تأثير استخدام تقنية (3d) على تعلم مهارة التنطيط فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية

الباحثة /سها السيد رأفت مصطفى

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد المجتمع العالمي مع بزوغ فجر ألفية جديدة تحولات علمية وتغييرات تكنولوجية متسارعة تنبئ عن رؤية شاملة لما سيكون عليه البعد المعرفي في المستقبل، وتستوعب الاتجاهات الحديثة المواكبة لمظاهر التجدد في كل جوانب الحياة، وإن التطور الذي ظهر خلال العقدين الماضيين في مجال التعليم والتكنولوجيا الذي يؤكد التركيز على المتعلم ليقوم بنفسه بالتعلم من خلال الأنشطة والتجريب والبحث والاستقصاء قد وجه الاهتمام إلى ضرورة توفير أساليب جديدة في التعليم تحقق للمتعلم إمكانية التعلم الذاتي والعمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المنشودة بتوجيه من المعلم، وذلك بعدم دفع المتعلم واجباره على التعلم، ولكن اجتذاب المتعلم ذاتياً نحو التعليم . وإن التقدم العلمي والمعرفي بأشكاله وأنواعه أصبح مطلباً أساسياً من مطالب هذا العصر، فقد أصبح العالم في الآونة الأخيرة قرية ً صغيرة بفضل التقدم العلمي والتكنولوجيا الحديثة التي غيرت حياة الإنسان بصورة جذرية، مما جعلتها أفضل وأسهل في شتى المجالات بعد أن لعبت الإنجازات والابتكارات العلمية دوراً كبيراً في تقريب المسافات بين الدول، ولا سيما في مجال التربية والتعليم(1 :1) .

وأشار **محمود سالم2010 م** :ان التعليم المعاصر يواجه مشكلات وتحديات تفرضها علينا طبيعة هذا العصر وهو الآن في محاولة التغلب عليها ومواجهتها، لذلك لابد من تدعيم عملية التعلم باستراتيجية تدريس مُثلي للوصول للهدف من عملية التعلم فهذا العبء يقع علي المعلم فعليه تنمية تفكير التلاميذ داخل المنهج بإتباع استراتيجية تدريس المنهج بها مما ينمي لديهم ابتكارهم وأبدعهم(4 :11) .

وفي ظل هذا التغيير والتطوير المتزايد كان لا بد لأي حركة للتغيير أن تكون منظمة تنطلق من تشخيص موضوعي دقيق للواقع، وذلك للوقوف على جوانب القوة والضعف بهدف تعزيز وتدعيم جوانب القوة وإخضاع جوانب الضعف للمعالجة أو إيجاد بدائل تمكننا من الخروج بأشكال وتحسينات جديدة تواكب الطموحات وتحقق الآمال.(77: 10) .

ويشير **فهيم مصطفي2005 م**، لا أحد يشك في أهمية التعليم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمور الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية سياستها .ولقد تغير جوهر الصراع في العالم الآن حيث أصبح سباق في التعليم، وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم، وكل الدول التي تقدمت وأحدثت طفرات هائلة في النمو الاقتصادي والقوة العسكرية أو السياسية نجحت في هذا التقدم من باب التعليم .وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات، كما تعتبر الركيزة الأساسية لمستقبل المواطن العربي لسنوات قادمة، وهي السبيل إلى التنمية في جميع مجالات الحياة .

مع وجود هذا الاهتمام إلا أن البرامج التعليمية التي تُعني بتحويل المادة التعليمية والمحتويات الواردة في المناهج الدراسية إلى برامج مرئية ومسموعة تعاني من النقص الشديد في الخبرات اللازمة لها رغم ضرورتها القصوى باعتبارها واحدة من دعائم تكنولوجيا التعليم لمواجهة التحدي الحضاري والتغير السريع المتنامي، ولعل هذه التحديات تبدأ من المعلم، فكلما كان المعلم ملماً بتكنولوجيا البرمجة التعليمية ومكتسباً لمهارات وفنيات الإنتاج كجزء من كفايات المعلم وإعداده لمهنة التدريس(138 :8) .

