

### مخلص البحث باللغة العربية

## تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

أ د / رضا مصطفى هلال

م د / واصل محمد عاطف

الباحث / عمر محمد فتحي محمد

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية وقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ قوامها (١٥) ، والأخري مجموعة ضابطة وبلغ قوامها (١٥) ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية . وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثين أمكن التوصل إلي الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- تؤثر خرائط المفاهيم الإلكترونية تأثير إيجابية على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية ( قيد البحث ) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .
- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثير إيجابية على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي الطلاب المجموعة الضابطة.
- استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في تدريس المهارات الحركية في درس التربية الرياضية
- استخدام إختبار التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث في قياس مستوى التحصيل المعرفي الطلاب المرحلة الاعدادية.

### الكلمات المفتاحية:

" خرائط المفاهيم الالكترونية - المهارات الحركية - درس التربية الرياضية "

## Summarize the research in English

### **The effect of using electronic concept maps on the level of performance of some motor skills by studying physical education for middle school students**

**Prof. Dr. Reda Mustafa Hilal**

**M Dr. / Wasel Mohamed Atef**

**Researcher / Omar Mohamed Fathy Mohamed**

The research aims to identify the effect of using electronic concept maps on the level of performance of some motor skills by studying physical education for middle school students. Researchers have used the experimental method to design two groups, one of which is experimental and its strength reached (15), and the other is a control group and reached its strength (15), and they were chosen by the method. Intentional randomness 0

And after collecting the data, statistical treatments, and the researchers' findings, it was possible to reach the following conclusions and recommendations:

-The electronic concept maps have a positive effect on learning some motor skills in the physical education lesson (under discussion) and on the level of cognitive achievement of the experimental group students.

-The traditional method (verbal explanation and the performance of the practical model) has a positive effect on learning some motor skills in the physical education lesson (under discussion) and on the level of cognitive achievement of students in the control group.

-The use of electronic concept maps in teaching motor skills in the physical education lesson

-The use of the cognitive achievement test prepared by the researcher in measuring the level of cognitive achievement of middle school students.

**key words:**

**Electronic Concept Maps - Movement Skills - Physical Education Lesson**

## تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

أ د / رضا مصطفى هلال

م د / واصل محمد عاطف

الباحث / عمر محمد فتحي محمد

### مقدمه ومشكله البحث:

الخرائط والمفاهيم الالكترونية هي احدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي ولذلك فهي من مجالات الحياة تأثراً بالثورة التعليمية التي اجتاحت العالم في القرن الواحد والعشرين وخصوصا في العقود الاخيرة منه ، والتي شهدت طفرة هائلة في العملية التربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور التربية الحديثة والتي استهدفت اخراج التعلم من صيغته التقليدية الى صيغه اكثر ايجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته الى اعلى ما تؤهله امكانياته وقدراته .

مما لا شك فيه أن التكنولوجيا تؤثرعلى كافة جوانب الحياة، وعند إشراك التكنولوجيا بالتعليم فإن ذلك أثار كبير على جميع نواحي العملية التعليمية التي تتمثل بالطالب الذي يمثل أهم المحاور في العملية التعليمية، وثم المقررات الدراسية والمناهج التي تكون الأسس الثابتة للتعليم، والمعلم الذي هو العنصر المسؤول عن زيادة العملية التعليمية، وبدوره يقوم بنقل الأثر التكنولوجي لوسائل التدريس للطالب في العديد من الجوانب الإيجابية، مثل ديمقراطية التعليم بمعنى أن للطالب مساحة من الحرية ليتمكن من اختيار التخصص المناسب له، بالإضافة لتمكنه من اختيار المساقات وأيضاً تحديد مدرس المساق بشكل إلكتروني، وذلك يحقق له الاستقلالية ومزيداً من الشعور بالذاتية، كما يزيد استخدام التكنولوجيا في التعليم من تفاعل الطالب بشكل عام، وينمي التفكير الإيجابي لديه، كما يسهل الحصول على مختلف

المعلومات، ثمّ فهمها واستيعابها، وتسهيل مجال الحصول على أحدث المعلومات وبمجالات متعددة بسهولة عالية، وإمكانية مشاركتها أيضاً. وكما يرى كلام من مكارم أبو هرجه، محمد زغلول " (٢٠٠١م)، إننا الآن بالفعل في عالم متغير وبصفة مستمرة وأصبحت القوة فيه لمن يملك تكنولوجيا جديدة ومتطورة في جميع المجالات ومنها الرياضي، لأن التكنولوجيا هي الأخرى تتقدم بسرعة. وعلينا أن ننظر إلى موقعنا الرياضي بدءاً من الدائرة الصغيرة محلياً (المدرسة) إلى الدائرة الأكبر (العالمية) وذلك في جميع الأنشطة الرياضية. (٩- ٢٢) .

