

## شخصية المدرب الرياضى وعلاقتها بمستوى الاداء لدى ناشئى السباحة

ا د / عاطف نمر خليفة

اد / هيثم محمد أحمد حسنين

د / حسن يوسف عبد الله

ا / عمر عبده عبد الرحيم عبده

### ملخص البحث

هدف البحث إلى بناء مقياس شخصية المدرب الرياضى والكشف عن علاقته بمستوى

الاداء لدى ناشئى السباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحي، قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠) مدرب، (٢٠) ناشئى ، وعينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها ( ١٢٠ ) مدرب سباحة ، (١٢٠) ناشئى من أندية الأهلي

وقد أظهرت الاستخلاصات أن:

١. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضى قد تراوحت بين (٧٣,٣٣ % : ٩٣,٣٣ %) .
  ٢. جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد الانسجام بأهمية نسبية (٩٣,٣٣ %) ، يليه بعد الثقة بالنفس بأهمية نسبية (٨٦,٦٦ %) ، يليه بعد التصميم والاصرار بأهمية نسبية (٨٥ %)، يليه بعد الالتزام بأهمية نسبية (٧٩ %)، يليه بعد اليقظة بأهمية نسبية (٧٦,٣٣ %)، يليه بعد التوجه التنافسى بأهمية نسبية (٧٣,٣٣ %)
  ٣. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على اختبار اختبارات مستوى الاداء (النجوم) قد تراوحت بين (٧٤,٠١ % : ٨١,٢٣ %)
- الكلمات المفتاحية : (الشخصية, المدرب الرياضى, مستوى الأداء)

## The personality of the sports coach and its relationship to the performance level of junior swimming

a d / eatf namar khilif  
ad / hithm muhamad 'ahmad hasnyn  
d / hisn yusf eabd allah  
a / eumar eabdih eabd alrahim eabd

### Research Summary

The aim of the research is to build a sports coach personality scale and reveal its relationship to the level of performance of the swimming junior, and the researcher used the descriptive approach using the survey method. (120) swimming coach, (120) juniors from Al-Ahly clubs

The conclusions showed that:

1. The relative importance of the responses of the research sample members to the phrases of the dimensions of the personality of the sports coach ranged between (73.33%: 93.333%).
2. The highest relative importance came in arranging the dimensions of the scale according to the responses of the research sample after harmony with relative importance (93.333%), followed by self-confidence with relative importance (86.66%), followed by design and insistence with relative importance (85%), followed by commitment to relative importance (79%), followed by the relative importance of vigilance (76.33%), followed by the competitive orientation with relative importance (73.33%).
3. The relative importance of the responses of the research sample members on the performance level test (stars) ranged between (74.01%: 81.23%)

**Keywords: (personal, athletic trainer, level of performance)**

**شخصية المدرب الرياضى وعلاقتها بمستوى الاداء لدى ناشئى السباحة**

د/ عاطف نمر خليفة

اد/ هيثم محمد أحمد حسنين

د/ حسن يوسف عبد الله

ا/ عمر عبده عبد الرحيم عبده

## مقدمة ومشكلة البحث

إستحوذ موضوع الشخصية على إهتمام معظم دراسات علم النفس ، و قد أسفر هذا الإهتمام عن تعدد وجهات النظر نحو مفهوم الشخصية ، و هذا التعدد ناتج عن تنوع الأطر النظرية التي تم الإعتماد عليها ، و من ثم تعددت تعريفات الشخصية و تنوعت ، فلشخصية معان و مفاهيم كثيرة تختلف بإختلاف الهدف من التعامل معها و من الخلفية العلمية التي يتم الإعتماد عليها (٢٥: ١٢).

يذكر **محمد حسن علاوي (٢٠٠٩)** أن لفظ الشخصية يعد من الألفاظ التي شاع إستخدامها فى لغتنا اليومية لوصف تلك الجوانب التي تجعل الشخص جذاباً أو غير جذاب بالنسبة للآخرين، ومفهوم الشخصية ليس بهذا القدر من البساطة، فالشخصية ليست شيئاً يملكه البعض ولا يملكه البعض الآخر، ولا يمكننا القول بأن فلاناً له شخصية وأن فلاناً لا شخصية له كما لا يمكننا أن نصف شخصاً بأن له شخصية قوية أو شخصية ضعيفة، أو شخصية مهزوزة أو لا شخصية له، فهذه كلها تعبيرات لا تتطوى على قدر كبير من الدقة العلمية. (١٤: ٧٧)

إن الغرض الأساسي من تناولنا لموضوع المدرب الرياضي هو التعرف على هؤلاء الذين يتطلعون إلي العمل في مجال التدريب بالواجبات والخصائص والسمات والمعارف والدوافع التي ترتبط بشخصية المدرب الرياضي وطبيعة عمله حتى يصبح في مقدورهم إعداد أنفسهم لمثل هذا العمل ، لأن المدرب الرياضي هو الذي يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين ، ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومرتنة .

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وقد استخدم الباحثين أحدث الأختبارات لتحديد البروفيل الشخصى المثالى للمدرب الرياضى، ومن بين الصفات التي تميز المدرب الرياضى الناجح ما يلى :

- الصحة الجيدة والمظهر الحسن والمثل الجيد.
- القدرة على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل.
- الاتصاف بروح العطف والمدح وتقهم مشاكل اللاعبين والمشاركة الإيجابية فى حلها.
- الاقتناع التام بدوره التربوى.

