

قياس وعي معلمات التربية الرياضية بالازهر بمبادئ الاسعافات الاولية

الباحث / إيمان فاروق عبد العزيز سويف

مقدمة البحث

إن إعداد المعلمات بكليات التربية الرياضية في مراحل ما قبل الالتحاق بمهنة التدريس يعد الأساس والقاعدة التي تجعله قادراً ومتمكناً ومستعداً لتحمل تبعات ما تقوم به من مهام وإعمال . وصول إلي مستوى الأداء المهني المقبول والمتقن وهنا نسأل هل إذا تم إعداد المعلمة إعداداً جيداً خلال مراحل الدراسة بحيث تصل إلي درجة مناسبة من مستوى الإلتقان تكون مهمة المؤسسة التربوية قد انتهت ؟ وعلي الخريجه إن ترضي بالمستوي الذي وصلت إليه بصرف النظر عن التطور العلمي الذي يحدث كل يوم وتساقت الكثير من المسلمات العلمية بالإضافة إلي ما تحدته التكنولوجيا المستخدمة في مجال التربية الرياضية وما يستحدث من مناهج استندت علي نظريات مستحدثه فضلا عن مهام معلمة التربية الرياضية الذي تتزايد يوم بعد يوم التطور والتكنولوجيا الذي جعله العالم وكأنه قرية التدريس (29: 22)

ولقد لقي تأهيل المعلمات وصقل خبراتهما وتنمية وتطوير كفاءتهما اهتماما كبير علي مستوي العالم وشهدت الفترة الأخيرة عدد من المؤتمرات والندوات العلمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة من حيث تطوير كفاياتها التدريسية ، ولعل من أهم تلك المؤتمرات المؤتمر الدولي التعليمي الذي يعقد كل عامين بجنيف ، والمؤتمرات الذي تنظمها الجمعية المصرية للمناهج وطرق. (12: 2)

حيث أشارت دراسة رودي وكاسترويتا Rudy M Castruita إن المؤتمر الرابع عشر والخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (2003)، (2002) تضمنت أهدافها الرئيسية تقديم

نماذج لتطوير كفاية المعلمين التدريسية وتقويم أداء المعلم في ضوء مفهوم الأداء (8:51) لذا فقد أحتل موضوع تدريب و صقل المعلمات في شتي مجالات التخصص أثناء الخدمة أهمية كبيرة . و قد أزداد الاهتمام بتدريب المعلمات أثناء الخدمة للمعلمات من العوامل التي أسهمت في تحقيق الأهداف التربوية ، و يحظى تدريب معلمات مرحلة التعليم المختلفة باهتمام خاص لما لهذه المرحلة من دور فعال في إكساب التلاميذ مهارات التعلم الأساسية و تحقيق الاتجاه الحديث للتربية وهو تشكيل شخصية التلميذ وتنميته تنمية شاملة و متكاملة و متوازنة من جميع الجوانب و يعد تطوير معلمة التربية البدنية والرياضية و صقله من القضايا الهامة حيث تحسن و تطور التعليم على هذا الإعداد

(11: 1) والمدرسة مكان يجمع عدد كبير من التلاميذ وهم من فئات مختلفة وقد ينتج هذا الإختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها التلاميذ ، مما يدفع إداريو المدرسة إلي أخذ جميع الإحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ.

ورغم ذلك تعتبر الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية من أقل الفروع تطوراً تحت مظلة الطب الرياضي ، فإن البحوث المختصة بفروع الطب الرياضي تهتم كلها اهتماماً مباشراً بكل ما له علاقة مباشرة بالرياضة وأهملوا تماماً الإسعافات الأولية للرياضيين والتي يجب أن تتم عقب الإصابة مباشرة وفي ميدان الممارسة وليس في غرفة العلاج ، ومهارات الإسعافات الأولية في المجال الرياضي لا تقل أهميته عنه في الحياة العادية لان القواعد الأساسية للإسعافات الأولية واحده في المجالين (33:3) .

