

تأثير استخدام العصف الذهني على تنمية التفكير الابتكاري وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية

أ.م.د/أحمد شوقي محمد

م.د / سامح محمود عبدالعال

الباحثة /إسراء حسن زكريا حسن الحبشي

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام العصف الذهني علي تنمية التفكير الإبتكاري وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية حددت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث البالغ عددهم (٥٠) تلميذة.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن التوصل إلي الإستنتاجات والتوصيات الآتية:ـ

- 1 - يؤدي إستخدام العصف الذهني إلي تأثيرا إيجابيا علي تقدم مستوي المهارات الحركية في كرة السلة.
- 2 - الإهتمام بإعداد الواجبات البيتية الملائمة لجميع مستويات الطلاب بما يتفق مع جانبي التفكير والعمل علي متابعتها.
- 3 - تدريب المعلمين علي صياغة الدروس بشكل جيد التي تتفق مع جوانب التفكير .
- 4 - عقد دورات لتعليم المعلمين كيفية تحضير الدروس بإستخدام العصف الذهني وتوظيفها في تنمية مهارات التفكير الرياضي.
- 5 - إدخال مجال التفكير الرياضي بجميع مهاراته في المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية:ـ

العصف الذهني-التفكير الإبتكاري-درس التربية الرياضية

Effect of brainstorming on techari thinking and learning of some basketball skills For junior high school girls

Dr/Ahmed shoki mohamed

D/Sameh Mohmoud Abdelal

Esraa Hassan zakria

With the aim of researching the effect of brainstorming on the development of aikari thinking and of some of the skills of the basket and the characteristics of the preparatory rafter, the researcher limited the experimental method and the number of research clues were selected.

D) A schoolgirl

After collecting data, statistical processes, and tuning, she arrived at immediate conclusions and recommendations:

I would use brainstorming to have a positive effect on the advancement of motor skills in basketball

٢. Concern with the preparation of reprehensible majority duties at all levels of students in a manner consistent with the offender of Repeaters and work to follow up on them

٣. Training teachers in the formulation of lessons is good in line with thinking factors. 4 Education courses are sufficient for teachers to prepare the lessons used, brainstorm and provide them with skills development Sportsmanship.

Introducing the field of mathematical thinking in all its skills in the curriculum: keywords.:

(Brainstorming, creative reporting, gym class).

تأثير استخدام العصف الذهني على تنمية التفكير الابتكاري وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية

أ.م.د/أحمد شوقي محمد

م.د / سامح محمود عبدالعال

الباحثة /إسراء حسن زكريا حسن الحبشي

مقدمة البحث :-

يتميز العصر الحالي بأهمية التعليم التي تهدف إلى غرس القيم والعادات التربوية والتعليمية في نفوس المتعلمين على المدى القريب وعرسها فيهم على المدى البعيد ومعظم الانجازات العلمية التي حققتها البشرية هي ناتج افكار المبدعين والمفكرين وكان العلم في الماضي يصمم لعالم مستقر فالآن يعيش مجتمعنا في عالم سريع التغير تحيطه تحديات محلية وعالمية كل ذلك يحتاج منا السرعة في تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات.

يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) الى أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية والى أسس علمية مترابطة غاية في التخصص على المستوى النظري ، دقة في المهارة على المستوى التطبيقي، بقدر ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل على تربية جيدة تؤدي الى بناء الانسان الفرد القادر على حمل أمانة التنمية الشاملة في شتى المجالات ، من هذا المنطلق لم يعد أماننا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة أولوياتنا ، ان نحشد له كل امكانات الأمة ، كما أن التدريس مهنة انسانية جليلة يتشرف بها كل معلم يعمل فيها ومكانتها سامية ومسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة. (١ : ١٣)

وتعتمد استراتيجية العصف الذهني على قدر كبير من التلقائية في الافكار والانطلاق في الحديث، يشترط فيها الخروج بنتائج أو مفاهيم موحدة ، ومع ذلك فان هذه الطريقة تقيد في تفهم أو استشفاف أبعاد جديدة لمشكلة معينة والحلول الممكنة لها حيث يطلب من المشتركين في هذه العملية الاسهام بأفكار متنوعة حول المشكلة المعروضة ، حتى ولو لم تكن هذه الأفكار وثيقة الصلة وعلى علاقة مباشرة بالمشكلة المطروحة للبحث والاستقصاء كما يطلب المؤتمر من السادة الخبراء في هذا الأسلوب أن يضعوا صورة للمستقبل المحتمل، أو أن يتخرعوا المستقبل المأمول. (٥١:٩)

يتميز العصر الحالي بأهمية التعليم التي تهدف إلى غرس القيم والعادات التربوية والتعليمية في نفوس المتعلمين على المدى القريب وعرسها فيهم على المدى البعيد ومعظم الانجازات العلمية التي حققتها البشرية هي ناتج افكار المبدعين والمفكرين وكان العلم في الماضي يصمم لعالم مستقر فالآن يعيش مجتمعنا في عالم سريع التغير تحيطه تحديات محلية وعالمية كل ذلك يحتاج منا السرعة في تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات.

يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) الى أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية والى أسس علمية مترابطة غاية في التخصص على المستوى النظري ، دقة في المهارة على المستوى التطبيقي، بقدر ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل على تربية جيدة تؤدي الى بناء الانسان الفرد القادر على حمل أمانة التنمية الشاملة في شتى المجالات ، من هذا المنطلق لم يعد أمامنا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة أولوياتنا ، ان نحشد له كل امكانات الأمة ، كما أن التدريس مهنة انسانية جليلة يتشرف بها كل معلم يعمل فيها ومكانتها سامية ومسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة. (١: ١٣)

وتعتمد استراتيجية العصف الذهني على قدر كبير من التلقائية في الافكار والانطلاق في الحديث، يشترط فيها الخروج بنتائج أو مفاهيم موحدة ، ومع ذلك فان هذه الطريقة تقيد في تفهم أو استشفاف أبعاد جديدة لمشكلة معينة والحلول الممكنة لها حيث يطلب من المشتركين في هذه العملية الاسهام بأفكار متنوعة حول المشكلة المعروضة ، حتى ولو لم تكن هذه الأفكار وثيقة الصلة وعلى علاقة مباشرة بالمشكلة المطروحة للبحث والاستقصاء كما يطلب المؤتمر من السادة الخبراء في هذا الأسلوب أن يضعوا صورة للمستقبل المحتمل، أو أن يتخرعوا المستقبل المأمول. (٩: ٥١)

مشكلة البحث:

يشير زيد الهويدي (٢٠٠٥م) أن المعلم الكفاء لابد أن يكون ملما بأساليب التدريس الحديثة والاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتمشى مع قدرات وحاجات المتعلمين وخصائصهم، بحيث يكون دوره هو الموجة والمرشد فقط في العملية التعليمية مما يزيد إيجابية المتعلمين واستثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي. (٥: ٢٦٣)

يرى مصطفى السايح (٢٠٠٣م) الى أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم، ومن ثم فهي عملية

ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقييم. (٧٥:١٢)

يضيف طارق عامر (٢٠٠٥م) أن العصف الذهني واحد من أهم أساليب وإستراتيجيات تحفيز التفكير والابداع، كأسلوب التفكير الجماعي أو الفردي في حل الكثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة. (١:٨)

والتعليم المعاصر يواجه مشكلات وتحديات تفرضها علينا طبيعة هذا العصر وهو الان في محاولة التغلب عليها ومواجهتها، لذلك لابد من تدعيم عملية التعلم باستراتيجية تدريس مثلى للوصول للهدف من عملية التعلم فهذا العبء يقع على المعلم فعليه تنمية تفكير التلاميذ داخل المنهج باتباع إستراتيجية تدريس يدرس المنهج بها مما ينمي لديهم ابتكارهم وإبداعهم. (١٦:٣)

من خلال متابعة الباحثين العمل بمدرسة العزيزية الاعدادية الجديدة بمركز منيا القمح لاحظت ان الطريقة التقليدية بالرغم من انها تحقق نتائج ايجابية الا انها لا تحقق النتائج المراد الوصول اليها من عملية التعليم بشكل مثل وكذلك تطور عملية التعليم والتعلم في ضوء الثورة التكنولوجية وفكر المتعلمين وميولهم والتي تؤكد انه لزاما علينا ان نساير ذلك التقدم بإيجاد طرق واستراتيجيات تدريس هذا التطور ومن خلال الاطلاع على المرجعية مثل: ضحى العتيبي (٢٠٠٢م) (٧)، محمد الكومي (٢٠٠٢م) (١٠)، راندا ابراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، حسن محمد (٢٠١٣م) (٢)، زينب أحمد (٢٠١٣م) (٦)، والتي تشير جميعها الي ان استخدام العصف الذهني للتفكير يؤدي الي نتائج أفضل في عملية التعليم والتعلم مما استدعي اهتمام الباحثين لأجراء دراستها والتي تناولت فيها والتي تناولت فيها تأثير استخدام العصف الذهني على تنمية التفكير الابتكاري وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام العصف الذهني على تنمية التفكير الابتكاري وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

١. توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة لإعدادية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٢. توجد فروق دالة احصائياً القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

