



" تصور للمقررات الدراسية للتدريس بكليات السياحة الرياضية بمرحلة البكالوريوس في

جمهورية مصر العربية وفقا لمتطلبات سوق العمل

* الباحث / أحمد عادل محمد محمد سليمان

مقدمة البحث:

أصبحت السياحة من الصناعات الرائدة في الاقتصاد العالمي وخاصة في الدول النامية، حيث انها صناعة تجارية وقطاع اقتصادي واعد ومتفاوت الأهمية من بلد لآخر، الأمر الذي جعلها تمثل مصدراً رئيسياً للدخل في عدد كبير من دول العالم، وتعد مصر من اهم دول العالم التي تمتلك العديد من عوامل الجذب السياحي من اثار فرعونية ومناطق ساحلية وجو معتدل مشمس وتعد الرياضة من اهم الانشطة التي تعتمد عليها المناطق السياحية في جذب السياحة وبناء عليا نستطيع ربط الرياضة بالسياحة فهم وجهان لعملة واحده تخدم السائح. وكذلك لها دورا هاما في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (٤ : ٢)

وكما هو واضح في اتجاهات الدوله الحاليه في ايجاد الاساليب والوسائل الجديدة لجذب السائحين الى مصر وضروره فتح مجالات سياحية جديدة تسهم في زيادة اعداد السائحين إلا انه إقتصرت هذا الاهتمام بالنسبه لنمط السياحة الرياضية في مصر على المهرجانات والمسابقات والتي تخدم مجموعة من الرياضات التي لا تمثل الانشطة ككل وكذلك يظهر في تنفيذها مظاهر الهواه المؤدون وليس المتخصصون المحترفون ويسبب ذلك عدم الاستغلال الحقيقي للمقومات الطبيعية والمناخية والتاريخية والمنشآت الرياضية المتوفرة في مصر، كانت ومازالت مصر هدفا للسياحة العالمية بأنواعها المختلفة، ولكنها تفتقد وبشدة نوع جديد وهو السياحة من اجل ممارسة الرياضة والاستمتاع بكل اشكالها سواء الرياضات المائية او البرية او الهوائية وهي متعددة ومتنوعة، من هنا ظهرت ضرورة انشاء نوعية جديدة من التعليم في الكليات المتخصصة التي تغطي هذه الانشطة وهي كليات السياحة الرياضية. (١ : ١٧)

أثبتت الدراسات التي طرقت المجال الرياضي، أن مفهوم الرياضة في كافة أجهزة التنشئة التربوية طبقاً لأهداف تربوية وسلوكية واشباع حاجات الفرد وميوله واتجاهاته واستعداداته، ومع تقدم العلم وتطوره حدث ازدهار في التربية الرياضية، وأصبح ينظر إلى الرياضة كعلم له أهميته كسائر العلوم الأخرى، وبرزت الحاجة إلى تعليم وادارة النشاط الرياضي المتعدد الألوان.

ولقد أسهمت الدراسات النفسية في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد، مما أدى إلى تغيير جوهري في مفهوم التربية الرياضية ومن ثم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب بل أصبحت تهتم بالفرد ككل، من خلال تنمية جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. (٦ : ٧)



ويشير (محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز ١٩٩٨م) أن الرياضات والألعاب تمثل الجانب الأعظم من برامج الترويج الرياضي كما أنه يمكن تنظيم مناشطها وفقاً لأهداف واحتياجات واهتمامات الأفراد والجماعات وبذلك نجد أن الاشتراك في تلك المناشط يتأثر بعناصر "المستوى المهاري"، السن، الجنس، الحالة البدنية، الحالة الصحية للفرد". (٧ : ٨٤)

كما يضيف (محمد علاوى ١٩٩٨م) أن الدافعية نحو الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها سلسلة متصلة الحلقات، وقد أشارت دراسات بونى Buni إلى أن هناك أنواع وحالات من الدافعية ترتبط بالمراحل الأساسية للممارسة الرياضية، وهذه المراحل هي:

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.
 - مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.
 - مرحلة المستويات الرياضية العالية ه مرحلة الرياضية ه.
- أي تتطور دافعية الفرد من مرحلة رياضية لأخرى وبذلك يمكن تمييز تطوير دافعية الممارسة الرياضية. (٨ : ٢٢٣)

كما يضيف (اسامة راتب وابراهيم خليفة ١٩٩٩م) أنه بالرغم من تعدد حاجات ودوافع ممارسة الرياضة فإنه يمكن أن تندرج إلى فئتين:

- الحاجة إلى الشعور بالاستمتاع.
- الحاجة إلى الشعور بالقيمة والتقدير.

