢٤	٥٢,٠٠٠	٥٢	٣٠,٠٠٠	٣٠	١٨,٠٠٠	١٨	٢٠,٤٩٩
٢٥	١٦,٠٠٠	١٦	٦٥,٠٠٠	٦٥	١٩,٠٠٠	١٩	٥٠,٦٣٤
٢٦	٦١,٠٠٠	٦١	٢٣,٠٠٠	٢٣	١٦,٠٠٠	١٦	٣٩,٥٥٦

قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من نتائج جدول (٧) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٩,٤٢١ : ٥٤,١٩٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية

للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٠,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٦٣,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١,٠٠٠% : ٨٥,٠٠٠%) .

يتضح من نتائج جدول (٧) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، وأن أهم ما يميز به الاختصاصيين الرياضيين في الجانب المعرفي الإداري العبارة رقم (٨) والتي تنص على يقدم الاختصاصي الرياضي تقرير موجز عن الأنشطة المكلف بالإشراف عليها، وكانت فيها الإجابة بـ (نعم) بتكرار مقداره ٦٥ ودلالة مقدارها ٥٤,١٩٥ وبنسبة مئوية مقدارها ٦٥,٠٠٠%، وكانت أعلى عبارة من الإجابة أحياناً العبارة (رقم ١٢) والتي تنص على يستخدم الاختصاصي الرياضي وسائل الدعاية والإعلان المناسبة قبل بداية النشاط بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من المشاركين في الأنشطة الطلابية، بتكرار مقداره ٦٥ ودلالة مقدارها ٥٤,١٩٥ وبنسبة مئوية مقدارها ٥٠,٥٠٢%، أما العبارة (رقم ١٠) والتي تنص على يوجد نظام لتقويم الاختصاصيين الرياضيين سنوياً وحوافز مادية و معنوية، ف سجلت أعلى تكرار للإجابة بـ (لا) وحصلت على تكرار قيمته ٦٣ ودلالة مقدارها ٥٤,١٩٥ وبنسبة مئوية مقدارها ٤٤,٥٦٧%.

ويتفق ذلك مع يؤكد " كمال درويش " (١٧) أن واجبات الاختصاصي الرياضي تختلف تبعاً لحجم المسؤولية التي تحدد له ، فالأخصائي الرياضي هو المسئول عن تخطيط وتنفيذ وتقويم أوجه الممارسة ، فهو المسئول عن إعداد الأدوات واختيار الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة فضلاً عن ضرورة الأهتمام بالإعداد الجيد لوحدات الممارسة من حيث اختيار الأنشطة التي يحويها البرنامج والساعات المخصصة للممارسة الفعالة .

ويرى "محمد عبد السلام" (٢٥) أن عمل الاختصاصي الرياضي يعتبر في المقام الأول عملاً تربوياً على درجة عالية من الأهمية والمسئولية ، بل إنه في كثير من الدول اعتبر وكأنه عملاً اجتماعياً على درجة عالية التأثير فبالمجتمع، من منطلق الدور الذي يلعبه الأخصائي الرياضي في الإرتقاء بمستوى الممارسين فضلاً عن إشباع اهتمامات الممارسين ، وهذه القيمة الكبيرة لعمل الأخصائيين الرياضيين تحتم على المسئولين الإهتمام به وتزويده بالإمكانات ومنحة المكافآت ، لضمان الإرتقاء بمستوى أداء الأخصائيين الرياضيين بعملهم بكفاءة وفاعلية.

ويتفق ذلك مع "محمد فوزى عبد العزيز(٢٠١٣م)(٢٦) ، دراسة Solmo Lee (٢٠٠٢م) (٣٧) أن الإدارة فى المجال الرياضى علم يعتمد على مجموعة من القواعد والمبادئ والنظريات العلمية المتطورة فهى أيضا فن يقوم على استخدام المهارة البشرية وفن تطبيق المبادئ والنظريات العلمية ولا بد ممن يمارس الإدارة فى المجال الرياضى أن يتمتع بخاصية الموهبة فى البحث والتطور المستمر ومواكبة التغيرات والتطورات التى تحدث فى عمله من خلال البحث العلمى المستمر فى مجاله .

