



تأثير التدريس المصغر بدرس التربية الرياضية على الطالب المعلم في التربية العملية

*د. احمد احمد صلاح الدين محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

إن خبرة المتعلم أثناء تفاعله مع المحاضرة تعكس بدرجة كبيرة ما يؤديه وما يقدمه وما يقوله المعلم، فالتدريس المصغر يهدف إلى اكساب الطالب مجموعة من المهارات اللازمة له للقيام بالعمل التدريسي بكفاءة.

ويشير جورج براون (٢٠٠٤م) أن التدريس المصغر يهدف إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بناءة بشأن هذا الموقف التدريسي من خلال الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد عرضه لإعطاء الفرصة كاملة للطالب المتدرب أن يشاهد نفسه ويلاحظ نفسه بنفسه. (٢٣: ٦)

يذكر كلا من رشدي أحمد (١٩٩٩م) و حسن عايل، سعيد جابر (٢٠٠٢م) أن أهداف استخدام أسلوب التدريس المصغر هي تحليل العملية التدريسية، تصغير الموقف التدريسي التغذية الراجعة من خلال أجهزة التسجيل، اختصار مدة التنفيذ. (٩ : ٢٠٦) (٨ : ١٣٩)

ويشير كلا من تيسير النهار" (٢٠٠١م)، "ماجد الخطابية" (٢٠٠٩م) أن التربية العملية مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين لذا يجب إعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف وتوجيه مربين ومؤهلين. (٤ : ٦٥) (١٩ : ١٥)

ويشير كلاً من "صلاح الدين عرفه محمود" (٢٠٠٥م)، "كمال الدين محمد هاشم" (٢٠٠٥م) إلى أن أهداف التربية العملية تكمن في: اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة في مهنة التعليم ، اكتشاف قدراته وإمكانياته الذاتية من خلال الممارسة العملية ، أن يتعرف على عناصر الموقف التعليمي، أن يتدرب على ممارسة مهارات التقويم الذاتي فتتمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر. (١٢ : ٤٧) (١٨ : ٨٦)



ويتفق كلا من "أمين انور الخولى، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح" (١٩٩٨م) و "أبوالنجا أحمد عز الدين، عبير حسن" (٢٠٠٦م) أن التربية العملية تهدف إلى تحقيق تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتعديل الاتجاهات السلبية منها ، تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلاب كمعلمين حتى يتمكنوا من أن يصبحوا فى المستقبل معلمين أكفاء ، تنمية قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع قواعد واجراءات التنظيم المدرسى وتحمل المسئوليات وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسى.(٣ : ٣١) (١ : ٧٥)

وانسجامًا مع أهمية ودور التربية العملية فقد اعتبرها "أرورا Arora" (٢٠٠٦م) بأنها برنامجًا مهنيًا يهدف بشكل عام إلى إعداد الأفراد ليكونوا مؤهلين للعمل ، لذلك ينبغي أن ترتبط التربية المهنية باحتياجات مهنة التدريس.(٢٥ : ٣٥)

ويرى كلا من "أحمد البسيونى"(٢٠٠٠م) و"نوال ابراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجة"(٢٠٠٢م) و "صالح العيونى، ناصر الفالح" (٢٠٠٣م) من خلال العديد من الملاحظات والمناقشات والتي دارت عن معوقات التربية العملية تم التوصل إلى ما يلى: غياب آليات محددة لتنفيذ التربية العملية ، افتقاد التقويم فى التربية العملية للمصادقية.(٢ : ٥٩) (٢٣ : ٦٠) (١١ : ٤٤)

ويشير كلا من "جمال الدين العدوى"(٢٠٠٠م) و"عائشة سعد" (٢٠٠١م) و"مجدى فهيم وآخرون" (٢٠٠٢م) لأهمية مقرر التربية العملية حيث تتحول النظرية إلى التطبيق، ومن ثم يفترض أن يلقى هذا المقرر الإهتمام المناسب وذلك لمسايرة متغيرات العصر من ناحية ومهنة التعليم من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أن واقع التربية العملية الراهن يشير إلى وجود العديد من جوانب القصور التى تتصل بمادته وإدارته وتصميمه وتقويمه.(٥ : ٢٥) (١٣ : ٧٠) (٢٠ : ١١)

ويشير الباحث إلى أنه وفى ضوء ما سبق يمكن القول أن التربية العملية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس، وإنما هى نمط من الخبرة الواقعية التى يتعلم بها ومن خلالها الطالب المعلم عن طريق كل من المحاولة والخطأ والإشراف التربوى الدقيق من جانب المشرف التربوى الأمر الذى يحتم على الطلاب المعلمين استثمارهم على نحو تام والاستفادة منها ومن الأطراف المشاركين فيه.



هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية " من خلال التعرف على:

- أثر التدريس المصغر في الاعداد العام لطلاب التربية العملية.
- أثر التدريس المصغر في الاعداد الخاص لطلاب التربية العملية.
- أثر التدريس المصغر في فعالية التربية العملية.

فروض البحث:

- المقياس المعد من قبل الباحث يقيس أثر استخدام التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على طلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد العام للطلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في الإعداد الخاص لطلاب التربية العملية.
- يؤثر التدريس المصغر في فاعلية التربية العملية.

