

## دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية

زياد حسين محمد الزعبي

### ٠/١ المقدمة ومشكلة البحث ١/١ المقدمة

يشهد القرن الواحد والعشرون إنفجار معرفي وتطور هائل لكافة نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والصحية , التعليمية , التكنولوجية وغيرها من جوانب الحياة المتنوعة , ولمواكبة هذا الانفجار في هذا العالم وما يفرضه من تغيرات جذرية , كان لا بد من الاهتمام بالادارة بشكل اساسي لانها المسير بعد إرادة الله للانسان والمؤسسات بكافة اشكالها وانواعها واهدافها لعلاقتها بالانتاج البشري وبكافة المستويات , ولإمكانية اجراء التحديث والتغيير لمواكبة هذه الثورات والانفجارات المعرفية والتعليمية والتكنولوجية علينا الاهتمام بالادارات الواعية تعتمد على أحدث الاساليب العلمية في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرار. (٨: ٩)

ومن هذه الادارات الادارة الرياضية في الجامعات التي تسلط جل اهتمامها على الطلبة والمنشآت التعليمية والرياضية التي تهدف بناء الطلبة اكاديمية في التخصصات العلمية في الغرف الصفية والمختبرات المتنوعة والسير بخطى متوازية بالانشطة اللامنهجية التي تبني شخصية الطلبة في الجوانب الفكرية والفنية والثقافية والرياضية للارتقاء بقدراتهم المتنوعة بالمرافق والمنشآت الرياضية التي توفرها الجامعات, وهذه المنشآت يقوم على إدارتها كوادر ادارية وفنية متخصصة.

وان ما تشهده المنشآت الرياضية من تطور بشكل كبير وهائل جدا في العدد والحجم والتصاميم الرائعة التي ترتبط بثقافة البلد غالبا , وكذلك اتساع الوظائف والاهداف المطلوبة من هذه المنشآت مما يستدعي أن يكون لهذه المنشآت إدارة رياضية تساهم وتساعد وتعمل على هذا الامر, وإدارة المنشآت احد العلوم الرياضية الحديثة, فمن السهل بناء المنشآت الرياضية المختلفة ولكن من الصعب إيجاد إداره لهذه المنشأة تقوم بادارتها وتحسينها وتطويرها في ضوء توفر الامكانيات البشرية المتخصصة والامكانيات المادية لتحقيق الاهداف التي انشئت من اجلها.

تعتبر المنشآت الرياضية ذات اهمية كبيرة بالنسبة للجامعات الاردنية , ولكي تحقق المنشآت الرياضية اهدافها التي انشئت من أجلها كان لا بد من التعرف على دور إدارة المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية للجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية

ونظرا لأهمية المنشآت الرياضية فقد اهتمت الدولة الاردنية من خلال وزارة التعليم العالي وبنالي الجامعات الاردنية بدور النشاط الرياضي في تفعيل و صقل شخصية الطالب الجامعي حيث حرصت ادارة الجامعة وضمن هيكلها الوظيفي في عمادة شؤون الطلبة على توفير المنشآت الرياضية المختلفة تقوم على ادارتها دائره لهذا الامر تسمى دائرة النشاط الرياضي يديرها شخص متخصص بالرياضة ومن ذوي الخبرة في مجال الانشطة الرياضية علميا وعمليا , ويندرج ضمن هيكله دائرة النشاط الرياضي شعب او اقسام بحيث يكون لكل منها مهام واضحة ومحددة تعمل عليها ضمن خطة فصلية وسنوية يقوم بتنفيذ مهامها اداريين ومدرسين متخصصين لمعظم الالعاب الرياضية. (٤)

تعمل ادارة المنشأة (دائرة النشاط الرياضي) على الاحتفاظ بالطلبة وازدياد عدد رواد المنشآت الرياضية (المنشأة هو دليل على الاستقرار والتطور لدى ادارة المنشأة الرياضية او لموسسة رياضية حيث يظهر العديد من المنافسين في قطاع وسائل الترفيه اليومية ) ومن اجل عملية جذب الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة, لا بد من توفير وسائل متعددة ومتنوعة للمرافق الرياضية والمشرفين على تنفيذ برامجها, وحتى يعمل المدراء الرياضيون على مستوى الجامعات بتفهم اهمية الاحتفاظ بالرياضيين ورواد الحركة الرياضية. (٣: ٦٠)



ولما للرياضة من أهمية في اكتشاف وصقل المواهب الرياضي والتي تساهم في تطوير قدراته الرياضية, فقد حرصت الجامعات الاردنية على انشاء الاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية والذي اسس عام (١٩٨٢م) يعمل الاتحاد على ادراج البطولات الرياضية لمختلف الالعاب الرياضية ضمن الخطة الفصلية والسنوية له , ويحرص الاتحاد على المشاركة بالبطولات العربية للجامعات المندرجة تحت رعاية الاتحاد الرياضي للجامعات العربية , وكذلك المشاركة ببطولة الجامعات العالمية والتي تقام سنويا وحسب الامكانيات المادية والرياضية للاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية. (٢)

أن الإدارة هي الأساس لإدارة الأعمال الجماعية والفردية و هي الطريقة الرئيسية للوصول الى أهداف الهيئات والمجتمعات والمؤسسات المتنوعة . وهذا يكون من خلال الاستغلال الامثل للموارد البشرية والامكانيات المادية المتوفرة للعمل من خلال جهود الافراد المتميزون بالقدرة على التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرارات المناسبة.(٧:١٢)

أن الاهتمام الكبير بالإدارة في هذه الايام لها حجم واهمية كبيره وذلك لان جميع الانشطة البشرية (الانسانية) تتغلف بها بشكل او باخر سواء كانت الانشطة في جامعة , مدرسة , نقابة , وزارة , مصنع او اي مؤسسة حكومية او خاصة وكذلك في البيوت والمنازل, فهي متواجده بدرجة عالية بحيث لا يمكن فصلها عن النشاط مهما كان صغيراً وتعمل الإدارة على تحقيق وتحديد الأهداف التي تعمل على تجميع المهارات للافراد مع استغلال الموارد المادية بشكل كافي .