وقد يرجع ذلك إلى أن عمل الأخصائيين الرياضيين هو عمل جماعى يقوم على التعاون سواء بين الأخصائيين أنفسهم وزملائهم فى العمل والطلاب وهذا التعاون لكى يتم الأداء الوظيفى المطلوب والأهداف الموضوعه على اكمل وجه ممكن ، ولكن لا بد من وجود الدافع والحافز لأداء العمل بالطريقة الصحيحة وتتوقف جودة مساهمة العنصر البشرى فى الإنتاج على كل من عاملى المقدرة (المعنوية - الدافع - الحافز) فإذا لم يكن لدى الفرد حافز على العمل فإن أداءه الفعلى فى الوظيفة سينخفض حتى ولو كان لديه مقدرة على الاداء ، وأيضا إذا كان لديه مقدرة على الاداء ولكن ينقصه الدافع فإن ادائه سينخفض أى ان المقدرة والدافع عاملان يساهمان فى ارتفاع أو انخفاض أداء الفرد فى الوظيفة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

ن = ١٠٠

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (محور الجانب الفني)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	٥٤,٠٠٠	٥٤	٢٧,٠٠٠	٢٧	٢١,٠٠٠	٢١	٢١,٧٠٨
٢	٢٠,٠٠٠	٢٠	٦٤,٠٠٠	٦٤	١٦,٠٠٠	١٦	٤٧,٦٦٧
٣	٦١,٠٠٠	٦١	٢٤,٠٠٠	٢٤	١٥,٠٠٠	١٥	٤٠,٠٨٣
٤	٢٩,٠٠٠	٢٩	٥٢,٠٠٠	٥٢	١٩,٠٠٠	١٩	١٩,٧٧٣
٥	١٣,٠٠٠	١٣	٣٠,٠٠٠	٣٠	٥٧,٠٠٠	٥٧	٣٣,٣٥٧
٦	١٠,٠٠٠	١٠	٢٨,٠٠٠	٢٨	٦٢,٠٠٠	٦٢	٤٦,٨٧٥
٧	٥٦,٠٠٠	٥٦	٢٦,٠٠٠	٢٦	١٨,٠٠٠	١٨	٢٧,٣٥٧
٨	١١,٠٠٠	١١	٦٢,٠٠٠	٦٢	٢٧,٠٠٠	٢٧	٤٥,٧٥٤
٩	٥١,٠٠٠	٥١	٣٦,٠٠٠	٣٦	١٣,٠٠٠	١٣	٢٥,٠٤٩
١٠	٥٨,٠٠٠	٥٨	٢٣,٠٠٠	٢٣	١٩,٠٠٠	١٩	٣١,٢٤٧
١١	١٤,٠٠٠	١٤	٦٢,٠٠٠	٦٢	٢٤,٠٠٠	٢٤	٤٣,١٨٣
١٢	٥١,٠٠٠	٥١	٢٨,٠٠٠	٢٨	٢١,٠٠٠	٢١	١٧,١٣٦
١٣	٢٠,٠٠٠	٢٠	٦٢,٠٠٠	٦٢	١٨,٠٠٠	١٨	٤١,٦٠٠
١٤	١٧,٠٠٠	١٧	٦٠,٠٠٠	٦٠	٢٣,٠٠٠	٢٣	٣٦,٦٥٤
١٥	٣٥,٠٠٠	٣٥	٥٣,٠٠٠	٥٣	١٢,٠٠٠	١٢	٢٨,٧٤١
١٦	١٩,٠٠٠	١٩	٣٢,٠٠٠	٣٢	٤٩,٠٠٠	٤٩	١٥,٨١٧
١٧	١٨,٠٠٠	١٨	٤٥,٠٠٠	٤٥	٣٧,٠٠٠	٣٧	١٣,٥٧٥
١٨	٥٣,٠٠٠	٥٣	٢٩,٠٠٠	٢٩	١٨,٠٠٠	١٨	٢٢,٠١٥
١٩	٥١,٠٠٠	٥١	٢٧,٠٠٠	٢٧	٢٢,٠٠٠	٢٢	١٦,٧٤٠
٢٠	٥٤,٠٠٠	٥٤	٣٢,٠٠٠	٣٢	١٤,٠٠٠	١٤	٢٧,٣٥٧

قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من نتائج جدول (٨) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة لبحث لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٩,٤٢١ : ٥٤,١٩٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٠,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٦٣,٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١,٠٠٠% : ٨٥,٠٠٠%).

يتضح من نتائج جدول (٨) قيمة (٢كا) المحسوبة استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (محور الجانب الفني) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة بين (١٣,٥٧٥ : ٤٧,٦٦٧) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (١٠,٠٠٠% : ٦١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (أحياناً) ما بين (٢٣,٠٠٠% : ٦٤,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (١٢,٠٠٠% : ٦٢,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٩,٣٣٣% : ٨٢,٠٠٠%)، وأن أهم ما يميز به الاختصاصيين الرياضيين في الجانب المعرفي الفني العبارة رقم (٣) والتي تنص على يحرص الاختصاصي الرياضي على تطبيق نظم وإجراءات العمل حتى إذا تطلب ذلك جهداً كبيراً لن يكافأ عليه، وكانت فيها الإجابة ب (نعم) بتكرار مقداره ٦١ ودلالة مقدارها ٤٠,٠٨٣ وبنسبة مئوية مقدارها ٦١,٠٠٠%، وكانت أعلى عبارة من الإجابة أحياناً العبارة (رقم ٢) والتي تنص على يتقبل الاختصاصي الرياضي كل التغيرات التي تحدث في عمله بصدر رحب وبدون تذمر، بتكرار مقداره ٦٤ ودلالة مقدارها ٤٧,٦٦٧ وبنسبة مئوية مقدارها ٦٤,٠٠٠%، أما العبارة (رقم ٦) والتي تنص على لا يحتاج الاختصاصي الرياضي للإستفسار بشأن المسئوليات والواجبات الرسمية الوظيفية،، فسجلت أعلى تكرار للإجابة ب (لا) وحصلت على تكرار قيمته ٦٢ ودلالة مقدارها ٤٦,٨٧٥ وبنسبة مئوية مقدارها ٦٢,٠٠٠%

