

مخلص البحث باللغة العربية

الرضا المهني وعلاقتة بقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية

الباحث / أحمد حسن السيد مرسى

يهدف البحث إلى التعرف على: الرضا المهني وعلاقتة بقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية من خلال بناء مقياس الرضا المهني لدى معلمى التربية الرياضية ، بناء مقياس قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية ، يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمى التربية الرياضية قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٥٠) معلم، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٤٠٠) معلم، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٤٠) معلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الاحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث يمكن

التوصل الي الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- قد توصل الباحث إلى إعداد المقياس الخاص بالرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية: والمتكون من (٦) محاور و(٨١) عبارة بهدف المقياس إلى قياس الرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية.
- قد توصل الباحث إلى مقياس قلق المستقبل ويحتوى على خمس محاور و (٥٢) عبارة.
- يوجد قصور شديد فى الأماكن المتاحة بالمدارس من حيث عدم توفر ملاعب، كذلك افتقار المدارس إلى الأدوات والأجهزة ، مما أدى إلى ضعف مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية .
- تطوير نظام الترقيات وفق قواعد وآليات ثابتة ودقيقة ومحددة، ولا تعتمد على الأقدمية فقط، وإنما تشجع الإبداع والابتكار .
- تطوير نظام الإشراف والمتابعة الدورية للمعلمين.
- زيادة تقدير إدارة المدرسة لجهود معلمى التربية الرياضية وإبرازها داخل المجتمع المدرسي.

الكلمات المفتاحية :

الرضا المهني، قلق المستقبل، معلمى التربية الرياضية

Search summary in Arabic

Occupational satisfaction and its relationship to future anxiety among physical education teachers

Researcher / Ahmed Hassan El-Sayed Morsi

The research aims to identify: professional satisfaction and its relationship to future anxiety among physical education teachers through building a scale of professional satisfaction among physical education teachers, building a scale of future anxiety among physical education teachers, the current research community is determined by physical education teachers. It consists of (٤٥٠) teachers, the basic study was conducted on a sample of (٤٠٠) teachers, and the exploratory study was conducted on a sample of (٤٠) teachers from the same research community and outside the basic sample.

After collecting data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached.

- The researcher has reached the preparation of the professional satisfaction scale for physical education teachers: It consists of (٦) axes and (٨١) phrases with the aim of the scale to measure the professional satisfaction of physical education teachers.
- The researcher has reached a measure of future anxiety and it contains five axes and (٥٢) phrases.
- There is a severe shortcoming in the capabilities available in schools in terms of the lack of playgrounds, as well as the schools' lack of tools and equipment, which led to a low level of job satisfaction among physical education teachers.
- Develop the promotion system according to fixed, accurate and specific rules and mechanisms, and not based on seniority only, but encourage creativity and innovation.
- Developing a system of supervision and periodic follow-up for teachers.
- Increasing the school administration's appreciation of the efforts of physical education teachers and their visibility within the school community.).

key words: **Career satisfaction, future anxiety, physical education teachers**

الرضا المهني وعلاقته بقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية

الباحث / أحمد حسن السيد مرسى

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث

يشير ابراهيم نزية محمد المدي (٢٠٠٤م) فى ان الرضا سواء كان عن المهنة او الدراسة ياتي لاتجاهات الفرد نحو مهنة او دراسته وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه مثل مستوي طموحه وخصائص شخصيته وميولة التي تظهر في صورة الرضا. (١ : ٤١٦)

ويشير أحمد جميل عايش (٢٠٠٨م) إلى أن معلم التربية الرياضية يمثل مع بقية المعلمين شبكة من العلاقات فى النظام التربوى داخل المدرسة ويشترك معهم فى أداء الوظائف التربوية والمهنية والإنسانية المختلفة إلا أنه يختلف عنهم من منطلق الخصوصية التي تمتاز بها مادة التربية الرياضية وعليه فإن المعلم ينفرد وبدرجه نسبية بعدد من الصفات والتي منها أن يحب مهنته ويؤمن برسائله ويتقبل الطبيعة البشرية ويهذبها بعيداً عن الإكراه والعنف، ويتميز باللباقة والفتنة والصبر والعدل والتسامح، كما أنه لا بد وان يتمتع بالروح القيادية وأن يكون لديه المعرفة المتخصصة بأصول المادة والإلمام بالعلوم الحديثة المرتبطة بها. (٢ : ٢١٧ - ٢١٨)

من المنطلق السابق ومن خلال أهمية الرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية انه كلما ارتفع مستوى الرضا عند المعلم كلما نظر إلى التعليم على أنها فرصة للتحدي واثبات الذات بينما يرى في انخفاض مستوى الرضا عدم تقدير لمهاراته وقدراته وغياب الفرص لنجاحه واثبات ذاته مما يؤثر على قراراته وأداءه مما يؤدي الى الانهاك ومنها الي القلق.

في ضوء التراث السيكولوجي المتعلق بدراسة الرضا المهني وعلاقته بقلق المستقبل لدى العاملين بمجال التربية والتعليم من معلمين تربويين، وموظفين حكوميين، يفترض الباحث الحالي أن هناك علاقة ارتباط سالبة بين درجة مستوى الرضا المهني والشعور بقلق المستقبل لدى المعلمين من أفراد عينة الدراسة وعليه، فإن مشكلة الدراسة تتضح في محاولة الباحث معرفة مدى شيوع قلق المستقبل وانتشاره لدى المعلمين.

ثانياً: أهمية البحث

الأهمية العلمية:

يتناول هذا البحث احد الموضوعات ذات الاهمية البالغة، حيث ان رضا الافراد عن وظيفتهم يتيح للمنظمة الحصول علي اقصى ما لدي الافراد من فكر وجهد لخدمتها وزيادة فاعلية الاداء بها والعمل علي رفعتها وتحقيق اهدافها، ويدرس هذا البحث الرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية وعلاقته بقلق المستقبل لديهم.

الأهمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث في انه بحث علمي متخصص في دراسة الرضا المهني لمعلمي التربية الرياضية وعلاقتة بقلق المستقبل لديهم حيث يحاول دراسة وتحليل موضوع الرضا المهني من خلال تقديم عوامل ومتغيرات الرضا المهني بمنهجية علمية وعلاقتة بقلق المستقبل مع تطبيق ذلك علي ما يجري في عينة من معلمى التربية الرياضية من خلال نتائج هذا البحث.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على: الرضا المهني وعلاقتة بقلق المستقبل لدى معلمى التربية

الرياضية من خلال:

١- بناء مقياس الرضا المهني لدى معلمى التربية الرياضية.

٢- بناء مقياس قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية.

