

بناء برنامج رياضي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

أد / عاطف نمر خليفة

أد / أحمد شوقي محمد

م د / حسن يوسف أبو زيد

الباحثة / شروق زكريا حسن

يهدف البحث إلى بناء برنامج رياضي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية , طبقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث. قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية تم تقسيمهم إلي ٢٠ تلميذ مجموعة تجريبية و ٢٠ تلميذ مجموعة ضابطة , تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات والتوصيات

- ١- البرنامج الرياضي ساهم بطريقة إيجابية في الحد من مشكلات التمرد لدي التلميذات.
- ٢- البرنامج الرياضي له تأثير ايجابي في الحد من سلوك المشاغبة لدي التلميذات .
- ٣- ساهم البرنامج الرياضي في تنمية تركيز الانتباه لدي التلميذات .
- ٤- ساهم البرنامج الرياضي في تقليل الخوف لدي التلميذات .
- ٥- ضرورة استخدام البرنامج الرياضي المقترح في الحد من المشكلات السلوكية لدي التلميذات.
- ٦- إقامة دورات ودراسات تأهيلية لمعلمات التربية الرياضية علي كيفية بناء برامج رياضية للحد من المشكلات السلوكية .

الكلمات الافتاحية :

برنامج رياضي - المشكلات السلوكية - تلميذات المرحلة الابتدائية

Building an athletic program to reduce some behavioral problems among primary school students in Menoufia Governorate

Ed / Atef Nimer Khalifa
Ed / Ahmed Shawky Mohamed
M Dr. Hassan Youssef Abu Zaid
Researcher / Shorouk Zakaria Hassan

The research aims to build a mathematical program to reduce some behavioral problems among primary school students in Menoufia governorate, according to the objectives of the research. The researcher used the experimental approach to design the pre and post measurement for two experimental groups and the other as a control due to its relevance to the nature of the research. The researcher selected the research sample () pupils from the elementary ٤٠ by an intentional method and consisted of (٢٠ pupils in an experimental group and ٢٠ stage, who were divided into pupils in a control group. The exploratory study was conducted on a () students from the same research community outside the ٢٠ sample of (.basic sample

In light of the results, the researcher reached conclusions and recommendations

- The sports program contributed in a positive way to reducing the .problems of rebellion among the students
- The sports program has a positive effect in reducing the riotous behavior .of female students
- The sports program contributed to the development of the focus of .attention among the students
- The sports program contributed to reducing fear among the students
- The necessity of using the proposed sports program in reducing the .behavioral problems of female students
- Holding training courses and studies for physical education teachers on how to build sports programs to reduce behavioral problems

:Key Words

Mathematical program - behavioral problems - primary school students

بناء برنامج رياضي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

أد / عاطف نمر خليفة

أد / أحمد شوقي محمد

م د / حسن يوسف أبو زيد

الباحثة / شروق زكريا حسن

مقدمة ومشكلة البحث :

المدرسة هي البيت الثاني للتلميذ الذي يكون فيه علاقات اجتماعية بزملائه التلاميذ بالإضافة الي التعلم فيها , كما تعتبر المدرسة الأرض الخصبة أو المكان المناسب الذي يفرغ فيه الطفل طاقاته وشحناته , وما يحس به وما يؤثر علي نفسيته , ومن هذه المشاكل السلوك العدوانية , ويقصد به الهجوم الصريح علي الذات أو الآخرين , ويأخذ عدة أشكال منها اللفظي والبدني والمادي وقد يكون السلوك العدوانية مباشر أو غير مباشر كما أن له العديد من الانماط لدي الأطفال في المرحلة الإبتدائية. (٢ : ٢٢)

تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية انبثقت عن المجتمع لتحقيق غاياته و أهدافه , إذ يكتسب التلميذ خلالها المعرفة والمفاهيم والإتجاهات والمعايير السلوكية المرغوبة , وتضم مجموعة من المكونات التي تقوم علي مبدأ التكامل فيما بينها , لتحقيق أهداف العملية التعليمية , ويعتبر المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية , والتي تدور حوله بقية المكونات الأخرى , غير أن بعض التلاميذ قد تصدر عنهم بعض المشاكل السلوكية التي تحول دون سير العملية التعليمية علي وجهها الصحيح , وللحد من المشكلات علي المعلم ان يتعامل مع التلميذ صاحب هذا السلوك بالطريقة التي يستطيع من خلالها معرفة الواقع الذي يعيش فيه هذا التلميذ وظروفه البيئية المحيطة به والتي قد تؤدي الي مثل هذه السلوكيات , فعند قيام التلميذ بأي سلوك لا بد وأن وراء هذا السلوك أسباباً كامنه , قد تكون أسرية أو نفسية أو اجتماعية أو ظروف استثنائية. (٤ : ٥٥)

لازالت المشكلات السلوكية من اهم الوسائل التي يوليها المعلمون عناية خاصة , فقد كانت نظره المعلمين لمشكلات السلوك من الناحية التاريخية , تمثل في عمليه التعلم ذلك الجانب الشائك الذي لا بد من مواجهته بشكل ما , حتي يتقدم دولا العمل المدرسي بهدوء وانتظام , فالمدرس الناشيء كان يخشي عدم قدرته علي فرض النظام, كما كان يخشي ان تعوزه الحيلة في ان يجعل التلاميذ يسلكون مسلكا حسنا , وكان معيار الحكم علي المدرس المحبوب يعتمد الي حد بعيد علي مدي سيطرته علي الصف , ونجاحه في فرض الهدوء والنظام . الهدف من هذا أن

يركز المدرس جهده علي عمليه التدريس التي يتم بها الهدف الاساسي وهو التعليم , ولا يتشتت انتباهه ومجهوده بالاهتمام بالمشكلات السلوكيه العارضة . (٦ : ٤)

كما ان المشكلات السلوكية في المدارس وفق لدراسات عديدة دلت علي أنها من أخطر التحديات لدور المدرسة من جانب وأطراف العملية التربوية الأخرى الممثلة بالآباء , والادارات التربوية , والبيت , والمحيط , ومن هذه المشكلات الشغب , والسرقه , والعنف , والاعتداء الجنسي , وشرب الكحل , والتدخين , واتلاف الممتلكات العامة , وتدني حالات الانضباط والالتزام والتقييد بالقيم و المبادئ التربويه . (٥ : ٨٨٢)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة في مدرسة للمرحلة الابتدائية لاحظت انتشار المشكلات السلوكية لدي أطفال المرحلة الابتدائية بأشكال مختلفة كما لاحظت ايضا أن مثل هذه السلوكيات , قد ترجع الي الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ في البيئة التي يعيش فيها , الأمر الذي يؤدي به الي ترجمة معاناته الي بعض السلوكيات المختلفة وبالتالي فإن مشكلة البحث بناء علي ما ذكر تتلخص في السؤال التالي :

- ما هي أنماط المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً لدي تلميذات المرحلة الابتدائية ؟

ثالثاً: هدف البحث:

فاعلية بناء برنامج رياضي للحد من بعض المشكلات السلوكية لدي تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية .

رابعاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

• المشكلات السلوكية:

هي نتاج سلوك غير سوي ، في درجة شدته وتكراره ، يسلكه الطالب نتيجة للتوترات النفسية ، والاحباطات التي يتعرض لها ، ولا يقدر علي مواجهتها ، فتشكل اعاقه في مسار نموه ، وانحرافا عن معايير السلوك السوي ، تثير انتباه وقلق المحيطين به .(٣ : ٢٢)

إجراءات البحث

منهج البحث:

طبقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذاً من المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية تم تقسيمهم إلي ٢٠ تلميذ مجموعة تجريبية و ٢٠ تلميذ مجموعة ضابطة ، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية
٢٠ تجريبية	٢٠ ضابطة	٢٠ تلميذ
العدد الكلي (٤٠)		العدد الكلي (٢٠)

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء
لعينة البحث فى السن والطول والوزن

ن = ٦٠

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١١,٧١	١٢,٠٢	٠,٤٨	-٠,٥٨
الطول	سم	٤٥,٢٢	٤٥,٠٠	٢,٢٢	٠,٠١
الوزن	كجم	١٣٣,١٦	١٣٣,٠٠	٢,٢٢	١,١٥
التمرد	درجة	٢٠,١٨	٢١,٠٠	٢,٣٤	-٠,٠٢
المشاغبة	درجة	١٩,٦٤	٢٠,٥٠	١,٩٦	-٠,٢٢
تشنت الانتباه	درجة	١٨,٤٦	١٨,٠٠	١,٥٣	٠,٩٥
الخوف	درجة	٢٠,٨٦	٢١,٠٠	٢,٩٠	-٠,٦٩
النشاط الزائد	درجة	١٩,١٠	١٩,٠٠	٢,٨٢	-٠,٤٧
السلوك العدوانى	درجة	١٩,٨٨	١٨,٠٠	٣,٠٥	٠,٦٦
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	١١٨,١٢	١١٨,٠٠	٥,٣٨	٠,٤٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم المتوسطات الحسابية فاقت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء قد إنحصرت ما بين $-٠,٣$ - $٠,٣$ مما يشير إلى تجانس عينة البحث وإعتدالية توزيعهم فى المتغيرات ومقياس .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة
فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
السن	سنة	١١,٦٦	٠,٤٩	١١,٦٣	٠,٥١	٠,٠٤	٠,٢٢
الطول	سم	٤٥,٢٥	٢,١٥	٤٥,٢٠	٢,٢١	٠,٠٥	٠,٠٧
الوزن	كجم	١٣٢,٩٠	١,٦٨	١٣٣,٥٠	٢,٧٤	-٠,٦٠	-٠,٨٣
التمرد	درجة	١٩,٧٥	٢,٩٠	٢٠,٤٥	٢,٠١	-٠,٧٠	-٠,٨٩
المشاغبة	درجة	١٩,٥٥	٢,٠٤	٢٠,٠٠	١,٩٢	-٠,٤٥	-٠,٧٢
تشنت الانتباه	درجة	١٩,٠٠	١,٧٨	١٨,١٥	١,٣١	٠,٨٥	١,٧٢

تابع جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات قيد البحث

$$n=2=20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الخوف	درجة	٢١,٠٥	٢,١٩	٢١,١٥	٣,٦٩	-٠,١٠	-٠,١٠
النشاط الزائد	درجة	١٨,٨٠	٢,٤٨	١٨,٧٥	٣,١٣	٠,٠٥	٠,٠٦
السلوك العدوانى	درجة	١٩,٣٥	٣,٠٧	٢٠,٣٥	٣,١٨	-١,٠٠	-١,٠١
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	١١٧,٥٠	٤,٨٥	١١٨,٨٥	٦,٥٦	-١,٣٥	-٠,٧٤

مستوى المعنوية عند مستوى $0,05 = 1,13$

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات الأساسية (السن والطول والوزن والمتغيرات قيد البحث) مما يشير الى تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار دافع الانجاز قيد البحث.
شروط اختيار العينة :

- أن يكون كل أفراد عينة البحث في المرحلة السنية .
 - موافقة أفراد عينة البحث على الإشتراك فى إجراء الدراسة والإنتظام فى جميع مراحلها .
- أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في جمع البيانات :-

- مقياس المشكلات السلوكية "اعداد الباحثة".

خطوات بناء مقياس المشكلات السلوكية "اعداد الباحثة":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمشكلات السلوكية ومراجعة قوائم ومقاييس المشكلات السلوكية

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس المشكلات السلوكية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها ستة محاور وهى:

- التمرد
- المشاغبة
- تشتت الانتباه
- الخوف

• النشاط الزائد

• السلوك العدواني

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قامت الباحثة بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس المشكلات السلوكية ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٥) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، مجال القياس والتقويم. مرفق (١) عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم ستة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٣)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
المشكلات السلوكية للتلميذات

(ن = ٥)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	التمرد	٥	%١٠٠
٢	المشاغبة	٤	%٨٠
٣	تششت الانتباه	٥	%١٠٠
٤	الخوف	٥	%١٠٠
٥	النشاط الزائد	٤	%٨٠
٦	السلوك العدواني	٤	%٨٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس المشكلات السلوكية تراوحت (%٨٠، %١٠٠) للمحاور وقد ارتضت الباحثة بنسبة %٨٠ وذلك ارتضت بجميع المحاور.

اقترح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور.

