مخلص البحث باللغة العربية

تأثير إستخدام القبعات الستة للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

أ.م.د/ أحمد شوقي محمد
م.د/ سامح محمود عبد العال
الباحثة / سمر ناصر عبد اللطيف

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام القبعات الستة للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية تم إختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف السادس الإبتدائى مدرسة "السيدة خديجة بقرية العزيزيه" مركز مينة القمح، والبالغ عددهم (٢٠١) تلميذة من مجتمع البحث للعام الدراسى (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي **الإستنتاجات والتوصيات الآتية :**

- توجد فروق ذات دلإلة إحصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.
- العمل على إستخدام القبعات الستة للتفكير في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على العملية التعليمية.
- إستخدام القبعات الستة للتفكير عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كره اليد وأيضاً الأنشطة الرياضية الآخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

(القبعات الستة – المهارات الأساسيه– درس التربيه الرياضيه)

Search summary in Arabic

The effect of using the Six Hats to think on learning some basic skills in the physical education lesson for elementary school students

Prof. Dr. Ahmed Shawky Mohamed
Prof. Dr. Sameh Mahmoud Abdel-Al
Researcher / Samar Nasser Abdul Latif

The research aims to identify the effect of the use of "the six-hats" in the governorate of thinking about the use of "the six hats for thinking" on the learning of some basic skills in the sports education lesson for the students of the educational community. From the research community for the academic year (2019-2020 AD). ,

And after collecting the data, statistical treatments, and the researcher's findings, the following conclusions and recommendations could be reached:

There are statistically significant differences in the level of performance of some motor skills between the experimental group and the control group in the mean of the dimensional measurements in favor of the experimental group.

• Working on using the Six Hats to think about the educational process because of its positive impact on the educational process.

• The use of the Six Hats to think when teaching some basic motor skills and cognitive achievement under discussion in handball, as well as other sports activities prescribed in the physical education curriculum.

Key words:-

Six Hats - Basic Skills - Sports Education Lesson))

تأثير إستخدام القبعات الستة للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

أ.م.د/ أحمد شوقي محمد
م.د/ سامح محمود عبد العال
الباحثة / سمر ناصر عبد اللطيف

- **مقدمة ومشكلة البحث:**

تؤكد الإتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية علي إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية، ومع بداية الألفية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، فالتربية أساس صلاح البشرية فهي عبارة عن قوي تنمي الأفراد وتصقلهم وتشحذ عقولهم وأفكارهم.

فلم يعد التعليم معتمداً على حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتعلم فقط, إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات والتفكير فيها, ومشاركتة مشاركة فعالة في العملية التعليمية، وكونه محوراً للعملية التعليمية، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصيتة وتأهيلة للمهنة، أو طرق التدريس ونظريات التعلم وما توصلت إلية، أو تقنيات التعليم وتكنولوجيا الأتصال والمعلوماتية وغير ذلك مما يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهتة لتحديات العصر المتنامية.(١٢ : ٢٢)

يوضح "**فاروق عثمان**" **(٢٠٠٥م)**: أن التعليم هو عملية تعديل فى السلوك والخبرة، أو هو تغير فى الأداء يحدث تحت شروط الممارسة لا يمكن تفسيره فى ضوء العوامل الوقتية مثل التعب أو عوامل النضج وهذا يعنى أن التعلم تغير شبه دائم فى الآداء تحت ظروف الخبرة أو الممارسة أو التدريب. (١٠ : ١٥-١٦)

يرى"**محمد المدهون**"**(٢٠١٢م)**: أن من أنجح إستراتيجيات التدريس هى إستراتيجية قبعات التفكير الست, لأنها توفر للمتعلم القدرة على التفكير المقصود من خلال توليد الأفكار وتقييمها, وتحويل النقاط السلبية إلى نقاط إيجابية, فتكمنه من التفكير بشكل إبداعى.

(١٣: ٤)

يشير "**أدور دي بونو**" **(٢٠٠٣م)**: إلى أهمية إستراتيجية القبعات الست بقوله: أنة توجة الأ نتباه نحو مناخ متعدد للقضية أو المشكلة وأن المتدرب على هذه الإستراتيجية يكتسب مهارة التفكير فيما يواجة من مواقف من عدة زوايا وأبعاد مختلفة (الموضوعية ، والعاطفية ، والنقدية،

