



مستخلص البحث باللغة العربية

دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

د.د / عاطف نمر خليفة

د/ محمود فكري الفار

الباحث / عباس محمد رضا

يهدف البحث الي التعرف علي دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها واستخدم الباحث المنهج الوصفي الملائمة لطبيعة البحث باستخدام الأسلوب الإحصائي وكانت مجتمع زعيمة البحث من ١٦ سنة عشر كلية من جامعة بنها (علمية _ أساسية _ وصفية)

وان عينة البحث اشتملت على (٢٥٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث قسمت الي ١٠٠ طالب ممارس للنشاط الرياضي و ١٠٠ طالب غير ممارس للنشاط الرياضي و ٥٠ طالب عينة استطلاعية وكانت اهم نتائج البحث

١- ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب

٢- ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي

Abstract of the research in Arabic

The role of sports activity in promoting citizenship values among students of Benha University

Preparation .i

Researcher / Abbas Muhammac

the values of citizenship :

researcher used the descriptive approach appropriate to the nature of the research using the statistical method. The community of the research leader was 16 years old from ten faculties from Benha University (scientific – basic –descriptive)

And that the research sample included (250) students who were chosen by the deliberate method, as it was divided into 100 students practicing sports activity, 100 students not practicing sports activity, and 50 students, an exploratory sample, and the most important results of the research were

- 1- High citizenship values among students
- 2- The increase in citizenship values among students practicing sports activities

دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

د.د / عاطف نمر خليفة

د/ محمود فكري الفار

الباحث / عباس محمد رضا

مقدمه البحث:

١/١ مدخل البحث :

شهدت العقود الاخيرة من القرن الماضي احداثا متلاحقة وتطورات سريعة جعلت عملية التغير أمر حتميا في معظم الدول حول العالم فالوطن العربي احدى هذه المجتمعات التي مرت بتغيرات سريعة شملت معظم جوانب الحياة الاقتصادية واجتماعية والثقافية والتربية مما اثر على تماسك المجتمع واستقراره وادى الى ظهور اتجاهات وقيم وانماط تفكير لا تنطبق مع طبيعة المجتمع المصري ولذلك يستعين النظام بالنظام التربوي باعتباره من اهم النظم الاجتماعية حيث يقوم على تهيئة الفرد لمواجهة المستقبل وكذلك المحافظة على القيم والمبادئ الاساسية للمجتمع.(٩١: ١٢٤)

وبما ان القيم هي القاعدة الحقيقية لبناء المجتمع وتنميته لذلك تعتبر المواطنة من اكبر التحديات التي تواجهها الدول الحديثة والمواطنين فيها حيث تقوم ببناء مواطن مسئول وواع لمسؤولياته وحقوقه

(١١٥ : ٢٥)

كما تلعب التربية البدنية و النشاط الرياضي دورا هاما في تكوين شخصية الانسان ويرجع ذلك في المقام الاول الي اوجه النشاط المتبع وتؤكد الول علي اهمية النشاط الرياضي والرياضة ودورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد المتعلم لتحقيق الاهداف التعليمية والتربويه والاخلاقية والسلوكية للرياضة.

(١٠٣ : ٢٢)

كما تعتبر ايضا من القضايا ذات الابعاد الاجتماعية والسياسية والامنية والتربويه التي تعبر عن معايير الإنتماء ومستوى المشاركة كما تعبر عن وعى الفرد بالحقوق والواجبات والنظر الى الآخر وصيانة المرافق العامة والحرص على المصلحة الوطنية كما تعكس مدى إدراك المواطن لدوره فى مواجهة التحديات التي تواجه المجتمع والدولة فى ان واحد ولا سيما تحديات

العولمة التي أدت الى تراجع الخصوصية لحساب العالمية، والتي تواجه فيها المجتمعات البشرية ارهاصات واضحة نحو الذوبان الثقافي والسياسي والمعرفي والانطلاق نحو القرية الكونية الموعودة التي تمثل وحده العالم المعلوماتي الخاصة لوسائل الاتصال والمواصلات والتي تشهد هي الاخرى تحدياً جذرياً في اساسياتها فضلاً عن تشكيلاتها. (٢٨: ٣٥)