مصطلحات البحث :

التدريس المصغر: Microaching

هو طريقة من طرق التدريس للتدريب على المهارات التدريسية يقوم على تحليل العملية التعليمية وتحليل أداء المعلم (٢٨: ١٢)

التربية العملية : Practical education (practicum)

ويعرفها كلاً من "مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة" (٢٠٠٥م) بأنها "برنامج تدريبي علمي يعطى الفرصة للطلاب المعلمين للتدريب على التدريس ؛ لتطبيق ما تعلموه من معلومات، وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة. (٢٢: ١٢٠)

وعرفها "عبدالله الكندري، سعيد يونس" (٢٠٠٣م) بأنها "الميدان الذي يتيح للطلاب المعلم تطبيق ما درسه من مفاهيم وأسس ونظريات تربوية حيث أنها تمنح الطالب المعلم فرصة التدريب على ممارسة مهنة التدريس. (١٥: ٢١)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وهدفه وذلك لقياس وتقويم أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية



مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة حيث بلغ عددهم (٢٣٨) طالب بنسبة (١٠٠%) وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية. حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (٢١٨) طالب بنسبة (٩١,٦%) من المجتمع الكلي للبحث حيث بلغت العينة الأساسية عدد (١٧٣) طالب بنسبة (٧٩,٤%) من عينة البحث الكلية وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٤٥) طالب بنسبة (٢٠,٦%) من عينة البحث الكلية كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث الكلي		عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	طلاب الفرقة الثالثة	١١٦	%١٠٠	١٠٦	%٩١,٤	٨٦	%٨١,١	٢٠	%١٨,٩
٢	طلاب الفرقة الرابعة	١٢٢	%١٠٠	١١٢	%٩١,٨	٨٧	%٧٧,٨	٢٥	%٢٢,٣
٣	المجموع	٢٣٨	%١٠٠	٢١٨	%٩١,٦	١٧٣	%٧٩,٤	٤٥	%٢٠,٦

أدوات ووسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية وذلك لقياس أثر استخدام التدريس المصغر على طلاب التربية العملية متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي و قام الباحث بالأطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت التدريس المصغر.

مقياس استخدام التدريس المصغر في التربية الرياضية (إعداد: الباحث)

قام الباحث بوضع المحاور التي توصل إليها في استمارة استبيان مرفق (٢) وكانت على النحو التالي:

- المحور الأول : الإعداد العام لطلاب التربية العملية.
- المحور الثاني : الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.
- المحور الثالث : فاعلية التربية العملية.



وتم عرضها على السادة الخبراء فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٥) مرفق (١)

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور المقياس وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات تناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات، تناسب العبارات مع الهدف الذى وضع من اجله وقد بلغ عدد العبارات عدد (٤٣) عبارة. مرفق (٣)

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية لمقياس أساليب التوجيه الفني لموجهي التربية الرياضية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٣ /٤/ ٢٠١٨م الى ١٤ /٤/ ٢٠١٨م. على عينة قوامها عدد (٤٥) طالب بنسبة (٢٠,٦%) من عينة البحث الكلية وهى عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق لمقياس أساليب التدريس فى التربية الرياضية

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (٢)



جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات المقياس ومعاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور

ن=٤٥

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة
*٠,٧٣٣	١	*٠,٨٥٥	١	*٠,٥٩٥	١
*٠,٨٢٦	٢	*٠,٧٠٠	٢	*٠,٩٨٧	٢
*٠,٩١١	٣	*٠,٧٩٥	٣	*٠,٧٢٣	٣
*٠,٧٠٤	٤	*٠,٨٢٤	٤	*٠,٦٧٧	٤
*٠,٦٦٢	٥	*٠,٨٧٧	٥	*٠,٨١٥	٥
*٠,٩٢٣	٦	*٠,٩٣٤	٦	*٠,٧١٠	٦
*٠,٧٨٢	٧	*٠,٩٢٧	٧	*٠,٦٢٢	٧
*٠,٥٠٦	٨	*٠,٥٣٨	٨	*٠,٨٠٥	٨
*٠,٨٧٧	٩	*٠,٦٢٤	٩	*٠,٧١٩	٩
*٠,٩٠١	١٠	*٠,٨٣٥	١٠	*٠,٧٢٨	١٠
*٠,٧٠٢	١١	*٠,٧٢٧	١١	*٠,٨٣٤	١١
*٠,٦١٩	١٢	*٠,٨١٦	١٢	*٠,٩٠٩	١٢
*٠,٧٢٥	١٣	*٠,٨١٦	١٣		
		*٠,٦٠٧	١٤		

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨

الثبات لمقياس أساليب التدريس في التربية الرياضية

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للمحاور

والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (٣)



جدول (٣)

معامل معامل الفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلي للمحاور

ن = ٤٥

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: الإعداد العام لطلاب التربية العملية.	*٠,٨٥٦
٣	المحور الثاني: الإعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.	*٠,٩٣٢
٤	المحور الثالث: فاعلية التربية العملية.	*٠,٩٠١
١٠	المجموع الكلي للمحاور	*٠,٩٢٢

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (١٩٣) طالب بنسبة (٨١,١%) من عينة البحث الكلية في الفترة من ٢٤/٤/٢٠١٨م إلى ١٠/٥/٢٠١٨م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الباحث الآلى فى المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (spss)



عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية.