- بعض مصطلحات البحث:

- العصف الذهني:

هو انتاج افكار وآراء واستراتيجية للتفكير الجماعي في اغراض مقدرة منها حل المشكلات والتدريب بقصد زيادة كفاءة العمليات الذهنية والقدرات العقلية ويتم وفقاً لقواعد ومبادئ معينة (١٣:١٠)

- التفكير الابتكاري:

هو تجنب الفرد للروتين العادي والطرق التقليدية في التفكير مع انتاج افكار جديدة غير شائعة يمكن تنفيذها وتحقيقها (٧: ٢٢)

- إجراءات البحث

- منهج البحث:

استخدم "الباحثين" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدى لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات بمدرسة العزيزية الإعدادية الجديدة بمركز منيا القمح للعام الدراسي (٢٠١٩م-٢٠٢٠م)، ومجتمع البحث يتكون من (٦٢) تلميذة بالصف الأول الإعدادي وتم اختيارها لإجراء تجربة البحث حيث تم سحب (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية، (وسحب (٢٠) تلميذة للمجموعة الضابطة، (٢٠) تلميذة اخري للمجموعة التجريبية، ليصبح باقي المجتمع (١٢) تلميذة.

- عينة البحث:

وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من طلاب الصف الأول الإعدادي المقيدين بالمدرسة والبالغ عددهم (٥٠) طالب من مجتمع البحث.

- تجانس وتكافؤ العينة

قام "الباحثين" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٠) تلميذة في الفترة (من ٢٠/٢/٢٠١٧م إلى ٢٥/٢/٢٠١٧م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن - معامل الذكاء - التفكير الابتكاري - الصفات البدنية - مهارات كرة السلة وفق المنهج)، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (١) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (١)

دلالة قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التباين وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفرطح لعينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني، معامل الذكاء، التفكير الابتكاري، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية)

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح	التباين
البدنية	السن	١٣,٣٤٠	١٣,٠٠٠	٠,٦٥٨	٠,٤٩٣	٠,٦٥٩	
	الطول	١٤٥,٧٠٠	١٤٥,٠٠٠	١,٩٧١	٠,١٠٥	٢,٦٩٤	
	الوزن	٤٦,٤٨٠	٤٥,٠٠٠	٢,٥٨١	١,٣١١	٠,٠٦٦	
	الذكاء	٤٠,٥٨٠	٣٩,٠٠٠	٦,٠٨٤	٠,٥٢٥	١,٠٧٥	
	التفكير الابتكاري	١٤,٦٠٠	١٤,٠٠٠	١,٣٥٥	٠,٠٤١	٠,٢٢١	
التقنية	الوثب العمودي من الثبات	٣٣,٨٤٠	٧٣,٠٠٠	١,٤٤٧	٠,٢٩١	١,٤٥٧	
	دفع كرة طيبة (٦) رطل	٢٤٢,٢٤٠	٢٤٢,٠٠٠	١,٥٨٥	٠,٥٨٠	٠,٢٤٤	
	الجري حول مستطيل العدو مسافة (٤٥) سم	١٨,١٨٠	١٨,٠٠٠	١,٣٣٥	٠,٣٤٣	٠,٧٢٩	
	ثني الجذع من الوقوف	٣,٣٨٠	٣,٠٠٠	٠,٤٩٠	٠,٥١٠	١,٨١٤	
المهارية	التحكم في الكرة	١١,٢٠٠	١١,٠٠٠	١,٦٠٣	٥,٣٢٠	٠,٧٣٣	
	سرعة المحاورة	١٤,٩٢٠	١٥,٠٠٠	١,٠٤٦	٠,٧٢١	٠,٨٠٢	
	سرعة التميرير	١٢,٢٢٠	١٢,٠٠٠	٠,٤١٨	١,٣٩٤	٠,٠٦١	
	الرمية الحرة	٤,٢٨٠	٤,٠٠٠	٠,٤٥٣	١,٠١١	١,٠٢١	
	التصويب السلمي	٠,٦٥٢	٠,٦٥٠	٠,٠٢٨٥	٠,٠١٠	٠,٢٦٧	

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (-٠,٢٣ : ١,٢٣٣) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن -الطول -الوزن-الذكاء، التفكير الابتكاري) وبعض المتغيرات الجسمية والبدنية في كرة السلة قيد البحث.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات

(الطول، الوزن، العمر الزمني، معامل الذكاء، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية)

