

## تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

- محمد جمال على فرج
- منى مجد محمد عبدالرسول

### مقدمة البحث :

قد تزداد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي ، والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات الطلاب وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التي يعيشون فيها ، وعمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة المتعلمة فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ، ولكنه يتضمن أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة في إكتشاف المادة المراد إكتساب أو تعديل نواحي هذا السلوك ، ومع تباين مظاهر السلوك تعددت نظريات علم النفس في التعليم وفقاً لوجهات النظر التي يتبناها القائمون بالدراسات في هذا المجال ( ٢ : ٩ ) .

وتتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل طالب لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية إلى يتأولها الموديولات حسب قدراته ، وسرعته الخاصة في التعليم ، ولا ينتقل الطالب إلى دراسة جزء تآني من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعليم الجزء السابق ، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة والبدايل التي يختار فيها الطالب ما يناسبه لدراسه المحتوى وتعلم بما يتلائم مع ظروفه وقدراته . ( ٦ : ٤٧ )

### مشكلة البحث:

من خلال الإطلاع علي العديد من الأبحاث والدراسات المرجعية والتي استخدمت الوحدات النموذجية التطبيقية وأثبتت فاعليتها في عملية تدريس بعض المهارات الحركية ومنها دراسة كلا من عيد لبيب حسين الجزيري (٢٠١٩م) (٥) ، محمد لبيب عبد العزيز (٢٠١٧م) (٩) ، مصطفى عزت على (٢٠١٧م) (١٠) ، محمد فتحى يوسف الجراوى وآخرون (٢٠١٥م) (٨) ، عبد العاطى عبد الفتاح السيد وآخرون (٢٠١٥م) (٣) ، نبيل محمد محمد خطاب (٢٠٠٩م) (١١) ، جيمس وآخرون H, and other (٢٠٠٨م) (٧٨) ، كيندي Kennedy كاتلين أن Cathleen (٢٠٠١م) (١٦) ، ماكنث وآخرون mckethen And other (٢٠٠٠م) (١٧) .

\*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية كلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
\* مدرسة تربية رياضية .

وتحتوي رياضة الكرة الطائرة علي العديد من المهارات الهجومية والدفاعية التي تستلزم استخدام أسلوب تدريس مناسب لتحقيق التعلم بشكل إيجابي فكان لابد من أسلوب يتناسب مع التطور العلمي الهائل واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في كافة المجالات المختلفة .

ويمكن القول بأن الأنخفاض في المستوي المهاري يرجع إلى عدم مناسبة طريقة التدريس المتبعة ( الطريقة التقليدية ) مع هؤلاء الطلاب ، فالطريقة التقليدية يقوم بها المعلم بشرح المهارة لفظياً ثم أداء نموذج لها دون مشاركة الطلاب مشاركة فعليه في الموقف التعليمي ، الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بينهم ، وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يواجهون صعوبة فهم أسلوب الأداء الفني السليم للمهارة الحركية ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج وبالتالي تتخفف دافعيتهم لتعلم المهارة مما يؤثر علي الأداء الحركي لديهم .

كما أن أسلوب الموديول التعليمي بما يملكه من إمكانيات متنوعة متميزة يقدم المادة التعليمية بطريقة شيقة وأكثر وضوحاً فتجذب الطلاب وتثير اهتماماتهم ودافعيتهم للتعلم ، فيكونوا مشاركين ومتفاعلين في المواقف التعليمية ، مما يؤدي إلى تثبيت الخبرات التعليمية المختلفة لديهم .

لذا فإن الباحثين قد حاولوا توضيح مشكله البحث والتي تكمن استخدام وسيلة تكنولوجية تعليمية تتناسب مع المرحلة السنوية في محاولة لتحقيق الهدف المنشود في تعليم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ، وهذا ما دعي الباحثين إلى إجراء هذه الدراسة وذلك بغرض التعرف علي تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وذلك من خلال :

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية لتعلم بعض المهارات الأساسية ( قيد البحث ) في الكرة الطائرة .
- التعرف علي تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي تعلم بعض المهارات الأساسية ( قيد البحث ) في الكرة الطائرة .