والإيجابية، والإبداعية، والتوجيهية)، وأن تبني هذه الإستراتيجية في التأمل في المواقف أو المشكلات، قد ينقل الفرد من رفضها أو قبولها، إلى توسيعها وتوحيدها مع مواقف أخري وإضافة شيء، لها أو حذف جزء منها لتصبح أكثر فائدة ومنفعة مادية أو معنوية وفي الوقت نفسه تسهم في تخليص الأجيال من سلبيات التفكير الموجه كما أنها تشجع الأفراد على مهارة جمع المعلومات حول المشكلة أو المواقف، وتزودهم ببيئة آمنة للتعبير عن مشاعرهم حيال المشكلة ولا يوجد فيها عقاب أو استهزاء بأفكارهم ومشاعرهم وتنمي مهارات النقد والتقويم والموازنة والتحليل وطرح الأفكار ذات الإحتمالات المتعددة والتفكير الإيجابي وتشجع على الإكتشاف والبحث والتقصي والإبتكار والإبداع والتوجية والتنظيم والتنفيذ وفي الوقت تساعد المدرسين على معرفة مستويات المخزون الذهني عند طلبهم وتعطي المدرسين فكرة وافية عن الأساليب التي يستعملها طلبتهم لمعالجة الأفكار المتنوعة في المواقف التعليمية. (١٩ : ٣٢)

يشير " **جهاد أسامة محمد" (٢٠١٨م)** أن قبعات التفكير الستة من الأساليب المهمه فى تحسين التفكير الإبداعى لذلك تركز العملية الإبداعية على نمط التفكير عند الإنسان وإسلوب تعامله العقلى والفكرى مع مجريات الأحداث المختلفة فمفتاح القبعات هو توجيه الطالب إلى أن يفكر بطريقة معينة ثم التحول لطريقة أخرى كأن يتحول مثلاً لتفكير القبعة الزرقاء, فيمكن للمعلم أن يعلم الطلاب مهارات التفكير من خلال لعبة القبعات فعندما يعرفون عمل كل قبعة تحفزهم على التفكير فى كل نمط من الأنماط الستة. (٤ : ٢٦)

ومن خلال إطلاع **الباحثان** على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "**مها محمد بن حميد " (٢٠١٣م) (١٨), "مها فاضل محمد (٢٠١٦م)(١٧) , "جهاد أسامة محمد" (٢٠١٨م)(٤)** والتي أشارو إلى إيجابية إستخدام إستراتيجية القبعات الستة في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في مستوي التحصيل قيد أبحاثهم.

وتعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التى لاقت إستحسانا وإقبالاً شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا، إذا ما قورنت بعمر الألعاب الأخرى، فإنها إستطاعت فى عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة فى عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة إلى إنتشارها كنشاط رياضى وترويحى فى معظم دول العالم، ونظراً لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوى سليم للممارسين من الجنسيين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية فى جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملاً يكتسب المتعلمون من خلاله كثيراً من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلمين فهى زاخرة بالسمات الحميدة التى لها انعكاس مباشر على التكوين التربوى للمتعلمين.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بمدرسة "السيدة خديجة بقرية العزيزيه" مركز مينة القمح لاحظت أن الطريقة التقليدية (الشرح – أداء النموذج) بالرغم من أنها تحقق نتائج إيجابية إلا أنها لاتحقق النتائج المراد الوصول إليها من عملية التعليم بشكل أمثل وكذلك تطور عملية التعليم والتعلم فى ضوء الثورة التكنولوجية وفكر المتعلمين وميولهم والتى تؤكد أنه لزاماً علينا أن نساير ذلك التقدم بإيجاد طرق وإستراتيجيات تدريس تواكب هذا التطور. ومن هذا المنطق ترى الباحثة الإستعانة القبعات الستة للتفكير في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بطريقة سهلة ومبسطة وغير تقليدية يتيح الفرصة أمام التلاميذ للتفكير والإبداع والابتكار ، فيؤدى ذلك لبناء المعارف والمفاهيم العلمية .

وعلى ذلك ترى الباحثة القيام بإجراء هذا البحث فى محاولة منه للتعرف على استخدام القبعات الستة للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام القبعات الستة للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **فروض البحث:**

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية (التمرير–التنطيط– التصويب) لتلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح القياسات البعدية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية (التمرير–التنطيط– التصويب) لتلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح القياسات البعدية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجربية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية (التمرير–التنطيط–التصويب) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجربية.

- **مصطلحات البحث:**
- **القبعات الستة للتفكير:**

هى أحد برامج التعليم الحديثة التى وضعها الطبيب البريطانى "**إدوار دى بونو**"، وهى أداة تفكير فعالة تشجع التفكير الجانبى، وقسم "إدوار دى بونو" التفكير إلى ستة أنماط، إعتبر كل نمط كقبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره فى تلك اللحظة. (١١ : ١٩٦)

❖ إجراءات البحث

❖ منهج البحث:

إستخدمت "**الباحثة**" المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

❖ مجتمع وعينة البحث

❖ مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف السادس الإبتدائى مدرسة السيدة خديجة قرية العزيزية منيا القمح محافظة الشرقية، والبالغ عددهم **(٢٠١)** تلميذة من مجتمع البحث للعام الدراسى (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) .

و تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الثانوي حيث تكونت العينة من (٦٠) تلميذة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد اختارات الباحثة مدرسة ام خديجة الابتدائية للأسباب التالية :

- توافر الملعب والأدوات والإمكانات .