رابعاً: تساؤلات البحث

١- ما مستوى الرضا المهني لدى معلمى التربية الرياضية ؟

٢- ما مستوى قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية؟

٣- ما العلاقة بين الرضا المهني وقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية؟

خامساً: مصطلحات البحث

الرضا المهني: *Job Satisfaction*

يعرف الرضا المهني بأنه يتضمن المشاعر النفسية والفسولوجية نحو الوظيفة بما فيها من مظاهر البيئة، والقيادة، والمكافآت، والرواتب، وتوقعات العاملين، وتعد الاتجاهات نحو العمل في أي منظمة ينظر إليها على أنها استجابة لبيئة العمل. كما يتبين ذلك من الدرجة التي يحصل عليها المفحوصين من أفراد العينة للدراسة الحالية على المقياس المستخدم. (١٢ : ٤ - ٥) قلق المستقبل:

تعرف زينب محمود شقير (٢٠٠٥م) قلق المستقبل "على أنه خلل أو اضطراب نفسى المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشوية وتحريف أدراكي للواقع وللذات من خلال أستحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة مع تضخيم للسلبيات ودحض للايجابيات الخاصة بالذات والواقع نجعل صاحبها فى حالة من التوتر وعدم الأمن، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم ال*** وتوقع الكوارث وتؤدى به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل وقلق التفكير فى المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والأقتصادية المستقبلية المتوقعة والأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس. (٩ : ٥)

معلمي التربية الرياضية (*):

هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم التربية الرياضية هو أحد هذه الأضلاع". (٣ : ١٧)
إجراءات البحث:
منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.
مجتمع وعينة البحث :
مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الرياضية .
عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٥٠) معلم، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٤٠٠) معلم، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) معلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

جدول (١) توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
٥٠٠	٤٥٠	٥٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي:

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف معلمي التربية الرياضية.
- أن تكون العينة ممثلة لجميع معلمي التربية الرياضية.
- أدوات جمع البيانات :
استخدم الباحث في جمع البيانات:
- مقياس الرضا المهني معلمي التربية الرياضية "اعداد الباحث".
- مقياس قلق المستقبل معلمي التربية الرياضية "اعداد الباحث".

(* تعريف اجرائي).

خطوات بناء مقياس الرضا المهني معلمي التربية الرياضية "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالرضا المهني ومراجعة قوائم ومقاييس الرضا المهني.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس بالرضا المهني من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:

- تقدير الذات

- العائد المادي

- العلاقة مع الزملاء والادارة

- فرص الترقى والنمو المهني

- طبيعة العمل

- الرضا النفسى

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس بالرضا المهني، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس

وطرق التدريس، والقياس والتقويم. مرفق (١)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك

لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس

الرضا المهني معلمي التربية الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	تقدير الذات	١٠	%١٠٠
٢	العائد المادي	٩	%٩٠
٣	العلاقة مع الزملاء والادارة	١٠	%١٠٠
٤	فرص الترقى والنمو المهني	٩	%٩٠
٥	طبيعة العمل	٩	%٩٠

٦	الرضا النفسي	٩	%٩٠
---	--------------	---	-----

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الرضا المهني تراوحت (%٩٠، %١٠٠) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة %٧٠، وذلك ارتضى ٥ محاور.

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس بالرضا المهني للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمى التربية الرياضية، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٨١) عبارة. مرفق رقم (٣) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
 - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الرضا المهني.
 - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- ◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٨١) عبارة حيث قام الباحث استبعاد العناوين الدالة على المحاور . مرفق رقم (٤)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين :

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول تقدير الذات

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يوفر التدريس لي فرصاً لتحقيق الذات	٩	٩٠%
٢	يقدم التدريس فرصاً لاستخدام مهارات متنوعة	٧	٧٠%
٣	أشعر بتحقيقي لذاتي من خلال مساعدة التلاميذ	٨	٨٠%
٤	يشجعني التدريس على الإبداع	٩	٩٠%
٥	أشعر بالثقة بالنفس عند أدائي لعملي	٨	٨٠%
٦	يضمن لي العمل في التدريس مستقبلاً آمناً	٧	٧٠%
٧	أشعر بتقدير المجتمع لما أقدمه	٩	٩٠%
٨	يتفهم تلاميذي ما أقدمه من تضحيات	٧	٧٠%
٩	التدريس عمل ممتع جداً	٩	٩٠%
١٠	أتلقي تقديراً ضعيفاً جداً عندما أفشل في أداء مهمة ما	٧	٧٠%
١١	أشعر أنني حققت ذاتي	٨	٨٠%
١٢	أنال التقدير المناسب من المشرفين على عملي	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (تقدير الذات) قد تراوحت بين (٧٠% ، ٩٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارات.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني العائد المادى

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يعتبر الدخل كافياً لسد احتياجاتي المعيشية	٧	٧٠%
٢	الدخل غير الكافي يمنعني من العيش بالطريقة التي أريدها	١٠	١٠٠%
٣	لو كنت أعلم أن دخلي من هذا العمل سيكون هكذا لاتجهت لعمل آخر	١٠	١٠٠%
٤	أتقاضى دخلاً مناسباً لقدراتي	٨	٨٠%
٥	ارتفع دخلي بعد تطبيق الكادر	٩	٩٠%
٦	لا يتناسب دخلي مع جهدي مع التلاميذ	١٠	١٠٠%
٧	دخلي ضعيف بالمقارنة بالوظائف الأخرى	٩	٩٠%

٩٠%	٩	٨ يتناسب دخلي مع مستواي الاجتماعي
١٠٠%	١٠	٩ أسعى لزيادة دخلي من أعمال إضافية
٧٠%	٧	١٠ دخل المعلمين في المدارس الخاصة أعلى بكثير
٩٠%	٩	١١ حالتي المادية مستقرة

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (العائد المادي) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١١ عبارات.

← صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) معلم من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور تقدير الذات

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يوفر التدريس لي فرصاً لتحقيق الذات	*٠,٦٣٨
٢	يقدم التدريس فرصاً لاستخدام مهارات متنوعة	*٠,٥٢٠
٣	أشعر بتحقيقي لذاتي من خلال مساعدة التلاميذ	*٠,٦١٤
٤	يشجعني التدريس على الإبداع	*٠,٥٦٢
٥	أشعر بالثقة بالنفس عند أدائي لعملي	*٠,٧٥٨
٦	يضمن لي العمل في التدريس مستقبلاً آمناً	*٠,٦١٤
٧	أشعر بتقدير المجتمع لما أقدمه	*٠,٦٩٠
٨	يتفهم تلاميذي ما أقدمه من توضيحات	*٠,٦٦٢
٩	التدريس عمل ممتع جداً	*٠,٦٠٠
١٠	أتلقي تقديراً ضعيفاً جداً عندما أفشل في أداء مهمة ما	*٠,٦٩٤
١١	أشعر أنني حققت ذاتي	*٠,٦٧٧
١٢	أنال التقدير المناسب من المشرفين على عملي	*٠,٧٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (تقدير الذات) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (تقدير الذات).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور العائد المادي