- الثقة بالنفس والأقتناع التام بالعمل الذى يؤديه.
- مجموعة المعارف والمعلومات العامة والخاصة.
- مجموعة القدرات والمهارات الخاصة. (٢٦ : ٢٠)

### السمات الشخصية للمدرب :

وسوف يقوم الباحث بعرض لأهم السمات الشخصية التى يجب أن يتسم بها المدرب والتى علي أساسها يتم اختيار أفضل العناصر التى تستطيع تمثيل الفرق وتحقيق المستويات العالية على المستويين المحلي والدولي ، وفى ضوء طبيعة رياضة السباحة يرى الباحث أن هناك بعض السمات الشخصية التى قد تتطلب توافرها وذلك طبقاً لآراء الخبراء الذين قام الباحث باستطلاع آرائهم.

### الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي حسن اعتماد المرء بنفسه و إعتباره لذاته و قدراته حسب الظرف الذى هو فيه ( المكان ، الزمان ) دون إفراط ( عجب أو كبر أو عناد ) و دون تفريط (من ذلة أو خضوع غير محمود)

و هي أمر مهم لكل شخص مهما كان ولا يكاد إنسان يستغني عن الحاجة إلى مقدار من الثقة بالنفس في أمر من الأمور . الثقة هي إيمان الإنسان بقدراته و إمكاناته و أهدافه و قراراته ، أي الإيمان بذاته. كما أن المدرب الرياضي الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للاعبين و إقناعهم بها. ( ١٤ : ١٦٨ )  
ويري **أوجليف Oglive** (١٩٧٦) أن سمة الثقة بالنفس تعتبر من السمات الهامة المميزة للرياضيين وتعنى أن اللاعب لديه ثقة كبيرة فى نفسه وقدراته على التعامل مع الآخرين والتحكم فى المواقف غير المتوقعة ويصدر قراراته بثقة ويتحدث عن أفكاره بطلاقة للمدرب واللاعبين. (٢٨ : ٢١٤)

حيث تؤكد نتائج دراسة **صدقى نور الدين محمد** (١٩٩٤) والتى أشارت الى أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة فى المجال الرياضى نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين وأن ثقة الرياضى فى قدراته تمثل مصدرا ايجابيا هاما لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية. ( ٩ : ٩٩ )  
**التصميم والاصرار**

القوة و الاجتماع و يدخل في معناها حسن التصرف و إتخاذ المواقف الواضحة بقوة و إصرار والحازم هو الذي جمع زمام نفسه بقوة مواقفه و زمام الآخرين لحزم قيادته.

توصف القيادة الحازمة بأنها هي التي تحافظ على تفكير واضح و منطقي رغم المتاعب ، و تبحث عن الحقيقة و التمسك بها بكل إصرار مهما كلف الأمر ، و تثبت في المأزق بكل صبر ولو إنسحب الجميع من حولها ، و تحكم بدون تحيز لآرائها و تصرفاتها الشخصية و تعترف بأخطائها بكل صدق و أمانة. (١ : ٤٤)

يؤكد **عبد الحميد أحمد (١٩٧٨)** أن الفرد الذي يمتلك سمة التصميم يعمل جاهداً على مجابهة مختلف العقبات وتذليل الصعاب لتحقيق الهدف المطلوب وعدم امتلاك الفرد لهذه السمة هو فقدانه لعنصر المفاضلة والكفاح والاستسلام للمنافس والتكيف لأساليبه مع افتقاره للنشاط والحيوية وعدم الميل للكفاح عند الهزيمة أو عند بوادر الفشل أو عند الإحساس بالتعب أو الإجهاد. (١١ : ٣١٠)

#### الإلتزام

يري **محمد حسن علاوي (١٩٩٨)** نقلاً عن كوباسا ومادي **Maddi , Kobasa** أن الإلتزام هو الإعتقاد الراسخ للفرد في قيمته وجدارته وإحساسه بمسئولية العمل الذي يرتبط به ، كما أن الإلتزام يعتبر بعداً هاماً من أبعاد سمة الصلابة **Hardness** والتي تعتبر من بين السمات الشخصية الهامة التي تشكل وسيلة مقاومة عندما يواجه الفرد ضغوط الحياة . (١٣ : ٧٥)

هذا وتتفق **مني مختار المرسي (١٩٩٩)** مع ما توصل إليه **تيري أورليك Terry (١٩٨٠)** في أن أهم خصائص الرياضي الملتزم هو إستعداده لبذل أقصى جهد في التدريب أو المنافسة وبصرف النظر عن النتائج واستعداده أن يقدم المزيد من الوقت للتدريب لتحسين أدئه ثم أخيراً تحمل المسؤولية عند حدوث خبرات الفشل والعمل علي مواجهتها وتحقيق النجاح. (١٩ : ٨١)

#### اليقظة

يشير **أسامة كامل راتب (٢٠٠٧)** إلي أن اليقظة هي حالة تأهب تؤدي إلي سرعة الإستقبال وسرعة الإستجابة . (٤ : ٣٦٥)

#### التوجه التنافسي

وتعرفها منى مختار المرسى (١٩٩٩) علي أنها سعى وكفاح الرياضى ومثابرتة على بذل الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبته فى التفوق وإظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التى يكلف بها. (١٩ : ١٣)

### هدف البحث :

هدف البحث إلى بناء مقياس شخصية المدرب الرياضى والكشف عن علاقته بمستوى الاداء لدى ناشئى السباحة.

### تساؤلات البحث:

التساؤل الأول : ماهى أهم السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضى ؟

التساؤل الثانى : ما هو مستوى أجزاء اختبارات مستوى الاداء (النجوم) ؟

التساؤل الرابع : هل توجد علاقة إرتباطية بين شخصية المدرب الرياضى ومستوى الاداء لدى ناشئى السباحة ؟

### مصطلحات البحث:

#### الشخصية :

هى مجموعة السمات التى تميز فرداً ما وهى ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجة ومجموعة الانشطة التى يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك. (٢١٥ : ٢١)

#### المدرب الرياضى

هو الشخصية التربوية التى تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر فى مستواهم الرياضى تأثيراً مباشراً، وله دور فعال فى تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذى به فى جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضى العامل الأساسى وإلهام فى عملية التدريب. (٢٤ : ٢٥)  
مستوى الأداء \* :

هو مصطلح للدلالة على مقدار الإنتاج الذى أنجزه ناشئى السباحة ومدى كفاءته فى خلال اختبارات النجوم الاربعة (تعريف إجرائى).

