

اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي

سليمان حمد ناصر الشبلي

مشكلة البحث وأهميته:

تعد الاتجاهات إحدى موضوعات علم النفس الهامة فهي تعبر عن إستعدادات وجدانية للفرد وتكون مكتسبة وثابتة نسبياً، وهي التي تحدد سلوك الفرد إزاء الموضوعات المختلفة في البيئة المحيطة به وذلك بقبولها أو رفضها، فالإتجاهات هي التي تحرك السلوك وليس هي السلوك نفسه (سهير كامل أحمد، ١٩٩٩ : ٢٤).

ومن هنا يرى أمين الخولى (١٩٩٦) أنه ينبغي على المجتمع أن يعد الأفراد مهنيًا لكي يقدم متخصصين في المجالات المختلفة وأن يهتم بتحليل العمل لكل وظيفة من الوظائف في ضوء ما هو متوقع لها من أعمال وواجبات ومسئوليات (١ : ١٢٧).

ويشير كوربين " Corbin " أن لدراسة الإتجاهات أهمية كبيرة في فهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته ، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف (١٣ : ٨٣)

ويرى الباحث ان الطالب في تفاعله مع العملية التربوية يعتمد علي مجموعة من الأفعال والأنماط السلوكية التي يستطيع عن طريقها تكوين نوعا خاصا من العلاقات بينه وبين غيره من الطلاب في المحيط الذي يتفاعل معه ، هذه العلاقات تعتمد علي ما يصدره من أفعال وما يتلقاه عليها من ردود .

ويلاحظ أن طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس عن طريق مواد الإعداد التربوي قد عملت علي تهيئتهم لإكسابهم الإتجاه نحو النشاط البدني (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضي ، إضافة إلي إكسابهم بعض المفاهيم الإيجابية نحو العملية التعليمية ، ومن هنا نجد أن هناك ضرورة وأهمية كبرى في معرفة إتجاه طلاب وطالبات العينة قيد الدراسة نحو ممارسة النشاط الرياضي ، والتي يتطلب بدوره وجود أداة لمعرفة هذه الإتجاهات .

ورغم اتفاق العديد من الدراسات على أهمية تأثير الإتجاهات على مستوى الأداء إلا أن دراسة مكونات الإتجاه نحو النشاط البدني (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضي) فهي قليلة في حدود علم الباحث هذا ما دفعه إلى ضرورة القيام بهذه الدراسة للتعرف على مكونات الإتجاه لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.

ومن خلال تلك الدراسة يمكن تحديد نوع الاتجاهات التي يسعى الطلاب والطالبات لاكتسابها من جراء الممارسة للأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد الدوافع المرتبطة بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضي وتحليلها. ووضع البرامج الكفيلة لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي.

ويحاول الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وهل يوجد اختلاف بين الاتجاهات النفسية لدى الطلاب والطالبات؟

هدف البحث:

1. التعرف على مكونات الاتجاه لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
2. بناء مقياس لقياس مكونات الاتجاه لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان
3. التعرف على المستوى الكلي لمكونات الاتجاه لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

فروض البحث:

1. توجد فروق داله إحصائياً بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس في مكونات الاتجاه.
2. توجد فروق داله إحصائياً بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في المستوى الكلي لمكونات الأتجاه.

الدراسات السابقة :

1. دراسة محمد إبراهيم بلال (٧) ٢٠٠٠م بعنوان " إتجاهات طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بصنعاء نحو مهنة التدريس " وإستهدفت قياس إتجاهات طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بصنعاء قبل مزاوله مهنة التدريس ، وذلك بمعرفة الفروق بين الصفوف الدراسية الأربعة في الإتجاه نحو مهنة التدريس ، وقد استخدم الباحث مقياس إتجاهات الطلاب لمزاوله مهنة التدريس (إعداد الباحث) عينة الدراسة علي (١٦٢) طالبا إجمالي عدد طلاب الصفوف الأربعة ، واستخدم وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المفردات والمجموع الكلي للمحاور ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات بين طلاب الصفوف الدراسية الأربعة ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات لدي طلاب الصف الدراسي الأول عن بقية الصفوف الدراسية الأخرى ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات لدي طلاب الصف الدراسي الثاني عن كل من الصف الثالث والرابع .

