ملخص البحث باللغة العربية

تأثير التعلم النقال على بعض الجوانب المهارية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أد / رضا مصطفى هلال

ا.د / أحمد شوقى محمد

ا.د / سامح محمود عبد العال

الباحثة / أمنية محمد طة

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم النقال بعض الجوانب المعرفية والمهارية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تم إختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف السادس الابتدائي مدرسة" السيدة خديجة بقرية العزيزية" مركز منيه القمح ، والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة من مجتمع البحث للعام الدراسي) ٢٠١٩م-٢٠٢٠م .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثة أمكن التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- أدى استخدام التعلم النقال إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تحسين مستوى الأداء المهاري.
- كما أدى استخدام التعلم النقال إلى وجود فروق دالة إحصائية في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي.
- تطوير التعليم باستخدام تقنية الهواتف المتنقلة(الموبايل) وجعلها ضمن طرق وأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة بصفة خاصة وباقي الألعاب بصفة عامة بجانب طرق التدريس المتبعة.
- العمل على إستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على العملية التعليمية.
- إستخدام التعلم النقال عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث في كرة السلة وأيضاً الأنشطة الرياضية الآخرى المقررة في منهج التربية الرياضية .

الكلمات المفتاحية:

(التعلم النقال – الجوانب المهارية –درس التربية الرياضية)

Research summary in Arabic

The Effect of Mobile Learning on Some Skill Aspects Of First Cycle Students From Basic Education

ad / rida mustafaa hilal'
a.d / 'ahmad shawqaa muhamad
a.d / samih mahmud eabd aleal
albahithat / 'amniat muhamad ta

The research aims to identify the effect of the use of “the Mobile Learning” in Some Cognitive and skills aspects of the First Cycle Students From Basic Education , The research community was chosen from the sixth grade pupils of the "Mrs. Khdija in the Village of Azizia" Minia al-Qamh Center , and their number (55) students from the Resarch community for the academic year (2019-2020 AD) .

And after collecting the data, statistical treatments, and the researcher's findings, the following conclusions and recommendations could be reached:

- The use of Mobile Learning led to the existence of signfcant statistical differences between the Pre and Post measurement in improving the level of Skill Performance .

- The use of Mobile Learning also led to the existense of ststistically significant differences in improving the level of Skill and cognitive Performance. Working on the use of mobile learning in the educational process because of its positive impact on the process education .

- The use of Mobile Learning when teaching some basic motor skills and cognitive achievement under discussion in Basketball, as well as other sports activities prescribed in the physical education curriculum.

- **Key words:-**

(Mobile learning - Basic Skills – Physical Education lesson)

تأثير التعلم النقال على بعض الجوانب المهارية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أد / رضا مصطفى هلال

ا.د / أحمد شوقى محمد

ا.د / سامح محمود عبد العال

الباحثة / أمنية محمد طة

-مقدمة ومشكلة البحث:

لقد تزايد الاهتمام في عصرنا هذا الي محاولة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ،فقد تصارع العديد من الخبراء في محاولة لإنتاج برامج جديدة وحديثة تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية دون الحاجة بالشكل الكافي للمدرس التي كانت قد تصل الحاجة إليه بنسبة كبيرة ، فكان المعلم يقع علي عاتقه كاهل العملية التعليمية منذ بداية تعلم المهارات الحركية الي أن تصل الي التثبيت والإتقان ، دون استخدام الوسائل المساعدة الحديثة ، ومن أهداف التدريس للمتعلم ليس فقط اكتساب المعرفة والمعلومات ، بل يمتد الأمر الي إن يصل الي إثارة المتعلم لبذل المزيد من الجهد لإخراج كل الطاقات الكامنة بداخله ولا يتم ويكتمل ذلك إلا في وجود مستحدثات تكنولوجية حديثة في التعلم تؤثر ويتأثر بها ومن هنا تكتمل العملية التعليمية للفرد

وقد أدت الثورة التكنولوجية التي يشهدها القرن الواحد والعشرون إلى إعادة النظر في استخدام تكنولوجيا التعليم ، فلم يعد ينظر إليها كوسائل تعليم فقط ، بل أصبح ينظر إليها منظم كاملة تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة وتتيح للمتعلم في كل مستويات التعليم الإستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في التعليم الحركي واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق مع طبيعة العصر الذي نعيش فيه.(٢ :٢٨)

ويشير **أحمد العقاد ، أحمد على (٢٠٠٣م)** أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم ، ولقد استخدم في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحقائب التعليمية والتليفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم ، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات وتقدم ورقي المجتمع ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة

وميادينها بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (٣: ١)

إلى أنه من الضروري أن يفكر المسئولون في العملية التعليمية ويتأملون بعض الوقت في المستقبل وكيف تساعد التكنولوجيا في دعم العملية التعليمية والتربوية ، وأن الاهتمام بمجال التكنولوجيا وربطة بالتعليم سوف يساعد على تحول المجتمع من استخدام التكنولوجيا إلى المشاركة في تطويرها .(٩ :٦٦)

ويُعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة ، بسبب مساعدته على حل مشكلة الأنفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الأتصالات ، وللطلب المتزايد على التعليم ، ولكونه يُستَخدْم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة ، دون إعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٧: ٣٦)

ويعتبر التعلم النقال شكلاً جديداً من أشكال نظم التعلم تميزه انفصال المحاضر عن المتعلم مكانياً وزمانياً ، وتاريخياً بدأ هذا التعلم من أكثر من مائة عام واخذ شكل المراسلات الورقية ، ثم ظهر التعلم الالكتروني موفراً للتعليم عن بعد طرائق جديدة تعتمد على الحواسيب وتقنيات الشبكات الحاسوبية فتقنيات الشبكات اللاسلكية والنقابة يمكن أن توفر فرص بتعليم مهمة للأفراد الذين لا تتوافر في مناطقهم البنية التحتية اللازمة لتحقيق فرص التعلم الالكتروني مثل المناطق الريفية أو الأفراد المتنقلين دائماً بسبب نمط عملهم والراغبين في التعليم ، لذلك يتضمن تعريفنا للتعلم النقال القدرة على التعلم في أي مكان وفي أي وقت وذلك دون الحاجة إلى اتصال دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامل بين تقنيات كافة أنواع الشبكات السلكية واللاسلكي.(٦ :٢٥)

ويعد التعلم المتنقل فلسفه التعلم عن بعد حيث يعمل على توسيع الفرصه التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونه في التعليم ، والتفاعل مع المعلم في أي وقت ، ويعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعليه ، أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية الموجودة لديه ، وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الأجهزة اللوحية الذكية نمطاً من أنماط التعلم الالكتروني.(٥ :١٢)

ويعتبر التعلم النقال هو استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي. فهو يسمح بالتعليم عبر الهواتف الجوالة للطلاب والمشرفين والمحاضرين والمدرسين، عن طريق تقديم المواد التعليمية والتدريبية والمهنية على الأجهزة النقالة المختلفة، كما يسمح التعليم عبر الجوال للطلاب متابعة التمارين التدريبية والتعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل

من خلال الجوال و يتميز نظام التعليم عبر الجوال بسهولة تطبيقه واستخدامه على اي نوع من أجهزة الجوال، ويتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برامج خاصة تسمى بالناشر عبر الجوال Learning Mobile Authorوهي برامج سهلة الاستخدام تمكن اي شخص من نشر المواد التعليمية المختلفة على الأجهزة النقالة بدون الحاجة إلى مبرمجين.(٤)

وبيئة التعلم المتنقل تتصف بالبيئة الصديقة لأنها يتم تلقي الدروس والمحاضرات عن طريق أجهزة الهاتف الجوال والذي لا يحتاج إلي جهد جسدي أو لبيئة محددة يتواجد فيها المتعلمون فهي غير مقيده بوقت أو مكان محدد ٠ (١ : ٨٦)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بمدرسة " السيدة خديجة بقرية العزيزية " مركز منيا القمح لاحظت أن الطريقة التقليدية (الشرح – أداء النموذج) بالرغم من أنها تحقق نتائج إيجابية إلا أنها لا تحقق النتائج المراد الوصول إليها من عملية التعليم بشكل أمثل وكذلك تطور عملية التعليم والتعلم في ضوء الثورة التكنولوجية وفكر المتعلمين وميولهم والتي تؤكد أنه لزاماً علينا أن تساير ذلك التقدم بإيجاد طرق واستراتيجيات تدريس تواكب هذا التطور . ومن هذا المنطق ترى الباحثة الاستعانة بالتعلم النقال في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية في كرة السلة بطريقة مبسطة وسهلة وغير تقليدية.

وعلى ذلك ترى الباحثة القيام بإجراء هذا البحث في محاولة منها للتعرف على تأثير التعلم النقال على بعض الجوانب المهارية لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الأساسي.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو " تأثير التعلم النقال على بعض الجوانب المهارية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي".

- **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم النقال على بعض الجوانب المهارية تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة

في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

- **مصطلحات البحث:**
- **التعلم النقال** : شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة ، والمساعدات الرقمية الشخصية ، والحاسبات الشخصية الصغيرة ، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وأي مكان .(١٧:٦)

❖ **إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:**
- استخدمت" **الباحثة** "المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة , وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- **مجتمع وعينة البحث:**
- **مجتمع البحث:**

تم إختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف السادس الإبتدائى مدرسة السيدة خديجة قرية العزيزية منيا القمح محافظة الشرقية، والبالغ عددهم (٢٠١) تلميذة من مجتمع البحث للعام الدراسى (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) .

و تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الثانوي حيث تكونت العينة من (٥٥) تلميذة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد اختارات الباحثة مدرسة ام خديجة الابتدائية .

عينة البحث: وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من تلميذات الصف االسادس الابتدائي المقيدين بالمدرسة والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة من مجتمع البحث .

جدول(١)

العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية%
1	**المجموعة التجريبية**	أساسية	الأول	20	٣٦,٣٦٣٪
2	**المجموعة الضابطة**	أساسية	الأول	20	٣٦,٣٦٣٪
3	**العينة الاستطلاعية**	استطلاعية	الأول	15	٢٧,٢٧٢٪
4	**إجمالي المجتمع**	-	الأول	62	١٠٠,٠٠٠٪

أسباب اختيار عينة البحث:

- موافقة إدارة المدرسة على إجراء التجربة.
- توافر الإمكانيات البشرية والمادية بالمدرسة التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.
- موافقة بعض العاملين بالمدرسة علي التعاون **مع" الباحثة.**"
- قيام" **الباحثة** "بالعمل كمعلم للتربية الرياضية بالمدرسة.

تجانس وتكافؤ العينة: قامت" **الباحثة** "بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث) المجموعة التجريبية –المجموعة الضابطة – المجموعة الاستطلاعية (والبالغ عددهم) **(٥٥)** تلميذة **من٢٠١٩/٢/٢٠م، إلى٢٠١٩/٢/٢٥م)** للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة (العمر الزمني – الطول – الوزن – الصفات البدنية – مهارات كرة السلة) وفق المنهج ، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول **(٢)** يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول(٢)

دلالة قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التباين وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفرطح لعينة البحث في متغيرات) الطول، الوزن، العمر الزمنى، معامل الذكاء، ، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية

ن=٥٥

الجانب	المتغيـــرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الجسمي	السن	سنة	11.527	12.000	0.503	0.112	2.064
	الطول	سنة	137.145	135.000	2.927	0.720	1.351
	الوزن	كجم	40.109	40.000	5.173	0.414	1.185
	الذكاء	درجة	38.672	39.000	3.580	0.162	1.393
البدني	الوثب العمودي من الثبات	سم	242.181	242.000	1.540	0.629	0.025
	دفع كرة طبية (٦) رطل	سم	18.272	18.000	1.297	0.374	0.600
	الجري حول مستطيل الشكل (١٦*١٠) قدما	ثانية	7.769	7.830	0.117	0.715	1.077
	العدو مسافة (٤٥) سم	ثانية	3.400	3.000	0.494	0.420	1.894
	ثني الجذع من الوقوف	سم	11.381	11.000	0.652	1.496	1.021
مهاري	التحكم في الكرة	درجة	14.909	15.000	1.041	0.698	0.868
	سرعة المحاورة	درجة	12.181	12.000	0.389	1.697	0.910
	سرعة التمرير	درجة	4.254	4.000	0.439	1.159	0.683
	الرمية الحرة	درجة	0.659	0.650	0.032	1.265	0.79
	التصويب السلمي	درجة	11.527	12.00	0.503	0.112	2.064

يتضح من جدول(٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث) التجريبية والضابطة والاستطلاعية (قد تراوحت ما بين (٢,٠٦٤ :٠,٠٢٥) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محمور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو) السن– الطول– الوزن–الذكاء، التفكير الابتكاري (وبعض المتغيرات الجسمية والبدنية في كرة السلة قيد البحث

جدول(٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات

الطول، الوزن، العمر الزمنى، معامل الذكاء، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية

ن= ١ن ٢٠=٢

الجانب	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة)ت(
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجسمي	السن	سنة	11.450	0.510	11.500	0.512	0.050	1.000
	الطول	سنة	137.050	2.928	137.550	2.964	0.500	1.453
	الوزن	كجم	37.500	3.804	38.000	3.769	0.500	1.453
	الذكاء	درجة	37.850	3.787	38.750	3.306	0.900	2.592
البدني	الوثب العمودي من الثبات	سم	242.050	1.503	242.600	1.759	0.550	2.146
	دفع كرة طبية (٦)رطل	سم	18.250	1.409	18.350	1.136	0.100	0.698
	الجري حول مستطيل الشكل (١٦*١٠)قدما	ثانية	7.784	0.118	7.715	0.117	0.069	6.127
	العدو مسافة (٤٥)سم	ثانية	3.400	0.502	3.450	0.510	0.050	1.000
	ثني الجذع من الوقوف	سم	11.250	0.550	11.400	0.680	0.150	1.831
مهاري	التحكم في الكرة	درجة	15.000	1.076	14.850	1.089	0.150	1.831
	سرعة المحاورة	درجة	12.200	0.410	12.150	0.366	0.050	1.000
	سرعة التمرير	درجة	4.250	0.444	4.200	0.410	0.050	1.000
	الرمية الحرة	درجة	0.657	0.031	0.660	0.031	0.003	1.831
	التصويب السلمي	درجة	11.450	0.510	11.500	0.512	0.050	1.000

قيمة) ت (الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية٢,٠٥ = (٢٨)

ويتضح من جدول (٣) أن جميع ق(**ت**) المحسوبة أقل من قيمة (**ت**) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

طرق جمع البيانات

استندت" **الباحثة** "في جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس لها.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر المعايير العلمية) الصدق – الثبات.