#### الدراسات المرجعية:

- قام نشأت محمد أحمد منصور (٢٠٠٣) (٢٢) بدراسة عنوانها " السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة
- قام " وائل رفاعي رضوان (٢٠٠٣) (٢٣) بدراسة عنوانها " بروفيل سمات الشخصية للمدرب الرياضي وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية
- قام فرقد عبد الجبار كاظم الموسوي (٢٠٠٨) (١٢) بدراسة بعنوان " مقارنة السمات الشخصية بين سباحي المسافات القصيرة والطويلة
- أجري برة حمزة (٢٠١٣) (٦) دراسة بعنوان " السمات الشخصية للمدرب الرياضي و علاقتها في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم
- أجري محمد محمد أبوجميل حشاد (٢٠١٣) (١٥) دراسة بعنوان " مصادر الضغوط النفسية لدي ناشئي السباحة وإمكانية التغلب عليها
- قام محمدى نبيل (٢٠١٩) (١٦) بدراسة بعنوان ملتح شخصية المدرب الرياضي وتأثيره على أداء اللاعبين اثناء منافسة رياضة كرة القدم دراسة ميدانية لبطولة الدرجة الأولى المحترفة الجزائرية
- قام سيلفا J.M , Silva (١٩٩٠) (٢٧) بدراسة عنوانها " تحليل أعراض ضغوط التدريب للرياضات التنافسة
- إجراءات البحث:
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لإجراءات البحث.
- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في معلمى السباحة بالنادى الاهلى.
- عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث من (١٥٠) مدرب سباحة، (١٤٠) ناشئ وتم تقسيمهم إلى ما يلي : الاستطلاعية (٣٠) مدرب، (٢٠) ناشئ سباحة , الأساسية ( ١٢٠ ) مدرب سباحة ، (١٢٠) ناشئ
- أدوات جمع البيانات: مقياس شخصية المدرب الرياضى "اعداد الباحث

خطوات بناء مقياس مقياس شخصية المدرب الرياضى "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع شخصية المدرب الرياضي في مجال علم النفس الرياضي

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس شخصية المدرب من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

### جدول (١)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة لمقياس شخصية المدرب الرياضي (ن = ١٠)

م	الأبعاد	النسبة % للموافقة	م	الأبعاد	النسبة % للموافقة
١	ضبط النفس	٦٠ %	١٥	الاجتماعية	٣٠ %
٢	العنوان	٤٠ %	١٦	الجرأة	٦٠ %
٣	التصميم و الإصرار	١٠٠ %	١٧	الاستقلالية	٣٠ %
٤	القيادة	٣٠ %	١٨	الثقة بالنفس	١٠٠ %
٥	التوجه التنافسي	١٠٠ %	١٩	المثابرة	٦٠ %
٦	اليقظة	١٠٠ %	٢٠	العصبية	٤٠ %
٧	القلق	٥٠ %	٢١	الكف أو الضبط	٣٠ %
٨	الدافع	٣٠ %	٢٢	الاستثارة	٣٠ %
٩	التحكم الإنفعالي	٤٠ %	٢٣	الهادفية	٦٠ %
١٠	عدم التردد	٣٠ %	٢٤	الثقة الرياضية	٥٠ %
١١	الهدوء	٣٠ %	٢٥	الصلابة	٥٠ %
١٢	الالتزام	١٠٠ %	٢٦	الانسجام	١٠٠ %
١٤	المبادأة	٥٠ %	٢٧	التدريبية	٥٠ %

يتضح من جدول (١) أن نسبة موافقة الخبراء على أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي وقد سجلت (١٠٠%) للأبعاد أرقام (٥, ٣, ٦, ١٢, ١٨, ٢٦) المعاملات العلمية لمقياس شخصية المدرب الرياضي: صدق المحكمين :



قام الباحث بعرض أبعاد المقياس على عشرة من الأساتذة والخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، ومجال الاختبارات والقياسات وتدريب وتدرّيس رياضة السباحة ، وبلغ عدد أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي (٦) أبعاد ، وبلغ عدد عبارات المقياس بعد الحذف والتعديل (٧٢) عبارة، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس معياراً لصدقه. الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل بعد على حده بكل بعد على عينة قوامها (٣٠) مدرب سباحة وهي فئة عينة التقنين ( العينة الاستطلاعية ) وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

### جدول (٢)

#### مصفوفة الارتباط الداخلي لأبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي

ن = ٣٠

م	البعد	٢	٣	٤	٥	٦
١	الانسجام	٠,٥٥٥	٠,٤٤٣	٠,٣٦٦	٠,٤١٢	٠,٤٣٣
٢	الثقة بالنفس		٠,٤٠٦	٠,٣٩٣	٠,٣٨٩	٠,٣٩٣
٣	التصميم والاصرار			٠,٣٦٥	٠,٣٩٧	٠,٣٥٥
٤	الالتزام				٠,٣٩٤	٠,٣٩٩
٥	اليقظة					٠,٦٨٧
٦	التوجه التنافسي					

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي وبين الأبعاد الأخرى للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٣٥٥) : (٠,٦٨٧) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