معامل الارتباط	العبرة	—
*٠,٥٦٤	يعتبر الدخل كافياً لسد احتياجاتي المعيشية	١
*٠,٧١١	الدخل غير الكافي يمنعني من العيش بالطريقة التي أريدها	٢
*٠,٦٢٧	لو كنت أعلم أن دخلي من هذا العمل سيكون هكذا لاتجهت لعمل آخر	٣
*٠,٦٥٢	أتقاضى دخلاً مناسباً لقدراتي	٤
*٠,٦٩٥	ارتفع دخلي بعد تطبيق الكادر	٥
*٠,٥٨٨	لا يتناسب دخلي مع جهدي مع التلاميذ	٦
*٠,٧٢٩	دخلي ضعيف بالمقارنة بالوظائف الأخرى	٧
*٠,٥٣٨	يتناسب دخلي مع مستواي الاجتماعي	٨
*٠,٧٢٢	أسعى لزيادة دخلي من أعمال إضافية	٩
*٠,٤٦٠	دخل المعلمين في المدارس الخاصة أعلى بكثير	١٠
*٠,٥٦٦	حالي المادية مستقرة	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ =

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (العائد المادي) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (العائد المادي).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٥٠

معامل الارتباط	المحاور	م
*٠,٥٤٧	تقدير الذات	١
*٠,٦١٧	العائد المادي	٢
*٠,٦٧٨	العلاقة مع الزملاء والادارة	٣
*٠,٤٩٩	فرص الترقى والنمو المهني	٤
*٠,٦٧٩	طبيعة العمل	٥
*٠,٥٥٩	الرضا النفسي	٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ =

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) معلم من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول (٨)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	تقدير الذات	٠,٦٤٤
٢	العائد المادي	٠,٧٦٨
٣	العلاقة مع الزملاء والادارة	*٠,٨٨٨
٤	فرص الترقى والنمو المهني	*٠,٨١٨
٥	طبيعة العمل	*٠,٨٥٧
٦	الرضا النفسي	*٠,٩٠٥

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠,٦٤٤ : ٠,٩٠٥) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٩)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن=٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٨٣١
معامل جتمان	٠,٨٩٠
معامل الفا للجزء الاول	٠,٨٢٢
معامل الفا للجزء الثاني	٠,٨٧٤

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٣١) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨٢٢) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠,٨٧٤) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

خطوات بناء مقياس قلق المستقبل "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بقلق المستقبل ومراجعة قوائم ومقاييس قلق المستقبل.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس قلق المستقبل من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمس محاور وهي:

- المجال الاجتماعي

- الجانب الاقتصادي
- الجانب النفسي
- المجال المهني
- المجال الصحي

◀ تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس قلق المستقبل، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، مرفق (١)

◀ عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم الخمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٥)

جدول (١٠)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
(قلق المستقبل) لمعلمي التربية الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	المجال الاجتماعي	٩	%٩٠
٢	الجانب الاقتصادي	٨	%٨٠
٣	الجانب النفسي	٩	%٩٠
٤	المجال المهني	٨	%٨٠
٥	المجال الصحي	٧	%٧٠

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس قلق المستقبل لمعلمي التربية الرياضية تراوحت (%٧٠، %٩٠) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة %٧٠، وذلك ارتضى (٤) محاور (٥).

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس قلق المستقبل للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمي التربية الرياضية، وتم إعداد

المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٢) عبارة. مرفق (٦)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
 - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع قلق المستقبل.
 - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- ◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٢) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٧)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين:

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول (المجال الاجتماعي)

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أنزعج من أنني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	١٠	١٠٠%
٢	إنني قلق بشأن مستقبل أولادي	٩	٩٠%

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٣	أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي	٨	٨٠%
٤	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الحياة	٧	٧٠%
٥	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الضغوط المادية للحياة	١٠	١٠٠%
٦	أندم على بعض تصرفاتي مع الآخرين.	١٠	١٠٠%
٧	أخشى من أنني سأكون عبئاً على غيري مستقبلاً	١٠	١٠٠%
٨	اتصرف على أنني في المستقبل سوف أستطيع حل مشاكلي بنفسي	٨	٨٠%
٩	أخشى في المستقبل أن يحمل الآخرون آراء سلبية عني	٧	٧٠%
١٠	يشغلني التفكير في احتمال فشل الحياة	٧	٧٠%
١١	يرعبني التفكير في أن الحياة تمضي بسرعة	١٠	١٠٠%
١٢	أتخوف من أن تتغير حياتي نحو الأسوأ في المستقبل	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (المجال الاجتماعي) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارات.

جدول (١٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي)

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أتوقع زيادة أسعار المواد في الأسواق بنسبة عالية	١٠	١٠٠%
٢	تشغلني مشكلة غلاء المعيشة باستمرار.	٩	٩٠%
٣	أتضيق من أن تكون تغيرات اقتصاد البلد قد تهدد مستقبلي	٨	٨٠%
٤	أنزعج من أنني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	٧	٧٠%
٥	أعتقد أنه لا فائدة من المال لأن نهاية الإنسان الموت.	٩	٩٠%
٦	يقلقني ارتفاع في تكلفة السكن (الإيجار أو نسبة الفائدة) في المستقبل	٩	٩٠%
٧	أرى أن المادة التي ادرسها نوعاً من العبث وغير مجدية للمستقبل.	١٠	١٠٠%
٨	يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	٨	٨٠%
٩	أريد زيادة في مرتبي دائماً	٩	٩٠%
١٠	أتوقع أن تواجهني مزيد من الصعوبات المادية مستقبلاً	٧	٧٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارة.

← صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) معلم من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور (المجال الاجتماعي)

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أنزعج من أنني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	*٠,٧٦٧
٢	إنني قلق بشأن مستقبل أولادي	*٠,٥٩٧
٣	أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي	*٠,٦٨٢
٤	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الحياة	*٠,٥٧٢
٥	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الضغوط المادية للحياة	*٠,٦٩٤
٦	أندم على بعض تصرفاتي مع الآخرين.	*٠,٧٣١
٧	أخشى من أنني سأكون عبئاً على غيري مستقبلاً	*٠,٥٨٦
٨	اتصرف على أنني في المستقبل سوف أستطيع حل مشاكلي بنفسني	*٠,٥٦٧
٩	أخشى في المستقبل أن يحمل الآخرون آراء سلبية عني	*٠,٤٧٠
١٠	يشغلني التفكير في احتمال فشل الحياة	*٠,٥٦٨
١١	يرعبني التفكير في أن الحياة تمضي بسرعة	*٠,٥١١
١٢	أتخوف من أن تتغير حياتي نحو الأسوأ في المستقبل	*٠,٤٤٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (المجال الاجتماعي) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (المجال الاجتماعي).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور (الجانب الاقتصادي)

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أتوقع زيادة أسعار المواد في الأسواق بنسبة عالية	*٠,٥٣٣
٢	تشغلني مشكلة غلاء المعيشة باستمرار.	*٠,٦١٦
٣	أتضيق من أن تكون تغيرات اقتصاد البلد قد تهدد مستقبلي	*٠,٥٩٠
٤	أنزعج من أنني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	*٠,٥٤٨
٥	أعتقد أنه لا فائدة من المال لأن نهاية الإنسان الموت.	*٠,٧١٠
٦	يفتقني ارتفاع في تكلفة السكن (الإيجار أو نسبة الفائدة) في المستقبل	*٠,٧٦٧
٧	أرى أن المادة التي ادرسها نوعاً من العبث وغير مجدية للمستقبل.	*٠,٦٣٥
٨	يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	*٠,٦٤٢
٩	أريد زيادة في مرتبي دائماً	*٠,٦٩١
١٠	أتوقع أن تواجهني مزيد من الصعوبات المادية مستقبلاً	*٠,٥٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي).