وتشير نتائج الجدول رقم (٨) والمتعلقة بنتائج عينة الدراسة حول المحور الثاني إلى وعى الاختصاصيين والاختصاصيات الرياضيين إلى الإطلاع على كل ما هو جديد ومواكبة التطورات التي تحدث في المجال الرياضي والتي تؤثر على الاختصاصيين مهنيًا ومعرفيًا وبالتالي يؤثر على أدائهم الوظيفي والذي يجعله على قدر عالٍ من الكفاءة والقدرة المهنية التي تمكنه من أداء واجباته الوظيفية بالصورة العلمية الحديثة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢
ن = ١٠٠
لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		القيمة كا ٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	٥٤,٠٠٠	٥٤	٣١,٠٠٠	٣١	١٥,٠٠٠	١٥	٢٦,٢٣٦
٢	٦٠,٠٠٠	٦٠	٢٢,٠٠٠	٢٢	١٨,٠٠٠	١٨	٣٦,٣٢٥
٣	٢٣,٠٠٠	٢٣	٥٧,٠٠٠	٥٧	٢٠,٠٠٠	٢٠	٢٨,٧٤١
٤	٤٨,٠٠٠	٤٨	٣٦,٠٠٠	٣٦	١٦,٠٠٠	١٦	١٨,١٢٥
٥	٣٢,٠٠٠	٣٢	٤٧,٠٠٠	٤٧	٢١,٠٠٠	٢١	١٢,١٢٤
٦	٥٣,٠٠٠	٥٣	٣٠,٠٠٠	٣٠	١٧,٠٠٠	١٧	٢٢,٨٠٧
٧	٦١,٠٠٠	٦١	٢٠,٠٠٠	٢٠	١٩,٠٠٠	١٩	٣٨,٧٦٤
٨	٣٠,٠٠٠	٣٠	٤٧,٠٠٠	٤٧	٢٣,٠٠٠	٢٣	١٠,٩٣٧
٩	٣٥,٠٠٠	٣٥	٤٨,٠٠٠	٤٨	١٧,٠٠٠	١٧	١٦,٨٧٢
١٠	٥٣,٠٠٠	٥٣	٢٧,٠٠٠	٢٧	٢٠,٠٠٠	٢٠	٢٠,٨٢٨
١١	٣٨,٠٠٠	٣٨	٤٣,٠٠٠	٤٣	١٩,٠٠٠	١٩	١١,٤٦٥
١٢	١٩,٠٠٠	١٩	٦٥,٠٠٠	٦٥	١٦,٠٠٠	١٦	٥٠,٦٣٤
١٣	٣٥,٠٠٠	٣٥	٥٠,٠٠٠	٥٠	١٥,٠٠٠	١٥	٢١,٢٢٤
١٤	٢٦,٠٠٠	٢٦	٥٢,٠٠٠	٥٢	٢٢,٠٠٠	٢٢	١٨,٣٨٩
١٥	١٧,٠٠٠	١٧	٥٧,٠٠٠	٥٧	٢٦,٠٠٠	٢٦	٢٩,٩٢٨
١٦	٢١,٠٠٠	٢١	٦٢,٠٠٠	٦٢	١٧,٠٠٠	١٧	٤١,٧٩٨
١٧	١٦,٠٠٠	١٦	٦١,٠٠٠	٦١	٢٣,٠٠٠	٢٣	٣٩,٥٥٦
١٨	٢٥,٠٠٠	٢٥	٥٤,٠٠٠	٥٤	٢١,٠٠٠	٢١	٢٢,٢٧٩
١٩	٢١,٠٠٠	٢١	٢٣,٠٠٠	٢٣	٥٦,٠٠٠	٥٦	٢٦,٣٦٨
٢٠	٣٤,٠٠٠	٣٤	٥١,٠٠٠	٥١	١٥,٠٠٠	١٥	٢٢,٢٧٩

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من نتائج جدول (٩) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (محور الجانب الإداري) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٩,٤٢١ : ٥٤,١٩٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٠,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٩,٠٠٠% : ٦٣,٠٠٠%)، كما تراوحت لأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١,٠٠٠% : ٨٥,٠٠٠%).