#### فروض البحث :

- توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبليه والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .
- توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبليه والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (25) طالب ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (10) طلاب ، بالإضافة إلى عدد (5) طلاب لعينة البحث الإستطلاعية ، ويوضح الجدول التالي توصيف مجتمع وعينة البحث.

#### تجانس عينة البحث :

للتأكد من تجانس عينة البحث قام الباحثين بإجراء توصيف إعتدالية بيانات عينة البحث والبالغ عددهم (25) طالب وذلك فى المتغيرات المختارة وهى ( متغيرات النمو - المتغيرات البدنية- المتغيرات المهارية ) .

#### جدول (1)

تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو ن = 25

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	متر	1,47	1,5	0,0489	0,555-
3	الوزن	كجم	41,12	41	3,17962	0,153-
2	السن	سنة	11,76	12	0,43589	1,297-

يتضح من جدول(1) أن قيم معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (3±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالى الأمر الذى يؤكد على تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو .

جدول (٢)  
تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية

ن=٢٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	دفع كرة سلة	متر	٤,٤٩٦	٤,٦	٠,٣٨٤٠٤	٠,١٤٤-
٢	الوثب العريض	متر	١,٢٢٤	١,٢	٠,٠٨٩١٢	٠,٣٤٨
٣	تمرير كرة تنس	عدد	١٤,٩٢	١٥	١,٦٥٦٣	٠,١٣٨
٤	عدو ١٨م	ث	٧,٩٦	٨	١,٦٤٥٢	٠,١٧٥-
٥	الرشاقة	عدد	١٣,١٢	١٣	١,٤٢٣٦١	٠,٣٢٣-
٦	المرونة	درجة	١,٨	٢	٠,٧٠٧١١	٠,٣٠٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالى الأمر الذى يؤكد على تجانس عينة البحث فى المتغيرات البدنية.

جدول (٣)  
تجانس عينة البحث فى مهارات الكرة الطائرة ن = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	أداء الارسال لمناطق محددة	درجة	٣,٠٤	٣	٠,٧٨٩٥١	٠,٤٧٩
٢	التمرير من أعلى	درجة	٣,٠٨	٣	١,٤١١٨٥	٠,٥٢٣
	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٢,١٦	٢	٠,٨٩٨١٥	٠,٤١٣
٣	التمرير من أسفل	درجة	٠,٦٤	١	٠,٦٣٧٧	٠,٤٧٣
	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	١,٨	٢	١,٠٨٠١٢	٠

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالى الأمر الذى يؤكد على تجانس عينة البحث فى مهارات الكرة الطائرة .

تكافؤ مجموعتى البحث :

قام الباحثين بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث .

#### جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو

ن<sub>١</sub> = ١٠، ن<sub>٢</sub> = ١٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
الطول	١,٤٧	٠,٠٥٢٢٢	١,٤٦٧	٠,٠٤٢٩٦	٠,٠٠٣	٠,١٤٨-
الوزن	٤٠,٨٣٣٣	٣,٢٤٢٧١	٤١,٩	٢,٧٦٦٨٧	-١,٠٦٦٧	٠,٨٣٢
السن	١١,٧٥	٠,٤٥٢٢٧	١١,٧	٠,٤٨٣٠٥	٠,٠٥	٠,٢٤٩-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,١٠

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات النمو قيد البحث (الطول والوزن والسن).

#### جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية

ن<sub>١</sub> = ١٠، ن<sub>٢</sub> = ١٠

المتغيرات البدنية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
دفع كرة سلة	٤,٤٣٧٥	٠,٣٧٧٨٧	٤,٥٦٥	٠,٤٠٢٨	-٠,١٢٧٥	٠,٧٦
الوثب العريض	١,١٨٧٥	٠,٠٧٤٢٤	١,٢٥	٠,٠٩١٢٩	-٠,٠٦٢٥	٠,٧٣٨
تمرير كرة تنس	١٤,٨٣٣٣	١,٤٦٦٨	١٥,٣	٢,٠٠٢٧٨	-٠,٤٦٦٧	٠,٦١٣
عدو ١٨ م	٨,٦٦٦٧	١,١٥٤٧	٨,٤	١,٨٩٧٣٧	٠,٢٦٦٧	٠,١٤١-
الرشاقة	١٣,٥٨٣٣	١,٢٤٠١١	١٣,٤	١,٤٢٩٨٤	٠,١٨٣٣	٠,٥٢-
المرونة	١,٨٣٣٣	٠,٨٣٤٨٥	١,٨	٠,٦٣٢٤٦	٠,٠٣٣٣	٠,١٠٦-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,١٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في مهارات الكرة الطائرة

