

## تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم المدعم بالحاسب الآلي علي التحصيل المعرفي لمهارات (وقفة الإستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام) في رياضة المبارزة

الباحثة / هالة فتحي حسين

### أولاً مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك إن الأساليب التدريسية الحديثة وسيلة مهمة في إيصال المادة التعليمية ولا سيما المعرفية أو المهارية التي تقدم الي الطالب بصورة مستمرة داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات التي يعمل علي تطوير قدراته وامكانياته وتعزيزها وتحسين تحصيله العلمي وجعله قادراً علي أن يفسر ويتنبأ ويهيأ عقله لإكتساب المعرفة وتنظيمها في بنيته ، ولتحقيق سهولة انتظام عمليات إكتساب المعرفة من قبل الطالب ، يتم تقديمها بنتابع منظم ودقيق ، فبقدر كون هذه البنية واضحة ومنظمة ومرتبطة ، فإنها تساعد علي تسهيل حصول التعلم وسهولة إستدعاء المعرفة السابقة ، التي هدفها تحقيق التعلم الفعال ذي المعني ، التي يتم من خلاله إرتباط الخبرات الجديدة التي يحصل عليها الطالب بالخبرات السابقة إرتباطاً متداخلاً يتصف بالتكامل لتحقيق تعلم خبرة جديدة لديه . ( ٤ : ١١٧ )

وتشهد الألفية الثالثة تقدم علمي ومعرفي لم يسبق له مثيل فأصبح هذا التقدم هو السمة المميزة لهذه الألفية مما أحدث ثورة في طرق وأساليب بحيث تخلق جيلاً لديه قدرة علي التعامل مع الثورة التكنولوجية ويكون لديهم القدرة علي التنبؤ والإبداع وليس الحفظ والتلقين لمواجهة تحديات العولمة وفي هذا الصدد يذكر طارق عامر عبدالرؤف (٢٠٠٧م) أن ظهور العولمة والتطور الهائل في شبكة الإنترنت وزيادة الخدمات التي نقدمها جعلت النظم التعليمية في مواجهة الكثير من التحديات تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد حتي تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع تلك المتغيرات التكنولوجية . ( ١٠ : ١٥ )

وتتمثل الفوائد الحقيقية للتكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً علي البحث الذاتي والإبداع والإبتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد علي طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة علي حل المشكلات وإيجاد الحلول ، وفي هذا الصدد يذكر حسام الدين محمد (٢٠١٠م) أنه يمكن لتكنولوجيا المعلومات أن تزيد من كفاءة العملية التعليمية عندما تستخدم كأداة في تخطيط وإعداد وإدارة البرامج التعليمية ، كما أنها تتيح الفرص وتوفر المزايا لتحسين نوعية بيئات التعليم والتعلم وكذلك تثري تكنولوجيا المعلومات نوعية التعلم ، فإن استخدام الحاسوب قد يزيل بعض العمل المجهد وغير المنتج في جمع المعلومات والبيانات بالإضافة الي أنها توفر المجال للتركيز وتعطي المتعلمين الفرصة للعمل الفردي طبقاً لسرعتهم . ( ١ : ٥٥ )

ويذكر عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تؤدي الي المرونة في عملية التعلم ، حيث تعدد مصادرها لإتمام العملية التعليمية مما يجعل العملية التعليمية مؤكدة أو أكثر استيعاباً ، فهناك المعلم والأدوات والأجهزة والأنشطة المتاحة ، فإذا فشلت احدي هذه المصادر في عملية التعلم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه المهمة ، وهكذا حتي تصل المعلومة للمتعلم ويستوعبها ويتقنها . ( ١٨ : ٢٨ )

ويشير **ظافر ناموس خلف (٢٠١٤م)** الي أن الفكرة وراء رياضة المبارزة هي أن يمس المبارز منافسه بالجزء المخصص للمس قبل أن يلمس من قبله ، ولكي يكون قادراً علي عمل ذلك عليه القيام بحركات الهجوم والدفاع التي تزيد من القابلية الحركية والتنقل وتتضمن تحضيرات للمساعدة علي خلق الفرص المناسبة لتسجيل اللمسة علي المنافس ، والهدف من المبارزة الحديثة هو تسجيل العدد المحدد قانوناً من اللمسات باستخدام أنسب طرق الأداء المهاري ويتم بمد الذراع المسلحة أو مد الذراع المسلحة مع الطعن أو التقدم للأمام .(١٢ : ١٨)

#### ثانياً : هدف البحث:

التعرف علي تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم المدعم بالحاسب الآلي علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة ..

#### ثالثاً : فروض البحث:

(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث.

(٢) وجود نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث.