وفي الغالب تقدم الاهداف الرئيسة عن طريق الاخرين . وفي بعض الحالات يقوم المدراء بوضع أهدافهم حسب المشكلات و بشكل دقيق وكذلك الصعوبات التي لا بد من التغلب عليها عند القيام بالعمل من وجهة النظر للواقع العلمي , تتوقع ان يقوم المدير بصياغة الاهداف مع وضعه الاعتبار للقيود المماثلة في المنافسة حيث تتكون الإدارة من العديد من الوظائف والانشطة الاساسية المرتبطة هي عملية الإدارة المتميزه التي لا تشبه اي عملية اخرى.(١:١٨)

إن العملية الادارية والتنظيمية تشكل الاعمدة والركائز الاساسية من اجل تحقيق الأهداف للمؤسسات والهيئات الرياضية . ذلك باعتبار الهيئات الرياضية هي المتنفس للأفراد فلا بد من توفر التخطيط الجيد والتنظيم الفعال مع توفر عملية التوجيه المستمر والتقويم كل ذلك من خلال قنوات الرقابة لمنع حدوث الانحرافات والتلاعب , كل ذلك من خلال الإدارة التي تملك المعرفة والدراية للمبادئ العامة للإدارة كل ذلك من اجل تطور ونجاح المؤسسة والهيئات ادارة الهيئات الرياضية.(٥:٣٧)

## ٢/١ مشكلة البحث

تعتبر الإدارة عن النشاط الإنساني المركب والمستمر والذي يضطلع به أفراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق أهداف محددة وهذا يعني أن الإدارة تقوم بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه وأخذ القرار، وأن الغرض الرئيسي للإدارة يهتم بالسلوك والتصرف البشري ومن خلال هذا السلوك أن تقدم الخبرات، فالإدارة هي مشكلة الناس جميعاً وبهذا يجب الاهتمام بها والعاملين فيها، ومن أجل ذلك فلا بد أن تتوفر لديهم المهارات والقابليات المعنية لحل المشكلات التي تجابههم.

وتعد الجامعة من أهم المؤسسات التربوية التي يعهد إليها المجتمع مهمة رعاية أبنائها وتنشئتهم على إكسابهم ثقافة القيم والاتجاهات البناءة، وتزودهم بكافة المعارف والمهارات والعلوم النافعة والمفيدة لبناء شخصياتهم.

ومن هذا المنطلق تهتم الجامعات الأردنية إلى جانب الإعداد الأكاديمي والعلمي لطلابها بالأنشطة المتعددة سواء الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية أو الثقافية ورعاية طلابها من خلال أجهزة رعاية الطلاب. حيث تسعى إلى تعيين وتأهيل وإعداد كوادر متخصصة من أجل رعاية الطلاب الجامعي في الأنشطة المختلفة وفي هذه الدراسة سنركز على الأنشطة الرياضية.



حيث أن اهتمام الجامعات الأردنية بالأنشطة الرياضية لتعمل على رفد المنتخبات الوطنية بعناصر على درجة عالية من الكفاءة من أجل المنافسة مع مثيلاتها من الجامعات العربية والعالمية وفق الظروف والمعطيات المتوفرة. وبخبرة الباحث كونه خريج الجامعات الأردنية في مرحلة البكالوريوس وكان يمثل الجامعة في البطولات الداخلية والخارجية بالإضافة إلى عمل الباحث في النشاط الرياضي لاحظ ان هناك اهتمام من قبل إدارة الجامعة على الأنشطة الرياضية وتقدم لهم ما يمكن في سبيل حسن تمثيل الجامعة في الأنشطة الرياضية، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي:

ما دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الأردنية؟

### ٣/١ أهمية البحث

أن أهمية البحث تكمن في الوقوف على دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الأردنية (إدارة القائمين على العمل)، وذلك من أجل العمل على تطوير وتنسيق وتوجيه العمليات الإدارية للارتقاء بعمل المنشآت الرياضية لتحقيق الأهداف التي انشأت من أجلها. لذلك يرى الباحث ان يقوم بهذا الدور العاملون من خلال العملية المستمرة بالتنسيق للجهود للعاملين بالطرق العلمية الحديثة وهذا ما يعتمد عليه نجاح او فشل اي مؤسسة او هيئة. لذلك لا بد من تطوير المجالات الادارية للقائمين على ادارة المنشآت الرياضية وكذلك معرفة نقاط القوة والضعف لهذه المجالات لمعالجتها وتحسينها للارتقاء بالانشطة الرياضية في المجتمع الجامعي وبالتالي ينعكس هذا كله على الرياضة الوطنية.

### ٤/١ هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي

١/٤/١ التعرف على الفروق في دور العمليات الادارية في إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الأردنية تعزى للمتغيرات: المسمى الوظيفي و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و طبيعة الجامعة.

### ٥/١ تساؤلات البحث

تهدف هذه الدراسة الإجابة على السؤالين التاليين:

١/٥/١ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور العمليات الادارية في إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الأردنية تعزى للمتغيرات: المسمى الوظيفي و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و طبيعة الجامعة؟

### ٦/١ مصطلحات البحث

#### ١/١/٦/١ الإدارة

"انها العملية المستمرة لتنسيق الجهود الانسانية والبشرية المتوفرة و دفعهم للعمل بالمؤسسة اة الهيئة من أجل تحقيق الاهداف , من خلال الرقابة على هذه الاعمال للتأكد من سيرها كما هو مخطط له (وهذا تمثل العنصر الشخصي بالمؤسسة الذي يعمل على تطويرها وتنسيقها وتوجيهها والابقاء على كل ظاهرة في مكانها ويعتمد تحقيقها على المهارة التي تؤدي بها هذه الاعمال)". (١٠ : ١٩)

#### ٢/١/٦/١ الإدارة الرياضية

هي الفن في التوجيه والتيسير و التنسيق بين المجموعات للمكونات المختلفة من اعمال القائمين في المجالات الرياضية المتنوعة والمختلفة بهدف الوصول للأهداف المراد تحقيقها. (٩ : ١٦)

#### ٣/١/٦/١ المنشآت رياضية

"هي كل مكان مجهز باحدث الوسائل الرياضية وتحنوى على مبنى أو أكثر ويضم تجهيزات ومعدات رياضية متكاملة من أجل تحقيق طموحات واهداف الشباب وتنمية مواهبهم وقدراتهم بطريه ايجابية بناءه".