جدول (٤)

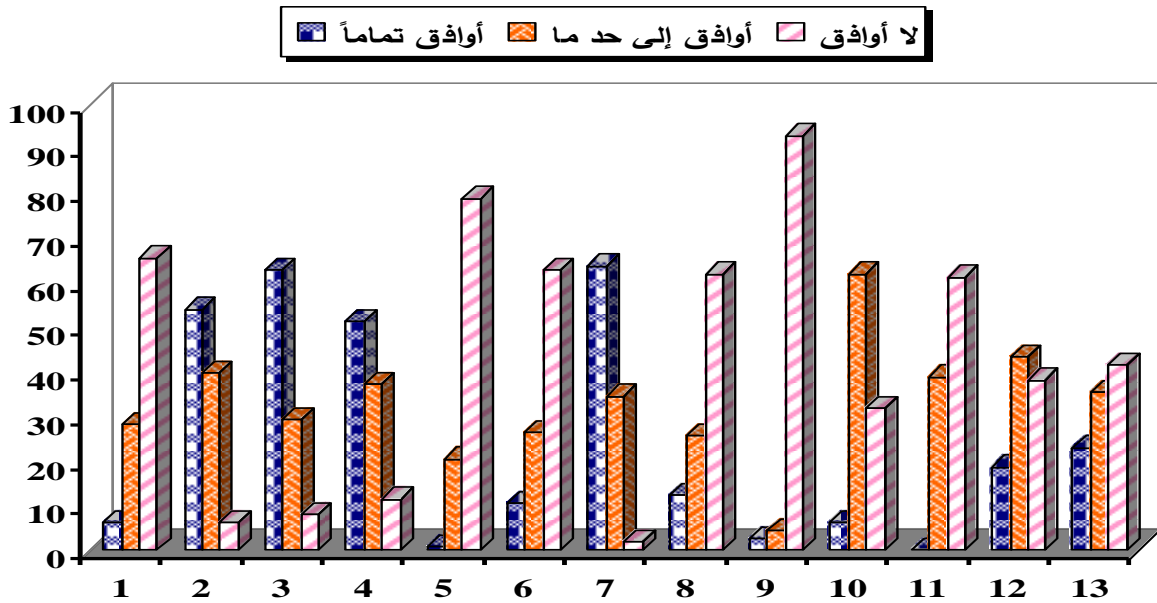
التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الاول الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية

ن = ١٧٣

م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢ المحسوبة
	ك	ر	ك	ر	ك	ر			
١	١٠٣	%٥٩,٥	٦٠	%٣٤,٧	١٠	%٥,٨	٧٠٥	%٨١,٥	*٧٥,١
٢	٩٨	%٥٦,٦	٥٧	%٣٢,٩	١٨	%١٠,٤	٦٧٩	%٧٨,٥	*٥٥,٥
٣	٨	%٤,٦	٤٣	%٢٤,٩	١٢٢	%٧٠,٥	٢٩١	%٣٣,٦	*١١٨,٣
٤	٨٢	%٤٧,٤	٤١	%٢٣,٧	٥٠	%٢٨,٩	٥٨٣	%٦٧,٤	*١٦,١
٥	٨٦	%٤٩,٧	٤٧	%٢٧,٢	٤٠	%٢٣,١	٦١١	%٧٠,٦	*٢١,٣
٦	١٤٣	%٨٢,٧	٢١	%١٢,١	٩	%٥,٢	٧٨٧	%٩١,٠	*١٩٠,٧
٧	١١	%٦,٤	٧٤	%٤٢,٨	٨٨	%٥٠,٩	٦٧٣	%٧٧,٨	*٥٨,٣
٨	١١٧	%٦٧,٦	٤٥	%٢٦,٠	١١	%٦,٤	٧٣١	%٨٤,٥	*١٠١,٦
٩	١١٩	%٦٨,٨	٤٧	%٢٧,٢	٧	%٤,٠	٧٤٣	%٧٤,٣	*١١١,٧
١٠	٦٢	%٣٥,٨	١٠٦	%٦١,٣	٥	%٢,٩	٤٠٥	%٤٠,٥	*٨٨,٩
١١	١٢٤	%٧١,٧	٤١	%٢٣,٧	٨	%٤,٦	٧٥١	%٧٥,١	*١٢٣,٩
١٢	١٢	%٦,٩	٦٥	%٣٧,٦	٩٦	%٥٥,٥	٣٥١	%٣٥,١	*٦٢,٦
١٣	١٤	%٨,١	٧٤	%٤٢,٨	٨٥	%٤٩,١	٣٧٧	%٣٧,٧	*٥٠,٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٩١% ، ٣٣,٦%)، بينما تراوحت قيم كا^٢ المحسوبة ما بين (١٩٠,٧ ، ١٦,١)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الاول.



شكل رقم (١)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الاول
الخاص بالاعداد العام لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٦) وهي (تحتوى مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب فى الواقع الفعلى فى المدارس) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩١%) واكبر قيمة كا ٢ بقيمة (١٩٠,٧) درجة وحصلت العبارة رقم (١٢) وهي (تحتاج التربية العملية لعدد ساعات اضافية اكثر) على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٣٥,١%) وحصلت العبارة رقم (١٣) وهي (الزملاء فى التربية العملية يمثلون ما يواجهه المعلم من التلاميذ فعليا.) على اصغر قيمة كا ٢ بقيمة (٥٠,٦) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماماً) حصلت العبارة رقم (٦) وهي (تحتوى مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب فى الواقع الفعلى فى المتدرب) على اكبر قيمة تكرار (١٤٣) بنسبة (٨٢,٧%) وقيمة كا ٢ (١٩٠,٧) درجة وحصلت العبارة رقم (٣) وهي (هناك تكرار فى بعض محتوى مقررات التربية العملية) على اصغر قيمة تكرار (٨) بنسبة (٤,٦%) وقيمة كا ٢ (١١٨,٣) درجة.