ويوجد لدى كل إنسان قدر معين من الحاجة إلى الإثارة والاستمتاع وعندما تكون الإثارة منخفضة فإنه يشعر بالضيق وعندما تكون مرتفعة بأنها تتحول إلى مصدر سلبي يتميز بالخوف. (٥ : ١٤٤)

مشكلة البحث وأهميته Problem of Research and its importance

ولم ينل نمط السياحة الرياضية الاهتمام الكافي في مجال الدراسات العلمية والعملية وكذلك لم ينل حظه من التقنين بحيث يكون جميع العاملين في المجال على مرجعية علمية وعملية يرتقوا الى مستوى المتخصصين المحترفين في مجال السياحة الرياضية مما سبق يتضح انه لم يتطرق احد الباحثين - على حد علم الباحث - الى اهمية تقنين الطرق العلمية والعملية للارتقاء بمستوى السياحة الرياضية من خلال تطوير مهارات القائمين عليها بشكل علمي وعلمي مقنن ووضع المناهج العلمية المناسبة للوصول للاستفادة القصوى من كل الامكانيات المتاحة في مجال السياحة الرياضية وتنميتها ومن ثم تنمية الموارد المالية للدولة لذا فقد آثر الباحث تناول هذا الموضوع لارتباطه مباشرة بكيفية تقنين ووضع المناهج العلمية للارتقاء بالمستوى العلمي والعملية للقائمين على السياحة الرياضية بهدف الوصول للاستفادة القصوى من الامكانيات المتاحة من خلال الطبيعة الخلابة في مصر. (١ : ٨)



وبناء عليه فتم تجميع مجموعة من المقررات الدراسية التي قد تكون مناسبة للتدريس بكليات السياحة الرياضية منها العلوم العامة والتي تتضمن العلوم الرياضات الجماعية والفردية، بالإضافة الي المقررات الدراسية لكليات السياحة ومنها العلوم الأكثر تخصصية ودقة سواء الاجبارية منها (الإصابات والإسعافات -اللغة الإنجليزية - تاريخ وثقافات شعوب - مدخل علم نفس -تدريب رياضي) والاختيارية علي سبيل المثال وليس الحصر(الجولف - برامج الترويح- الصيد البحري-الغطس- تسلق الجبال) فقد يتم فتح ابواب جديدة من التخصصات يقبل عليها الشباب والتي تجمع بين التخصصات المختلفة في الجمع بين السياحة والفندقة والارشاد السياحي والرياضة المتخصصة لفئات عمرية مختلفة وبالتالي نساهم وبشكل حاسم في التخفيض من مشكلة البطالة والتي يعاني منها كل شباب الجامعات المصرية بالإضافة لتنشيط الاجواء السياحية وجلب العملات الصعبة والارتقاء بمستوى الدخل الفردي. وتم اخذ فكرة مشروع البحث من الدراسة التي قدمها محمود بسيوني ٢٠١٦ لإنشاء كلية السياحة الرياضية في ج.م.ع لوضعها حيز الدراسة والتنفيذ بعد موافقه سيادته.

أهمية البحث The Importance of Research

- ١- تطوير تنفيذ الأنشطة السياحية الرياضية من التنفيذ بطرق غير علمية وضعيفة الكفاءة الى الاعتماد على الاسس العلمية والاساليب العملية.
- ٢- تقنين اداء القائمين على السياحة الرياضية مما يؤدي الى زيادة الكفاءة ومن ثم زيادة الدخل وعدد السائحين الى مصر.
- ٣- فتح مجال جديد للاستثمار في السياحة الرياضية.