جدول (١٥) معامل الفاكرباخ لمحاور المقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكرباخ
١	المجال الاجتماعي	*٠,٨٣١
٢	الجانب الاقتصادي	*٠,٧٠٣
٣	الجانب النفسي	*٠,٨٥٧
٤	المجال المهني	*٠,٧٤١
٥	المجال الصحي	*٠,٦٨٩

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرباخ قد تراوح ما بين (٠,٦٨٩، ٠,٨٥٧) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٦) قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن=٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٩٠٨
معامل جتمان	٠,٧١٩
معامل الفا للجزء الاول	٠,٨٦٦
معامل الفا للجزء الثاني	٠,٨٣٤

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٩٠٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨٦٦) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠,٨٣٤) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/٨/٢٢م) الي الفترة (٢٠٢١/٩/٩م) على عينة عشوائية من معلمى التربية الرياضية بمحافظة الشرقية وقوامها (٥٠) معلم خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقاييسي البحث من خلال الفترة (٢٠٢١/٩/١٥م) الي الفترة (٢٠٢١/١١/٣٠م) على عينة اساسية وقوامها (٤٥٠) معلم.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- ك^٢.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (١- ما مستوى الرضا المهني لدى

معلمي التربية الرياضية؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث

على عبارات استبيان (الرضا المهني) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية:

جدول (١٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث

على المحور الاول (تقدير الذات)

ن = ٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	ك ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يوفر التدريس لي فرصاً لتحقيق الذات	٨٥	١٨,٨٩	٨٢	١٨,٢٢	٢٨٣	٦٢,٨٩	٥٢,٠٠	٧٠,٢	١٧٦,٩٢
٢	يقدم التدريس فرصاً لاستخدام مهارات متنوعة	١٦٦	٣٦,٨٩	٣٤	٧,٥٦	٢٥٠	٥٥,٥٦	٦٠,٤٤	٨١٦	١٥٨,٠٨
٣	أشعر بتحقيقي لذاتي من خلال مساعدة	١٧٤	٣٨,٦٧	٢١	٤,٦٧	٢٥٥	٥٦,٦٧	٦٠,٦٧	٨١٩	١٨٨,٢٨

التلاميذ										
١٤٣	٣١,٧٨	٤٤	٩,٧٨	٢٦٣	٥٨,٤٤	٧٨٠	٥٧,٧٨	١٦٠,٣٦	يشجعني التدريس على الإبداع	٤
١٦٦	٣٦,٨٩	٢٠	٤,٤٤	٢٦٤	٥٨,٦٧	٨٠٢	٥٩,٤١	٢٠١,٠١	أشعر بالثقة بالنفس عند أدائي لعمل	٥
١٧٠	٣٧,٧٨	٢٦	٥,٧٨	٢٥٤	٥٦,٤٤	٨١٦	٦٠,٤٤	١٧٧,٢٨	يضمن لي العمل في التدريس مستقبلاً آمناً	٦
١٦٢	٣٦,٠٠	٢١	٤,٦٧	٢٦٧	٥٩,٣٣	٧٩٥	٥٨,٨٩	٢٠٣,١٦	أشعر بتقدير المجتمع لما أقدمه	٧
١٥٩	٣٥,٣٣	٢١	٤,٦٧	٢٧٠	٦٠,٠٠	٧٨٩	٥٨,٤٤	٢٠٧,٤٨	يتفهم تلاميذي ما أقدمه من تضحيات	٨
١٥١	٣٣,٥٦	٣٤	٧,٥٦	٢٦٥	٥٨,٨٩	٧٨٦	٥٨,٢٢	١٧٧,٨٨	التدريس عمل ممتع جداً	٩
١٥٣	٣٤,٠٠	٢٥	٥,٥٦	٢٧٢	٦٠,٤٤	٧٨١	٥٧,٨٥	٢٠٣,٤٥	ألتقى تقديراً ضعيفاً جداً عندما أفضل في أداء مهمة ما	١٠
١٥٣	٣٤,٠٠	٣٢	٧,١١	٢٦٥	٥٨,٨٩	٧٨٨	٥٨,٣٧	١٨١,٠٥	أشعر أنني حققت ذاتي	١١
١٦٤	٣٦,٤٤	٢٠	٤,٤٤	٢٦٦	٥٩,١١	٧٩٨	٥٩,١١	٢٠٣,٦٨	أنال التقدير المناسب من المشرفين علي عملي	١٢

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تقدير الذات) لاستبيان (الرضا المهني) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٢,٠٠%، ٦٠,٦٧%).

جدول (١٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثاني (العائد المادي)

ن=٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يعتبر الدخل كافياً لسد احتياجاتي المعيشية	١٥٤	٣٤,٢٢	٢٧	٦,٠٠	٢٦٩	٥٩,٧٨	٥٨,١٥	١٩٥,٣٧

٢٠٢,٣٦	٥٨,٤٤	٧٨٩	٣٥,١١	١٥٨	٥,١١	٢٣	٥٩,٧٨	٢٦٩	الدخل غير الكافي يمنعني من العيش بالطريقة التي أريدها	٢
٢١٣,٤٥	٥٧,٦٣	٧٧٨	٦١,١١	٢٧٥	٤,٨٩	٢٢	٣٤,٠٠	١٥٣	لو كنت أعلم أن دخلي من هذا العمل سيكون هكذا لاتجهت لعمل آخر	٣
١٩٠,٦٥	٥٨,٣٧	٧٨٨	٥٩,٣٣	٢٦٧	٦,٢٢	٢٨	٣٤,٤٤	١٥٥	أقتاضي دخلاً مناسباً لقدراتي	٤
١٦٩,٨١	٦٠,١٥	٨١٢	٥٦,٤٤	٢٥٤	٦,٦٧	٣٠	٣٦,٨٩	١٦٦	ارتفع دخلي بعد تطبيق الكادر	٥
١٩٤,٠١	٥٩,٩٣	٨٠٩	٥٧,٧٨	٢٦٠	٤,٦٧	٢١	٣٧,٥٦	١٦٩	لا يتناسب دخلي مع جهدي مع التلاميذ	٦
١٩٥,٦٩	٦٠,٣٧	٨١٥	٣٨,٤٤	١٧٣	٤,٢٢	١٩	٥٧,٣٣	٢٥٨	دخلي ضعيف بالمقارنة بالوظائف الأخرى	٧
٢٠٩,٧٧	٥٨,٧٤	٧٩٣	٥٩,٧٨	٢٦٩	٤,٢٢	١٩	٣٦,٠٠	١٦٢	يتناسب دخلي مع مستواي الاجتماعي	٨
١٩٦,٩٢	٥٨,٠٠	٧٨٣	٣٤,٠٠	١٥٣	٦,٠٠	٢٧	٦٠,٠٠	٢٧٠	أسعى لزيادة دخلي من أعمال إضافية	٩
١٨٩,٤٥	٥٨,٧٤	٧٩٣	٥٨,٨٩	٢٦٥	٦,٠٠	٢٧	٣٥,١١	١٥٨	دخل المعلمين في المدارس الخاصة أعلى بكثير	١٠
١٨٤,٥٧	٥٨,٧٤	٧٩٣	٥٨,٦٧	٢٦٤	٦,٤٤	٢٩	٣٤,٨٩	١٥٧	حالي المادية مستقرة	١١

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العائد المادي) لاستبيان (الرضا المهني) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن

النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧,٦٣% ، ٦٠,٣٧%).