- الاستجابة (وافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (١٠) وهى (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التي تواجه حياته العملية) على اKبر قيمة تكرار (١٠٦) بنسبة (٦١,٣%) وقيمة كا (٨٨,٩) درجة وحصلت العبارة رقم (٦) وهى (تحتوى مقرارات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب فى الواقع الفعلى فى المتدرب) على اصغر قيمة تكرار (٢١) بنسبة (١٢,١%) بقيمة كا (١٩٠,٧) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٣) وهى (هناك تكرار فى بعض محتوى مقرارات التربية العملية) على اKبر قيمة تكرار (١٢٢) بنسبة (٧٠,٥%) وقيمة كا (١١٨,٣) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهى (تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التي تواجه حياته العملية) على اصغر قيمة تكرار (٥) بنسبة (٢,٩%) وقيمة كا (٨٨,٩) درجة

ويعزى الباحث ذلك إلى أن التدريس المصغر تدريس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريس على التدريس الكامل؛ حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة؛ كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرف، والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتقييم. وإذا كانت بعض المواقف فيه مصنوعة، فإن فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة، كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك. وللتدريس المصغر فوائد ومزايا عديدة، لا في التدريس على التدريس وحسب، بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم، كالتدريب على إعداد المواد التعليمية، وتقييم أداء المعلمين والطلاب، وإجراء البحوث التطبيقية.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من : مرام محمد دحلان (٢٠٠٣م) (٢١) ودراسة

إيدوارد (EDWARD KPANJA)



عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصي لطلاب التربية العملية.
جدول (٥)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل ك^٢ لعبارات المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصي لطلاب التربية العملية

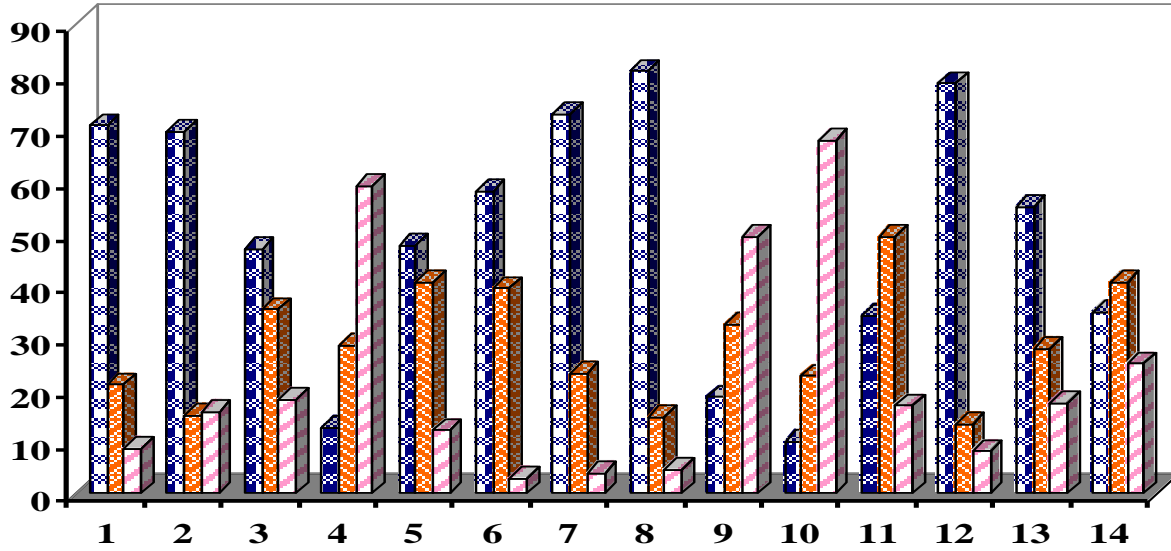
ن = ١٧٣

م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة ك ^٢ المحسوبة
	%	ك ر	%	ك ر	%	ك ر			
١	١٢٢	%٧٠,٥	٣٦	%٢٠,٨	١٥	%٨,٧	٧٣٣	%٨٤,٧	*١١١,٥
٢	١٢٠	%٦٩,٤	٢٦	%١٥,٠	٢٧	%١٥,٦	٧٠٥	%٨١,٥	*١٠١,٥
٣	٨١	%٤٦,٨	٦١	%٣٥,٣	٣١	%١٧,٩	٦١٩	%٧١,٦	*٢٢,٠
٤	٢٢	%١٢,٧	٤٩	%٢٨,٣	١٠٢	%٥٩	٣٥٩	%٤١,٥	*٥٧,٤
٥	٨٢	%٤٧,٤	٧٠	%٤٠,٥	٢١	%١٢,١	٦٤١	%٧٤,١	*٣٦,٢
٦	١٠٠	%٥٧,٨	٦٨	%٣٩,٣	٥	%٢,٩	٧٠٩	%٨٢,٠	*٨١,٠
٧	١٢٦	%٧٢,٨	٤٠	%٢٣,١	٧	%٤,٠	٧٥٧	%٨٧,٥	*١٣٠,٩
٨	١٤٠	%٨٠,٩	٢٥	%١٤,٥	٨	%٤,٦	٧٨٣	%٩٠,٥	١٧٨,٨
٩	٣٢	%١٨,٥	٥٦	%٣٢,٤	٨٥	%٤٩,١	٤١٣	%٤٧,٧	*٢٤,٤
١٠	١٧	%٩,٨	٣٩	%٢٢,٥	١١٧	%٦٧,٦	٣١٩	%٣٦,٩	*٩٥,٨
١١	٥٩	%٣٤,١	٨٥	%٤٩,١	٢٩	%١٦,٨	٥٧٩	%٦٦,٩	*٢٧,٢
١٢	١٣٦	%٧٨,٦	٢٣	%١٣,٣	١٤	%٨,١	٧٦٣	%٨٨,٢	*١٦٠,٣
١٣	٩٥	%٥٤,٩	٤٨	%٢٧,٧	٣٠	%١٧,٣	٦٤٩	%٧٥	*٣٩,١
١٤	٦٠	%٣٤,٧	٧٠	%٤٠,٥	٤٣	%٢٤,٩	٤٨٥	%٥٦,١	*٦,٥