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس المشكلات السلوكية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع التلميذات ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٧٢) عبارة. مرفق (٤)

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
 - ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
 - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع المشكلات السلوكية.
 - ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصلت الباحثة من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٦٠) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٥)

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

صدق المقياس :

صدق المحتوي:

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول التمرد

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١.	أتعهد استقزاز المعلمين الذين يعاملونني بصورة غير لائقة .	٤	%٨٠
٢.	أحاول استشارة واستقزاز ادارة المدرسة عندما أكون غاضبة .	٥	%١٠٠
٣.	أعاند الجميع عندما أكون غاضبة .	٢	%٤٠
٤.	أتعهد التحدث بصوت مرتفع أثناء حديثي مع المعلمين في المدرسة .	٤	%٨٠
٥.	أرفض الخضوع للعقاب الذي يفرضه بعض المعلمين عندما أخطأ .	٥	%١٠٠
٦.	أحرض زميلاتي علي تجاهل تعليمات المدرسة .	٥	%١٠٠
٧.	أحب أن أجلس في مقعد محدد طوال اليوم .	١	%٢٠
٨.	أرفض المشاركة مع زميلاتي للقيام بالواجبات المطلوبة من جانب المعلمين .	٥	%١٠٠
٩.	أتعهد دخول الحصص متأخر بعد دخول المعلمين .	٤	%٨٠
١٠.	أستمع بمخالفة زميلاتي في الرأي حتي أكون مميزه عنهم .	٥	%١٠٠
١١.	أتعهد الخروج عن الالتزام بلوائح ادارة المدرسة .	٤	%٨٠
١٢.	أتعهد ارتداء ملابس تخالف زي المدرسة .	٥	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (التمرد)

قد تراوحت بين (٢٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، وتم حذف العبارة رقم (٣) ، (٧) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني النشاط الزائد

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أفسد الأنشطة التي يقوم بها الآخرون دون قصد .	٥	%١٠٠
٢	أري انني سريع التحرك من نشاط الي آخر .	٥	%١٠٠
٣	اندفاعية وغير صبورة .	٢	%٤٠
٤	استخدم ممتلكات الآخرين دون القيام باستأذانهم .	٤	%٨٠
٥	أرفض الاستقرار في مكاني لفترة طويلة .	٥	%١٠٠

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني النشاط الزائد

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٦	أجري أكثر من زميلاتي العاديين .	٢	%٤٠
٧	أعجز عن انهاء المهات المطلوبة مني بدقة .	٤	%٨٠
٨	أحب رمي الأشياء علي الآخرين دون سبب أو قصد للإيذاء	٥	%١٠٠
٩	أحب ترك مقعدي والخروج من الفصل دون استأذان ..	٥	%١٠٠
١٠	أفتقد القدرة علي التركيز في القيام بواجباتي .	٤	%٨٠
١١	أري انني كثير التملل والشكوي .	٤	%٨٠
١٢	أقوم بتسلق الجدران والاشياء المحيطة بالمدرسة .	٥	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (النشاط الزائد) قد تراوحت بين (٤٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠%، وتم حذف العبارة رقم (٣ ، ٦) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث المشاغبة

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أقذف علي المعلم بعض الأشياء أثناء قيامه بالشرح واتهم زملائي في هذا الفعل	٤	%٨٠
٢	أقوم بكتابة عبارات غير لائقة عن زميلاتي علي جدران المدرسة للتقليل من شأنهم .	٥	%١٠٠
٣	أنظر بسخرية الي زميلاتي أثناء الاداء الخطأ داخل الحصه.	٥	%١٠٠
٤	عندما أقابل زميلة لا احبها أحرص زميلاتي علي عرقلتها واسقاطها علي الارض لكي نسخر منها .	١	%٢٠
٥	أشجع زميلاتي علي السخرية تجاه طبيعة العمل المتواضعة لاولياء امور الزميلات .	٤	%٨٠
٦	أتجاهل زميلاتي عند محادثتهم لي .	٢	%٤٠
٧	أحب أن أقلد مواقف مشاغبة رأيتها علي التلفاز .	٥	%١٠٠
٨	أضحك بصوت عالي علي زميلاتي المصابات بالسمنة الزائدة للفت انتباه الآخرين تجاههم .	٤	%٨٠
٩	أتعمد نرفزة زميلاتي عندما أقوم بالمشاركة معهم في الأنشطة المختلفة .	٥	%١٠٠
١٠	أتعمد اظهار عيوب زميلاتي أمام الآخرين .	٥	%١٠٠

تابع جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث المشاغبة

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١١	أتعهد افتعال مواقف سخيفة في زميلاتي من أجل المرح .	٥	%١٠٠
١٢	انتهز فرصة وجود أحمد الزميلات داخل الفصل بمفردها وأغلق الباب عليها وأنصرف .	٤	%٨٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المشاغبة) قد تراوحت بين (٢٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٤ ، ٦) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع تشتت الانتباه

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أفقد القدرة علي تركيز الانتباه لأكثر من ٥ دقائق .	٥	%١٠٠
٢	أنسي القيام بالمهام المطلوبة مني بسرعة .	٥	%١٠٠
٣	أضع متعلقاتي في مكان ما وأنسي مكان تواجدها .	٤	%٨٠
٤	أشعر أن زميلاتي يتجنبونني لكثرة حركتي .	٤	%٨٠
٥	أستجيب الي أية مثيرات جانبية أو خارجية أثناء الحصة .	٥	%١٠٠
٦	أفتقد القدرة علي اتمام المهام التي أبدأها .	٥	%١٠٠
٧	أسرح عندما يتحدث لي الآخريين .	٢	%٤٠
٨	أفتقد التركيز في أي نشاط أقوم به .	٤	%٨٠
٩	شاردة ذهنيا دائما .	٢	%٤٠
١٠	أشعر بالخجل من طلب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مع زميلاتي .	٥	%١٠٠
١١	أفتقد القدرة علي الانتباه للتفاصيل الدقيقة .	٤	%٨٠
١٢	أنتقل من نشاط الي آخر دون اتمام النشاط الأول .	٥	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تشتت الانتباه) قد تراوحت بين (٤٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٧ ، ٩) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس الخوف