ويذهب الباحثين في علم الاجتماع الى تعريف المواطنه في المجتمع الحديث على انها علاقه اجتماعية تقوم بين الافراد والمجتمع السياسي حيث تقدم الدولة الحماية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للافراد عن طريق القانون والدستور الذي يساوي بين الافراد ككيانات بشرية طبيعية ويقدم الافراد الولاء للدولة ويلجئون الى قانونها للحصول على حقوقهم ومن مميزات هذا التعريف أنه بالإضافة الى كونه نمطياً من الناحية النظرية فهو في الوقت نفسه إجرائي منهجي يتيح دراسة المواطنة وقياسها وتحدياً مستوياتها والتنبؤ بأبعادها وآفاتها وتقييم أدائها في اي مجتمع. (٣٩: ٢٩)

٢/١ مشكلة البحث :

بدأت المجتمعات اليوم تشهد تغيرات في مجالات حياتها وفي منظوماتها القيمية ، والمجتمع المصري ، واحد من تلك المجتمعات تأثر بهذه الموجه ، التي افرزت ظواهر متعددة ، كظاهرة عدم تعزيز قيم المواطنة في الجامعات والمدارس أحد صورها . وظهرت بعض السلوكيات السلبية بين الشباب فضلاً عن ظهور خلل في بنية قيم المواطنة إذ أدى ذلك إلى ظهور عقبات أمام التنمية بمجالاتها المتعددة ومنها التنمية السياسية لذا أصبحت الحاجة ملحة لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة والعمل على تمتيتها وأخذ السبل الكفيلة بمواجهة هذه التحديات .

إن تنمية قيم المواطنة تؤدي إلى تعزيز شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه وقيمة ونظامه وبيئته وثقافته ويتمثل ذلك في سلوكه وفي دفاعه عن قيم وطنه ومكتسباته وتتضمن التربية من أجل المواطنة تنمية معرفة الفرد بمجتمعه وتفاعله إيجابياً مع أفرادها بشكل يساهم في تكوين مواطنين صالحين متمكنين من الحكم على ما يتعرضهم داخل مجتمعهم وخارجه .

(٢٥: ٢٥٠ - ٢٧٩)

وتهدف المواطنة كذلك إلى توفير الاستقرار والرفاهية لافراد المجتمع بتحقيق الامن الوطني والاجتماعي الامر الذي يوفر لهم الطمأنينة على اعتبار أن الامن الوطني والاجتماعي لا يتحقق ما لم يأمن الفرد على نفسه وماله . ويتطلب ذلك أن يكون هناك تماسك بين أفراد المجتمع وتوافق

على سلوك أخلاقي واحد وتعاطف فيما بينهم واحترام العقيدة الدينية وانتشار الاستقرار السياسي وتحقيق الامن المعيشي والاقتصادي والحياتي . (١٠٠ : ٢٢٠)

وتعد الجامعات والمؤسسات التعليمية الاخرى جزءاً لا يتجزأ من منظومة الشراكة بينها وبين المجتمع ويتضح الدور المحتمل للجامعات بهذا الصدد بقدرتها على تعزيز سياسات وبرامج المدارس إذ أنها توفر البيئة الملائمة لبناء القيادات التربوية وبالنتيجة تحقيق الاهداف التربوية . (١٢ : ٥٥ - ٥٧)

ويحتل موضوع المواطنة الاهتمام الابرزعلي مستوي جميع الانشطة الرياضية وخاصة الانشطة الرياضية لطلاب الجامعة والتي تعتبر احد المؤسسات التي تساعد علي تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدي الطلاب والشباب باعتبارها احد المؤسسات المهمة من حيث التنشئة الاجتماعية والتي تتولي نقل وتثبيت قيم المجتمع في الطلاب.

من أهم أسباب المشكلة التي دفعت الباحث إلى تبني فكرة دراسة تعزيز قيم المواطنة وعلاقتها بالنشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة وفي هذه الدراسة يحاول الباحث الي التعرف علي دور النشاط الرياضي في ارساء القيم الاجتماعية وخاصة قيم المواطنة عند الطالب الجامعي , لانه لا بد ان يكون للنشاط الرياضي الجامعي دور بعد اخر غير ممارسة النشاط في صورته المطلقة .

٣/١ أهمية البحث والحاجه إليه :

١/٣/١ الأهمية النظرية :

تقدم هذه الدراسة معلومات عن قيم المواطنة وأهمية دور النشاط الرياضي في تعزيز هذه القيم لدى طلاب الجامعة (جامعة بنها) ويقوم الباحث مقياساً جديداً عن الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .

٢/٣/١ الأهمية العلمية :

في ضوء ما تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج وتوصيات من خلال اطلاع الباحث حيث لاحظ ندرة الدراسات المرتبطة بقيم المواطنة وعلاقتها بالنشاط الرياضي بشكل عام ويمكن معرفة أهم محاور قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة ويمكن انجاز أهمية البحث في النقاط التالية :

١/٢/٣/١ إضافة أداة قياس جديدة (إعداد الباحث) لقياس قيم المواطنة لدى الممارسين

للنشاط الرياضي .