جدول (١٩)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (العلاقة مع الزملاء والادارة)

ن=٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	لدي علاقات جيدة مع زملائي	١٦٤	٣٦,٤٤	١٥	٣,٣٣	٢٧١	٦٠,٢٢	٥٨,٧٤	٧٩٣	٢٢٠,٤١
٢	يحفظني زملائي لأداء عملي بشكل أفضل	١٦١	٣٥,٧٨	٢٠	٤,٤٤	٢٦٩	٥٩,٧٨	٥٨,٦٧	٧٩٢	٢٠٧,٨٨
٣	أنا أتمتع بحب الآخرين	١٥٠	٣٣,٣٣	٣٣	٧,٣٣	٢٦٧	٥٩,٣٣	٥٨,٠٠	٧٨٣	١٨٢,٥٢
٤	أبذل جهداً خاصاً لمساعدة زملائي	١٥١	٣٣,٥٦	٣٠	٦,٦٧	٢٦٩	٥٩,٧٨	٥٧,٩٣	٧٨٢	١٩٠,٤١
٥	يقدم إلي موجهي المساعدة عند حاجتي لها	١٥٤	٣٤,٢٢	٣٢	٧,١١	٢٦٤	٥٨,٦٧	٥٨,٥٢	٧٩٠	١٧٩,٥٧
٦	أقدم المساعدة للآخرين بروح طيبة	١٥٣	٣٤,٠٠	٣١	٦,٨٩	٢٦٦	٥٩,١١	٥٨,٣٠	٧٨٧	١٨٤,١٧
٧	علاقتي سيئة ببعض زملائي	٢٧٤	٦٠,٨٩	٢١	٤,٦٧	١٥٥	٣٤,٤٤	٥٧,٨٥	٧٨١	٢١٣,٦١
٨	تسعى إدارة المدرسة لتذليل الصعوبات حتى أقوم بعملي على الوجه الأفضل	١٥٤	٣٤,٢٢	٣٥	٧,٧٨	٢٦١	٥٨,٠٠	٥٨,٧٤	٧٩٣	١٧٠,٤١
٩	يساعد موجهي في تحسين عملية التدريس	١٥٥	٣٤,٤٤	١٩	٤,٢٢	٢٧٦	٦١,٣٣	٥٧,٧٠	٧٧٩	٢٢٠,٤١
١٠	أحياناً تسوء علاقتي ببعض زملائي	٢٦٠	٥٧,٧٨	٣٣	٧,٣٣	١٥٧	٣٤,٨٩	٥٩,٠٤	٧٩٧	١٧٢,٢٥
١١	توصل إدارة المدرسة سياستها	١٧٢	٣٨,٢٢	١٧	٣,٧٨	٢٦١	٥٨,٠٠	٦٠,٠٧	٨١١	٢٠٣,٢٩

١٢	يساعدني زملائي على أداء عملي بشكل أفضل	١٦٥	٣٦,٦٧	١٩	٤,٢٢	٢٦٦	٥٩,١١	٧٩٩	٥٩,١٩	٢٠٥,٦١
١٣	أسعى دائماً لتكوين علاقة طيبة مع الزملاء والمشرفين	١٦٤	٣٦,٤٤	٢٤	٥,٣٣	٢٦٢	٥٨,٢٢	٨٠٢	٥٩,٤١	١٩٠,٧٧
١٤	أنا إنسان ودود مع الآخرين	١٦٠	٣٥,٥٦	٢٠	٤,٤٤	٢٧٠	٦٠,٠٠	٧٩٠	٥٨,٥٢	٢٠٩,٣٣
١٥	لم ألتق تعاوناً ممن أعمل معهم	١٤٤	٣٢,٠٠	٤٠	٨,٨٩	٢٦٦	٥٩,١١	٧٧٨	٥٧,٦٣	١٧٠,٦١

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (العلاقة مع الزملاء والادارة) لاستبيان (الرضا المهني) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥, كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧,٦٣% ، ٦٠,٠٧%).

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (٢- ما مستوى قلق المستقبل لدى معلمي التربية الرياضية؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (قلق المستقبل) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية:

جدول (٢٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الاول (المجال الاجتماعي)

ن=٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أنزعج من أنني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	١١٦	٢٥,٦٠	٢٦	٥,٧٠	٣١٢	٦٨,٧٠	١,١٠٤	٨١,٠٦	٢٨٢,٦٣
٢	إنني قلق بشأن مستقبل أولادي	١٢٧	٢٨,٠٠	٢٠	٤,٤٠	٣٠٧	٦٧,٦٠	١,٠٨٨	٧٩,٨٨	٢٧٨,٠١

٣٢١,٧٠	٨٢,٧٥	١,١٢٧	٧١,٦٠	٣٢٥	٥,١٠	٢٣	٢٣,٣٠	١٠٦	٣	أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي
٣٣٠,٣٦	٨٢,٥٣	١,١٢٤	٧١,٨٠	٣٢٦	٤,٠٠	١٨	٢٤,٢٠	١١٠	٤	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الحياة
٢٨٧,٦٣	٨١,٠٦	١,١٠٤	٦٨,٩٠	٣١٣	٥,٣٠	٢٤	٢٥,٨٠	١١٧	٥	أخاف من تفاقم المشاكل العائلية مع ازدياد صعوبة الضغوط المادية للحياة
٢٧١,٣٥	٨٢,٢٣	١,١٢٠	٦٨,٩٠	٣١٣	٨,٨٠	٤٠	٢٢,٢٠	١٠١	٦	أندم على بعض تصرفاتي مع الآخرين.
٢٩٠,٦١	٨٢,٥٣	١,١٢٤	٧٠,٠٠	٣١٨	٧,٥٠	٣٤	٢٢,٥٠	١٠٢	٧	أخشى من أنني سأكون عبئاً على غيري مستقبلاً
٢٧٩,٩٨	٨٠,٦٢	١,٠٩٨	٢٦,٤٠	١٢٠	٥,٣٠	٢٤	٦٨,٣٠	٣١٠	٨	اتصرف على أنني في المستقبل سوف استطيع حل مشاكلي بنفسى
٢٢٧,٦١	٨٠,٤٠	١,٠٩٥	٦٥,٦٠	٢٩٨	٩,٩٠	٤٥	٢٤,٤٠	١١١	٩	أخشى في المستقبل أن يحمل الآخرون آراء سلبية عني
٢٤٥,١١	٨٠,٤٠	١,٠٩٥	٦٦,٥٠	٣٠٢	٨,١٠	٣٧	٢٥,٣٠	١١٥	١٠	يشغلني التفكير في احتمال فشل الحياة
٢٥١,٧٧	٧٩,٩٦	١,٠٨٩	٦٦,٥٠	٣٠٢	٦,٨٠	٣١	٢٦,٧٠	١٢١	١١	يرعبني التفكير في أن الحياة تمضي بسرعة
٢٧٢,٥٧	٨٠,٧٦	١,١٠٠	٦٨,١٠	٣٠٩	٦,٢٠	٢٨	٢٥,٨٠	١١٧	١٢	أتخوف من أن تتغير حياتي نحو الأسوأ في المستقبل

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المجال الاجتماعي) لاستبيان (قلق المستقبل) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٩,٨٨% ، ٨٢,٥٣%).