٢. دراسة وليد فتحي محمود سابق (١٢) ١٩٩٩م بعنوان " إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة " وإستهدفت التعرف علي إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة ، وقد إشمطت عينة الدراسة علي (١١٤٦) طالبا وإختيروا بالطريقة العشوائية ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس كينون كأداة لجمع البيانات ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين والطلاب غير الممارسين لصالح الممارسين نحو النشاط الرياضي .
٣. دراسة محمد حمزة وسلطان سعيد (٩) ١٩٩٤م بعنوان " مقياس إتجاه طلاب / طالبات كليات إعداد المعلمين نحو مهنة التدريس " وإستهدفت بناء أداة لقياس إتجاه طلاب وطالبات كليات إعداد المعلمين نحو مهنة التدريس قبل الإلتحاق بمهنة التدريس ، وقد إشمطت عينة الدراسة علي (٢٧٦) طالبا وطالبة من مختلف التخصصات الأكاديمية التي تعمل علي إعداد المعلمين من الصف الأول إلي الصف الرابع بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف الجامعية الأربع ، كما لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية التي إشمطت عليها العينة . كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في صالح الذكور ، وقد أشارت النتائج بصورتها النهائية إلي إمكانية إستخدام المقياس بصورة موضوعية لتحديد الإتجاه نحو مهنة التدريس للمتقدمين لمزاولة هذه المهنة مستقبلاً .
٤. دراسة عاطف عضيبات وعلي الديري (٤) ١٩٩٣م بعنوان " الإتجاهات الإجتماعية عند الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الرياضي " (دراسة ميدانية) وإستهدفت التعرف علي الإتجاهات الإجتماعية لدي الشباب بالمرحلة الجامعية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وقد إشمطت عينة الدراسة علي (٧٤٣) طالب وطالبة من جامعة اليرموك بالمملكة الأردنية الهاشمية يمثلون (٧ %) من أفراد المجتمع الأصلي وقد استخدم الباحث مقياس إتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي إعداد محمد علاوى (١٩٩٨) ، وقد أشارت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية بين الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ومتغيرات الجنس والديانة والمستوي التعليمي للأب .

٥. دراسة بدرية أحمد كمال (٢) ١٩٨٩م بعنوان " معلمو المرحلة الابتدائية - دراسة في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس والبرنامج التأهيلي الحالي " وإستهدفت التعرف علي إتجاهات الدارسين نحو مهنة التدريس بالبرنامج التأهيلي نحوه ، ومعرفة إتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس قبل الإلتحاق بالبرنامج وبعده ، إضافة إلي معرفة أهمية الخبرة في إتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ، وقد إشتملت عينة الدراسة علي الملحقين ببرنامج تأهيل المعلمين ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج المسحي وإستخدمت كل من مقياس إتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو البرنامج التأهيلي ، ومقياس إتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المستوي الأول والرابع لصالح الذين أمضوا (٢٠) سنة وكذلك الحال بالنسبة للطالبات ، كما توجد فروق بين طلاب وطالبات المستوي الأول في صالح الطلاب .

٦. دراسة فايذة أحمد محمد خضر (٥) ١٩٨٦م بعنوان " إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " وإستهدفت التعرف علي إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي ١٩٨٣ / ١٩٨٤م ، وكان قوامها (٣١٥) طالبة . وقد إستخدمت الباحثة المنهج المسحي وإستخدمت مقياس الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لمحمد محمد الحماحي وكذلك مقياس التمايز السيمانتي من تصميم الباحثة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي تزايد درجة الإتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى ، كما وجدت فروق دالة في درجة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بين طالبات الفرقة الثانية ، كذلك وجدت فروق دالة بين درجة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الثالثة .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية التحليلية) باعتباره أنسب المناهج العلمية لهذه الدراسة التي تهتم بالتعرف على مكونات الاتجاه لطلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس للنشاط الرياضي.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية والاقسام الاخرى بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان حيث بلغ عدد الطلاب (٣٠) وعدد الطالبات (١٢٠) ليصل أجمالي عينة البحث إلى (١٥٠) طالب وطالبة ، وتم سحب عينة عشوائية من مجتمع البحث وبلغت (٣٠) طالب وطالبة بمعدل (١٠) طلاب و(٢٠) طالبة لإجراء المعاملات العلمية وإعادة تقنين مقياس الاتجاهات قيد البحث .