قسم" الباحثة "أدوات جمع البيانات إلي:

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
- الإمكانات البشرية.
- الاستمارات والمقابلات الشخصية
- أدوات للدلالة على معدلات النمو
- أدوات للدلالة على المستوي البدني .
- أدوات للدلالة على المستوي المهارى.
- أدوات للدلالة على معدل الذكاء .
- **الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :**
  - ❖ جهاز حاسب آلي حديث.
  - ❖ ساعة إيقاف.
  - ❖ جهاز العرض (داتا شو).
  - ❖ كرات سلة.
  - ❖ كرات بديلة
  - ❖ حلق كرة سلة .
- **الاستمارات والمقابلات الشخصية**
  - ❖ قامت" **الباحثة** "بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:
  - ❖ استمارة تسجيل البيانات مرفق.(١)
  - ❖ استمارة اختبار الذكاء العالي مرفق.(٢)
  - ❖ استمارة الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث مرفق.(٣)

- ❖ استمارة الاختبار المهارية الخاصة بعينة البحث مرفق.(٤)
- ❖ استمارة أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة مرفق.(٥)
- ❖ سيناريو التعلم النقال مرفق.(٦)

- **أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية**

الاختبارات البدنية، مرفق .

إستعان الباحث بالمراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال الدراسة والتى إستطاع الحصول عليها لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة وإختباراتها بكرة السلة مرفق رقم (٥) , وإختبارات المهارات الاساسية لكرة السلة وبناء على ذلك تم اختيار عدد (٥) خمس اختبارات بدنية وذلك بعد الرجوع إلى السادة الخبراء، مرفق (-) وهي:

- ❖ الوثب العمودي من الثبات.
- ❖ دفع كرة طبية (٦) رطل.
- ❖ الجري حول مستطيل الشكل (١٦*١٠) قدما.
- ❖ العدو مسافة (٤٥) سم.
- ❖ ثني الجذع من الوقوف.

الدراسة على العينة الاستطلاعية

ولحساب الصدق للإختبارات البدنية قامت "**الباحثة**" بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة اليد بمدرسة السيدة خديجة ، بإدارة مينة القمح التعليمية ، محافظة الشرقية وعددهم (١٠) تلميذات ، **(يوم ٢٠١٩/٢/٢٢م)** ، والثانية غير مميزة وعددهم (١٠) تلميذات من عينة الدراسة الإستطلاعية من تلميذات العينة الإستطلاعية **(يوم ٢٠١٩/٢/٢١م)**، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

- **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث**
- **الصدق قيد البحث:**

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قامت" الباحثة "باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة السلة بمدرسة السيدة خديجة، بإدارة منيا القمح التعليمية، محافظة الشرقية وعدهم (١٠) تلميذات ،) يوم٢٢/٢/٢٠١٩ م(، والثانية غير مميزة وعددهم (١٠) تلميذات من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ العينة الاستطلاعية) يوم٢١/٢/٢٠١٩ م وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١ ن١٠ = ٢

الجانب	المتغيـــرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسط	قيمة)ت(
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البدني	الوثب العمودي من الثبات	39.300	0.483	33.200	1.316	6.100	19.398 *
	دفع كرة طبية (٦) رطل	246.200	1.686	241.900	1.373	4.300	10.167 *
	الجري حول مستطيل الشكل (١٦*١٠)قدما	17.400	0.699	18.100	1.370	0.700	2.333*
	العدو مسافة (٤٥) سم	6.584	0.115	7.802	0.104	1.218	40.660 *
	ثني الجذع من الوقوف	6.100	0.737	3.400	0.516	2.700	17.676 *

يتضح من جدول) ٤ (أن قيمة) ت (الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) ٢,١٠=، أقل من قيمة) **ت** (المحسوبة حيث انحصرت بين (٤٠,٦٦٠ :٢,٣٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

- **الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث**

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (١٥) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين يوم٢٨/٢/٢ **٢٠١٩م** للمجموعة المميزة **ويوم/**٢٩/٢/٢٠ **٢٠١٩م** للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن١٥=