ن=٢٠=٢

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجسمية	السن	١٣,٣٠٠	٠,٦٥٦	١٣,٣٥	٠,٦٧٠	٠,٠٥٠٠	*٠,٢٢
	الطول	١٤٥,٥٥	٢,٠٦٤	١٤٥,٩	١,٦١٨	٠,٣٥٠	*٠,٦٤
	الوزن	٤٦,٧٠٠	٢,٨٤٨	٤٦,٤٥	٢,٦٤٥	٠,٢٥٠	*٠,٢٦
	الذكاء	٤٠,٤٥٠	٥,٧٥٣	٣٩,٨٥	٦,٦٣٥	٠,٦٠٠	*٠,٣١
	التفكير الابتكاري	١٤,٦٥٠	١,٣٨٦	١٤,٥٥	١,٣٩٤	٠,١٠٠	*٠,٢٦
البدنية	الوثب العمودي من الثبات	٣٤,٠٥٠	١,٤٦٨	٣٣,٩٥	١,٤٦٨	٠,١٠٠	*٠,٢٣
	دفع كرة طبية (٦) رطل	٢٤٢,٤٥	١,٦٦٩	٢٤٢,٢	١,٦٤١	٠,٢٥٠	*٠,٤٦
	الجري حول مستطيل	١٨,٤٠٠	١,١٨٧	١٨,٢	١,٣٦١	٠,٢٠٠	*٠,٤٦
	العدو مسافة (٤٥) سم	٧,٧١٦	٠,١١٨	٧,٧٨٤	٠,١١٨	٠,٠٦٨٠	*٢,٣٤
	ثني الجذع من الوقوف	٣,٤٠٠	٠,٥٠٢	٣,٣٥	٠,٤٨٩	٠,٠٥٠	*٠,٢٩
المهارية	التحكم في الكرة	١١,٤٥٠	٠,٦٨٦	١٠,٨	٢,٣٧٥	٠,٦٥	*١,٢٢
	سرعة المحاورة	١٤,٩٠٠	١,٠٧١	١٤,٩٥	١,٠٥٠	٠,٠٥٠	*٠,١٧
	سرعة التمرير	١٢,٢٠٠	٠,٤١٠	١٢,٢٥	٠,٤٤٤	٠,٠٥٠	٠,٣٢٦*
	الرمية الحرة	٤,٢٥٠	٠,٤٤٤	٤,٣	٠,٤٧٠	٠,٠٥٠	٠,٣٧٠

*							
٠,٢٩٥	٠,٠٠٢	٠,٠٢٨	٠,٦٥٠	٠,٠٣٠	٠,٦٥٢	درجة	التصويب السلمي
*		١					

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ١,٩٦

ويتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- طرق جمع البيانات

استند "الباحثين" في جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

قسم "الباحثين" أدوات جمع البيانات إلى:

١. الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
٢. الإمكانيات البشرية.
٣. الاستثمارات والمقابلات الشخصية
٤. أدوات للدلالة على معدلات النمو
٥. أدوات للدلالة على المستوي البدني.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. جهاز حاسب آلي حديث.
٢. جهاز قياس ريستاميتتر.
٣. ساعة إيقاف.
٤. أقماع.
٥. شريط قياس.
٦. كرات سلة.

- الإمكانيات البشرية.

قام "الباحثين" باختيار المساعدين من العاملين بالمدرسة قيد التجربة، وذلك للمساعدة في إجراءات التجربة قيد البحث. مرفق (٨)

- الاستمارات والمقابلات الشخصية

قام "الباحثين" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:

- ❖ استمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
- ❖ استمارة اختبار الذكاء العالي مرفق (٢).
- ❖ استمارة اختبار التفكير الابتكاري مرفق (٣).
- ❖ استمارة الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث مرفق (٤).
- ❖ استمارة الاختبار المهارة الخاصة بعينة البحث مرفق (٥).

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية

١. العمر الزمني: تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات بالمدرسة "لأقرب سنة".
 ٢. الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير "لأقرب (٠,٥) سنتيمتر".
 ٣. الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير "لأقرب (٠,٥) كيلو جرام".
- الاختبارات البدنية، مرفق (٢).