ويشير مصطفى بدران (١٩٩٥م) إلى ان المعلم الناجح لا بد ان يكون ملماً بأساليب التدريس الحديثة والاستخدامات الابتكارية للوسائط , وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع قدرات وحاجات المتعلمين وخصائصهم , بحيث يكون دوره هو الموجه والمرشد فقط في العملية التعليمية مما يزيد ايجابية المتعلمين واستتارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي . (١٢ : ٢٦٣-٢٦٤).

والتعلم ذى المعنى هو ذلك التعلم الذى تتدمج فيه المعلومة الجديدة فى البنية المعرفية للفرد بهدف فهم العلاقات بين المفاهيم والأفكار الجديدة ،والمفاهيم والأفكار السابقة التى عليها البنية المعرفية الراهنة ،أى أنه لحدوث التعليم ذى المعنى فإن المتعلم يقوم بربط المعلومات الجديدة المعروضة عليها بما يمثّلها من معلومات ومفاهيم موجودة ومختزنة فى بنية المعرفة ،وهذا الارتباط يكون بشكل طبيعى وغير تعسفى . (٣ : ٣١٦).

وقد تبنا الباحث أحد هذه التطبيقات فى الدراسة الحالية وهى الخرائط والمفاهيم لتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية وذلك للكشف عن فاعلية إستخدام هذه الخرائط فى عملية التعليم وذلك من خلال مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات رياضه الكره الطائر المقرررة فى المنهج المدرسى للمرحله الاعداديه.

كما اشارات "وفيقه سالم" (٢٠٠٧م) ان مجالات استخدام الكمبيوتر فى عمليه التعليم والتعلم والكمبيوتر فى حد ذاته لا يعتبر كتكنولوجيا تعلم، ولكنة وسيط

تعليمي او اداة يمكن من خلالها ابراز انماط عديدة من التعلم (١٣-٢١٢).

وتصنيف عفاف عبدالكريم (١٩٩٥) الى ان الاداء هو مقياس التعلم الفعلى وان يكون المدرس واضحا فيما يعلم، فيجب ان يفكر جيدا عند القاء الاعمال الحركية وفي التقديم الجيد لها. (٨-٢٥).

ولذلك ترى "جيهان الليثي" (٢٠١٠م)، خرائط المفاهيم من الأساليب الحديثة للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطا ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم كما تساعد على سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز مما يساعد التلميذ على تأدية الاختبارات بشكل أفضل وتعمل على تنمية التحصيل الدراسي، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعنى بينهم وهي من أساليب التدريس الفعالة التي تجعل المتعلم في حالة تفكير مستمر وتحسن الاتجاه الإيجابي لدى المتعلمين. (٧-٥٢).

### هدف البحث the aim of research:

التعرف على فاعلية استخدام الخرائط والمفاهيم الالكترونيه على مخرجات التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

### فروض البحث research hypotheses of:

-توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والمعرفية لصالح القياس البعدي.

-توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والمعرفية لصالح القياس البعدي.

\_ توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث الضابطة والتجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والمعرفية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

## تعريفات البحث : the definition of research

### ١\_ خرائط المفاهيم الالكترونيه:

هى اسلوب ينفذ باستخدام الحاسب الالى لعرض المعلومات الضرورية للأداء المهارى لتوضيح العلاقات بين المفاهيم، فى شكل تنظيمات هرمية متسلسلة ومتعددة الاتجاهات للربط بين المفاهيم من اجل الوصول للأفضل عملية تعليمية شاملة المعالم (١٢-٢٣٨).

### ٣\_ مستوى الأداء المهارى .

الدرجات التي يحصل عليها التلميذات بناء على التقرير الذى يعطى من قبل لجنة من المحكمات وفقا للشروط الموضوعه لتقييم مستوى أداء المهارة قيد البحث . (٧-٨).