#### رابعاً : مصطلحات البحث:

##### • نموذج دورة التعلم سباعية المراحل :

هو نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المعلم مع تلاميذه داخل الدرس ويهدف الي ان يبني التلميذ معرفته العلمية بنفسه إضافة الي تنمية العديد من المفاهيم والمهارات المختلفة ويعتمد هذا النموذج علي الإثارة وحب الاستطلاع والاستكشاف والتفسير والتوسيع وربط المفاهيم ببعضها وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقويمها .(٤٧ : ١٥٢)

##### • الحاسب الآلي:

هو وسيلة لتوفير خدمات تعليمية أفضل وتوصيلها للمناطق الريفية والناحية ، كما يزيد من خبرة المتعلمين ويعالج نواحي الضعف لديهم سواء في التدريب أو الخبرة .(٢٩ : ٢٠١)

##### • التحصيل المعرفي :

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدي نجاح الإستراتيجية التي يضعها المدرس وخطط لها لتحقيق أهدافه وما يصل اليه (الطالب) من معرفة تترجم الي درجات . (٤١ : ٤٦٩)

##### أولاً : الدراسات المرجعية العربية:

- **أجري منير صادق (٢٠٠٣م)**(٤٧) دراسة بعنوان " فاعلية نموذج 'SevenEs' البنائي في تدريس العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات التعلم لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بسلطنة عمان " واستهدفت الدراسة استهدفت معرفة مدي فاعلية نموذج 'Seven Es' البنائي في تدريس العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات التعلم لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي واستخدم المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٧٦ ومن أهم نتائجها وجود فروق بين المتوسط والانحراف المعياري في اختبار مهارات عمليات التعلم الكلي البعدي ومهاراته المختلفة بين

مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وذلك في كل مهارة من مهارات عمليات التعلم.

- أجري عيد الدسوقي (٢٠٠٤) (٢٥) دراسة بعنوان " دورة التعلم المعدلة ، وبقاء أثر التعلم وتنمية بعض المهارات العلمية لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الوحدة المغنطيسية " واستهدفت الدراسة دورة التعلم المعدلة ، وبقاء أثر التعلم وتنمية بعض المهارات العلمية لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الوحدة المغنطيسية واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٤١) تلميذة ومن أهم نتائجها أدي البرنامج وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك علي اختبار تحصيل المفاهيم ايضا تفاعل دال بين المجموعة والجنس عند مستويات الدرجة الكلية التذكر.

- أجري طاهر مصطفى عبدربة (٢٠٠٨) (١١) دراسة بعنوان " استخدام اسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي علي مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " وأستهدفت الدراسة استخدام اسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي علي مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) وكان من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

#### ثانياً :الدراسات المرجعية الأجنبية:

- أجري Cavallo Appelton (٢٠٠١م) (٥٨) دراسة بعنوان " اتجاهات الطلاب نحو بعض المقررات العلمية الاختيارية في مادة العلوم من خلال استخدام نماذج مختلفة لدورة التعلم " واستهدفت هذه الدراسة التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو بعض المقررات العلمية الاختيارية في مادة العلوم من خلال استخدام نماذج مختلفة لدورة التعلم واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١١٩) طالب وطالبة وكانت من اهم نتائجها وجود اتجاهات أكثر ايجابية لدى الطلاب نحو العلوم في الفصول التي استخدم فيها الصورة النموجية لدورة التعلم مقارنة بالفصول التي إنحرف فيها المعلمون عن تلك الصورة النموجية وأن الطلاب الذين استخدموا دورة التعلم عالية المستوى كونوا اتجاهات ايجابية أكثر نحو مادة العلوم .

- أجري GelKaleli (٢٠١٣م) (٥٤) دراسة بعنوان " اثر نموذج التعليم بنظام السبع مراحل علي طلاب السنة الرابعة واستهدفت الدراسة استهدفت الدراسة التعرف علي اثر نموذج التعليم بنظام السبع مراحل علي طلاب السنة الرابعة واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٤) طالب من السنة الرابعة ، وكانت من أهم نتائجها أظهرت النتائج أن التقدم الايجابي للمجموعة التجريبية التي تستخدم البرمجية التعليمية المقترحة.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة .

ثانياً مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث من مبتدئين رياضة المبارزة الذين يتراوح أعمارهم من ١٠-١٢ سنة ، والبالغ عددهم (٣٠) مبتدئ ، ثم قامت الباحثة بإختيار عينة عمدية من مجتمع البحث بلغ عددها (٢٠) مبتدئ ، بالإضافة الي عدد(١٠) مبتدئين لإجراء الدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وجدول (٣) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (٣)  
توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		العينة الكلية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٠	١٠٠	٢٠	٦٦,٦٧	١٠٠	٣٣,٣٣

تجانس عينة البحث :

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو :

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في ضوء متغيرات النمو (الطول – الوزن- السن- الذكاء) قيد البحث ، الجدول(٤) يوضح التجانس بين أفراد العينة .