جدول (١)**توصيف عينة البحث**

العينة	مجتمع البحث	عينة أساسية	عينة استطلاعية	المجموع
طلاب	٣٠	٢٠	١٠	٣٠
طالبات	١٢٠	١٠٠	٢٠	١٢٠
المجموع	١٥٠	١٢٠	٣٠	١٥٠

وسائل وأدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة بالدراسات النفسية لطلاب وطالبات الجامعات بصفة عامة وطلاب وطالبات التربية الرياضية بصفة خاصة.

مقياس كنيون:

استخدم الباحث مقياس كنيون لمعرفة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي والتي اعد صورته العربية محمد حسن علاوى (١٩٩٨) .

وقام الباحث بتحديد الأبعاد للنشاط البدني (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضي) كمكونات للمقياس وتحديد عبارات كل بعد حيث استخدم الباحث المحاور الستة لكنيون Kenyon وتم إجراء المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وإعادة معايرته والتعرف على مدى صلاحيته للتطبيق على طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس

المعاملات العلمية للمقياس للاتجاهات :

الثبات

تم حساب معامل الثبات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق التجزئة النصفية - بتطبيق معادلة سبيرمان براون - حيث يؤكد محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) ان هذه الطريقة تستخدم بكثرة في الاختبارات الورقة والقلم التي تتضمن العديد من العبارات أو الفقرات وقد تم تطبيق الخطوات التالية لحساب معامل الثبات .

- تقسم عبارات كل مجموعة الى نصفين أحدهما فردية الأخرى زوجية .
- تم جمع درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية كل على حدى .
- يتم حساب الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية حيث يشير ذلك الى معامل الثبات لنصف الاختبار .
- يتم الحصول على الثبات الكلي بتطبيق معادلة سبيرمان براون . (٥ : ١١٥)

جدول (٢)**ثبات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بطريقة التجزئة النصفية**

ن = ٣٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفي	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية السمات
		ع+	/س	ع+	/س	
٠,٨٩	٠,٨٠	٢,٦٤	٣١,٢٥	٢,٣٥	٣١,٠١	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
٠,٨٦	٠,٧٦	٢,٨٤	٤٢,٢١	٣,١٤	٤٢,٢٩	النشاط البدني للصحة واللياقة
٠,٩١	٠,٨٢	٢,١٩	٣٠,١٧	٢,٥١	٣٠,٢٤	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٠,٨٨	٠,٧٨	٢,٥٥	٣٢,٢٥	٢,٧١	٣٢,٤٧	النشاط البدني كخبرة جمالية
٠,٨٩	٠,٨٠	٢,٣٦	٢٥,٣٦	٢,١٢	٢٥,٤٧	النشاط البدني لخفض التوتر
٠,٩١	٠,٨٢	٢,٥١	٢٩,٤٥	٢,٤٨	٢٩,٥٦	النشاط البدني للتفوق الرياضي

يتضح من جدول (٢) ثبات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي حيث تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ما بين (٠,٧٦) الى (٠,٨٢) مما يدل علي وجود ارتباط عال بين نصفي مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بينما قد تراوحت ما بين (٠,٨٦) الى (٠,٩١) بالكشف بجدول حساب معامل ثبات الارتباط مما يدل علي ثبات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي الصدق:

قام الباحث بإيجاد الصدق من خلال الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بُعد والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلى لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى
على العينة الاستطلاعية