ويري عادل حسن ومحمد الغندور (1994) إن الإسعافات الأولية من الموضوعات التي يجب أن تهتم بها المؤسسات التي ترعى النشء والشباب وذلك لحماية الطلاب من تداعيات الإصابات قبل وصولها إلي مرحلة متأخرة حيث تعتبر الإسعافات الأولية أول خطوة لوقاية الطالب المصاب من مضاعفات الإصابة ، ويؤثر علي النتيجة النهائية للعلاج وتأهيل الإصابة وعلي الرغم من أهمية الإجراءات الإسعافية المتبعة لحظة وقوع الإصابة إلا أن الكثير من العاملين مع الطلاب داخل درس التربية الرياضية قد لا يملكون المبادئ و الإسعافات الأولية والإهتمام الزائد ببرامج التدريب والمنافسات وإهمال جانب توافر الإسعافات الأولية مع الطلاب وبالتالي عند حدوث إصابة للطالب في الملعب وعدم دراية المتواجدين حوله بأساسيات وخطوات الإسعافات الأولية قد يعرض الطالب إلي المضاعفات الشديدة من الإصابة وتصل إلي مرحلة خطيرة ومتأخرة مما يسبب لهم الإرتباك لعدم قدرتهم علي التصرف في مواجهة هذا الموقف وإنقاذ الطالب المصاب (58 : 3)

وبالإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية في مجال تأهيل معلمي التربية الرياضية بالإسعافات الأولية في مختلف الأنشطة الرياضية ، أشارت النتائج إلى تحسن كبير في نتائجهم من المعرفة والممارسة للإسعافات الأولية مما أدى لحدوث انخفاض كبيراً في معدل الحوادث المسببة للإصابات وانخفاضاً في الإصابات . علاوة على ما جاءت بتوصيات العديد من الأبحاث والدراسات السابقة بأهمية تأهيل معلمي التربية الرياضية في مجال الإسعافات الأولية وذلك لانخفاض نسبة الإصابات وخاصة في تلك المرحلة . كدراسة جيهان عبد العزيز محمد جمال الدين (2005) ، ودراسة كامل عبد المجيد قنصوة وعاصم صابر راشد (2006) ، ودراسة محمد سعد زغلول و أحمد العطار (2009) ، ودراسة سماح عبد الهادي (2015) ، ودراسة كاسترويتا (7:9) (22:2) (4:5) (5:4) (3:6) . (Castruita 2005)

٢- مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية في المعاهد الأزهرية وإن طبيعة عمله تتيح له فرصة لمشاهدة عدد كبير من الطالبات المشاركات في البطولات المختلفة الداخلية بالمعاهد والخارجية قد لاحظت أن هناك العديد من الإصابات المختلفة داخل أسوار المعاهد الأزهرية منها ما هو مرتبط بالنشاط الرياضي ومنها ما هو ناتج عن الحركة والفوضى والنشاط الزائد للطالبات ولا تقتصر هذه الإصابات داخل حدود الملعب بل تمتد لتشمل جميع أنحاء المدرسة ومرافقها ومنها ما هو ناتج عن نظام المبني المدرسي كوضع السلالم والمداخل والمخارج الخاصة بالطالبات

لذا ترى الباحثة نسبة احتمال الإصابات بين الطالبات ممكن أن تحدث في أي وقت أثناء الحصة أو أثناء النشاط لذلك يجب المعرفة التامة و التصرف السليم وقت حدوث الإصابة والإسعافات الأولية للإصابات الرياضية المختلفة وهذا يؤدي إلي تقليل الزمن الذي تستغرقه الإصابة لحين الشفاء وكثير ما يحدث مضاعفات مع الإصابة لكن التصرف السليم سبباً في إنقاذ حياة الطالبة كما يحدث في حالات النزيف من الإصابات الشديدة وما يصاحبها من صدمات عصبية

ورغم ذلك تعتبر الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية من أقل الفروع تطوراً تحت مظلة الطب الرياضي ، فإن البحوث المختصة بفروع الطب الرياضي تهتم كلها إهتماماً مباشر بكل ما له علاقة مباشرة بالرياضة وأهملوا تماماً الإسعافات الأولية للرياضيين والتي يجب أن تتم عقب الإصابة مباشرة وفي ميدان الممارسة وليس في غرفة العلاج ، ومهارات الإسعافات الأولية في المجال الرياضي لا تقل أهميته عنه في الحياة العادية لان القواعد الأساسية للإسعافات الأولية واحده في المجالين.

