

مخلص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي قائم علي دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء علي بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

الباحث / محمد حمدي راشد

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير دمج المعاقين حركياً مع نظرائهم الأسوياء بدرس التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعة واحدة تجريبية ، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث ، ويتمثل مجتمع البحث في الطلاب ذوي الاعاقة الحركية (طرف علوي) والمقيدين كتلميذ دمج معهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، وعددهم (١٥) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عمدية والتي تراوحت اعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة.

ويعد جمع البيانات والمعالجات الاحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل الي

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- للبرنامج المتبّع تأثير إيجابي على تعلّم الأطفال المعوقين حركياً لبعض المهارات الحركية الأساسية.
- للدمج بين الأطفال المعوقين حركياً والأطفال الأسوياء تأثير إيجابي في تغيير اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم المعوقين.
- الدمج بين الأطفال المعاقين حركياً والأطفال الأسوياء له تأثير إيجابي في تغيير اتجاهات التلاميذ المعاقين نحو ممارسه النشاط الرياضي.
- إجراء المزيد من الدراسات القائمة على دمج المعوقين بمختلف إعاقاتهم مع أقرانهم الأسوياء؛ لتحسين الجوانب المهارية والبدنية والجوانب الحياتية.
- أن تسعى وزارة التربية والتعليم لوضع برامج تربية رياضية، تجمع بين الأطفال المعوقين والأطفال الأسوياء؛ لرفع مستوى لياقتهم المهارية.

الكلمات المفتاحية :

برنامج تعليمي - المعاقين حركياً - درس التربية الرياضية

Search summary in Arabic

The effect of an educational program based on integrating the physically disabled with the normal on some motor skills in a physical education lesson

Researcher / Mohamed Hamdi Rashid

The research aims to identify the effect of integrating the physically disabled with their normal counterparts in the physical education lesson. The researcher used the experimental method, using the experimental design with (pre and post measurement) for one experimental group, due to its relevance to the nature of this research, and the research community is represented by students with motor disabilities (the party Alawi), who were enrolled as a student in the integration of the Mit Dhafer Institute, Dekernes Center, in Dakahlia Governorate, for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD, and their number (١٥) students were deliberately chosen, and their ages ranged between (٩-١٢) years.

After collecting data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached.

- The followed program has a positive effect on the learning of some basic motor skills for children with physical disabilities.
- The integration of physically handicapped children and normal children has a positive effect on changing the attitudes of normal pupils towards their disabled peers.
- The integration of physically handicapped children and normal children has a positive effect on changing the attitudes of disabled students towards the practice of sports activity.
- Conducting more studies based on integrating people with different disabilities with their normal peers; To improve the skill, physical and life aspects.
- That the Ministry of Education endeavor to develop physical education programs that combine children with disabilities and normal children; To raise their skill level.
- **key words: Educational program - the physically handicapped - physical education lesson**

تأثير برنامج تعليمي قائم علي دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء علي بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

الباحث / محمد حمدي راشد

- مقدمة ومشكلة البحث:

وُجِدَت الإعاقة منذ بدء الخليقة، تصيب الأطفال والشيوخ في مختلف الطبقات والأجناس والأديان، فالإعاقة بلا وطن، قد نعرف القليل من أسبابها، وقد نستطيع منع القليل، وبالرغم من الالتزام بالإجراءات وتوفير الظروف المناسبة أثناء الحمل أو الولادة، قد تحدث بعض حالات الإعاقة، لذلك يجب عدم إلقاء اللوم والمسئولية على الأم والأب. (٩ : ١١)

وتعدُّ قضية المعاقين من المشاكل الرئيسية التي يواجهها العالم بأكمله، وأصبحت الحاجة ماسة إلى تكاتف جهود الجميع (المجتمع ، الأسرة ، المدرسة ، المعلم)؛ لتقليل حِدَّة آثار الإعاقة، وإتاحة الفرصة لكل فرد منهم؛ كي يحيا حياة كريمة في وطنه، والاستفادة من الطاقات البشرية المعطَّلة وتوجيهها بشكل إيجابي؛ حيث إنَّ المعاق هو إنسان أولاً وأخيراً، وأول حقوقه أن يشعر بالانتماء لوطنه ومجتمعه وأسرته، وأن يكون فرداً فعَّالاً في مجتمعه، ولو بشكل بسيط. (٦ : ١٤٠)

تساهم التربية الرياضية بدور متميز في إعداد المعوقين إعداداً متكاملًا، ومن ثم يعد كل جهد ومال ينفق في سبيلهم بمثابة استثمار بشري في صالح الأسرة والمجتمع، وتمثل فئة المعوقين في المجتمع المصري قاعدة أساسية من المفترض أن نختر من بينهم الموهوبين رياضياً لإعدادهم إعداداً متكاملًا الأمر الذي يتطلب المزيد من الاهتمام بهم، بما يضمن وجود قاعدة رياضية كبيرة، يتمتعون بصحة رياضية ولياقة بدنية أفضل، ويكون لديهم اتجاه إيجابي نحو النشاط الرياضي. (٧ : ٤)

ولذلك تهتم دول العالم برعاية أطفالها بشكل عام وتقديم لهم الخدمات المختلفة، وقد بدأ الاهتمام بالتربية الخاصة للأطفال المعاقين مع بدايات هذا القرن، ونحقق خلاله في مجال التربية ورعاية الأطفال المعاقين تقدماً كبيراً في تقنيات التعليم، وفي السنوات الأخيرة لوحظ وجود اهتماماً عالمياً يدعو إلي تغيير ما هو متبع من عزل الأطفال المعاقين والأسوياء والذي يدعو إلي عدم عزل أي طفل معاق بسبب الإعاقة أو منعة من المشاركة أو إنكار حقه في الاستفادة أو إخضاعه لأي نوع من التمييز أو التفرقة عند تنفيذ البرامج أو الأنشطة المدرسية العادية، وان هذا العزل يحدث فقط عندما تكون

طبيعة الإعاقة شديدة بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليمية وتربوية مرضية، إلا من خلال برامج وأنشطة فردية خاصة. (٨ : ٩)

ويري إبراهيم رحومه، وآخرون بأن المعاق هو كل من يعاني من نقص دائم يعيقة عن العمل كلياً أو جزئياً أو عن أحدهما فقط، وسواء كان النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الاجتماعية نتيجة نقص فطري أو غير فطري من قواه الجسمية أو العقلية. (١ : ١٥)

يتساءل حالياً كثير من المعلمين والأسر عن الإجراءات التي يحتاجها التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين هم بحاجة إلي خدمات إضافية مطلوبة أن تصل إليهم في البيئة المقيدة، علي سبيل المثال: فصول التربية الخاصة، وبدلاً من تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة أقل تقييداً تحول إلي دمج أغلب هؤلاء التلاميذ في فصول التعليم العام وإن لم يكن جميعهم في اليوم المدرسي.