يتضح من نتائج جدول (٩) قيمة (٢١) المحسوبة لاستجابات أفراد عينة لبحث لعبارات المحور الثالث (محور الجانب المعرفي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة ٢١ المحسوبة بين (١٠,٩٣٧ : ٥٠,٦٣٤) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (١٦,٠٠٠% : ٦١,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (أحيانا) ما بين (٢٠,٠٠٠% : ٦٥,٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (١٥,٠٠٠% : ٥٦,٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٥,٠٠٠% : ٨٠,٦٦٧%) وأن أهم ما يميز به الأخصائيين الرياضيين في الجانب المعرفي العبارة رقم (٧) والتي تنص على يراعى الأخصائى الرياضى العوامل (النفسية - المعرفية) للطلاب والمؤثرة على الممارسة الفعالة للأنشطة الطلابية.، وكانت فيها الإجابة ب (نعم) بتكرار مقدارة ٦١ ودلالة مقدارها ٣٨,٧٦٤ وبنسبة مئوية مقدارها ٦١,٠٠٠%، وكانت أعلى عبارة من الإجابة أحيانا العبارة (رقم ١٢) والتي تنص على يتميز الأخصائى الرياضى بالقدرة على استخدام وسائل الإتصال الحديثة فى التعامل مع الزملاء ومرؤسية ، بتكرار مقدارة ٦٥ ودلالة مقدارها ٥٠,٦٣٤ وبنسبة مئوية مقدارها ٦٥,٠٠٠%، أما العبارة (رقم ١٩) والتي تنص على يتم عقد الإجتماعات الدورية بين فرق عمل الأخصائيين الرياضيين للتخطيط وتبادل الآراء، فسجلت أعلى تكرار للإجابة ب (لا) وحصلت على تكرار قيمته ٥٦ ودلالة مقدارها ٢٦,٣٦٨ وبنسبة مئوية مقدارها ٥٦,٠٠٠%

حيث يؤكد "يانج Yung" نقلاً عن كارلسون (٣٩) فى ضرورة أن يتميز الأخصائى الرياضى بالعديد من الصفات والتي تتمثل فى حب الممارسين، والإدراك والقدرة الذهنية والمبادأة والخيال والبصيرة والثقة بالنفس وروح المرح والقدرة على التمثيل والإحساس بالوقت وكذلك الإصرار والمرونة فضلاً عن العدل والاستقامة والصبر والتفاؤل والإعتماد على النفس والقدرة على تحمل المسؤولية وبمعنى شامل أن يتميز بالتآلف فى الشخصية.

ويتفق كلاً من "محمد فوزى (٢٠١٣م) (٢٦) Solmo Lee (٢٠٠٢م) (٣٧) أن الأفراد يتفاوت فيما بينهم من حيث الجوانب البدنية والنفسية ويترتب على ذلك إختلاف الاداء حيث تتحدد مقدرة الفرد على الاداء بعدد من العوامل الخاصة بحالة الفرد البدنية، والمهارية، والقدرات الذهنية، واللغوية، وقد يمتلك الفرد عدد من القدرات الأساسية، والقدرات والمهارات تبقى ثابتة فى الاجل القصير، لكن من الأجل الطويل يمكن إجراء التغيير والتعديل فى المهارات والقدرات من خلال الترتيب وقيام الفرد من تلقاء نفسه بالتنمية الذاتية فى أسلوبه القيادى.

ويرى الباحث أنه توجد مجموعة من السمات والخصائص الشخصية وكذلك الاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها فالأخصائى الرياضى قدوة ومثل أعلى يجب أن يحتذى به ،ومن امثلة ذلك المظهر المشرف واللياقة البدنية والتحكم في الإنفعالات والتعلى بأداب المهنة وإحترام الآخرين.

ويؤكد " محمد عبد السلام" (٢٥) (٢٠٠٤م) إلى ضرورة تحلى الأخصائى الرياضى بحب الناس والحماس للعمل ويتمتع بالذكاء الإجتماعى وأن يكون عادلاً واثقاً فذاته، ويتميز بالقدرة على التحكم فىإنفعالاته فلا يكون سريع الغضب عند حدوث أى مشكلة أثناء تنفيذ البرنامج بل ينبغى أن يتميز بالصبر بالإضافة إلى ضرورة أن يتمتع بالمظهر الجذاب والصحة الجيدة.