ويؤكد لي واخزون Lee et al (2013) علي ضرورة وجود سياسة قومية ملزمة للمدارس والجامعات بتدريس الإسعافات الأولية ضمن المقررات الدراسية نظراً لأهميتها وفعاليتها في الحد من تقاوم الإصابات في حالة تطبيقها بالصورة المثلي كما لاحظ الباحثون أن تربية الفرد وقدرته علي ممارسة هذه المهارات يتوقف إلي حد كبير علي تلقيه التدريب المناسب عليها وثقته في قدراته عل إنقاذ حياة الفرد والتخفيف من الألم من خلال هذه الإجراءات

94 : 8) ، (89 لذلك فقد ترى الباحثة أن تأهيل تعليم معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للإسعافات الأولية إذا تم تنفيذه باستخدام برامج مقننه للتدريب معلمات التربية الرياضية فمن الممكن أن تلعب دوراً هاماً في المجال التعليمي وخاصة في المرحلة الأولى.



أهمية البحث :

الإلمام والمعرفة بمبادئ الإسعافات الأولية ركناً حيوياً ليس فقط لمعلمات التربية الرياضية بل لجميع أعضاء الهيئة التدريسية

هدف البحث :

قياس ومعلمات ا بية رلتا في ياضية رلبا الأزهر بما دئ الإسعافات الأولية
فروض البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في متغير وعي الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية لصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث:

الإسعافات الأولية **first aid**: يقصد بالإسعافات الأولية بأنها هي التدخل المباشر السريع للعناية ومعاونته المصاب ومواجهة إصابته والتعامل مع هذه الإصابة بتقديم الخدمة الإسعافية اللازمة لإنقاذ حياة المصاب والتخفيف من الآلام والتقليل من أثار إصابته وعدم تفاقمها لحين نقل المصاب إلي المستشفى أو وصول الطبيب إلية في مكانه (32 : 7) .

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي نظرا لملائمة لطبيعة وهدف البحث

مجتمع البحث :تم اختيار مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية

بمحافظة الغربية والمسجلين بمنطقة طنطا الازهرية بمحافظة الغربية

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة المعدية من معلمات التربية الرياضية بعدد (60) من العاملين بالمعاهد الازهرية من المرحلة الابتدائية بمنطقة طنطا الازهرية بمحافظة الغربية وتم تقسيم العينة (20) معلمه لعينة المعاملات العلمية) الصدق - الثبات ، ، للدراسة الاستطلاعية ، (40) معلمه كعينة أساسية وبياناتهم كالتالي:

جدول (1)

نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
عينة المعاملات العلمية) الصدق - الثبات (عينة استطلاعية	20	33 %
عينة اساسية	40	67 %
اجمالي عينة البحث	60	% .

• شروط اختيار العينة:

- تواجد معلمات التربية الرياضية بالمعهد خلال اليوم الدراسي.
- لم يتعرضوا لأي برنامج تأهيلي اخر حتي يتم ضبط المتغيرات الدخيلة لديهم.
- رغبة معلمات التربية الرياضية في مساعدة الباحثة وتنفيذ البرنامج.

مجالات البحث:

• **المجال المكاني :**

تم التطبيق بقاعة التدريب بمعهد فتيات المحلة الازهري بالمحلة الكبرى التابع لمنطقة طنطا

الازهرية بمحافظة الغربية

• **المجال الزمني:**

استغرق البحث فترة زمنية مقدارها اسبوعين، كانت بداية قياسات البحث في 1 الاحد الموافق

5/1/2020م حيث تم عمل القياس القبلي وذلك للتعرف علي مدي وعي معلمات التربية

الرياضية بمهارات الاسعافات الأولية للإصابات المختارة بالبرنامج وانتهي البحث في يوم

الاحد 12/1 / 2020م حيث تم عمل القياسات البعدية وذلك للتعرف علي مدي استجابة معلمات

التربية الرياضية لمهارات الإسعافات الأولية قيد البحث.

• **المجال البشري** معلمات التربية الرياضية من العاملين بالمعاهد الازهرية من المرحلة

الابتدائية بمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة

اعتدالية بيانات عينة البحث

جدول(2)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية لبيان اعتدالية
البيانات

ن =40

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
1	السن	سنة/شهر	41.523	41.400	0.388	-1.532	0.165
	عدد سنوات الخبرة	سنة/شهر	15.400	15.000	2.410	-0.987	0.390
	مقياس الوعي نحو مبادئ الاسعافات الاولية	درجة	26.368	26.000	2.433	-0.850	0.027

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد

العينة في المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل

المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (±3) مما يعطى دلالة مباشرة

على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية



وسائل وأدوات جمع البيانات :

استمارة استطلاع رأي خبراء التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية وذلك للتعرف علي أفضل مكونات وعناصر البرنامج المعرفي قيد البحث