النسبة المئوية	التكرار	العبارة	م
١٠٠%	٥	أعجز عن اتباع تعليمات المدرس وتوجيهاته .	١
١٠٠%	٥	أشعر بالرهبة أثناء وجودي في الفصل بمفردي .	٢
١٠٠%	٥	أرفض تواجدي بين تجمعات زميلاتي .	٣
٢٠%	١	دائما مترددة في أفعالي .	٤
٨٠%	٤	أشعر بالتوتر أثناء الوقوف أمام المعلمين .	٥
١٠٠%	٥	أهرب من الحديث أمام ادارة المدرسة .	٦
١٠٠%	٥	أخاف من الظهور في المناسبات المدرسية .	٧
١٠٠%	٥	أخشى من إعطاء رأبي في الصف .	٨
١٠٠%	٥	أخاف من زيارة ولي أمري للمدرسة للسؤال عني .	٩
١٠٠%	٥	أشعر أنني مضطرب في الكلام عند الحديث مع المعلمين .	١٠
٨٠%	٤	أخاف من انتقاد زميلاتي لي ولتصرفاتي .	١١
٤٠%	٢	أخاف من السير أسفل المباني المدرسية .	١٢

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الخوف) قد تراوحت بين (٢٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٤ ، ١٢) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس السلوك العدواني

ن=٥

النسبة المئوية	التكرار	العبارة	م
١٠٠%	٥	أتعمد تهديد زميلاتي داخل الفصل .	١
٨٠%	٤	أتشاجر مع زميلاتي لأتفه الأسباب .	٢
١٠٠%	٥	أبادل السباب والشتم مع زميلاتي أثناء التشاجر .	٣
٨٠%	٤	أتعمد اتلاف متعلقات زميلاتي عند التشاجر .	٤
٨٠%	٤	أستمع بخطف حاجات زميلاتي والإحتفاظ بها .	٥
٤٠%	٢	أتعمد افساد ما تفعله زميلاتي .	٦
٨٠%	٤	أتعمد السقوط علي الأرض لإيذاء نفسي لاتهام زميلاتي .	٧
١٠٠%	٥	أتعمد استخدام العنف والخشونة أثناء حصة التربية الرياضية .	٨

تابع جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس السلوك العدواني

ن=٥

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٩	أتعهد طرق أو دفع الباب بعنف قبل الدخول الي الفصل .	٥	%١٠٠
١٠	أكتب علي الأبواب والجدران .	٢	%٤٠
١١	أفضل المشاجرة باليد مع زميلاتي الأقل مني في القوة الجسمانية .	٥	%١٠٠
١٢	أفضل مشاهدة الملاكمة والمصارعة الحرة علي غيرها من الألعاب الرياضية .	٥	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السادس (السلوك العدواني) قد تراوحت بين (٤٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٦ ، ١٠) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور التمرد

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أتعهد استقزاز المعلمين الذين يعاملونني بصورة غير لائقة .	*٠,٨٥٨
٢	أحاول اسثارة واستقزاز ادارة المدرسة عندما أكون غاضبة .	*٠,٨١٢
٣	أتعهد التحدث بصوت مرتفع أثناء حديثي مع المعلمين في المدرسة .	*٠,٧٧٣
٤	أرفض الخضوع للعقاب الذي يفرضه بعض المعلمين عندما أخطأ .	*٠,٨٥١
٥	أحرض زميلاتي علي تجاهل تعليمات المدرسة .	*٠,٨٠٨
٦	أرفض المشاركة مع زميلاتي للقيام بالواجبات المطلوبة من جانب المعلمين .	*٠,٨٢٩
٧	أتعهد دخول الحصص متأخر بعد دخول المعلمين .	*٠,٨٤٢
٨	أستمع بمخالفة زميلاتي في الرأي حتي أكون مميزه عنهم .	*٠,٧١٤

تابع جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور التمرد

ن=٢٠

م	العبرة	معامل الارتباط
٩	أتمد الخروج عن الالتزام بلوائح ادارة المدرسة .	*٠,٧٩٦
١٠	أتمد ارتداء ملابس تخالف زي المدرسة .	*٠,٧٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (التمرد) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (التمرد).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور النشاط الزائد

ن=٢٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أفسد الأنشطة التي يقوم بها الآخرون دون قصد .	*٠,٧٢٨
٢	أري انني سريع التحرك من نشاط الي آخر .	*٠,٨٤٨
٣	استخدم ممتلكات الآخرين دون القيام باستأذانهم .	*٠,٧٣٩
٤	أرفض الاستقرار في مكاني لفترة طويلة .	*٠,٨١٩
٥	أعجز عن انهاء المهام المطلوبة مني بدقة .	*٠,٧١٩
٦	أحب رمي الأشياء علي الآخرين دون سبب أو قصد للإيذاء	*٠,٦٥٥
٧	أحب ترك مقعدي والخروج من الفصل دون استأذان ..	*٠,٨٠١
٨	أفتقد القدرة علي التركيز في القيام بواجباتي .	*٠,٨٠٥
٩	أري انني كثير التملل والشكوي .	*٠,٧٦٤
١٠	أقوم بتسلق الجدران والأشياء المحيطة بالمدرسة .	*٠,٧٢٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (النشاط الزائد) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (النشاط الزائد)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور المشاغبة

ن = ٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أقذف علي المعلم بعض الأشياء أثناء قيامه بالشرح واتهم زملائي في هذا الفعل	*٠,٧٨٦
٢	أقوم بكتابة عبارات غير لائقة عن زميلاتي علي جدران المدرسة للتقليل من شأنهم	*٠,٧٥٦
٣	أنظر بسخرية الي زميلاتي أثناء الاداء الخطأ داخل الحصة.	*٠,٨٠٢
٤	أشجع زميلاتي علي السخرية تجاه طبيعة العمل المتواضعة لاولياء امور الزميلات	*٠,٧٢٩
٥	أحب أن أقلد مواقف مشاغبة رأيتها علي التلفاز .	٠,٧٩٩
٦	أضحك بصوت عالي علي زميلاتي المصابات بالسمنة الزائدة للفت انتباه الآخرين تجاههم	*٠,٧٨٠
٧	أتعمد نرفزة زميلاتي عندما أقوم بالمشاركة معهم في الأنشطة المختلفة .	*٠,٨١٥
٨	أتعمد اظهار عيوب زميلاتي أمام الآخرين .	*٠,٣٢١
٩	أتعمد افتعال مواقف سخيفة في زميلاتي من أجل المرح .	*٠,٧٨٧
١٠	انتهز فرصة وجود أحمد الزميلات داخل الفصل بمفردها وأغلق الباب عليها وأنصرف .	*٠,٧٢٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٠