### اجراءات البحث:

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ مدرسة الزوامل الاعدادية بنين للتعليم الأساسي، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الزوامل الاعدادية بنين للتعليم الأساسي للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م وبلغ قوام عينة البحث (٤٥) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (١٥) تلميذ ، كما تم الإستعانة ب (١٥) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي.

### جدول (٣)

#### توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الاساسية				العينة الكلية		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٣٣,٣٣	١٥	٣٣,٣٣	١٥	٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	٤٥

اسباب اختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بالتدريس للعينة في مدرسة الزوامل الاعدادية بنين.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجد في المدرسة كمعلم
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤٥) تلميذ باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية والمهارية ) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول الوزن - العمر الزمني \_الاختبارات البدنية ).

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (الكلية) في بعض المتغيرات الجسمية  
الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٤٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الرستاميتير	سم	١٦٢,٩٨	١٦٢,٠٠	٢,٣٧	٠,٥٥-
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥٧,٠٠	٥٦,٠٠	٤,٣٤	٠,٤١
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٣,٧٣	١٤,٠٣	٠,٤٧	٠,٧٣-
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٣٣,٧١	٣٢,٠٠	٣,٤٦	٠,٥٠
قدرة للرجلين	الوثب العريض	السنتيمتر	١٦٥,٢٢	١٦٥,٠٠	١٤,٧٤	٠,٢٢
قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتيمتر	٢٧٧,٠٠	٢٧٨,٠٠	٣٥,٣١	١,١١
السرعة	عدو ٣٠م من البدء الطائر	الثانية	٨,٣٨	٨,٥٣	٠,٧٠	٠,٣٨-
الرشاقة	الجرى الزجزاجي	الثانية	٤,٢٣	٥,١٦	٠,٤٨	٠,٥٥
التوافق	رمى واستقبال تنس	العدد	٢٠,١١	١٨,٠٠	٢,٢٣	٠,١٢-
المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	السنتيمتر	١,٥٦	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٥٣-

يتضح من جدول (٤):

أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول- الوزن- العمر الزمني- القدرات العقلية- بعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (١,١١,٠,١٢) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+), مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.



جدول (٥)

تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة)  
في بعض المهارات الحركية

(ن=٤٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التجانس	التمرير من اسفل	الدرجة	٤,٧٦	٥,٠٠	١,٦١	٠,٦٩
	التمرير من اعلى	الدرجة	٣,٩٣	٥,٠٠	١,٤٤	١,٦٦
	الارسال من اسفل	الدرجة	٣,٨٢	٦,٠٠	١,٦٠	٠,٢٠
	الارسال من اعلى	الدرجة	٣,٦٠	٦,٠٠	١,٥١	٠,١٥

يتضح من جدول (٥):

أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية و الضابطة) في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (١,٦٦,٠,٠٣) وهذه القيم إنحصرت ما بين (-٣+)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحث أيضا بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

**جدول (٦)**

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث.

(ن = ١ = ٢ = ١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٠,٩٥	-1.66	١,٧٥	١٦٢,٧٣	٢,٠٩	١٦١,٠٧	الريستامتر	الطول
٠,٨٧	-2.34	٤,٣٧	٥٧,٠٧	٣,٩٧	٥٤,٧٣	كجم	الوزن
٠,٧٥	-0.87	٠,٤٨	١٣,٦٦	٠,٤٦	١٢,٧٩	السنة	العمر الزمني
٠,٣٧	0.47	٤,٠٠	٣٣,٥٣	٢,٧٨	٣٤,٠٠	الدرجة	الذكاء
١,٢٨	7.33	١٤,٣٨	١٦٥,٦٧	١٦,٨٨	١٧٣,٠٠	السنتمتر	الوثب العريض
٠,٢٢	3	٣١,٧٧	٢٨٧,٤٠	٤٢,٢٢	٢٩٠,٤٠	السنتمتر	دفع كرة طبية
٠,٧١	1.16	٠,٥٠	٧,٥٣	٠,٦٧	٨,٦٩	الثانية	عدو ٣٠ م من البدء الطائر
٠,٥٧	0.9	٠,٤٥	٤,٣٨	٠,٤٩	٥,٢٨	الثانية	الجرى الزجزاجي
٠,٢٧	-2.2	١,٩١	١٩,٧٣	١,١٠	١٧,٥٣	العدد	رمى واستقبال كرة تنس
٠,٠٥	0.93	٣,٥٧	١,٨٠	٢,١٧	٢,٧٣	السنتمتر	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول- الوزن- العمر الزمني - بعض القدرات البدنية) قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة  
في بعض المهارات الأساسية.