(٦ : ٢)



### ٠/٣ اجراءات البحث

### ١/٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعا للأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة واجراءات الدراسة .

### ٢/٣ مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث من العاملين بدائرة النشاط الرياضي (المنشأة الرياضية) بالجامعات الاردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية (الجامعة الاردنية, اليرموك, مؤتة, العلوم والتكنولوجيا الاردنية, ال البيت, الهاشمية, البلقاء التطبيقية, الحسين بن طلال, الطفيلة التقنية, الالمانية الاردنية, فيلادلفيا الخاصة, الزرقاء الاهلية, العلوم التطبيقية, الاميرة سمية للتكنولوجيا, العلوم الاسلامية, البتراء الخاصة, الزيتونة الاهلية, عمان الاهلية) حيث تقع ادارة المنشآت الرياضية بهذه الجامعات لدائرة النشاط الرياضي التابع لعمادة شؤون الطلبة , وقد بلغ الحجم الكلي لعينة البحث ( ١٥٨ ) فرد من العاملين بالنشاط الرياضي بهذه الجامعات تنقسم حسب الاتي:

١/٢/٣ (١١٨) فرد تم اختيارهم للدراسة الاساسية بالطريقة العمدية من العاملين بدوائر النشاط الرياضي بالجامعات الاردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات.

٢/٢/٣ (٤٠) فرد للعينة الاستطلاعية لإجراء المعاملة العلمية للاستبيان دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية.

٣/٢/٣ (٣) موظفين تم استبعادهم من عينة الدراسة الاساسية لعدم الاستجابة على الاستبيان , ليصبح العدد النهائي (١٥٥) موظف لعينة البحث الاساسي.

وجداول رقم (١) يبين التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية.

#### جدول (١)

#### التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية (ن=١٥٨)

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الدراسة الاساسية	١١٥	% ٧٢,٨٧
٢	الدراسة الاستطلاعية	٤٠	% ٢٥,٣١
٣	المستبعدين	٣	% ١,٨٢
	العدد الاجمالي	١٥٨	% ١٠٠

يتبين من الجدول رقم (١) توصيف لعينة البحث الكلية التفصيلية

### جدول رقم (٢) توصيف عينة البحث

العينة المستجيبة	المستبدين	العينة الاستطلاعية	العدد الكلي	مجتمع الدراسة			البيان
				مدير/ مساعد	رئيس قسم/شعبة	مشرف /مدرب	
٣	١	١	٥	٢	١	٢	الاردنية
١٢	٠	٣	١٥	١٠	٣	٢	اليرموك
٩	٠	٣	١٢	٧	٣	٢	موتة
١٣	٠	٥	١٨	٩	٥	٤	العلوم والتكنولوجيا
٦	٠	٢	٨	٣	٣	٢	البيت
٥	٠	١	٦	٤	١	١	الهاشمية
٩	٠	٤	١٣	٤	٧	٢	البلقاء التطبيقية
٦	٠	٢	٨	٤	٢	٢	الحسين بن طلال
٣	٠	١	٤	٢	١	١	العلوم التطبيقية
٧	٠	٢	٩	٦	٠	٣	فيلاذلفيا
٨	١	٤	١٣	١٠	٢	١	الطفيلة التقنية
٥	٠	٢	٧	٥	٠	٢	الالمانية الاردنية
٧	٠	٣	١٠	٨	١	١	الزرقاء
٤	٠	١	٥	٣	١	١	العلوم الاسلامية
٥	١	٢	٨	٦	١	١	الاميره سمية
٦	٠	٢	٨	٦	١	١	الزيتونة
٥	٠	١	٦	٤	١	١	البتراء
٢	٠	١	٣	٢	٠	١	عمان الاهلية
١١٥	٣	٤٠	١٥٨	٩٥	٣٣	٣٠	المجموع
%٧٢,٧٨٤	%١,٨٩٨	% ٢٥,٣١٦	%١٠٠				النسبة المئوية

يتبين من الجدول رقم (٢) توصيف لأفراد العينة الكلية التفصيلية للدراسة لكل فرد حسب الجامعة التي يتبع لها والمسمى الوظيفي لهم. حيث تم اختيار عينة الدراسة (الأساسية والاستطلاعية) المستطلع آرائهم من العاملين في الجامعات الاردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي في الجامعات الاردنية بالطريقة العمدية من العاملين في إدارة النشاط الرياضي، حيث بلغ عددهم (١٥٨) فرد، منهم (١١٥) فرد كعينة أساسية بنسبة مئوية قدرها (٧٢,٨٧) من العينة الكلية، و(٤٠) فرد كعينة استطلاعية بنسبة مئوية قدرها (٢٥,٣١) من خارج عينة البحث الأساسية وتم استبعاد (٣) فرداً بنسبة مئوية قدرها (١,٨٢)، وذلك لعدم استيفاء نتهم الإجابة على الاستبيان بطريقة صحيحة

### ٣/٣ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث استمارة الاستبيان- من إعداد الباحث - كوسيلة لجمع البيانات اللازمة للتعرف على دور ادارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية.

### ١/٣/٣ خطوات اعداد و تصميم الاستبيان:

اتخذ الباحث الخطوات التالية لتصميم استمارة الاستبيان :



### ١/١/٣/٣ القراءة والاطلاع :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت دور ادارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة .

### ٢/١/٣/٣ صياغة محاورو أبعاد الاستبيان :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة قام الباحث بتحديد المجالات لاستمارة الاستبيان مرفق رقم (١) الاستبيان بصورته الأولية . وذلك بغرض التعرف على الواقع الفعلي لدور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية. وتمثلت الاستبيان بخمس مجالات هي ( التخطيط, التنظيم , التوجيه, الرقابة, اتخاذ القرار).

### ٣/١/٣/٣ عرض مجالات استمارة الاستبيان على الأساتذة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استقصاء لاستطلاع رأي الأساتذة الخبراء حول المجالات الرئيسية والفقرات مرفق رقم (١) وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية وكان قوامها (٥) خبيراً مرفق رقم (٢) لإبداء الرأي لمدى مناسبة المجالات المقترحة لاستمارة الاستبيان قيد البحث.