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المشاغبة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المشاغبة).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور تشتت الانتباه

ن = ٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أفقد القدرة علي تركيز الانتباه لأكثر من ٥ دقائق .	*٠,٧٥٠
٢	أنسي القيام بالمهام المطلوبة مني بسرعة .	*٠,٨٣٦
٣	أضع متعلقاتي في مكان ما وأنسي مكان تواجدها .	*٠,٨٢٠
٤	أشعر أن زميلاتي يتجنبونني لكثرة حركتي .	*٠,٦٩٥
٥	أستجيب الي أية مثيرات جانبية أو خارجية أثناء الحصة .	*٠,٦٩٨
٦	أفتقد القدرة علي اتمام المهام التي أبدأها .	*٠,٨٢٨
٧	أفتقد التركيز في أي نشاط أقوم به .	*٠,٨١٥
٨	أشعر بالخجل من طلب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مع زميلاتي .	*٠,٧١٣
٩	أفتقد القدرة علي الانتباه للتفاصيل الدقيقة .	*٠,٧١٢
١٠	أنقل من نشاط الي آخر دون اتمام النشاط الأول .	*٠,٨٥٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تشتت الانتباه) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (تشتت الانتباه).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الخوف

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أعجز عن اتباع تعليمات المدرس وتوجيهاته .	*٠,٧٠٩
٢	أشعر بالرهبة أثناء وجودي في الفصل بمفردى .	*٠,٨٢٣
٣	أرفض تواجدي بين تجمعات زميلاتي .	*٠,٧٣٢
٤	أشعر بالتوتر أثناء الوقوف أمام المعلمين .	*٠,٧٠٠
٥	أهرب من الحديث أمام ادارة المدرسة .	*٠,٨٢٦
٦	أخاف من الظهور في المناسبات المدرسية .	*٠,٧٤٢
٧	أخشي من إعطاء رأيي في الصف .	*٠,٨٤٥
٨	أخاف من زيارة ولي أمرى للمدرسة للسؤال عني .	*٠,٧٨٤
٩	أشعر أنني مضطرب في الكلام عند الحديث مع المعلمين .	*٠,٧١٧
١٠	أخاف من انتقاد زميلاتي لي ولتصرفاتي .	*٠,٨٣٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الخوف) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (الخوف).

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور السلوك العدوانى

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أتعمد تهديد زميلاتي داخل الفصل .	*٠,٧٣٦



*٠,٨٢٢	أشجار مع زميلاتي لأتفه الأسباب .	٢
*٠,٨٦٢	أبدال السباب والشنائم مع زميلاتي أثناء التشاجر .	٣
*٠,٨٣٣	أتعمد اتلاف متعلقات زميلاتي عند التشاجر .	٤

تابع جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور السلوك العدواني

ن=٢٠

م	العبرة	معامل الارتباط
٥	أستمع بخطف حاجات زميلاتي والإحتفاظ بها .	*٠,٧٧٩
٦	أتعمد السقوط علي الأرض لإيذاء نفسي لاتهام زميلاتي .	*٠,٧٦٧
٧	أتعمد استخدام العنف والخشونة أثناء حصة التربية الرياضية .	*٠,٨١١
٨	أتعمد طرق أو دفع الباب بعنف قبل الدخول الي الفصل .	*٠,٧٩٣
٩	أفضل المشاجرة باليد مع زميلاتي الأقل مني في القوة الجسمانية .	*٠,٦٦٧
١٠	أفضل مشاهدة الملاكمة والمصارعة الحرة علي غيرها من الألعاب الرياضية .	*٠,٧٦٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (السلوك العدواني) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس (السلوك العدواني).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التمرد	*٠,٨٧٥
٢	المشاغبة	*٠,٨٢٥
٣	تششت الانتباه	*٠,٧٩٩
٤	الخوف	*٠,٨٣٢
٥	النشاط الزائد	*٠,٦٨٤
٦	السلوك العدواني	٠,٩٠٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس:

جدول (١٨)

ثبات مقياس المشكلات السلوكية عن طريق التجزئة النصفية

ن=٢٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٨٧٥
معامل جتمان	٠,٨٨١
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٨٩٦
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٨٤٧

يتضح من جدول (١٨) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٧٥) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠,٨٩٦) ومعامل ألفا للجزء الثاني (٠,٨٤٧) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .
أعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات التلميذات على المقياس في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لمحاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس

(ن=٢٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات (ر)
		ع	س-	ع	س-	
١	التمرد	١,٧٢	٢١,٠٠	٠,٨٢	٠,٨٧٢*	
٢	المشاغبة	١,٩١	١٩,٧٠	٢,١١	٠,٨٠٧*	
٣	تششت الانتباه	١,١٥	١٨,٥٠	١,٣٥	٠,٦٤٠*	
٤	الخوف	٢,٣٨	٢٠,٤٠	٢,٩٩	٠,٩٤٤*	
٥	النشاط الزائد	٢,٧٢	٢٠,٨٠	٢,٣٥	٠,٩٣٧*	
٦	السلوك العدواني	٢,٨٧	٢٠,٥٠	٢,٤٦	٠,٩٢٩*	
	الدرجة الكلية	٣,٩٠	١٢٠,٩٠	٥,٥١	٠,٧٨٦*	

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٦٤٠ - ٠,٩٤٤) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه المحاور.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٢/٩/٢٠١٩م) الي الفترة (٣/١٠/٢٠١٩م) على عينة عشوائية من تلميذات وقوامها (٢٠) تلميذة خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (١٣/١٠/٢٠١٩م) الي الفترة (٢/١٢/٢٠١٩م) على عينة اساسية وقوامها (٤٠) تلميذة.