جدول (٢١)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثاني (الجانب الاقتصادي)

ن=٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أتوقع زيادة أسعار المواد والأسواق بنسبة عالية	٢٦,٤٠	١٢٠	٥,٥٠	٢٥	٦٨,١٠	٣٠٩	٨٠,٥٤	١,٠٩٧	٢٧٦,٢٢
٢	تشغني مشكلة غلاء المعيشة باستمرار.	٢٦,٩٠	١٢٢	٧,٧٠	٣٥	٦٥,٤٠	٢٩٧	٧٩,٥٢	١,٠٨٣	٢٣٥,٣٣
٣	أتضايق من أن تكون تغيرات اقتصاد البلد قد تهدد مستقبلي	٢٦,٤٠	١٢٠	٩,٩٠	٤٥	٦٣,٧٠	٢٨٩	٧٩,٠٧	١,٠٧٧	٢٠٦,٤٤
٤	أنزعج من أني سوف لا أوفر الظروف الجيدة لأسرتي	٢٦,٠٠	١١٨	٩,٣٠	٤٢	٦٤,٨٠	٢٩٤	٧٩,٥٩	١,٠٨٤	٢٢٠,٨٣
٥	أعتقد أنه لا فائدة من المال لأن نهاية الإنسان الموت.	٢٤,٧٠	١١٢	٥,٧٠	٢٦	٦٩,٦٠	٣١٦	٨١,٦٤	١,١١٢	٢٩٣,٢٠
٦	يقلقتي ارتفاع في تكلفة السكن (الإيجار أو نسبة الفائدة) في المستقبل	٢٢,٧٠	١٠٣	٩,٠٠	٤١	٦٨,٣٠	٣١٠	٨١,٨٦	١,١١٥	٢٦٢,٢٣
٧	أرى أن المادة التي ادرسها نوعاً من العبث وغير مجدية للمستقبل.	٢٥,٦٠	١١٦	٤,٤٠	٢٠	٧٠,٠٠	٣١٨	٨١,٥٠	١,١١٠	٣٠٥,٧٨
٨	يشغني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	٢٥,٣٠	١١٥	٤,٠٠	١٨	٧٠,٧٠	٣٢١	٨١,٧٩	١,١١٤	٣١٦,٤٢
٩	أريد زيادة في	٢١,٨٠	٩٩	٣,٧٠	١٧	٧٤,٤٠	٣٣٨	٨٤,٢١	١,١٤٧	٣٦٧,٥٩

مرتبى دائما	٩١	٢٠,٠٠	١٩	٤,٢٠	٣٤٤	٧٥,٨٠	١,١٦١	٨٥,٢٤	٣٨٥,٠٦	١٠
أتوقع أن تواجهني مزيد من الصعوبات المادية مستقبلا										

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجانب الاقتصادي) لاستبيان (قلق المستقبل) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٩,٠٧%، ٨٥,٢٤%).

جدول (٢٢)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (الجانب النفسى)

ن = ٤٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بالطمأنينة والهدوء بالنسبة لحياتي المستقبلية	٣١٥	٦٩,٤٠	٣٥	٧,٧٠	١٠٤	٢٢,٩٠	١,١١٩	٨٢,١٦	٢٨١,٢٤
٢	يرهبنى التفكير بأنني قد أواجه أزمات وصعوبات	١٠٦	٢٣,٣٠	٣٢	٧,٠٠	٣١٦	٦٩,٦٠	١,١١٨	٨٢,٠٩	٢٨٦,٨٥
٣	أشعر بقلق بشأن الإخفاقات التي تنتظرني	٩٨	٢١,٦٠	٣٦	٧,٩٠	٣٢٠	٧٠,٥٠	١,١٣٠	٨٢,٩٧	٢٩٤,٦٨
٤	يخيفني فقدان الأمن النفسى	١٠٢	٢٢,٥٠	٢٨	٦,٢٠	٣٢٤	٧١,٤٠	١,١٣٠	٨٢,٩٧	٣١٣,٦٠
٥	ينتابني القلق عندما لا تسير أمورى على ما يرام	١٠٢	٢٢,٥٠	٣٢	٧,٠٠	٣٢٠	٧٠,٥٠	١,١٢٦	٨٢,٦٧	٢٩٨,١٧
٦	تنتابني حالات ضغوط واضطراب عندما أفكر في أمور المستقبل	١٠٠	٢٢,٠٠	٢٥	٥,٥٠	٣٢٩	٧٢,٥٠	١,١٣٧	٨٣,٤٨	٣٣١,٤٦
٧	اضطرب عند	٩٨	٢١,٦٠	٢٨	٦,٢٠	٣٢٨	٧٢,٢٠	١,١٣٨	٨٣,٥٥	٣٢٥,٥٥

									التفكير في أنني سوف لن أستطيع أن أحقق أهدافي مستقبلاً	
٣٤٣,١٧	٨٣,٠٤	١,١٣١	٧٢,٧٠	٣٣٠	٣,٧٠	١٧	٢٣,٦٠	١٠٧	يرهني التفكير بأنني قد أواجه أحياناً أزمات وصعوبات الحياة	٨
٢٩٩,٢٦	٨٢,٢٣	١,١٢٠	٧٠,٢٦	٣١٩	٦,١٧	٢٨	٢٣,٥٧	١٠٧	أشعر بالعجز في اتخاذ القرار بشأن مستقبلي	٩
٢٧٤,٣٧	٨١,٢٨	١,١٠٧	٦٨,٥٠	٣١١	٦,٨٣	٣١	٢٤,٦٧	١١٢	يصعب على النوم عند الحديث عن المستقبل.	١٠

كما ^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجانب النفسي) لاستبيان (قلق المستقبل) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨١,٢٨% ، ٨٣,٥٥%).
عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

ينص هذا الفرض علي (٣- ما العلاقة بين الرضا المهني وقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب معامل الارتباط بين محاور مقياس (الرضا المهني) والدرجة الكلية للمقياس ودرجة مقياس محاور مقياس (قلق المستقبل) والدرجة الكلية للمقياس ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٢٣)