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٥) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٣٦,٩% ، ٩٠,٥%)، بينما تراوحت قيم ك^٢ المحسوبة ما بين (٦,٥ ، ١٧٨,٨)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الثاني

لا أوافق أوافق إلى حد ما أوافق تماماً



شكل رقم (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بالاعداد التخصصى لطلاب التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٨) وهى (تكسب مقررات التخصص الطالب المهارات العلمية اللازمة له فى حياته العملية) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩٠,٥%) واكبر قيمة كإجابة (١٧٨,٨) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهى (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الرهن فى اعداد الطالب اعدادا كافيا). على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٣٦,٩) وحصلت العبارة رقم (١٤) وهى (توفر التربية العملية مناخ تعليمى يساعد الطلاب على التعلم الذاتى والتعاونى). على اصغر قيمة كإجابة (٦,٥) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماما) حصلت العبارة رقم (١) وهى (عدد الساعات المقررة لمواد التخصص كافية) على اكبر قيمة تكرار (١٢٢) بنسبة (٧٠,٥%) وقيمة كإجابة (١١١,٥) درجة وحصلت العبارة رقم (١٠) وهى (تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الرهن فى اعداد الطالب اعدادا كافيا). على اصغر قيمة تكرار (١٧) بنسبة (٩,٨%) وقيمة كإجابة (٩٥,٨) درجة.



- الاستجابة (وافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (٥) وهي (تحتوى مواد الاعداد التخصصى على مواضيع علمية معاصره للواقع التعليمى بالمدراس) على اكبر قيمة تكرر (٧٠) بنسبة (٤٠,٥%) وقيمة كا (٣٦,٢) درجة وحصلت العبارة رقم (١٤) وهي (توفر التربية العملية مناخ تعليمى يساعد الطلاب على التعلم الذاتى والتعاونى.) على اكبر قيمة تكرر (٧٠) بنسبة (٤٠,٥%) وقيمة كا بقيمة (٦,٥) درجة وحصلت العبارة رقم (١٢) وهي (تعالج المواد التربوية والتخصصية بشكل مباشر ما يحدث فى المدرسة.) على اصغر قيمة تكرر (٢٣) بنسبة (١٣,٣%) بقيمة كا (١٦٠,٣) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٤) وهي (تحتوى مواد التخصص على موضوعات غير مرتبطة بالحياه العملية.) على اكبر قيمة تكرر (١٠٢) بنسبة (٥٩%) وقيمة كا (٥٧,٤) درجة وحصلت العبارة رقم (٦) وهي (طرق التدريس المتبعة فى تدريس مواد التخصص لا تساعد الطلاب على استيعابها.) على اصغر قيمة تكرر (٥) بنسبة (٢,٩%) وقيمة كا (٨١) درجة

ويشير الباحث الى ان التدريس المصغر يعمل على توفير الوقت والجهد؛ حيث يمكن تدريب المعلمين في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضرورية في وقت قصير، وعدم إهدار الوقت والجهد في التدريب على مهارات قد أتقنها المعلمون من قبل، كما أن التدريس المصغر يقلل من الحاجة إلى تدريس كل متدرب جميع المهارات؛ لأن المشاهدة والمناقشة تفيد المشاهد مثلما تفيد المتدرب.

وتدريب المعلمين على عدد من مهارات التدريس المهمة، كالدقة في التحضير والتدريس، وتنظيم الوقت واستغلاله، واتباع الخطوات المرسومة في خطة التحضير، واستخدام تقنيات التعليم بطريقة مقننة ومرتبطة، وبخاصة جهاز الفيديو، بالإضافة إلى استغلال حركات الجسم في التدريس.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من عبد الحي السبجى (٢٠٠٨م) (١٤) ودراسة ماريا وماثيوا (٢٠٠٦م) (٢٦)



عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية.

جدول (٦)

التكرارات والنسبة التقديرية ومعامل كا^٢ لعبارات المحور الثالث والخاص
بفاعلية التربية العملية