هدف البحث The Aim of Research

وضع تصور مقترح للمقررات الدراسية الاختيارية والاجبارية للتدريس بكليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث The Research Questions

قام الباحث بصياغتها في شكل التساؤلات التالية:

- ٤- ما هي المقررات الدراسية الاختيارية المناسبة لكليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية؟
- ٥- ما هي المقررات الدراسية الاجبارية المناسبة لكليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية ؟

تعريفات البحث

السياحة الرياضية

هي عملية الانتقال من مكان الإقامة الدائم للفرد إلى مكان آخر داخل أو خارج الدولة لفترة مؤقتة بهدف ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة أو مشاهدتها أو التدريب الرياضي. (٢: ٨٦).



وتتضمن هذه الأنشطة على سبيل المثال رحلات صيد الأسماك أو ممارسة أنواع الرياضات البحرية أو تسلق الجبال أو صيد الطيور والوحوش بالإضافة إلى المباريات والدورات والرياضات المحلية والإقليمية والدولية. (٣: ٨٤)

إجراءات البحث منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث

تم اختيار السادة الخبراء من المرتبط مجالات عملهم بدائرة السياحة الرياضية على الا تقل خبراتهم في مزاوله المهنة مدة ١٠ سنوات وعددهم ٦، بالإضافة الي المؤهل العلمي المناسب أو الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة وعددهم ٤ باجمالى عدد ١٠ من السادة الخبراء.

٤ وسائل جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث علي ثلاث ركائز اساسية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وهي كالتالي :-

٣/٤/١ المقابلة الشخصية المقننة:

استخدم الباحث من ضمن ادوات جمع البيانات المقابلة الشخصية المقننة للحصول علي بعض المعلومات والبيانات التي تفيد الباحث في مجال بحثه والتي سوف تساعد في وضع البحث علي خطواته الصحيحة ، وقد تمت المقابلة الشخصية مع عدد كبير من القيادات الادارية بوزارة الشباب والرياضة ، وبعض القيادات والكوادر الادارية بالاتحادات الرياضية المصرية وذلك للحصول علي البيانات والمعلومات التي تتوعت واختلفت باختلاف المنصب الذي يشغله كلا ممن تمت معهم تلك المقابلات والتي يمكن استخدامها كمعايير يمكن من خلالها الحكم عي الوضع الراهن فيما يخص موضوع الدراسة وكذا التعرف علي اهمية وكفاية البيانات والمعلومات الخاصة بالاجابة علي التساؤلات الاتي :-

ما هي الاقسام الدراسية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.

ما هي التخصصات الدراسية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.

ما هي المواد الدراسية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.

ما هي المواد الاجبارية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.

ما هي الإمكانيات الإنشائية الواجب توافرها لإنشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.



وقد استفاد الباحث من الاجابة علي هذه التساؤلات في مناقشة النتائج التي حصل عليها من خلال تحليل البيانات والمعلومات الخاصة بالاقسام والتخصصات والمواد الدراسية اللازمة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية عن طريق المعالجات الاحصائية، فضلا عن الاستفادة منها في وضع التوصيات الخاصة بموضوع الدراسة .

٢/ ٤/٣ تحليل الوثائق والمراجع العلمية:

قام الباحث بتحليل الوثائق والمراجع العلمية في مجال الادارة الرياضية والدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع البحث سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة وكذا قام الباحث بالاطلاع علي التقارير عن موضوع الدراسة والتي من خلالها استطاع الباحث الحصول علي قدر كبير من المعلومات والبيانات التي استفاد منها الباحث في مجال بحثه فيما يخص موضوع الدراسة والتوصل لما هو مامل منها .

٣/٤/٣ استثمار الاستبيان:

قام الباحث و بمساعدة هيئة الاشراف بتصميم استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث كاداة لجمع البيانات والمعلومات والتي اهتم بها الباحث واعتمد عليها بشكل كبير الي جانب ادوات جمع البيانات الاخري حيث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تحتوي علي اهم العبارات التي توصل اليها الباحث معتمدا في ذلك علي المقابلة الشخصية التي اجريت مع بعض قيادات وزارة الشباب والرياضة وبعض القيادات في المجال السياحي وبعض كوادرات الاتحادات الرياضية للاستفسار عن اهم الاقسام والتخصصات والمواد الدراسية اللازمة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية ووضع هذه العبارات والاستفسارات علي هيئة استبيان كمحاور وعبارات وذلك لعرضها على السادة مجتمع البحث للتعرف على صدق وثبات عبارات الاستبيان.