قامت الباحثة بإعداد البرنامج المعرفي وتم عرضه علي خبراء التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية وذلك لمعرفة مدي مناسبة الأهداف والأسس والإغراض وتوزيع الوحدات التعليمية التي وضعت لتنفيذ البرنامج

جدول(3)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الوعي لدى معلمات التربية الرياضية نحو مبادئ الاسعافات الاولية) صدق المحكمين (

ن=9

م	العبارة	نسبة الموافقة%
1	1	88.89
2	2	100.00
3	3	100.00
4	4	88.89
5	5	100.00
6	6	88.89
7	7	55.56
8	8	88.89
9	9	100.00
10	10	100.00
11	11	100.00
12	12	88.89
13	13	100.00
14	14	100.00
15	15	100.00
16	16	88.89
17	17	88.89
18	18	44.44
19	19	100.00
20	21	100.00

يوضح جدول(3) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات لمقياس الوعي لدى معلمات التربية الرياضية نحو مبادئ الإسعافات الأولية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (% 100.0 --- % 44.44) وقد ارتضى الباحث والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها % 88.89 فأكثر

اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل لدى المعلمات عينة البحث في البرنامج المعرفي لتحسين ثقافة الاسعافات لدي معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وقد أتبع في تصميمه الخطوات التالية:-

• تحديد الهدف العام للاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي وهو قياس التحصيل المعرفي لمعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية" عينة البحث "في المعلومات المعرفية من حقائق ومفاهيم مرتبطة للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية والتي تتضمنها البرنامج المعرفي

• صياغة الهدف العام في صورة سلوكية:-

❖ بعد تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي تم صياغته في صورة أهداف سلوكية يمكن

قياسها وجاءت الأهداف السلوكية كما يلي

أن تتعرف المعلمة علي للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية

أن تفهم المعلمة البرتوكولات الخاصة بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية

أن تعرف المعلمة المراحل الفنية للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية.

• إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:-

في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية ومحتوي للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية وكذلك تم تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.

• تحديد المادة العلمية (مصادر بناء الاختبار):-

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوي الذي تتضمنه البرنامج المعرفي تم بناء

الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية

الدراسة الاستطلاعية : بعد ان تم الانتهاء من تصميم البرنامج المعرفي المقترح قامت الباحثة بتجريب وحدة تعليمية من البرنامج المعرفي علي العينة الاستطلاعية وعددها (20) معلمه من معلمات التربية الرياضية ومن خارج العينة الاساسية وذلك يوم الأحد الموافق / 12 / 22 2019م .وذلك بهدف التعرف علي مدى مناسبة البرنامج المعرفي لقدرات معلمات التربية الرياضية ومدى فهمهم واستعابهم

مدى توافر الامكانيات.

• الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث يوم الاحد الموافق 5 / 1 / 2020 م



• تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج خلال الفترة من الاحد الموافق 2020 / 1 / 5 م الي الاحد الموافق 2020 / 1 / 12 م

• القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي في 19/1/2020 م بعد الانتهاء من البرنامج.

• المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

• المتوسط الحسابي.

• الانحراف المعياري.

• الوسيط.

• معامل الارتباط لبيرسون

• معامل التقلطح.

• اختبار التجزئة النصفية.

• اختبار t.test

• نسبة التحسن.

• معامل التأثير لكوهين.

• عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

• أولاً : عرض النتائج

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مقياس
وعى معلمات التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الأولية قيد البحث