جدول (٤)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سن	١١,١٧	١١,٣٠	٠,٥٢	-٠,٧٥
الطول	سم	١٤٣,٥٣	١٤٢,٠٠	٤,٣٤	١,٠٦
الوزن	كجم	٤٢,٠٥	٤١,٠٠	٣,٦١	٠,٨٧
الذكاء	درجة	٣٦,١٠	٣٧,٠٠	٢,٩٣	-٠,٩٢

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠,٩٢، ١,٠٦) أى أن متغيرات النمو لعينة البحث قد إنحصرت ما بين (٣±) مما يدل أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٥)

تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

ن = ٣٠

الاختبارات	وحدة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل
رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	٦,١٧	٦,٠٠	٠,٦١	٠,٨٤
الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٣,٧٣	١٣٥,٢٥	٥,٠٤	-٠,٩٠
الجري الزجراجي بطريقة بارو	ث	١٢,٣٨	١٢,٦٢	٠,٩٢	-٠,٧٨
اختبار العدو ٣٠ م	ث	٥,٦٥	٥,٥٢	٠,٣٧	١,٠٥

٠,٨٦	٠,٥٦	٧,٠٠	٧,١٦	سم	ثني الجذع أماماً وأسفل من
٠,٦٧	٠,٦٣	١٠,٦٧	١٠,٨١	ث	الدوائر المرقمة
٠,٩٣-	٠,٦٨	٤,٠٠	٣,٧٩	درجة	وقفه الإستعداد
٠,٦٥-	٠,٧٨	٤,٠٠	٣,٨٣	درجة	مسكة السلاح
٠,٧٤	٠,٥٣	٣,٥٠	٣,٦٣	درجة	التقدم للأمام
٠,٨٢	١,٧٣	٨,٠٠	٨,٤٧	درجة	التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (-٠,٩٣ ، ١,٠٥) أي أن المتغيرات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث قد إنحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) مما يدل أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحني الإعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث .

### ٣/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات :

### ١/٣/٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسـم .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن .
- شريط لقياس المسافة .
- معمل الحاسب الالى .
- سلاح الشيش .

### الاختبارات المستخدمة :

- إختبار الذكاء إعداد / أحمد ذكي صالح مرفق (٣)
- قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) (٣٨) ، مجدي محمود فهيم (٢٠٠٠م) (٤٢) ، نسرین محمد عيد (٢٠٠٣م) (٤٩) ، وقد تم إختيار إختبارات تم تقنينها وإستخدامها .

### الاختبارات البدنية قيد البحث : مرفق (٤)

- القدرة العضلية للذراعين (رمي ثقل وزنه ٩٠٠ جم) .
- القدرة العضلية للرجلين (الوثب العريض من الثبات) .
- الرشاقة ( الجري الزجاجي بطريقة بارو ٣×٤,٥م) .
- السرعة القصوي ( عدو ٣٠ م ) .
- المرونة ( ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف) .
- التوافق ( الدوائر المرقمة ) .

تقييم مستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة المبارزة قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتقييم مستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة المبارزة قيد البحث ، وذلك من خلال لجنة مكونة من ثلاثة حكام مرفق (٥) ، مع الأخذ في الاعتبار بنود التقييم ، مع وضع درجة لكل مهارة من المهارات الاساسية قيد البحث.

إختبار التحصيل المعرفي إعداد الباحثة (٨)

جدول (٦)

أراء الخبراء في محاور الإختبار المعرفي  
لرياضة المبارزة قيد البحث

ن=٧

الإختبار	النسبة المئوية آراء الخبراء	عدد الآراء	المحاور الرئيسية
√	%١٠٠	٧	المحور المهاري
√	%١٠٠	٧	المحور القانوني

تم قبول نسبة مئوية قدرها ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي كما يوضحها الجدول (٦) حيث تم إختيار المحور المهاري والقانوني .

جدول (٧)

الأهمية النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي  
لرياضة المبارزة قيد البحث

متوسط الأهمية النسبية	المحاور الرئيسية
%٧٥	المحور المهاري
%٢٥	المحور القانوني
%١٠٠	المجموع

جدول (١١)

الزمن المناسب لتطبيق مستوى التحصيل المعرفي في المبارزة

الزمن المناسب	المجموع	زمن إجابة آخر مبتدئ	زمن إجابة أول مبتدئ
٣٠ق	٦٠ق	٤٠ق	٢٠ق

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث :  
صدق الإختبار المعرفي :

- صدق الإتساق الداخلي : قامت الباحثة بإستخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي ، كما يتضح في جداول (١٢) ، (١٣) ، (١٤) .