ويرى "عمرو هلالى" (١٧) (٢٠١٦م) ضرورة أن يتحلى الأخصائى الرياضى بقدرة على تطبيق المهارات الإنسانية حتى يتفاعل ويتعامل بنجاح مع الآخرين ،وذلك بغرض التأثير فى سلوك الأفراد الذين تتولى قيادتهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف فى إطار من العلاقات الإنسانية التى تبنى على أساس الثقة المتبادلة والعلاقات الطيبة بينهم ،فالمهارات الإنسانية تتضمن مدى كفاءة الأخصائى الرياضى فى التعرف على متطلبات العمل مع الآخرين ،وفى التعرف على احتياجاتهم وتحقيق الرضا النفسى للأفراد وتوليد الثقة المتبادلة بين القائد وأفراد جماعته.

ويتفق كلاً من " محمد صبحى حسانين، أمين أنور الخولى" (٣٢) (٢٠٠١م) إلى ضرورة ان يتصف الأخصائى الرياضى ببعض من المهارات الشخصية والمهنية التى تؤهله لأن يقوم بواجباته المهنية على خير وجه ،وتتمثل تلك الصفات والخصائص فى تفهم الاعتبارات الأجتماعية والثقافية كالعقائد الدينية والعادات والتقاليد ،وذو شخصية متوازنة جذابة لديها القدرة على الأتصال ويتمتع بمهارات التواصل بالإضافة إلى الثبات أو الإلتزان الإنفعالى والقدرة على التحمل والجدد والصبر .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "وجدى بركات" (١٠) (٢٠٠٣م) ، Laur, R, brastin ، (٣٤) (٢٠٠٣م) والى أكدت على اهمية العمل الجماعى للأخصائيين الرياضيين وتنمية مهارات الإلتصال والتواصل ومواجهة المشكلات مما يعود بالنفع على الطلاب ويزيد بالتالى من الكفاءة المهنية للأخصائى الرياضى ويتمكن من الابتكار والإبداع والتجديد .

بعد عرض الجداول السابقة (٧)، (٨)، (٩) يرى الباحث أن الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين لديهم المعارف والخبرات والمهارات التى تساعدهم على أداء أعمالهم بكفاءة حيث يحرص على رفع مستواه المعرفى الأدارى والفنى والمهارى من خلال حرصه على حضور الدورات التدريبية وورش العمل وهذا ما أكدته العديد من الدراسات السابقة التى استعان بها الباحث

منها دراسة " جمال شحاته (١٩٩٧م) (٩) ، سحر فتحى (٢٠٠١م) (١٣) ، -
HowMellear (٢٠٠٣م) (٣٣) ، احمد فتحى حسين (٢٠٠٣م) (٣) ، تامر عبد الغنى
(٢٠١١م) (٨) والتي توصلت نتائجها إلى أهمية التعرف على الإتجاهات الحديثة من خلال
المشاركة فى الدورات التدريبية لرفع كفاءتهم المعرفية والمهنية ، وكذلك كتابة التقارير المتعلقة
بالانجازات المهنية وتقديمها إلى الرئيس المباشر ومدير الإدارة والتي تساعد على عملية التقويم
من خلال التحليل الفنى للتقارير بشكل موضوعى للتعرف على أوجه القصور ونقاط القوة فى
الأداء المهني.

عرض نتائج التساؤلات :

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين
في محاور أستبيان المستوى المعرفي قيد البحث

م	المحاور	وحدة القياس	الأخصائيين ن = ٦٠		الأخصائيات ن = ٤٠	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الجانب الإداري	درجة	٤٦,٤٩٨	٦,٢٥٣	٣٧,٧٦٣	٥,٩٥٣
٢	الجانب الفني	درجة	٣٧,٨٥٦	٤,٦٢٧	٣٢,٢٧٤	٣,٦٣٨
٣	الجانب المعرفي	درجة	٣٤,٥٥٣	٣,٨٢٥	٢٩,٤٢٦	٢,٢٧٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ١,٩٨٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائيين والأخصائيات الرياضيين ولصالح الأخصائيين الرياضيين في محاور أستبيان المستوى المعرفي (الجانب الإداري - الجانب الفني - الجانب المعرفي) قيد البحث.

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين فى المستوى المعرفي الرياضيين تبعاً لمتغير الجنس؟".