بعد اطلاع "الباحثين" على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها مثل كلا من:

- الدراسة على العينة الاستطلاعية

قام "الباحثين" بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة (من ٢٠/٢/٢٠١٩م، إلى ٢٠/٣/٢٠١٩م)، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية المستخدمة.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث

- الصدق للاختبار البدني قيد البحث

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قامت "الباحثين" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة يد بالمدرسة وبعدهم (١٠) تلميذة، (يوم ٢٢/٢/٢٠١٩م)، والثانية غير مميزة وبعدهم (١٠) تلميذات من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلميذات العينة الاستطلاعية (يوم ٢١/٢/٢٠١٩م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسط	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	ت.ع
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٣,٣١١	٦,١٠٠	٠,٤٨٣	٣٩,٣٠٠	١,٣١٦	٣٣,٢٠٠	سرعة	١٠
*٥,٤٤٦	٤,٣٠٠	١,٦٨٦	٢٤٦,٢٠	١,٣٧٠	٢٤١,٩٠	رشاقة	
*٢,٤١٣	٠,٧٠٠	٠,٦٩٩	١٧,٤٠٠	١,٣٧٠	١٨,١٠٠	مرونة	
*٢٧,١٤٨	١,٢١٨	٠,١١٥	٦,٥٨٤	٠,١٠٤	٧,٨٠٢	قدرة	

أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠، وهي أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢,٤١٣ : ٢٧,١٤٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

- الثبات للاختبار البدنية قيد البحث

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (١٠) تلميذات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
للاختبارات البدنية (ن = ١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة	٣٣,٢٠٠	١,٣١٦	٣٥,٧٠٠	٣,٢٣٣	٢,٥٠٠	٠,٧٤١
رشاقة	٢٤١,٩٠	١,٣٧٠	٢٤٣,٨٠	٣,١١٩	١,٩٠٠	٠,٧٠١
مرونة	١٨,١٠٠	١,٣٧٠	١٧,٦٠٠	١,٢٦٤	٠,٥٠٠	٠,٦٨٠
قدرة	٧,٨٠٢	٠,١٠٤	٧,٣٠٩	٠,٦١٠	٠,٤٩٣	٠,٦٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية (٨) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٦٠٩ : ٠,٧٤١) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

أدوات للدلالة على المستوي المهاري، مرفق (٥)

بعد اطلاع "الباحثين" على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت مهارات كرة السلة والتقسيم المهاري والاختبارات التي تقيسها حيث قام "الباحثين" بتصميم استمارة لتقيس مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة وذلك بعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابق ذكرها، ومن ثم قام "الباحثين" بعرض استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري في كرة السلة قيد البحث على السادة المشرفين وخبرتهم تزيد عن عشرات سنوات في هذا المجال مرفق (٨).

اختيار عدد (٤) ثلاث اختبارات لتقييم الأداء المهاري

١. التمرير على المرامي الصغيرة
٢. تصويب على المرمي
٣. الجري بالكرة
٤. ضرب لكرة بالرأس

الدراسة على العينة الاستطلاعية

قام "الباحثين" بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة (من ٢٠/٢/٢٠١٩م إلى ٢٠/٢/٢٠١٩م)، ثم تم إعادة الاختبار بعد سبع أيام، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات)

على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية المستخدمة.

قياس المستوى المهاري

تم تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية المقرر دراستها لتلميذات الصف الأول الثانوي العام للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م قيد البحث عن طريق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (الاختبارات المهارية)، وفقا لبعض معايير تقييم الأداء المهاري وذلك بما يتناسب مع عينة البحث (متعلمين تحت سن الثامنة عشر).

الصدق للاختبار المهاري قيد البحث

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية قام الباحثين باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة السلة بالمدرسة وعددهم (١٠) تلميذات والثانية غير مميزة وعددهم (١٠) تلميذات من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلميذات الصف الأول الاعدادي في الفترة من (٢٦/٢/٢٠١٩م إلي ٣/٣/٢٠١٩م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحكم في الكرة	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥١٦	٦,١٠٠	٠,٧٣٦	٢,٧٠٠	*٩,٠٠٠
سرعة المحاورة	درجة	١١,٥٠٠	٠,٧٠٧	١٣,٩٠٠	٠,٧٣٧	٢,٤٠٠	*٧,٠٦٠
سرعة التميرير	درجة	١٤,٩٠٠	١,١٠٠	١٢,٩٠٠	٠,٧٣٦	٢,٠٠٠	*٤,٤٧٢
الرمية الحرة	درجة	١٢,٢٠٠	٠,٤٢١	١٤,٤٠٠	٠,٨٤٧	٢,٢٠٠	*٧,٥٧١
التصويب السلمي	درجة	٤,٣٠٠	٠,٤٨٣	٥,٣٠٠	٠,٨٢٣	١,٠٠٠	*٣,٨٧٣

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى مغنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٣,٨٧٣ : ٩,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

