

ملخص البحث باللغة العربية

دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف

ا.م.د / محمد عودة خليل

د / ياسر زكريا متولي

الباحث / نبيل رمضان عبد الحميد

- يهدف البحث الى : يهدف البحث التعرف على واقع الثقافة الصحية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية بالأزهر الشريف من خلال :-
- معرفة مدى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف.
- التعرف على دور مدرس التربية الرياضية في تنمية مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف .
- التعرف على الفروق في مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وفقا للنوع.

- تساؤلات البحث:

- تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-
- ما هو مستوى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟
- ما هو دور مدرس التربية الرياضية في تنمية مستوى الثقافة الصحية بأبعادها المختلفة (الصحة الشخصية - صحة القوام - الصحة الوقائية - الصحة الغذائية - الصحة والسلامة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وفقا للنوع (بنين - بنات) ؟



- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- عينة البحث :** تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (٤٤٠) تلميذ مقسمين وتم استبعاد (٤٠) تلميذ للدراسة الاستطلاعية فكانت العينة الأساسية للبحث (٤٠٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية بإدارة بلبس التعليمية الأزهرية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية .
- الاستخلاصات :** في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:
- هناك تحسن ملحوظ في الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية نتيجة لتأثير دور مدرس التربية الرياضية.
 - توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطي إستجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف الذكور والإناث في المحاور والدرجة الكلية للثقافة الصحية ، وذلك لصالح متوسط إستجابات التلميذات الإناث .

Research summary in English

The role of the physical education teacher in developing a healthy culture
for primary school pupils in Al-Azhar

Dr- Mohamed oda

Dr- Yasser zakria

Nabeel rmdan •

The research aims to: The research aims to identify the reality of health education among physical education teachers in the Eastern Governorate of Al-Azhar through:-

- Knowing the extent of healthy education among primary school students in Al-Azhar.
- Learn about the role of the physical education teacher in developing the level of health education among primary school pupils in Al-Azhar.
- Identifying the differences in the level of health education among primary school students in Al-Azhar according to gender.

Search questions:

In order to achieve the objectives of the research, the researcher put the following questions: -

- What is the level of health education among primary school students in Al-Azhar?
-

دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف

ا.م.د / محمد عودة خليل

د / ياسر زكريا متولي

الباحث / نبيل رمضان عبد الحميد

- مقدمة البحث:

تشهد الحياة المعاصرة تغييراً في نواحي متعددة إذ يواكب العالم تقدماً تقنياً يصاحبه انفجار سكاني ومعرفي وهناك إجماع بين العديد من الباحثين على أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة وفي مقدمتها شبكة الانترنت قد فتحت عصراً جديداً من عصور الاتصال والتفاعل بين البشر في وفرة المعلومات والمعارف التي تقدمها لمستخدميها ومنها الجانب الصحي. (١٢ : ٥٥)

فصحة الفرد من المقومات الأساسية للمجتمع وهي مطالب الحياة وضرورة من ضروريات التنمية وإذا كان الانسان هو غاية التنمية ووسيلتها فإن المحافظة على صحته تعد واجباً أساسياً له ولمجتمعه، والصحة تعني تمتع الفرد بحالة جيدة من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية وليست مجرد الخلو من الامراض والعاهات. (١٠ : ٦٧)

إن الوصول بالمجتمع إلى حالة من الصحة الجيدة يبدأ بالاهتمام بصحة الأطفال لأنهم رجال ونساء المستقبل، ومن هذا المنطلق فان صحة الأطفال تهم كل فئة من فئات المجتمع ومن أكثر الفئات قدرة على تحريك المجتمع وتحفيزه والتأثير على السلوكيات الصحية هم الاطفال من خلال منهج التثقيف الصحي للأطفال وخصوصاً في المراحل العمرية الأولى. (٢٣ : ٦٧)

فإن انخفاض المستوى الصحي لا يرجع فقط إلى نقص الخدمات الصحية الوقائية منها والعلاجية بقدر ما يرجع إلى عدم معرفة الفرد كيف يسلك السلوك الصحي السليم ليحافظ على صحته ويتحمل المسؤولية في وقاية صحة الآخرين، ولابد ان يكون الفرد مزوداً بقدر من الثقافة الصحية يمكنه من إدراك ما قد يهدده من الأخطار الصحية ومعرفة العادات والاتجاهات الصحية

التي تقية هو وغيره من الأمراض فيجعل سلوكه وعاداته وأنماط تصرفاته تتفق مع ما يحميه هو ومجتمعه من أخطار صحية. (٣ : ٣٩)

ويشير بهاء الدين سلامة (٢٠٠٧م) أن الثقافة الصحية تعنى تقديم المعلومات والبيانات والحقائق الصحية التي ترتبط بالصحة والمرض لكافة المواطنين، وقد يبدو للبعض ان التثقيف الصحي يعنى شيئاً من فرض الأمر على الناس متناسيين أن الهدف الأساسي منه هو الإرشاد والتوجيه وان الهدف منه هو الوصول إلى الوضع الذي يصبح فيه كل فرد على استعداد نفسى وعاطفي لان يتجاوب مع الإرشادات الصحية (٤ : ٢٢-٢٣)

- مشكلة البحث:

يعتبر المعلم هو القاعدة التي يقوم عليها البناء التعليمي، لذا من أهداف المعلم في هذه المرحلة تحقيق وإكساب التلاميذ النمو المتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية، حيث أن هدف التعليم الأساسي هو توفير الحد الأدنى من المعلومات والاتجاهات والمفاهيم والمهارات اللازمة لبناء مواطنين إيجابيين نحو مجتمعهم.