معامل الارتباط محاور مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية للمقياس
ومقياس الرضا المهني والدرجة الكلية للمقياس

ن=٤٥٠

قلق المستقبل						المحاور
المجموع	المجال الصحي	المجال المهني	الجانب النفسي	الجانب الاقتصادي	المجال الاجتماعي	
*٠,٦٧٢-	-	*٠,٤٤٩-	*٠,٥٤٢-	*٠,٥٨٤-	*٠,٤٦٥-	تقدير الذات
	*٠,٦٩٦					
*٠,٤٨٠-	-	*٠,٤٩٥-	*٠,٥٨٢-	*٠,٥٧٤-	*٠,٥٦٩-	العائد المادي
	*٠,٧٠٣					
*٠,٥٩٤-	-	*٠,٦٤٨-	*٠,٥٩٣-	*٠,٦٤٧-	*٠,٤٦٦-	العلاقة مع الزملاء والادارة
	*٠,٦٩٣					
*٠,٧٥٥-	-	*٠,٤٨٤-	*٠,٧٢٤-	*٠,٦٤٠-	*٠,٦٤٥-	فرص الترقى والنمو المهني
	*٠,٥٨٦					
*٠,٥٢٨-	-	*٠,٦٧٦-	*٠,٦١٥-	*٠,٧٥٢-	*٠,٦٣٥-	طبيعة العمل
	*٠,٧٧٦					
*٠,٥٩٥-	-	*٠,٦٣٢-	*٠,٤٦٢-	*٠,٤٧٨-	*٠,٥٧٨-	الرضا النفسي
	*٠,٧٦٥					
*٠,٥٣٣-	-	*٠,٦٣٣-	*٠,٥٧٤-	*٠,٤٧٠-	*٠,٧٩٠-	المجموع
	*٠,٦٦٧					

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = *٠,١٥٩

يتضح من الجدول السابق أنه معامل الارتباط دال احصائياً بين محاور مقياس (الرضا المهني) والدرجة الكلية للمقياس ومحاور مقياس (قلق المستقبل) والدرجة الكلية للمقياس،

حيث جاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج التساؤل الاول:

جاءت هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وبينت ان الرضا المهني لدى معلمى التربية الرياضية بصورة متوسطة.

ويرجع الباحث شعور المعلمين بضغوطات العمل والتذمر منه إلى عدة أسباب منها: العبء الوظيفي الزائد ومشاكل الطلاب السلوكية والعلاقة المتوترة مع أولياء أمورهم والمشاحنات

الوظيفية مع بعض المعلمين وضعف الدعم الإداري ونقص الاستقلالية الأمر الذي ينعكس سلبياً على رضاه المهني.

كما اتفقت ايضا نتائج ما توصل اليه الباحث مع ما اشار اليه **علاء الدين حمدي** (٢٠٠٥) (١١) في أن الراتب الذي يتقاضاه الفرد لابد ان يتناسب مع الجهد والعمل المبذول ومع متطلبات الحياة اليومية ويغنية عن ممارسة وظيفة اخري تؤثر علي وظيفته الحالية مما يؤدي الي الرضا عن العمل الذي يقوم به.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدم كفايه الراتب الذي يتقاضاه المعلم التربيه الرياضية الذي لا يكفي لتحقيق أهدافه وطموحاته، وكثرة الواجبات التي يقوم بها معلم التربية الرياضي، وكذلك الضغوطات التي يتعرض لها من قبل المدير، وهم اخذ راحة اثناء العمل والروتين اليومي الخالي من اي اضافات جديدة في بيئة العمل، وايضا ضعف العلاقات الاجتماعية بين المعلمين وعدم تواصلهم خارج نطاق العمل، وغياب الحوافز المادية كانت او المعنوية، لان التحفيز له دور كبير في اداء الموظف لعمله وغياب المتعه والانسجام في العمل الذي يقوم به المعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل **رأفت محمد السعيد** (٢٠١٩م) (٧)، **علاء الدين حمدي احمد** (٢٠٠٥م) (١١)، وأهم النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الرضا الوظيفي والاداء المتميز اذ ان زيادة الرضا الوظيفي أدت إلى تحسين مستوى الاداء.

وانفقت نتائج ما توصل اليه الباحث مع ما اشار اليه **هاني حسن** (٢٠١١) (١٥) في ان الجهد المبذول لا يسمح باي عمل خارجي في حيث ان الراتب لا يكفي احتياجات معلم التربية الرياضية واعباء عائلته وبالتالي فالدخل الشهري يؤثر علي مستوي الرضا الهني فكلما زاد الدخل زاد الرضا وكلما قل الدخل قل الرضا.

ويرى الباحث وجود مستوى متوسط في بعد الرضا عن علاقة مع المسؤولين من خلال شعور معلمى التربية الرياضية بإهتمام قليل من قبل الرؤساء والجهات المسؤلة وعدم توفير الظروف التي تعمل على بناء علاقة تشاركية تسهم إشراكهم في تقديم الاقتراحات واتخاذ القرارات المناسبة لمهنة معلمى التربية الرياضي.

وبهذا يتحقق التساؤل الاول الذي ينص على:

١- ما مستوى الرضا المهني لدى معلمى التربية الرياضية ؟

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

جاءت هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وبينت ان قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية يتسم بالارتفاع.

وقلق المستقبل ليس نتاجا من المتغيرات المتلاحقة والتي من الصعب التنبؤ بها بل ينتج من رؤية الحاضر وظروفة المعقدة مثل سيطرة الماديات على القيم بين الناس. ويرى أصحاب المنظور الإنساني أن القلق لا ينشأ من ماضي الفرد، وإنما هو خوف من المستقبل وما قد يحمله من أحداث تهدد وجود الفرد وإنسانيته، فالقلق ينشأ ما توقع الفرد من أنه قد يحدث. (٦ : ٢٥٤)

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت إليه بعض الدراسات ومنها دراسة بشرى العكايشي (٢٠٠٠) (٥) التي أظهرت وجود فرقا معنويا لصالح الإناث في قلق المستقبل، حيث نفسر أن عينة البحث التي تعاني من قلق المستقبل تكن متشائمات وتنتظرن للمستقبل على أنه مظلم وغامض، وتشعرن بالإحباط واليأس مما يؤثر عليهن سلبيا وبالتالي يضطرب لديهن التفكير مما قد يؤدي إلى عدم التركيز وعدم القدرة على تخطي العقبات التي تواجهن وصعوبة حل المشكلات بطريقة ناضجة،

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الخوف من المستقبل والصراع والوهم والاحباط التي يتعرض لها معلمى التربية الرياضية فى حياته اليومية وكذلك اثناء عمله، وكذلك الخوف من عدم تلبية متطلبات اسرته، وكذلك نتيجة الضغوط، وما يخيبه الغد من اشياء مجهوله، وكذلك التفكير الزائد وانعدام الامن فى بيئة العمل وايضاً قرب المعلم من سن المعاش والتقاعد من الوظيفة يسبب قلقاً كثيراً.