ن<sub>١</sub> = ١٠، ن<sub>٢</sub> = ١٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات المهارية
		ع±	س	ع±	س	
٠.٧٩٥-	-٠.٢	٠.٧٣٧٨٦	٣.١	٠.٧٣٧٨٦	٢.٩	أداء الإرسال لمناطق محددة
٠.٣٤	١.٨	٠.٩٦٦٠٩	٢.٤	١.٣١٦٥٦	٤.٢	توجيه التمرير من أعلى
٠.٠٨٢	-٠.١	٠.٩٤٨٦٨	٢.٣	١.٠٣٢٨	٢.٢	التمرير من أعلى على الحائط
٠.٢٣٠-	.١	٠.٥١٦٤	٠.٧	٠.٦٩٩٢١	٠.٦	توجيه التمرير من أسفل
٠.٦٨١	.٣	٠.٨٤٩٨٤	١.٥	١.٠٣٢٨	١.٢	التمرير من أسفل على الحائط

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الكرة الطائرة .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إعتمدت الباحثين علي مصادر أساسية لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات التالية :

المسح المرجعي :

قام الباحثين بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية المختلفة بهدف تحديد المتغيرات البدنية والاختبارات المناسبة لها وكذلك اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث. الاستمارات:

استمارة تسجيل البيانات الشخصية . مرفق (١)

إستمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية. مرفق (٢)

استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية . مرفق (٣)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الاختبارات المستخدمة في البحث :

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحثين باختيار مهارات الكرة الطائرة وهي ( الإرسال من أسفل - التمرير من أعلى - التمرير من أسفل ) وذلك في ضوء المهارات المقررة لطلاب المرحلة الابتدائية ، وكذلك تم الاتفاق علي الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة سألقة الذكر ، وأيضا إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث بالاتفاق مع هيئة الاشراف وبناء على استطلاع رأى السادة الخبراء في دراسة

مصطفى عزت على عبد ربه (٢٠١٧م) (١٠) والذي اجراه على نفس المرحلة السنوية وهى الصف السادس الابتدائى . مرفق (٤)

أدوات وأجهزة القياس :

- جهاز الرستامير لقياس الطول لأقرب سم . - ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم - شريط قياس لقياس المسافة لأقرب سم . - ساعة إيقاف لقياس الزمن . - كرة سلة . - كرات طائرة - مسطرة مدرجة . - جهاز داتا شو . - كرات تنس .

الدارسات الاستطلاعية :

قبل البدء فى تنفيذ البرنامج الوحدات النموذجية قام الباحثين بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية ، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٥) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينتى البحث التجريبية والضابطة .

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- تحديد آلية قياس اختبارات البحث ( للمتغيرات البدنية - المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة ) .
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث .
- التأكد مع المساعد على كيفية إجراء اختبارات المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ودقة تسجيلها . مرفق (٥)
- إيجاد المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لاختبارات المتغيرات البدنية .
- إيجاد المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لاختبارات المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم وضع ترتيب لإجراء اختبارات البحث بشكل جيد .
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث .
- تم التأكد مع المساعد على كيفية إجراء اختبارات المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة .
- تم حساب المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لاختبارات المتغيرات البدنية
- تم حساب المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لاختبارات المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة .

### البرنامج التعليمي المقترح :

يوضح الجدول التالي البرنامج التعليمي المقترح من حيث متغيرات البرنامج والتي تشمل على (عدد الاسبوع - عدد الوحدات فى الاسبوع - زمن الوحدة - الزمن الكلى للبرنامج ) وأيضا التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي لمجموعة التجريبية ومجموعة البحث الضابطة . مرفق (٦)  
**القياسات القبلية :**

قام الباحثين بإجراء القياس القبلى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٣ / ٩ / ٢٠١٨م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٩/٢٠١٨م.

### تنفيذ الدراسة الأساسية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الأساسية للبحث وهو تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجية فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٣٠ / ٩ / ٢٠١٨م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٧ / ١١ / ٢٠١٨م على عينة البحث من طلاب الصف السادس الابتدائى بمدرسة صناعات الحياة الخاصة التابعة للإدارة التعليمية بالغرقة بمحافظة البحر الأحمر .

### القياسات البعدية :

قام الباحثين بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ١١ / ١١ / ٢٠١٨م حتى يوم الأربعاء الموافق ١٤/١١/٢٠١٨م.

### المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثين فى معالجة البيانات إحصائياً البرنامج الإحصائى SPSS وقد أستخدم الباحثين المعالجات الأتية : المتوسط الحسابى .- الإنحراف المعياري . - معامل الالتواء . - الوسيط .- معامل الارتباط لبيرسون .- دلالة الفروق بإستخدام اختبار " ت " .

### عرض ومناقشة النتائج:

### مناقشة نتائج الفرض الأول :

الذى ينص على أنه "توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة ."

### جدول (٧)

الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض مهارات كرة الطائرة ن= ١٠

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	أداء الإرسال لمناطق محددة	٢,٩	٠,٧٣٧٨٦	١١	٠,٨١٦٥	٨,١٠٠٠-	*٢٣,٢٧٥



٢	توجيه التمرير من أعلى	٤,٢	١,٣١٦٥٦	١١,٢	١,٧٥١١٩	٧,٠٠٠٠-	*١٠,١٠٤
٣	التمرير من أعلى على الحائط	٢,٢	١,٠٣٢٨	١٢,٦	١,٥٠٥٥٥	١٠,٤٠٠-	*١٨,٠١٣
٤	توجيه التمرير من أسفل	٠,٦	٠,٦٩٩٢	٨,٨	٢,٨٢٠٥٦	٨,٢٠٠-	*٨,٩٢٣
٥	التمرير من أسفل على الحائط	١,٢	١,٠٣٢٨	٥,٦	٥٦١٣٤١	٤,٤-	*٦,٤٥١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩ = ٢,٢٦

يوضح جدول (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

ينتضح من جدول (٧) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين إختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه (ت) المحسوبة ما بين (٦,٤٥١ : ٢٣,٢٧٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٦) في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتي جاءت في عدد (٥) إختبارات مهارية تم تطبيقها على مجموعة البحث الضابطة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة هبه أحمد إبراهيم (٢٠١٤م) (١٤) إلى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التقليدي في تنمية المهارات الحركية الأساسية والمهارات الفنية الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث .

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد محمد الهندي (٢٠٠٩م) (١) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة مما يدل على أن البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي .

حيث يشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) (٧) أن الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم لا بد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين .

ومن خلال ما سبق يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه: " توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والقياسات البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

الذي ينص على أنه " توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والقياسات البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" .

### جدول (٨)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة الطائرة

ن = ١٠

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	أداء الإرسال لمناطق محددة	٣,١	٠,٧٣٧٨٦	١٥,٤	١,١٧٣٧٩	١٢,٣٠٠٠-	*٢٨,٠٥٥
٢	توجيه التمرير من أعلى	٢,٤	٠,٩٦٦٠٩	١٢,٦	١,٢٦٤٩١	١٠,٢٠٠٠-	*٢٠,٢٦٥
٣	التمرير من أعلى على الحائط	٢,٣	٠,٩٤٨٦٨	١٩	١,٢٤٧٢٢	١٦,٧٠٠٠-	*٣٣,٧٠١
٤	توجيه التمرير من أسفل	٠,٦	٠,٥١٦٤	١٤,٨	١,٠٣٢٨	١٤,٢٠٠٠-	*٣٨,٨٨٨
٥	التمرير من أسفل على الحائط	١,٥	٠,٨٤٩٨	١٠,٧	١,٥٦٧٩	٩,٣-	*١٦,٧٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية = ٩، ٢٦، ٢

يوضح جدول (٨) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

كما يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين إختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمه (ت) المحسوبة ما بين (٦,٤٥١ : ٢٣,٢٧٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٦) في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتي جاءت في عدد (٥) إختبارات مهارية تم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية .

ويتفق هذا مع هبه أحمد إبراهيم (٢٠١٤) (١٤) في أن المرحلة السنية تحت (١٢) سنة هي من أحسن المراحل العمرية لتعلم وتنمية مختلف المهارات والقدرات الحركية وتعتبر أيضا من أنسب المراحل العمرية للتخصص الرياضي المبكر في معظم الأنشطة الرياضية .

وتشير نجلاء عبد الحميد محمد (١٩٩٧م) (١٢) إلى أن أساس الارتفاع بمستوى الكرة الطائرة وتطورها وانتشارها كلعبة جماعية يعتمد على مدى تزايد عدد الصغار الذين يحبون ويهتمون بهذه اللعبة، والذين يشكلون القاعدة العريضة لمستقبل هذه اللعبة ولجعل الكرة الطائرة اللعبة الرياضية الأولى في العالم وهو هدف الاتحاد الدولي للكرة الطائرة، فيجب علينا أن نجعلها أولاً اللعبة الرياضية الأولى للأطفال .

ويشير ويلكسون وآخرون (١٩٩٩م) (١٨) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات الكرة الطائرة في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

نتائج دراسة ماكنث وأخرون (٢٠٠٠م) (١٧) بأنه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

ومن خلال ما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: " توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ( قيد البحث ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" .

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث :

الذي ينص على أنه " توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) وذلك لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية " .

#### جدول (٩)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية في بعض

مهارات الكرة الطائرة ن=١٠، ن=٢=١٠

م	المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	أداء الإرسال لمناطق محددة	١١	٠,٨١٦٥	١٥,٤	١,١٧٣٧٩	٤,٤٠٠٠٠-	*٩,٧٣١
٢	توجيه التمير من أعلى	١١,٢	١,٧٥١١٩	١٢,٦	١,٢٦٤٩١	١,٤٠٠٠٠-	*٢,٠٤٩
٣	التمير من أعلى على الحائط	١٢,٦	١,٥٠٥٥٥	١٩	١,٢٤٧٢٢	٦,٤٠٠٠٠-	*١٠,٣٥٢
٤	توجيه التمير من أسفل	٨,٨	٢,٨٢٠٥٦	١٤,٨	١,٠٣٢٨	٦,٠٠٠٠٠-	*٦,٣١٧
٥	التمير من أسفل على الحائط	٥,٦	٠,٥٦١٣٤١	١٠,٧	١,٥٦٧٩	٥,١-	*٥,٦٧٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,١٠

يوضح جدول (٩) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية .

كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة حيث تراوحت قيمه (ت) المحسوبة ما بين (٢,٠٤٩ : ١٠,٣٥٢) وهي اكبر من قيمه (ت) الجدولية (٢,١٠) في الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث .

ويرجع الباحثين ذلك إلى أن البرنامج التعليمي قد إحتوى على طريقة تعليمية تتناسب مع المرحلة السنية ، حيث أستغلت الباحثين إمكانيات وقدرات الطلاب المشتركين بالبرنامج التعليمي فى إثارة حماسهم ورغبتهم فى التعلم وزيادة نسبة المتعة والإثارة والحث على التعاون والمشاركة فى العملية التعليمية بشكل أظهر الجانب التنافسى سواء كان هذا بشكل فردى أو بشكل جماعى ، الأمر الذى جاءت نتيجته غاية فى الأهمية حيث ساعد ذلك على إنتظام الطلاب المشتركين بالبرنامج التعليمي فى الحضور بإنتظام وبذل أقصى ما يمتلكون من طاقة لإخراج المهارة المتعلمة بشكل جيد .