- موافقة إدارة المدرسة على إجراء التجربة .

جدول (١)

العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
١	**المجموعة التجريبية**	أساسية	الأول	٢٠	٣٠,٦٧٩٪
٢	**المجموعة الضابطة**	أساسية	الأول	٢٠	٣٠,٦٧٩٪
٣	**العينة الإستطلاعية**	استطلاعية	الأول	٢٠	٣٠,٦٧٩٪
٤	**التلميذات المستبعدون**	-	الأول	٥	٧,٦٩٢٪

أسباب إختيار عينة البحث:

- توافر الإمكانيات البشرية بالمدرسة التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.
- توافر الإمكانيات المادية بالمدرسة التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.

- **تجانس وتكافؤ العينة:**

قامت "**الباحثة**" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة – المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) تلميذة في الفترة **(من٢٠/٢/٢٠١٩م، إلى٢٥/٢/٢٠١٩م)** للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (العمر الزمني –الطول –الوزن –الصفات البدنية –مهارات كرة اليد)، بإستخدام معامل الإلتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (٢) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمنى، الإختبارات البدنية والمهارية)

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	**سنة**	١٢,٣١٦	١٢,٠٠٠	٠,٥٠٣	٠,٣٩٢
الطول	**سم**	١٤٩,٣١٦	١٤٩,٠٠	٢,٠٠٤	٠,٩٨٤
الوزن	**كجم**	٤١,٠٦٦	٤١,٠٠٠	٢,١٣٠	٠,١٦٠
رمي كرة طبية ٣كجم	**م**	١١,٣٦٧	١١,١٧٠	٢,٣١٨	٠,٠٢٠
الوثب العريض من الثبات	**سم**	١٣٨,٠٠٠	١٣٦,٥٠	٥,٨٤٢	٠,٣٩٠
العدو٢٢ م في منحني	**ث**	٤,٤٠٨	٤,٤١٠	٠,٨٦٠	٠,٠٢٦
الزجزاجى بطريقة بارو	**ث**	١١,٧٣٣	١٢,٠٠٠	١,١١٧	٠,١٢٤
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	**سم**	٥,٥٨٣	٥,٠٠٠	٠,٧٦٥	٠,٨٨٢
التصويب على المستطيلات	**عدد**	٢٢,٧٠٠	٢٣,٠٠٠	٣,٦٢٨	٠,٦٢٤
تمرير الكرة وإستلامها على الحائط	**عدد**	١٥,٢٦٦	١٥,٠٠٠	١,٧٠٦	٠,٠٩٤
التمرير والإستلام ٣٠ث	**عدد**	١٣,١٠٠	١٣,٠٠٠	١,٦٨٤	٠,٠٩٦
التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج	**ث**	١٢,٣٥٠	١٢,٠٠٠	٠,٨٦٠	٠,٢٣٧
التصويب من الوثب	**عدد**	١٢,٣١٦	١٢,٠٠٠	٠,٥٠٣	٠,٣٩٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والإستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠,٠٢٠: ٠,٩٨٤) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً وكذلك إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن –الطول –الوزن) وبعض المتغيرات الأنثربومترية والبدنية في كرة اليد قيد البحث.

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات قيد البحث

ن١ =ن ٢=٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الأنثروبومترية والذكاء	السن	١٢,٣٠٠	٠,٤٧٠	١٢,٣٥	٠,٤٨٩	٠(٠,٠٥)	*١,٠٠٠
	الطول	١٤٩,٤٠٠	٢,٢٥٧	١٤٩,٤	٢,٢٨٢	٠(٠,٠٥)	*٠,٣٢٦
	الوزن	٤١,٢٠٠	١,٩٠٨	٤٠,٩٥	٢,٣٢٧	٠,٢٥٠	*١,٢٢٨
البدنية	رمي كرة طبية ٣كجم	١٠,٩٦٤	٢,٦٢١	١١,٠٦	٢,١٩٤	٠,١٠٥	*٠,٨٤٦
	الوثب العريض من الثبات	١٣٧,٥٠٠	٦,٢٦١	١٣٦,٢	٥,١٦٩	١,٢٥٠	*٠,٧٥٦
	العدو٢٢ م في منحني	٤,٦١٧	٠,٩٣٦	٤,٣٦٦	٠,٨٠٦	٠,٢٥١	*٣,٨٧٧
	الزجزاجى بطريقة بارو	١١,٩٥٠	١,١٩٠	١١,٨٠	١,١٠٥	٠,١٥٠	*٠,٤٩٧
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٥,٥٥٠	٠,٧٥٩	٥,٦٥٠	٠,٨١٢	٠,١٠٠	*١,٤٥٣
	التصويب على المستطيلات	٢١,٦٠٠	٤,٠٨٣	٢٣,٦٥	٢,٨٧٠	٢,٠٥٠	*١,٦٧٥
	تمرير الكرة وإستلامها على الحائط	١٥,٢٠٠	١,٦٧٣	١٥,١٠	١,٥٥٢	٠,١٠٠	*٠,١٧٤
المهارية	التمرير والإستلام ٣٠ث	١٢,٥٥٠	١,٤٣١	١٣,٤٥	١,٦٣٧	٠,٩٠٠	*١,٦٥٩
	التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج	١٢,١٥٠	٠,٨١٢	١٢,٢٠٠	٠,٦١٥	٠(٠,٠٥)	*٠,٢٧١
	التصويب من الوثب	١,٤٥٠	٠,٩٤٤	٢,٢٥٠	٠,٧٨٦	٠,٨٠٠	*٣,٣٨٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ∞ = ١,٩٦

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات:

أ- القياس الخاصة بمعدل النمو .