حيث حدد الباحث لنفسه شروط اختيار الاساتذة الخبراء:

- أن يكون برتبة استاذ دكتور بالإدارة الرياضية.
  - ان لا تقل الخبرة له عن عشر سنوات فأكثر.
  - ان يكون من اعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والمملكة الاردنية الهاشمية.
- ولقد قام الاساتذة الخبراء بإبداء الرأي في المجالات المقترحة , حيث طلب منهم إبداء الرأي في الاتي:
- مدى ملائمة المجالات الدراسة وفقراتها للاستبيان.
  - حذف أو اضافة او تعديل في اي مجال من مجالات.
  - حذف أو اضافة او تعديل اي فقرة من الفقرات التابعة لأي مجال من المجالات.
  - تحديد النسبة المئوية لكل مجال من المجالات.
- وبيين الجدول رقم (٣) رأي الاساتذة الخبراء في المجالات و النسبية المئوية لكل مجال .





## جدول رقم (٣)

النسبة المئوية لرأي الاساتذة الخبراء في المجالات المقترحة والنسبة المئوية % لكل مجال ن = ٥

م	المجال	النسبة المئوية للمجالات	النسبة المئوية للفقرات (العبارات)
١	التخطيط	١٠٠%	٨٦,٦٦٦%
٢	التنظيم	١٠٠%	٩٤,٠٧٤%
٣	التوجيه	١٠٠%	٩٢,٣٠٧%
٤	الرقابة	١٠٠%	٩٦,٠٠٠%
٥	اتخاذ القرار	١٠٠%	٩٥,٢٣٨%

يتضح من الجدول رقم (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة مجالات الاستبيان كانت ١٠٠%، وأن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الفقرات قد تراوحت ما بين ٨٦% - ٩٦%، وبناء على أراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٦٠% فأكثر من اراء الاساتذة الخبراء.

والجدول الاتي يبين عدد العبارات الخاصة بكل مجالات الاستبيان وايضا العدد الاجمالي لعدد العبارات بالاستبيان قيد البحث

## جدول رقم (٤)

اراء الاساتذة الخبراء حول عدد العبارات الكلية بالاستبيان لكل مجال من المجالات الخمس

ن = ٥

م	اسم المجال	عدد العبارات
١	التخطيط	٢٤
٢	التنظيم	٢٧
٣	التوجيه	١٣
٤	الرقابة	١٥
٥	اتخاذ القرار	٢١
	العدد الاجمالي لعبارات الاستبيان	١٠٠

والجدول الاتي رقم (٥) يبين اراء الاساتذة الخبراء حول العدد الكلي للعبارات الخاصة بكل مجالات الاستبيان وايضا العدد الاجمالي لعدد العبارات بالاستبيان قيد البحث.

## ٢/٦/١ الاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية

هو الهيئة او المنظمة المكونة من الجامعات الاردنية المنتسبة للاتحاد، و يشرف ويعمل على رعاية الحركة الرياضية الجامعية ودعمها وتطويرها ورفع مستواها بكافة الوسائل الممكنة وكذلك تمثيل الجامعات في الدورات والمؤتمرات الرياضية العربية والدولية، كما ويعمل على تحقيق أهدافه بالتعاون مع كافة المؤسسات والهيئات الرياضية داخل وخارج الاردن. (٩: ١)

## ٤/٣ الدراسات الاستطلاعية :

## ١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في ٢/٥-٢٠١٩/٢/١٥ م عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٤٠) عامل حيث تم اختيارهم عشوائياً من العاملين بدوائر النشاط الرياضي بالجامعات الاردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية.

### ٢/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بأجراء الدراسة وتوزيع الاستبيان بأشكاله الورقي وبالقول فورم على العاملين بالمنشآت الرياضية بالجامعات الأردنية خلال الفترة ٢٥/٢- ٢٠١٩/٣/١٥ م حيث شملت العينة (١١٨) حيث وصل منها (١١٥) فقط .

### ٣/٤/٣ المعامل العلمية لاستمارة الاستبيان :

#### ١/٣/٤/٣ الصدق :

لإيجاد معامل الصدق لاستمارة الاستبيان الخاص بدور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات الأردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية , استخدم الباحث صدق التمايز لحساب معامل الصدق , وذلك على أفراد عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددها (٤٠) ثلاثون فرداً والذي تم اختيارهم عشوائياً من أفراد مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية , حيث تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من استجاباتهم تصاعدياً ثم المقارنة بين الربع الأعلى و الربع الأدنى للتعرف على صدق الاستبيان قيد البحث في التعرف على الفروق بين المستوى المنخفض (الربع الأدنى) وبين المستوى المرتفع (الربع الأعلى) كما هو مبين بالجدول رقم (٧) .

#### جدول (٥)

معامل الصدق لمجالات استبيان دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية (قيد البحث)

ن=٤٠

م	مجالات البحث	الربع الأعلى		الربع الأدنى	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التخطيط	١٠١,٤٢	١٠,٣٤	٦١,٢٨	٨,٧١
٢	التنظيم	١١١,٢٨	٩,١٢	٧٣,٧١	٠,٨٦
٣	الرقابة	٦٥,٠٠	٤,٢٠	٣٨,٤٢	٣,٩٩
٤	التوجيه	٥٨,٤٢	٦,٢٦	٣٤,٤٢	٥,٨٥
٥	اتخاذ القرار	٨٢,٢٨	٦,٤٤	٥٩,٥٧	٧,٥٦

قيمة "ت" الجدولية عند د. ح (١٤) , مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتبين من الجدول (٥) وجود دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين متوسط (الربع الأعلى و متوسط الربع الأدنى) ولصالح متوسط الربع الأعلى في جميع محاور الاستبيان قيد البحث , وهذا يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الصدق .

#### ٤/٣/٤/٣ الثبات

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث حيث تم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية في المرة الأولى ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول حيث تم التطبيق الأول ٢٠١٩/٢/٢ م والتطبيق الثاني ٢٠١٩/٢/٢١ م كما هو موضح بالجدول رقم (٩).





## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لاستمارة استبيان دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الاردنية (قيد البحث)

ن = ٤٠

م	مجالات البحث	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التخطيط	٨٤,٥٠	١٦,٠٢	٩٦,٣٠	١٦,٤٨
٢	التنظيم	٥٢,٦٦	١١,١٧	٤٧,٣٠	٩,٦٤
٣	الرقابة	٨٢,٧٣	٢٠,٨٠	٩٤,٠٦	٢١,٥٧
٤	التوجيه	٥١,٤٦	١٥,٩٣	٤٨,١٣	١٢,٩١
٥	اتخاذ القرار	٩٦,٣١	١٦,٤٩	٤٧,٢٩	٩,٦٢

قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتبين من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعينة الدراسة في الاختبارات قيد البحث, حيث تراوحت درجات معامل الارتباط ما بين (٠,٧٧) - (٠,٩٠) مما يدل على تمتع استمارة الاستبيان بدرجة ثبات عالية.

## جدول (٧)

معاملات ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ الفا

الأبعاد	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
التخطيط	٢٤	٠,٩٥
التنظيم	٢٧	٠,٩٣
الرقابة	١٥	٠,٩٥
التوجيه	١٣	٠,٩٥
اتخاذ القرار	٢١	٠,٨٨
الكلية	١٠٠	٠,٩٨

## ٥/٣ إجراءات تطبيق استمارة الاستبيان :

عمل الباحث على تطبيق الاستبيان الخاص بدور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات المنتسبة للإتحاد الرياضي للجامعات الاردنية بالشكل النهائي الذي توصل اليها . مرفق رقم ( ) على عينة الدراسة من الجامعات الاردنية المنتسبة للإتحاد الرياضي ما بين الفترة ٢٥/٢/٢٠١٩ ولغاية ١٥/٣/٢٠١٩ م , وقد تم تفرغ البيانات في استمارات خاصة ( ورقيا , وقوقل فورم) وذلك من اجل معالجتها احصائيا .

## ٦/٣ المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث

لمعالجة البيانات احصائيا استعان الباحث ببرنامج (SPSS) وقام الباحث بالاستعانة بالأساليب الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .
- الاهمية النسبية .
- معامل الارتباط البسيط "بيرسون" .
- اختبار T .

وقد ارتضى الباحث بمستوى الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)



## ٤ / ٠ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

## ٤ / ١ نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية، وكإجراء تنظيمي تم عرض نتائج الدراسة مرتبة وفقاً لأسئلة الدراسة.

٤ / ١ / ٢ النتائج المتعلقة بتساؤل البحث هل يختلف دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية باختلاف متغير المسمى الوظيفي (مدير، رئيس شعبة/قسم، مشرف/مدرّب)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له

## ٤ / ١ / ٢ / ١ متغير المسمى الوظيفي :

تم حساب المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي كما هو مبين في الجداول (١٦).

## جدول (٨)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة

المسمى الوظيفي						الأبعاد
مشرف/مدرّب		رئيس شعبة/قسم		مدير		
ع	م	ع	م	ع	م	
٠,٧٦	٣,٤٤	٠,٧١	٣,٥٨	٠,٦٤	٣,٦٠	التخطيط
٠,٦٨	٣,٥٤	٠,٧٣	٣,٥٦	٠,٤٦	٣,٧٥	التنظيم
٠,٨٨	٣,٥٣	٠,٨٦	٣,٦٠	٠,٦٠	٣,٧٦	الرقابة
٠,٨٣	٣,٦٣	٠,٨٤	٣,٧٢	٠,٥٧	٣,٨٠	التوجيه
٠,٥٥	٣,٦٤	٠,٧٠	٣,٥٤	٠,٤٢	٣,٤٩	اتخاذ القرار
٠,٦٦	٣,٥١	٠,٧٠	٣,٥٩	٠,٤٤	٣,٦٧	الكلي

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو مبين في الجدول (١٧).

### جدول (٩)

#### نتائج تحليل التباين الأحادي وفقا لمتغير المسمى الوظيفي

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٠,٥٨٣	٢	٠,٢٩٢	٠,٥٣٩	٠,٥٨
	داخل المجموعات	٦٠,٦١٧	١١٢	٠,٥٤١		
	المجموع	٦١,٢٠٠	١١٤			
التنظيم	بين المجموعات	٠,٦٦١	٢	٠,٣٣١	٠,٧٤٥	٠,٤٧
	داخل المجموعات	٤٩,٦٨٥	١١٢	٠,٤٤٤		
	المجموع	٥٠,٣٤٦	١١٤			
الرقابة	بين المجموعات	٠,٧٥٩	٢	٠,٣٧٩	٠,٥٣٩	٠,٥٨
	داخل المجموعات	٧٨,٨٨٠	١١٢	٠,٧٠٤		
	المجموع	٧٩,٦٣٩	١١٤			
التوجيه	بين المجموعات	٠,٤٩١	٢	٠,٢٤٦	٠,٣٨٣	٠,٦٨
	داخل المجموعات	٧١,٧٧٤	١١٢	٠,٦٤١		
	المجموع	٧٢,٢٦٥	١١٤			
اتخاذ القرار	بين المجموعات	٠,١٣٢	٢	٠,٠٦٦	٠,١٩٦	٠,٨٢
	داخل المجموعات	٣٧,٨٠٧	١١٢	٠,٣٣٨		
	المجموع	٣٧,٩٤٠	١١٤			
الكلي	بين المجموعات	٠,٤٠٥	٢	٠,٢٠٣	٠,٤٨٧	٠,٦١
	داخل المجموعات	٤٦,٥٨٥	١١٢	٠,٤١٦		
	المجموع	٤٦,٩٩١	١١٤			

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، حيث كانت جميع قيم ف غير دالة إحصائياً.

#### ٢/٢/١/٤ متغير المؤهل العلمي (دراسات عليا، بكالوريوس)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقا لمتغير المؤهل العلمي، وتطبيق الاختبار التائي (Independent sample t-test)، كما هو مبين في الجداول (١٠).