ن = ١٧٣

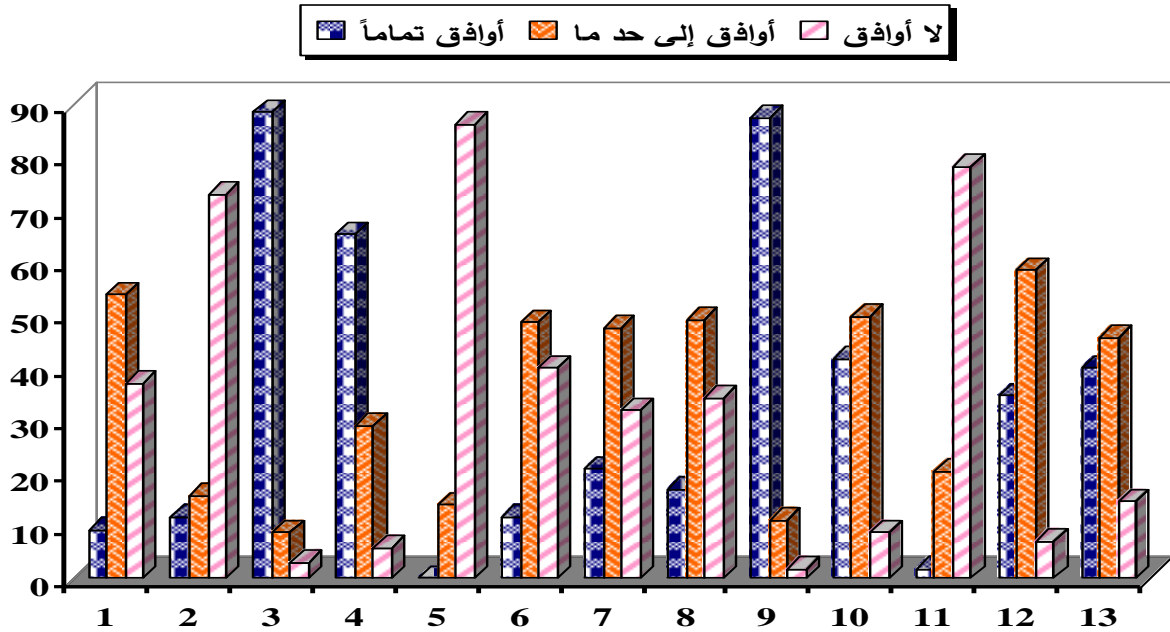
م	أوافق تماماً		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢ المحسوبة
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٦	%٩,٢	٩٣	%٥٣,٨	٦٤	%٣٧,٠	٦١٥	%٧١,١	*٥٢,٥
٢	٢٠	%١١,٦	٢٧	%١٥,٦	١٢٦	%٧٢,٨	٧٣١	%٨٤,٥	*١٢١,٩
٣	١٥٣	%٨٨,٤	١٥	%٨,٧	٥	%٢,٩	٨١٥	%٩٤,٢	*٢٣٧,٣
٤	١١٣	%٦٥,٣	٥٠	%٢٨,٩	١٠	%٥,٨	٧٢٥	%٨٣,٨	*٩٣,٥
٥	صفر	%صفر	٢٤	%١٣,٩	١٤٩	%٨٦,١	٢٢١	%٢٥,٥	*٢٢٢,٠
٦	٢٠	%١١,٦	٨٤	%٤٨,٦	٦٩	%٣٩,٩	٦١٧	%٧١,٣	*٣٨,٩
٧	٣٦	%٢٠,٨	٨٢	%٤٧,٤	٥٥	%٣١,٨	٥٥٧	%٦٤,٤	*١٨,٥
٨	٢٩	%١٦,٨	٨٥	%٤٩,١	٥٩	%٣٤,١	٥٧٩	%٦٦,٩	*٢٧,٢
٩	١٥١	%٨٧,٣	١٩	%١١,٠	٣	%١,٧	٨١٥	%٩٤,٢	*٢٢٨,٨
١٠	٧٢	%٤١,٦	٨٦	%٤٩,٧	١٥	%٨,٧	٤٠٥	%٤٦,٨	*٤٩,١
١١	٣	%١,٧	٣٥	%٢٠,٢	١٣٥	%٧٨,٠	٢٥٥	%٢٩,٥	*١٦٤,٤
١٢	٦٠	%٣٤,٧	١٠١	%٥٨,٤	١٢	%٦,٩	٤٢٣	%٤٨,٩	*٦٨,٨
١٣	٦٩	%٣٩,٩	٧٩	%٤٥,٧	٢٥	%١٤,٥	٦٠٧	%٧٠,٢	*٢٨,٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٩٩.

يتضح من الجدول رقم (٦) أن النسبة التقديرية قد تراوحت ما بين (٦,٩% ، ٩٤,٢%)،

بينما تراوحت قيم كا^٢ المحسوبة ما بين (١٨,٥ ، ٢٣٧,٣)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

جميع عبارات المحور الثالث



شكل رقم (٣)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بفاعلية التربية العملية

وقد حصلت العبارة رقم (٣) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بالنسبة (٩٤,٢%) واكبر قيمة كا ٢١ بقيمة (٢٣٧,٣) وحصلت العبارة رقم (٨) وهي (التربية العملية تساعد الطالب على فهم فلسفة التدريس وتقبلها وتطبيقها) على اكبر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٩٤,٢) وقيمة كا ٢١ (٢٢٨,٨) درجة وحصلت العبارة رقم (١١) وهي (تساهم اساليب التدريس فى تطوير نوعية التعليم المقدم من طالب التربية العملية الى التلاميذ فى المدرسة) على اصغر قيمة للنسبة التقديرية بنسبة (٢٩,٥%) وحصلت العبارة رقم (٧) وهي (يسمح للطالب فى التربية العملية بالابتكار والتطبيق الفعال لاساليب الابتكارية) على اصغر قيمة كا ٢١ بقيمة (١٨,٥) درجة.

- الاستجابة (أوافق تماماً) حصلت العبارة رقم (٣) وهي (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية) على اكبر قيمة تكرار (١٥٣) بنسبة (٨٨,٤%) وقيمة كا ٢١ (٢٣٧,٣) درجة وحصلت العبارة رقم (٥) وهي (تساهم التربية العملية فى اختيار الطلاب استراتيجيات التدريس المناسب له والتلاميذ) على اصغر قيمة تكرار (٠) بنسبة (٠%) وقيمة كا ٢١ (٢٢٢) درجة.