٢/٢/٣/١ إضافة أداة قياس جديدة (إعداد الباحث) لقياس قيم المواطنة لدى غير الممارسين للنشاط الرياضي.

٤/١ هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة في التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها وتحقيق الهدف الرئيسي من خلال مجموعة من الاهداف الفرعية وهي :
١/٤/١ التعرف علي مستوي قيم المواطنة لدى الممارسين للنشاط الرياضي من طلاب جامعة بنها.

٢/٤/١ التعرف علي مستوي قيم المواطنة لدى غير الممارسين للنشاط الرياضي من طلاب جامعة بنها.

٣/٤/١ التعرف علي الفروق في قيم المواطنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .

٥/١ فروض البحث:

١/٥/١ ما هو مستوى المواطنة لدى الممارسين للنشاط الرياضي من طلاب جامعة بنها ؟
٢/٥/١ ما هو مستوى المواطنة لدى غير الممارسين للنشاط الرياضي من طلاب جامعة بنها ؟

٣/٥/١ هل يوجد فروق دالة إحصائية في قيم المواطنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ؟

٦/١ تعريفات البحث :

١/٦/١ النشاط الرياضي :

هو ميدان من ميادين التربية عموماً والتربية البدنية والرياضية خصوصاً ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي الى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد ومن خلاله خدمة المجتمع . (٧٥ : ٦٥)

ويعرفه آخر بانه شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها الانسان، والتي يستخدمه فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم انتروبولوجي أكثر منه اجتماعي لانه جزء مكمل ، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبناء الانسان.(٢٣ : ٩٣)

٢/٦/١ قيم المواطنة :

١/٢/٦/١ القيم :

يعرف **فؤاد علي العجز (٢٠٠٧م)** القيم علي أنها مجموعة من المعايير و التنظيمات النفسية التي تتكون داخل الإنسان من خلال الخبرات الناتجة عن عمليات التعلم و التفاعل الإجتماعي التي يخوض غمارها أثناء عملية التنشئة الإجتماعية . (٧١ : ١٦)

٢/٢/٦/١ : المواطنة :

عرفة **صفاء نعمة دخل الله (٢٠٠٣م)** المواطنة بأنها الإنتساب الحقيقي للوطن الذي يعني الشعب و الأرض بفكرا وتجسيد الجوارح عملا والرغبة في تقمص عضوية ما لمحبة الفرد لذلك والإعتزاز و الإنضمام للوطن والذي يعبر عن الصلات و العواطف والروابط التي تربط المواطن بالمواطن. (٤٤ : ١٩)

٠/٣ اجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

١/٢/٣ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلاب جامعة بنها، والتي تحتوى على (١٦) ستة عشر كلية من بينها كليات (علمية، وانسانية، وصحية) والتي تقع في مدينة بنها محافظة القليوبية شمال القاهرة.

٢/٢/٣ عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تمثلت العينة الاساسية من (١٠٠) طالب مشارك في الانشطة الرياضية و (١٠٠) طالب غير مشارك في الانشطة الرياضية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية (٥٠) طالب، وبذلك أصبحت العينة الاساسية (٢٠٠) وهم كما يلي:-

جدول رقم (٢)

توصيف عينة البحث الأساسية تبعاً للمشاركة في الانشطة الرياضية

الرياضة	ممارسين	غيرممارسين	إجمالي العدد
عدد الطلاب	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

يتضح من جدول رقم (٢) توصيف لعينة البحث تبعاً للمشاركة فى الأنشطة الرياضية، حيث بلغ عدد الطلاب المشاركين فى الأنشطة (١٠٠) طالب، وعدد الطلاب غير المشاركين (١٠٠) طالب، وبذلك بلغ اجمالي العينة (٢٠٠) طالب.

٣/٣ وسائل جمع البيانات

قام الباحث ببناء استمارة استبيان كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (٢).

١/٣/٣ خطوات بناء استمارة الاستبيان

١/١/٣/٣ تحديد أبعاد البحث

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحث تحديد الأبعاد الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان. قام الباحث بعرض هذه الأبعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (١٠) خبراء. مرفق (٢)

جدول (٣)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الأبعاد الرئيسية
لإستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لهم.