### جدول (١٠)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي وفقا لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط	دراسات عليا	٣٥	٣,٣٤	٠,٧١	١١٣	-١,٥٨٢	٠,١١
	بكالوريوس	٨٠	٣,٥٧	٠,٧٣			
التنظيم	دراسات عليا	٣٥	٣,٤٥	٠,٥٧	١١٣	-١,٣٦٠	٠,١٧
	بكالوريوس	٨٠	٣,٦٤	٠,٦٩			
الرقابة	دراسات عليا	٣٥	٣,٣٣	٠,٧٠	١١٣	-٢,٢٦٠	*٠,٠٢
	بكالوريوس	٨٠	٣,٧٠	٠,٨٦			
التوجيه	دراسات عليا	٣٥	٣,٥٩	٠,٧٢	١١٣	-٠,٨٠٨	٠,٤٢
	بكالوريوس	٨٠	٣,٧٢	٠,٨٥			
اتخاذ القرار	دراسات عليا	٣٥	٣,٣٨	٠,٤٧	١١٣	-١,٣٥٣	٠,١٧
	بكالوريوس	٨٠	٣,٥٣	٠,٦١			
الكلي	دراسات عليا	٣٥	٣,٤١	٠,٥٤	١١٣	-١,٦٤٠	٠,١٠
	بكالوريوس	٨٠	٣,٦٢	٠,٦٧			

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة على بعد الرقابة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وبالرجوع إلى الجدول السابق يتبين أن المتوسط لأفراد العينة الحاصلين على درجة البكالوريوس (3,70) أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد العينة الحاصلين على دراسات عليا (3,33)، وكانت قيمة ت ل بعد الرقابة (2,260-) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,02). وكذلك يتبين من الجدول السابق الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى أبعاد التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، واتخاذ القرار تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم ت غير دالة إحصائية.

3/2/1/4 متغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)

تم حساب المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، كما هو مبين في

الجدول (19).

جدول (11)

### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة						الأبعاد
أكثر من 10 سنوات		5-10 سنوات		أقل من 5 سنوات		
ع	م	ع	م	ع	م	
0,76	3,54	0,50	3,34	0,86	3,56	التخطيط
0,69	3,59	0,50	3,49	0,73	3,68	التنظيم
0,83	3,54	0,87	3,68	0,82	3,70	الرقابة
0,79	3,68	0,68	3,69	0,96	3,66	التوجيه
0,55	3,48	0,52	3,44	0,74	3,57	اتخاذ القرار
0,64	3,56	0,53	3,50	0,77	3,63	الكلية

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما هو مبين في الجدول (20).

جدول (12)

### نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	0,755	2	0,377	0,699	0,49
	داخل المجموعات	60,445	112	0,540		
	المجموع	61,200	114			
التنظيم	بين المجموعات	0,374	2	0,187	0,420	0,65
	داخل المجموعات	49,792	112	0,446		
	المجموع	50,366	114			
الرقابة	بين المجموعات	0,604	2	0,302	0,428	0,65
	داخل المجموعات	79,034	112	0,706		
	المجموع	79,638	114			
التوجيه	بين المجموعات	0,006	2	0,003	0,004	0,99
	داخل المجموعات	72,259	112	0,645		
	المجموع	72,265	114			
اتخاذ القرار	بين المجموعات	0,156	2	0,078	0,231	0,79
	داخل المجموعات	37,784	112	0,337		
	المجموع	37,940	114			
الكلية	بين المجموعات	0,164	2	0,082	0,196	0,82
	داخل المجموعات	46,827	112	0,418		
	المجموع	46,991	114			

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت جميع قيم ف غير دالة إحصائياً.

#### ٤/٢/١/٤ متغير الجامعة (حكومية، خاصة)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له وفقاً لمتغير الجامعة، وتطبيق الاختبار التائي (Independent sample t-test)، كما هو مبين في الجداول (١٣).

#### جدول (١٣)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير الجامعة

الأبعاد	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط	حكومية	٨٢	٣,٣٨	٠,٧١	١١٣	-٢,٨٣٩	*٠,٠٠
	خاصة	٣٣	٣,٨٠	٠,٦٩			
التنظيم	حكومية	٨٢	٣,٥٠	٠,٦٤	١١٣	-٢,٠٩٤	*٠,٠٣
	خاصة	٣٣	٣,٧٨	٠,٦٩			
الرقابة	حكومية	٨٢	٣,٤٧	٠,٧٩	١١٣	-٢,٤٩٦	*٠,٠١
	خاصة	٣٣	٣,٨٩	٠,٨٦			
التوجيه	حكومية	٨٢	٣,٥٤	٠,٧٧	١١٣	-٣,١٧٦	*٠,٠٠
	خاصة	٣٣	٤,٠٤	٠,٧٥			
اتخاذ القرار	حكومية	٨٢	٣,٣٩	٠,٥٦	١١٣	-٢,٩٧٥	*٠,٠٠
	خاصة	٣٣	٣,٧٣	٠,٥٤			
الكلية	حكومية	٨٢	٣,٤٥	٠,٦١	١١٣	-٢,٩٣٧	*٠,٠٠
	خاصة	٣٣	٣,٨٢	٠,٦٢			

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha=0,05)$  في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له (التخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتوجيه، واتخاذ القرار) تعزى لمتغير الجامعة، حيث كانت جميع قيم ت غير دالة إحصائية. وبالرجوع إلى الجدول السابق يتبين أن المتوسط الحسابي لتطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له (التخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتوجيه، واتخاذ القرار) كان أعلى لدى العاملين في الجامعات الخاصة مقارنة مع العاملين في الجامعات الحكومية.

٤/٢/٢ مناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل البحث هل يختلف دور إدارات المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية بالجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية باختلاف المتغيرات في المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة و متغير الجامعة؟

سيتم مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وذلك حسب ورود النتائج في السؤال الثاني:

#### ٤/٢/٢/١ مناقشة متغير المسمى الوظيفي:

حيث تبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس دور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. أي ان إجابات أفراد عينة الدراسة لا يختلفون في نظرهم في دور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية مهما كان مسماه الوظيفي.

ويرى الباحث بأن هناك وصف وظيفي لجميع العاملين في المنشآت الرياضية وكل له دور وأن ترتيب الأدوار للعمل موزعة للجميع ولا يوجد تباين في هذه الأدوار بين مدير-مساعد أو رئيس قسم-شعبه أو مدرب - مشرف تطغى على الأخرى ليكون لها دور يزيد عن الآخر.