وتشير نتائج جدول (١٠) فروق دالة إحصائية فى محاور أستبيان المستوى المعرفي (الجانب الإداري - الجانب الفني - الجانب المعرفي) قيد البحث لصالح الاخصائيين الرياضيين (الذكور)، ويرى الباحث هذه الفروق ترجع الوعى الكامل من الأخصائيين الرياضيين إلى أهمية البحث العلمى والبحث المستمر والإطلاع على كل ما هو جديد ومواكبة التطورات التى تحدث فىالمجال

الرياض بوالتي تؤثر على أدائهم الوظيفي والذي يجعله على قدر عالٍ من الكفاءة والقدرة المهنية التي تمكنه من أداء واجباته الوظيفية بالصورة العلمية الحديثة، كما أن الأخصائيين الرياضيين يحاولون دائماً تجنب المشكلات مع زملائهم ويحرصون دائماً مساعدة زملائهم ويحرصون دائماً على المشاركة الإيجابية في الاجتماعات والندوات التي تعقدها الجامعة ويحرصون دائماً على مساعدة زملائهم الجدد، وعندما يزيد عبء العمل عليهم يتميزون بالدقة في إنجاز الأعمال والحرص على مصلحة العمل مع تميزهم بالقدرة على تنظيم إدارة الوقت بفاعلية مما يؤدي إلى عدم إهدار وقت العمل مع استخدامهم لوسائل الاتصال الحديثة مع زملائهم ومروسيهم.

كما يرى الباحث أن اكتساب الأخصائيين الرياضيين المعارف والمعلومات تسهم في تشكيل البنية المعرفية والتي تساعد في التعرف على أحدث الدراسات والتجارب في مجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الرياضية بما يلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب.

بينما جاءت المتوسطات الحسابية للمستوى المعرفي للأخصائيين الرضيين منخفضة وهذا يدل على نقص الدقة بالانتمية الذاتية في الأسلوب القيادي ونقص الخبرة التي تمكنهم من مواجهة المشكلات التي تواجههم أثناء أداء مهاراتهم الوظيفية .

حيث يشير كلاً من "مصطفى السايح، محمد سعد" (٢٠٠٤م) إلى أنه يجب أن يتمتع الأخصائي الرياضي بحسن إدراك واستيعاب المعلومات والمهارات وتفهم كل ما يرتبط بمهنته من آراء واتجاهات ومواقف، كما يجب عليه تنميه وتطوير ذاته في مجال عمله والحرص على معرفة كل ما هو جديد ومستحدث في المجال. (٢٧ : ٢٥٩)

وتتفق هذه النتائج مع دراسته "محمد محمد الحماحمي (١٩٩٦م) (٢٠) على أن التربية الرياضية ليست هي التمرينات البدنية أو الألعاب الرياضية، وذلك لأن التربية الرياضية ليست مقصورة على النشاطات الحركية، بل تعتمد على المعرفة المستمدة من العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، وعلى العلوم البيولوجية والعلوم الحركية والعلوم الإنسانية، وكذلك تعتمد على المهارات الحركية والحركات الرياضية.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة " عمرو هلالى" (٢٠١٦م) (١٧) على أن أهم المعايير التي يجب أن تتوفر فالأخصائي الرياضي تتمثل فالإطلاع على المستجدات في مجال عمله وذلك للإعداد للقيام بالواجبات المهنية والإدارية والقدرة على خلق مواقف ممارسة مبتكرة، والقدرة على تكوين علاقات إيجابية بالمجتمع المحيط.

عرض نتائج تساؤلات:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقا لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة)

م	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	الجانب الإداري	بين المجموعات	٤٧٥٩,٦٢١	٢	٢٣٧٩,٨١٣	٥,٢٨
		داخل المجموعات	٧٣٨٧,١٢٩	٩٧	٧٦,١٥٦	
٢	الجانب الفني	بين المجموعات	٥٥٤٤,٩٩٢	٢	٢٧٧٢,٤٩٦	٣٩,٠٢٧
		داخل المجموعات	٦٨٩٤,٨٤٨	٩٧	٧١,٥٨١	
٣	الجانب المعرفي	بين المجموعات	٤٧٧٦,٣٥٣	٢	٢٣٨٨,١٧٦	٣٤,٦٨٤
		داخل المجموعات	٦٦٧٨,١٥٧	٩٧	٦٧,٢٤٢	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٠٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقا لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة) ، وسوف يقوم الباحث بإجراء اختبار (L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقا لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة)

م	المحاور	المجموعات	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات		قيمة LSD عند ٠,٠٥
				من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	أكثر من ٢٠ سنة	
١	الجانب الإداري	أقل من ١٠ سنوات	٣٠,٦٥٣	٩,٦٧٢	١٨,١٠٨	٥,٢٧٦
		من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	٤٠,٣٢٥		٨,٤٣٦	
		أكثر من ٢٠ سنة	٤٨,٧٦١			
٢	الجانب الفني	أقل من ١٠ سنوات	٢٥,٦٤٣	١٠,٥٩٥	١٩,٦٢٢	٥,١١٥
		من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	٣٦,٢٣٨		٩,٠٢٧	
		أكثر من ٢٠ سنة	٤٥,٢٦٥			
٣	الجانب المعرفي	أقل من ١٠ سنوات	٢٤,٧١٤	٨,٩٥٨	١٨,١٥٣	٤,٩٥٨
		من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	٣٣,٦٧٢		٩,١٩٥	
		أكثر من ٢٠ سنة	٤٢,٨٦٧			

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقاً لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة) لصالح الأخصائيين الرياضيين أكثر من ٢٠ سنة خبرة .