**جدول (١٢)**

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

ن=١٠

المحور المهاري	قيمة (ر) المحسوبة	المحور القانوني	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠,٨٥٣	١٦	٠,٨١٦
٢	٠,٨١٢	١٧	٠,٨٦٥
٣	٠,٨٣٤	١٨	٠,٧٨٣
٤	٠,٨٣٥	١٩	٠,٨١٢
٥	٠,٧٦٩	٢٠	٠,٨٧٣
٦	٠,٧٩٤		
٧	٠,٧٤٤		
٨	٠,٨٧٧		
٩	٠,٨٢٤		
١٠	٠,٨٣٧		
١١	٠,٧٦٩		
١٢	٠,٨٣٥		
١٣	٠,٧٦٩		
١٤	٠,٨٧٧		
١٥	٠,٧٦٩		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢ ، ويتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلي صدق الإختبار المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

**جدول (١٣)**

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

المحور المهاري	قيمة (ر) المحسوبة	المحور القانوني	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠,٧١٨	١٦	٠,٧٤٢
٢	٠,٧٧٧	١٧	٠,٧١١
٣	٠,٧٤٩	١٨	٠,٧٤٨
٤	٠,٧٩٥	١٩	٠,٦٦٥

٠,٧٧٢	٢٠	٠,٧٣٨	٥
		٠,٦٧٤	٦
		٠,٧٢٣	٧
		٠,٦٨٦	٨
		٠,٧٧٢	٩
		٠,٧٠٦	١٠
		٠,٧٧٣	١١
		٠,٦٥١	١٢
		٠,٦٩٦	١٣
		٠,٨٠٩	١٤
		٠,٧٧٤	١٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلي صدق الإختبار المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

#### جدول (١٤)

معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور  
والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

قيمة (ر) المحسوبة	محاور الإختبار
٠,٨٩٥	المحور المهاري
٠,٨٨٩	المحور القانوني

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٤) معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلي صدق الإختبار المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

#### ثبات الإختبار المعرفي

قامت الباحثة بحساب الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار علي عينة البحث الإستطلاعية ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره خمسة عشر يوماً من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين ، كما يتضح في جدول (١٥) .



جدول (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعيينة الإستطلاعية  
في إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

ن=١٠

م	الإختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التحصيل المعرفي	٨,٦٠	١,٧٨	٨,٨	١,٨٢	٠,٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجات حرية  $9 = 10 - 1$  ،  $0.602$  يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث .  
**إعداد الصورة النهائية للإختبار :**

بعد تطبيق الإختبار المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث في صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الاختبار، أصبح الإختبار المعرفي في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .  
**الدراسة الإستطلاعية :**

أجريت الدراسة الإستطلاعية في الفترة من إلى على عينة إختيرت بالطريقة العمدية من نادي بنها الرياضي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) مبتدئين . حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية .  
**المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة :**  
**إيجاد معامل الصدق :**

قامت الباحثة بحساب صدق الإختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة المبارزة قيد البحث بإستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما ذات مستوي مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الناشئين وعددهم (١٠) ناشئين في المرحلة السنية (١٢-١٤) سنة ، والمجموعة الأخرى (غير مميزة) وعددهم (١٠) مبتدئين في المرحلة السنية (١٠-١٢) سنة وهي العينة الإستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، كما يتضح في جدول (١٧)

**جدول (١٧)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث**

$$10 = 2 = 10$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة 10=ن		المجموعة غير مميزة 10=ن		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	٨,٢٥	٠,٦٣	٦,٠٥	٠,٥٢	٨,٥٢
الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٨,٩٠	٣,٩١	١٣٣,٢٠	٤,٥٤	٨,٢٨
عدو ٣٠ م	ث	٤,٧٤	٠,٢٤	٥,٦٢	٠,٣٦	٦,٤٣
الجري الزجاجي بطريقة بارو	ث	٩,٠٨	٠,٨٦	١٢,٥١	١,٢١	٧,٣١
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩,٤٥	٠,٦٨	٧,٢٥	٠,٦٤	٧,٤٥
الدوائر المرقمة	ث	٩,١٤	٠,٤٥	١٠,٦٩	٠,٥٢	٧,١٣
وقفة الإستعداد	درجة	٧,٢٥	٠,٨٧	٣,٨٥	٠,٧٤	٩,٤١
مسكة السلاح	درجة	٧,٤	٠,٨٦	٤,١٠	٠,٨٩	٨,٤٣

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق هذه الإختبارات .  
**إيجاد معامل الثبات :**

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢) ساعة بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١٨)