ويعد المعلم أحد عناصر المنظومة التعليمية وأهم مدخلاتها ، فهو المرشد والموجه والمستشار والمشرف والمنظم للعملية التعليمية ، ولم يعد مجرد ملقناً للمعلومات ، ولذلك فإن إنتاجيات هذه المنظومة تتأثر تأثيراً كبيرا ً بمدى كفاءة المعلم ، وطرق إعداده وتدريبه أثناء الخدمة ، مما يترتب عليه حاجة المعلم إلى التمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بمهام مهنته المتجددة والمتطورة من وقت لآخر في ظل التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده القرن الحادي والعشرون ، وحاجة المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة باتت ضرورة ملحة تلبية لمطالب اجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وسيكولوجية وتربوية للأفراد والمؤسسات والمجتمع(42 :5) .

وبناء على ما سبق وكون الباحثة تعمل معلمة لمادة التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية على مدار عدة سنوات، ولأكثر من مرحلة، ومن خلال خبرتي في مجال التدريس، وقراءتي في المراجع العلمية فقد شعرت بوجد ضعفاً في المهارات التدريسية للمعلمين التربية الرياضية، ولما كان من الصعب تنمية هذه المهارات التدريسية لدى جميع معلمي التربية الرياضية من خلال برامج التدريب كما انه يترتب على ذلك تعطيل الخطة الدراسية بالمدارس، بالإضافة إلى بذلهم الكثير من المجهود أثناء الحضور للبرامج التدريبي وعدم توفير الوقت الكافي لديهم لحضور تلك البرامج لارتباطهم بإعمال إضافية بالمدرسة، فكان التفكير في امر اخر وهو تطوير الطريقة المتبعة في التدريس، ومن هذا المنطلق رأيت الباحثة ضرورة توفير برنامج تعليمي لمعلمي التربية الرياضية لتنمية مهارات الطلاب من خلال استخدام العرض ثلاثي الابعاد)الثري دي (في تحسين المهارات الحركية اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على **تأثير استخدام تقنية (3d) على تعلم مهارة التنطيط فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية**

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التنطيط كره اليد لصالح القياس البعدي فى المهارات قيد البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التنطيط كره اليد لصالح القياس البعدي فى المهارات قيد البحث..
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث..

المصطلحات المستخدمة في البحث:

تقنية فيديو ثلاثية الأبعاد) تعريف إجرائي:(

ويقصد بها حسب تعريف **خوداباخش2012** ، أفلام تعطي الإيهام بإدراك العمق؛ حيث تمتد فيها اللقطات خارج الشاشة؛ بفضل الأساليب المتبعة في التصوير والمونتاج وأجهزة العرض والنظارات الخاصة التي يرتديها المشاهدون حتى تكتمل حلقة رؤية ثلاثية الأبعاد (35 :12) .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعينةبأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلٌ المجموعتين.

مجتمع البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الزقازيق الاعدادية بنات التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمة، محافظة الشرقية ، والمقيدون بسجلات الإدارة للعام الدراسي2018 م-2019م ، تم اختيار (20) تلميذة كعينةاستطلاعية ، وتم تقسيم (40) تلميذة الى مجموعتين احداهما تجريبية والبالغ عددهم (20) تلميذة ، والاخرى ضابطة والبالغ) عددهم (20) تلميذة ، وتم استبعاد (5) تلميذات لعدم انتظامهم فى الحضور

تجانس عينة البحث

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية والبحوث التي أجريت في مجال التربية الرياضية والمتعلق بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية وفي المجلات والدوريات العلمية، قامت الباحثة بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي لمتغيرات) السن –الطول – الوزن–وبعض المتغيرات البدنية والمهارية(، والتي قد تؤثر على نتائج البحث، وكما يوضح جدول (4) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول(4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن=60

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	12.2000	12.0000	0.44341	0.917
الطول	سنتيمتر	149.3167	149.0000	2.00416	0.984
الوزن	كجم	41.0667	41.0000	2.13022	0.160
رمي كرة طبية 800 جم	متر	16.2885	16.1700	2.41209	-0.062
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	167.9000	166.5000	5.74810	0.419
العدو22 م في منحني	ثانية	4.3492	4.3600	0.84226	-0.180
الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	11.7460	12.0000	1.10952	-0.142
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سنتيمتر	5.5500	5.0000	0.76856	0.985
التصويب على المستطيلات	عدد	22.9667	23.0000	3.56045	-0.815
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	15.3833	15.5000	1.70832	-0.248
التمرير والاستلام30 ث	عدد	13.0500	13.0000	1.83585	-0.416
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	12.2500	12.0000	1.03539	-0.432
التصويب من الوثب	عدد	1.9833	2.0000	0.96536	-0.551