### جدول (٣)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات شخصية المدرب الرياضي مع الدرجة الكلية للمقياس



م	العبارات	معامل الارتباط
١	أحاول أن أكون لطيفا مع جميع من أقابلهم	* ٠,٤٤٣
٢	غالبا ما أدخل في مجادلات مع عائلتي ومع زملائي في العمل	* ٠,٤٤٧
٣	يعتقد بعض الناس أنني أناني ومغرور	* ٠,٨٠٥
٤	أفضل أن أتعاون مع الآخرين عن التنافس	* ٠,٧٩٤
٥	أميل إل السخرية والشك في نوايا الآخرين	* ٠,٨٠٤
٦	أعتقد بأن أغلب الناس سوف يستغلوني إذا سمحت لهم بذلك	* ٠,٧٨٥
٧	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم	* ٠,٥١٣
٨	يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال وأناني	* ٠,٣٨٢
٩	أكون اتجاهاتي بعقلانية وأتمسك بها	* ٠,٦١١
١٠	أحاول بشكل عام أن أكون مراعيًا لحقوق الآخرين ومشاعرهم	* ٠,٦٨٢
١١	عندما لا أحب أحدا فأنا أحب أن أشعره بذلك	* ٠,٤٥١
١٢	عند الضرورة لدي الاستعداد لأن أتعامل مع الآخرين بالطريقة التي تحقق لي الحصول على ما أريد	* ٠,٤١٣
١٤	لدي الرغبة دائما في الصعود لمنصة التتويج.	* ٠,٥٣٠
١٥	أتصف بالأصرار في التدريب والمنافسة.	* ٠,٦٤٩
١٦	طموحات الفوز هي أكثر الأشياء أثارة في حياتي.	* ٠,٤٤٥
١٧	مستواي المهاري والبدني يجعلني أفضل من زملائي في السباقات والمنافسات.	* ٠,٤٥٥
١٨	ليس لدي الصبر لإنهاء التدريبات الشاقة.	* ٠,٦٥٥
١٩	أنا شخص معروف عني أنني عنيد أثناء المنافسات والمسابقات.	* ٠,٥٨٤
٢٠	من السهل التركيز علي العديد من الأشياء في وقت واحد .	* ٠,٤٤٦
٢١	التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي.	* ٠,٧٠٧
٢٢	السباحة تجعلني علي درجة عالية من الثقة بالنفس.	* ٠,٤٧٠
٢٣	عندما أتوتر يقل انتباهي وتركيزي في ملاحظة الأحداث التي تدور من حولي.	* ٠,٥٦٤
٢٤	أكون حريصاً دائماً علي تحسين قدراتي البدنية والمهارية.	* ٠,٨٠٠
٢٥	معظم أوقات الحياة تضيق في أنشطة بلا معني.	* ٠,٥٤٧
٢٦	قبل السباق أستطيع أن أتوقع النتيجة بمجرد معرفتي بالمنافس.	* ٠,٦٥٨



٢٧	عندما أشتكر في أي نشاط فان عقلي ينشط بسرعة.	* ٠,٧٣٤
٢٨	أتحمل المسؤولية كاملة أثناء التدريب والمنافسة.	* ٠,٤٨٤
٢٩	يضايقني عدم اهتمام زملائي بالتدريب.	* ٠,٧٠٥
٣٠	زملائي يثقون في قدراتي علي تحقيق التفوق لفرق التتابع وتغيير النتيجة.	* ٠,٥٢٣
٣١	أستمتع بالمهارات الصعبة التي تطلب جهداً.	* ٠,٣٨٢
٣٢	لدي الثقة في قدراتي وهذا يدفعني للتفوق والإصرار علي الفوز.	* ٠,٦٠١
٣٣	أجيد التحليل السريع للمواقف المعقدة من حولي.	* ٠,٦٠٥
٣٤	أبادر بتنفيذ تعليمات المدرب دون أن يطلب مني.	* ٠,٥٨٤
٣٥	أبذل أقصى جهد عندي للوصول لأعلي المستويات الرياضية في البطولة.	* ٠,٤٤٦
٣٦	أشعر بالقلق عند مواجهة المنافسين الأقوياء مما يؤثر علي أدائي.	* ٠,٧٥٧
٣٧	أمارس رياضة السباحة لكي أكون رياضي متميز.	* ٠,٤٠٦
٣٨	أواظب علي التدريب الصباحي والمسائي مهما كانت الظروف.	* ٠,٥٦٤
٣٩	أمارس التدريبات لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية.	* ٠,٨٢٢
٤٠	أثق بأن مستواي يتقدم دائماً من بطولة لآخري.	* ٠,٥٠٧
٤١	يصعب علي عزل أفكارني من التداخل أثناء المنافسة.	* ٠,٦٣٣
٤٢	أجتهد في تدريبات السباحة من أجل الوصول لأعلي مستوي .	* ٠,٧٠٤
٤٣	آراء الآخرين السلبية لا تؤثر علي أدائي.	* ٠,٤٥٠
٤٤	أتحمل التدريبات الصعبة التي تحقق لي الفوز علي المنافس.	* ٠,٤٩٠
٤٥	أخشي قدرتي علي تركيز الانتباه طوال المنافسة	* ٠,٥٣٠
٤٦	عندما أتعلم مهارة جديدة فأني أتدرب عليها حتي أتقنها.	* ٠,٦٤٩
٤٧	أثق في تحقيق أهدافي رغم صعوبة المنافسة.	* ٠,٤٤٥
٤٨	أتعجب من بذلي الجهد الواضح في التدريب دائماً.	* ٠,٤٥٥
٤٩	لا أتحمل ضغوط المنافسة القوية حيث افقد أعصابي بسهولة.	* ٠,٤٤٧
٥٠	أفضل أن تكون المنافسة سهلة حتي أحقق الفوز.	* ٠,٨٠٥
٥١	تظهر قدراتي في المنافسات والمسابقات الهامة بصورة أفضل.	* ٠,٧٩٤
٥٢	استطيع أن استجيب للآخرين بمجرد النظر إليهم .	* ٠,٨٤٤
٥٣	لا أنتظر المكافآت حتي أجتهد في أداء واجباتي التدريبية .	* ٠,٧٨٤
٥٤	لدي القدرة علي تغيير نتيجة المنافسة لصالحني رغم تفوق المنافس.	* ٠,٧٣٤