(ن=١=٢=١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		٢ع	٢س	١ع	١س		
٠,٢٦	١,١٤-	١,٤٦	٥,٨٧	١,٣٣	٤,٧٣	الدرجة	التمرير من أسفل
١,١٣	٠,٥٤-	١,٦٧	٤,٠٧	٠,٧٤	٣,٥٣	الدرجة	التمرير من أعلى
٠,٢٥	٠,١٣	١,٢٦	٤,٨٠	١,٦٧	٤,٩٣	الدرجة	الارسال من أسفل
١,٣٧	٢,٦٦-	١,٢٨	٥,٩٣	١,٣٩	٣,٢٧	الدرجة	الارسال من أعلى

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $(٠,٠٥)=٢,٠٥$

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بعض المهارات الأساسية، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن).

إستمارات التسجيل نتائج الإختبارات البدنية. إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية.

#### صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى

(ن=١٥)

الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأعلى		الإرباعي الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	س	ع			
٢٣,٧٥-	٢,٨٩	١٤٧,٥٠	١٧١,٢٥	٤,٧٩	السنتيمتر	الوثب العريض	القدرات البدنية
٣٣,٢٥-	٢,٠٠	٢٣٨,٠	٢٧١,٢٥	١٢,٢٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
٣,٦٦	٠,٢٥	٨,٨٦	٥,٢٠	٠,١٢	الثانية	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	
٠,٨٦	٠,٦١	٤,٥٨	٣,٧٢	٠,٠٣	الثانية	الجرى الزجزجى	
٧,٧٥-	١,٥٠	١٤,٢٥	٢٢,٠٠	٠,٨٢	العدد	رمى واستقبال كرة تنس	
٣,٧٥-	١,٠٠	٠,٥٠	٤,٢٥	٠,٥٠	السنتيمتر	ثنى الجذع من الوقوف	

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الإختيار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لاختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى  
عينة التقنين

ن= (١٥)

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	س	ع	س	ع		
٠,٨٩٦	١٦٢,٠٠	٧,٩٧	١٥٠,٠٠	١٠,٠٠	السنتيمتر	الوثب العريض
٠,٩٤٨	٢٥٥,٤٧	١٢,٥١	٢٥٣,٢٠	١٣,٥٦	السنتيمتر	دفع كرة طبية
٠,٩٨٤	٥,٨٨	٠,٦٣	٥,٩٢	٠,٦٩	الثانية	عدو ٣٠ من البدء الطائر
٠,٩٧٦	٣,٩٩	٠,٥١	٤,٠٤	٠,٤٦	الثانية	الجرى الزجراجى
٠,٨٩١	١٨,٤٧	١,٨٨	١٧,٠٧	٢,٤٠	العدد	رمى واستقبال كرة تنس
٠,٩٢٤	٢,٢٠	١,٩٠	٢,٩٣	١,٠٩	السنتيمتر	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة "ر" الجدالية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٥ ... بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتصميم استمارة تقييم أداء مهارى (إعداد الباحث) للمهارية قيد البحث. .

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٣).

جدول (١٣)

الفرق بين متوسطي الارباعي الاعلى والارباعي الادنى فى استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث.

ن= (١٥)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطي ن	الارباعي الاعلى		الارباعي الادنى		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س	ع	س			
٦,٨٦-	٥,٧٥-	١,٢٩	٨,٥٠	٠,٥٠	٢,٧٥	الدرجة	التمير من اسفل	المهاري
٥,٦٦-	٦,٠٠-	١,٢٩	٨,٥٠	٠,٥٨	٢,٥٠	الدرجة	التمير من اعلى	المهاري
٩,٠٠-	٣,٥٠-	٠,٨٢	٧,٠٠	٠,٥٨	٣,٥٠	الدرجة	الارسال من اسفل	المهاري
٨,٥٠-	٤,٧٥-	٠,٥٠	٨,٢٥	٢,٠٠	٣,٥٠	الدرجة	الارسال من اعلى	المهاري

قيمة"ت" الجدالية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول (١٣) ان جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدالية في استمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية معنوية بين الارباعي الأعلى والأرباعي الأدنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الأداء المهارى المستخدمة. ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات إستمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٥) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم الأداء المهاري لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين.