ويرى الباحثين أن المهارات الحركية الاساسية هى الأساس فى جميع الأنشطة الرياضية الممارسة وتظهر أيضا فى جميع الحركات اليومية التى يمارسها الأطفال ، ويعتمد عليها كأساس لتعلم الكثير من المهارات الفنية الأساسية فى الكرة خاصة للمرحلة السنية المتقدمة .

ويشير **عصام الوشاحى (١٩٩٤م)** (٤) أن الكرة الطائرة تحتاج إلى قاعدة عريضة وصحيحة للتطور وذلك بأن يتألف الأطفال معها ويعشقونها، حيث إن الإخلاص والتكريس للعبة الرياضية يبدأ ويتشكل عادة فى سن الطفولة ويستمر طوال الحياة ، كما يجب تكوين وتشكيل الأساليب الفنية الأساسية بالكرة الطائرة فى السن المبكرة ، وذلك لأن اللاعبين صغار السن يتعلمون المهارات الحركية وقدرات اللعب بصورة أسهل وأسرع من اللاعبين الكبار .

حيث يشير **عبد العاطى عبد الفتاح السيد واخرون (٢٠١٥م)** (٣) بأن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة فى دقة أداء المهارات الفنية فى الكرة الطائرة نتيجة البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النمذجية التطبيقية .

كما يؤكد ذلك **مصطفى عزت على (٢٠١٧م)** (١٠) بأن البرنامج التعليمي ذو الوحدات النمذجية التطبيقية كان اكثر تأثيرا على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النمذجية التطبيقية .

ومن هنا إهتم **الباحثين** بإجراء هذه الدراسة على المرحلة السنية للصف السادس الابتدائى وذلك بتطبيق بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة ، وذلك بإستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، حيث إستخدم الباحث الأسلوب المتبع من الشرح وأداء نموذج جيد للمهارة المتعلمة مع تصحيح الأخطاء بصورة دورية وهذا الأسلوب تم إستخدامه للمجموعة الضابطة .

أما المجموعة التجريبية إعتمدت الباحثين على أن طفل هذه المرحلة السنية مليء بالحيوية والنشاط والطاقة ، كما أنه لا يستطيع الاستقرار والثبات فى وضع معين لفترات طويلة ، من هنا تمثل إعداد البرنامج التعليمي الذى إعتد على تكنولوجيا عملية التعليم بإستخدام الوحدات النمذجية التطبيقية معتمدين الباحثين على عرض الصور والفيديوهات التعليمية للمهارة المراد

تعلمها على أجهزة الحاسب الآلي المرتبطة بالداتا شو ومن ثم على الطالب تنفيذ ما تم مشاهدته مع وجودى ك معلمة فى تصحيح الأخطاء أو إعطاء تعليمات بعد المشاهدة مرة أخرى .

ويتفق كلا من عيد لبيب حسين الجزيري (٢٠١٩م) (٥) ، محمد لبيب عبد العزيز (٢٠١٧م) (٩) ، محمد يوسف البحراوى وأخرون (٢٠١٥م) (٨) ، نهال سامى عبد الفراج (٢٠١٥م) (١٣) ، نبيل محمد محمد خطاب (٢٠٠٩م) (١١) بأن إستخدام التعلم بأسلوب الوحدات النموذجية التطبيقية أكثر تأثيراً وإيجابية من التعلم التقليدي وذلك فى مستوى تعلم المهارات الأساسية .

لذا يمكن القول بأن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى البرنامج التعليمى بإستخدام الوحدات النموذجية الذى أثر إيجابيا على مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة وهى (مهارة الإرسال من أسفل - مهارة التمير من أعلى - مهارة التمير من أسفل) .