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث) التجريبية والضابطة والاستطلاعية (قد تراوحت ما بين (0.985 :0.815-) وان هذه القيم انحصرت ما بين (3±) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محمور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث

تكافؤ مجموعتي البحث

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (5) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم(5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة) ت (بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن= 1ن20=2

المتغيرات	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة) ت(
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	12.2000	0.41039	12.2500	0.44426	0.05000	-1.000*
الطول	149.4500	2.28208	149.4000	2.25715	0.05000	0.326*
الوزن	40.9500	2.32775	41.2000	1.90843	0.25000	-1.228*
رمي كرة طبية 800جم	15.9460	2.34962	15.9140	2.66570	0.03200	0.230*
الوثب العريض من الثبات	166.3500	5.40248	167.4000	6.11641	1.05000	-0.628*
العدو22 م في منحني	4.3270	0.82033	4.5420	0.82281	0.21500	-2.940*
الزجزاجى بطريقة بارو	11.8115	1.09742	11.9555	1.18171	0.14400	-0.477*
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	5.6000	0.82078	5.5000	0.76089	0.10000	1.453*
التصويب على المستطيلات	23.9500	2.66508	21.7500	4.03765	2.20000	1.804*
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	15.2500	1.58529	15.3500	1.69442	0.10000	-0.178*
التمرير والاستلام 30ث	13.6000	1.53554	12.3500	1.75544	1.25000	2.347*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	12.1500	0.74516	12.0500	0.99868	0.10000	0.490*
التصويب من الوثب	2.3000	0.80131	1.5000	1.00000	0.80000	3.387*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية2.093=19

يتضح من جدول (5) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات للدلالة على جمع البيانات:

قامت الباحثة بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راع في الاختيار هذه الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر المعايير العلمية) الصدق – الثبات.

قسمت الباحثة هذه الأدوات إلى ما يلي:

- أدوات للدلالة على معدلات النمو.
- اختبار التحصيل المعرفي) إعداد الباحثة.
- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- **العمر الزمني** :بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في المدرسة " لأقرب سنة."
- **الطول** :بواسطة استخدام الرستاميتر " لأقرب 0.5 سنتيمتر."
- **الوزن** :باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب 0.5 كيلو جرام."

أدوات للدلالة على الاختبارات البدنية من:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية، تم اختيار (6) ست اختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي مثل:

أحمد شوقي محمد2017)م(8) (، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه2015) م(43) (، عبد الناصر احمد سفين2013) م(47) (، محمود مصطفي البنا2018) م(80) (، هبه محمد نعمان (2019) (94)، هشام محمد عبد الحليم(96) (2008) ، وفاء محمد الكتامى.(98) (2019)

القدرة العضلية للزارعين وتقاس باختبار رمي كرة طبية 800 جم) سنتيمتر. مرفق(2)

القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات) سنتيمتر. . مرفق(3)

السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو22 متر في منحني) الثانية .(مرفق(4)

الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجزاجى بطريقة) باور) (الثانية .(مرفق(5)

المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف) السنتمتر. مرفق(6)

الدقة وتقاس باختبار التصويب من بعد 10 متر على المستطيلات المتداخلة عدد .(مرفق(7)

التوافق تقاس باختبارات حركة تمرير الكرة واستلامها على الحائط خلال 30 ثانية) عدد .(مرفق(8)

الاختبارات المهارية :مرفق:(9)

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في كرة اليد وبالرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل:

أحمد شوقي محمد2017)م(8) (، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه2015) م(43) (، عبد الناصر احمد سفين2013) م(47) (، محمود مصطفي البنا2018) م(80) (، هبه محمد نعمان(94) (2019) ، هشام محمد عبد الحليم(96) (2008) ، وفاء محمد الكتامى (98) (2019).

- اختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة 30 ثانية لقياس التمرير والاستلام.
- اختبار التنطيط المستمر في أتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط.
- اختبار التصويب من الوثب عاليا لقياس دقة التصويب بالوثب .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

الصدق الاختبار قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احداهما مميزة في كرة يد بالمدرسة الرياضية بالزقازيق وعدهم (20) تلميذة والثانية غير مميزة وعددهم (20) تلميذة من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الأول اعدادي ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين، كما في جدول(6)

جدول(6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة) ت (بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=1 ن20 = 2

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة)ت(
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية3 كجم	سم	15.1490	1.08664	18.7190	2.05893	3.57000	-10.949*
الوثب العريض من الثبات	سم	171.9000	5.25885	181.5000	4.32692	9.60000	-4.164*
العدو 22 م في منحني	ث	4.9370	0.42303	4.1760	0.63074	0.76100	3.287*
الزجزاجى بطريقة بارو	ث	11.6000	1.17379	11.5000	0.52705	0.10000	0.218*
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	5.4000	0.69921	8.5000	0.70711	3.10000	-13.286*
التصويب على المستطيلات	عدد	23.3000	3.94546	27.5000	0.84984	4.20000	-3.348*
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	15.4000	1.89737	17.4000	0.84327	2.00000	-2.683*
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	12.9000	1.66333	13.5000	0.84984	0.60000	-0.919*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ث	12.7000	0.82327	10.4000	0.69921	2.30000	8.835*
التصويب من الوثب	عدد	2.1000	1.19722	2.5000	0.52705	0.40000	-1.078*

يتضح من جدول (5) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية(2.093) ، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (8.835 :13.286-) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية 0.05مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الثبات الاختبار قيد البحث

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (20)تلميذة وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع إيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول(7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن20=

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
رمي كرة طبية 3كجم	م/سم	15.1490	1.08664	17.1190	2.29368	0.837
الوثب العريض من الثبات	سم	171.9000	5.25885	179.5000	4.32692	-.0364
العدو 22 م في منحني	ث	4.9370	0.42303	4.4890	0.49458	0.666
الزجزاجى بطريقة بارو	ث	11.6000	1.17379	11.9000	0.87560	-0.151
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	5.4000	0.69921	7.0000	0.47140	0.674
التصويب على المستطيلات	عدد	23.3000	3.94546	22.1000	2.07900	0.294
التنطيط	ث	12.7000	0.82327	11.5000	0.70711	0.095

قيمة) ر (الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية19=

يتضح من جدول (7) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.837 :0.389-) وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

- **عرض النتائج**

جدول(21)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن20=

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التنطيط	ثانية	12.1667	1.29099	11.9167	1.35661	0.25000	2.262*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية2.093=19

متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي

- **مناقشة الفرض الثاني:**

يتضح من جدول (34) وشكل() ، وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

وتري الباحثة إن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه هو أن أهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه، مما يساعد قدره التلاميذ على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عاده وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاده وكفاء الإداء.

كما أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعليه التعلم وان درجه أداء التلميذ للمهارة تتوقف على مقدره المعلم علي الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة في الإداء المهارى للمهارات المراد تعلمها .

وتعزو الباحثة هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع نتائج دراسات:

أحمد شوقي 2015)م(1) (،2010) م(2) (، أحمد يوسف محمد حسن أحمد (3) (2019)، اسماء حسني محمد شلتوت 2017)م(4) (، سلوى عبد اللطيف أحمد 2011)م(6) (، شرين عماد لبيب حنا (7) (2018)

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية) **العرض والشرح** (لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً الذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كره اليد لصالح القياس البعدي."

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

- **عرض النتائج**

جدول(22)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن =1ن20=2

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	16.4000	1.31389	13.2500	1.29269	3.15000	8.025*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	11.0000	1.07606	11.7000	1.17429	0.70000	-4.765*
التصويب من الوثب	عدد	2.6500	0.48936	1.8000	0.83351	0.85000	6.474*
الاختبار المعرفي	درجة	28.2000	1.50787	20.6500	1.59852	7.55000	18.550*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية2.093=19

متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفي

يتضح من جدول(35) ، والشكل رقم(13) ، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين **(18.550 :4.765-)** مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية.0.05

وترجع **الباحثة** تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى استخدام عرض الفيديو (3D) التعليمي مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لطبيعة الفيديو (3D) حيث يتيح للطالب فرصة بناء معرفته اعتمادا على نفسه كما أن إجابة التلميذ على الأسئلة أثناء الأداء المهارى اعتماداً على ذاته مما يساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلميذ نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة ولأقرب وأيسر الطرق لإتقانها ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