ويري بدر الدين كمال عبده أن الدراسات أكدت بأن الإعاقة بصفة عامة والإعاقة الحركية بصفة خاصة أثرها تظهر بشكل أبعد من مجرد الحدود الفيزيائية وتتعلق إلى مجالات أوسع من حياة الفرد فالغرض يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية في ضوء تصويره لذاته الجسمية ونقصها بها " فكرة المعاق " أو الصورة الذهنية لديه عن جسمه وهيئته ووظيفته، ويخطط معظم الناس لحياتهم بناء علي مفهومهم لذواتهم الجسمية وقدراتها والقدرات الأخرى المرتبطة بها وأي إعاقة في هذه القدرات تهدد الإنسان في حاضره ومستقبله وتؤدي إلي اضطراب قدراته الإنسانية وتؤدي بالتالي إلي إثارة مخاوفه وقلقه. (٤ : ٩٣)

ويشير الدمج بأن تتاح للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة أماكن في فصول التعليم العام طوال اليوم الدراسي مع تلبية احتياجاتهم الخاصة داخل الصف من أجل زيادة فرص تعلمهم، ويعرف الدمج اليوم بطرق شتى استناداً إلى الفرد أو المؤسسة التي تقدم التعريف، فربما مصطلح مثل الدمج الكامل وفصل الدمج الذي دائماً ما يتقرر في الحوارات التربوية، وعادة ما ترجع هذه المصطلحات إلي الدمج الشامل للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. (٢ : ٧)

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير دمج المعاقين حركياً مع نظرائهم الأسوياء بدرس التربية الرياضية، وذلك من خلال التعرف على:
- أثر البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين حركياً.

فروض البحث:

- " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية للتلاميذ المعاقين حركياً نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة "
- " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية للتلاميذ المعاقين حركياً نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدى افراد المجموعة التجريبية "
- " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين في مستوي المهارات الحركية للتلاميذ المعاقين حركياً نحو درس التربية الرياضية للمجموعتين التجريبية - الضابطة "

مصطلحات البحث:

المعوقون: هم الأشخاص الذين يبعدون عن المتوسط بعداً واضحاً، سواء في قدراتهم الذهنية أو التعليمية أو الجسمية، بحيث يترتب علي ذلك حاجاتهم إلي نوع من الخدمات، والرعاية، لتمكينهم من تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم. (٥ : ٣٧)

الإعاقة الحركية: بأنها اضطراب أو خلل غير حسي يمنع الفرد من استخدام جسمه بشكل طبيعي للقيام بالوظائف الحياتية اليومية. (١ : ١٤٣)

التربية الخاصة: هي مجموع البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد الغير عاديين، وذلك من أجل مساعدتهم علي تنمية قدراتهم إلي أقصى حد ممكن، وتحقيق ذواتهم، ومساعدتهم علي التكيف. (٤ : ٣)

الدمج: هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية، ولجزء من اليوم الدراسي علي الأقل.

وقد ارتبط هذا التعريف بشرطين لابد من توافرها، لكي يتحقق الدمج وهما:

وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي.

الاختلاط الاجتماعي المتكامل، وهذا يتطلب أن يكون هناك تخطيط تربوي مستمر. (٣ : ٩٩)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو

(القياس القبلي والبعدي) لمجموعة واحدة تجريبية ، لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

ويتمثل مجتمع البحث في الطلاب ذوي الاعاقة الحركية (طرف علوي) والمقيدين كتلميذ دمج معهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، وعددهم (١٥) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عمدية والتي تراوحت اعمارهم بين (٩ - ١٢) سنة ، تم تقسيمهم كالتالي

مجموعة تجريبية وعددهم (٥) تلميذ ذوي اعاقه حركية

مجموعة ضابطة وعددهم (٥) تلميذ ذوي اعاقه حركية

عينة استطلاعية وعددهم (٥) تلميذ ذوي اعاقه حركية

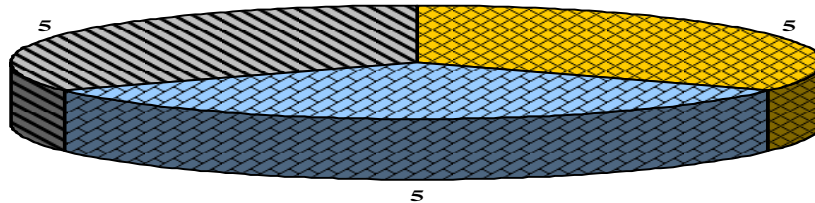
علما بأن التلاميذ عينة البحث موزعين داخل فصول المعهد الذي كان متوسط كثافة الفصل به (٤٦) تلميذ حيث كان كل (٥) تلميذ دمج في فصل واحد مما ساعد الباحث عند تقسيم العينة الى مجموعات (تجريبية، ضابطة، استطلاعية)

وقد استعان الباحث بعدد (٥) لاعب من اللاعبين ذوي الإعاقة الحركية (طرف علوي) نفس المرحلة السنوية (٩ - ١٢) سنة والمقيدين بمركز شباب ميت ضافر دكرنس محافظة الدقهلية كعينة مميزة ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث.

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة		العينة الاستطلاعية	أجمالي المجتمع	البيان
العينة الأساسية	المجموعة التجريبية			
المجموع الضابطة	٥	٥	١٥	العدد
%٣٣,٣٣	%٣٣,٣٣	%٣٣,٣٣	%١٠٠	النسبة المئوية



المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة العينة الاستطلاعية

شكل (١)

النسب المئوية لتوزيع مجتمع وعينة البحث

تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (١٥) تلميذ وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك ما يوضحه جدول التالي .