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين في المستوى المعرفي تبعاً لعدد سنوات الخبرة؟".

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) أن قيمة اختبار (ف) "تحليل التباين الأحادي" عينة الدراسة في المستوى المعرفي لمحاور الاستبيان الثلاثة تبعاً لعدد سنوات الخبرة عند المستوى (٠,٠٥)، وبالتالي توجد فروق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، وقام الباحث بإجراء اختبار (L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق، ومن خلال جدول () اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق وفقاً لعدد سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة - أكثر من ٢٠ سنة) لصالح الأخصائيين الرياضيين أكثر من ٢٠ سنة خبرة .

ويرجع الباحث ذلك إلى عامل الخبرة والممارسة والتكرار، فكل ماخزن الأخصائي الرياضي في ذهنه أكبر عدد من المعلومات نتيجة التكرار، وكل ماكان هناك معارف كثيرة تهدف إلى معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن إكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط، حيث يذكر " محمد صبحي، حمدي عبد المنعم" (١٩٨٨م) (٢٢) أن المعرفة الرياضية تكتسب من خلال عملية التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك.

كما يرى الباحث ان إلمام الأخصائيين الرياضيين بالوائح والأنظمة والقوانين (لأكثر من ٢٠ سنة) تعزز من ثقتهم في أنفسهم الذي يوجد ميزة تنافسية في تجويد العمل والقيام بالواجبات المهنية والإدارية على أكمل وجه.

ويفسر الباحث أن عملية اخذ القرارات الإدارية يعتمد بشكل كبير على كم المعلومات والمعارف التي تتوفر لدى الأخصائي الرياضي وتحقق تميز على المستوى العملي بشكل واضح في حال تكرار المشكلات التي تواجهه للوصول إلى حل أمثل.

التوصيات :

- استخدام مقياس المستوى المعرفى كمؤشر على مستوى الأداء الوظيفى للأخصائيين الرياضيين
- العمل على رفع المستوى المعرفى (الإدارى والفنى والشخصى) من خلال تحسين ظروف العمل وتوضيح المسئوليات والواجبات الإدارية
- إعادة النظر بشكل مستمر لتقييم المستوى المعرفى بحيث يراعى التخصص الوظيفى مع التحديث الدورى المستمر لنماذج التقييم لمواكبة تطور العمل واحتياجاته المستقبلية
- تطبيق نظام المكافآت المادية والمعنوية فى الجامعة وربطها بمستوى الأداء الوظيفى للأخصائيين الرياضيين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد هاشم، محمد محمد أمين: الترويج واطاقات الفراغ ط١، مكتبة الأمل، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٢- أحمد فتحي حسين الأفندي: برامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببها ، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: قانون ١٩٩٧م لـ ٥٦ وتعديلاته بالقانون ٥٦٧، مطبعة المجلس الأعلى للشباب والرياضة، ١٩٩٨م.
- ٤- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: رعاية المشروعات والبرامج التنفيذية للمراقبة العامة لرعاية الشباب بالجامعات وفروعها، ١٩٩٢م.
- ٥- أمين أنور الخولى: أثر الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفى للتربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ٦- أمين الخولى ومحمود عنان: المعرفة الرياضية ، (الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية) أسس بنائها ونماذج كاملة منها) ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

- ٧-أنور وجدى على الوكيل: تقويم كفاية العاملين بالإدارة فى المجال الرياضى (دراسة مقارنة) ،مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، المجلد (١٣)، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.
- ٨-تامر محمد عبد الغنى إبراهيم : الإحتياجات التدريبية للأخصائيين الإجتماعيين لتطبيق عمليات الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى ، بحث منشور بالمؤتمر الرابع والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، القاهرة ، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ٩-جمال شحاته حبيب: العلاقة بين برنامج تدريبى للأخصائيين الإجتماعيين وتنمية أدائهم المهنى، القاهرة، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية ، العدد الثانى ، إبريل، ١٩٩٧م.
- ١٠-تهانى عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحوية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠١م.
- ١١-درويش عبد الرحمن يوسف: العلاقة بين الاحساس بفاعلية وموضوعية نظام تقويم الاداء والولاء الوظيفى والرضا والأداء الوظيفى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ١٢-ذكي محمود هاشم: إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية ، مكتبة غريب ، القاهرة ١٩٧٥م.
- ١٣-سحر فتحى مبروك : مقترح لتطوير عملية تقويم الأداء المهنى للأخصائى الإجتماع بالمدرسى، بحث منشور بمجلة الدراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد الحادى عشر ، أكتوبر ، ٢٠٠١م.
- ١٤-صلاح شلبي محمد: تحديد بعض عناصر الكفاية لأخصائى رعاية الشباب ببعض الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤م.
- ١٥-عبد الحميد علي عبد الحميد البياع: المشكلات التي تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٦-عصام بدوي ، حليم المنيري: الإدارة في المجال الرياضي ، ط ١ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩١م.