م	رقم الخبير	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	العدد	النسبة %
١	قيمة الإنتماء للمجتمع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
٢	قيمة المشاركة الإجتماعية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	١٠	%٩٠
٣	قيمة واجبات المحافظة على البيئة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	١٠	%٩٠
٥	قيمة ترسيخ الحرية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠



من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة الابعاد لاستمارة الاستبيان، توصل الباحث إلى أن الابعاد التي تم عرضها على الخبراء مناسبة للاستمارة، حيث حصلت الابعاد على موافقة شبه كاملة من السادة الخبراء.

٢/١/٣/٣ تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد و صياغتها

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (٤٠) عبارة.

جدول (٤)

العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان

" قيم المواطنة لدي طلاب الجامعة "

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (١)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (٢)	أرقام العبارات المضافة مرفق (٢)	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	قيمة الإنتماء والولاء للمجتمع	١٣	١	٨	-	١٢
٢	قيمة المشاركة الاجتماعية	١١	٠	٧-٣	-	١١
٣	حقوق وواجبات المحافظة علي البيئة	١٥	٥	٩-٦-٣-٢-١	-	١٠
٤	ترسيخ قيمة الحرية	١١	٤	٥-٧-٩-٤	-	٧
	المجموع	٥٠	١٢	١٢	٠	٤٠

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "قيم المواطنة"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (٥٠) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٤٠) عبارة، بعد حذف عبارتان، وتعديل (١٢) عبارات.

٣/١/٣/٣ صياغة الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان في صورته الاولية التي تضمنت (٥٠) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات الاستبيان (٤٠)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للاستبيان (نعم-الي حد ما-لا).

٤/١/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيان

١/٤/١/٣/٣ صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاستبيان الخاص بقيم المواطنة عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

١/١/٤/١/٣/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على قيم المواطنة.

٢/١/٤/١/٣/٣ صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الابعاد المقترحة للاستبيان ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والدراسات المرجعية ، ومن هنا تم اقتراح أبعاد الاستبيان ثم قام الباحث بعرض الابعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق رقم (٢) على عشرة محكمين خبراء في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (١) بهدف التعرف على ما يلي :

١/٢/١/٤/١/٣/٣ مدى مناسبة الابعاد المقترحة للاستبيان.

٢/٢/١/٤/١/٣/٣ إضافة أو حذف أو تعديل الابعاد التي من شأنها إثراء الاستبيان.

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي ، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

٣/٢/١/٤/١/٣/٣ أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.

٤/٢/١/٤/١/٣/٣ عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

٥/٢/١/٤/١/٣/٣ أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

٦/٢/١/٤/١/٣/٣ أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .



ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للاستبيان على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٢) ، وفي ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (٥٢) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (٤٠) عبارة، بعد حذف ١٢ عبارات، وتعديل (١٢) عبارة.

٣/٣/١/٤/١/٣/٣ صدق الاتساق الداخلي

حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان وأبعاده:

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة من الطلاب وعددهم (٥٠) طالب وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين البعد والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول ارقام (٤) و(٥) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد
لاستبيان قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

ن=٥٠

قيمة ترسيخ الحرية		قيمة واجبات المحافظة على البيئة		قيمة المشاركة الإجتماعية		قيمة الإنتماء للمجتمع	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٣٦٥	١	*٠,٦٣٢	١	*٠,٤١٢	١	*٠,٥١٨	١
*٠,٤٤٨	٢	*٠,٦٢١	٢	*٠,٦٣٣	٢	*٠,٦٣٥	٢
*٠,٦٩٨	٣	*٠,٥١٢	٣	*٠,٣٦٨	٣	*٠,٤٥٧	٣
*٠,٧٨٥	٤	*٠,٤٩٨	٤	*٠,٦٢٤	٤	*٠,٦٥٤	٤
*٠,٦٢١	٥	*٠,٣٧٨	٥	*٠,٥٨١	٥	*٠,٣٥٤	٥
*٠,٥٩٨	٦	*٠,٦٢٥	٦	*٠,٣٩٨	٦	*٠,٤٧٨	٦
*٠,٦٢١	٧	*٠,٦٧٨	٧	*٠,٤٢٦	٧	*٠,٦٩٢	٧
*٠,٧٥٤	٨	*٠,٧٢١	٨	*٠,٥٩١	٨	*٠,٥١٤	٨
*٠,٨٣٢	٩			*٠,٧١٦	٩	*٠,٤٧٨	٩
				*٠,٤٨٥	١٠	*٠,٦٩٨	١٠
				*٠,٦٣٢	١١	*٠,٧٥٤	١١
						*٠,٦٢٧	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣٥

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور مما يشير الى

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان قيم المواطنة وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٥٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	قيمة الإنتماء للمجتمع	*٠,٧٥٦
٢	قيمة المشاركة الإجتماعية	*٠,٦٧٨
٣	قيمة واجبات المحافظة على البيئة	*٠,٦٩٨
٤	قيمة ترسيخ الحرية	*٠,٧٥٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣٥

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان لأبعاد استبيان قيم المواطنة وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للأبعاد قد انحصرت ما بين (٠,٦٧٨ - ٠,٧٥٦) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

٩/١/١/٣/٣ ثبات الاستبيان

١/٩/١/١/٣/٣ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) من طلاب جامعة بنها من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين (١٥ يوم) عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان
(ن=٥٠)

م	الابعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات "ر"
		س-	ع	س-	ع	
١	قيمة الإنتماء للمجتمع	١,٨٩	٠,٥٦٢	١,٩٢	٠,٥٥٨	*٠,٩٢٠
٢	قيمة المشاركة الإجتماعية	١,٩٦	٠,٥٠٤	١,٨٧	٠,٥١٥	*٠,٩٠٥
٣	قيمة واجبات المحافظة على البيئة	١,٧٤	٠,٥٤٤	١,٦٥	٠,٥٦٥	*٠,٨٩٠
٤	قيمة ترسيخ الحرية	٢,١٤	٠,٥٢١	٢,٠٥	٠,٥٣٢	*٠,٨٨٠
	الدرجة الكلية	١,٨٦	٠,٤٥٨	١,٨٠	٠,٤٥٨	*٠,٨٩٦

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٨٨٠ إلى ٠,٩٢٠) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الابعاد.

٤/٣ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (٥٠) طالب من طلاب جامعة بنها، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:
١/٤/٣ مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان.
٢/٤/٣ التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافياها.
٣/٤/٣ تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
٤/٤/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيان.
وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :
٥/٤/٣ فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهن الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان.



٦/٤/٣ توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقته الطلاب في الإجابة على الاستبيان وكانت مدته (٣٠) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

٥/٣ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على طلاب جامعة بنها عينة البحث في الفترة من ٢٠ / ٢٠٢٠/١١ حتى ٢٠ / ٢٠٢٠/١٠ .

٦/٣ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

١/٦/٣ النسب المئوية.

٢/٦/٣ المتوسط الحسابي.

٣/٦/٣ الانحراف المعياري

٤/٦/٣ الوزن النسبي.

٥/٦/٣ الأهمية النسبية.

٦/٦/٣ معامل الارتباط سبيرمان.

٧/٦/٣ اختبار الفروق "مان ويتني".

٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها تفسيرها:

١/٤ عرض النتائج :

جدول (٨)

النسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية للبعد الاول قيمة الإنتماء والولاء للمجتمع

رقم العبارة	ممارس						غير ممارس					
	نعم	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	نعم	لا	المتوسط	الوزن النسبي	الأهمية النسبية		
١	49.0%	37.0%	2.35	235	78.3%	37.0%	28.0%	2.09	209	69.7%		
٢	35.0%	52.0%	2.22	222	74.0%	19.0%	5.0%	2.71	271	90.3%		
٣	38.0%	50.0%	2.26	226	75.3%	35.0%	28.0%	2.09	209	69.7%		
٤	36.0%	52.0%	2.24	224	74.7%	85.0%	4.0%	2.07	207	69.0%		
٥	29.0%	52.0%	2.10	210	70.0%	69.0%	17.0%	1.97	197	65.7%		
٦	32.0%	51.0%	2.15	215	71.7%	35.0%	12.0%	2.41	241	80.3%		
٧	37.0%	50.0%	2.24	224	74.7%	27.0%	21.0%	2.31	231	77.0%		
٨	31.0%	48.0%	2.10	210	70.0%	40.0%	2.0%	2.56	256	85.3%		
٩	28.0%	56.0%	2.12	212	70.7%	41.0%	22.0%	2.15	215	71.7%		
١٠	31.0%	57.0%	2.19	219	73.0%	15.0%	16.0%	2.53	253	84.3%		
١١	58.0%	29.0%	2.45	245	81.7%	85.0%	2.0%	2.11	211	70.3%		
١٢	40.0%	50.0%	2.30	230	76.7%	65.0%	27.0%	1.81	181	60.3%		

يتبين لنا من جدول رقم (٨) أن العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨١.٧