- السن الرجوع إلى سجلات التلاميذ.
- الطول باستخدام الرستاميتر حتى اقرب ٥. سم .
- الوزن بإستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٠,٥ كم.

ج- الإختبارات البدنية:

تم إختيار (٦) ستة إختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل "**محمد صبحي حسانين**" **(٢٠٠١م) (١٤),** "**حسام الدين نبية**" **(٢٠٠٥م) (٥)** "**أشرف حسني سيد**" **(٢٠٠٩م) (٢) ،** "**أحمد محمد أبوزيد**" **(٢٠٠٨م) (١).**

- القدرة العضلية للرجلين وتقاس بإختبار الوثب العريض من الثبات (الثانية) .
- القدرة العضلية للزارعين وتقاس بإختبار رمى كرة طبية ٣ كليو جرام.
- السرعة الإنتقالية وتقاس بإختبار العدو ٢٢ متراً من (الثانية).
- الرشاقة وتقاس بإختبار الجري الزجزاجى بطريقة (باور).
- المرونة وتقاس بإختبار ثنى الجذع إماماً أسفل من وضع الوقوف على صندوق (السم).
- الدقة وتقاس بإختبار التصويب ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة .
- التوافق تقاس بإختبارات حركة تمرير الكرة وإستقبالها خلال ٣٠ ث.

ج- الإختبارات المهارية :

تم إختيارا لإختبارات التالية وذلك بالرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل "**حسام الدين نبية**" **(٢٠٠٥م) (٥)** "**أشرف حسني سيد**" **(٢٠٠٩م) (٢)،** "**أحمد محمد أبوزيد**" **(٢٠٠٨م) (١).**

- إختبار التمرير والإستلام على الحائط لمدة٣٠ ثانية لقياس التمرير والإستلام(عدد المرات).
- إختبار التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط (دقة التمرير).
- إختبار التصويب من الوثب عالياً لقياس دقة التصويب بالوثب.
- **المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :**
  - **الصدق قيد البحث:**

ولحساب الصدق للإختبارات البدنية قامت "**الباحثة**" بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة اليد بمدرسة السيدة خديجة ، بإدارة مينة القمح التعليمية ، محافظة الشرقية وعددهم **(١٠)** تلميذات ، **(يوم ٢٠١٩/٢/٢٢م)** ، والثانية غير مميزة وعددهم **(١٠)** تلميذات من عينة الدراسة الإستطلاعية من تلميذات العينة الإستطلاعية **(يوم ٢٠١٩/٢/٢١م)**، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة في الإختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث

ن ١=ن٢ = ٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية ٣كجم	م/سم	١٨,٧١	٢,٠٥٨	١٠,٢	٠,٩١٥	٨,٤٤٢	*٢٠,١
الوثب العريض من الثبات	سم	١٦١,٥	٤,٣٢٦	١٤٢,٥	٥,٤٨٢	١٩,٠٠٠	*٧,٦٥
العدو٢٢ م في منحني	ث	٤,١٧٦	٠,٦٣٠	٤,٩٤٤	٠,٤١٣	٠,٧٦٨	*٣,٣٦
الزجزاجى بطريقة بارو	ث	١١,٥٠	٠,٥٢٧	١١,٦٠	١,١٧٣	٠,١٠٠	*٠,٢١
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٨,٢٠٠	١,٠٣٢	٥,٤٠	٠,٦٩٩	٢,٨٠٠	*٦,٠٠
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٦,٨٠	٢,٨٢٠	٢٣,٣	٣,٩٤٥	٣,٥٠٠	*٢,٤١
تمرير الكرة وإستلامها على الحائط	عدد	١٧,٢٠	١,٣١٦	١٥,٤	١,٨٩٧	١,٨٠٠	*٢,٠٤
التمرير والإستلام على الحائط	عدد	١٣,٤٠	١,٠٧٤	١٣,٠	١,٤٩٠	٠,٤٠٠	٠,٦٢٩*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ث	١٠,٣٠	٠,٤٨٣	١٢,٧	٠,٨٢٣	٢,٤٠٠	٩,٠٠٠*
التصويب من الوثب	عدد	٢,٦٠٠	٠,٥١٦	٢,٠٠	١,١٥٤	٠,٦٠٠	١,٥٠٠*

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) قيمة حرية (١٨) =٣٥، حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٦٤: -٣,٩٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات البدنية قيد البحث.