ن = ٣٠

للتفوق الرياضى		لخفض التوتر		كخبرة جمالية		كخبرة توتر ومخاطرة		للصحة واللياقة		كخبرة اجتماعية	
الارتباط مع شدة النُعد	العبارات	الارتباط مع شدة النُعد	العبارات	الارتباط مع شدة النُعد	العبارات	الارتباط مع شدة النُعد	العبارات	الارتباط مع شدة النُعد	العبارات	الارتباط مع شدة النُعد	العبارات
٠,٨٤	٢	٠,٧٦	١٢	٠,٩٠	٣	٠,٨٦	١	٠,٧٨	٤	٠,٧٨	١١
٠,٨٩	٥	٠,٨٠	١٦	٠,٨٢	٨	٠,٨٥	٧	٠,٨٣	٦	٠,٩٤	١٧
٠,٩٠	٩	٠,٨٩	٢١	٠,٨٤	١٤	٠,٩٢	١٣	٠,٨٨	١٠	٠,٨٦	١٩
٠,٩٥	٢٤	٠,٨٤	٢٦	٠,٨٢	٣٠	٠,٧٩	٢٢	٠,٩٣	١٥	٠,٨٨	٢٠
٠,٩٣	٣٤	٠,٨٩	٣١	٠,٨٩	٣٣	٠,٧٨	٢٨	٠,٨٢	١٨	٠,٨٦	٢٥
٠,٨٤	٤٣	٠,٨٠	٣٧	٠,٨٣	٣٥	٠,٨٦	٣٨	٠,٧٥	٢٣	٠,٨٣	٢٩
٠,٨٣	٤٦	٠,٧٩	٤٤	٠,٧٨	٤١	٠,٨٢	٤٢	٠,٧٧	٢٧	٠,٩١	٣٩
٠,٧٥	٥٢	٠,٧٥	٥١	٠,٩٢	٤٥	٠,٨١	٥٠	٠,٩٠	٣٢	٠,٧٩	٤٩
-	-	٠,٨٣	٥٤	٠,٩٣	٤٨	٠,٨٩	٥٣	٠,٨٣	٣٦	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٨٤	٤٠	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٨٨	٤٧	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات الحرية ٥ = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٣) أن معاملات صدق الاتساق الداخلى لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى تراوح ما بين ٠,٧٥ ، ٠,٩٥ وهي معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وهي تشير إلى صدق مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى فيما وضع من أجله.
الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق مقياس كنيون Kenyon بأبعاده الستة على عينة البحث من الطلاب والطالبات بجامعة السلطان قابوس وتم تطبيق المقياس فى المدة من (٢/١٢/٢٠١٨م) إلى (٢/١/٢٠١٩م)

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج (SPSS) للتحليل الإحصائي وهي:

١. المتوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري.
٣. الاتساق الداخلي
٤. معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية
٥. اختبار (ت) .

عرض ومناقشة النتائج

أولا عرض النتائج :

فروق داله إحصائياً بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى مكونات الاتجاه

جدول (٤)