وبهذا يتحقق التساؤل الثانى الذى ينص على:

٢- ما مستوى قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية ؟

مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

جاءت هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وبينت ان قلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية يتناسب عكسيا مع الرضا المهنى لديهم.

يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى ظروف العمل المتدنية لمهنة التدريس التي بلغت درجة من السوء بحيث شملت آثارها السالبة لدى معلمى التربية الرياضية على السواء وتدل نتيجة الدراسة على أن المعلمين يعملون من أجل إشباع الحاجات وأن فشل في تحقيق هذه الحاجات من خلال مهنة التدريس يؤثر على درجة رضائهم عن المهنة بصورة متقاربة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة رضوى عبد الصادق عبد الستار محمد محمد (٢٠٢١م)

(٨) على ان هناك ارتباط بين جميع محاور قلق المستقبل والرضا الوظيفى لمدرسات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية.

إن رغبة المعلم التربيه الرياضية في تحسين الوضع المعيشي للأسرة من خلال الكسب المادي والتي نتجت عن تردي الأحوال الاقتصادية تمثل أحد أهم الدوافع إلى العمل وبما أن عمله في مهنة التدريس لم يحقق عائدا مادية مجزيا ولم يحقق له وضعاً أدبيا معتبرا وتقديرا من قبل المجتمع فقد انعكس ذلك على درجة رضائه المهني.

ويشير محمد علاوي (٢٠١٢م)، ان موضوع القلق يحتل مركزا رئيسيا في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص لما له من آثار واضحة ومباشرة في احتلال الوظائف النفسية او الوظائف الجسمية او كليهما وقد اشار العديد من الباحثين الي ان القلق يعد بمثابة انذار او اشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليه، كما قد يؤدي القلق اذا زاد عن حدته لي فقدان التوازن النفسي "الامر الذي يثير الفرد لمحاولة اعادة التحكم في هذا التوازن النفسى لاستعادة مقوماته باستخدام العديد من الاساليب السلوكية المختلفة". (١٣ : ٣٧٩)

ويعزى الباحث هذه النتيجة الى عدم شعور معلمى التربية الرياضية بامان فى وظيفتهم وضعف الحوافز والرواتب وكذلك ضعف الدافعية للعمل وبذل المزيد من الجهد وغياب الرقابه من بعض مديري الادارات ، كلما زاد قلق المستقبل قلت نسبة الرضا المهني وكلما ارتفعت نسبة الرضا المهني قلق نسبة قلق المستقبل .

وبهذا يتحقق التساؤل الثالث الذى ينص على:

٣- ما العلاقة بين الرضا المهني وقلق المستقبل لدى معلمى التربية الرياضية؟

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:

١- قد توصل الباحث إلى إعداد المقياس الخاص بالرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية: والمتكون من (٦) محاور و(٨١) عبارة بهدف المقياس إلى قياس الرضا المهني لمعلمى التربية الرياضية.

٢- قد توصل الباحث إلى مقياس قلق المستقبل ويحتوى على خمس محاور و (٥٢) عبارة.

٣- يوجد قصور شديد فى الأماكن المتاحة بالمدارس من حيث عدم توفر ملاعب، كذلك افتقار المدارس إلى الأدوات والأجهزة ، مما أدى إلى ضعف مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الرياضية .

- ٤- يرى معلمى التربية الرياضية أن الأعمال التى تكلفهم بها إدارة المدرسة ليس لها صلة بالتربية الرياضية بسببة مئوية (٨٠%) مما أدى إلى ضعف مستوى الرضا المهنى من قبل معلمى التربية الرياضية فيما يتعلق بالإشراف الإدارى والمدرسى.
- ٥- هناك ارتباط بين جميع محاور قلق المستقبل والرضا الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية.
- ٦- هناك علاقة ارتباطيه عكسية بين الرضا المهنى وقلق المستقبل لمعلمى التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات

إستناداً إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتى:

- إعداد برامج إرشادية لتخفيف قلق المستقبل وتحسين الرضا المهنى لدى معلمى التربية الرياضية.
- تحديد مهام المعلمين بدقة ووضوح وتعريفهم بها عند استلام العمل.
- الربط بين كفاءة الأداء وزيادة الحوافز، وتشجيع معلمى التربية الرياضية مادياً ومعنوياً على الإنجاز.
- تشجيع العمل التعاوني بين المعلمين القدامى والجدد.
- تطوير نظام الترقيات وفق قواعد وآليات ثابتة ودقيقة ومحددة، ولا تعتمد على الأقدمية فقط، وإنما تشجع الإبداع والابتكار.
- تطوير نظام الإشراف والمتابعة الدورية للمعلمين.
- زيادة تقدير إدارة المدرسة لجهود معلمى التربية الرياضية وإبرازها داخل المجتمع المدرسي.
- تحسين المناخ المدرسي بحيث يكون جاذباً للمعلمين لبذل مزيد من الجهد في العمل.
- إجراء مزيد من الدراسات لتعرف علاقة قلق المستقبل بدافعية الإنجاز، والرضا الوظيفي لدى عينات كبيرة العدد من معلمى التربية الرياضية في المدارس الحكومية، والخاصة في المراحل التعليمية المختلفة.

المراجع

١. ابراهيم نزيه محمد المدي (٢٠٠٤م): تطبيق اسلوب الفجوة في قياس جودة الخدمة بمراكز الشباب، رسالة دكتوراة، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
٢. أحمد جميل عايش: أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
٣. أحمد صقر عاشور (١٩٩٧م): "إدارة القوى العاملة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٤. أحمد عبد المنعم أحمد العايدى (٢٠١١م): الرضا المهني لدى معلم المرحلة الابتدائية وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية للمعلم والتحصيل الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٥. بشرى أحمد جاسم العكايشي (٢٠٠٠م): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية.
٦. جمال الخطيب (١٩٩٥م): تعديل السلوك الإنساني، ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٧. رأفت محمد السعيد (٢٠١٩م): الصلابة العقلية ودورها في تعزيز الأمن النفسي وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أخصائي أمن جامعة بنها، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٨. رضوى عبد الصادق عبد الستار محمد محمد (٢٠٢١م): قلق المستقبل وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.
٩. زينب محمود شقير (٢٠٠٥م): مقياس قلق المستقبل، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٠. سناء منير مسعود (٢٠٠٦م): بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
١١. علاء الدين حمدي احمد محمد (٢٠٠٥م): الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٢. فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٥م): دليل مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين، الناشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٣. محمد حسن علاوى (٢٠١٢م): علم النفس الرياضى والممارسة البدنية، ط (٥)، القاهرة.
١٤. محمد عبد المحسن التويجري (١٩٩٥م): بعض أبعاد الرضا الوظيفي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، المجلد الخامس، العدد الثالث، القاهرة.

١٥. هاني حسن عبده محمد بكير (٢٠١١م): الرضا الوظيفي لمعلمي التربية

الرياضية وعلاقتة بالكادر الخاص للمعلمين بمحافظة الشرقية، رسالة دكتوراة غير

منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.