الثبات للاختبار قيد البحث

قام "الباحثين" بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلميذات وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبوع أيام بين التطبيقين في الفترة من (٢٠١٩/٢/٢٦م إلى ٢٠١٩/٣/٧م)، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحكم في الكرة	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥١٦	٤,٦٠٠	١,٥٠٥	١,٢٠٠	٠,٨٧٥
سرعة المحاورة	زمن	١١,٥٠٠	٠,٧٠٧	١٢,٣٠٠	١,٤١٨	٠,٨٠٠	٠,٩١٠
سرعة التمرير	درجة	١٤,٩٠٠	١,١٠٠	١٣,٩٠٠	١,٤٤٩	١,٠٠٠	٠,٦٣٤
الرمية الحرة	درجة	١٢,٢٠٠	٠,٤٢١	١٢,٩٠٠	١,١٩٧	٠,٧٠٠	٠,٩٠٤
التصويب السلمي	زمن	٤,٣٠٠	٠,٤٨٣	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٠,٢٠٠	٠,٦٤٥

يتضح من جدول (١٣) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٨) = ٠,٦٣٢، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٦٣٤ : ٠,٩١٠) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

أدوات للدلالة على معدل اختبار الذكاء والتفكير الابتكاري، مرفق (٢) (٣).

استخدام "الباحثين" اختبار الذكاء العالي من إعداد "السيد خيري" مرفق (١) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء تلميذات مرحلة التعليم قبل الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة، وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية وأهمها:

١. القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
٢. الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
٣. الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
٤. على درجة كبيرة من الصدق وأكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.

- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء والتفكير الابتكاري المستخدم في البحث
- صدق الاختبار

تم حساب صدق معامل الذكاء والتفكير الابتكاري باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء والتفكير الابتكاري على عينة قوامها (١٠) تلميذات من تلميذات الصف الأول الاعدادي من مجتمع البحث (يوم ٢٠١٩/٢/٢١م) والجدول رقم (٨) يوضح معامل الصدق لاختبار الذكاء والتفكير الابتكاري.

جدول (٨)

الربيع الأدنى والربيع الأعلى وقيمة (ت) والفرق بين المتوسطين

(ن = ١٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢٠,٠٠٠	١٣,٣٣٣	١,١٥٤	٣٥,٦٦٧	٢,٠٠٠	٤٩,٠٠٠	معامل الذكاء
٨,٠٠٠	٢,٦٦٧	١,١٥٤	١٣,٣٣٣	١,٠٠٠	١٦,٠٠٠	التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) = ١,٨٣، أقل من قيمة ت المحسوبة (٨ : ٢٠) مما يدل وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة المميزة ومتوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء والتفكير الابتكاري، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

- ثبات الاختبار :

قام "الباحثين" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test_Retest) على عينة مميزة قوامها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بتطبيق القياس الأول (يوم ٢٠١٩/٢/٢١م) وإعادة التطبيق بعد سبعة ايام والجدول رقم (٩) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء والتفكير الابتكاري في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار معامل الذكاء (قيد البحث-لثبات)

(ن = ١٠)

الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٧٤٢	٦,٧٠٠	٠,٨١٦	٤٩,٠٠٠	٥,٨٥٠	٤٢,٣٠٠	معامل الذكاء
٠,٧٢٣	١,٨٠٠	١,١٧٣	١٦,٤٠٠	١,٣٤٩	١٤,٦٠٠	التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (٩) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٠,٦٣٢، مما يدل على وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث ان قيمة معامل الارتباط (٠,٧٢٣ : ٠,٧٤٢) مما يشير الي وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار معامل الذكاء، بمعامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات اختبار معامل الذكاء والتفكير الابتكاري قيد البحث بدرجة عالية.

عرض النتائج ومناقشتها

١. الفرض الأول:

١. عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن=٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢٩,٦٤٨	٤,٥٥٠	٠,٠٠١	١٦,٠٠٠	٠,٦٨٦	١١,٤٥٠	درجة	التحكم في الكرة
*٤,٩٥١	٢,٠٠٠	١,٠٧١	١٢,٩٠٠	١,٠٧١	١٤,٩٠٠	زمن	سرعة المحاور
*١٢,٣٥٢	٢,٤٥٠٠	٠,٨١٢	١٤,٦٥٠	٠,٤١٠	١٢,٢٠٠	درجة	سرعة التمرير
*١٤,٣٣٣	٢,١٥٠٠	٠,٥٠٢	٦,٤٠٠	٠,٤٤٤	٤,٢٥٠	درجة	الرمية الحرة
*٢١,٤٦٢	٠,١٩٦	٠,٠٢٩	٠,٤٥٦	٠,٠٣٠٢	٠,٦٥٢٥	زمن	التصويب السلمي
*١٢,٩٥١	٦,٤٠٠	٢,٢٥٠	٢١,٧٠٠	٢,٤٩٤	١٥,٣٠٠	درجة	التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٤,٩٥١ : ٢٩,٦٤٨)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