٥٥	عندما أضع أهدافاً لنفسى تجعلني أكثر انتباهاً ويقتطاً طوال المباراة.	* ٠,٣٨٤
٥٦	بالرغم من بذلي جهد كبير في عملي فإن العائد يبدو لي قليلاً جداً.	* ٠,٥٠٥
٥٧	لا أتحمّل ضغوط المسابقات والمنافسات القوية.	* ٠,٦٥٥
٥٨	يقلقني ما قد يعتقده المنافسين الآخرين عني.	* ٠,٥٣٤
٥٩	لا أتأثر أبداً بهتافات الجماهير أثناء المسابقات والمنافسات المختلفة.	* ٠,٤٤٧
٦٠	أود أن تكون حياتي بسيطة ولا تتطلب إتخاذ أي قرارات.	* ٠,٨٠٥
٦١	استسلم بسهولة عند الإحساس بقرب الهزيمة.	* ٠,٦٠٥
٦٢	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني أستسلم بسهولة.	* ٠,٥٨٤
٦٣	نادراً ما أقوم بعمل بداية خاطئة أثناء السباقات التي أشارك فيها.	* ٠,٤٠٦
٦٤	قبل اشتراكي في المنافسة أكون مُعد نفسياً لبذل أقصى جهد.	* ٠,٧٥٧
٦٥	أكون حريصاً دائماً علي وقت التدريب.	* ٠,٤٠٦
٦٦	ثقتي في تحقيق أفضل أداء بالمنافسات والمسابقات ثابتة لا تتغير.	* ٠,٥٦٤
٦٧	استطيع أن أتفهم وأنفذ تعليمات تدريبي أثناء السباقات والمنافسات الصعبة.	* ٠,٨٨٤
٦٨	في سباقات التتابع أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق.	* ٠,٥٩٧
٦٩	مستعد للتدريب طوال العام دون انقطاع للنجاح في رياضتي.	* ٠,٦٥٨
٧٠	عندما أبدأ أي منافسة أشعر بالتوتر والقلق الذي يؤثر علي أدائي.	* ٠,٧٠٠
٧٠	أتحدى السباحين الأقوياء حيث أنني أجد فيها إظهاراً لقدراتي.	* ٠,٦٠١
٧١	أعذر أحياناً عن التدريب أو عن بعض المسابقات لأسباب مختلفة.	* ٠,٥٦٤
٧٢	أجد صعوبة في اكتساب الحماس في التدريب والمنافسة.	* ٠,٨٠٢

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

يوضح الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

### الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي والمقياس ككل:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل بعد على حده بكل بعد على عينة قوامها (٣٠) مدرب وهي فئة عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وكانت النتائج كما في جدول (٤).

#### جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي

ن = ٣٠

م	الأبعاد	س	ع	قيمة ر
١	الانسجام	٢٨,٠٢	١,٦٦	٠,٥٦٩
٢	الثقة بالنفس	٢٧,١١	١,٠٧	٠,٦٠٨
٣	التصميم والاصرار	٢٦,٣٧	٢,٩٨	٠,٨١١
٤	الالتزام	٢٦,٠٨	١,٢٢	٠,٥٠٨
٥	اليقظة	٢٣,٠٣	١,٤١	٠,٤٤٤
٦	التوجه التنافسي	٢٦,٧٩	١,٠٠	٠,٤٩٣

\*قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ( ٠,٣٤٩٤ )

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط قوي بين أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي وبين المجموع الكلي للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٤٤٤ : ٠,٨١١) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

ثبات مقياس شخصية المدرب الرياضي عن طريق إعادة تطبيق الاختبار:

قام الباحث بتطبيق مقياس شخصية المدرب الرياضي على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) مدرب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

### جدول (٥)

ثبات تطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي

ن = ٣٠

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	س	ع	س	



٠,٨٠٩	١,٥٧	٢٨,٩٦	١,٦٦	٢٨,٠٢	الانسجام	١
٠,٦٥٠	١,٦٦	٢٧,٥٨	١,٠٧	٢٧,١١	الثقة بالنفس	٢
٠,٤٩٧	١,٠٠	٢٧,١٠	٢,٩٨	٢٦,٣٧	التصميم والاصرار	٣
٠,٦١١	١,٠٣	٢٧,٢٩	١,٢٢	٢٦,٠٨	الالتزام	٤
٠,٨٧٧	١,٩٢	٢٣,٦٧	١,٤١	٢٣,٠٣	اليقظة	٥
٠,٨٢٣	١,٦٦	٢٦,٠٠	١,٠٠	٢٦,٧٩	التوجه التنافسي	٦
٠,٦٦٧	٦,٨٧	١٦٠,٦	٢,٧٣	١٥٧,٤	المجموع الكلي للمقياس	

\*قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ( ٠,٣٤٩٤ )

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس

شخصية المدرب الرياضي حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين

( ٠,٤٩٧ : ٠,٨٧٧ ) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية

( ٠,٠٥ ) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى علي أندية الأهلي وقوامها ( ٣٠ ) مدرب ,

( ٢٠ ) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وموزعين. وكانت الدراسة تهدف إلي:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقاييس.

- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقاييس.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية علي أندية الأهلي , على نفس عينة

الدراسة الاستطلاعية الأولى وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول بهدف حساب المعاملات

العلمية للمقياسيين.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية المسحية بعد حساب المعاملات العلمية مقياس شخصية

المدرب الرياضي, على عينة عمدية وقوامها ( ١٢٠ ) مدرب , ( ١٢٠ ) ناشئ وذلك بهدف التعرف

على العلاقات التي بينهم .