احمد البهلول عطية العلوص2018)م(5) (، أحمد السيد أحمد رضوان 2019)م(6) (، احمد حجازي مصطفى الشركسي 2016)م(7) (، أحمد محمد عبد العزيز محمد 2010)م(11) (، أحمد يوسف محمد حسن أحمد (12) (2019)، اسماء حسني محمد شلتوت 2017)م(13) (، سلوى عبد اللطيف أحمد 2011)م(32) (، شرين عماد لبيب حنا (34) (2018)، شيماء محمد إبراهيم محمود 2018)م(36) (، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه 2015)م(43) (، عصام الدين محمد عزمي 2013)م(48) (، غادة عرفة عبد القادر الغريبي 2015)م(53) (، محمد احمد فريد عبد الله 2014)م6 (

إلى أن عرض الفيديو (3D) التعليمي تؤثر إيجابياً على النواحي المهارية، ومستوى التحصيل المعرفي لما له من تأثير فعال في التحصيل المهارى والمعرفي قيد أبحاثهم مقارنه بالطريقة التقليدية) العرض والشرح(، كما ترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجيات التعلم النشط تسمح للطلاب بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقويم وتصحيح الأداء، بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن الطالب يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبيا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدى إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

أحمد شوقي 2015)م(8) (، **سلوى عبد اللطيف(32) (2011) ، عبد الناصر سفين (2013) (47)**

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن استراتيجيات التعلم النشط له تأثير فعال في التعلم المهارى قيد أبحاثهم مقارنه بالطريقة التقليدية) العرض والشرح(، وبذلك يتحقق الفرض الثالث كليا الذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية."

الاستخلاص والتوصيات

- **الاستخلاص:**

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

- تؤثر فيديوهات (3D) التعليمية بأكثر من تأثير على التعلم وعلى مستوى التحصيل المعرفي، أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية.
- يؤثر استخدام أسلوب العرض والشرح تأثيراً إيجابياً على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الاعدادي ولكن بمستوي اقل من الطرق الحديثة في التدريس.

- **التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثة بما يلي:

- العمل على استخدام العرض ثلاثي الابعاد في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
- استخدام العرض ثلاثي الابعاد عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كره اليد وأيضاً المواد التعليمة الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية

المراجع العربية

1-	**أحمد شوقي محمد** :تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط علً مستوي التحصيل وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، رقم المجلد (91) شهر يونيو) لعام (2017 الجزء الثاني(9) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها،2017 م.
2	**أحمد محمد عبد العزيز محمد** :برنامج تمرينات تعليميه باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد وتأثيره في تطوير بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،2010 م.
3	**أحمد يوسف محمد حسن أحمد** :تأثير برمجية تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد في ضوء التحليل الكيفي على بعض مخرجات التعلم لمهارة التصويب بالوثب في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط،2019م.
4	**اسماء حسني محمد شلتوت** :تأثير استخدام النماذج التفاعلية ثلاثية الأبعاد على تعلم مهارة الوثب الطويل كلية التربية الرياضية؛ جامعة مدينة السادات،2017 م.
5	**حسن رجب حسن** :استخدام التقنيات ثلاثية الأبعاد في تدريس المناهج الدراسية، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك،2011 م.
6-	**سلوى عبد اللطيف أحمد** :فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الأمارات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق . 2011م.
7	**شرين عماد لبيب حنا** :تأثير برنامج للقدرات الإدراكية المدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد على بعض المهارات الحركية الأساسية والقيم الجمالية لطفل ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا2018 .م.
8	**عبد العظيم عبد السلام الفرجاني** :التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة1997, م.
9	**عبد الناصر احمد سفين** :أثر استخدام وحدة تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية الدافعية وتعلم بعض المهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية

	الرياضية، جامعة الإسكندرية،2013 م.
10	**محمد عزت عبد الموجود** :تدريب المعلمين أثناء الخدمة، دراسة في المفهوم والوظيفة – حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة، المنظمة العربية الدولية للتربية والثقافة والعلوم المنامة البحرين1995 م.
11-	**محمود سالم المهدي** " :إثر استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمى والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع، العدد الثاني يونيو2010م،)33 أ (شارع بن سندر سراي القبة – القاهرة2010 .ك.

المراجع الأجنبية:

12	**Naghmeh Khodabakhshi, Mohamed Hefeeda**, Proceedings of the Third Annual ACM SIGMM Conference on Multimedia Systems, MMSys, Chapel Hill, NC, USA,2012.