الجانب	المتغيـــرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البدني	الوثب العمودي من الثبات	33.466	1.505	36.467	3.204	3.000	0.789
	دفع كرة طبية (٦)رطل	241.800	1.207	244.533	3.159	2.733	0.782
	الجري حول مستطيل الشكل (١٦*١٠)قدما	18.200	1.424	17.466	1.187	0.733	0.721
	العدو مسافة (٤٥)سم	7.823	0.0897	7.138	0.595	0.685	0.651
	ثني الجذع من الوقوف	3.333	0.487	5.066	1.533	1.733	0.814

يتضح من جدول (٥) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) ٠,٤٧٩=يتضح من جدول) **٥** (أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨١٤ :٠,٦٥١) وجاءت قيمة) ر (المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

- ❖ **اختيار عدد (٥) اختبارات لتقييم الأداء المهارى**
- ❖ التحكم في الكرة
- ❖ سرعة المحاورة
- ❖ سرعة التمرير
- ❖ الرمية الحرة
- ❖ التصويب السلمي

- **الدراسة على العينة الاستطلاعية**:

قامت" **الباحثة** "بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي في الفترة **من**٢٠/٢/٢٠١٩م **إلى** ٢١/٢/٢٠١٩م ثم تم إعادة الاختبار بعد سبع أيام في الفترة **من**٢٧/٢/٢٠١٩م **إلى** ٣/٣/٢٠١٩م ، لإيجاد المعاملات العلمية) الصدق، الثبات (على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية) الصدق والثبات (للاختبارات البدنية المستخدمة.

- **قياس المستوي المهارى** :

تم تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية المقرر دراستها لتلاميذ الصف الأول الثانوي العام للمدارس الحكومية للعام الدراسي٢٠١٩ **م**٢٠٢٠/**م** قيد البحث عن طريق استمارة تقييم مستوي الأداء المهارى الاختبارات المهارية، وفقا لبعض معايير تقييم الأداء المهارى وذلك بما يتناسب مع عينة البحث) متعلمين تحت سن الثامنة عشر.

- **الصدق للاختبار المهارى قيد البحث** :

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة السلة بالمدرسة وعددهم (١٥) تلميذاً والثانية غير مميزة وعددهم (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي في الفترة من ٢٠/٢/٢٦)١٩م إلي٢٠١/٣/٩٢م(، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=١ ن١٠ = ٢

القياسات	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارى	التحكم في الكرة	درجة	13.900	0.736	11.500	0.707	2.400	14.697*
	سرعة المحاورة	درجة	12.900	0.737	14.900	1.100	2.000	9.487*
	سرعة التمرير	درجة	14.400	0.847	12.200	0.421	2.200	8.820*
	الرمية الحرة	درجة	5.300	0.823	4.300	0.483	1.000	4.743*
	التصويب السلمي	درجة	0.5630	0.046	0.661	0.028	0.098	12.468*

يتضح من جدول (٦) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) ٢,٣١=، أقل من قيمة) ت (المحسوبة حيث انحصرت بين (١٤,٦٩٧: ٨,٨٢٠) مما يدل على

وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

- **الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث**

قامت" الباحثة "بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٥) تلميذة, وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين في الفترة من ٢٦/٢/٢٠١٩)م إلى٧/٣/٢٠١٩ م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٥

الجانب	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة)ر(
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهاري	التحكم في الكرة	درجة	11.533	0.743	12.666	1.496	1.133	0.407
	سرعة المحاورة	زمن	14.866	0.990	13.666	1.345	1.200	0.340
	سرعة التمرير	درجة	12.200	0.414	13.266	1.334	1.0667	0.026
	الرمية الحرة	درجة	4.333	0.487	4.600	0.507	0.267	0.289
	التصويب السلمي	زمن	0.662	0.0378	0.622	0.051	0.040	0.054

يتضح من جدول (٧) قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٤) ٢,١٤=، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨١٤ :٠,٦٥١) وجاءت قيمة) ر (المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

ثانيا: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال:

- **خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:**

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.

- صياغة الأهداف في صورة سلوكية.
- التعرف على المتعلم من السن والجنس ومستوي الاستعداد والمستوي الدراسي.
- تحديد وتحليل السلوك والأنشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيدا.
- تحديد طرق التعليم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدرتهم.
- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.

- **هدف البرنامج:**

تحسين مستوي أداء الجملة الحركية بالشريط في التمرينات الفنية الإيقاعية

- **الأهداف المهارية في صورة سلوكية:**

. أن تكتسب التلميذة القدرة على ممارسة الأداء للمهارات قيد البحث كما شاهدتها.

. أن تتعود التلميذة على التجريب والممارسة.

. أن تكتسب التلميذة القدرة على التوافق بين أوضاع الذراعين والرجلين معاً.

وذلك من خلال الأغراض التالية:

- **أغراض البرنامج:**

تتمثل أغراض البرنامج في:

– اكساب التلميذة القدرة على تحليل الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

– أن تتمكن التلميذة من أداء المهارات كما شاهدتها.

– أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية للأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

أسس وضع البرنامج:

حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

– أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه مع خصائص المتعلمين.

– مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.

– مراعاة توفير الإمكانيات والأدوات والمكان اللازم لتنفيذ البرنامج.

– أن يتحدى البرنامج قدرات التلميذات نحو التعلم.

– أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.

– أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل.

– أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.

– أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلميذات وبين البرنامج.

– أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد لرتابة الأسلوب التقليدي في التدريس والتشويق.

تحديد المحتوى العلمي للبرنامج:

قامت الباحثتان بتنظيم محتوي البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في:

- فيديوهات تعليمية لكل مهارة وللجملة ككل.
- نصوص للشرح أسفل كل فيديو.

- **وقد تم تنظيم المحتوي كالتالي:**

- تم تعليم المهارات الأساسية فى كرة السلة من خلال فيديوهات تعليمية كل مهارة علي حدا.
- **إعداد مكونات البرنامج:**

١- إعداد النصوص المكتوبة:

- تم استخدام برنامج **Microsoft Word 2003** وهو برنامج لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة.

٢- إعداد ملفات الصوت:

- قامت الباحثة بإدخال التعليق على البرنامج عن طريق الميكرفون **Mic** الخاص بالحاسب الآلي باستخدام برنامج **gold wave** وراعت الباحثة أن يكون زمن التعليق مساوي أو أقل من زمن مشاهدة الجزء المعروض.

٣- إعداد الفيديو:

- تم تجهيز الفيديو للأداء المهارى من خلال تصوير تلميذة متميزة من تلميذات الصف السادس
- تم استخدام برنامج **windows media player** لعرض اللقطات علي الحاسب الآلي.
- استخدمت الباحثتان برنامج " **Wonder share Video Editor**"وذلك لتقسيم شريط الفيديو التعليمي إلى لقطات عديدة وانتقاء أفضل لقطات الفيديو التي تتناسب مع مهارات البحث.
- كما تم استخدام **Wonder share Video Editor**لإلغاء التعليق الصوتي من لقطات فيديو أدرجتها الباحثة من شبكة المعلومات الدولية وتسجيل التعليق الصوتي للباحثة بما يتناسب مع الخطوات التعليمية لمهارات البحث.
- تم استخدام برنامج **video scrip** وهو برنامج رائع للشرح باستخدام الكتابة بالقلم واضافة الصور والفيديوهات بتأثيرات رائعة لشرح فيديوهات المهارات الأساسية للشريط.

٤-إعداد الصور:

تم استخدام صور للمهارات المختلفة للشريط من شبكة المعلومات الدولية تشرح الاستخدامات المختلفة للشريط كما تم الاستعانة ببعض المراجع الأجنبية للحصول علي صور توضيحية للمهارات الأساسية وتم استخدام الصور بعد معالجتها ببرنامج **pixlr** وهو برنامج متوفر مجانا علي شبكة الانترنت يحرر الصور ويضيف تأثيرات عليها .

برامج وتطبيقات التعليم النقال المستخدمة في عرض المحتوي التعليمي

- خدمة الرسائل القصيرة **SMS**
- برنامج الواتس أب **WATS UP**
- خدمة البريد الالكتروني
- خدمة البلوتوث **Bluetooth**
- برنامج الناشر للتعلم النقال
- برنامج يوتيوب
- برنامج عرض **Power Point**
- برنامج **PDF**
- **القياسات القبلية :**

قامت **الباحثة** بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٣/١١م وتم القياسات في المتغيرات الأداء المهاري لدي عينة البحث .

- **التجربة الأساسية :**

بعد أن تأكدت **الباحثة** من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٣/١٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٣٠م بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة.

- **المجموعة التجريبية :**

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية القبعات الستة (بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة, وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه.

- **المجموعة الضابطة :**

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً، لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

- **القياسات البعدية :**

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في كلاً من ، الأداء المهاري ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٥/٥م

- **المعالجات الإحصائية:**

إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:

- المتوسط الحسابي.

- الإنحراف المعياري.
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- اختبار (ت).
- معامل الإلتواء.

- **عرض النتائج ومناقشتها :**
- **عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول :**

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية "

جدول(٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن= ٢٠

الجانب	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

			الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري		
مهاري	التحكم في الكرة	درجة	11.400	0.680	16.350	0.670	4.950	99.000*
	سرعة المحاورة	زمن	14.850	1.089	12.850	1.089	2.000	19.494*
	سرعة التمرير	درجة	12.150	0.366	14.700	0.864	2.550	16.616*
	الرمية الحرة	درجة	4.200	0.410	6.450	0.510	2.250	22.650*
	التصويب السلمي	زمن	0.660	0.031	0.440	0.010	0.214	32.557*

يتضح من جدول) ٨ (ان قيمة) ت (الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) ، ودرجة حرية ٢,١٠ = (١٨)أقل من قيمة) **ت** (المحسوبة حيث انحصرت بين(١٥,٧٨٣ :٢,٨٢٤) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