ويشير محمد مسعود إبراهيم (٢٠٠٤م) ان صحة الإنسان هي المقياس الحقيقي للسعادة والرفاهية حيث اذا أراد الفرد ان يستمتع بالحياة يجب ان يمر عبر بوابة الصحة والعافية حيث ان اعتلال الصحة يعكس صفو الحياة وهذا ما يؤكد القول السائد بان الصحة تاج متألق على رؤوس الأصحاء لا يعرف قيمتها إلا من حرمتها الظروف والاقدار من العافية وجعلته يعانى من آلام المرض، وان صحة الأفراد تتحسن من خلال عملية تغيير أفكارهم وسلوكهم فيما يتعلق بصحتهم وتزويدهم بالخبرات اللازمة بهدف التأثير في معلوماتهم واتجاهاتهم وممارساتهم فيما يتعلق بالصحة تأثير إيجابيا وكذلك تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الامراض والمشاكل الصحية التي تظهر في المجتمع. (١٥ : ٢٥)

ويذكر نادية محمد رشاد (٢٠٠٠م) أن التثقيف الصحي عملية تربوية لتثقيف المجتمع وفئاته المختلفة عن طريق اشتراكه في حل مشكلاته الصحية. (١٧ : ٣٤)

كما يؤكد بهاء الدين سلامة (٢٠١١م) أن الثقافة الصحية تعمل على حث الأفراد لحماية أنفسهم من الأوبئة والأمراض، وتقديم كافة المعلومات للتعرف على الأمراض المنتشرة في البيئة المحيطة، وحث الأفراد للامتناع عن أي عمل يضر بالصحة للفرد وللآخرين . (٥ : ٢)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية عدم قدرة بعض معلمي التربية الرياضية على التعامل مع بعض المشكلات الصحية التي يتعرض لها الطلاب داخل المدرسة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعدم القدرة على التعرف على بعض التشوهات القوامية التي توجد عند بعض الطلاب والقدرة على التعامل معها ومحاولة علاجها من خلال عمل بعض التمرينات سواء كانت وقائية أو علاجية، ويتقنين الملاحظة ومن خلال توجيه بعض الأسئلة عن مفهوم التربية الصحية ومستوى الثقافة الصحية والسلوك الصحي الذي يجب أن يتبعه الطلاب واهم الخدمات الصحية المدرسية التي تقدمها المدرسة للطلاب ومدى قدرتهم على التعامل مع المشكلات الصحية التي تحدث في حصة التربية الرياضية والانحرافات القوامية التي توجد عند بعض الطلاب وكانت اجاباتهم تشير الى وجود قصور في ثقافتهم الصحية، ومن هنا اتضح للباحث ان هناك قصور يعترى مدرسي التربية الرياضية بالتعليم، وبمراجعة الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال فقد لاحظ الباحث اهتمام تلك الدراسات بالثقافة الصحية للطلاب والطالبات وعدم التعرض للثقافة الصحية للمعلمين، مما دعي الباحث إلى إجراء هذا البحث للتعرف على دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف .

من خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية و كذلك من خلال ملاحظاته الدائمة للطلاب أثناء التدريس و البطولات وجد أن قلة المعرفة و الفهم لأسس و مدركات الصحة العامة ولثقافة الصحية يؤدي الى إصابة الطلاب ببعض الأمراض التي يمكن تجنبها عن طريق التعرف على الثقافة الصحية السليمة وقد يؤدي سوء المعرفة و الفهم الى اتباع الطالب لبعض أنماط السلوك غير المجدي كنتيجة لقصر معرفته و فهمه لبعض الأسس الصحية العامة .

وعلى هذا الأساس فالصحة والمعرفة والمعلومات الصحية قرينان إذا وجدت المعلومات و المدركات الصحية السليمة وجدت الصحة الجيدة فقد ذهب بعض العلماء الى القول بان تقدم الإنسانية كلها متوقف على صحة أبنائها .

- أهمية البحث :

تكمّن أهمية البحث فيما يلي :

- تكمن أهمية البحث في قياس مدى تمتع معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية بالثقافة الصحية وإمكانية تغيير توجهات معلمي التربية الرياضية والقائمين علي تنفيذ البرامج الصحية الى العمل على زيادة الوعي والثقافة الصحية لدى معلمي التربية الرياضية وهي معالجه موضوعيه تفتح افاق مستقبلية في المجال الصحي بالنسبة للمعلمين لقياس مدى التحسن في استجاباتهم الصحية نحو البرامج المختلفة التي تقدم لهم التوصل لأداة تقييم موضوعية للتعرف على مدى تمتع معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية بالثقافة الصحية والتعرف على الجوانب الإيجابية ونواحي القصور في الثقافة الصحية لديهم بهدف تطوير ثقافتهم الصحية وما يتبعها من نقلها للطلاب.

- تقديم قائمة بمجالات وموضوعات التربية الصحية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- لإفادة من هذا البحث في إعداد وتطبيق برامج أخرى مماثلة في التربية الصحية لمراحل تعليمية أخرى.

- هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على واقع الثقافة الصحية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة

الشرقية بالأزهر الشريف من خلال :-

- معرفة مدى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف.

- التعرف على دور مدرس التربية الرياضية في تنمية مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف .

- التعرف على الفروق في مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وفقاً للنوع.

- تساؤلات البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-

- ما هو مستوى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟
- ما هو دور مدرس التربية الرياضية في تنمية مستوى الثقافة الصحية بأبعادها المختلفة (الصحة الشخصية - صحة القوام - الصحة الوقائية - الصحة الغذائية - الصحة والسلامة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وفقاً للنوع (بنين - بنات)؟

- مصطلحات البحث :

١- التربية الصحية

هي تعديل سلوك الأفراد واتجاهاتهم فيما يتعلق بصحتهم. وذلك عن طريق تزويدهم بالمعلومات الصحية المناسبة، ويتم ذلك بإتباع الأساليب التربوية الحديثة والمناسب. (٤ : ٢٦) وهو عملية ترجمة الحقائق الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة على مستوى الفرد والمجتمع وذلك باستعمال الأساليب التربوية الحديثة. (٥ : ٣٦)

٢- برامج الصحة المدرسية

هي مجموعة مرتبة من المعارف والمعلومات والملاحظات تهدف للتعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية وبدنية ونفسية وتهئية الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدني والذهني والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية السليمة. (٢٨ : ١٧٧)

- إجراءات البحث:

١ - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

٢ - مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية

٣ - عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (٤٤٠) تلميذ مقسمين وتم استبعاد (٤٠) تلميذ للدراسة الاستطلاعية فكانت العينة الأساسية للبحث (٤٠٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية بإدارة بلبس التعليمية الأزهرية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية.