% كأهمية نسبية للممارسين

بينما جدول رقم (٨) أن العبارة رقم (٨) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨٥,٣ % كأهمية

نسبية للغير ممارسين

جدول رقم (٩)

النسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور قيمة المشاركة الإجتماعية

الاهمية النسبية	غير ممارس					ممارس					رقم العبارة	
	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما	نعم	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما		نعم
94.0%	282	2.82	2.0%	14.0%	84.0%	81.7%	245	2.45	14.0%	27.0%	59.0%	13
69.0%	207	2.07	24.0%	45.0%	31.0%	76.0%	228	2.28	14.0%	44.0%	42.0%	14
81.0%	243	2.43	27.0%	3.0%	70.0%	79.7%	239	2.39	15.0%	31.0%	54.0%	15
67.0%	201	2.01	7.0%	85.0%	8.0%	70.0%	210	2.10	21.0%	48.0%	31.0%	16
84.3%	253	2.53	14.0%	19.0%	67.0%	80.0%	240	2.40	15.0%	30.0%	55.0%	17
73.3%	220	2.20	11.0%	58.0%	31.0%	79.3%	238	2.38	18.0%	26.0%	56.0%	18
78.7%	236	2.36	7.0%	50.0%	43.0%	78.0%	234	2.34	18.0%	30.0%	52.0%	19
71.0%	213	2.13	34.0%	19.0%	47.0%	79.3%	238	2.38	14.0%	34.0%	52.0%	20
65.3%	196	1.96	34.0%	36.0%	30.0%	82.7%	248	2.48	10.0%	32.0%	58.0%	21
66.3%	199	1.99	25.0%	51.0%	24.0%	72.7%	218	2.18	12.0%	58.0%	30.0%	22
74.7%	224	2.24	23.0%	30.0%	47.0%	79.0%	237	2.37	9.0%	45.0%	46.0%	23

يتبين لنا من جدول رقم (٩) أن العبارة رقم (٢١) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨٢.٧

% كأهمية نسبية للممارسين

بينما جدول رقم (٩) أن العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٤,٠% كأهمية

نسبية للغير ممارسين

جدول رقم (١٠)

النسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور قيمة حقوق وواجبات المحافظة على البيئة

غير ممارس						ممارس						رقم العبارة
الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما	نعم	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما	نعم	
86.0 %	258	2.58	12.0 %	18.0 %	70.0 %	84.7 %	254	2.54	12.0 %	22.0 %	66.0 %	24
71.0 %	213	2.13	9.0 %	69.0 %	22.0 %	73.0 %	219	2.19	10.0 %	61.0 %	29.0 %	25
76.3 %	229	2.29	21.0 %	29.0 %	50.0 %	71.7 %	215	2.15	32.0 %	21.0 %	47.0 %	26
69.0 %	207	2.07	30.0 %	33.0 %	37.0 %	65.3 %	196	1.96	32.0 %	40.0 %	28.0 %	27
72.3 %	217	2.17	12.0 %	59.0 %	29.0 %	79.7 %	239	2.39	13.0 %	35.0 %	52.0 %	28
64.3 %	193	1.93	34.0 %	39.0 %	27.0 %	65.7 %	197	1.97	27.0 %	49.0 %	24.0 %	29
72.0 %	216	2.16	23.0 %	38.0 %	39.0 %	66.7 %	200	2.00	26.0 %	48.0 %	26.0 %	30
66.0 %	198	1.98	22.0 %	58.0 %	20.0 %	70.3 %	211	2.11	13.0 %	63.0 %	24.0 %	31

يتبين لنا من جدول رقم (١٠) أن العبارة رقم (٢٤) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٧.٨٤ % كأهمية نسبية للممارسين

بينما جدول رقم (١٠) أن العبارة رقم (٢٤) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٠ % كأهمية نسبية للغير ممارسين

جدول رقم (١١)

النسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحور قيمة ترسيخ الحرية

غير ممارس						ممارس						رقم العبارة
الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما	نعم	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الي حد ما	نعم	
66.7 %	200	2.00	35.0 %	30.0 %	35.0 %	82.0 %	246	2.46	7.0%	40.0 %	53.0 %	32
72.3 %	217	2.17	25.0 %	33.0 %	42.0 %	85.0 %	255	2.55	10.0 %	25.0 %	65.0 %	33
74.0 %	222	2.22	21.0 %	36.0 %	43.0 %	85.1 %	255	2.55	9.0%	27.0 %	64.0 %	34
71.7 %	215	2.15	27.0 %	31.0 %	42.0 %	79.0 %	237	2.37	12.0 %	39.0 %	49.0 %	35
65.7 %	197	1.97	19.0 %	65.0 %	16.0 %	67.3 %	202	2.02	19.0 %	60.0 %	21.0 %	36
55.7 %	167	1.67	52.0 %	29.0 %	19.0 %	64.3 %	193	1.93	29.0 %	49.0 %	22.0 %	37
62.0 %	186	1.86	44.0 %	26.0 %	30.0 %	74.3 %	223	2.23	19.0 %	39.0 %	42.0 %	38
69.0 %	207	2.07	14.0 %	65.0 %	21.0 %	70.7 %	212	2.12	7.0%	74.0 %	19.0 %	39
71.0 %	213	2.13	27.0 %	33.0 %	40.0 %	82.0 %	246	2.54	9.0%	28.0 %	63.0 %	40

يتبين لنا من جدول رقم (١١) أن العبارة رقم (٣٤) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ١.٨٥ % كأهمية نسبية للممارسين
بينما جدول رقم (١١) أن العبارة رقم (٣٤) جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٧٤,٠% كأهمية نسبية للغير ممارسين.

جدول (١٢)

معامل الثبات

الصدق	عدد العبارات	معامل الفا كروباخ (الثبات)
0.841	40	.707

جدول رقم (١٣)

المتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية لمحاور البحث

ن للممارسين = ١٠٠ ن غير الممارسين = ١٠٠

غير ممارس			ممارس			المحاور
الاهمية النسبية	الوزن المرجح	المتوسط	الاهمية النسبية	الوزن المرجح	المتوسط	
74.5 %	223.4 2	2.23	74.2 %	222.6 7	2.23	قيمة الإنتماء والولاء للمجتمع
75.0 %	224.9 1	2.25	78.0 %	234.0 9	2.34	قيمة المشاركة الإجتماعية
72.1 %	216.3 8	2.16	72.1 %	216.3 8	2.16	قيمة حقوق وواجبات المحافظة على البيئة

67.6	202.6	2.03	76.9	230.7	2.31	قيمة ترسيخ الحرية
%	7		%	8		

يتبين لنا من جدول رقم (١٣) أن قيمة المشاركة الإجتماعية جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٧٨,٠ % كأهمية نسبية للممارسين
بينما جدول رقم (١٣) أن قيمة المشاركة الإجتماعية جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٧٥,٠ % كأهمية نسبية للغير ممارسين .

جدول رقم (١٤)

إختبار مان وتني للفروق بين محاور البحث

المحاور	العدد	المتوسط الرتبي	قيمة Z المحسوبة للاختبار مان وتني	مستوى المعنوية
قيمة الإنتماء والولاء للمجتمع	100	96.67	-0.943	.345
	100	104.33		
	200			
قيمة المشاركة الإجتماعية	100	107.57	-1.734	.083
	100	93.43		
	200			
قيمة حقوق وواجبات المحافظة على البيئة	100	102.90	-0.595	.552
	100	98.10		
	200			
قيمة ترسيخ الحرية	100	119.28	-4.622	.000
	100	81.72		
	200			

يتبين لنا من جدول رقم (١٤) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في محاور البحث باستثناء محور (قيمة ترسيخ الحرية) .

٢/٤ عرض نتائج البحث ومناقشة تفسيرها:

١/٢/٤ مناقشة نتائج (الفرض) الأول والذي ينص علي " ما هو مستوى المواطنة عند الممارسين للنشاط الرياضي؟"

بالنظر الى جدول (١٣) يتبين لنا ان مستوى المواطنة عند الممارسين للنشاط الرياضي في محور قيمة (المشاركة الاجتماعية) جاءت في الترتيب الاول بنسبة (٧٨,٠ %) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (٩) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٧٠,٠% - ٨٢,٧%) , ثم جاء محور (قيمة ترسيخ الحرية) في المرتبة الثانية كاهمية نسبية بنسبة (٧٦,٩%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (١١) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٦٤,٣% - ٨٥,٠%) , ثم جاء محور (قيمة الانتماء والولاء للمجتمع) في المرتبة الثالثة كاهمية نسبية بنسبة (٧٤,٢%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (٨) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٧٠,٠% - ٨١,٧%) , ثم جاء محور (قيمة حقوق وواجبات المحافظة علي البيئة) في المرتبة الرابعة كاهمية نسبية بنسبة (٧٢,١%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (١٠) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٦٥,٣% - ٨٤,٧%) .