ن=40

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع					
1	أدرك أهمية الإسعافات الأولية	1.500	0.604	4.421	0.599	2.921	0.138	21.172	0.000	194.740
2	أتقيد بالطرق الصحيحة للإسعافات الأولية	1.447	0.555	4.605	0.495	3.158	0.128	24.662	0.000	218.177
3	أهتم بنصح الآخرين في استخدام طرق الإسعافات الأولية.	1.605	0.547	4.579	0.500	2.974	0.116	25.598	0.000	185.236
4	أهتم بتعلم الإسعافات الأولية	1.526	0.557	4.553	0.504	3.026	0.128	23.675	0.000	198.277
5	أومن بأن تعلم مبادئ الإسعافات الأولية ضروري لكل فرد.	1.605	0.595	4.553	0.504	2.947	0.141	20.925	0.000	183.598
6	التعليم يسهم في زيادة الوعي الصحي لدى التلاميذ. عتدي القدرة على التعامل مع	1.447	0.504	4.579	0.500	3.132	0.114	27.417	0.000	216.353
7	الإصابات التي تتعرض لها التلاميذ أثناء حصص التربية الرياضية	1.474	0.557	4.658	0.481	3.184	0.124	25.625	0.000	216.068
8	عتدي القدرة على إسعاف التلاميذ التي تتعرض للزيف الخارجي.	1.342	0.481	4.474	0.506	3.132	0.101	31.006	0.000	233.336
9	تعليمي يسهم في سرعة إنقاذ حياة التلاميذ المصابين في المدرسة.	1.368	0.489	4.526	0.506	3.158	0.103	30.520	0.000	230.773
10	زيادة الانتباه عتدي في المدرسة تقلل من الإصابات	1.395	0.547	4.500	0.507	3.105	0.129	23.979	0.000	222.650
11	أتمكن من إسعاف التلاميذ في الإصابات المدرسية بشكل عام.	1.500	0.507	4.474	0.506	2.974	0.128	23.263	0.000	198.247
12	أحرص على توفير حقيبة إسعاف أولية في المدرسة.	1.421	0.500	4.553	0.555	3.132	0.114	27.417	0.000	220.357
13	أحرص على توفير مستلزمات حقيبة الإسعاف الأولية.	1.474	0.557	4.553	0.504	3.079	0.138	22.316	0.000	208.923
14	أستطيع استخدام حقيبة الإسعاف الأولي.	1.500	0.558	4.500	0.507	3.000	0.113	26.514	0.000	200.000
15	لدي الخبرة والمعرفة في وظيفة كل مكون من مكونات حقيبة الإسعاف الأولي.	1.421	0.500	4.500	0.558	3.079	0.122	25.336	0.000	216.656
16	لدي القدرة على ممارسة خدمات الإسعاف في الطوارئ.	1.421	0.500	4.500	0.507	3.079	0.122	25.336	0.000	216.656
17	أبادر في إسعاف المصابين في حالات الطوارئ.	1.474	0.557	4.447	0.504	2.974	0.110	27.065	0.000	201.785
18	أبادر للاشتراك في دورات تطوير قدرات الأفراد في مجال الإسعافات الأولية.	1.447	0.504	4.579	0.500	3.132	0.108	29.046	0.000	216.353
	الإجمالي	26.368	2.443	81.553	1.841	55.184	1.678	32.880	0.000	209.282

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=1.714$

يتضح من جدول (4) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مقياس وعى معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية قيد البحث ويتضح وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت (المحسوبة ما بين (31.006 - 20.925) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (183.598 % - 233.336 %)

جدول رقم (5)**معنوية حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية لدى مجموعة البحث
التجريبية وفقا لمعادلات كوهن**

المتغير	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ²	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
مقياس وعى معلمى التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الاولية			32.880	0.000	0.965	3.673	مرتفع

مستويات حجم التأثير : 0.20 :-منخفض : 0.50متوسط : 0.80مرتفع
يتضح من جدول (5) ان قيم حجم التأثير فى مقياس وعى معلمات التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الاولية قد حققت قيمة اعلى من (0.80) وقيمتها (3.673) وهى دلالات مرتفعة تشير الى تاثير المعالجة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمى المقترح (على المتغير التابع وان حجم تاثير البرنامج قو
ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

يتضح من جدول (4) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0. بين القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى مقياس ثقافة معلمات التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الاولية قيد البحث ويتضح وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) (المحسوبة ما بين (31.006 - 20.925) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (183.598 % - 233.336 %).

ترجع الباحثة هذا التقدم الذى طرأ مجموعة البحث التجريبية نتيجة للبرنامج المعرفي للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية حيث أنه خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال عرض الشرائح التعليمية للبرنامج من خلال عرض شرائح بوربوينت مما أدى الى استثارة دوافع المعلمات نحو التعلم واكتساب المعارف ومهارات الاسعافات الولية حيث أن البرنامج المعرفي للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية المتبع مع المعلمت عينة البحث التجريبية قد أثر تأثيرا ايجابيا فى تعلم عينة البحث للمحتوى المعرفي للبرنامج بطريقة تفيد المعلمات عينة البحث ونكسبهم ثقة فى التعامل مع بعض الاصابات الرياضية التى تحدث للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة بالإضافة الى التدرج فى تعليم المحتوى العلمى للبرنامج ، على أن البرنامج المعرفي للإسعافات الأولية للإصابات الرياضية له فائدة وأهمية كبرى فى التعامل مع اصابات التلاميذ بالمعاهد الازهرية.