٤ - وسائل و أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

١- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال علوم الصحة بصفة عامة علوم الصحة الرياضية بصفة خاصة.

٢- المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة .

اطلع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والمرتبطة التي تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التي استخدمت في قياس متغيرات مشابهة لمتغيرات الدراسة قيد البحث والتعرف على كيفية إعداد استمارات وبطاقات تسجيل البيانات ولذلك لجمع البيانات للإجراء المعاملات الإحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتفسيرها ومناقشتها ووجد الباحث أنه لا بد من توافر بعض الشروط في أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة .

٣- استمارة الاستبيان قيد البحث (إعداد الباحث)

* خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتوضيح دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية للأزهر الشريف .

من خلال استقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الثقافة الصحية للتلاميذ ومن خلال ذلك استطاع الباحث تحديد أهم المجالات الرئيسية كما يلي :

- المحور الأول : الصحة الشخصية
- المحور الثاني : صحة القوام
- المحور الثالث : الصحة والوقاية
- المحور الرابع : الصحة والغذاء

وقد تم عرض المحاور علي مجموعة من المحكمين ومن أساتذة علوم الصحة بصفة عامة و علوم الصحة الرياضية بصفة خاصة ، جدول (٤) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المجالات لإستمارة الاستبيان قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي محور من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي اربعة محاور فى الاستمارة قيد البحث و المحور الخامس جاءت النسبة ٢٠% وتم استبعاده من قائمة المحاور ، حيث يوضح جدول (١) الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء .

جدول (١)

الأهمية النسبية لمجالات استمارة الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	المحور الأول : الصحة الشخصية	١٠	%١٠٠
٢	المحور الثاني : صحة القوام	١٠	%١٠٠
٣	المحور الثالث : الصحة والوقاية	١٠	%١٠٠
٤	المحور الرابع : الصحة والغذاء	١٠	%١٠٠
٥	المحور الخامس : الصحة و الامن والسلامة	٢	%٢٠

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغته .

والمرفق (٣) يوضح الاستمارة في صورتها الأولية . وقد تم عرض الاستمارة ككل مرة أخرى علي السادة المحكمين وذلك لإبداء الرأي حول تعديل وحذف بعض العبارات والتأكد من مدي مناسبة العبارات لكل محور من المحاور وبالتالي أصبحت الاستمارة في وضعها النهائي تحتوي علي (٤٥) عبارة.

- المحور الأول ويحتوي علي (٨) عبارات.
- المحور الثاني ويحتوي علي (١١) عبارة .
- المحور الثالث ويحتوي علي (١٥) عبارة.
- المحور الرابع ويحتوي علي (١١) عبارة .

والمرفق (٤) يوضح استمارة الاستبيان بعد العرض علي السادة الخبراء في صورتها النهائية. وبالتالي قد حصلت جميع المجالات والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة والكفاية في مدي إمام هذه العبارات و المحاور على تأثير دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية للأزهر الشريف .

وقد استقي الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر أساسية:

- الدراسات السابقة في مجال علوم الصحة الرياضية .
- آراء الخبراء .
- المقابلات الشخصية .
- وتم وضع تقديرات أمام كل عبارة تبدأ بدرجة واحدة وتنتهي ثلاث درجات.

جدول (٢) ميزان التقدير

موافق	محايد	غير موافق
٣	٢	١

٥- الإجراءات التمهيدية :

قبل البدء في إجراءات البحث وجد الباحث أنه من الأهمية بمكان تحديد مجموعة العبارات التي ترتبط بطبيعة الدراسة وتحقق تساؤلات وأهداف البحث ، بتيسير فرص المقابلة الشخصية للتلاميذ لشرح كيفية تطبيق استمارة الاستبيان وتوضيح أهدافها وتذليل أي صعوبات أثناء التنفيذ .

١- النواحي الإدارية :

نظراً لأن الباحث يقوم بتطبيق الاستبيان المقترح على تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية ، ولذا قام بعمل بعض الإجراءات الإدارية من شأنها المساعدة في تنفيذ الاستبيان ومن هذه الإجراءات أخذ موافقة المسؤولين على إجراء الاستبيان من منطقة الشرقية الأزهرية .

٢- اختيار المساعدين :

استعان الباحث بمجموعة من المساعدين البالغ عددهم (٣) أفراد متمثلين في معلمين تربية رياضية بالأزهر الشريف . وقد تم عمل لقاءات معهم لتوضيح فكرة البحث والهدف منه وطبيعة الدور المكلف به كل فرد في البحث وكذلك تزويدهم بالمعلومات الخاصة التي تمكنهم من الإجابة علي مختلف الأسئلة والاستفسارات ، والتعرف على استمارة الاستبيان وكيفية التسجيل وتفرغ البيانات. وتوزيع المساعدين على الأماكن الخاصة بإجراء الاستبيان .

٦- الدراسات الاستطلاعية :

وفيها قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (٤٠) تلميذ ومعلم من ٢٠٢٠/١٠/١٨ إلى ٢٠٢٠/١٠/٣٠ م ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية استخلص الباحث مدى تفهم العينة الاستطلاعية لعبارات الاستبيان من خلال إجابتهم حيث وجد أنه لا توجد عبارات تحتمل أكثر من تفسير واحد أو غامضة في معناها ومفهومها وكذلك عدم وجود صعوبة في أداء الاستبيان و حساب المعاملات

العلمية لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة :

أ- حساب معامل الصدق :

قام الباحث بعرض إستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) خبراء وذلك للتعرف على آرائهم حول العبارات الخاصة بالإستبانة ومدى قدرتها فى التعرف على مدى الدور الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة وأن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على العبارات الخاصة بالعبارات الخاصة بالمحاور الأربعة المكونة لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة ، والتي تشتمل على عدد (٤٠) عبارة تتراوح ما بين (٨٠ - ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث نسبة الموافقة على العبارات بما لا يقل عن (٨٠%) .