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (الاستطلاعية - الاساسية)

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
النمو	السن	١٠,٦٥٠	١١,٠٠٠	١,٠٤٠	٠,١١٢-
	الطول	١٤١,٥٥٠	١٤٢,٠٠٠	٦,٨٥٥	٠,٢٩٣-
	الوزن	٥٨,٣٥٠	٥٩,٠٠٠	٤,٢٤٦	٠,٤٤٧-
مستوي الذكاء	درجة	٣٨,٨٠٠	٣٨,٠٠٠	٧,٣١١	٠,٣١٨
المهارية	المشي مستقيم	١٥,٨٠٠	١٥,٠٠٠	١,٤٧٤	٠,٣٩٦
	المشي متعدد الاتجاهات	٢٠,٤٦٧	٢٠,٠٠٠	١,٠٦٠	٠,١٠٠
	الجري مستقيم	١٠,٨٠٠	١١,٠٠٠	٠,٨٦٢	٠,٣٤٠-
	الجري متعدد الاتجاهات	١١,٥٣٣	١٢,٠٠٠	٠,٥١٦	٠,١٤٩-
	الوثب العريض من الثبات	٧٧,٤٦٧	٧٨,٠٠٠	٣,٩٦٢	٠,١٠٨
	الحجل بالقدم المفضلة	٧٩,٤٦٧	٧٩,٠٠٠	١,٩٥٩	٠,٢٢٢
	ركل الكرة من الثبات	١٨١,٦٠٠	١٧٨,٠٠٠	١٤,٦٦٢	٠,٣٦٥
	استلام الكرة بالصدر	٢,٠٦٧	٢,٠٠٠	٠,٧٠٤	٠,٠٩٢-

ينتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء ما بين $(-0,447 - 0,396)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث .
تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي باستخدام اختبار "مان ويتني U " "Mann Whitney" ، والجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسات القبلي لمجموعي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

$$n=1=2=5$$

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة	
النمو	السن	التجريبية	٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠٠	٠,٥٩٠
		الضابطة	٦,٠٠	٣٠,٠٠		
	الطول	التجريبية	٥,٤٠	٢٧,٠٠	١٢,٠٠٠	٠,٩١٧
		الضابطة	٥,٦٠	٢٨,٠٠		
	الوزن	التجريبية	٥,٦٠	٢٨,٠٠	١٢,٠٠٠	٠,٩١٦
		الضابطة	٥,٤٠	٢٧,٠٠		
مستوي الذكاء	التجريبية	٥,٤٠	٢٧,٠٠	١٢,٠٠٠	٠,٩١٦	
	الضابطة	٥,٦٠	٢٨,٠٠			
المهارية	المشي مستقيم	التجريبية	٥,١٠	٢٥,٥٠	١٠,٥٠٠	٠,٦٦٩
		الضابطة	٥,٩٠	٢٩,٥٠		
	المشي متعدد الاتجاهات	التجريبية	٥,٨٠	٢٩,٠٠	١١,٠٠٠	٠,٧٤٦
		الضابطة	٥,٢٠	٢٦,٠٠		
	الجري مستقيم	التجريبية	٦,٠٠	٣٠,٠٠	١٠,٠٠٠	٠,٥٧٥
		الضابطة	٥,٠٠	٢٥,٠٠		
	الجري متعدد الاتجاهات	التجريبية	٦,٠٠	٣٠,٠٠	١٠,٠٠٠	٠,٥٤٩
		الضابطة	٥,٠٠	٢٥,٠٠		
	الوثب العريض من الثبات	التجريبية	٥,٩٠	٢٩,٥٠	١٠,٥٠٠	٠,٦٧٥
		الضابطة	٥,١٠	٢٥,٥٠		
	الحجل بالقدم المفضلة	التجريبية	٦,٣٠	٣١,٥٠	٨,٥٠٠	٠,٣٩٥
		الضابطة	٤,٧٠	٢٣,٥٠		
ركل الكرة من الثبات	التجريبية	٦,٥٠	٣٢,٥٠	٧,٥٠٠	٠,٢٩٥	
	الضابطة	٤,٥٠	٢٢,٥٠			
استلام الكرة بالصدر	التجريبية	٥,٩٠	٢٩,٥٠	١٠,٥٠٠	٠,٦٥٠	
	الضابطة	٥,١٠	٢٥,٥٠			

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠,٢٩٥ - ٠,٩١٧) وهي قيم تزيد عن (٠,٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

أدوات البحث:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

- اختبارات مهاريه؛ لقياس مستوى أداء المهارات قيد البحث، مرفق(١).
- البرنامج التعليمي المقترح (إعداد الباحث)، مرفق(٣).
- المراجع العربية.

- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد وحصر الاختبارات التي تتناسب مع المتغيرات قيد الدراسة.
- تحديد وحصر محتويات البرنامج المقترح.
- إعداد "البرنامج التدريبي المصمم لدمج الطلاب المعاقين حركياً والأسوياء للتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية " موضوع الدراسة.
- **المقابلة الشخصية :**

- قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وذلك لاستطلاع رأيهم في :
- أدوات البحث ومدى مناسبتها لأهداف البحث
- محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث
- **الاستمارات :**

- استمارة أسماء السادة الخبراء في البحث. مرفق (٢).
- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٤).
- **الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :**

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- شريط قياس معايير لأقرب ٠,٥ سنتيمتر
- عدد (٢٠) اطباق تدريب .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول .
- عدد (٤) كرة طبية .
- ساعة إيقاف .

- الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبار المشي مستقيم
- اختبار الوثب العريض من الثبات
- اختبار المشي متعدد الاتجاهات
- اختبار الحجل بالقدم المفضلة
- اختبار الجري مستقيم
- اختبار الجري متعدد الاتجاهات
- اختبار ركل الكرة من الثبات
- اختبار استلام الكرة بالصدر

- اختبار الذكاء المصور

استعان الباحث باختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد زكي صالح" مرفق (٥) بهدف حساب التجانس والتكافؤ لعينة البحث في القدرات العقلية ، يهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد ، عدد البنود (٦٠) بنداً المدى العمري من (٨ : ١٧) سنة ، يمكن استخدام الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة أي أساليب الأداء التي تتجمع في التنظيم السلوكي للفرد الذي يساعد إدراك العلاقات أو في حل المشكلات والتكيف العقلي مع مشكلات البيئة ، كما يستخدم الاختبار في تقدير مستوى الأداء العقلي للكبار فوق العشرين عاما بغض النظر عن معرفتهم بالكتابة ، ويستخدم أيضاً في تشخيص حالات التخلف العقلي وفي مجالات الدراسات

السلوكية والنفسية ، قنن هذا الاختبار على البيئة المصرية على عينه من ٥٠٠ شخص أعمارهم ما بين الثامنة حتى السابعة عشر .