- الاستجابة (وافق الى حد ما) حصلت العبارة رقم (١٢) وهى (اساليب التدريس داخل درس التربية الرياضية يجب أن تثير حماس التلاميذ اثناء الدرس.) على اكبر قيمة تكرر (١٠١) بنسبة (٨٥,٤%) وقيمة كا (٦٨,٨) درجة وحصلت العبارة رقم (٣) وهى (تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية.) على اصغر قيمة تكرر (١٥) بنسبة (٨,٧%) بقيمة كا (٢٣٧,٣) درجة

- الاستجابة (لا اوافق) حصلت العبارة رقم (٢) وهى (تهتم المواد التربوية بمهارات التدريس بدرجة كافية.) على اكبر قيمة تكرر (١٢٦) بنسبة (٧٢,٨%) وقيمة كا (١٢١,٩) درجة وحصلت العبارة رقم (٩) وهى (اساليب التدريس تساعد الطالب على وضع اهداف قابلة للقياس والتقييم.) على اصغر قيمة تكرر (٣) بنسبة (١,٧%) وقيمة كا (٢٢٨,٨) درجة

ويوضح الباحث أهمية التدريس المصغر في الربط بين النظرية والتطبيق؛ حيث يمكن تطبيق أي نظرية أو مذهب أو طريقة، تطبيقاً عم إتاحة الفرصة للمتدرب لمعرفة جوانب النقص والتفوق لديه في النواحي العلمية والعملية والفنية، من خلال ما يتلقاه من التغذية والتعزيز من المشرف والزملاء في مرحلة النقد، مما يتيح له تعديل سلوكه وتطويره قبل دخوله ميدان التدريس حيث لا نقد ولا تغذية ولا تعزيز، كما أنه يساعد على التقويم الذاتي من خلال مشاهدة المتدرب نفسه على شاشة الفيديو. لياً في حجرة الدرس، أثناء الشرح أو بعده لمدة قصيرة

وهذا يتفق مع دراسة ماري فرنانديز (Mary frenandez) (٢٠٠٥م) (٢٧)



الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الآتى:

- أن التربية العملية داخل الكلية قد لا تمثل ما يواجهه الطالب اثناء عمله بالمدرسة.
- طالب التربية العملية دائما ما يخشى من ما يواجهه من التلاميذ اثناء وجود المشرف.
- التدريس المصغر هو تدريس تطبيق حقيقى يمثل ما قد يواجهه المعلم داخل المدرسة.
- يساعد التدريس المصغر على حل مشكلات التى تواجه المعلمين.
- يساهم التدريس المصغر فى معرفة المعلم لامكانياته ونقد نفسه وذاته.
- التدريس المصغر يوفر الوقت والجهد حيث يمكن تدريب الطلاب على اكثر من مهارة تدريسية.
- يساعد التدريس المصغر المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل الدرس.
- التدريس يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين حيث يعمل على تحليل المهارت التدريسية
- يساهم التدريس المصغر فى الربط بين النظرية والتطبيق.

التوصيات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج ومن خلال الاستنتاجات التى توصل اليها الباحث يوصى بالآتى:

- يجب انشاء مركز للتدريس المصغر داخل كليات التربية الرياضية.
- ايجاد مقرر مستقل داخل التربية العملية يهتم بمهارات التدريس وتطبيقاتها.
- ٣- يجب استخدام التدريس المصغر كأسلوب علاجى لمعرفة نواحى الضعف والقصور لدى المعلمين.



المراجع:
المراجع باللغة العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين، عبير حسن أبو رحاب: مقارنة أسلوبيين تدريسيين علي التفاعل في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي، كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس، مارس، ٢٠٠٦م.
٢. أحمد البسيوني السيد: توقعات الطلاب المعلمين بالنسبة لكفائتهم في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية ن المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٣٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
٣. أمين أنور الخولي، عدنان درويش، محمود عبد الفتاح: دليل معلم التربية الرياضية، دار الطباعة الحديثة، القاهرة، ١٩٩٨م.
٤. تيسير النهار: التربية العملية "استراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة". مجلة اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. الكويت، العدد ١٠٣ السنة ٢٧، أكتوبر ٢٠٠١م.
٥. جمال الدين علي العدوي: مبادئ تدريس التربية الرياضية -نظريات وتطبيقات ، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٦. جورج براون: التدريس المصغر والتربية الميدانية، ترجمة محمد رضا بغدادى، دار الفكر العربي القاهرة، ٢٠٠٤م.
٧. حسن حسين زيتون بامهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس على الكتب القاهرة ، ١٤٢١هـ.
٨. حسن عايل يحيى، سعيد جابر المنوفى: المدخل التدريسي الفعال، دار الصولتية، جدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢م.
٩. رشدى احمد طعيمة: المعلم كفاياته، اعداده، تدريبيه، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
١٠. سلطان بن مسفر دخيل الله الملكى: فعالية التدريس المصغر فى اكساب الطلاب معلمى الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩م.



١١. صالح العيوني، ناصر الفالح : دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمي وكالة الوزارة لكليات المعلمين، وزارة التربية والتعليم، الرياض، ٢٠٠٣م.
١٢. صلاح الدين عرفه محمود : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥م.
١٣. عائشة سعد الضبيبي: "تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية في كلية التربية الأساسية في ضوء دراسة لتطبيق النموذج الخطي في علم اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، العدد ١٠٣، السنة ٢٧، أكتوبر ٢٠٠١م.
١٤. عبد الحي السبجي: تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة، بحث غير منشور، كلية التربية، جدة، ٢٠٠٨م.
١٥. عبدالله الكندري، سعيد يونس : دليل المعلمين وطلاب التربية العملية (في تخصصات متعددة)، مرجع سبق ذكره، مكتبة الطالب الجامعة، كلية التربية، جامعة الكويت ٢٠٠٣.
١٦. عبدالله عمر الفراء، عبد الرحمن كامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، درا الثقافة، الاردن ٢٠٠٠م.
١٧. فيصل عبدالله الملا: فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية، المجلة التربوية، العدد (٧٢)، ٢٠٠٤م.
١٨. كمال الدين محمد هاشم: كفايات المعلم التدريسية في تخطيط المناهج - تنفيذ التدريس، التقويم في التدريس- رؤية منهجية في تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتي، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٥م.
١٩. ماجد الخطابية على : التربية العملية - الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.
٢٠. مجدي فهيم وآخرون: الأسس العملية والعلمية لطرق التدريس ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢م.