ن="١٥"

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٠,٩٢٧	١,٩٢	٤,٨٧	٢,٠٦	٤,٦٧	الدرجة	التمرير من اسفل
٠,٨٨٣	١,٥١	٥,٤٧	٢,٧٠	٥,٢٠	الدرجة	التمرير من اعلى
٠,٩٤٦	١,٥٣	٤,٩٣	٢,٩١	٤,٧٣	الدرجة	الارسال من اسفل
٠,٨١٣	١,٥٦	٦,٠٠	٢,٠٣	٥,٦٠	الدرجة	الارسال من اعلى

قيمة "ر" الجدالية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٥١٤

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول و التصديق الثاني استمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

البرنامج التعليمي: مرفق (١١)

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع ٢ وحدة تعليمية في الإِسبوع أي إشتمل البرنامج على ١٦ وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج: معرفة تأثير إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية.

مراحل بناء البرنامج التعليمي (اعداد الباحث):

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمي وقد إتفقوا على أن تكون خطوات البرنامج التعليمي كالاتي:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

أ- **هدف عام معرفي:** أن يستطيع التلميذ التعرف على بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور التاريخي لرياضة الكرة الطائرة والمحتوى الفني لمراحل الأداء وقانون الكرة الطائرة.

ب- **هدف عام مهاري:** أن يستطيع التلميذ أداء الخطوات الفنية للمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) بدقة وسريعة وتوقيت سليم.

ج- **هدف عام وجداني:** إكساب عينة البحث الأساسية اتجاهات إيجابية نحو استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في تعلم مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث من خلال البرنامج التعليمي).

### صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلي:

#### أ- الأهداف المعرفية:

- أن يتذكر التلميذ بعض النواحي التاريخية في الكرة الطائرة .
- أن يتفهم التلميذ قانون الكرة الطائرة
- أن يتعرف التلميذ على المراحل الفنية لمهارات الكرة الطائرة بصورة مبسطة.
- أن يتعرف التلميذ على النقاط الأساسية عند تعلم مهارات الكرة الطائرة .

#### ب- الأهداف المهارية:

- أن يؤدي التلميذ المبادئ الأساسية في الكرة الطائرة بالطريقة الصحيحة.
- أن يؤدي التلميذ المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بالطريقة الصحيحة.
- أن يستطيع التلميذ أداء حركات الرجلين وحركات الزراعين بطريقة صحيحة.

#### ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر التلميذ بالسعادة أثناء أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- أن يشارك التلميذ بإيجابية أثناء تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

#### اسس بناء البرنامج:

- أن يتوافق محتوى البرنامج التعليمي مع أهدافه.
- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للتلميذ .
- أن يراعي خصائص التلميذ وإحتياجاتهم المعرفية والحركية والنفسية.

#### تحديد محتويات البرنامج:



- تم تحديد البرنامج التعليمي في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة لبعض مهارات الكرة الطائرة المقررة ضمن الخطة الدراسية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بأحدى المدارس بمحافظة الشرقية.

#### وقد يتمثل هذا المحتوى فيما يلي:

- تعليم المبادئ الأساسية للكرة الطائرة. - تعليم مهارة الإرسال.
  - تعليم مهارة الإرسال من اعلى. - تعليم مهارة الإرسال من أسفل.
  - تعليم مهارة التمير من اعلى. - تعليم مهارة التمير من أسفل.
- الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:**
- ملعب كرة طائرة. - أقماع. - صافرة.
  - خرائط مفاهيم الإلكترونية. - عدد كرات طائرة. - جهاز حاسب آلى .
- تصميم الخرائط التعليمية:**

وقد تم تصميم البرمجية في عدة خطوات كالتالي:

#### أ- تنظيم محتوى البرنامج:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء في تصميمها بحيث اشتملت على جميع الخرائط التعليمية للمهارات قيد البحث، وقد اشتملت الخريطة الواحدة على:

- عرض التعريف النظري للمهارة. - عرض لأنواع المهارة .
- شرح المهارة من خلال:
- مفهوم المهارة. - إستخدامات المهارة.