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الاولى :-

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الاولى لاستطلاع رأي السادة الخبراء من أعضاء هيئة

التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف :

١- تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

٢- تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث .

- تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في ذوي

الاعاقة لتحديد الاختبارات والتي تتناسب مع المتغيرات قيد البحث، وتم عرضها علي عدد (٧)

خبراء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لتحديد مدي مناسبة الاختبارات مع اهداف

البحث ، والجدول التالي يوضح آراء الخبراء .

جدول (٤)

آراء الخبراء حول انطباق الاختبارات والتي تتناسب مع اهداف البحث

ن=٧

الاختبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
المشي مستقيم	٦	٨٥,٧١%
المشي متعدد الاتجاهات	٧	١٠٠,٠٠%
الجري مستقيم	٦	٨٥,٧١%
الجري متعدد الاتجاهات	٧	١٠٠,٠٠%
الوثب العريض من الثبات	٧	١٠٠,٠٠%
الحجل بالقدم المفضلة	٦	٨٥,٧١%
ركل الكرة من الثبات	٧	١٠٠,٠٠%
استلام الكرة بالصدر	٦	٨٥,٧١%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات واهداف البحث علي

السادة الخبراء في مجال ذوي الاعاقة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ،

جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (٨٥,٧١% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضى

الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وبذلك تكون الاختبارات المستخدمة في البحث هي :-

- اختبار المشي مستقيم
- اختبار المشي متعدد الاتجاهات
- اختبار الجري مستقيم
- اختبار الجري متعدد الاتجاهات
- اختبار الوثب العريض من الثبات
- اختبار الحبل بالقدم المفضلة
- اختبار ركل الكرة من الثبات
- اختبار استلام الكرة بالصدر

٢/١/٤/٣ تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث .

وفي ضوء ما توفر لدى الباحث من مراجع علمية متخصصة في مجال رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة والدمج في النشاط الرياضي ، قام الباحث بدراسة مسحية لهذه المراجع بغرض تحديد محتوى البرنامج المقترح للتعرف علي أثرها على المتغيرات قيد البحث ، وتم عرضها علي (٧) خبير في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من أعضاء هيئة التدريس وذلك لتحديد محتوى البرنامج ، والجدول (٥ ، ٦ ، ٧) توضح نتيجة استطلاع الرأي .

جدول (٥)

آراء الخبراء حول تحديد مدة البرنامج

ن=٧

م	عدد أسابيع البرنامج التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
١	٦ اسابيع	٠	٠,٠٠
٢	٨ أسابيع	٦	٨٥,٧١
٣	١٠ أسابيع	١	١٤,٢٩

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد مدة البرنامج تراوحت بين (٠,٠٠% - ٨٥,٧١%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء الخبراء لاختيار مدة البرنامج المقترح وهي (٨ اسابيع) .

جدول (٦)

آراء الخبراء حول تحديد عدد الوحدات خلال كل أسبوع للبرنامج

ن=٧

م	عدد الوحدات في الأسبوع	التكرار	النسبة المئوية
١	٢ وحدة	٧	١٠٠,٠٠
٢	٣ وحدة	٠	٠,٠٠
٣	٤ وحدة	٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد عدد الوحدات الاسبوعية للبرنامج المقترح تراوحت بين (٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق أراء الخبراء لاختيار عدد الوحدات الاسبوعية للبرنامج وهي (وحدتين أسبوعيا) .

جدول (٧)

أراء الخبراء حول تحديد زمن الوحدة للبرنامج المقترح

ن=٧

م	زمن الوحدة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
١	٣٠ دقيقة	٠	٠,٠٠
٢	٤٥ دقيقة	٧	١٠٠,٠٠
٣	٦٠ دقيقة	٠	٠,٠٠
٤	٩٠ دقيقة	٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد زمن الوحدة تراوح بين (٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق أراء الخبراء وهي (٤٥) دقيقة للوحدة.

ومن خلال العرض السابق للجداول (٥ ، ٦ ، ٧) قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (١٦) وحدة لمدة (٨) أسابيع بواقع (وحدتين في الأسبوع) ، وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات القياس ، حيث قام الباحث بتطبيق أدوات القياس علي "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (٥) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من ذوي الاعاقة الحركية (طرف علوي) بمعهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، ، عدد (٥) لاعب من اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة والمقيدين بمركز شباب ميت ضافر دكرنس محافظة الدقهلية "كعينة مميزة" .

المعاملات العلمية لأدوات البحث:

صدق الاختبارات المهارية:

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق حساب صدق التمييز وذلك بتطبيقها علي مجموعتين ، تمثل المجموعة الأولى (المجموعة المميزة) اللاعبين ذوي

الاحتياجات الخاصة والمقيدين بمركز شباب ميت ضافر دكرنس محافظة الدقهلية ، وقوامها (٥) لاعب ، بينما تمثل المجموعة الثانية (المجموعة الغير مميزة) طلاب الدمج بمعهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م "العينة الاستطلاعية" وقوامها (٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - الغير مميزة) باستخدام اختبار "مان ويتي U" "Mann Whitney" ، وذلك في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/١ وحتى الخميس ٢٠٢١/١١/٤م ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة)

ن=١ ن=٢=٥

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
المشي مستقيم	الغير مميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٩
	المميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠		
المشي متعدد الاتجاهات	الغير مميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٩
	المميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠		
الجري مستقيم	الغير مميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٨
	المميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠		
الجري متعدد الاتجاهات	الغير مميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٧
	المميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠		
الوثب العريض من الثبات	الغير مميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٩
	المميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
الحجل بالقدم المفضلة	الغير مميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٩
	المميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
ركل الكرة من الثبات	الغير مميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٩
	المميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
استلام الكرة بالصدر	الغير مميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	*,٠,٠٠٨
	المميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠		

* مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة (المميزة) حيث تراوحت قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠,٠٠٧ - ٠,٠٠٩) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، مما يدل على صدق الاختبارات. ثبات الاختبارات المهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test Retest) علي عينة بلغ قوامها (٥) تلميذ من طلاب الدمج بمعهد ميت ضافر مركز دكرنس

بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٤) أيام من التطبيق الأول وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١١/٨ وحتى الأربعاء ٢٠٢١/١١/١١ .