**جدول (١٨)**

**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات البدنية والمهارية في رياضة المبارزة قيد البحث**

$$10 = 10$$

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	٦,٠٥	٠,٥٢	٦,١٥	٠,٥٩	٠,٨٦

٠,٨٨	٤,٦٧	١٣٣,٧٠	٤,٥٤	١٣٣,٢٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٩٠	٠,٣٩	٥,٥٣	٠,٣٦	٥,٦٢	ث	عدو ٣٠م
٠,٩٢	١,٠٨	١٢,٢٦	١,٢١	١٢,٥١	ث	الجري الزجاجي بطريقة بارو
٠,٨٩	٠,٦٥	٧,٣٥	٠,٦٤	٧,٢٥	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
٠,٩١	٠,٥٠	١٠,٧٦	٠,٥٢	١٠,٦٩	ث	الدوائر المرقمة
٠,٩٣	٠,٧٦	٣,٩٠	٠,٧٤	٣,٨٥	درجة	وقفة الإستعداد
٠,٩١	٠,٨٩	٤,١٥	٠,٨٩	٤,١٠	درجة	مسكة السلاح

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢  
يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية تساوي ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة المبارزة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الإختبارات .

#### الدراسة الأساسية :

- **القياس القبلي :** بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) المستخدمة قيد البحث ، قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث علي المجموعة التجريبية البالغ عددها (٢٠) مبتدئين ، في معدلات النمو والإختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث . وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠١٩ الي يوم الأحد الموافق ٣ / ٣ / ٢٠١٩ .
- **تطبيق البرنامج التعليمي :** تقوم الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية المدعم بالحاسب الآلي ، عقب الإنتهاء من القياسات القبليّة وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٦ / ٣ / ٢٠١٩ الي يوم السبت الموافق ١٣ / ٤ / ٢٠١٩ بتوجيه المبتدئين إلى قاعة المؤتمرات في نادي بنها الرياضي ويعرض عليهم البرمجية ثم أخذ المبتدئين إلي الملعب والقيام بتنفيذ الوحدة التعليمية كما يلي ، أداء الإحماء و الإعداد البدني و التمرينات مهارية و تطبيق باقي النموذج سباعي المراحل .
- **القياس البعدي :** بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعة التجريبية تم إجراء القياس البعدي في إختبارات مستوي أداء المهارات الأساسية قيد البحث ، إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث ، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٧ / ٤ / ٢٠١٩ حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٤ / ٤ / ٢٠١٩ .

## تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الإجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات بإستخدام:

- المتوسط الحسابي Mean
  - الوسيط Median
  - الإنحراف المعياري Standard Deviation
  - معامل الإلتواء Skewness
  - إختبار دلالة الفروق (ت) T- Test
  - معامل الارتباط البسيط Correlation (Person)
  - نسبة التحسن Percentage of progress
- أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات  
القدرة العضلية ومستوى أداء مهارة مواشي جيري قيد البحث  
ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	وقفه الإستعداد	درجة	٣,٧٨	٠,٦٧	٥,٦٢	٠,٧٩	*٧,٧٤
٢	مسكة السلاح	درجة	٣,٧٢	٠,٦٢	٥,٦٧	٠,٧٣	*٨,٨٧
٣	التقدم للأمام	درجة	٣,٥٨	٠,٤٥	٥,٤	٠,٧٨	*٨,٨١
٤	التحصيل المعرفي	درجة	٨,٣٥	١,٦٢	١٣,٢٥	١,٩٥	*٨,٤٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢,٠٩٣ \* دالة

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (٥) يوضح ذلك



شكل (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٢٠)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

ن=٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	وقفة الإستعداد	درجة	٣,٧٨	٠,٦٧	٥,٦٢	٠,٧٩	*٧,٧٤
٢	مسكة السلاح	درجة	٣,٧٢	٠,٦٢	٥,٦٧	٠,٧٣	*٨,٨٧
٣	التقدم للأمام	درجة	٣,٥٨	٠,٤٥	٥,٤	٠,٧٨	*٨,٨١
٤	التحصيل المعرفي	درجة	٨,٣٥	١,٦٢	١٣,٢٥	١,٩٥	*٨,٤٣

يتضح من جدول (٢٠) نسبة التحسن بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (٦) يوضح ذلك



شكل (٦)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

ثانياً : مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الإسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من نتائج جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) الجدولية المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير الى تفوق المجموعة التجريبية في

القياس البعدي والتي إستخدمت نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي في تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث :-

وهذا ما يؤكد **ظاهر مصطفى محمد عبد الواحد (٢٠٠٨)** (١١) أن استخدام الحاسب الآلي يعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد على سرعة استيعابها و بالتالي أدائها بصورة أفضل (١١ : ١١٣)