- **الثبات:**

قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم ١٠ طلاب وتم إعادة تطبيقها, وبفاصل زمني قدره سبع إيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية ن = ٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
رمي كرة طبية ٣كجم	م/سم	١٢,٠٦٩	٢,٠٥٤٢	١٣,٢٧٤	١,٩٢٥	٠,٩٦٩
الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٠,٢٥	٥,٥٩٠	١٤٢,٨٥	٧,١٩١	٠,٢٠٧
العدو٢٢ م في منحني	ث	٤,٢٤١	٠,٨٣٢	٣,٩٨٦	٠,٧٧٥	٠,٨٦٤
الزجزاجى بطريقة بارو	ث	١١,٤٥٠	١,٠٥٠	١٠,٨	٠,٨٩٤	٠,٢٣٥
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٥,٥٥٠	٠,٧٥٩	٦,٠٥	٠,٧٥٩	٠,٤٠٦
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٢,٨٥٠	٣,٧٠٣	٢٣,٥٥	٢,٩٤٦	٠,٠٤٢
تمرير الكرة وإستلامها على الحائط	عدد	١٥,٥٠٠	١,٩٣٣	١٦,٠٥	١,٤٦٨	٠,٠٨٣
التمرير والإستلام على الحائط	عدد	١٣,٣٠٠	١,٨٩٤	١٤,٠٥٠	١,٧٠٠	٠,٧٠٢
التنطيط المستمر في إتجاه متعرج (الجري الزجزاجي) لمسافة ٣٠م	ث	١٢,٧٠٠	١,٠٣١	١٣,٢٥٠	١,٢٩٢	٠,٨٧١
التصويب من الوثب	عدد	٢,٠٥٠	٠,٨٨٧	٢,٣٥٠	٠,٧٤٥١	٠,٧٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد إرتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث إنحصرت قيمة معامل الإرتباط بين ٠,٠٤٢. ٠,٩٦٩ وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- تصميم الوحدة التعليمية المقترحة:

أ-أسس وضع الوحدة:

قام الباحث بإتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي :

- تحدي الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف .
- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث.
- ملائمة محتوي الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق .
- توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم التي تساعد على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج.
- أن تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنويع .

ب- هدف الوحدة التعليمة:

إستهدفت الوحدة إكساب وتنمية المهارات الحركية والمعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث لطلاب الصف السادس خلال القبعات الستة للتفكير.

ج- الوحدة التعليمية المقترحة بإستخدام القبعات الستة للتفكير:

تم تحليل الوحدة التعليمية موضوع البحث لتحديد المهارات الأساسية في كرة اليد للمنهج المقرر على طلاب الصف السادس وبعد الرجوع إلى المراجع العلمية تم إعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات. **بإستخدام القبعات الستة للتفكير وفقاً للخطوات التالية :**

- **تحديد الأهداف السلوكية لكل درس من دروس الوحدة التعليمية المقررة فى"كرة اليد":**

تحديد الأهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوي الذي سوف يصل إليه المتعلم، كما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة، لذا كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات الوحدة التعليمية فى كرة اليد.

- **تحليل محتوي المادة التعليمية للوحدة التعليمية المقررة فى كرة اليد:**

قام الباحثة بتحليل المهارات الأساسية من خلال المراجع لإستخراج النقاط الفنية لكل مهارة وتم تعليمها وفقا للقبعات الستة للتفكير وذلك في صور أو مشكلات ، كلما كانت المشكلات محسوسة بالنسبة للمتعلمين كان المحتوى مقال وأتاح أمام المتعلمين البحث عن المعرفة المتمثلة في صوره حلول للمشكلات المعروضة.

- **محتوى الوحدة التعليمة:**

تضمنت الوحدة التعليمة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث بإستخدام نموذج التعلم البنائي للمهارات الآتية:

١- التمرير. ٢- التنطيط . ٣- الإستلام. ٤- التصويب.

وهى المهارات المقررة على الصف السادس للمرحلة الإبتدائية وقد قام الباحث بتعليم المحتوى للوحدة التعليمية باستخدام القبعات الستة.