#### ب- إعداد مكونات البرنامج:

- بعد الإطلاع على المراجع المتخصصة في رياضة الكرة الطائرة تم إختيار أفضل النصوص المكتوبة التي تشرح الجزء النظري وتمت كتابتها على برنامج (word 2007)
- تم إستخدام فيديو هات لشرح المهارات قيد البحث والتي قدمت نموذج مثال للمهارة.
- استخدم الباحث برنامج (videoeditor) لتقطيع بعض الصور من الفيديو هات المختارة لعمل الصور الثابتة.
- استخدم الباحث برنامج الخرائط لعمل البرنامج التعليمي وهو برنامج للعروض التقديمي وهو مزود بأحدث التقنيات للتعامل مع الأشكال والمخططات والشرائح وطريقة العرض المناسبة الأسلوب الخرائط.

### ت- تحديد الأسلوب التعليمي المستخدم في التدريس:

- تم استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية على المجموعة التجريبية لعرض كل المهارات قيد البحث.
- تم استخدام الأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة وذلك بقيام الباحث بالشرح النظري وأداء نموذج للمهارة مع مراعاة وحدة المضمون والتدريس داخل التدريب.

### ولقد راع الباحث في الخريطة مايلي:

- إمكانية التجول داخل الوحدة التعليمية بسهولة.
- مناسبة الخلفية من حيث الألوان والأشكال العناصر الخريطة.

### ث- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على ٨ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا اي ١٦ وحدة تعليمية وقد قسم ليكون نصيب المهارات الأساسية لكل وحدة (٤٥) تلميذ.

### الدراسات الاستطلاعية:

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد خريطة المفاهيم الإلكترونية يوما الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١١/١١م

وتم عرض خريطتان على (١٥) التلميذ من العينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من خلو خرائط المفاهيم من أي أخطاء إملائية وإكتشاف أي أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب من خلال سؤال كل التلميذ عن الصعوبات التي واجهتهم .

وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلي:

#### الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- عمل مقدمة للتلميذ لشرح كيفية فهم الخرائط .
- البناء على التعديلات التي أجراها الباحث أصبحت البرمجية جاهزة للعرض على العينة الأساسية.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاربعاء الموافق ١٢/١٠/٢٠١٩م على عينه قوامهم "١٥" التلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أيام أي أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات .
- للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفي
- أسفرت النتائج على:
- التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث.
- التجربة الأساسية:**
- **القياسات القبليّة:**
- قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعي البحث في متغيرات "التحصيل المعرفي- المهارات الأساسية قيد البحث" يوم السبت الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠١٩م تنفيذ التجربة الأساسية:
- قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الخرائط المفاهيمية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد ٦ / ١٠ / ٢٠١٩م الى يوم الأحد الموافق ١ / ١٢ / ٢٠١٩ م
- **القياسات البعدية:**
- بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في ٨ / ١٢ / ٢٠١٩ م كما راع الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.
- المعالجات الإحصائية:**
- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء - معامل السهولة. - معامل الصعوبة.
- النسبة المئوية للتحسن. - معامل التمييز. - اختبار "ت". - معامل ارتباط بيرسون.

## عرض ومناقشة النتائج

اولاً: عرض نتائج البحث:

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الاساسية

ن=١٥)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٢٠,٢٩	٧,٢٧-	١,١٣	١٣,٠٠	١,٣٣	٥,٧٣	الدرجة	التمرير من اسفل
٢٧,٨١	٩,٠٠-	١,٠٦	١٣,٥٣	٠,٧٤	٤,٥٣	الدرجة	التمرير من اعلى
١٤,٠٤	٦,٦٧-	١,١٢	١٢,٦٠	١,٦٧	٥,٩٣	الدرجة	الارسال من اعلى
١٥,٨٥	٧,٨٧-	١,٤١	١٣,١٣	١,٣٩	٥,٢٧	الدرجة	الارسال من اسفل

قيمة(ت) الجدالية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,١٤

يتضح من الجدول رقم(١٥) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى التلميذ حيث جاءت قيمة(ت) المحسوبة اكبر من قيمة(ت) الجدالية, لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. جدول(٢٤)

### جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الاساسية للتلاميذ

ن=١ ن=٢=١٥)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٣,٨٧	٢,١٣-	١,٤٦	٨,٠٠	١,٤٦	٥,٨٧	الدرجة	التمرير من اسفل
٥,٤٤	٢,٧٣-	١,٢١	٧,٨٠	١,٦٧	٥,٠٧	الدرجة	التمرير من اعلى
٦,٥٥-	٢,٠٧-	٠,٧٤	٧,٨٧	١,٢٦	٥,٨٠	الدرجة	الارسال من اعلى
٧,٨٩	٢,٨٧-	١,٠١	٨,٨٠	١,٢٨	٥,٩٣	الدرجة	الارسال من اسفل

قيمة(ت) الجدالية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,١٤

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدالية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

### جدول ("١٧")

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
التمرير من اسفل	الدرجة	١٣,٠٠	١,١٣	٨,٠٠	١,٤٦	٥,٠٠	١٠,٤٦
التمرير من اعلى	الدرجة	١٣,٥٣	١,٠٦	٧,٨٠	١,٢١	٥,٧٣	١٣,٨٢
الارسال من اعلى	الدرجة	١٢,٦٠	١,١٢	٧,٨٧	٠,٧٤	٤,٧٣	١٣,٦٣
الارسال من اسفل	الدرجة	١٣,١٣	١,٤١	٨,٨٠	١,٠١	٤,٣٣	٩,٦٧

قيمة (ت) الجدالية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٥

- يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدالية, لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### ثانيا: مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ... بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية للطلاب حيث جاءت قيمة الت المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويرجع الباحث الى التقدم في المستوى المهاري في مهارات كرة الطائرة للمجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم الإلكترونية باستخدام الكمبيوتر حيث أن

هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم استخدامها أثناء النشاط التعليمي حيث يراعى الباحث أن تكون مكونات الخريطة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركي للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة في الخريطة التعليمية وذلك لنقل دقة الأداء للطلاب وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل من التشويق والجذب الذي يوفره جهاز العرض (الداتا شو) في نقل المهارة وما يتعلق بها من مفاهيم بصورة جيدة للطلاب دون ملل أو تعب .

ويرى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية أتاحت الفرصة للطلاب للتحويل من الإصغاء إلى التفاعل في التعلم بكل ما توفره هذه الخرائط من إرشادات تعليمية وفنية وقانونية ومعرفية خاصة بالمهارات المراد تعلمها، كما ساهمت خرائط المفاهيم الإلكترونية إسهاما كبيرا في زيادة كم ونوع المعلومات التي تم تحصيلها من قبل الطلاب حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية ومتسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب، مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل الطلاب للجزء المقرر تدريسة وخلق بيئة تعليمية ساعدة على زيادة فاعلية التعلم .

هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم. وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرف قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٥... بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر

من قيمة الت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار للمهارات ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كل ذلك يوفر للطالب فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابية على كفاءة الأداء المهاري في الكرة الطائرة لدى الطلاب ويرجع الباحث هذه النتائج أيضا إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة الطريقة (التقليدية ) في تعلم الكثير من المهارات الحركية وأيضا تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما يجعلهم يؤدون مهارات الكرة الطائرة بأفضل شكل ممكن ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ القرارات ، أن دور الطلاب هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم . واستخدام أسلوب خرائط المفاهيم الإلكترونية والتي تعمل على زيادة فاعلية الطلاب وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق في العملية التعليمية التي تعمل الخرائط المبرمجة في تفعيل أثناء العملية التعليمية ، وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرف قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.."

### **مناقشة نتائج الفرض الثالث :**

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٥... بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة"ت" المحسوبة أكبر من قيمة ات" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وبالتالي نجد أن هناك تأثير للبرنامج التعليم باستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على المجموعة التجريبية أكبر من تأثير الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في إستمارة تقييم الأداء المهاري إلى إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية بإستخدام

الكمبيوتر في التعلم والتي يتم عرضها عن طريق (جهاز الداتا شو) ، نظرا لأن المهارات التي يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن الطالب يحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت خرائط المفاهيم الإلكترونية ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية الطلاب إلى التعلم.

كل هذا أتاح للطلاب فرصة كبيرة الاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والعرض الكافي أثناء عرض المهارة كما أنها تمكن الطالب من السيطرة والمشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات الخريطة مما أدى إلى التقدم في مستوى أداء طلاب المجموعة التجريبية للمهارات المقررة في المنهج الدراسي.