١/٣/ ٤/٣ خطوات بناء الاستبيان:

١ - تحليل الظاهرة وتحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان.

استطاع الباحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتاحة وذات الصلة بموضوع البحث وكذلك الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالظاهرة والمراجع المتخصصة في مجال الادارة بصفة عامة والدورات الاولمبية بصفة خاصة بموضوع الدراسة والبحث ، ومن خلال الاستفادة الناتجة من المقابلات الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية استطاع الباحث أن يحدد المحاور الرئيسية المبدئية لاستمارات الاستبيان وقد بلغ عدد المحاور الاساسية للاستمارة (٤) محاور ، ثم قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع راي لعرضها علي مجموعة من الخبراء العاملين بالمجال الرياضي والسياحي وذلك لاستطلاع رايهم العلمي والفني حول المحاور الرئيسية المقترحة وجاءت المحاور كالتالي :



- المحور الأول : المواد العلمية والعملية الاختيارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- المحور الثاني : المواد العلمية والعملية الاجبارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- المحور الثالث : التخصصات العلمية والعملية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية

جدول (١)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول المقررات الدراسية (الإختيارية)

ن=١٠

م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الجولف	٩	%٩٠
٢	برامج الترويج	١٠	%١٠٠
٣	الصيد البحري	١٠	%١٠٠
٤	الغطس	١٠	%١٠٠
٥	تسلق الجبال	١٠	%١٠٠
٦	القوارب السريعة	١٠	%١٠٠
٧	الشرع	١٠	%١٠٠
٨	القفز بالمظلات على الارض	١٠	%١٠٠
٩	القفز بالمظلات على الماء	٩	%٩٠
١٠	الباراشوت المعلق (المائى)	١٠	%١٠٠
١١	الانزلاق على الماء بالباراشوت او المظلة	٩	%٩٠
١٢	الرماية بالقوس والسهم	٨	%٨٠
١٣	الدراجات الرياضية	٨	%٨٠
١٤	الدراجات البخارية (موانع)	٨	%٨٠

- يوضح الجدول السابق تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الأول المقررات الدراسية الإختيارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة أعلى من ٨٠% للعبارات، ليصبح عدد عبارات المحور لعرضها على عينة البحث (١٤) عبارة



• جدول (٢)

• النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقررات الدراسية (الاجبارية)

ن=١٠

م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الإصابات والإسعافات	٩	%٩٠
٢	اللغة الإنجليزية	١٠	%١٠٠
٣	تاريخ وثقافات شعوب	٩	%٩٠
٤	مدخل علم نفس ترويجي	٩	%٩٠
٥	تدريب رياضي	٨	%٨٠

يوضح الجدول السابق تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الثاني المقررات الدراسية الاجبارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة أعلى من ٨٠% للعبارات، ليصبح عدد عبارات المحور لعرضها على عينة البحث (٥) عبارات.

• جدول (٣)

• النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثانى

ن=١٠

ثانياً: التخصصات العلمية والعملية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية			
م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الألعاب المائية وألعاب الشاطئ.	٩	%٩٠
٢	ألعاب الكرة والصالات.	٩	%٩٠
٣	ألعاب أطفال وكبار السن.	٨	%٨٠
٤	ألعاب التسلق والمغامرات.	٩	%٩٠



يوضح الجدول السابق تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الثاني التخصصات العلمية والعملية المقترحة لإنشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت ما بين (٨٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بنسبة تساوى أو أعلى من ٨٠ % للعبارات، ليصبح عدد عبارات المحور لعرضها علي عينة البحث (٤) عبارات عرض ومناقشة النتائج:

- للإجابة على التساؤل الأول الذي يدور حول اهم المقررات الدراسية (الإختيارية والاجبارية) لإنشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية: -

جدول رقم (٤)