وتعزو **الباحثة** وجود هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الإختبارات البدنية والمهارية ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث الي فاعلية البرنامج المقترح بإستخدام دورة أبعاد التعلم السباعية المدعم بالحاسب الآلي ، كما تري الباحثة أن إستراتيجية دورة التعلم السباعية تراعي القدرات العقلية للمتعلمين كما أنها تحث في الحصول علي المعرفة مما يزيد من التفاعل بين المتعلمين مما يؤدي الي الدور الإيجابي للمتعلم ، كما أنها تسمح بممارسة التفكير في المواقف التي تعرض علي المتعلم وتجعله يصل الي المفاهيم والمعلومات بنفسه وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **عيد الدسوقي (٢٠٠٤م) (٢٥) ، حسن محمد عبدالعاطي (٢٠٠٦م) (٢) .**

وتتفق النتائج أيضاً مع ما أشارت إليه **وفاء حلمي (٢٠٠٩) (٥١)** أن إستراتيجية دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل أظهرت نتائج إيجابية وتقدم للمجموعة التي استخدمت دولت أبعاد التعلم السباعية كما أوضحت أيضاً أنها تعمل علي تنمية مهارات التفكير والبحث والإستقصاء .

كما تشير دراسة كلا من **ندي الخضري (٢٠٠٩م) (٤٨) ، محمد عبدالفاضل (٢٠٠٩م) (٤٠) ، ألتون وآخرون Altun . et-al (٢٠١٠م) (٥٤)** التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي إستخدمت دورة أبعاد التعلم السباعية في تنمية وتطوير المتغيرات قيد البحث .

بينما اظهرت نتائج دراسة **محمد عبدالفاضل (٢٠٠٩م) (٤٠)** أن البرنامج التعليمي ساهم بصورة إيجابية في تحسين جوانب التعلم للمهارات الأساسية المستخدمة قيد البحث .

**وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث.

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (٢٠) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث ، حيث أن جميع قيم (ت) الجدولية المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما

يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتي استخدمت نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي في تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى أن نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي خاصة مرحلة الاستكشاف والتي تم اكتشاف المعلومات و المعارف خلالها مع استخدام الحاسب الآلي في مرحلتين من هذه المراحل وما تبين من فيديو ، ونص معرفي ، ورسوم متحركة ، وصور تعمل على بقاء المعلومات و المعارف لفترة أطول، كما ان خطوات التدريس وفقا لهذه الطريقة التي تتيح للتلاميذ فرصة التفكير وتفسير الحالات واستخلاص المعلومات و المعارف ، ثم تطبيق ما تم تعلمه ، مما يدفع التلاميذ الى حب الاستطلاع وزيادة مستوى طموحهم الى معرفة المزيد ، ويزيد من جذب انتباههم الى الدرس ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **وفاء حلمي (٢٠٠٩) (٦٨)** ، **عائشة سعيد عابد (٢٠١٥) (١٥)** ، إلى التقدم الإيجابي للمجموعات التي استخدمت دورة التعلم سباعية المراحل في الإلمام بالمعرفة وجمع المعلومات لدى العينات قيد أبحاثهم ، وهذا يتفق مع دراسة كل من **كفالو أبلتون Cavallo Appelton (٢٠٠١م) (٥٥)** ، **جيل كالي مازي Gel Kaleli (٢٠١٠م) (٥٨)** حيث توصلت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابي لإستخدام الحاسب الآلي في تقدم الجانب المعرفي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم.

حيث يتفق كلاً من **عثمان مصطفى (٢٠٠٦م) (٢١)** ، **حسن محمد عبدالعاطي (٢٠٠٦م) (٢)** ، **ظاهر مصطفى (٢٠٠٨م) (١١)** ، الي أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام دورة أبعاد التعلم السباعية أدت الي تطوير المهارات المستخدمة قيد أبحاثهم .

كما أشارت العديد من الدراسات التي تناولت نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية مثل دراسة **كلاً من عيد السوقي (٢٠٠٤م) (٢٥)** ، **وفاء حلمي (٢٠٠٩م) (٥١)** ، **محمد عبدالفاضل (٢٠٠٩م) (٤٠)** ، **والتون وآخرون Altun . et-al (٢٠١٠م) (٥٤)** أن استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية يحول المعلم من ملقن ومرسل الي موجه وميسر ومسهل للعملية التعليمية حيث أنها تساعد في تفعيل دول المتعلم في تفاعله مع الخبرات التي يواجهها واستغلال طاقاته في الفهم والإستطلاع ، وهذا ما يتم ملاحظته أثناء التطبيق بحيث يتحرر المتعلم من كونه مستقبلاً للمعلومات بل أنه يشارك مشاركة فعالة في العملية التعليمية مما يؤدي الي تطوير مهاراته والتحصيل المعرفي الخاص بالمهارات وقوانينها.

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص وجود نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث.



#### أولاً : الإستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج وماقتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة .
- استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث .
- وجود نسبة تحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة قيد البحث .