بعد إطلاع **الباحثة** على عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي تصميم برنامج تعليمي بأستخدام القبعات الستة وعلى رأسها كتاب قبعات التفكير الستة لصاحبه "**إدوارد دي بونو**"وقد تم تصميم برنامج تعليمي وفق إستراتيجية القبعات الستة خاص بالمحتوى الذي تم إختياره حيث قام الباحثان بإعداد (٨) وحدات دراسية بمعدل خطة لكل فريق، وتتضمن كل خطة القبعات الستة جميعها وفق التعامل التالي (**القبعة البيضاء، الحمراء، السوداء، الصفراء، الخضراء، الزرقاء**) ، ويعد تحديد الأهداف التعليمية لكل درس تم تصميم الخطة وفقاً مما يلي:

- **تمهيد:** و يتضمن إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس، ومعرفة مالديهم من خبرات سابقة لربطها بالخبرة الجديدة.
- **التنفيذ :** ويتضمن معالجة المحتوى التعليمي وفق القبعات الست، إضافة إلى الأنشطة التعليمية المناسبة للمحتوى، ويسير التنفيذ وفقاً مما يلي:

❖ تحديد القبعة التي سنفكر بها.
❖ تحديد نمط التفكير المرتبط والقبعة المحددة.
❖ تنفيذ النشاط الموافق للهدف التعليمي.
❖ طرح أسئلة على التلاميذ.
❖ مراعاة مشاركة التلاميذ، وتقبل إجاباتهم، وتعزيزها.
❖ تحديد الخلاصة من النشاط، ثم الإنتقال إلى النشاط التالي.
❖ بعد الإنتهاء من الأنشطة الخاصة بالقبعة المحددة، يتم الإنتقال إلى القبعة التالية، وهكذا ..

- **موضوعية البرنامج التعليمي (الصدق):**

للتأكد من صدق البرنامج التعليمي ثم القيام بما يلي:

-**عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء:** بعد إنتهاء الباحثان من تصميم الدروس التعليمية, قام **الباحثان** بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس بصفة عامة, ومجال الكرة اليد بصفة خاصة، للتأكد من صحة ما يلي:

❖ صحة صياغة الأهداف، وتوافقها مع المحتوى التعليمي للدروس المقترحة.
❖ صحة صياغة خطوات إستراتيجية الياءات الخمس.
❖ مناسبة الأنشطة والخبرات التعليمية للمحتوى التعليمي وبإستراتيجية الياءات الخمس.
❖ بيان الرأي في ما ينبغي حذفه أو إضافته أو تعديله.
❖ بيان أية ملاحظات أخرى.

وقد أشارت أراء السادة الخبراء إلى ضرورة تعديل الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الطريقة المتبعة ومتغيرات البحث، إضافة إلى تعديل بعض الأنشطة، كما اقترح التوسع في أوراق العمل وإستخدام وسائل وصور أكثر وضوحاً، وقد تم الأخذ بجميع ملاحظاتهما.

- **القياسات القبلية :**

قامت **الباجثة** بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٣/١١م وتم القياسات في المتغيرات الأداء المهاري لدي عينة البحث .

- **التجربة الأساسية :**

بعد أن تأكدت **الباحثة** من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٣/١٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٣٠م بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة.

- **المجموعة التجريبية :**

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية القبعات الستة (بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة, وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه.

- **المجموعة الضابطة :**

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

- **القياسات البعدية :**

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في كلاً من ، الأداء المهاري ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/٥م

- **المعالجات الإحصائية:**

إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- اختبار (ت).
- معامل الإلتواء.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.

- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٦)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن= ٢٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارئي		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	١٢,٥٥	١,٤٣١	١٦,٥٥	١,١٩٠	٤,٠٠٠	*٨,٥٠٨
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	١٢,١٥	٠,٨١٢	١١,٠٥	١,٠٥٠	١,١٠٠	*٣,٨٠٣
التصويب من الوثب	عدد	١,٤٥٠	٠,٩٤٤	٢,٧	٠,٤٧٠	١,٢٥٠	*٥,٢٢٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

* يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى نتائج الاختبارات المهاريه لصالح القياس البعدي .

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهارى، ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح القبعات الستة للتفكير قد أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الاداء المهارى لتلميذات المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى الى البيئة التعليمية الجديدة التي وفرتها القبعات الستة للتفكير للتلميذات بما يحتويه من مثيرات وإطارات نظرية توضح الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها ولإيضاح الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التمرينات العملية التي من شانها الوصول إلى الأداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح، وكل ذلك يقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير إهتمام التلميذات ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، مما يساعدهم على سرعة إستيعاب مهارات كرة اليد قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

وأن إستخدام أسلوب القبعات الستة للتفكير في تعليم المهارات الحركية يعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم للأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية في التعليم.

ويرجع **الباحثان** هذا التقدم الي البرنامج التعليمي المعد باستخدام إستراتيجية القبعات الست حيث إنها تقوم على إعطاء اكبر عدد من الأفكار في إطار قبعة معينة , وفي زمن محدد، كما انها تشجع المتعلم على التعبير عن الأفكار بحرية وبدون خوف أو خجل ، كما إن إستراتيجية القبعات الست تشبه طريقة اللعبة فهي ملونة تجذب المتعلمين وتثير إهتمامهم وحماسهم للمشاركة ، إضافة الى تنوع الأنشطة التعليمية التي تضمنتها الخطة الدراسية ، والتي جعلت المحتوي التعليمي أقرب الى واقع المتعلم والبيئة المحيطة به.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من **"منى سعد الغامدي" (٢٠١١م) (١٦) ، "مها محمد بن حميد" (٢٠١٣م) (١٨) ،" أمل أنور عبد السلام" (٢٠١٦م) (٣).**