ثالثا: ١- المقررات الدراسية (الإختيارية) لإنشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية			
م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الجولف	٩	%٩٠
٢	برامج الترويج	١٠	%١٠٠
٣	الصيد البحري	١٠	%١٠٠
٤	الغطس	١٠	%١٠٠
٥	تسلق الجبال	١٠	%١٠٠
٦	القوارب السريعة	١٠	%١٠٠
٧	الشراع	١٠	%١٠٠
٨	القفز بالمظلات على الارض	١٠	%١٠٠
٩	القفز بالمظلات على الماء	٩	%٩٠
١٠	الباراشوت المعلق (المائى)	١٠	%١٠٠
١١	الانزلاق على الماء بالباراشوت او المظلة	٩	%٩٠
١٢	الرماية بالقوس والسهم	٨	%٨٠
١٣	الدراجات الرياضية	٨	%٨٠
١٤	الدراجات البخارية (موانع)	٨	%٨٠

مناقشة النتائج للتساؤل الثالث الذي يدور أهم المقررات الدراسية لإنشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية يتضح من الجدول رقم (٣) مايلي:



- العبارة رقم (١) الجولف بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٢) برامج الترويح بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٣) الصيد البحري بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٤) الغطس بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٥) تسلق الجبال بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٦) القوارب السريعة بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٧) الشراع بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٨) القفز بالمظلات على الارض بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٩) القفز بالمظلات على الماء بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاة العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.



- العبارة رقم (١٠) الباراشوت المعلق (المائي) بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
 - العبارة رقم (١١) الانزلاق على الماء بالباراشوت او المظلة بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
 - العبارة رقم (١٢) الرماية بالقوس والسهم بلغ تكرار الاستجابة موافق (٨) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٢) تكرار بنسبة مئوية قدره (٢٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
 - العبارة رقم (١٣) الدرجات الرياضية بلغ تكرار الاستجابة موافق (٨) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٢) تكرار بنسبة مئوية قدره (٢٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
 - العبارة رقم (١٤) الدرجات البخارية (موانع) بلغ تكرار الاستجابة موافق (٨) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٢) تكرار بنسبة مئوية قدره (٢٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.
- للإجابة على التساؤل الثاني الذي يدور حول اهم المقررات الدراسية الاجبارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية: -

جدول رقم (٤)

م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الإصابات والإسعافات	٩	٩٠%
٢	اللغة الإنجليزية	١٠	١٠٠%
٣	تاريخ وثقافات شعوب	٩	٩٠%
٤	مدخل علم نفس تروحي	٩	٩٠%
٥	تدريب رياضي	٨	٨٠%

مناقشة النتائج للتساؤل الرابع الذي يدور المقررات الدراسية الاجبارية لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية يتضح من الجدول رقم (٤) كما يلي:



العبارة رقم (١) الإصابات والإسعافات بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.

العبارة رقم (٢) اللغة الإنجليزية بلغ تكرار الاستجابة موافق (١٠) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٠) تكرار بنسبة مئوية قدره (٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.

العبارة رقم (٣) تاريخ وثقافات شعوب بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.

العبارة رقم (٤) مدخل علم نفس ترويجي بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.

العبارة رقم (٥) تدريب رياضي بلغ تكرار الاستجابة موافق (٨) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%)، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٢) تكرار بنسبة مئوية قدره (٢٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة على المادة الدراسية.

- للاجابة علي التساؤل الثاني الذي يدور حول اهم التخصصات العلمية والعملية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية: -

جدول رقم (٦)

ثانيا: التخصصات العلمية والعملية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية			
م	العبارات	المجموع	النسبة المئوية
١	الألعاب المائية وألعاب الشاطئ.	٩	٩٠%
٢	ألعاب الكرة والصالات.	٩	٩٠%
٣	ألعاب أطفال وكبار السن.	٨	٨٠%
٤	ألعاب التسلق والمغامرات.	٩	٩٠%

مناقشة النتائج للتساؤل الثاني الذي يدور اهم التخصصات العلمية والعملية المقترحة لانشاء كليات السياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية يتضح من الجدول رقم (٦) مايلي:



- العبارة رقم (١) الألعاب المائية وألعاب الشاطئ بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%) ، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة علي المادة الدراسية.
- العبارة رقم (٢) ألعاب الكرة والصالات بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%) ، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة علي المادة الدراسية .
- العبارة رقم (٣) ألعاب أطفال وكبار السن بلغ تكرار الاستجابة موافق (٨) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) ، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (٢) تكرار بنسبة مئوية قدره (٢٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة علي المادة الدراسية .
- العبارة رقم (٤) ألعاب التسلق والمغامرات بلغ تكرار الاستجابة موافق (٩) تكرار، بنسبة مئوية قدرها (٩٠%) ، بينما كان تكرار الاستجابة الي كما جاء تكرار الاستجابة بغير موافق (١) تكرار بنسبة مئوية قدره (١٠%)، مما يعني اتجاه العينة للاستجابة بالموافقة علي المادة الدراسية .



الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات

أولاً: الإستخلاصات خاصة بأهم المقررات الدراسية الاختيارية والإجبارية العلمية والعملية للتدريس بكليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية:

من خلال نتائج تحليل الاستبيان لأهم المقررات الدراسية (الإجبارية) العلمية والعملية للتدريس بكليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية اتفق الخبراء على الأقسام العلمية والعملية.

من خلال الدراسة التي اقترحها د. محمود بسيوني ودحسين اباطة دون حذف او اضافة بنسبة لا تقل عن ٨٠%.

ثانياً: الإستخلاصات خاصة لاهم المقررات الدراسية (الاختيارية) لإنشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية:

من خلال نتائج تحليل الاستبيان لاهم المقررات الدراسية (الاختيارية) لإنشاء كليات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية اتفق الخبراء على الأقسام العلمية والعملية من خلال الدراسة التي اقترحها ووضعها د.محمود بسيوني ود.حسين اباطة دون حذف او اضافة بنسبة لا تقل عن ٨٠%.

يرى الباحث أن الجدية فى تنفيذ هذا المشروع بنظرة تأخذ الأبعاد الاقتصادية من حيث المبدأ ومن ثم باقى الأبعاد الثقافية والاجتماعية والرياضية سوف يمكننا من أن نضع أقدامنا على الطريق السليم ولن يتم ذلك إلا بالتعاون بين وزارات السياحة، والتعليم العالى ووزارة الشباب والرياضة واتخاذ المقررات السليمة بعيداً عن بيروقراطية القرارات وتصادم مصالح هذه الوزارات وكذلك وضع نتائج البحث موضع التنفيذ والاعتماد على المقررات الدراسية الاختيارية والإجبارية التي يشير اليها البحث في عالية.



ثانياً: التوصيات:

- بناء على ماسبق وماتوصل اليه الباحث من مناقشة نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي
١. الاعتماد على المواد العلمية والعملية من خلال البحث.
 ٢. اجراء دراسات مستقبلية لاختيار النظام المناسب محليا وعالميا للتدريس سواء بنظام الساعات المعتمدة أو بنظام الفصلين.
 ٣. اجراء دراسات مستقبلية بخصوص الية تدريس المقررات المقترحة سواء بمرحلة البكالوريوس او الدراسات العليا.
 ٤. إجراء مؤتمر سنوي يضم جميع المهتمين بالرياضة والسياحة ومنافسه سبل الترابط فيما بينهم والمقترحات والمستجدات والتطورات التي تضمن مسار تنموي واضح الرياضات السياحية في جمهوريه مصر العربية.



قائمة المراجع

أ - المراجع العربية:

١-وزارة السياحة:

النشرة السياحية، العدد الثالث، جمهورية مصر العربية،
١٩٩٣م.

٢- صلاح الدين العصابى

: نظرية السياحة، الطبعة الأولى، ١٩٩١م.

٣- _____

: نظرية السياحة، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية ١٩٨٤.

٤- أسامة رجب سعودي:

نموذج إعلامي مقترح لتسويق السياحة الرياضية في جمهورية
مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين،
جامعة بنها، ٢٠١٧م.

٥- تهانى عبد السلام محمود

: الترويج والتربية الترويحية ، ط١، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١
م .

ب- دراسات منشورة:

٦- خليفة بهبهاتى :

دراسة امكانات السياحة الترويحية الرياضية بدولة الكويت ،
مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ج١ ، العدد ١٣ ،
نوفمبر ٢٠٠١ م .

٧- مذكرة الإنقاذ الحديث :

الإتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، ٢٠٠٢م .

٨-وزارة السياحة :

النشرة السياحية ، العدد الثالث ، جمهورية مصر العربية ،
١٩٩٣م .