يتضح من جدول (5) ان قيم حجم التأثير فى مقياس ثقافة معلمات التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الاولية قد حققت قيمة اعلى من (0.80) وقيمتها (3.763) وهى دلالات مرتفعة تشير الى تأثير المعالجة التجريبية المستخدمة للبرنامج المعرفي المقترح (على المجموعة التجريبية وان حجم تأثيره القوي للبرنامج المستخدم علي مقياس ثقافة معلمات التربية الرياضية بمبادئ الاسعافات الاولية فى القياس البعدي حيث كانت قيمة التأثير (3.673) وهى دلالة مرتفعة حيث كانت اكبر من (80.) وفقا لمستويات حجم التأثير لمعادلات كوهين ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرا علي مجموعة البحث نتيجة للبرنامج المعرفي حيث انه تم تنفيذه في بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع الحواس معلمات التربية الرياضية) عينة البحث (واستتارة دوافعهم نحو الثقافة بمبادئ الاسعافات الاولية وذلك وفق رغبتهم وسرعتهم وقدرتهم حيث تم عرض البرنامج بمبادئ الاسعافات الاولية عن طريق شرائح البوربينت واثر ذلك بشكل ايجابي في رفع المستوى المعرفي للإسعافات الاولية.

ترى الباحثه ان النتائج من الناحية النظرية منطقيه فيما يتعلق بمستوى الثقافة لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة الغربية بمبادئ الإسعافات الأولية .

يتضح من جدول (4) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى افراد مجموعة البحث فى عبارات البعد الاول الخاص بالإسعافات الاولية قيد البحث ويتضح وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت المحسوبة ما بين (9.000 - 4.044) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (45.833 % - 245.455 %

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- توصلت الباحثة إلي إن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية بمبادئ الإسعافات الأولية جاء بمستوى كبير من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية العملية فقد افتقدنا معلمات التربية الرياضية إلى المستوى المطلوب.
- المقياس ساعد معلمات التربية الرياضية بالأزهر في تعلم مهارات الإسعافات الأولية .
- وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدي لصالح عينة البحث .
- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة في متغير الإسعافات الأولية في اتجاه القياس البعدي



في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة :

التوصيات

التوصيات العامة

يجب أن يكون فناء المدرسة خال من العوائق ملائم لتنفيذ درس التربية الرياضية
ضرورة عقد دورات تساعد علي تنمية الوعي بالإسعافات الأولية لمعلمات التربية الرياضية من
قبل المسؤولين ..

توصيات خاصة

يجب ان يهتم معلمات التربية الرياضية بمعرفة الإسعافات الأولية وخصوصا من الناحية العملية .
أجراء الإحماء بطريقة علمية أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية
الاهتمام بوجود شنطة إسعاف أولية بالمدرسة أثناء ممارسة النشاط الرياضي



المراجع

1-	أبو النجا أحمد عز الدين	: المعلم وطرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، 2000م
2-	سميحة خليل محمد	:إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل ، كلية التربية الرياضية بنات ،شركة ناس للطباعة، جامعة بغداد 2008م
3-	عادل علي حسن ومحمد علي الغندور	:الإصابات الرياضية وإسعافاتها الأولية ، البحرين ، 1994 م
4-	كامل عبد المجيد قنصوة وعاصم صابر راشد	:برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي أدائه المهني ،المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية البدنية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية 2006 م
5-	محمد سعد زغلول وأحمد القطار	:تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة الغير متكاملة فى مستوى الأداء العملي لمقرر الإصابات والإسعافات الأولية 2009 م.
6	سماح محمد عبد الهادي	:تأثير برنامج الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسي لإدارة مخاطر الإصابات في العملية التعليمية بين الطلاب في المدارس الصناعية،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التمريض ،جامعة طنطا 2015 م.
7-	محمد قدرى بكري	:التأهيل الرياضي والإصابات الرياضية والإسعافات ،دار المنار للطباعة ،القاهرة 2001 م



المراجع الاجنبية

MarozasR, Rimdeika R, et al	the ability of lithuanian ambulance services to provide first medical aid in trauma cases medicine (Kaunas) 2007;43 (6) p 463:471 .2007
MeliandaBossenmeyer, Ed. D	A program to reduce playground injures in school settings, California state university san Marcos Ken owens- united state International university,