الهدف من البرنامج :

- بناء برنامج رياضى للحد من المشكلات السلوكية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

أهداف البرنامج :

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات التلميذات.
- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- تدرج الخطوات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب التلميذات

الهدف العام :

هو تعزيز المشكلات السلوكية بأبعاده السادس وهى :-

١. التمرد
٢. المشاغبة
٣. تشتت الانتباه
٤. الخوف
٥. النشاط الزائد

٦. السلوك العدواني

جدول (٢٠)

التوزيع الزمني للبرنامج الإرشادي النفسي المقترح

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج	١٢ أسبوع
٢	عدد الجلسات	١٢ جلسة
٣	عدد الجلسات خلال الأسبوع الواحد	جلسة
٤	زمن التطبيق في الجلسة الواحدة	٦٠ ق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٦٠ ق
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	١٢ ساعة

أسس وضع البرنامج :

يرتكز البرنامج الرياضي لتغيير المشكلات السلوكية لدى التلميذة مواليد ٢٠٠٦م (١٣ سنة) على مجموعة من الأسس أهمها :-

- تحديد الهدف الإجرائي لكل جلسة من جلسات البرنامج للعينة التي يقدم لها البرنامج .
- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة .
- مراعاة المرونة في تنفيذ البرنامج .
- أن يكون للبرنامج أساس نظري مدعم بالبحوث التطبيقية .
- التخطيط الجيد للبرنامج ومراعاة الحد من المشكلات السلوكية .
- ملائمة محتويات البرنامج لمستوى التلميذات وإمكانية تنفيذه .
- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي في جلساته بحيث تكون جلساته متتابعة وكل جلسة تساعد على التمهيد إلى الجلسة التي تليها .

كما يتضمن البرنامج الحالي عدة جوانب هي :

- الهدف البدني :تنمية عناصر اللياقة البدنية (قوة, سرعه, مرونة, رشاقة, توازن, توافق)
 - الهدف الإرشادي: تنمية سمات (الانتماء , التعاون, الثقة بالنفس, الاستقلالية, روح الجماعة))
- أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبارات.

– الأهمية النسبية.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
التمرد	درجة	٢,٩٠	١٩,٧٥	١,٢٨	٣٧,٢٠	-١٧,٤٥	٢٦,٩٨	٨٨,٣٥
المشاغبة	درجة	٢,٠٤	١٩,٥٥	١,٥٧	٣٧,٥٥	-١٨,٠٠	٢٩,٦٦	٩٢,٠٧
تششت الانتباه	درجة	١,٧٨	١٩,٠٠	٢,١٩	٣٦,٨٠	-١٧,٨٠	٢٢,٩٢	٩٣,٦٨
الخوف	درجة	٢,١٩	٢١,٠٥	٢,٤٨	٣٦,٨٠	-١٥,٧٥	١٨,١٠	٧٤,٨٢
النشاط الزائد	درجة	٢,٤٨	١٨,٨٠	١,٧٣	٣٦,٨٥	-١٨,٠٥	٢٥,٣٣	٩٦,٠١
السلوك العدوانى	درجة	٣,٠٧	١٩,٣٥	٢,٠٥	٣٧,٠٠	-١٧,٦٥	١٩,٠٤	٩١,٢١
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٤,٨٥	١١٧,٥٠	٥,٣٧	٢٢٢,٢٠	-١٠٤,٧٠	٦٣,٧١	٨٩,١١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي فى مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن بين (٧٤,٨٢ - ٩٦,٠١) .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
التمرد	درجة	٢,٠١	٢٠,٤٥	٢,٩٤	٣٠,٩٠	-١٠,٤٥	١٨,٠٨	٥١,١٠
المشاجبة	درجة	١,٩٢	٢٠,٠٠	٢,٨١	٣٠,٦٥	-١٠,٦٥	١٠,٨١	٥٣,٢٥
تشتت الانتباه	درجة	١,٣١	١٨,١٥	٣,٠٨	٣٠,٩٠	-١٢,٧٥	١٧,٨٦	٧٠,٢٥
الخوف	درجة	٣,٦٩	٢١,١٥	٤,٢١	٢٩,٤٥	-٨,٣٠	٦,٢١	٣٩,٢٤
النشاط الزائد	درجة	٣,١٣	١٨,٧٥	٣,٦٩	٢٩,٣٥	-١٠,٦٠	٨,٦٩	٥٦,٥٣
السلوك العدواني	درجة	٣,١٨	٢٠,٣٥	٣,٦٤	٣٠,١٠	-٩,٧٥	٨,٧١	٤٧,٩١
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٦,٥٦	١١٨,٨٥	٧,٥٥	١٨١,٣٥	-٦٢,٥٠	٢٤,١٦	٥٢,٥٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن بين (٣٩,٢٤ - ٧٠,٢٥) .

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
التمرد	درجة	٣٧,٢٠	١,٢٨	٣٠,٩٠	٢,٩٤	٦,٣٠	٨,٧٩
المشاغبة	درجة	٣٧,٥٥	١,٥٧	٣٠,٦٥	٢,٨١	٦,٩٠	٩,٥٧
تشتت الانتباه	درجة	٣٦,٨٠	٢,١٩	٣٠,٩٠	٣,٠٨	٥,٩٠	٦,٩٩
الخوف	درجة	٣٦,٨٠	٢,٤٨	٢٩,٤٥	٤,٢١	٧,٣٥	٦,٧٢
النشاط الزائد	درجة	٣٦,٨٥	١,٧٣	٢٩,٣٥	٣,٦٩	٧,٥٠	٨,٢٤
السلوك العدواني	درجة	٣٧,٠٠	٢,٠٥	٣٠,١٠	٣,٦٤	٦,٩٠	٧,٣٨
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٢٢٢,٢٠	٥,٣٧	١٨١,٣٥	٧,٥٥	٤٠,٨٥	١٩,٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي " توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي .

ويتضح من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فقد حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط مرتفع عكس أفراد المجموعة الضابطة ويمكن أن يعزو الباحث هذا الفرق بين متوسط الدرجات للمجموعتين إلى الأثر الذي أحدثته البرنامج الإرشادي في أفراد المجموعة التجريبية , مما تدعم هذه النتيجة وتؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المقدم للمجموعة التجريبية.

وكذلك استخدم لعب الدور والتعزيز في إعطاء الفرصة لأفراد المجموعة التجريبية للتفيس عن الذات، والإدراك الإيجابي لها، واحترامها، وتعديل السلوكيات السلبية، والعمل على زيادة

فرص النجاح لديهم، من خلال توضيح أهمية الدور الذي يلعبه كل فرد في المجتمع، ثم إعطاء الفرصة لكل فرد من أفراد المجموعة التجريبية لاختيار بعض الأدوار والمهن التي يرغب في ممارستها في المستقبل، وإعطاء الفرصة لخياله، ليرسم صورة إيجابية عن مستقبله من خلال تمثيل الدور في المهنة التي يختارها، مع تدعيم السلوك الإيجابي، وتعديل السلوك السلبي أثناء تقمص أفراد المجموعة التجريبية لأدوارهم.