- البرنامج المقترح لطلاب الدمج:

من خلال الرجوع الى المراجع والبحوث والدراسات السابقة، تمّ تحديد مراحل تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أهداف البرنامج:

- زيادة فرصة المعاقين حركياً في استكمال دراستهم حسب مناهج التعليم العام، بطريقة تفي باحتياجاتهم التربوية والتعليمية، والوصول لمراحل التعليم الجامعي مثل العاديين.
- بثّ الثقة بالنفس، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- استثمار قدراتهم في تنمية المجتمع كعناصر منتجة.
- مساعدتهم على مواجهة وحلّ مشكلات الحياة.
- توفير الاموال المُستخدمة في إقامة وانشاء مؤسّسات التربية الخاصة.
- اعتبار الدمج متوافقاً مع القيم الاخلاقية للمجتمع.

- الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- مراعاة شروط دمج الأطفال المعاقين مع زملائهم العاديين.
- تشجيع التلاميذ المعاقين حركياً على مشاركة زملائهم العاديين في ممارسة الرياضة.
- حتّ التلاميذ العاديين على مساعدة زملائهم المعاقين على ممارسة الأنشطة.
- أن تكون الأنشطة مناسبة لخصائص المرحلة السنية.
- أن تكون الأنشطة سهلة وواضحة قدر الإمكان.
- التدرّج بالأنشطة من السهل إلى الصعب.
- مراعاة الفروق الفردية؛ وذلك عن طريق تعدّد الأنشطة.
- أن يكون البرنامج المقترح في مستوى قدرات التلاميذ.
- أن يحقّق البرنامج فرص الابتكار.
- توفير عامل الأمن والسلامة.

- توفير عنصر الإثارة في الأنشطة.
- أن تتفق الأنشطة مع ميول ورغبات الأطفال.
- مراعاة الشرح اللفظي أثناء التعليم.
- **محتوى البرنامج:**
- **الإحماء:** ويهدف إلى تدفئة الجسم بشكل عام وإعداد الطفل نفسياً وعضوياً لاستقبال الجزء الرئيسى من الدرس، واشتمل على مجموعة من الأنشطة الحركية وبعض الألعاب الصغيرة المناسبة للمعوق حركياً.
- **الإعداد البدني:** ويهدف إلى استقبال عضلات الجسم للمهارة الرياضية المُراد تعليمها عن طريق مجموعة من التمرينات البدنية.
- **الجزء الرئيسى من الدرس:** ويهدف إلى تنمية الأداء المهارى للمهارات الرياضية الأساسية قُيد البحث والتي تمّ تحديدها واختيارها من منهج التربية الرياضية للمعاقين حركياً، والذي أعدته وزارة التربية والتعليم، حيث اشتمل على مجموعة من المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات الرياضية الأساسية قُيد البحث ومجموعة من التدريبات التطبيقية؛ لتحسين أداء تلك المهارات بشكل يتناسب مع أفراد العينة من التلاميذ المعاقين حركياً.
- **الختام:** وهو الجزء الأخير من الدرس، ويهدف الى تهدئة الجسم بعد النشاط الرياضى؛ وذلك بعمل مجموعة من التمرينات الخفيفة لتهدئة الجسم.
- **التوزيع الزمني داخل البرنامج:**
- زمن الدرس التعليمي = ٤٥ دقيقة.
- زمن جزء التهيئة = ٥ دقائق.
- زمن الإعداد البدني = ١٥ دقيقة.
- زمن الجزء الرئيسى للدرس = ٢٠ دقيقة.
- زمن جزء التهدئة = ٥ دقائق.
- **توزيع المهارات الرياضية الأساسية داخل البرنامج:**

جدول (٩)

تم توزيع المهارات داخل البرنامج، بحيث يتم تعليم درسين في الأسبوع، ولمدة ٨ أسابيع كالتالي:

الدرس	اليوم	التاريخ	الهدف
١	الاثنين	٢٠٢١/١١/١٥م	تعليم مهارة المشي مستقيم
٢	الأربعاء	٢٠٢١/١١/١٧م	تعليم مهارة المشي مستقيم
٣	الاثنين	٢٠٢١/١١/٢٢م	تعليم مهارة الجري مستقيم
٤	الأربعاء	٢٠٢١/١١/٢٤م	تعليم مهارة الجري مستقيم
٥	الاثنين	٢٠٢١/١١/٢٩م	تعليم مهارة الجري المتعرج
٦	الأربعاء	٢٠٢١/١٢/١م	تعليم مهارة الجري المتعرج
٧	الاثنين	٢٠٢١/١٢/٦م	تعليم مهارة الوثب العريض من الثبات
٨	الأربعاء	٢٠٢١/١٢/٨م	تعليم مهارة الوثب العريض من الثبات
٩	الاثنين	٢٠٢١/١٢/١٣م	تعليم مهارة الحبل
١٠	الأربعاء	٢٠٢١/١٢/١٥م	تعليم مهارة الحبل
١١	الاثنين	٢٠٢١/١٢/٢٠م	تعليم مهارة ركل الكرة
١٢	الأربعاء	٢٠٢١/١٢/٢٢م	تعليم مهارة ركل الكرة
١٣	الاثنين	٢٠٢١/١٢/٢٧م	تعليم مهارة تغير الإتجاه
١٤	الأربعاء	٢٠٢١/١٢/٢٩م	تعليم مهارة تغير الإتجاه
١٥	الاثنين	٢٠٢٢/١/٣م	تعليم مهارة الجري بالكرة
١٦	الأربعاء	٢٠٢٢/١/٥م	تعليم مهارة الجري بالكرة

- خطوات تطبيق البحث :

- القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) والمكونه من (١٠) تلميذ من الطلاب ذوي الاعاقة الحركية (طرف علوي) والمقيدين كتلميذ دمج معهد ميت ضافر مركز دكرنس بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، وذلك في الفترة من ٨ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى ١٢ / ١١ / ٢٠٢١ م.

- تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح لدمج الطلاب المعاقين حركياً والأسوياء للتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ، والأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة ، وذلك لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدات أسبوعية ، وذلك في الفترة من الاثنين ١٥/١١/٢٠٢١م إلي الأربعاء ٥/١/٢٠٢٢م.

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي للتدريب على المجموعة الضابطة ، وذلك في الفترة من الخميس ٦/١/٢٠٢٢م إلي الاثنين ١٠/١/٢٠٢٢م ، وقد روعي عند إجراء القياس البعدي أن يكون تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياس القبلي.

- المُعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي **Arithmetic Mean** .
- الانحراف المعياري **Standard Deviation** .
- اختبار ويلكوكسن "**Wilcoxon Test**"
- اختبار دلالة الفروق مان وتيني "**Mann Whitney**"
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون **coefficient (person) Simple correlation** .
- نسبة التحسن .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

عرض نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية واتجاهات التلاميذ المعاقين حركياً نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة "

وللتحقق من صحة الفرض الأول للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة

الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية قيد البحث لدي

افراد المجموعة الضابطة باستخدام اختبار "ويلكوكسن" "Wilcoxon" معتمدا علي تقريب "Z" الطبيعي .

جدول (٩)

التوصيف الاحصائي للقياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	نسبة التحسن %
المشي مستقيم	القبلي	٥	١٦,٠٠٠	١,٥٨١	١٤,٠٠٠	١٨,٠٠٠	١٠,٠٠
	البعدي	٥	١٤,٤٠٠	١,١٤٠	١٣,٠٠٠	١٦,٠٠٠	
المشي متعدد الاتجاهات	القبلي	٥	٢٠,٤٠٠	١,١٤٠	١٩,٠٠٠	٢٢,٠٠٠	٨,٨٢
	البعدي	٥	١٨,٦٠٠	١,٦٧٣	١٦,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	
الجري مستقيم	القبلي	٥	١٠,٦٠٠	١,١٤٠	٩,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٣٠,١٩
	البعدي	٥	٧,٤٠٠	٠,٨٩٤	٦,٠٠٠	٨,٠٠٠	
الجري متعدد الاتجاهات	القبلي	٥	١١,٤٠٠	٠,٥٤٨	١١,٠٠٠	١٢,٠٠٠	١٥,٧٩
	البعدي	٥	٩,٦٠٠	٠,٥٤٨	٩,٠٠٠	١٠,٠٠٠	
الوثب العريض من الثبات	القبلي	٥	٧٧,٢٠٠	٤,٨١٧	٧٢,٠٠٠	٨٣,٠٠٠	١٢,١٨
	البعدي	٥	٨٦,٦٠٠	٤,٤٥٠	٨١,٠٠٠	٩٢,٠٠٠	
الحجل بالقدم المفضلة	القبلي	٥	٧٩,٢٠٠	٢,٦٨٣	٧٧,٠٠٠	٨٣,٠٠٠	٩,٠٩
	البعدي	٥	٨٦,٤٠٠	٤,٢٧٨	٨١,٠٠٠	٩٢,٠٠٠	
ركل الكرة من الثبات	القبلي	٥	١٧٤,٢٠٠	١٢,٧٣٦	١٦٤,٠٠٠	١٩٦,٠٠٠	٥,٤٠
	البعدي	٥	١٨٣,٦٠٠	١٣,١٦٤	١٧٣,٠٠٠	٢٠٦,٠٠٠	
استلام الكرة بالصدر	القبلي	٥	٢,٠٠٠	٠,٧٠٧	١,٠٠٠	٣,٠٠٠	٨٠,٠٠
	البعدي	٥	٣,٦٠٠	٠,٨٩٤	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	

يتضح من جدول (٩) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة - نسبة التحسن" للقياسات القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

الاختبار	نوع الإشارات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المشي مستقيم	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,٠٧٠	٠,٠٣٨
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
المشي متعدد الاتجاهات	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,٠٤١	٠,٠٤١
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الجري مستقيم	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الجري متعدد الاتجاهات	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الوثب العريض من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
الحجل بالقدم المفضلة	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٣٢	٠,٠٤٢
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
ركل الكرة من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٧٠	٠,٠٣٨
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
استلام الكرة بالصدر	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٧٠	٠,٠٣٨
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				

* مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٠) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات قيد البحث ، ، حيث كانت قيمة (Z) للاختبارات ما بين (٢,٠٣٢) ، (٢,١٢١) ، وقد تراوح مستوي الدلالة للاختبارات ما بين (٠,٠٣٤ ، ٠,٠٤٢) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٠) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة" للقياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في متغيرات مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية.

كما يوضح الجدول (١٠) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل اختبار يوجد به دلالة فروق بين القياسين القبلي والبعدي والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥,٤٠% - ٨٠,٠٠%).

يوضح الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن إلي أنه لا يمكن إغفال الاسلوب التقليدي في التدريب ، وذلك لأنه يشتمل علي التقليد والمحاكاة والطفل بطبيعته يميل الي التقليد والي اللعب بصفة عامه ، ووجود الدمج بين المعاقين والأسوياء يساعد المعاق حركياً علي بذل أقصى جهد لديه للوصول الي الأفضل دائماً.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من سمية طه جميل (٢٠٠٠م) فاعلية برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجه مع أقرانهم المعاقين عقلياً، استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجه مع أقرانهم المعوقين عقلياً، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي بمدرسة بركة السبع بمحافظة المنوفية، ١٥ تلميذاً وتلميذة من التلاميذ المعوقين عقلياً، وتم استخدام المنهج الوصفي، وأوضحت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتخلفين عقلياً في أبعاد المقياس لاتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتخلفين عقلياً قبل البرنامج وبعده بالنسبة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.. ومن النتائج أن التدريبات المستخدمة إلي تنمية وتطوير المهارات الحركية لذوي الاعاقة .

وهذه النتيجة تحقق ما جاء في الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه:

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدي افراد المجموعة الضابطة "

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

- عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية "

وللتحقق من صحة الفرض الثاني للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية واتجاهات التلاميذ المعاقين حركياً نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية باستخدام اختبار "ويلكوكسن" "Wilcoxon" معتمدا علي تقريب "Z" الطبيعي .