ويرى الباحث ان الجامعات الاردنية بإدخال نظام الأيزو والجودة في مختلف الدوائر في الجامعة وكون الكثير منها بدء بهذا العمل فان التباين قليل بين المسميات الوظيفية بسبب وجود الوصف الوظيفي لجميع العاملين وبيان المهام المناطة لهم .

#### ٢/٢/٢/٤ مناقشة متغير المؤهل العلمي:

حيث تبين من الجدول رقم ( ٩ ) عدم وجود دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على جميع الأبعاد تعزى لمتغير المؤهل العلمي. أي ان إجابات أفراد عينة الدراسة لا يختلفون في نظرهم في دور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية مهما كان درجتهم العلمية الحاصلين عليها. باستثناء هناك فروق ذات دلالة إحصائية على بعد الرقابة وجاءت الفروق لصالح حملة درجة البكالوريوس حيث كان المتوسط الحسابي لأفراد العينة الحاصلين على البكالوريوس ( ٣,٧٠ ) أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد العينة الحاصلين على دراسات عليا ( ٣,٣٣ ) وكانت قيمة ت لمجال الرقابة ( -٢,٢٦٠ ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٢ ) ويتضح ان سببه عدم التواجد المستمر للحاصلين على الدراسات العليا بسبب ارتباط معظمهم بعملية التدريس والتواجد خارج المنشآت الرياضية لفترات طويلة بالإضافة الى كثرة الاجتماعات داخل الجامعة او خارجها والالتزام من قبل الحاصلين على البكالوريوس بالعمل لساعات العمل واثناء الانشطة بدرجة اكبر.

ويرى الباحث بان هذه النتيجة مؤشر على أن العمل جماعي لدى العاملين في النشاطات الرياضية وفق الخطط الموضوعية ولا فرق بين آراء الموظفين في نظرهم لدور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للعاملين في النشاطات الرياضية.

#### ٣/٢/٢/٤ مناقشة متغير سنوات الخبرة :

حيث تبين من الجدول رقم ( ١٠ ) عدم وجود دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على جميع الأبعاد تعزى لمتغير سنوات الخبرة. أي ان إجابات أفراد عينة الدراسة لا يختلفون في نظرهم في دور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية مهما كانت سنوات خبرتهم.

ويرى الباحث ان إيقاف الحكومة الاردنية نتيجة الاوضاع الاقتصادية المتردية للبلد وإيقاف التعيينات حتى في الجامعات الخاصة نتيجة انخفاض اعداد المقبولين هذه الاسباب ادت لعدم التعيين وعدم وجود فوارق في الخبرات بين عامل و آخر, ولا بد من وجود مثل هذا التباين لنقل الخبرات والمعرفة من جيل الى آخر.

#### ٤/٢/٢/٤ مناقشة متغير الجامعة

يتبين من الجدول رقم ( ١١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس تطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له (التخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتوجيه، واتخاذ القرار) تعزى لمتغير الجامعة، أي ان إجابات أفراد عينة الدراسة تختلف في نظرهم في دور المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية تعود الى متغير الجامعة وجاءت النتائج لصالح العاملين في المنشآت الرياضية في الجامعات الخاصة. حيث كانت جميع قيم ت دالة إحصائياً وبالرجوع إلى الجدول السابق يتبين أن المتوسط الحسابي لتطوير الرياضة الجامعية وعلى الأبعاد المكونة له (التخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتوجيه، واتخاذ القرار) كان أعلى لدى العاملين في الجامعات الخاصة مقارنة مع العاملين في الجامعات الحكومية. ويتبين لنا مدى حرص واهتمام الجامعات الخاصة بالتطور مقارنة بالجامعات الحكومية وهذا بسبب الإجراءات السريعة لإنجاز المعاملات والتعاملات وقرارات التحديث والتطور سريعة في حال اقتنع بها صاحب الجامعة او مجلس ادارتها بينما بالحكومة هنالك اجراءات روتينية قاتلة بالإضافة الى المتابعة المستمرة على العمل في الجامعات الخاصة، قيام الكثير من الجامعات الخاصة ادخال نظام الأيزو على عملها بالإضافة لنظام الجودة للتطوير والتحديث. عدم قيام الجامعات الحكومية بإجراء التحديثات التي تعمل على تطوير العمل, وجود الكثير من الادارات في الجامعات الحكومية موجوده بسبب عدد السنوات لديهم بالجامعة وليس بناء على قدراته.





## ٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات.

### ١/٥ الاستخلاصات.

١/١/٥ دور المتغيرات في المسمى الوظيفي , المؤهل العلمي , سنوات الخبرة و الجامعة في تطوير الرياضة الجامعية في الجامعات المنتسبة للاتحاد الرياضي في الجامعات الاردنية.

١/١/٥ عدم وجود اختلاف لدى العاملين في نظرتهم لدور إدارات المنشآت الرياضية لمتغير المسمى الوظيفي وسنوات الخبرة وكذلك لمتغير المؤهل العلمي باستثناء وجود اختلاف بمجال الرقابة لصالح حاملي مؤهل البكالوريوس مقارنة ممن يحملون مؤهل الدراسات العليا , بسبب عدم تواجدهم في المنشأة الرياضية بسبب التزامهم بعملية التدريس وكثرة الاجتماعات الداخلية والخارجية بعكس التزام حملة البكالوريوس بساعات الدوام الطويلة والكاملة.

٢/١/٥ وجود اختلاف لصالح العاملين في الجامعات الخاصة مقارنة مع العاملين في الجامعات الحكومية. وذلك بسبب حرص واهتمام الجامعات الخاصة بالتطور مقارنة بالجامعات الحكومية واتخاذ الاجراءات السريعة لإنجاز المعاملات والتعاملات وقرارات التحديث والتطور سريعة في حال اقتنع بها صاحب الجامعة او مجلس ادارتها بينما بالحكومة هنالك اجراءات روتينية قاتلة بالإضافة الى المتابعة المستمرة على العمل في الجامعات الخاصة, قيام الكثير من الجامعات الخاصة ادخال نظام الايزو على عملها بالإضافة لنظام الجودة للتطوير والتحديث , وعدم قيام الجامعات الحكومية بإجراء التحديثات التي تعمل على تطوير العمل , ووجود الكثير من الإدارات في الجامعات الحكومية موجوده بسبب عدد السنوات لديهم بالجامعة وليس بناء على قدراته.