ب- حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة بطريقتين مختلفتين هما (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ، حيث قام الباحث بالحصول على الإستجابات الخاصة بعينة الدراسة الإستطلاعية والتي تتكون من (٤٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف بواقع (٢٠) تلميذ من الصف الخامس الإبتدائي ، (٢٠) تلميذ من الصف السادس الإبتدائي من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية ، ثم تم حساب معامل الثبات ، و وجد أن معاملات الثبات الخاصة بمحاور إستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف بطريقة ألفا كرونباخ تتراوحما بين (٠,٦٨٠ ، ٠,٨٠٨) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بمحاور الإستبانة فى كل من طريقتى " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تتراوح فى سبيرمان - براون ما بين (٠,٦٢٤ ، ٠,٨٧٥) وفى جتمان ما



بين (٠,٦٢٤ ، ٠,٨٤٧) وجميعها قيم مرتفعة ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية نجد أن القيم المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية ، مما يدل على تمتع محاور الإمتحان بدرجة عالية من الثبات .

- حساب الإتساق الداخلي :

قام الباحث بالحصول على إستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على العبارات الخاصة بإمتحان دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف والبالغ عددها (٤٠) تلميذاً من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية ، حيث تم حساب الإتساق الداخلي للإمتحان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإمتحان ، وكما يتضح في الجدولين (٣) ، (٤) .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لتلاميذ العينة الإسطلاعية في إمتحان دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة

ن = ٤٠

١/ الصحة الشخصية		٢/ صحة القوام		٣/ الصحة والوقاية		٤/ الصحة والغذاء	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٦٧٧	١	**٠,٦٦٥	١	**٠,٨٣٠	١	**٠,٧٥٦
٢	**٠,٧٤٨	٢	**٠,٧١٤	٢	**٠,٧٧٧	٢	**٠,٦٩٧
٣	**٠,٩٢١	٣	**٠,٩٤٣	٣	**٠,٦٢٣	٣	**٠,٦٦٦
٤	**٠,٨٨٧	٤	**٠,٦٨٤	٤	**٠,٦٨٩	٤	**٠,٦١٢
٥	**٠,٨٧٥	٥	**٠,٦٥٦	٥	**٠,٨٠٢	٥	**٠,٦٧٥
٦	**٠,٩٣٨	٦	**٠,٨٠١	٦	**٠,٧٧٢	٦	**٠,٦٩٢
٧	**٠,٧١٥	٧	**٠,٦٥٠	٧	**٠,٦٢٣	٧	**٠,٥٠٩
٨	**٠,٦٣٢	٨	**٠,٤٨٨	٨	**٠,٥٨٥	٨	**٠,٦٨٧
		٩	**٠,٥٠٢	٩	**٠,٥٦١	٩	**٠,٧٠٦
		١٠	**٠,٦١٤	١٠	**٠,٨٠٤	١٠	**٠,٧٨٨
		١١	**٠,٨٩٠	١١	**٠,٧٤٦	١١	**٠,٦٥٩
		١٢		١٢	**٠,٧٧٩		
		١٣		١٣	**٠,٦٩٢		
		١٤		١٤	**٠,٧٧٩		
		١٥		١٥	**٠,٨١١		

** قيمة "ر" الجدولية عند (٣٨ ، ٠,٠١) = ٠,٣٩٣

يتضح من جدول (٣) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل عبارة من عبارات إمتحانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الثامن) (١٨٩)

المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف لدى تلاميذ العينة الإستطلاعية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، ويوضح جدول (٤) حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف لدى تلاميذ العينة الإستطلاعية

ن = ٤٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الصحة الشخصية	**٠,٩٠٨	دال عند ٠,٠١
٢	صحة القوام	**٠,٥٨٠	دال عند ٠,٠١
٣	الصحة والوقاية	**٠,٩١٨	دال عند ٠,٠١
٤	الصحة والغذاء	**٠,٨٨٩	دال عند ٠,٠١

** قيمة "ر" الجدولية عند (٣٨ ، ٠,٠١) = ٠,٣٩٣

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل محور والدرجة الكلية لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف قيد الدراسة ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات ومحاور الإستبانة

٧- الدراسات الأساسية :

بعد الانتهاء من الدراسات الاستطلاعية قام الباحث بإجراء تطبيق استمارة استبيان دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف



على عينة الدراسة الأساسية والتي سبق الإشارة إليها. وتم تطبيق الاستبيان من ١/١١/٢٠٢٠م الى ٢٠/١١/٢٠٢٠م .

٨- المعالجات الإحصائية :

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ألفا كرونباخ .
- التجزئة النصفية بطريقتي (سبيرمان - براون ، جتمان) .
- معامل الارتباط البسيط " بيرسون " .
- التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) .
- معامل مربع كاي .
- إختبار " ت " للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين .

- عرض ومناقشة النتائج:

اولا : عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- عرض نتائج التساؤل الأول :

جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الأول (الصحة

الشخصية) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية

لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف

ن = ٤٠٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٣١٠	٧٧,٥%	٦٦	١٦,٥%	٢٤	٦%	١٠٨٦	٢,٧٢	٣	**٣٥٧,٧٤	٠,٠١
٢	٣٨٦	٧١,٥%	١٠١	٢٥,٣%	١٣	٣,٣%	١٠٧٣	٢,٦٨	٥	**٤٥٦,٢	٠,٠١
٣	٢٥١	٦٢,٨%	١٣٤	٣٣,٥%	١٥	٣,٨%	١٠٣٦	٢,٥٩	٦	**٢٠٨,٨٧	٠,٠١
٤	٣٠٩	٧٧,٣%	٥٨	١٤,٥%	٣٣	٨,٣%	١٠٧٦	٢,٦٩	٤	**٣٤٩,٥١	٠,٠١
٥	٣٢٩	٨٢,٣%	٣٩	٩,٨%	٣٢	٨%	١٠٩٧	٢,٧٤	٢	**٤٣٠,٩	٠,٠١
٦	٢٤٩	٦٢%	٨٩	٢٢,٣%	٦٣	١٥,٨%	٩٨٥	٢,٤٦	٨	**١٥١,٨٠	٠,٠١
٧	٣٨٧	٩٦,٨%	١١	٢,٨%	٢	٠,٥%	١١٨٥	٢,٩٦	١	**٧٢٤,٢١	٠,٠١
٨	٢٣٥	٥٨,٨%	١٥٤	٣٨,٥%	١١	٢,٨%	١٠٢٤	٢,٥٦	٧	**١٩٢,٩٧	٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في

عبارات المحور الأول (الصحة الشخصية) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة

الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية (٠,٠١) ، وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات في إتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (١ ، ٥ ، ٧) (أفضل التباعد الاجتماعي لتجنب العدوى والإصابة بالأمراض المعدية (مثل الكورونا) ، (أتجنب السهر المستمر لمدة طويلة) ، (الاهتمام بنظافة جسمي وأعضائه المختلفة وأستحم يومياً) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٩٦) ، (٢,٧٤) ، (٢,٧٢) .