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعدية".**

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن= ٢٠

الاختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	**عدد**	١٣,٤٥	١,٦٣٧	١٣,٣	١,١٧٤	٠,١٥	*٠,٣٣
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	**ثانيه**	١٢,٢٠	٠,٦١٥	١١,٧	١,١١٨	٠,٤٥٠	*١,٦٣
التصويب من الوثب	**عدد**	٢,٢٥٠	٠,٧٨٦	١,٨٥	٠,٨١٢	٠,٤٠٠	٢,٠٢٧*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

* يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى نتائج الاختبارات المهاريه لصالح القياس البعدي .

ويري الباحث ان حدوث هذا التقدم يرجع الي خصائص اسلوب الاوامر وما يركز عليه من ان اهميه ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحه عن كيفيه الاداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهاره الذي يحتوي علي شرح اهميه المهاره ثم اعطاء نموذج لها الذي يجعله اكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب علي اكتشاف الاخطاء واصلاحها قبل ان تثبت وتصبح عاده وتعمل علي

اعاقه الاداء الصحيح للمهارت المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر ايجابيا في اجاده وكفاء الاداء .

كما ترجع الباحثة هذه الفروق لوجود المعلم وقيامة بالشرح وأداء نموذج وإتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم، بالإضافة إلى أن التلميذات عينة البحث من المبتدئين ومعرفتهم بمعلومات رياضة كرة اليد (الخطوات الفنية والتعليمية – بعض مواد القانون الدولي لكرة اليد) قليلة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على تلميذات المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج وإلتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر إيجابيا بدوره على كفاءة الاداء المهارى.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات " **محمد عبد الفاضل علي "(٢٠٠٩م) (١٥) "سمية مصطفي أحمد "(٢٠٠١م) (٧) "حسام نبيه عبد الفتاح" (٢٠٠٥) (٥) ,"أحمد محمد ابوزيد"(٢٠٠٨)(١)" طاهر مصطفي محمد** "(٢٠٠٨) **(٩)** والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية **(العرض والشرح)** لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كليا والذي ينص علي أن الشرح اللفظي أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم وإستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعدية".**

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن١= ن٢=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	١٣,٣٠	١,١٧٤	١٦,٥٥٠	١,١٩٠	٣,٢٥٠	*٩,٣٦٧
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	١١,٧٥٠	١,١١٨	١١,٠٥٠	١,٠٥٠	٠,٧٠٠	*٢,٦٦٦
التصويب من الوثب	عدد	١,٨٥٠	٠,٨١٢	٢,٧٠٠	٠,٤٧٠	٠,٨٥٠	*٤,٦٧٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٣,٥٦:١١,٧٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى إلى تعرضهم لأنماط متعددة داخل البرنامج التعليمي وثم يوفر القبعات الستة للتفكير وسائل للمحتوى بما يتناسب مع الفعاليات المطلوبة، مما أدى الى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل وإثارة إهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد.

كما تعزو الباحثة ذلك التقدم في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي للقبعات الستة للتفكير قدم أسلوباً تربوياً جيداً يسمح بالتعامل مع التلميذة متفرداً,حيث تتقدم كل تلميذة حسب سرعتها الذاتية في كل خطوة تعليمية أي تعامل طبقاً لمعدل أدائها بمعنى أن التلميذة تستطيع أن تتحكم في سرعة تتابع المادة العلمية, ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات،بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها التلميذات المجموعة الضابطة, لا تراعى الفروق الفردية بين التلميذات لأنه من الصعب تنويع التدريس, حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الأخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه أو بينة وبين المعلم.وأن القبعات الستة للتفكير كان لها الأثر العظيم على تعلم بعض مهارات كرة اليد وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الأساليب التقليدية وأن إستخدام أساليب التعلم الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل على

إتاحة الفرصة لدى المتعلم للوصول إلي الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية في التعليم , وأن استخدام الأسلوب المقترح (القبعات الستة للتفكير) في التدريس أدى إلى تحسين مستوى التحصيل المهاري لدى تلميذات المجموعة التجريبية حيث يهدف القبعات الستة للتفكير إلى إمداد التلميذة بالمعلومات، والتي توزع على مفاهيم، يتم ترتيبها في موضوعات, كما توافق المعلومات النظرية في كل درس عدة أشكال توضيحية، بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين التلميذة من جانب، إستخدام القبعات الستة للتفكير الذى تتدرب عليه من جانب أخر فالمشكلة الرئيسية في التعليم التقليدي أنه قائم على المادة الدراسية فقط، وعلى الحقائق والمعلومات التي تلقن التلميذات دون السماح لهم بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم، فمستوى التفكير المطلوب في التعليم التقليدي لا يتعدى فهم المعلومة ونقلها من الأذن التي تسمع دون حدوث أي تأثير في مستوى التفكير.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من **"منى سعد الغامدي" (٢٠١١م) (١٦) ، مها محمد بن حميد (٢٠١٣م) (١٨) ،" أمل أنور عبد السلام" (٢٠١٦م) (٣).**