٢١. مرام محمد دحلان: اثر التدريس المصغر على اداء طالبات التربية العملية(قسم الفنية فى كلية التربية)، بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، ٢٠٠٣م.
٢٢. مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة : إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٥م.
٢٣. نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت علي خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

المراجع باللغة الاجنبية:

24. **Edward kpanja:** A study of the effects of video tape recording in microteaching training british journal of education technology,2001.
25. **G.L.Arora :** school Experience programme and quality in Teacher Education, 2006. <http://www.net-in.org/glarora.htm>
26. **Maria Fernandez, Mathew Robinson:** prospective teachers perspectives on microteaching lesson study, project innovation, inc. p.q. Box 8508 spring hill station, 2006.
27. **Maria Fernandez:** learning through miaroteaching lesson study in teacher preparation, rawman& littlefield publishing group, 2005.
28. **Maline matik:** R elative effect of microteaching and field experience on preservile teachers, journal of education , v25, mar.2009.



المرفقات

المحور الاول: الاعداد العام لطلاب التربية العملية

م	العبارات	وافق	وافق الى حد ما	لا اوافق
١	تهدف التربية العملية الى اعداد الطالب اعدادا ثقافيا جيدا			
٢	متطلبات الاعداد العام تهتم بالطالب في الحياة العملية			
٣	هناك تكرار في بعض محتوى مقررات التربية العملية			
٤	هناك مواد اخرى يجب دمجها مع مقرر التربية العملية			
٥	هناك مواد يجب حذفها من مقرر التربية العملية			
٦	تحتوى مقررات التربية العملية عن ما يواجهه الطالب في الواقع الفعلى في المدارس			
٧	يخلو محتوى مقرر التربية العملية من التقنيات الجديده التى تواكب التطور العلمى			
٨	مقرر التربية العملية يساعد على فهم التلاميذ وخصائصهم			
٩	تتمى التربية العملية مهارات التفكير عند الطالب			
١٠	تساعد التربية العملية الطالب على حل المشكلات التى تواجه حياته العملية			
١١	ارى تقليص عدد ساعات التربية العملية حسب التخصص			
١٢	تحتاج التربية العملية لعدد ساعات اضافية اكثر			
١٣	الزملاء في التربية العملية يمثلون ما يواجهه المعلم من التلاميذ فعليا.			



المحور الثاني: الاعداد التخصصى لطلاب التربية العملية

م	العبارات	اوافق	اوافق الى حد ما	لا اوافق
١	عدد الساعات المقررة لمواد التخصص كتابة			
٢	مناهج مواد التخصص مناسب لمستوى الطالب			
٣	ترتيب مواد التخصص بالمحتوى الذى يدرسه المعلم فى المرحلة الاعدادية			
٤	تحتوى مواد التخصص على موضوعات غير مرتبطة بالحياه العملية			
٥	تحتوى مواد الاعداد التخصصى على مواضيع علمية معاصره للواقع التعليمى بالمدراس			
٦	طرق التدريس المتبعة فى تدريس مواد التخصص لا تساعد الطلاب على استيعابها			
٧	مواد التخصص غير كافية لتعليم مستمر يمارسه الطالب بعد التخرج			
٨	تكسب مقررات التخصص الطالب المهارات العلمية اللازمة له فى حياته العملية			
٩	هناك تداخل بين المقررات التربوية والتخصصية لاعداد طلاب التربية العملية			
١٠	تسهم مقررات التربية العملية بوضعها الراهن فى اعداد الطالب اعدادا كافيا.			
١١	تتناول المواد التربوية والنفسية موضوعات لا علاقه لها بواقع التدريس			
١٢	تعالج المواد التربوية والتخصصية بشكل مباشر ما يحدث فى المدرسة			
١٣	مقرر التربية العملية ملائم لعملية التطبيق والتنفيذ داخل المدرسة			
١٤	توفر التربية العملية مناخ تعليمى يساعد الطلاب على التعلم الذاتى والتعاونى.			



المحور الثالث: فاعلية التربية العملية

م	العبارات	اوافق	اوافق الى حد ما	لا اوافق
١	طرق التدريس التي يتبعها الاساتذه داخل الكلية تعطى الطالب مثلاً يحتوى به فى التدريس			
٢	تهتم المواد التربوية بمهارات التدريس بدرجة كافية			
٣	تركز المواد التربوية على كيفية اداء درس التربية الرياضية			
٤	يساعد مقرر التربية العملية على صياغة الاهداف السلوكية للدرس			
٥	تساهم التربية العملية فى اختيار الطلاب استراتيجيات التدريس المناسب له والتلاميذ			
٦	يستطيع طالب التربية العملية ربط موضوعات الدرس بالحياه			
٧	يسمح للطالب فى التربية العملية بالابتكار والتطبيق الفعال لاساليب الابتكارية			
٨	التربية العملية تساعد الطالب على فهم فلسفة التدريس وتقبلها وتطبيقها			
٩	اساليب التدريس تساعد الطالب على وضع اهداف قابلة للقياس والتقويم			
١٠	تساهم اساليب التدريس المناسب للطالب فى تحسين اخراج الجدرس بفاعلية			
١١	تساهم اساليب التدريس فى تطوير نوعية التعليم المقدم من طالب التربية العملية الى التلاميذ فى المدرسة			
١٢	اساليب التدريس داخل درس التربية الرياضية يجب أن تثير حماس التلاميذ اثناء الدرس.			