بينما حققت العبارات (٣ ، ٨ ، ٦) (أقوم بمراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية) ، (أقرأ بعناية التعليمات المكتوبة على الأدوية وأتبعها عند استعمال الوصفات الطبية أو عند شراء الأدوية من الصيدلية) ، (المعلم ينصحي بفحص أسناني بانتظام) على أقل مُعدلات لإستجابة المعلمين ، وذلك بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٥٩) ، (٢,٥٦) ، (٢,٤٦) .

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الثاني(صحة

القوام) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية

لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف

ن = ٤٠٠

مستوى الدلالة	كا	الترتيب ب	المتوسط الحسابي	إجمالي النقاط	غير موافق		محايد		موافق		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	**٣٤٢,٨٦	٥	٢,٧٣	١٠٩٢	%٢,٥	١٠	%٢٢	٨٨	%٧٥,٥	٣٠٢	١
٠,٠١	**٣٠٣,٠٧	٧	٢,٦٩	١٠٧٦	%٣,٨	١٥	%٢٣,٥	٩٤	%٧٢,٨	٢٩١	٢
٠,٠١	**٢٢٠,٨٢	١١	٢,٦٠	١٠٣٨	%٧	٢٨	%٢٦,٥	١٠٦	%٦٦,٥	٢٦٦	٣
٠,٠١	**٢٥٤,٣٥	٩	٢,٦٤	١٠٥٧	%٤,٣	١٧	%٢٧,٣	١٠٩	%٦٨,٥	٢٧٤	٤
٠,٠١	**٤٥٥,٤٤	٤	٢,٨٠	١١٢١	%٣	١٢	%١٣,٨	٥٥	%٨٣,٣	٣٣٣	٥
٠,٠١	**٥٧٨,٣٨	٣	٢,٨٦	١١٤٥	%٣,٨	١٥	%٦,٣	٢٥	%٩٠	٣٦٠	٦
٠,٠١	**٥٧٠,٠١	٢	٢,٨٧	١١٤٩	%٢,٣	٩	%٨,٣	٣٣	%٨٩,٥	٣٥٨	٧
٠,٠١	**٣٢٠,٩٥	٧ م	٢,٦٩	١٠٧٧	%٥,٥	٢٢	%١٩,٨	٧٩	%٧٤,٨	٢٩٩	٨
٠,٠١	**٣٨١,٨٥	٦	٢,٧٢	١٠٨٨	%٧,٣	٢٩	%١٣,٥	٥٤	%٧٩,٣	٣١٧	٩
٠,٠١	**٦٥٢,٨٢	١	٢,٩٣	١١٧٠	%١	٤	%٥,٥	٢٢	%٩٣,٥	٣٧٤	١٠
٠,٠١	**٢٣٤,٤	١٠	٢,٦٢	١٠٤٧	%٥,٣	٢١	%٢٧,٨	١١١	%٦٧	٢٦٨	١١

يتضح من جدول (٦) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الثاني (صحة القوام) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات في إتجاه (موافق) .
وقد حققت العبارات (١٠ ، ٧ ، ٦) (أقوم بحمل الحقيبة المدرسية على الظهر بطريقة صحية) ، (أتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد) ، (الاهتمام بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٩٣) ، (٢,٨٧) ، (٢,٨٦) .

بينما حققت العبارات (٤ ، ١١ ، ٣) (أقوم بحمل الكتب بطريقة صحية) ، (عدم الجلوس أمام التلفزيون و الكمبيوتر والمحمول لفترات طويلة) ، (عدم المبالغة في قدرتي على

حمل الأشياء) على أقل مُعدلات لإستجابة المعلمين ، وذلك بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٦٠) ، (٢,٦٢) ، (٢,٦٤).

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث(الصحة و الوقاية) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف

ن = ٤٠٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٢٥٩	٦٤,٨%	١٢٤	٣١%	١٧	٤,٣٥%	١٠٤٢	٢,٦١	١٤	**٢٢٠,٦٠	٠,٠١
٢	٣٥٠	٨٧,٥%	٣٦	٩%	١٤	٣,٥%	١١٣٦	٢,٨٤	٦	**٥٢٩,٩٤	٠,٠١
٣	٣٨٨	٩٧%	١٠	٢,٥%	٢	٠,٥%	١١٨٦	٢,٩٧	١	**٧٢٩,٨٦	٠,٠١
٤	٣٠٠	٧٥%	٧٤	١٨,٥%	٢٦	٦,٥%	١٠٧٤	٢,٦٩	١٣	**٣٢١,١٤	٠,٠١
٥	٢٣٩	٥٩,٨%	١٤٥	٣٦,٣%	١٦	٤%	١٠٢٣	٢,٥٦	١٥	**١٨٨,٠٢	٠,٠١
٦	٣١٩	٧٩,٨%	٦٣	١٥,٨%	١٨	٤,٥%	١١٠١	٢,٧٥	١٠	**٣٩٥,٤١	٠,٠١
٧	٢٩٠	٧٢,٥%	٩٩	٢٤,٨%	١١	٢,٨%	١٠٧٩	٢,٧٠	١٢	**٣٠٥,١٧	٠,٠١
٨	٣٧٩	٩٤,٨%	١٢	٣%	٩	٢,٣%	١١٧٠	٢,٩٣	٣	**٦٧٨,٩٩	٠,٠١
٩	٣٨١	٩٥,٣%	١٢	٣%	٧	١,٨%	١١٧٤	٢,٩٤	٢	**٦٩٠,١٦	٠,٠١
١٠	٣٥٣	٨٨,٣%	٣٠	٧,٥%	١٧	٤,٣%	١١٣٦	٢,٨٤	٦ م	**٥٤٣,٤٩	٠,٠١
١١	٢٩٦	٧٤%	١٠٠	٢٥%	٤	١%	١٠٩٢	٢,٧٣	١١	**٣٣٢,٢٤	٠,٠١