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط The medium

- الوسيط The mediator  
- معامل الالتواء Sprains Coefficient  
- الانحراف المعياري Standard deviation.  
- النسبة المئوية % The percentage  
- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الاول:

ينص هذا التساؤل على ما هي أهم السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي ؟

جدول ( ١٥ )

ترتيب أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضي

ن = ١٢٠

الترتيب	أراء العينة		الأبعاد	م
	الاهمية النسبية	الدرجة المقدرة		
١	93.333	4368	الانسجام	١
٢	86.66	4368	الثقة بالنفس	٢
٣	85	3672	التصميم والاصرار	٣
٤	79	3412.8	الالتزام	٤
٥	76.33	3022.8	اليقظة	٥
٦	73.33	2904	التوجه التنافسي	٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضي قد تراوحت بين (٧٣,٣٣% : ٩٣,٣٣٣%) .

حيث جاءت أعلى أهمية نسبية في ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد الانسجام بأهمية نسبية (٩٣,٣٣٣%)

يليه بعد الثقة بالنفس بأهمية نسبية (٨٦,٦٦%)

يليه بعد التصميم والاصرار بأهمية نسبية (٨٥%)،

يليه بعد الالتزام بأهمية نسبية (٧٩%)،

يليه بعد اليقظة بأهمية نسبية (٧٦,٣٣%)

يليه بعد التوجه التنافسي بأهمية نسبية (٧٣,٣٣%)

ويعزو الباحث ذلك الترتيب إلى أن السمات الشخصية يرتفع مستواه بأكبر صورة حينما يفكر بصورة موضوعية ، ايماناً منه بأهمية العلم والربط بين النظرية والتطبيق، فحينما يشعر بالرضا للمستوى الذى وصل إليه، وحينما يتعامل مع أصدقائه بشكل جيد وبسهولة، وحينما يشعر أنه أعلى قيمة من زملائه المعلمين، سنجد ذلك كله يصب في رفع مستوى السمات الشخصية ويذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) أنه تبرز أهمية الحاجة لدراسة الشخصية في المجال الرياضى للتعرف على تأثير السلوك الرياضى على شخصية الفرد . فممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدوانى باعتبار أنها وسيلة لتنفيس الطاقة؛ وأن ممارسة النشاط البدنى يساعد فى التخلص من بعض الأمراض النفسية مثل الاكتئاب؛ كما يساعد فى تطوير اللياقة البدنية ويؤدى إلى تحسين مفهوم الذات لدى الفرد؛ كما أن معرفة تأثير السلوك الرياضى على شخصية الفرد له قيمة تطبيقية وخاصة بالنسبة للمدربين والمهتمين بتطوير الأداء الرياضى؛ ومن ثم يمكن الأهتمام بها سواء فى عملية انتقاء الرياضيين أو الناشئين أو عند إعداد وتطوير برامج التدريب الرياضى بشكل عام؛ أو تدريب المهارات النفسية الخاصة بهم . (٣:٤١:٢٤)

ويؤكد محمد حسن علاوي (٢٠٠٩) علي أن الرياضى الذي يتميز بالثقة بالنفس يتصف بالثقة فى قدراته ومهارته ويكون لديه مفهوم إيجابى عن ذاته ويتميز بالواقعية متقبلاً للنقد من مدربه ، كما يكون لديه دافعية عالية للإنجاز وتحقيق التفوق.

كما يؤكد علي أن اللاعب الذى يتميز بسمة الثقة بالنفس يكون واثقاً جداً من نفسه ومن قدراته ومهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة فى المواقف غير المتوقعة فى المنافسة ويعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد. (١٤:١٦٨)

وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج أبحاث كل من محمدى نبيل (٢٠١٩) ، معتز الدركي ٢٠١٤، طارق بدر الدين ٢٠١٢، إيهاب جابر ٢٠١٠، فرقد عبد الجابر ٢٠٠٨، أحمد عيد ٢٠٠٦، زهرة شهاب ٢٠٠٠ نشأت محمداً أحمد منصور (٢٠٠٣) وائل رفاعى رضوان (٢٠٠٣) برة حمزة (٢٠١٣) محمدى نبيل (٢٠١٩) فى مسميات بعض الأبعاد للسمات الشخصية، ولكن اختلف فى ترتيب هذه السمات.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه أسامه كامل راتب (٢٠٠٧) فى أن الرياضى الذي يتميز بالثقة بالنفس يستطيع وضع أهداف واقعية لنفسه ، يفهم قدراته ، يشعر بالنجاح عند تحقيق أقصى طاقاته كما يتمتع بالكفاية البدنية والنهارية ولا يخشى المحاولة بينما الرياضى الذي يفتر للثقة بالنفس يشعر بعدم الكفاية حتى مع استمرار الممارسة وليس فى وسعه أن يكون الأفضل . (٧ : ٢٣٨، ٢٣٩)



### عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل على ما هو مستوي أجزاء اختبارات مستوى الاداء (النجوم) ؟  
وللإجابة على هذا التساؤل تم إيضاح ترتيب أجزاء اختبارات مستوى الاداء (النجوم) في الجدول التالي

### جدول (٦)

#### ترتيب أجزاء اختبارات مستوى الاداء (النجوم)

ن = ١٢٠

الترتيب	الأهمية النسبية	ع	س	وحدة القياس	المتغيرات	
1	81.23	٣,١١	41.22	درجة	٢٥ م ضربات حرة بالبداية	النجمة الاولى
		٢,٩٨	40.01	درجة	٢٥ م ضربات ظهر بالبداية	
1	81.23	٤,٠٨	39.58	درجة	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	النجمة الثانية
		١,٣٨	38.45	درجة	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	
2	75.85	٢,٨٤	38.00	درجة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	النجمة الثالثة
		١,٣٥	37.85	درجة	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	
3	74.01	١,٠٢	75.01	درجة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	النجمة الرابعة

يتضح من الجدول والشكل السابقين ما يلي:

الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على اختبار اختبارات مستوى الاداء (النجوم) قد تراوحت بين (٧٤,٠١% : ٨١,٢٣%) .