جدول (١١)

التوصيف الاحصائي للقياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (التجريبية) في المتغيرات قيد

البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	نسبة التحسن %
المشي مستقيم	القبلي	٥	١٥,٦٠٠	١,٥١٧	١٤,٠٠٠	١٨,٠٠٠	٢٨,٢١
	البعدي	٥	١١,٢٠٠	١,٩٢٤	٩,٠٠٠	١٤,٠٠٠	
المشي متعدد الاتجاهات	القبلي	٥	٢٠,٦٠٠	١,١٤٠	١٩,٠٠٠	٢٢,٠٠٠	٢٧,١٨
	البعدي	٥	١٥,٠٠٠	٢,٢٣٦	١٢,٠٠٠	١٨,٠٠٠	
الجري مستقيم	القبلي	٥	١١,٠٠٠	٠,٧٠٧	١٠,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٥٢,٧٣
	البعدي	٥	٥,٢٠٠	٠,٨٣٧	٤,٠٠٠	٦,٠٠٠	
الجري متعدد الاتجاهات	القبلي	٥	١١,٦٠٠	٠,٥٤٨	١١,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٣٦,٢١
	البعدي	٥	٧,٤٠٠	٠,٥٤٨	٧,٠٠٠	٨,٠٠٠	
الوثب العريض من الثبات	القبلي	٥	٧٧,٨٠٠	٤,٤٩٤	٧٣,٠٠٠	٨٤,٠٠٠	٢٧,٢٥
	البعدي	٥	٩٩,٠٠٠	٦,٦٧١	٩٣,٠٠٠	١١٠,٠٠٠	
الحجل بالقدم المفضلة	القبلي	٥	٨٠,٢٠٠	١,٦٤٣	٧٨,٠٠٠	٨٢,٠٠٠	١٧,٩٦
	البعدي	٥	٩٤,٦٠٠	٤,٢٧٨	٨٩,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	
ركل الكرة من الثبات	القبلي	٥	١٨٤,٠٠٠	١٦,١٧١	١٦٤,٠٠٠	٢٠٧,٠٠٠	٢٧,٠٧
	البعدي	٥	٢٣٣,٨٠٠	٦٥,٩٧١	١٨٩,٠٠٠	٣٥٠,٠٠٠	
استلام الكرة بالصدر	القبلي	٥	٢,٢٠٠	٠,٨٣٧	١,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٤٥,٤٥
	البعدي	٥	٥,٤٠٠	١,١٤٠	٤,٠٠٠	٧,٠٠٠	

يتضح من جدول (١١) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة - نسبة التحسن" للقياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث (التجريبية) في المتغيرات قيد البحث

الاختبار	نوع الإشارات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المشي مستقيم	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,٠٧٠	٠,٠٣٨
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
المشي متعدد الاتجاهات	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,٠٣٢	٠,٠٤٢
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الجري مستقيم	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الجري متعدد الاتجاهات	الرتب السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠				
الوثب العريض من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٣٢	٠,٠٤٢
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
الحجل بالقدم المفضلة	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٢٣	٠,٠٤٣
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
ركل الكرة من الثبات	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٠٢٣	٠,٠٤٣
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				
استلام الكرة بالصدر	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,١٢١	٠,٠٣٤
	الرتب الموجبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠		
	التساوي	٠				

* مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (Z) للاختبارات ما بين (٢,٠٢٣) ، (٢,١٢١) ، وقد تراوح مستوي الدلالة للأختبارات ما بين (٠,٠٣٤) ، (٠,٠٤٣) وهي قيم

لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، ولصالح القياس البعدي للبرنامج .

- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :

يتضح من جدول (١١) "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اقل قيمة - أكبر قيمة" للقياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية.

كما يوضح الجدول (١١) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل اختبار يوجد به دلالة فروق بين القياسين القبلي والبعدي والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٧,٩٦% - ٤٥,٤٥%) .

يوضح الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دمج الطفل المعوق مع الطفل العادي في ممارسة النشاط الرياضي، فالدمج يمثل البيئة الطبيعية التي تخلق نوعًا من المنافسة، والتي يحاول فيها الطفل المعاق أن يُشعر الآخرين بأنه لا يقلُّ عن الطفل العادي، وأنه قادر على إنجاز ما يقوم به الطفل العادي، وظهر ذلك بوضوح في محاولات الطفل المعوق لاكتساب ثقة الباحث ومدرس التربية الرياضية؛ حيث إنَّ وجوده بجانب الباحث كان له تأثيره على تشجيع الأطفال المعوقين على الأداء الجيد، وبالتالي انعكس ذلك على مستوى أداء الطفل المعوق.

وهذا ما أكدته إيمان الكاشف ١٩٩٩م من أنَّ الأطفال المعوقين يحتاجون إلى التفاعل مع الأطفال العاديين في مثل عمرهم، يمارسون الأنشطة المتنوعة، ويلعبون الألعاب المختلفة في بيئة أقلَّ قيودًا، تسمح لهم باستخدام نفس الخدمات والأدوات التي يستخدمها الطفل العادي، ممَّا يكون له تأثير إيجابي على الطفل المعوق.

وهذه النتيجة تتفق أيضًا مع ما وصلت إليه عزة عبد المنصف، ٢٠٠١م، علي أنَّ الأنشطة الرياضية تؤثر تأثيرًا إيجابيًا على المعوقين ، حيث تُكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على أداء المهارات الأساسية الحركية؛ كالوقوف، الجلوس، المشي، الجري. ويعزو الباحث السبب في عدم تحقيق مهارة (الجري مستقيم، الوثب بالقدمين، رمي كروي لأقصى مسافة) إلى ما حقَّته المهارات الأخرى.