يتضح من نتائج جدول(٨) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهارى ، ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قد أثر تأثيرا ايجابيا على مستوى الاداء المهارى للتلاميذ المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى الى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت للتلاميذ بما يحتويه من مثيرات بصرية وسمعية واطارات نظرية توضح الإداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها ولإيضاح الإخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التمرينات العملية التي من شانها الوصول الى الاداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لإداء المهارة وكذل للإداء ك تقديم التغذية الراجعة الصحيح ، وكل ذلك يقدم تفاعلا جديدا من نوعه يثير اهتمام التلميذة ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل ، مما يساعدهم على سرعة استيعاب مهارات كرة السلة قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

على ان استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " **شولر Shuler**" **(٢٠١٢ م)(١٥)** ، " **كار Carr**" **(٢٠١٣ م)(١٦)** ، "**شو Chu**" **(٢٠١٤م)(٢٥)** ، **أحمد فهيم بدر** "**(٢٠١٢ م)(٥)** ، "**أحمد عيد عدلي** "**(٢٠١٥ م)(٤)** ، ""**مروة مسعد جمعة** "**(٢٠١٦ م)(١٠)** , "**ولاء محمد كامل**" **(٢٠١٧م) (١٣)** والذين أشاروا بأن هناك تحسن ملحوظ في الجوانب المهارية عن طريق التعلم المتنقل في اكتساب المعارف والمعلومات.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على" • **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية .**

- **عرض نتائج الفرض الثاني:**

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية"

جدول(٨)

الجانب	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ك	التحكم	درجة	11.25	0.550	12.25	1.019	1.000	5.627*

في الكرة		0		0			
سرعة المحاورة	زمن	15.000	1.076	13.900	1.071	1.100	15.983*
سرعة التمرير	درجة	12.200	0.410	13.050	0.887	0.850	5.101*
الرمية الحرة	درجة	4.250	0.444	5.050	0.825	0.800	5.812*
التصويب السلمي	زمن	0.657	0.031	0.556	0.034	0.101	24.272*

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن= ٢٠

يتضح من جدول (٩) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١٨) أقل من قيمة **ت**(المحسوبة حيث انحصرت بين(١٥,٧٨٣ :٢,٨٢٤) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

كما ترجع الباحثة أن حدوث هذة النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابى فى مستوى الأداء المهاري لدي التلاميذ . ويعُزو الباحثة ذلك إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها حيث تقدم هذه الطريقة المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارات "قيد البحث" وتوضح للتلاميذ مراحل الأداء والنواحى الفنية للمهارات التى يجب مراعاتها أثناء الأداء وبالتالى فإن أى معلومات تقدم للتلاميذ سوف تزيد من تحصيلهم المهاري ، وقد ترجع هذه النتيجة أيضاً إلى أن القائمين على العملية التعليمية بالمدرسة يعتمدون على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في تدريس درس التربية الرياضية وبالتالي تعود التلميذات على هذه الطريقة في لأكتساب العديد من المعلومات والمعارف حول الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.

كما الطريقة التقليدية المتبعة فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة التلميذ يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للتلميذ فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي

تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات التلاميذ .

ويتفق ذلك مع **كلا من " مروة مسعد جمعة (٢٠١٦) (١٠) , مصطفى رمضان على (٢٠١٧) (١١) , ولاء محمد كامل العبد (٢٠١٧ م) (١٣)**. حيث أشار إلى أن أسلوب الأوامر أظهر تأثيراً إيجابياً على نمو الجوانب المهارية حيث يتيح الفرصة للمتعلم للتعلم من خلال عرض نموذج عملى للمهارة لاستخدامه لأسلوب عرض المعلومات النظرية والتعقيب عليها والنقد المصاحب للنموذج.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".

٣.الفرض الثالث

١.عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول(١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن =١ن٢٠=٢

الجانب	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

			المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي			
مهاري	التحكم في الكرة	درجة	12.250	1.019	16.350	0.670	4.100	25.531*
	سرعة المحاورة	زمن	13.900	1.071	12.850	1.089	1.050	11.917*
	سرعة التمرير	درجة	13.050	0.887	14.700	0.864	1.650	15.079*
	الرمية الحرة	درجة	5.050	0.825	6.450	0.510	1.400	12.457*
	التصويب السلمي	زمن	0.556	0.034	0.445	0.010	0.110	16.013

يتضح من جدول) ١٠ (ان قيمة) ت (الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) ، ودرجة حرية ١,٩٦ = (٣٨)أقل من قيمة) **ت** (المحسوبة حيث انحصرت بين(٢٥,٥٣١ :١١,٩١٧) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

انه لا توجد طريقة اخرى يجعل التلاميذ يشعرون بالقرب من البيئة الطبيعية لفهم المجردة سوى بيئة التعلم النقال فهي تقدم صور حية للإشكال والمناظر ممزوجة بالصوت والحركة حيث يمكن المتعلمين من المشاركة في تفاعلات حسية متنوعة مرئية ومسموعة بالإضافة للتفاعلات الحركية وعرض الأشياء بأبعادها الثلاثة.