#### ثانياً: التوصيات:

إستناداً الي نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وفي حدود عينة البحث ، توصي الباحثة بالآتي:

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتعليم جميع المهارات الأساسية في رياضة المبارزة وما يرتبط بها من تاريخ وقانون رياضة المبارزة .
- استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعي المراحل لتكوين إنطباعات إيجابية نحو أسلوب التعلم المستخدم ، بما يدعم الناحية الوجدانية للتعلم .
- تطبيق نموذج دورة أبعاد التعلم السباعي المراحل لتعليم المهارات الأساسية في رياضة المبارزة علي عينات أخرى ومراحل سنوية أخرى.
- إجراء دراسة مقارنة بين نموذج دورة أبعاد التعلم سباعي المراحل وبين أساليب التعليم الأخرى وذلك للتعرف علي أفضلهم.
- ضرورة إدخال نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية ضمن محتوى ومقرر طرق أساليب التدريس.
- تنظيم دورات تدريبية للمعلمات علي كيفية استخدام وتطبيق نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية في تنفيذ دروس التربية الرياضية.



**أولاً : المراجع العربية:**

١. **حسام الدين محمد (٢٠١٠م):** إستراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم الحاسب الآلي ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، كفر الشيخ.
٢. **حسن الباتع محمد عبدالعاطي (٢٠٠٦م) :** تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والإتجاه نحو التعلم القائم علي الإنترنت لدي طلبة كلية التربية جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
٣. **حسن زيتون ، كمال زيتون (٢٠٠٣م):** التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة.
٤. **حسين محمد أبو رياش (٢٠٠٧م):** التعلم المعرفي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع للطباعة ، عمان.
٥. **حمدان يوسف الأغا (٢٠١٢م):** فاعلية توظيف إستراتيجية E's Seven البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدي طلاب الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر ، غزة.
٦. **خليل يوسف وحيد ، عبداللطيف محمد جمال الدين (١٩٩٦م):** تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم والتوزيع ، دبي ، الإمارات.
٧. **دينا متولي أحمد متولي (٢٠٠٨م) :** تأثير برنامج مقترح بإستخدام الوسائط فاقدة التداخل علي كل من مستوي الأداء والقلق لدي الأطفال المبتدئين في سباحة الدولفين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ، المنصورة.
٨. **رزق حسن عبدالنبي (١٩٩٩م):** أثر استخدام دائرة التعلم علي إكتساب المفاهيم العلمية وبقاء أثر التعلم والإتجاهات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (٢) ، العدد الثاني ، جامعة عين شمس.
٩. **صالح جاسم (٢٠٠٠م):** فاعلية إستخدام دائرة التعلم في تحسين تحصيل العلوم لدي تلاميذ الصف الأول المتوسط بدولة الكويت ، رسالة الخليج العربي (٨٠).
١٠. **طارق عامر عبدالرؤوف (٢٠٠٧م):** التعليم والمدرسة الإلكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١١. **ظاهر مصطفى محمد عبدربه (٢٠٠٨م) :** تأثير إستخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي علي مستوي أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
١٢. **ظافر ناموس خلف وآخرون(٢٠١٤م) :** المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.
١٣. **عاطف السيد (٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإستخدام الحاسوب والفيديو التفاعلي في التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان وأولاده الإسكندرية .
١٤. **عايش زيتون (٢٠٠٧م):**النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق ، القاهرة.