- ١٧- عمرو محمد هلالى : تصميم برنامج أكاديمى مقترح لمرحلة البكالوريوس لقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى ضوء احتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
- ١٨- كمال درويش ، محمد الحماحمي: الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر، مكتبة الطالب الجامعة، مكة المكرمة، ١٩٩٥م.
- ١٩- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.
- ٢٠- محمد محمد الحماحمى : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، الطبعة الثانية ، القاهرة المركز العربى للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦م.
- ٢١- محمد حسن علاوى: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ج٦، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد صبحى حسانين ، حمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، بدنى، مهارى، معرفى، نفسى تحليلى، ط ١، الجهاز المركزى للكتب الجامعية، القاهرة، ١٩٨٨م.
- ٢٣- محمد صبحى حسانين ، أمين انور الخولى : برامج النقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين فى التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.
- ٢٤- محمد نبيل نوفل: أبحاث ودراسات الثورة العلمية " التكنولوجيا المعاصرة " ، تعلم الجماهير ، العدد ١٠ ، السنة الرابعة ، سبتمبر، ١٩٩٧م.
- ٢٥- محمد محمد عبد السلام: تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائى الرياضة للجميع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٢٦- محمد فوزى عبد العزيز : ضغوط العمل وعلاقتها بالإبداع الإدارى لدى القيادات الرياضية بمحافظة المنيا، مجلة علوم الرياضة، جامعة المنيا، ٢٠١٣م.
- ٢٧- مصطفى السايح محمد ،محمد سعد زغلول: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط ٢، القاهرة، دار الوفاء، ٢٠٠٤م.
- ٢٨- مصطفى محمد احمد الفقى : تقويم الأداء المهني للأخصائيين الإجتماعيين فى مجال رعاية الشباب الجامعى فى ضوء بعض المتغيرات المجتمعية والمهنية المعاصرة، بحث منشور بمجلة القاهرة للخدمة الإجتماعية ، العدد التاسع عشر، ج ٢، ٢٠٠٨م.

٢٩- هدى شموط: المستوى المعرفى لدى معلمات التربية الرياضية والطالبات لرأى الإسلام فى الرياضة ،الجامعة الإردنية ،كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١م .

٣٠- هشام حسين علام: دراسة مقارنة للسلوك القيادي للأنشطة المختلفة بجامعة الزقازيق ، المؤتمر العلمي الثالث " الاستثمار والتنمية فى الوطن العربي فى منظور رياضي "،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٧ - ١٨ أكتوبر ، ٢٠٠٠م .

٣١- وحدى محمد أحمد بركات : المهارات التنظيمية للعاملين بالمراكز الإجتماعية لتحقيق التنمية البشرية، دراسة ميدانية مطبقة على المراكز الاجتماعية ، مملكة البحرين، بحث منشور بالمؤتمر العلمى السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، القاهرة، حلوان، ٢٠٠٥م .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٣٢- *Hardness, E.:* Performance Standard For Social Workers, Journal articles, Social Work, Vol(٣٣), (٤), ٢٠٠٠.
- ٣٣- *Howo Mellar, :* Education approach porr Preparing Social Work Student interdisciplinary team work, phpsissertationarifonahcentralmniversity. ٢٠٠٣
- ٣٤- *Laue H.L.:* Knowledge. of physical education and voluntary coaches in hongkong secondary school in liponskis W. Hong kong., ١٩٩٥.
- ٣٥- *Lour R, bron stein, .:* amodel for interdisciplinary collaboration, in , socil Work, Vol. ٤٨. lss. ٣, (n.b:n.a. s.w.: ٢٠٠٣
- ٣٦- *Singer, N.R. & Dick, W: .:* Teaching Physical Education A system Approach ٢nd ed., Houghton, Mifflin Co., Bostom London, ١٩٩٠.
- ٣٧- *Solmon Lee:* The Development Of Congnitive Processes Calendar Tool in The Share Of Physical Education, The University Of Wisconsin, ٢٠٠٢
- ٣٨- *Russell.J.D:* Quantities Knowledge For information Among Sports Men "International J. Psychological Sportive medicine, April. P٤٧-٥٩, ١٩٩٢.
- ٣٩- *Yung Pam :* The Relationship between the Attitudes of Students of Yong Pam Universities) Yong Bac, Changnam, Korea, ١٩٩٨.