الفروق بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى مكونات الاتجاه

ن ١ ≠ ن ٢

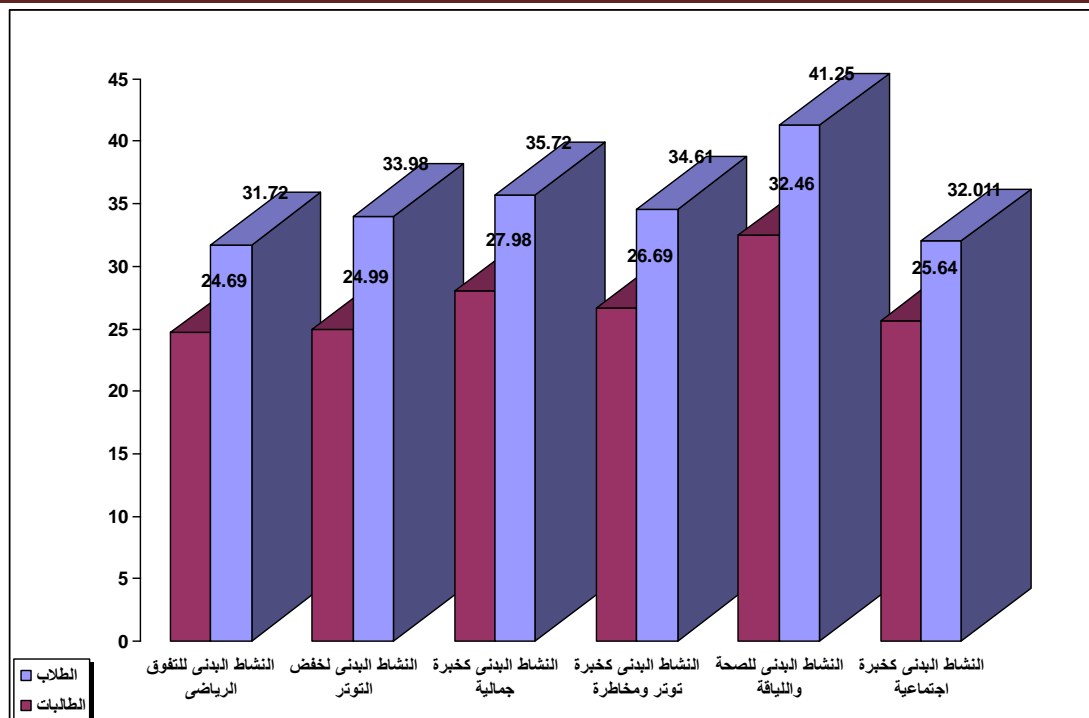
م	البعد	الطلاب ن ١ = ٢٠		الطالبات ن ٢ = ١٠٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
١	النشاط البدنى كخبرة اجتماعية	٣٢,٠١١	٢,٦٩	٢٥,٦٤	٢,٨٤	٦,٤٧	* ١٧,٩٧
٢	النشاط البدنى للصحة واللياقة	٤١,٢٥	٣,٤٥	٣٢,٤٦	٣,٦٦	٨,٧٩	* ١٩,١١
٣	النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة	٣٤,٦١	٢,٨٧	٢٦,٦٩	٢,٨٩	٧,٩٢	* ٢١,٤١
٤	النشاط البدنى كخبرة جمالية	٣٥,٧٢	٢,٥٥	٢٧,٩٨	٢,٦٨	٧,٧٤	* ٢٢,٧٦
٥	النشاط البدنى لخفض التوتر	٣٣,٩٨	٢,٦٤	٢٤,٩٩	٢,١٨	٨,٩٩	* ٢٩,٠٠
٦	النشاط البدنى للتفوق الرياضى	٣١,٧٢	٢,٧٧	٢٤,٦٩	٢,٦٤	٧,٠٣	* ٢٠,٠٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٥٠ = ١,٦٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب وطالبات جامعة السلطان

قابوس فى مكونات الاتجاه لصالح الطلاب حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)

الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وشكل (١) يوضح هذه الفروق



شكل (١)

الفروق بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس في مكونات الاتجاه

الفروق بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس في المستوى الكلى لمكونات الاتجاه

جدول (٥)