٠,٠١	**٥٢١,٣٦	٦ م	٢,٨٤	١١٣٦	٣%	١٢	١٠%	٤٠	٨٧%	٣٤٨	١٢
٠,٠١	**٥٦٧,٤	٥	٢,٨٨	١١٥٣	١%	٤	٩,٨%	٣٩	٨٩,٣%	٣٥٧	١٣
٠,٠١	**٤١٦,٠٥	٩	٢,٧٨	١١١٢	٢,٨%	١١	١٦,٥%	٦٦	٨٠,٨%	٣٢٣	١٤
٠,٠١	**٦٣٠,٢٦	٤	٢,٩٠	١١٥٨	٣%	١٢	٤,٥%	١٨	٩٢,٥%	٣٧٠	١٥

يتضح من جدول (٧) أن قيمة كا ٢ المحسوبة لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث (الصحة و الوقاية) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات في إتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (٣ ، ٩ ، ٨) (عدم استعمال الأدوات الشخصية للآخرين) ، (أتجنب الأماكن المزدحمة وأبتعد عن مخالطة المرضى)،(أهمية عزل التلاميذ المصابين بأمراض معدية عن باقي زملائهم (مثل الكورونا و غيرها) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٩٧) ، (٢,٩٤) ، (٢,٩٣) .

بينما حققت العبارات (٤ ، ١ ، ٥) (المعلم ينصحني بطرق الوقاية من الامراض) ، (عدم تناول الأطعمة والمشروبات من الباعة الجائلين) ، (أهمية إتقان المهارات الحركية على الأجهزة لتجنب الإصابة) على أقل معدلات للإستجابة المعلمين ، وذلك بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٦٩) ، (٢,٦١) ، (٢,٥٦) .

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الرابع (الصحة والغذاء) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف

ن = ٤٠٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٥٩%	٢٣٦	٣٠%	١٢٠	١١%	٤٤	٩٩٢	٢,٤٨	١٠	**١٤٠,٢٤	٠,٠١
٢	٩٢,٣%	٣٦٩	٥,٣%	٢١	٢,٥%	١٠	١١٥٩	٢,٩٠	١	**٦٢٥,٢٧	٠,٠١
٣	٧٤,٥%	٢٩٨	٢١,٨%	٨٧	٣,٨%	١٥	١٠٨٣	٢,٧١	٧	**٣٢٤,٤٩	٠,٠١
٤	٥٤,٨%	٢١٩	٣٧,٣%	١٤٩	٨%	٣٢	٩٨٧	٢,٤٧	١١	**١٣٣,٩٠	٠,٠١
٥	٨٥,٨%	٣٤٣	٨,٣%	٣٣	٦%	٢٤	١١١٩	٢,٨٠	٥	**٤٩٤,٨٦	٠,٠١
٦	٨٣,٥%	٣٣٤	٦,٨%	٢٧	٩,٨%	٣٩	١٠٩٥	٢,٧٤	٦	**٤٥٣,٥٥	٠,٠١
٧	٦٨,٨%	٢٧٥	٢٥,٥%	١٠٢	٥,٨%	٢٣	١٠٥٢	٢,٦٣	٨	**٢٤٩,١٩	٠,٠١
٨	٩٠,٣%	٣٦١	٧,٥%	٣٠	٢,٣%	٩	١١٥٢	٢,٨٨	٣	**٥٨٤,٧٧	٠,٠١
٩	٩٢%	٣٦٨	٥,٥%	٢٢	٢,٥%	١٠	١١٥٨	٢,٩٠	١ م	**٦٢٠,٠٦	٠,٠١
١٠	٦٥,٨%	٢٦٣	٢٩,٥%	١١٨	٤,٨%	١٩	١٠٤٤	٢,٦١	٩	**٢٢٥,٩١	٠,٠١
١١	٨٩,٣%	٣٥٧	٨%	٣٢	٢,٨%	١١	١١٤٦	٢,٨٧	٤	**٥٦٤,٤٦	٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات التلاميذ عينة الدراسة في عبارات المحور الرابع (الصحة والغذاء) لإستبانة دور مدرس التربية الرياضية في تنمية الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالأزهر الشريف كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات في إتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (٢ ، ٩ ، ٨) (أتناول مجموعة متنوعة من الغذاء يومياً) ، (أتناول وجبات غذائية متوازنة) ، (أتناول الطعام المطهو على الطعام المقلي) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٩٠) ، (٢,٨٨) .

بينما حققت العبارات (١٠ ، ١ ، ٤) (المعلم ينصحي بتجنب تناول الطعام عند مشاهدة التلفزيون او التلفون المحمول) ، (أتناول الغذاء المدعم باليود والحديد) ، (امتنع عن تناول الشيبسى و الاندومى و الأغذية المشابهة) على أقل معدلات للإستجابة المعلمين ، وذلك بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢,٦١) ، (٢,٤٨) ، (٢,٤٧) .

مما سبق وفي ضوء نتائج الجداول (٥ - ٨) يتضح أن هناك مستوى مرتفع للثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف ، حيث تشير النتائج إلى أن إستجابات التلاميذ (ذكور - إناث) كانت جميعها في إتجاه (موافق) في جميع عبارات المحاور الأربعة المكونة للثقافة الصحية وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٤,٨% - ٩٧%) في جميع عبارات محاور الثقافة الصحية ، وهي تمثل قيم مرتفعة تدل على تمتع الغالبية العظمى لتلاميذ عينة الدراسة بمستوى مرتفع من الثقافة الصحية ، وكانت نسبة إستجابات تلاميذ عينة الدراسة لعبارات المحاور الأربعة نحو الإختيار (محايد) تتراوح ما بين (٢,٥% - ٣٨,٥%) ، بينما كانت نسبة إستجاباتهم لعبارات المحاور الأربعة نحو الإختيار (غير موافق) تتراوح ما بين (٠,٥% - ١٥,٨%) وهي تعكس أن هناك قلة من التلاميذ عينة الدراسة لديهم مستوى منخفض من الثقافة الصحية .