كما تم توظيف أنشطة القصة ولعب الدور والتغذية الراجعة في التخفيف من حدة السلوك العدوانية، والحفاظ على ممتلكات الغير والممتلكات العامة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة **داجنان وجاهودا Dagnan & Jahoda (2006) (11)** التي استخدمت العديد من فنيات العلاج المعرفي السلوكي مثل فنية إدارة القلق، وفنية التقرير الذاتي، ومدخل التعليمات الذاتية للتخفيف من حدة المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، ودراسة **سامس وكولينز وريندز Sams, Collins & Reyndds (2006) (18)** التي استخدمت العلاج المعرفي للحد من المشكلات النفسية، ودراسة **كووراي وبالكالا Cooray & Bakala (2005) (10)** التي وظفت التحصين التدريجي والعلاج بالغمر كل على حدة ومجتمعين بالإضافة إلى فنيات الاسترخاء والعلاج الدوائي لعلاج المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية والانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم، ودراسة **مايرز Myers (2005) (15)** التي استخدمت استراتيجيات وفنيات الإرشاد النفسي في حل المشكلات الشخصية والنفسية لذوي صعوبات التعلم، ودراسة **أشرف محمد (2004) (1)** التي توصلت لفاعلية العلاج المعرفي السلوكي في خفض صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ودراسة **بونيف Bonnef (2001) (8)** التي استخدمت العلاج الطبي، والعلاج السلوكي، ودمج العلاج الطبي مع العلاج السلوكي، والرعاية الاجتماعية لعلاج صعوبات التعلم واضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه، وهذا ما يبرهن على أهمية نظرة الباحثين التكاملية للمشكلات السلوكية والنفسية لذوي صعوبات التعلم، وعدم اعتمادهما على نظرية واحدة في علاجها، ولكن اعتمد برنامج الدراسة الحالية على برنامج إرشادي انتقائي للحد من هذه المشكلات.

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على :-

توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

والذي ينص علي " توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي ."

تتضح من خلال النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على التحصيل المهارى بعد تطبيق البرنامج الإرشادى , فقد حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط مرتفع بعكس أفراد المجموعة الضابطة , ويمكن أن يعزى الباحث هذا الفرق بين متوسط الدرجات للمجموعتين إلى الأثر الذى أحدثته البرنامج الإرشادى فى أفراد المجموعة التجريبية , مما تدعم هذه النتيجة وتؤكد فاعلية البرنامج الإرشادى المقدم للمجموعة التجريبية , وتوجد علاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل المهارى علاقة موجبة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي توصلت إلى فاعلية البرامج والأساليب العلاجية في تنمية المهارات الاجتماعية المدرسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة **داجنان وجاهودا Dagnan & Jahoda (2006)** (١١) التي وظفت العلاج المعرفي السلوكي في تنمية التفاعل الاجتماعي الإيجابي، ودراسة **كووراي وباكال Cooray & Bakala (2005)** (١٠) التي استخدمت التحصين التدريجي والعلاج بالغمر والعلاج المعرفي والسلوكي كل على حدة ومجتمعين بالإضافة إلى فنيات الاسترخاء والعلاج الدوائي في علاج السلوك اللااجتماعي والانفعالات الشاذة، ودراسة **مايرز Myers (2005)** (١٥) التي وظفت استراتيجيات الإرشاد النفسي في التأثير على شخصية التلاميذ، وإحداث التقدم الاجتماعي وتحسين المستوى الأكاديمي لديهم.

ويظهر من خلال النتائج أن الدراسة الحالية تتفق مع نتائج الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، حيث بينت دراسات عديدة وجود المشكلات السلوكية لديهم ومنها دراسات كل من **واي Wei (2003)** (٢٠) ، و**هوفمان Hoffman (2004)** (١٢) ، و**لوكي Leckie (2004)** (١٣) ، و**ريتشمان Richman (2002)** (١٧) اللاتي أشارت إلى وجود مشكلات سلوكية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، مثل النشاط الزائد، والتشتت، والفوضى لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ودراسات كل من **ماري Marie (2004)** (١٤) ، و**كوبر Cooper (2004)** (٩) اللتان أظهرتا أن طلبة المرحلة الابتدائية لديهم أنماط سلوكية سلبية مثل السلوك اللفظي السلبي كالتكلم بصوت مرتفع، والتشويش في أثناء الكلام، بالإضافة إلى إظهار السلوك الحركي السلبي، وأخيراً العدوانية الفوضوي. وعليه يمكن القول إن المشكلات السلوكية الظاهرة لدى طلبة المرحلة الابتدائية قد تؤثر على علاقاتهم الاجتماعية كما هو في تكوين الصداقات بالإضافة إلى انخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي لهؤلاء الطلبة، وتتسبب في ضعف أدائهم للمهام الأكاديمية.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :-

توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

الذي ينص على :توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية.

وتستمد المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية أهميتها من تأثيرها المتعاظم على مجمل حياة الفرد، فبينما تؤثر الصعوبات الأكاديمية على مركز الفرد في المجالات الأكاديمية، فإن المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية ذات تأثيرات متباينة ومتعددة على مختلف جوانب شخصية الفرد من حيث توافقه النفسي والاجتماعي . (١٩ : ١٥)