الفروق بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس

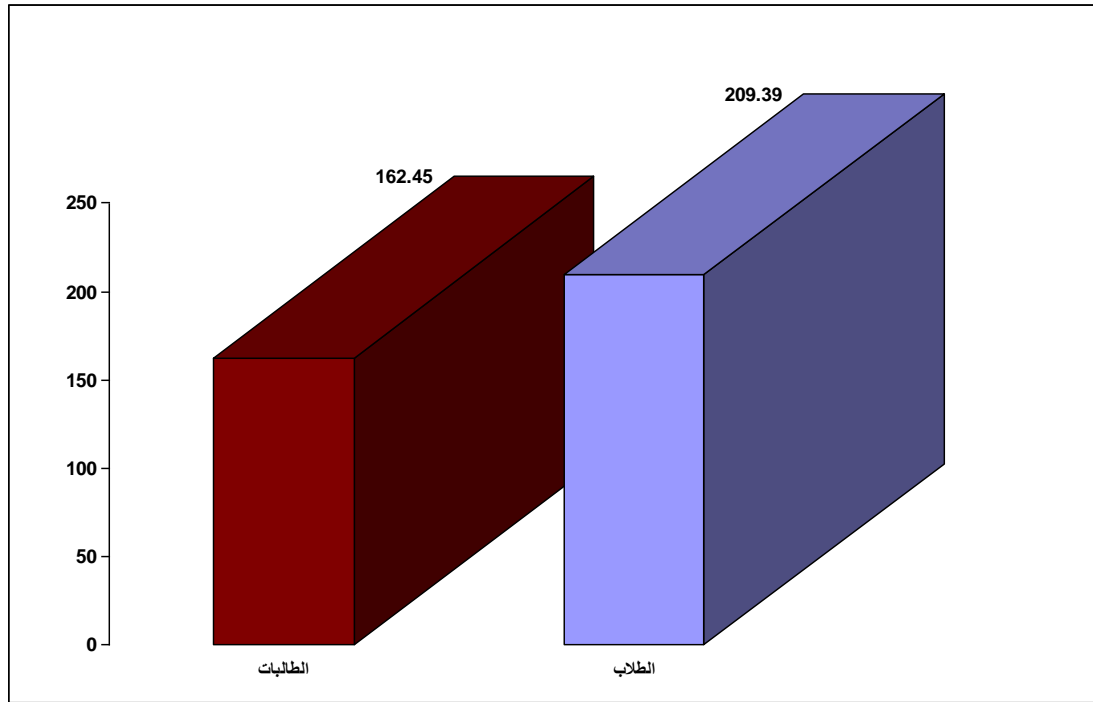
في المستوى الكلى لمكونات الاتجاه

 $2n \neq 1n$

م	المقياس	الطلاب		الطالبات		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
١	الاتجاهات نحو النشاط البدنى	٢٠٩,٣٩	١٦,٩٧	١٦٢,٤٥	١٦,٨٩	٤٦,٩٤	* ٢١,٤٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٥٠ = ١,٦٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس في المستوى الكلى لمكونات الاتجاه لصالح الطلاب حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وشكل (٢) يوضح هذه الفروق



شكل (٢)

الفروق بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى المستوى الكلى لمكونات الاتجاه

ثانيا : عرض النتائج :

يتضح من جدول (٤ ، ٥) وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى مكونات الاتجاه وكذلك فى اجمالى المقياس لصالح الطلاب ويرجع الباحث اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى مكونات الاتجاه والمستوى الكلى لمكونات الاتجاه إلى كافة البرامج والمناشط والفعاليات الرياضية والصحية المرتبطة بصحة الطالب فى مختلف النواحي البدنية والنفسية والذهنية والحركية والسلوكية . كما يلاحظ الباحث ازدياد اتجاهات الطلاب عن والطالبات فى النشاط البدنى (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضى) نظرا للكم الهائل من الخبرات التعليمية الرياضية المكتسبة من خلال المشاركات التنافسية المتعددة للطلاب على مستوى الجامعة وكذا فى كافة المراحل التعليمية السابقة ، إلى جانب إكتساب النضج الكافي فى تحديد المستقبل المهني بشكل كبير فى تلك المرحلة الهامة والفاصلة فى تكوينهم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد حمزة وسلطان سعيد (٩) ١٩٩٤م والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى صالح الذكور .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بدرية أحمد كمال (٢) ١٩٨٩م والتي أشارت إلي وجود فروق بين طلاب وطالبات المستوي الأول في صالح الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فايزة أحمد محمد خضر (٥) ١٩٨٦م والتي أشارت إلي تزايد درجة الاتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد إبراهيم بلال (٧) ٢٠٠٠م والتي أشارت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات بين طلاب الصفوف الدراسية الأربعة ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات لدي طلاب الصف الدراسي الأول عن بقية الصفوف الدراسية الأخرى ، كما توجد فروق في الإتجاهات لدي طلاب الصف الدراسي الثاني عن كل من الصف الثالث والرابع .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد حمزة وسلطان سعيد (٩) ١٩٩٤م والتي أشارت إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف الجامعية الأربع ، كما لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية التي إشتملت عليها العينة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فايزة أحمد محمد خضر (٥) ١٩٨٦م والتي أشارت إلي وجود فروق دالة في درجة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بين طالبات الفرقة الثانية ، كما أشارت إلي وجود فروق دالة بين درجة الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة لصالح طالبات الفرقة الثالثة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بدرية أحمد كمال (١) ١٩٨٩م والتي أشارت إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المستوي الأول والرابع لصالح الذين أمضوا (٢٠) سنة بالنسبة للطلاب .