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية".**

أولاً :الإستخلاصات :

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الإحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعدية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لصالح القياسات البعدية .
- توجد فروق ذات دلإلة إحصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

إستناداً إلى إستنتاجات البحث التي توصلت اليها الباحثة وفي حدود عينة البحث ، توصى الباحثة بالآتى:

- العمل على إستخدام القبعات الستة للتفكير في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على العملية التعليمية.
- إستخدام القبعات الستة للتفكير عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كره اليد وأيضاً الأنشطة الرياضية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.
- العمل على إدخال الأساليب الحديثة على العملية التعليمية وتدريب المعلمين عليها وعدم الإعتماد على الطريقة التقليدية فقط، بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر.
- تطبيق إسلوب القبعات الستة للتفكير على عينات مختلفة فى المجال الرياضى .
- إجراء دراسات مقارنة بين التدريس بإستخدام القبعات الستة للتفكير وغيرها من الطرق الحديثة .

المراجع:

١. "**أحمد محمد أبو زيد**" **(٢٠٠٨م):** تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢. "**أشرف حسنى سيد محمد**"**(٢٠٠٩م):** تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام الإنترنت على بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٣. "**أمل أنور عبدالسلام**" **(٢٠١٦م):** أثر العصف الذهنى على السيادة النمطية بجانبى الدماغ والتفكير الإبداعى لتعلم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٤. "**جهاد أسامة محمد**" **(٢٠١٨م):** تأثير إستخدام القبعات الست للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية ووصف الذات الجسمية لدى أطفال الروضة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٥. "**حسام الدين نبية عبدالفتاح**" **(٢٠٠٥م):** تأثير إسلوب التعلم البنائى على المجال المعرفى والإنفعالى ومستوى الآداء المهارى لكرة اليد رسالة دكتوراة، كلية التربية، شعبة التربية الرياضية، جامعة الأزهر القاهرة.

٦. "**زينب عبدالمنصف**" **(٢٠١٥م):** برنامج تربية حركية قائم على إستراتيجية القبعات الست للتفكير لتنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل ماقبل المدرسة، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أسيوط .

٧. "**سمية مصطفى أحمد**" **(٢٠٠١م):** إستراتجية التعلم البنائى وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل المعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الثامن والثلاثون.

٨. "**شيرين حسين**" **(٢٠١٦م):** فاعلية برنامج قائم على إستراتجية القبعات الست فى تنمية بعض مهارات التفكير الإبتكارى وحل المشكلات لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٩. "**طاهر مصطفى محمد**" **(٢٠٠٨م):** تأثير إستخدام أسلوب التعلم البنائى بالحاسب الآلى على مستوى الآداء والتحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

١٠. "**فاروق عثمان**" **(٢٠٠٥م):** سيكولوجية التعليم والتعلم، دارالأمين للنشر والتوزيع، القاهرة.

١١. "**فهيم مصطفى**" **(٢٠١٧م):** تعليم التفكيرالإبداعى من الطفولة إلى المراهقة، منهج تطبيقى شامل لتنمية التفكير فى مراحل التعليم العام، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٢. "**مجدى عبدالكريم حبيب**" **(٢٠٠٧م):** إتجاهات حديثة فى تعليم التفكير، إستراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٣. "**محمد المدهون**" **(٢٠١٢م):** أثر إستخدام برنامج قبعات التفكير الست فى تنمية التفكير الإبداعى فى مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير منشورة بكلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.

١٤. "**محمد صبحى حسانين**"**(٢٠٠١م):** القياس والتقويم فى التربية البدنية دار النشر العربى، القاهرة.

١٥. "**محمد عبدالفاضل على**" **(٢٠٠٩م):** نموذج التعلم البنائى وتأثرة فى بعض جوانب تعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

١٦. "**منى سعد الغامدى**" **(٢٠١٦م):** تصميم وحدة رياضيات بإستخدام طريقة القبعات الست لدى بونو وإختبار العمليات المعرفية العليا ومقياس القدرة على إتخاذ القرار لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

١٧. "**مها فاضل محمد**" **(٢٠١٦م):** أثر إستخدام القبعات الستة على إكتساب المفاهيم التاريخية وإستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبى فى مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة أم القرى.

١٨. "**مها محمد إبن حميد**" **(٢٠١٣م):** أثر التدريس بإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التحصيل العلمى والميول نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة، مجلة جامعة إم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

المراجع الأجنبية:

19- De Bano(2003): Lateral Thinking Work Shop, retired may 20 .from htt e d ward de bano.com work it. Htm,...