وتفسر الباحثة هذه النتائج في ضوء الأثر الإيجابي للبرنامج الإرشادي والذي عمل على توفير وتهيئة الجو النفسي الآمن وسهل لأعضاء المجموعة التجريبية الأقبال على العملية الإرشادية والمشاركة والتفاعل الإيجابي كما عمل على إعطاء مساحات نفسية واجتماعية لأعضاء المجموعة التجريبية لرؤية أنماط تفكيرهم وسلوكهم من زوايا متعددة ودعوتهم للحكم على هذه التصرفات وتقييمها ذاتياً كما ساهم في تحسين وعي وقدرة المجموعة التجريبية على تدعو للرفق والتسامح والمحبة والتعاون والسلام كما عمل على تنمية المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى المجموعة التجريبية من ناحية الفهم والاهتمام والمشاركة بجلسات البرنامج الإرشادي، وعلى تنمية مهارات التسامح والاستماع الواعي والتواصل مع الآخرين بأسلوب الحوار والمناقشة والإقناع والافتتاح، والتحرك بإيجابية نحو الآخرين ونحو المواقف ونحو الأحداث وخاصة نحو الطفل. كما ساعد البرنامج المجموعة التجريبية على تنمية الأفكار العقلانية والمشاعر والسلوكيات الايجابية وتنمية المهارات الاجتماعية ومهارات مواجهة المواقف والأحداث الضاغطة والثقة بالنفس واتخاذ القرارات وحل المشكلات بأساليب فعالة وأكثر إيجابية وتنمية الممارسات الإنسانية والاجتماعية والدينية والأخلاقية لتحل محل الممارسات السلبية وبالتالي أدى ذلك إلى المساعدة في خفض السلوكيات العدوانية .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :-

الذي ينص على: توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في محاور المشكلات السلوكية والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل إلي الاستنتاجات التالية:-

- ١- البرنامج الرياضي ساهم بطريقة إيجابية في الحد من مشكلات التمرد لدي التلميذات.
 - ٢- البرنامج الرياضي له تأثير ايجابي في الحد من سلوك المشاغبة لدي التلميذات .
 - ٣- ساهم البرنامج الرياضي في تنمية تركيز الانتباه لدي التلميذات .
 - ٤- ساهم البرنامج الرياضي في تقليل الخوف لدي التلميذات .
 - ٥- ساهم النشاط الرياضي في توجيه النشاط الزائد لدي التلميذات بصورة فعالة والإستفاده منه بصورة ايجابية.
 - ٦- البرنامج الرياضي له تأثير فعال في تعديل السلوك العدوانى بين التلميذات .
 - ٧- ساهم البرنامج الرياضي في تقليل الوقت والجهد لدي الباحثة وساعدها بصورة فعالة في التوجيه والإرشاد .
- ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصلت اليه من استخلاصات توصي الباحثة بما يلي:-

- ١- ضرورة استخدام البرنامج الرياضي المقترح في الحد من المشكلات السلوكية لدي التلميذات.
- ٢- إقامة دورات ودراسات تأهيلية لمعلمات التربية الرياضية علي كيفية بناء برامج رياضية للحد من المشكلات السلوكية .
- ٣- أن تتضمن برامج المدرسة علي ألعاب جماعية تساعد التلميذات علي التعاون واحترام القواعد وتنمية الحكم الخلقى والإبتعاد عن الألعاب التي تولد العنف والعدوان.
- ٤- اجراء المزيد من البحوث باستخدام البرامج الرياضية ومقارنتها بالبرامج الأخرى في الحد من المشكلات السلوكية وذلك لمعرفة افضلها .



المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- أشرف محمد ٢٠٠٤: فاعلية برنامج معرفي - سلوكي لعلاج صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ٢- ايهاب البيلاوي ٢٠٠٤م : مقياس السلوك العدواني لدي ذوي الإعاقات البسيطة , دار الزهراء الرياض , المملكة العربية السعودية .
- ٣- حاتم صالح الجعافرة ٢٠٠٨ : الإضطرابات الحركية عند الأطفال , دار أسامة للنشر , عمان , الأردن .
- ٤- زكريا الشريبي ٢٠٠٩م : المشكلات النفسية عند الأطفال , دار الفكر العربي , القاهرة
- ٥- زياد بركات ٢٠٠٦م : دوافع السلوك الصفي السلبي لدي طلبة المرحلة الأساسية من وجهه نظر المعلمين , مجلة دراسات عربية في علم النفس , مج ٥ .
- ٦- زياد بركات ٢٠٠٩م : مظاهر السلوك السلبي لدي تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهه نظر المعلمين وأساليب مواجهتهم لها, جامعة القدس المفتوحة , طولكرم , فلسطين .
- ٧- عبد اللطيف محمد مصطفى العبد العثامنة ٢٠٠٩م : مستوى المشكلات السلوكية لدي طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية و صعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة النشاط الوطني.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 8- **Bonnev, H. 2001:** Treatment of children with L.D and hyperkinetic disorders (ADHD) based on communications and systems analysis. Journal of Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatr, 49(4), 285-384.
- 9- **Cooper ,M. 2004:** "Covariation among children problem behaviors". Child Development ،91(1).p. 2032-2046.
- 10- **Cooray, S. & Bakala, A. 2005:** Anxiety disorders in people with learning disabilities. Journal of Advances in psychiatric treatment, 11(1), 355-361.
- 11- **Dagnan, D. & Jahoda, A. 2006:** Cognitive-behavioural intervention for people with learning disability and anxiety disorders. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 79(1), 91-97.
- 12- **Hoffmann ،R. 2004:** "Slient rage: Passive – aggressive behavior in Organizations". Dissertation Abstrats International ،65-02B ،AA19519595 ،p. 1138.
- 13- **Leckie ،H. 2004:** Girl's behaviors and peer relationship: The double edged sword of exclusion and rejection.
www.barb.leckie.unisa.au.
- 14- **Marie ،A. 2004:** " Measuring attitudes toward assertive reponding passive Behavior". Dissertation Abstrats International ، 64-05B, AA19528069 ،p. 2943.
- 15- **Myers, H. 2005:** How elementary school counselors can meet the needs of students with Learning disabilities. Journal of Citation Professional School Counseling, 8(5), 18-26.
- 16- **Patrizio , T 2006:** the success rate of bully prevention program Ross elementary school , A Dissertation of master socia , work university ofsalve Regina , Newport .



- 17- **Richman ،N. 2002:** Overview of behavior and emotional problems. New York: John Wiley.
- 18- **Sams, K., Collins, S. & Reyndds, S. 2006:** Cognitive therapy abilities in people with learning disabilities. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 19(1), 25-33.
- 19- **Torgesen, J. 2003:** Learning disabilities: Historical and conceptual issues. San Diego: Academic Press.
- 20- **Wei, S. 2003:** "Study of passivation behavior for titanium aluminides". Dissertation Abstrats International, 63-043 ، AA19907653 ،p 5033.