حيث جاءت أعلى أهمية نسبية في ترتيب اختبارات مستوى الاداء (النجوم) حسب أداء عينة البحث النجمة الاولى بأهمية نسبية (٨١,٢٣%) يليه جزء النجمة الثانية بأهمية نسبية (٨١,٢٣%) , يليه جزء النجمة الثالثة بأهمية نسبية (٨٨%) , يليه جزء النجمة الرابعة بأهمية نسبية (٧٥,٨٥%)

ويشير هذا الترتيب إلي درجة الأهمية لكل جزء وقوة تأثيره لناشئ السباحة أثناء التدريب ، كما يشير إلي أن النجمة الاولى، و النجمة الثانية جاءا في الترتيب الأول من حيث الشدة والأهمية في حين جاء النجمة الرابعة في الترتيب الاخير، وهذا لا يشير إلي ضعف تأثير هذا الجزء وإنما يشير إلي ترتيب تأثيره وذلك من خلال العمليات الإحصائية المستخدمة.

ويعزو الباحث ذلك الترتيب إلى أن قدرة ناشئى السباحة المرتفعة للنجمتين الاولى والثانية , قد تكون بسبب ضرورة اجتيازهما للنجوم الاعلى مستوى وبذلك باكبر وقت ممكن لتحسين الاداء .

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث :

ينص هذا التساؤل على هل توجد علاقة إرتباطية بين شخصية المدرب الرياضى ومستوى الاداء لدى ناشئى السباحة ؟

### جدول (٧)

دلالة الارتباط بين مقياس شخصية المدرب الرياضى ومستوى الاداء لدى ناشئى السباحة وأبعادهم

ن = ١٢٠

المقياس ككل	أبعاد مقياس شخصية المدرب الرياضى						المتغيرات
	التوجه التنافسى	اليقظة	الالتزام	التصميم والاصرار	الثقة بالنفس	الانسجام	
٠,٣٨٨	٠,٨٤٠	٠,٤٥٨	٠,٢٧٥	٠,٢٥٢	٠,٧٤٢	٠,٤٢١	النجمة الاولى
٠,٥٥٢	٠,٤٥٥	٠,٣٦٩	٠,٤٥٢	٠,٢٧٦	٠,٤٥٥	٠,٤١١	النجمة الثانية
٠,٧٨١	٠,٨٨١	٠,٤٥٩	٠,٤٥٥	٠,٤٤٢	٠,٢٢٢	٠,٣٢١	النجمة الثالثة
٠,٧٤٢	٠,٢٨٢	٠,٧٤٢	٠,٤٥٠	٠,٧٠١	٠,٢٢١	٠,٣٥٩	النجمة الرابعة

أجزاء اختبارات مستوى الاداء (النجوم)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين جميع ابعاد مقياس وجميع اختبارات مستوى الاداء (النجوم), وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٨٤٠), حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ , مما يدل على وجود ارتباط طردى.

يشير محمد حسن علاوي(١٩٩٨) أن اللاعب الذى يتميز بسمة التصميم يعتبر من بين اللاعبين الأكثر بذلاً للجهد سواء فى التدريب أو فى المنافسة ولا يحاول أن يتراخى بغض النظر عن طول فترة التدريب أو نتيجة المنافسة وينفق المزيد من الوقت والجهد لتحسين قدراته ومهاراته ويتمسك بأهدافه لأقصى مدى.

ويؤكد علي أن الإصرار هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل في مبارياته شيئاً ما يحدث تغيير ، وتشير إليه المخاطر المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوءه الدائم إلي الطرق السهلة والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب بحدوده مع عدم السماح لا للاعبين ولا لصعوبة المنافسة لتحديد طريقة أداءه. ( ١٣ : ٢٧،٣٤ )

وتتفق منى مختار(١٩٩٩) أن التوجه التنافسي سعى وكفاح الرياضي ومثابرتة على بذل الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبتة فى التفوق وإظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التي يكلف بها. ( ٢٠ : ١٣ )

وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج أبحاث كل من محمدى نبيل (٢٠١٩) ، مريجي يونس (٢٠١٧) ، معتز الدركي ٢٠١٤ ، برة حمزة (٢٠١٣) ، طارق بدر الدين ٢٠١٢ ، إيهاب جابر ٢٠١٠ ، فرقد عبد الجابر ٢٠٠٨ ، أحمد عيد ٢٠٠٦ ، محمد بن عبد السلام (٢٠٠٥) ، قام كيلراس ( cruellas ) (٢٠٠٤) ، نشأت محمد أحمد منصور (٢٠٠٣) ، وائل رفاعي رضوان(٢٠٠٣) ، زهرة شهاب ٢٠٠٠ وائل رفاعي رضوان(٢٠٠٣) برة حمزة (٢٠١٣) محمدى نبيل (٢٠١٩)

### الاستخلاصات

- الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضى قد تراوحت بين (٧٣,٣٣% : ٩٣,٣٣%) .
- جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد الانسجام بأهمية نسبية (٩٣,٣٣%) ، يليه بعد الثقة بالنفس بأهمية نسبية (٨٦,٦٦%) ، يليه بعد التصميم والإصرار بأهمية نسبية (٨٥%)، يليه بعد الالتزام بأهمية نسبية (٧٩%)، يليه بعد اليقظة بأهمية نسبية (٧٦,٣٣%)، يليه بعد التوجه التنافسى بأهمية نسبية (٧٣,٣٣%)
- الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على اختبار اختبارات مستوى الاداء (النجوم) قد تراوحت بين (٧٤,٠١% : ٨١,٢٣%) .
- جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب اختبارات مستوى الاداء (النجوم) حسب أداء عينة البحث النجمة الاولى بأهمية نسبية (٨١,٢٣%)، يليه جزء النجمة الثانية بأهمية نسبية (٨١,٢٣%) ، يليه جزء النجمة الثالثة بأهمية نسبية (٨٨%)، يليه جزء النجمة الرابعة بأهمية نسبية (٧٥,٨٥%)