وهو ما يجيب على التساؤل الأول لهذه الدراسة والذي ينص على (ما هو مستوى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟) .

٢- عرض نتائج التساؤل الثاني :

حيث يتضح من نتائج الجداول (٥ - ٨) أن هناك دور يقوم به المعلم في تنمية الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصفين الخامس والسادس الإبتدائي بالأزهر الشريف .

٣- عرض نتائج التساؤل الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي إستجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف فيما يتعلق بمستوى الثقافة الصحية قيد الدراسة

$$ن = ٢ = ١ = ٢٠٠$$

مستوى الدلالة	قيمة ت	إناث		ذكور		وحدة القياس	المحاور
		٢ع	٢س	١ع	١س		
٠,٠١	**١٣,٣١٩	١,٢١٦	٢٣,٥٩٥	٤,٤٨٩	١٩,٢١٥	درجة	الصحة الشخصية
٠,٠١	**١١,١٣٢	١,٢٨٣	٣٢,٦١٥	٦,١٤٣	٢٧,٦٧٥	درجة	صحة القوام
٠,٠١	**١٠,٦٤٠	٠,٩٩٧	٤٤,٦٧٥	٧,٢٤٢	٣٩,١٧٥	درجة	الصحة والوقاية
٠,٠١	**١١,٤٣٢	١,٢٥٢	٣٢,٥٠٥	٦,١٥٢	٢٧,٤٣٠	درجة	الصحة والغذاء
٠,٠١	**١١,٦١٨	٤,٦٧٧	١٣٣,٣٩٠	٢٣,٧٦٢	١١٣,٤٩٥	درجة	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطي إستجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف الذكور والإناث في المحاور والدرجة الكلية للثقافة الصحية ، وذلك لصالح متوسط إستجابات التلميذات الإناث ، وهو ما يجيب على التساؤل الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على (هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وفقا للنوع "بنين - بنات" ؟)

ثانيا : مناقشة النتائج :

١ - مناقشة التساؤل الأول :

في ضوء نتائج الجداول (٥ - ٨) يتضح من مناقشة التساؤل الاول ما يلي :-
تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أحمد مصطفى أحمد عبده (٢٠١٧م) (٢)
البرنامج المقترح اثر ايجابيا على الارتقاء بالثقافة الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي

يعزى الباحث التحسن الملحوظ في (مستوى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة
الابتدائية بالأزهر الشريف للدور مدرس التربية الرياضية فى التوعية المستمرة).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة دونلى **Donnelly. J & Lambourn ,K** (٢٠١١م) (٢٦) ان هناك اثر واضح للأنشطة الرياضية في تحسن اللياقة و الثقافة الصحية
الطلاب

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد عبد الغني عبد الوهاب (٢٠٢٠م) (١٣)
أدى البرنامج التأهيلي (البدني - الصحي) إلى تحسن مستوى السلوك الصحي لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة الدقهلية الأزهرية من خلال محاور (الصحة الشخصية - التغذية
الصحية - الصحة الرياضية - الصحة النفسية والاجتماعية - الصحة البيئية والوقائية - الصحة
القوامية) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ضياء الدين سعيد عفيفي (٢٠١٨م) (٩)
اثر برنامج المقترح باستخدام تكنولوجيا التعليم تأثير ايجابيا علي اللياقة البدنية و تحسين السلوك
الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كوريا باروز و اخرون (٢٠١٤م) (٢٥)
اظهرت نتائج الدراسة ان هناك اثر ايجابيا طويل المدى فيما يتعلق بأنماط الحياة الايجابية لدى
الطلبة الذين يمارسون الانشطة الرياضية بانتظام، هناك علاقة ايجابية بين ممارسة الانشطة
الرياضية والتحصيل الدراسي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة اريكسون واخرون (٢٠١٠م) (٢٧) أظهرت نتائج البحث ان القدرات الحركية و التحصيل لدى الطلبة المجموعة التجريبية قد زادت مقارنة بالمجموعة الضابطة وان السلوك الصحي تحسن نتيجة ارتفاع في القدرات الحركية للطلاب .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ياسر محمد علي بكري (٢٠١٦م) (٢١) اهم نتائج الدراسة ان هناك تأثير إيجابي للبرنامج التثقيفي (صحي-رياضي) باستخدام الحاسب الالى علي السلوك الصحي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة اسوان

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة احمد محمد عمارة (٢٠١٦م) (١) وجود استجابات مرتفعة لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى القياس البعدى لمقياس السلوك الصحي لتلاميذ للبرنامج التثقيفى على السلوك الصحي (رياضي-غذائي)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الصديق سالم خليفة السائح (٢٠١١م) (٨) أظهرت النتائج تحسن في الجوانب الصحية عند تنفيذ البحث نتيجة تأثير برنامج تثقيف الصحي بجانب تحسن في الإنجاز الرقمي نتيجة تأثير البرنامج الغذائي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد علي حسين الخليفة (٢٠١١م) (١٤) وكانت أهم النتائج : تحسن مستوى المعلومات الصحية لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة بدولة الكويت تحسن مستوى الاتجاهات الصحية لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة بدولة الكويت :- تحسن مستوى السلوكيات الصحية لتلاميذ المرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة بدولة الكويت

وهو ما يجيب على التساؤل الأول لهذه الدراسة والذي ينص على (ما هو مستوى الثقافة الصحية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف) ؟.

٢- مناقشة التساؤل الثاني :

في ضوء نتائج الجداول (٥ - ٨) يتضح من مناقشة التساؤل الثاني ما يلي :-

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الثامن) (٢٠١)

أ/ محور الصحة الشخصية :

- يفضل التباعد الاجتماعي لتجنب العدوى والإصابة بالأمراض المعدية (مثل الكورونا) .
- يتجنب السهر المستمر لمدة طويلة .
- يهتم بنظافة الجسم وأعضائه المختلفة ويستحم يومياً .