ويلاحظ الباحث أنه يوجد تفاوت في الفروق الدالة إحصائيا بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس في مكونات الاتجاه وكذلك في اجمالي المقياس في الاتجاهات نحو النشاط البدني (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضي) لصالح الطلاب نظرا لطبيعة تلك الطلاب عن الطالبات من حيث عدم توافر البنية الأساسية الرياضية والمشاركة في الأندية مقارنة بالطالبات في البيئة العمانية ، لذا نري ميل الطلاب القوي في الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني من خلال البرامج الرياضية وتحقيق العديد من الإنجازات .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بدرية أحمد كمال (٢) ١٩٨٩م والتي أشارت إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المستوي الأول والرابع في البرنامج التأهيلي لمهنة التدريس لصالح الذين أمضوا (٢٠) وكذلك الحال بالنسبة للطالبات .

وهذا يحقق فروض البحث والتي تنص على " توجد فروق داله إحصائياً بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى مكونات الاتجاه ، وتوجد فروق داله إحصائياً بين طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس فى المستوى الكلى لمكونات الاتجاه " .

الاستنتاجات:

من واقع البيانات وفى حدود عينة البحث ودقة القياس، وفى ضوء العرض السابق لنتائج البحث أمكن للباحث استنتاج مايلى :

- ❖ وجود فروق بين الأبعاد النشاط البدنى (كخبرة اجتماعية ، للصحة واللياقة ، كخبرة توتر ومخاطرة ، كخبرة جمالية ، لخفض التوتر ، للتفوق الرياضى) لدى الطلاب والطالبات.
- ❖ وجود فروق فى الاتجاه بين الطلاب والطالبات فى مكونات الاتجاه المختلفة لصالح الطلاب.
- ❖ وجود فروق المستوى الكلى لمكونات الاتجاه بين الطلاب والطالبات فى لصالح الطلاب.

التوصيات:

- فى ضوء استنتاجات البحث وما آلت إليه النتائج أمكن للباحث التوصية بما يلى :
- ❖ إضافة درجات للتفوق الرياضى داخل الجامعة (درجات للنشاط الرياضى).
 - ❖ زيادة اهتمام الجامعة بتقديم نماذج هدفها نشر الوعي والثقافة الرياضية لدى الطلاب والطالبات.
 - ❖ عمل دورات رياضية بين أقسام الكلييات بالجامعة المختلفة.
 - ❖ زيادة الاهتمام بالبرامج الرياضية داخل الجامعة.
 - ❖ زيادة الاهتمام بتنظيم الأنشطة الرياضية بين الجامعة والجامعات الأخرى.
 - ❖ استغلال وسائل الإعلام بالجامعة لإبراز أهمية النشاط الرياضى.
 - ❖ توفير مدربين ومدربات لاستيعاب القاعدة الطلابية العريضة.
 - ❖ إنشاء وتجهيز ملاعب فرعية للرياضات الفردية والجماعية.

المراجع :

١. أمين أنور الخولى: (١٩٩٦م) أصول التربية البدنية والرياضة ، المدخل ، التاريخ ، الفلسفة ، المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢. بدرية أحمد كمال ١٩٨٩م : معلموا المرحلة الابتدائية " دراسة في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس والبرنامج التأهيلي الحالي " ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
٣. سهير كامل أحمد (١٩٩٩) مدخل الى علم النفس ، الاسكندرية للكتاب.
٤. عاطف عضيبات ، علي الديري : الإتجاهات الإجتماعية عند الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الجامعي (دراسة ميدانية) بحث منشور ، مجلة علوم وفنون ، جامعة حلوان ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، يوليو ، ١٩٩٣م .
٥. فائزة أحمد محمد ١٩٨٦م : إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٦. محمد إبراهيم بلال ٢٠٠٠م : إتجاهات طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بصنعاء نحو مهنة التدريس ، المجلة العلمية (الزقازيق / أسبوط) .
٧. محمد حسن علاوي ١٩٩٨م : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، إبريل ، القاهرة .
٨. محمد حمزة أمير وسلطان سعيد مقصود ١٩٩١م : مقياس إتجاه طلاب / طالبات كليات إعداد المعلمين نحو مهنة التدريس ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
٩. محمد عبد المنعم عبد العاطي ٢٠٠٥م : قياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .
١٠. وليد فتحي محمود سابق ١٩٩٩م : إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية في محافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان .



11- Corbin, C, B ; Aunude Toward Physical Activity of Champion Women Basketball Players, Research Document, 1975.