ومن خلال ما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على أنه: " توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة (قيد البحث) وذلك لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية " .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفروض البحث وفى حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وما أسفرت عنه المعالجات الاحصائية وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها فقد توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

١. توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبالية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ( مهارة الإرسال من أسفل - مهارة التمير من أعلى - مهارة التمير من أسفل ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .
٢. توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات القبالية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة (مهارة الإرسال من أسفل - مهارة التمير من أعلى - مهارة التمير من أسفل ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

٣. توجد فروق إحصائية دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (مهارة الإرسال من أسفل - مهارة التمير من أعلى - مهارة التمير من أسفل ) وذلك لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثين بالآتي:

١. ضرورة الاهتمام بصورة واضحة للمراحل السنوية المتقدمة في الكرة الطائرة وخاصة المرحلة الابتدائية بمجموعة من البرامج التعليمية المتطورة والتي تتناسب مع خصائص المرحلة
٢. العمل على تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بإثارة دافعية الممارسة وإستغلال النشاط والطاقة والحيوية للمرحلة السنوية وذلك من خلال البرنامج التعليمي بإستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية .
٣. ضرورة إستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية عند تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإبتدائية .
٤. ضرورة اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام اساليب تعليمية اخرى ومقارنتها بأسلوب الوحدات النموذجية التطبيقية للوصول الى تحقيق اعلى مستوى ممكن في تعليم الانشطة الرياضية المختلفة.
٥. مناقشة ورزاة التربية والتعليم بمحاولة توفير بعض الامكانيات التكنولوجية الحديثة والتي تساعد في تدريس وتعليم المهارات الرياضية المختلفة .

## قائمة المراجع :

### المراجع العربية :

١. أحمد محمد الهنيدى (٢٠٠٩م) : برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها على تنمية المهارات الأساسية للناشئين كرة القدم ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
٢. جيمس راسل (١٩٩١م) : أساليب جديدة في التعليم والتعلم تصميم و أختيار وتقويم الوحدة التعليمية المصغرة ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٣. عبد العاطى عبد الفتاح السيد ، أحمد جمعة عواد ، أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١٥م) : فعالية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية على دقة أداء بعض المهارات الفنية لناشئي الكرة الطائرة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٤. عصام الوشاحى (١٩٩٤م) : الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمى، دار الفكر العربى .
٥. عيد لبيب حسين الجزيري (٢٠١٩م) : الوحدات النموذجية التطبيقية وتأثيرها على تعليم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى للمبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٦. فوزي الشربيني ، عفت الطنطاوي (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل التعلم الذاتي في عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب للنشر .
٧. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجه ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر
٨. محمد فتحى يوسف البحراوى ، نهال سامى عبد الفراج ، هانى محمد فتحى على (٢٠١٥م ) : تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي مستوي تعلم ضربات الرجلين وحركات الذراعين في سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٩. محمد لبيب عبد العزيز (٢٠١٧م) : تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على التحصيل المعرفى والمهارى فى رياضة الكاراتية ، رسالة دكتوراة غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٠. مصطفى عزت على عبدربه (٢٠١٧م) : تأثير استخدام الوحدات المنهجية التطبيقية علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١١. نبيل محمد محمد خطاب (٢٠٠٩م) : فاعلية استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي التحصيل الدراسي ومستوي الأنجاز الرقمي في بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٢. نجلاء عبد الحميد محمد (١٩٩٧م) : أثر استخدام طريقة مواقف اللعب فى تعليم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
١٣. نهال سامي عبد الفراج (٢٠١٥م) : تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية علي مستوي تعليم سباحة الزحف علي الظهر لدي البراعم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
١٤. هبه أحمد إبراهيم (٢٠١٤م) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الثراء الحركي وتأثيره على تنمية المهارات الأساسية الهجومية لناشئ كرة السلة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- المراجع الأجنبية :

١٥- James elazewski , Krista(٢٠٠٨) : Hypermedia based problem based learning in the upper elementary grades development study research report , conference paper eric.

١٦- Kennedy , Cathleen Ann (٢٠٠١): Using amoder of learner readiness to study The effects of course Design on Classroom and online college student performance . PhD . University of California , Berkeley.

١٧- Mckethen , R Everhart , B , stubbe field , E(٢٠٠٠): The effect of multimedia computer program on preservice elementary teachers knowledge of cognitive components of movement skills , Physical education , Joperd , vol ٧١ , nov.

١٨- Wilkinson ,c Hilier ft Harrison , p(١٩٩٩): The effect of volley ball software on femal junior high school students volley ball performance, physical journal, volume ٥٦.