كما يري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى أن خرائط المفاهيم الإلكترونية تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الناشئين نتيجة لتسلسلها من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب الناشئين للمفاهيم حول الموضوع المراد تعلمه سواء كثرت هذه المعارف أو قلتها ، كما يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى ما توفره خريطة المفاهيم الإلكترونية من كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة عن كل مهارة وكذلك تحكم الطالب في عرض هذه المعلومات وفقا لسرعة استيعابها وبالتالي يحصل الطالب على الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شيقة بعيدا عن الملل والتعب الذي قد يتسلل إليها بالإضافة إلى قيام الطلاب بالمشاركة الإيجابية في بناء وإستكمال خريطة المفاهيم الإلكترونية والإجابة على الأسئلة التي تشتمل عليها وتقديم التعزيز الفوري للطلاب فور إجابته على الأسئلة بشكل صحيح وكذلك تقويمه عند إجابته بشكل خاطئ

مما يعمل على تثبيت المفاهيم والمعلومات الصحيحة وبالتالي زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى الطلاب في حين أن الطريقة التقليدية بإستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها طلاب المجموعة الضابطة تنظر



إليهم على أنهم مجرد مستقبليين ومتلقين للمعلومات فقط، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.  
وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج الإختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث والتحصيل المعرفي الصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية "

### الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروع البحث ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكن للباحث التوصل إلى أن:

(١) تؤثر خرائط المفاهيم الإلكترونية تأثير إيجابية على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية ( قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .

(٢) يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثير إيجابية على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي الطلاب المجموعة الضابطة.

### التوصيات:

إستنادا إلى النتائج والإستخلاصات التي توصل إليها الباحث من خلال هذا البحث يوصي الباحث بالآتي:

(١) إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في تدريس المهارات الحركية في درس التربية الرياضية

(٢) إستخدام إختبار التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث في قياس مستوى التحصيل المعرفي الطلاب المرحلة الإعدادية.

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد شلبي : تأثير إستخدام النموذج البنائي وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٠م.
- ٢- ابو النجا احمد عز الدين:المعلم والمنهج وطرق التدريس،مكتبة القرية الاولمبية،المنصورة،٢٠١١م.
- ٣- أحمد السيد موافي : تأثير إستخدام أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م.
- ٤- أحمد حسانين الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ٥- أحمد زكي عثمان : فاعلية إستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية تربية رياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠٠٩م.
- ٦- أكرم عبد المرضى خليفة إبراهيم : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدي المبتدئين في الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
- ٧- جيهان محمد الليثي: فاعلية برنامج تعليمي بإستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والإنترنت على كل من التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع للاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضية في ضوء سوق العمل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٨- عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم في التربية الرياضية(اساليب واستراتيجيات وتقويم) منشأة المعارف،الاسكندرية،١٩٩٤م
- ٩- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

- ١٠- ماهر إسماعيل صابر محمد يوسف : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
- ١١- مصطفى رمضان على عثمان : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الخرائط المعرفية لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية والعقلية في رياضة المصارعة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
- ١٢- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الكتاب الأول ، منشأة لمعارف ، ط ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م.

### ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 13–Ausubel, P. D: in fence of Advance of Advance organizers a replay  
To the Review Education, 1978, Vol. 48), No. (2), PP250–257critic.
- 14– Glimmers and C. M. Brown: exploring student understanding of  
Parallelism using concept moves, in proceedings of the annual frontiers  
in education conference fie1 PP.1–5, October, 2012.
- 15--Julie Low Brinkerhoff & Gary Booth: the effect of concept Mapping  
on student achievement in an introductory non major's biology class  
European international journal Of science and technology eel 2no  
8octoper2013.
- 16– Holleu, D. & Dansereau, f: special learning strategies: techniques  
Applications, and replaced issues Sydney academic Press 1984.
- 17–Rothewaif michad,RouChoud huryantIA"THE CONCEPT MAPS AS  
ATOOL BAR THE COLLABORATIVE CONSTRUCTION OF HIGH  
SCHOOL PHYSICS STUDENT",JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE  
TEACHING VOL3,855,2013
- 18– Tony Buzan:"minal mapping kicl start your creativity and cromer  
transform your life"spin.mateu.pub,2006
- 19–Velliaris Donna:Mind mapping,Writing center Learning guid,The  
universily of adeaide,Austalia,2013.