٢. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري، ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قد أثر تأثيراً ايجابياً على مستوى الاداء المهاري للتلميذات المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثين التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري الى البيئة التعليمية الجديدة التي وفرها العصف الذهني للتلميذات بما يحتويه من مثيرات واطارات نظرية توضح الإداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها ولإيضاح الإخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التمرينات العملية التي من شأنها الوصول الى الاداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لإداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للإداء الصحيح، وكل ذلك يقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير اهتمام التلميذات ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، مما يساعدهم على سرعة استيعاب مهارات كرة السلة قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية، وهذا يتفق مع كل من: ضحى العتيبي (٢٠٠٢م) (٧)، محمد الكومي (٢٠٠٢م) (١٠)، راندا ابراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، حسن محمد (٢٠١٣م) (٢)، زينب أحمد (٢٠١٣م) (٦)، على ان استخدام أسلوب العصف الذهني في تعليم المهارات الحركية يعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم للإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة لصالح القياسات البعدي".

٢. الفرض الثاني

١. عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن = ٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢,٢٨٤	١,٤٠٠	١,٠٥٦	١٢,٢٠٠	٢,٣٧٥	١٠,٨٠٠	درجة	التحكم في الكرة
*٣,٦٨٤	١,٠٠٠	١,٠٥٠٠	١٣,٩٥٠	١,٠٥٠	١٤,٩٥٠	زمن	سرعة المحاورة
*٣,٨٤٧	٠,٨٥٠٠	٠,٩١١	١٣,١٠٠	٠,٤٤٤	١٢,٢٥٠	درجة	سرعة التمرير
*٤,٢٧٣	٠,٧٠٠	٠,٧٩٤	٥,٠٠٠	٠,٤٧٠	٤,٣٠٠	درجة	الرمية الحرة
*٨,٥٩٧	٠,٠٩١	٠,٠٣٢	٠,٥٥٩	٠,٠٢٨	٠,٦٥٠	زمن	التصويب السلمي
*٤,١٧٤	١,٩٥٠٠	٢,٠١٥	١٧,٨٠٠	٢,٧٥٨	١٥,٨٥٠	درجة	التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (١١) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢,٢٨٤ : ٨,٥٩٧)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة. كما يرجع الباحثين هذه الفروق لوجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين اثناء الإداء، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم، بالإضافة الى ان التلميذات عينة البحث من المبتدئين ومعرفتهم بمعلومات رياضة كرة السلة (الخطوات الفنية والتعليمية - بعض مواد القانون الدولي لكرة السلة) قليلة، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من: ضحى العتيبي (٢٠٠٢م) (٧)، محمد الكومي (٢٠٠٢م) (١٠)، راندا ابراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، حسن محمد (٢٠١٣م) (٢)، زينب أحمد (٢٠١٣م) (٦)، ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على تلميذات المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرصاً للتعلم ما يؤثر ايجابياً بدوره على

كفاءة الاداء المهارى، وعلى ان الشرح اللفظي له تأثيرا إيجابيا على تعلم واستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة لصالح القياسات البعدية".

٣. الفرض الثالث

١. عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن = ٢٠ = ٢ = ١

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٦,٠٨٨	٣,٨٠٠	١,٠٥٦٣١	١٢,٢٠٠	٠,٠٠١	١٦,٠٠٠	درجة	التحكم في الكرة
*٣,٣٦٧	١,٠٥٠	١,٠٥٠٠٦	١٣,٩٥٠	١,٠٧١١٥	١٢,٩٠٠	زمن	سرعة المحاور
*٤,٩٧١	١,٥٥٠	٠,٩١١٩١	١٣,١٠٠	٠,٨١٢٧٣	١٤,٦٥٠	درجة	سرعة التميرير
*٥,٧١٥	١,٤٠٠	٠,٧٩٤٧٢	٥,٠٠٠	٠,٥٠٢٦٢	٦,٤٠٠	درجة	الرمية الحرة
*٩,٧٧٢	٠,١٠٣	٠,٠٣٢١	٠,٥٥٩	٠,٠٢٩٨١	٠,٤٥٦	زمن	التصويب السلمي
*٦,٤١٣	١,٧٠٠	٠,٩١٠	٣,٢٥٠	٠,٧٥٩	١,٥٥٠	درجة	التفكير الابتكار

يتضح من جدول (١٣) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣٨) = ١,٩٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٣,٣٦٧ : ١٦,٠٨٨)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الجانب المهاري حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥. ويرجع الباحثين تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى الى تعرضهم لأنماط متعددة داخل البرنامج التعليمي و ثم يوفر العصف الذهني وسائل للمحتوى بما يتناسب مع الفعاليات المطلوب، مما أدى الى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل واثارة اهتمامهم

وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد، وهذا يتفق مع كل من: ضحى العتيبي (٢٠٠٢م) (٧)، محمد الكومي (٢٠٠٢م) (١٠)، راندا ابراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، حسن محمد (٢٠١٣م) (٢)، زينب أحمد (٢٠١٣م) (٦)، ان العصف الذهني كان له أثر عظيم على تعلم بعض مهارات كرة السلة وهذه من الوسائل يصعب توفيرها في الاساليب التقليدية.