## ٢/٥ التوصيات

- ١/٢/٥ ضرورة ملائمة الخطط الموضوعية للأنشطة المختلفة من إدارة المنشآت الرياضية لاستفادة الطلبة منها بأكبر شريحة ممكنة
- ٢/٢/٥ ضرورة ملائمة الخطط الموضوعية للأنشطة الرياضية من إدارة المنشآت الرياضية مراعاة مواعيد المناسبات الدينية والوطنية والامتحانات وبدء و انتهاء العام الدراسي .
- ٣/٢/٥ ضرورة تفعيل انظمة الحوافز المالية من إدارة المنشآت الرياضية للعاملين لديها .
- ٤/٢/٥ ضرورة وضع تشريعات لاستثمار للمنشآت الرياضية لتعود بالفوائد للجامعة والمنشآت والعاملين بها
- ٥/٢/٥ ضرورة الالتزام بعملية التسلسل الاداري اثناء تنفيذ الاعمال الادارية لضمان سير العمل للأنشطة بشكل منظم .
- ٦/٢/٥ ضرورة اشراك العاملين بالمنشآت الرياضية في العمليات الادارية المختلفة وإيجاد صف ثاني وثالث من القيادات الادارية والفنية .
- ٧/٢/٥ ضرورة المنشآت الرياضية بالمخصصات المالية اللازمة لتحقيق اهداف المنشآت الرياضية المخطط لها
- ٨/٢/٥ ضرورة توزيع العمل وتحديد الاختصاصات وتفعيلها للعاملين في المنشآت الرياضية .
- ٩/٢/٥ ضرورة اهتمام ادارة المنشآت الرياضية بالرقابة لكشف الاختلالات والاطفاء وللحفاظ على الموارد المالية والامكانات بالمنشآت الرياضية بالجامعات الاردنية .
- ١٠/٢/٥ ضرورة الاهتمام والالتزام بالتوجيه والرقابة والتقويم المستمرة من قبل إدارات المنشآت الرياضية بالجامعة للأنشطة المختلفة .
- ١١/٢/٥ ضرورة الاهتمام من ادارة الجامعة وعمادة شؤون الطلبة بالتقارير الادارية والفنية والانشطة المتنوعة التي تقيمها ادارة المنشآت الرياضية .
- ١٢/٢/٥ ضرورة تدريب وصقل وتأهيل العاملين بالمنشآت الرياضية ( مدير ورئيس قسم , اداري ومدرب) بدورات خاصة بالجوانب الادارية والفنية , بهدف تحسين وتطوير ادائهم .
- ١٣/٢/٥ الاهتمام بعقد الدورات بالإدارة بمختلف مستوياتها (العليا و المتوسطة والاساسية) للمدراء ورؤساء الأقسام والاداريين العاملين بالمنشآت الرياضية بالجامعات .
- ١٤/٢/٥ ضرورة الاهتمام من ادارة الجامعة عند تعيين عمداء لشؤون الطلبة ان يكون ممن شغل منصب نائب لعميد شؤون الطلبة بوقت سابق .
- ١٥/٢/٥ ضرورة الاهتمام بإيجاد و بتفعيل نظام الحوافز المالية للعاملين بالمنشآت الرياضية بالجامعات الاردنية لتحفيز العاملين ليكون عامل جذب للطلبة لممارسة الانشطة المتنوعة .
- ١٦/٢/٥ الاهتمام من ادارة الجامعة بأهمية الانشطة الرياضية المتنوعة للطلبة لتكون مادة الرياضة اجبارية لجميع طلبة الجامعة لمختلف تخصصاتهم .
- ١٧/٢/٥ التأكيد على زيادة التواصل والتفاعل بين إدارات الجامعة والجامعات لتحسين ورفع مستوى المعرفة والمهارة لدى الممارسين لعملية اتخاذ القرارات الادارية .
- ١٨/٢/٥ ضرورة التأكيد على رؤساء الجامعات وعمداء شؤون الطلبة بتولي ادارة المنشآت الرياضية من المؤهلين من ذوي تخصص الادارة الرياضية (التربية الرياضية) .
- ١٩/٢/٥ ضرورة عدم تعيين مدراء للمنشآت الرياضية (دائرة النشاط الرياضي) من اعضاء الهيئة التدريسية وذلك بسبب عدم الالتزام بالتواجد بشكل مستمر بالمنشآت بسبب التزامهم بالتدريس وكذلك اشراكهم بالجان وكثرة الاجتماعات خارج وداخل الجامعة.
- ٢٠/٢/٥ ضرورة اهتمام ادارة الجامعات الحكومية بأهمية ادخال نظام الايزو والجودة لإدارتها والبعد عن البيروقراطية لاتخاذ قرارات لصالح العمل.



### قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ . ادارة الأعمال: دار الجامعات المصرية بالإسكندرية ٢٠٠٠ م .
- ٢ . الاتحاد الرياضي للجامعات الاردنية (٢٠٠١م) : تعليمات الاتحاد . ية، دار الفكر
- ٣ . توماس ساوير Thomas H. Sawyer (٢٠١٦م): إدارة منشآت النشاط البدني والرياضي كتاب مترجم
- ٤ . دليل الطلبة للجامعة الالمانية ٢٠١١م.
- ٥ . سمير عبد الحميد علي (٢٠٠١م) : رؤية علمية لإدارة الهيئات الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية .
- ٦ . ضياء الدين محمد العزب (٢٠١٠م): محاضرات في المنشآت الرياضية , الدورة الاولى لإعداد الاخصائيين الرياضيين بالملاعب المفتوحة , المركز الاولمبي بالمعادي, القاهرة .
- ٧ . كمال درويش واشرف عبد المعز(٢٠٠٠م): المنظمات الرياضية الاهلية/مكتبة الاصدقاء. القاهرة.
- ٨ . كمال درويش, محمد الحمامي, سهير المهندس (٢٠٠٩م): الاسس العلمية للإدارة الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٩ . كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٥م): أسس الإدارة العامة وتطبيقاتها في التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر.
- ١٠ . ناجي اسماعيل حامد, ومحمد ابراهيم مغاوري (٢٠١٤م): سلسلة الإدارة الحديثة الاداري المحترف، مركز الكتاب الحديث للنشر.