- توجد فروق دالة إحصائية بين جميع ابعاد مقياس وجميع اختبارات مستوى الاداء (النجوم)، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٨٤٠)

### التوصيات

١- الاسترشاد من جانب المدربين بأهمية تنمية السمات الشخصية والخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق السمات الشخصية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية لدى الرياضيين بوجه عام ومدربي السباحة بشكل خاص.

٢- الاسترشاد من جانب المدربين بأهمية تنمية الخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق التقدم كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية لدى الرياضيين بوجه عام والسباحين بشكل خاص.

٧- تعيين أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني وذلك للرعاية النفسية للسباحين والمدربين.

### المراجع

- ١- إبراهيم محمود عبد المقصود (٢٠٠٧) : القيادة الإدارية في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية
- ٢- أحمد عيد عدلى ( ٢٠٠٦ م ) : النمط الجسماني وعلاقته بالسمات النفسية لسباحي المسافات القصيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ٣- أحمد محمد زينة و تامر محمد جاد (٢٠١٠): السمات الدافعية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الملاكمة والمصارعة ( دراسة مقارنة )، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر التربية البدنية والرياضية تحديات الألفية الثالثة، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧): علم نفس الرياضة ( المفاهيم - التطبيقات )، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- إيهاب جابر محمد جبر (٢٠١٠) : مركز التحكم وعلاقته ببعض خصائص الشخصية لدى سباحي المسافات الطويلة والقصيرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٦- برة حمزة (٢٠١٣) : السمات الشخصية للمدرب الرياضي و علاقتها في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم، جامعة مسيلة، الجزائر



- ٧- حسن عبده عبده (١٩٩١) : دافع الإنجاز وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية المتفوقين وغير المتفوقين ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٨- زهرة شهاب أحمد (٢٠٠٢) : دراسة مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والإيقاعي ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق
- ٩- صدقي نور الدين محمد (١٩٩٤) : العلاقة بين الاتجاه التنافسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الأولمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ١٠- طارق محمد بدر الدين (٢٠١٢) : أنماط السيطرة المخية وعلاقتها ببعض المهارات النفسية لسباحي المنافسات ، المؤتمر الدولي للتربية البدنية والرياضة وضغوط الحياة من منظور اجتماعي نفسي تربوي ، كلية تربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١١- عبدالحميد أحمد ( ١٩٧٨ م ) : الملائمة ، درا الفكر العربي ، ط٣ ، القاهرة .
- ١٢- فرقد عبد الجبار كاظم الموسوي (٢٠٠٨) : دراسة مقارنة السمات الشخصية بين سباحي المسافات القصيرة والطويلة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني ، المجلد العشرون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .
- ١٣- محمد حسن علاوي ( ١٩٩٨ م ) : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٤- محمد حسن علاوي (٢٠٠٩): مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٥- محمد محمد أبوجميل حشاد (٢٠١٣) : مصاد الضغوط النفسية لدى ناشئي السباحة وإمكانية التغلب عليها ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٦- محمد نبيل (٢٠١٩): ملامح شخصية المدرب الرياضي وتأثيره على أداء اللاعبين اثناء منافسة رياضة كرة القدم دراسة ميدانية لبطولة الدرجة الأولى المحترفة الجزائرية، مجلة الخبير الجزائرية والعدد ٢، ص ٩١-١٠٣



- ١٧- مصطفى سامي مصطفى عميره (٢٠٠٨): حالة الطلاقة النفسية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لدى لاعبي السباحة، مجلة كلية التربية، المجلد الثامن عشر، العدد الثالث والسبعون، جامعة بنها.
- ١٨- معتز عبد الخالق محمود الدركي (٢٠١٤) : السمات النفسية وعلاقتها بالنمط الجسماني لدي سباحي الزعانف "المونو" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٩- منى مختار المرسي ( ١٩٩٩ م ) : بناء مقياس دافعية الإنجاز لدى الناشئ الرياضي ، رسالة دكتوراه ، القاهرة .
- ٢٠- منى مختار المرسي ( ١٩٩٩ م ) : بناء مقياس دافعية الإنجاز لدى الناشئ الرياضي ، رسالة دكتوراه ، القاهرة .
- ٢١- نزار مجيد الطالب (١٩٨٣): علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق ،
- ٢٢- نشأت محمد أحمد منصور (٢٠٠٣) : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢٣- وائل رفاعي رضوان (٢٠٠٣) : بروفييل سمات الشخصية للمدرب الرياضي وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية،
- ٢٤- وجدى مصطفى الفاتح ، محمد لطفى السيد (٢٠٠٢): الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، جامعة المنيا .
- ٢٥- وينفرد هوبر(١٩٩٥) : مدخل إلى سيكولوجية الشخصية ، ترجمة مصطفى عشوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- ٢٦- يحيى السيد الحاوى (٢٠٠٢): " المدرب الرياضى بين الاسلوب الرياضى والتقنية الحديثة " الطبعة الأولى، المركز العربى للنشر؛ مصر
- ٢٧- Silva , J.M (1990) : Analysis of the Training Stress Syndrome in Competitive Athletics , Journal of Applied Sport Psychology 2, %-
- ٢٨- Oglive( 1976 ): B.Psychological consistencies wilin the personality of high level competitors , fisher, C. (ed) psychology of sport, Mayfield company