وان استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم،
الى أن التعلم النقال ادى الى تعلم التلاميذ واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق التقليدية.

وتعزو الباحثة ذلك التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في الجوانب المهارية الى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهى البرنامج التعليمي المقترح التعليم الذى تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجيا الحديثة في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث، حيث تقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها مما يؤدى الى الترابط بين المعلومات المقدمة في اشكال متعددة من نصوص، افلام فيديو وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المؤثرات الصوتية ثلاثية الإبعاد والتي تمكن التلاميذ من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك اكثر من حاسة من الحواس والذى أدى بدوره الى الإيجابية للتلميذات وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " **شولر Shuler**" **(٢٠١٢ م)(١٥)** ، " **كار Carr**" **(٢٠١٣ م)(١٦)** ، "**شو Chu**" **(٢٠١٤م)(١٥)** ، **أحمد فهيم بدر** "**(٢٠١٢ م)(٥)** ، "**أحمد عيد عدلي** "**(٢٠١٥ م)(٤)** ، ""**مروة مسعد جمعة** "**(٢٠١٦ م)(١٠)** , "**ولاء محمد كامل**" **(٢٠١٧م) (١٣)** والذين أشاروا بأن هناك تحسن ملحوظ في الجوانب المهارية عن طريق التعلم المتنقل في اكتساب المعارف والمعلومات .

❖ **الأستناجات والتوصيات :**

- **الأستناجات :**

في ضوء هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء نتائج الجوانب المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من إستخلاصات أمكن تقديم التوصيات التالية :-

- إستخدام التعلم المتنقل لما لها من تإثير إيجابي في تعلم وإتقان المتغيرات المهارية فى كرة السلة لتلاميذ الصف الأعدادي .
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن تإثير التعلم المتنقل فى تعليم رياضات أخري ومراحل تعليمية مختلفة.

❖ **المراجع العربية والاجنبية :**

أولاً:_ المراجع العربية

١) أحمد السيد محمد القط (٢٠١٦م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد, مجلة التربية البدنية والرياضية الشاملة , العدد (٢٧) كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق

٢) أحمد عبد المنعم محمد : برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٣م.

٣) أحمد محمد العقاد ، أحمد على حسين(٢٠٠٣م) : فاعلية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم ، إنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ٢٠٠٣م.

٤) أحمد عيد عدلي (٢٠١٥ م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل **M–learning** بطريقة قاريء الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية , العدد (١٨) كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها ٠

٥) بدر احمد فهيم (٢٠١٢م) :" فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة **sms** في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل"، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد(٩٠) ، جامعة بنها.

٦) جمال على الدهشان ، مجدي محمد يونس : التعليم بالمحمول "**Mobile Learning**" صيغة جديدة للتعليم عن بعد ،القاهرة ٢٠١٠م.

٧) عفاف عبد الكريم عثمان (١٩٩٤م) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، أساليب – إستراتيجيات – تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية

٨) محمد الحمامي–:٢٠٠٦ التعلم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني – مجلة المعلوماتية – العدد السادس –اكتوبر ٢٠١٤

٩) محمد احمد دسوقي(٢٠١٥) : تاثير التعلم النقال علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعيا – رسالة دكتوراه –كلية التربية.

١٠) مروة مسعد جمعة (٢٠١٦م):" تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

١١) مصطفى رمضان على (٢٠١٧م) :" بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم مهارة الخطف للمبتدئين في رياضة رفع الاثقال , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية , العدد (١٧) كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها

١٢) مهدي حسن الصمادي -: ٢٠١٨ اثر تصميم بيئة التعلم النقال علي تنمية الاحتياجات المعرفية ومهارات التواصل الالكتروني لدى طلاب المرحلة الاساسية - كلية التربية - جامعة المنصورة.

١٣) ولاء محمد كامل العبد (٢٠١٧ م): تأثير التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم الجوانب المعرفية والفنية فى سباحة الزحف على البطن , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية , العدد (٢١) كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها

مراجع اجنبية -:

14_ Brown - 2015;- evulation study performance and percpation in aflipped introuctory undergraduate biology class romm.

15_ **Shuler, C. ,(2012)**: "Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning". The Joan Ganze Cooney Center at Sesame Workshops. New York

16_ **Teng, C., & Helps, R. (2010)**: Mobile Application Development: Essential New Directions for IT. Paper presented at Seventh International Conference on Information Technology, las Vegas, USA, 471-475.