١٥. عائشة سعيد عابد سعيد (٢٠١٦م) : تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي علي بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
١٦. عباس عبدالفتاح الرملي (١٩٩٩م): المبارزة سلاح الشيش ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٧. عباس محمد عوض (٢٠٠٧م): القياس بين النظرية والتطبيق ، ط٣ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
١٨. عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الإسكندرية.
١٩. عبدالسلام مصطفى عبدالسلام (٢٠٠٠م) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٠. عبد علي نصيف (١٩٨٨م): المبارزة ، الجزء الأول ، مطبعة كلية التربية الرياضية ، بغداد.
٢١. عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٦م): مقارنة فاعلية نموذج التعلم البنائي والطريقة التكاملية في بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والقدرة علي التفكير الإبتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ٨٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٢٢. عصام عبدالخالق مصطفى (١٩٩٤م) : التدريب الرياضي ونظرياته وتطبيقاته ، ط٣ ، دار الجامعية ، الإسكندرية.
٢٣. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م) : إستراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفا لنديا للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٤. عفت مصطفى الطنطاوي (٢٠٠٢م): أساليب التعليم والتعلم في البحوث التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
٢٥. عيد الدسوقي (٢٠٠٤م): دور دورة التعلم المعدلة في التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية بعض المهارات العلمية لدي تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في الوحدة المغناطيسية ، بحث منشور ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ٩٣٤ ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
٢٦. فتح الباب عبدالحليم السيد (١٩٩١م): أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي " أسبوع التقنيات التربوية العربية والأجنبية " ، ١١/١٨ نوفمبر ، تونس..
٢٧. فوزي عبدالسلام الشربيني (١٩٩٦م):فاعلية برنامج علاجي باستخدام الكمبيوتر في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي لبعض مفاهيم الظواهر الطبيعية والبشرية في الدراسات الإجتماعية ، الجزء الثاني ، المؤتمر العلمي الرابع ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
٢٨. كمال الدين عبدالرحمن درويش ، قدرتي سيد مرسي ، عماد الدين عباس أبوزيد (٢٠٠٢م): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد "نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٩. **كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.
٣٠. **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) :** القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٣١. **محمد السيد علي (٢٠٠٣م):** سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر.
٣٢. **محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) :** علم النفس الرياضي ، ط٩ ، دار المعارف للنشر ، القاهرة.
٣٣. **\_\_\_\_\_ (١٩٩٨م):** سيكولوجية النمو الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٣٤. **\_\_\_\_\_ (١٩٩٩م):** علم التدريب الرياضي ، ط١٣ ، دار المعارف ، القاهرة.
٣٥. **\_\_\_\_\_ ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠م):** القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣٦. **\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ (٢٠٠١م) :** إختبارات الأداء الحركي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣٧. **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبوهرجة ، هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر.
٣٨. **محمد صبحي حسنين (٢٠٠٠م):** التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣٩. **\_\_\_\_\_ (٢٠٠١م):** التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الثاني ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٤٠. **محمد عبدالفاضل المغاوري (٢٠٠٩م):** نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٤١. **محمد علي أبو جادو (٢٠٠٣م):** علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
٤٢. **مجدي محمود فهيم (٢٠٠٠م):** أثر تنمية التصور العقلي علي حالة ما قبل المنافسة وعلاقتها بمستوي الأداء للمبارزين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
٤٣. **مروة عاطف محمد (٢٠١٤م) :** برنامج تعليمي باستخدام الغيقاع الحركي مدعم بالحاسب الآلي كوسيط في تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٤٤. **مصطفى عبدالسميع محمد (١٩٩٩م):** تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٤٥. **\_\_\_\_\_ وآخرون (٢٠٠٤م) :** تكنولوجيا مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر ، الأردن.
٤٦. **مصطفى عبدالقادر الجيلاني (٢٠٠٠م):** تصميم منظومة الوسائط المتعددة وأثرها علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
٤٧. **منير موسى صادق (٢٠٠٣م):** فعالية نموذج E's Seven البنائي في تدريس العلوم علي تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات التعلم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (٦) ، العدد الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٤٨. **ندي الخصري (٢٠٠٩م):** أثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية E's Seven البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدي طالبات الصف السابع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
٤٩. **نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م):** تصميم منظومة تعليمية بإستخدام الحاسب الآلي وأثرها علي بعض جوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
٥٠. **نهاد سمير توكل (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة الرقمية علي تعلم حركة الجذع في سباحة الفراشة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٥١. **وفاء حلمي أحمد السيد (٢٠٠٩م):** فاعلية إستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل في تدريس العلوم علي تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
٥٢. **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٦م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

**ثانياً المراجع الأجنبية:**

٥٣. **A.lasser , R.baca& Uhlig , J. (٢٠١١):** Effectiveness of multimedia – supported education in practical sports courses Journal of sports science and medicine , vol(١٠),no(١), pp١٨٤-١٩٢ .
٥٤. **Altuna , E/ & Feyzioglu , B . & Demirca , B.&Ates , A . Cobanoglu (٢٠١٠):** preservice Computer Teachers Views On Developing Chemistry Software based on Constructivist on model , production social and behavioral science .
٥٥. **Anarino , et-al (٢٠٠١) :** Curriculum theory and in physical education , p٥٢.
٥٦. **Appleton .K (٢٠٠١):** Analysis and description of student learning during sciences classes using constructivist based model journal of research in science teaching , vol(٣٤), no(٣) , pp٣٠٣-٣١٨ .
٥٧. **Eissenkraft (٢٠٠٣):** Expanding the ° E-model , the science teacher , vol(٧٠), no(٦), journal for high school science educators published by national science teacher assosiation.
٥٨. **Grayson Walker (٢٠٠٢):** Concept maping and curriculum design teaching resource center , The university of Tennessee , pp٢١٢ .



٥٩. **Kaleli, Elifertem , Salih keph(٢٠١٠):** The constructivist Approach used in teaching college level mathematics to liberalists majors D.A.I.A , vol(٦٠),no(٦).