٢/٢/٤ مناقشة (الفرض) الثاني:

" ما هو مستوى المواطنة عند غير الممارسين للنشاط الرياضي؟"

بالنظر الى جدول (١٣) يتبين لنا ان مستوى المواطنة عند غير الممارسين للنشاط الرياضي في محور قيمة (المشاركة الاجتماعية) جاءت في الترتيب الاول بنسبة (٧٥,٠%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (٩) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٦٥,٣% - ٩٤,٠%) , ثم جاء محور (قيمة الانتماء والولاء للمجتمع) في المرتبة الثانية كاهمية نسبية بنسبة (٧٤,٥%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (٨) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٦٠,٣% - ٨٥,٣%) , ثم جاء محور (قيمة حقوق وواجبات المحافظة علي البيئة) في المرتبة الثالثة كاهمية نسبية بنسبة (٧٢,١%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (١٠) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (٦٤,٣% - ٨٦,٠%) , ثم جاء محور (قيمة ترسيخ الحرية) في المرتبة الرابعة كاهمية نسبية بنسبة



(67,6%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع علي جدول (11) حيث تراوحت الاهمية النسبية للعبارات بين (55,7% - 74,0%)

٤/٢/٣ مناقشة (الفرض) الثالث:

هل يوجد فروق فردية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في قيم المواطنة؟
يتبين لنا من جدول رقم (١٤) انه لا يوجد فروق دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في محاولات البحث باستثناء محور (قيمة ترسيخ الحرية) .
حيث جاءت قيمة (Z) المحسوبة في محور (قيمة الانتماء والولاء للمجتمع) بنسبة (-,٩٤٣) وهي بذلك اقل من القيمة الجدولية
وحيث جاءت قيمة (Z) المحسوبة في محور (قيمة حقوق وواجبات المحافظة علي البيئة) بنسبة (-,٥٩٥) وهي بذلك اقل من القيمة الجدولية
وحيث جاءت قيمة (Z) المحسوبة في محور (المشاركة الاجتماعية) بنسبة (-١,٧٣٤) وهي بذلك اقل من القيمة الجدولية
بينما جاءت قيمة (Z) المحسوبة في محور (قيمة ترسيخ الحرية) بنسبة (-٤,٦٢٢) وهي بذلك اكبر من قيم (Z) الجدولية .

وتتفق تلك النتائج مع

قائمة المراجع

المراجع العربية

امين انور الخولي: (الرياضة والمجتمع , المجلس الوطني والثقافي للادب والفنون ,سلسلة عالم المعرفة , الكويت , ١٩٩٠ , ص ٩٣)
بسام محمد ابو حشيش: (دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدي الطلبة والمعلمين بمحافظات غزة , مجلة جامعة الاقصى سلسلة العلوم الانسانية ,المجلد الرابع عشر, العدد الاول, ٢٠١٠, ص (٢٥٠-٢٧٩))

حنان مراد وحنان مالكي : أثر الإنفتاح الثقافي علي مفهوم المواطنة لدي الشباب الجزائري , دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة محمد خيضر (دراسة أستكشافية) , مجلة العلوم الانسانية و الإجتماعية , الجزائر , ٢٠١٢ ص ٣٥
سميره خميس عبيد : تاريخ المواطنة قسم الفلسفة و الإجتماع كلية تربية , جامعة عدن , ٢٠٠٠ , ص ٢٩

صفاء نعمة دخل الله : درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة , أطروحة دكتوراة غير منشورة , الجامعة الأردنية , عمان , الأردن ٢٠٠٣ , ص ١٩



- فؤاد علي العاجز : دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر أصالتها ،
مجلة لجامعة الإسلامية العدد ١٥ ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦
قاسم حسن حسين : (علم النفس الرياضي ، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب ، الجزء
الثالث ، العرق ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠ ، ص ٦٥)
محمد عابد الجابري : في نقد الحاجة الي الإصلاح ، مركز دراسات الوحدة العربية ، القاهرة ،
٢٠٠٩ ، ص (١٢٤)
مصطفى العوجي : (الامن الاجتماعي ، مقوماته وتقنياته وارتباطه بالتربية المدنية ، بيروت ،
مؤسسة نافل ١٩٨٣ ، ص ٢٢٠)
منذهاشم الخطيب : (المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧)
ص ٢٢
قائمة المراجع الأجنبية

- ١- Alberta education: , the heart of matar :character and citizenship
education in Alberta school learning and teaching resources branch
Alberta Canada 2005 pp(55-57)
٢- Dahll Robert :On Democracy – New York – Yale University –1999