ويُفسّر الباحث سبب ذلك في أنّ المهارات التي يستخدم فيها المعوق الرجلين معاً أو الذراعين معاً تكون درجة صعوبتها أكبر من المهارات التي تُستخدم فيها رجلٌ واحدة أو ذراع واحد وهذه النتيجة تحقق ما جاء في الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي أنه:

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية قيد البحث لدي افراد المجموعة التجريبية " عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية للمجموعتين التجريبية - الضابطة"

وللتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية قيد البحث باستخدام اختبار "مان ويتني U " "Mann Whitney".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة ن=٢=٥

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	الدلالة
المشي مستقيم	الغير مميزة	٣,٤٠	١٧,٠٠	*٢,٠٠٠	٠,٠٢٦
	المميزة	٧,٦٠	٣٨,٠٠		
المشي متعدد الاتجاهات	الغير مميزة	٣,٤٠	١٧,٠٠	*٢,٠٠٠	٠,٠٢٧
	المميزة	٧,٦٠	٣٨,٠٠		
الجري مستقيم	الغير مميزة	٣,٢٠	١٦,٠٠	*١,٠٠٠	٠,٠١٣
	المميزة	٧,٨٠	٣٩,٠٠		
الجري متعدد الاتجاهات	الغير مميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠	*٠,٠٠٠	٠,٠٠٧
	المميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
الوثب العريض من الثبات	الغير مميزة	٨,٠٠	٤٠,٠٠	*٠,٠٠٠	٠,٠٠٩
	المميزة	٣,٠٠	١٥,٠٠		
الحجل بالقدم المفضلة	الغير مميزة	٧,٦٠	٣٨,٠٠	*٢,٠٠٠	٠,٠٢٧
	المميزة	٣,٤٠	١٧,٠٠		
ركل الكرة من الثبات	الغير مميزة	٧,٦٠	٣٨,٠٠	*٢,٠٠٠	٠,٠٢٨
	المميزة	٣,٤٠	١٧,٠٠		
استلام الكرة بالصدر	الغير مميزة	٧,٥٠	٣٧,٥٠	*٢,٥٠٠	٠,٠٣٢
	المميزة	٣,٥٠	١٧,٥٠		

* مستوي الدلالة أقل من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المهارات الحركية نحو درس التربية الرياضية ، حيث تراوحت قيمة (U) للاختبارات

ما بين (٠,٠٠٠ ، ٢,٥٠٠) ، وقد تراوح مستوي الدلالة للاختبارات ما بين (٠,٠٠٧ ، ٠,٠٣٢) وهي قيم لا تزيد عن (٠,٠٥) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ويرى الباحث أنّ الدمج بين الأطفال المعوقين والاطفال الأسوياء بالمجموعة التجريبية أدّى إلى سرعة تعلّم وإتقان بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعوقين بالمجموعة التجريبية؛ نتيجة لاستثارتهم من قبل أقرانهم الأسوياء، والذي أدّى إلى تقليد الأطفال المعوقين للأطفال الأسوياء والتعلّم منهم، ومحاولة التناؤس معهم للارتقاء بمستواهم للوصول إلى الأداء الأفضل، كما ساعد النموذج الذي قدّمه الأطفال الأسوياء على جذب انتباه الأطفال المعوقين لعمل الأداء المشابه للأطفال الأسوياء.

وقد أشار كلٌّ من إيسنتيد، لافي Eichstaedt , Lavay (١٩٩٢م) إلى أنّ كثيراً من الأفراد المعوقين يتوفّر لديهم الدافع للأداء بشكل أفضل في حضور أقرانهم الأسوياء، والذين في نفس العمر الزمنى لهم أكثر من حضور معلّمهم.

كما يتفق مع ما توصّلت إليه عبلة زهران (٢٠٠١م) من أنّ التعلّم بالتقليد له تأثير إيجابي على تعلّم المهارات الأساسية في السباحة.

كما يتفق مع ما توصّلت إليه سهير شاش (٢٠٠١م) (٣١) فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي العزل والدمج، وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلّفين عقلياً، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي العزل والدمج، وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلّفين عقلياً، اشتملت العينة على ٤٠ طفلاً، تمّ تقسيمهم إلى أربع مجموعات وتم استخدام المنهج التجريبي وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود طبيعة وعينة البحث، ومن واقع البيانات والمعلومات التي توصّلت إليها الباحث، وفي ظلّ المعالجة الإحصائية لتلك البيانات، ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج، تمكّن الباحث من التوصل إلى النتائج التالية:

- للبرنامج المتّبع تأثير إيجابي على تعلّم الأطفال المعوقين حركياً لبعض المهارات الحركية الأساسية.

لدمج بين الأطفال المعوقين حركياً والأطفال الأسوياء تأثير إيجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعوقين حركياً في بعض المهارات الحركية الأساسية.

لدمج بين الأطفال المعوقين حركياً والأطفال الأسوياء تأثير إيجابي في تغيير اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم المعوقين.

الدمج بين الأطفال المعاقين حركياً والأطفال الأسوياء له تأثير إيجابي في تغيير اتجاهات التلاميذ المعاقين نحو ممارسه النشاط الرياضي.

التوصيات: فى ضوء ما تمّ التوصل إليه من استنتاجات، يُوصي الباحث بما يلي:

إجراء المزيد من الدراسات القائمة على دمج المعوقين بمختلف إعاقاتهم مع أقرانهم الأسوياء؛ لتحسين الجوانب المهارية والبدنية والجوانب الحياتية.

أن تسعى وزارة التربية والتعليم لوضع برامج تربية رياضية، تجمع بين الأطفال المعوقين والأطفال الأسوياء؛ لرفع مستوى لياقتهم المهارية.

إدراج برامج جديدة بكليات التربية الرياضية، خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة من المعوقين.

المراجع:

- ١ أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد، الإيمان، المنصورة، ٢٠٠٣م. ذوو الاحتياجات الخاصة (الإعاقات) (الذهنية والحركية والبصرية والسمعية) مكتبة
- ٢ إسعاد عبد العظيم البنا، إيهاب محمد فهيم، سيكولوجية الفئات الخاصة، مكتبة العطاء، المنصورة، ٢٠١٢م. تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقبي الصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ٣ بدر الدين كمال، حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات، رعاية المعاقين سمعياً وحركياً، ط١، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة. التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربى، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٤ ربيع عبد الرؤف عامر، ريم أحمد إبراهيم، رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة للمعاقين ذهنياً، الدار العلمية للنشر، ٢٠٠٦م. بناء بطارية اختبار للياقة البدنية للمعاقين حركياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٥ زينب محمود شقير، خدمات ذوى الإحتياجات الخاصة، الدمج الشامل، التداخل المبكر، التأهيل المبكر، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٦ صبحي محمد سليمان، تربية الطفل المعاق، الفاروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، ٢٠٠٦م.