كما يعزو الباحثين ذلك التقدم في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية الى ان البرنامج التعليمي العصف الذهني قدم أسلوبا تربويا جيدا يسمح بالتعامل مع التلميذة متفردا ، حيث تتقدم كل تلميذة حسب سرعتها الذاتية في كل خطوة تعليمية أي تعامل طبقا لمعدل ادائها بمعنى ان التلميذة يستطيع ان تتحكم في سرعة تتابع ورود المادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات، بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها التلميذات المجموعة الضابطة ، لا تراعى الفروق الفردية بين التلميذات لأنه من الصعب تنويع التدريس ، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الاخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه او بينه وبين المعلم، وان استخدام الأساليب التعلم الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم للوصول الي الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم، ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية والتي اشارت نتائجهم الى أن العصف الذهني ادى الى تعلم التلميذات واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق التقليدية.

ان استخدام الأسلوب المقترح (العصف الذهني) في التدريس أدى الى تحسين مستوى التحصيل المهارى لدى تلميذات المجموعة التجريبية حيث يهدف العصف الذهني الى أمداد التلميذة بالمعلومات، والتي توزع على مفاهيم، يتم ترتيبها في موضوعات، كما توافق المعلومات النظرية في كل درس عدة أشكال توضيحية، بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين التلميذة من جانب، استخدام العصف الذهني الذى تتدرب عليه من جانب آخر فالمشكلة الرئيسية في التعليم التقليدي انه قائم على المادة الدراسية فقط، وعلى الحقائق والمعلومات التي تلقن التلميذات دون السماح لهم بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم، فمستوى التفكير المطلوب في التعليم التقليدي لا يتعدى فهم المعلومة ونقلها من الاذن التي تسمع دون حدوث أي تأثير في مستوى التفكير كما ان استخدام العصف الذهني أثرا إيجابيا في مستوى التحصيل المهارى لديهم. وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية

الاستخلاص والتوصيات:

إولاء: الاستخلاص:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحث ما يلي:

1. البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية العصف الذهني له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة والتفكير الابتكاري.
2. البرنامج التعليمي المتبع بالمدرسة ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة والتفكير الابتكاري.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحثين بالآتي:

1. تطبيق إستراتيجية العصف الذهني لتعلم باقي مهارات كرة السلة.
2. إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية العصف الذهني في الأنشطة الرياضية الأخرى.

المراجع:

- ١- أبو النجا عز الدين: طرق التدريس والتربية العملية، دار الاصدقاء للطباعة، المنصورة ، ٢٠٠٧م.
- ٢- حسن محمد: أثر استخدام إستراتيجتي الاستقصاء والعصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي في التربية الاسلامية لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في الاردن، مجلة كلية التربية الرياضية العدد ٩٧ جامعة بنها ٢٠١٤م.
- ٣- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد: إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون (دليل المعلم والمشرف التربوي)، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧م.
- ٤- راندا ابراهيم: تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ٥- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجماعي، العين الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م.
- ٦- زينب احمد: فاعلية استخدام إستراتيجية العصف الذهني بدرس التربية الرياضية على الابتكار لتلميذات الصف الاول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.
- ٧- ضحى العتيبي: فاعلية إستراتيجية العصف في تنمية قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدي طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية البنات، كلية التربية، جامعة الرياض، ٢٠٠٢م.
- ٨- طارق عامر: الإبداع (مفاهيمه، أساليبه، نظريته)، الدار العالمية للنشر والتوزيع القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٩- عبد الله أبو لبة: المرشد في التدريس، دار العلم للنشر والتوزيع، دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٩٧م.
- ١٠- محمد الكومي: أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الاول الثانوي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٠٠٣م.
- ١١- محمد عبد ربة: فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني لتلاميذ ذوي الصعوبات التعلم

الحركية والمعرفية في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
١٢- مصطفى السايح: أساليب التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م.
ثانيا: المراجع الاجنبية :

13-Nonis:Technology and Teacher Preparation creating student involvement and creativity the university of Tennessee 2000.