ب/ محور صحة القوام :

- يقوم بحمل الحقيبة المدرسية على الظهر بطريقة صحية .
- يتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد .
- يهتم بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في الجسم .

ج/ محور الصحة والوقاية :

- عدم استعمال الأدوات الشخصية للآخرين .
- يتجنب الأماكن المزدحمة ويتبعد عن مخالطة المرضى .
- أهمية عزل التلاميذ المصابين بأمراض معدية عن باقي زملائهم (مثل الكورونا و غيرها)

د/ محور الصحة والغذاء :

- يتناول مجموعة متنوعة من الغذاء يومياً .
- يتناول وجبات غذائية متوازنة .
- يتناول الطعام المطهو على الطعم المقلي .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **يا ون واخرون (٢٠١١م) (٣١)** وكانت من اهم النتائج التباعد الاجتماعي لتجنب العدوى وعزل الطلاب المصابين بامراض معدية عن باقي الطلاب.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **هدى سعيد عبد العليم (٢٠١٥م) (٢٠)** نتائج الدراسة: وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعات الثلاث (التجريبيتين - الضابطة) على مقياس الوعي الوقائي ، والسلوك الصحي

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **نادى عبد المجيد (٢٠١٢م) (١٨)** وكانت من اهم نتائج الدراسة - يتناول مجموعة متنوعة من الغذاء يومياً - يتناول وجبات غذائية متوازنة - يتناول الطعام المطهرو على الطعام المقلي .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **سعاد سعيد علي العزالي (٢٠١٢م) (٧)** واثر البرنامج التثقيف الصحي تأثيرا ايجابيا في محاور الثقافة الصحية والسلوك الصحي لذا المجموعة البحث حيث زادت معارف ومدارك و معلومات الأطفال في جميع محاور الثقافة الصحية في القياسات البعدية

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **بل Bell (٢٠٠٥م) (٢٢)** أهمية عزل التلاميذ المصابين بأمراض معدية عن باقي زملائهم (مثل الكورونا و غيرها) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **كامبي ، مكدونالد & compbe Macdonald** قسم الصحة العامة بفيف بإنجلترا (٢٠٠٤م) (٢٤) يتجنب السهر المستمر لمدة طويلة . يهتم بنظافة الجسم وأعضاءه المختلفة ويستحم يومياً .

وهو ما يجيب على التساؤل الثانى لهذه الدراسة والذي ينص على (ما هو دور مدرس التربية الرياضية في تنمية مستوى الثقافة الصحية بأبعاها المختلفة (الصحة الشخصية - صحة القوام - الصحة الوقائية - الصحة الغذائية - الصحة والسلامة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف؟

٣- الإستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات والتوصيات :

١- الإستخلاصات :

فى ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:

- هناك تحسن ملحوظ فى الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية نتيجة لتأثير دور مدرس التربية الرياضية.

توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,01) بين متوسطي إستجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف الذكور والإناث في المحاور والدرجة الكلية للثقافة الصحية ، وذلك لصالح متوسط إستجابات التلميذات الإناث أن هناك دور يقوم به المعلم في تنمية الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصفين الخامس والسادس الإبتدائي بالأزهر الشريف

٢- التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- إعادة النظر في المناهج الدراسية ذات العلاقة بالصحة، بضرورة عقد ورشات عمل حول تنمية الثقافة الصحية للطلبة والاهتمام بالوعي الصحي .
 - ضرورة التركيز على الوعي الصحي في جميع مؤسسات الوطن من خلال وسائل الاعلام المختلفة (التلفاز ، الصحف، والمجلات) من اجل الارتقاء بالثقافة والوعي الصحي.
 - تصميم لوحات إرشادية من قبل معلم التربية الرياضية وتعليقها على جدران المدرسة
 - الاهتمام ببرامج التثقيف الصحي داخل المعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية
 - إعداد وتنظيم برامج التوعية الصحية والبيئية الدورية
 - محاولة إدخال مواد تهتم بالتثقيف الصحي والصحة الشخصية للفرد في منهاج التربية
 - .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد محمد عمارة (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تثقيفى صحى باستخدام التعلم المدمج على السلوك الصحى (رياضى - غذائى) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالريف والحضر (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
- ٢- أحمد مصطفى أحمد عبده (٢٠١٧م) : تأثير برنامج توجيه وإرشاد صحى باستخدام أساليب متنوعة للارتقاء بالسلوك الصحى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٣- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠١م) : الجوانب الصحية فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠٧م) : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠١١م): الصحة الشخصية والتربية الصحية (الأسلوب الأفضل للحياة) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- دراسة هناء يعقوب كامل مجلى (٢٠١٢م) : أثر برنامج مقترح فى التربية الصحية باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية المفاهيم الصحية والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٧- سعاد سعيد علي العزالى (٢٠١٢م) : تأثير برنامج تثقيف صحى على الحالة الصحية للأطفال زائدي الوزن من سن ٩ - ١٢ سنة بالجمهورية الليبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.
- ٨- الصديق سالم خليفة السائح (٢٠١١م) : تأثير برنامج تثقيف صحى وغذائى على بعض الجوانب الصحية والإنجاز الرقمي لناشئ السباحة بالجمهورية الليبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.



- ٩- ضياء الدين سعيد عفيفي (٢٠١٨م): تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا التعليم علي اللياقة البدنية والسلوك الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالدمام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٠- علي جلال الدين (٢٠٠٥م): الصحة الشخصية والاجتماعية " للتربية البدنية والرياضيين" ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 11- Bell grant : A study of Health Education programs for faculty and staff in a selected Group of Midwest colleges and universities dissertation abstracts international vol , 44 , No 07 January 2005
- 12- Breny,J (2010) : Comparison of Health Status and Health Behaviors Between Female Graduate and Undergraduate College Students.The Health Educator,42(2),pp.67.
- 13- Compbe & Macdonald (2005) : the school health service in fife department of public health fife health fife health board England.
- 14- Correa Burrows , P , Burrows R, Orellana Y., Ivanovic D. (2014) : achievement in mathematics and language is linked to regular physical activity apopulation study in Chilean youth . J Sports SCI. , April 22- 1- 8.