

ملخص البحث باللغة العربية

معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة الشرقية الازهرية

أ د / رضا مصطفى هلال

أ د / محمد عبد القادر الشراوي

الباحث / محمد كمال كامل

يهدف البحث الى :

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية من خلال :

- التعرف على النواحي الإيجابية والنواحي السلبية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية .
 - التعرف على درجة المعوقات التي تواجه التلاميذ أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية.
- تساؤلات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-

- ماهي النواحي الإيجابية والنواحي السلبية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية ؟
- ماهي درجة المعوقات التي تواجه التلاميذ أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية ؟
- ماهي درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية؟

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة .

عينة البحث : تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (٧٠) موجه ومعلم للتربية الرياضية مقسمين كالتالي (٤٥) معلم (٢٥) موجه وتم استبعاد (١٠) موجهين ومعلمين مقسمين الى (٥) موجهين و (٥) معلمين للدراسة الاستطلاعية فكانت العينة الأساسية للبحث (٦٠) مقسمين الى (٤٠) معلم و (٢٠) موجه تربية رياضية.

الاستخلاصات :

- لا تراعى اهداف المنهاج الاعداد المستقبلية للمتعلمين، اهداف المنهاج لا تلبى حاجات ورغبات وميول المتعلمين في مواقف التعلم المختلفة، اهداف المنهاج لا تتصف بالمرونة وغير قابلة للتحقيق في مواقف التعلم المختلفة .
- محتوى المنهاج لا يراعى مراحل النمو المختلفة بين المتعلمين، محتوى المنهاج لا يمكن قياسه ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعه ، لا يوجد جزء خاص بمحتوى منهج التربية الرياضية للتلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة: الموهوبين ، المتفوقين ، المعاقين .

Research summary in English -

Obstacles to implementing the physical education curriculum in Al-Azhar institutes in the Eastern Al-Azhar region

Prof. Dr. Reda Mustafa Hilal

Prof. Dr. Mohamed Abdel-Qader Al-Sharqawi

Researcher / Mohamed Kamal Kamel

The research aims to:

The research aims to identify the obstacles to implementing the physical education curriculum in the Al-Azhar institutes in Sharkia Governorate through:

- To identify the positive and negative aspects of implementing the physical education curriculum within the Al-Azhar institutes.

Search questions:

In order to achieve the objectives of the research, the researcher put the following questions: -

- What are the positive and negative aspects of implementing the physical education curriculum within Al-Azhar institutes?
- What is the degree of obstacles that students face while implementing the physical education curriculum in Al-Azhar institutes?
- What is the degree of obstacles that physical education teachers face during the implementation of the physical education curriculum in Al-Azhar institutes?

used method: The researcher used the descriptive method in the survey method, in order to suit the nature of the study.

Research sample: A random sample was selected from the original community for the study consisting of (٧٠) mentors and teachers of physical education divided as follows (٤٥) teachers (٢٥) instructors and (١٠) mentors and teachers divided into (٥) mentors and (٥) teachers were excluded for the exploratory study, so the basic sample for the research was (٦٠) divided into (٤٠) teachers and (٢٠) instructors for physical education.

Conclusions:

- The goals of the curriculum do not take into account the future preparation of learners. The goals of the curriculum do not meet the needs, desires and preferences of learners in different learning situations. Curriculum goals are not flexible and are not achievable in different learning situations.

- The content of the curriculum does not take into account the different stages of development among the learners, the content of the curriculum cannot be measured and the extent to which it achieves the goals set, there is no part for the content of the physical education curriculum for students with special needs: the gifted, the outstanding, the disabled.

develop the physical education curriculum in it

معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بمنطقة الشرقية الازهرية

أ د / رضا مصطفى هلال

أ د / محمد عبد القادر الشراوي

الباحث / محمد كمال كامل

- مقدمة البحث:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءه تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانبه الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية حتى بها أصبحت من المؤثرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه كما إن استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الشعوب. (١٠ : ١٧)

ويؤكد "عصام متولى" (٢٠٠٨م) إن التربية الرياضية تلعب دورا هاما في تربية النشء فهي تهتم به من الناحية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وبالتالي فهي تحقق له النمو المتزن لذا فإن التربية الرياضية عملية تربوية فالتربية الحديثة تهدف إلى إعداد الفرد للحياة وتنمية نواحيه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية فهي تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة. ولا يمكن الفصل بين العقل والجسم والروح، والتربية الرياضية لها أهداف وأغراض تسعى على تحقيقها من خلال برامجها وهذه الأهداف والأغراض هي التي توجه البرامج إلى الطريقة الذي يجب أن تسلكه، وتساعد على تحقيق الغاية منها وتتحدد هذه الغاية في تحقيق التكامل المتزن للفرد. (٥ : ١٨)

ويتفق "مكارم أبو هرجة ، محمد زغلول" (٢٠٠٠م) إن التربية الرياضية تعتبر بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة. فهي تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلك وفقا لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه وقيمه،ومن خلال مناهجها التعليمية المختلفة والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة للفرد ووصوله إلى المستوى المناسب من الصحة النفسية والتوافق مع الآخرين ،والمهمة الكبرى لمناهج التربية الرياضية المدرسية في مجتمعنا المصري هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال توجيه مجهوداتنا للنهوض بالمستوى الرياضي للفرد كمطلب أساسي نحو التنمية في مختلف الجوانب

(البدنية ، الصحية، المهارية ، الاجتماعية) وبذلك تكون قد ساهمت في تحقيق أهداف المجتمع (١٣ : ١٥).

وتضيف " فاطمة على صابر " (٢٠٠٦م) إن مادة التربية الرياضية تعتبر من المواد الأساسية لتلميذ المرحلة الابتدائية لتنشأة التنشئة التربوية السليمة ولإعداده لممارسة الأنشطة البدنية . فالتربية الرياضية نظام تربوي يضم المادة الدراسية والأنشطة المصاحبة . ولها أهمية سائر الأنظمة التربوية الأخرى المدرجة في الخطة التعليمية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي . وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم (معرفيا . حركيا . وجدانيا . اجتماعيا) تبعا لقدراته الفردية واهتماماته وحاجاته ويتحقق ذلك من خلال ممارسة موجهه لأنشطة حركية يتم اختيارها في مراحل تنفيذية منظمة ومتتالية بطريقة جيدة وواضحة للخبرات والأنشطة لتحقيق الأهداف المدرجة والمنشودة . (٧ : ٩٧)

وتؤكد " عفاف عثمان " (٢٠٠٧م) إن منهج التربية الرياضية هو الركيزة الأساسية لارتفاع المستوى الرياضي وعنه بدأت كافة الدول المتقدمة تخطيطها الرياضي الناجح من هذا المنطلق ويؤكد ذلك الكثير من الخبراء في المجال الرياضي الذين أشار إلى أن درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية والركيزة الأساسية لنجاح مناهج التربية الرياضية بل وأساس كل تطور في المجال الرياضي . (٦ : ١٦٣)

ويرى " أبو النجا أحمد عز الدين " (٢٠٠٣م) إن منهاج التربية الرياضية تعد المتنافس الوحيد الذي يشترك فيها التلميذ كي يتعلم الكثير من خلال الحركة ، والكشف عن قدرات ومواهب التلميذ الكامنة فالاهتمام بالرياضة المدرسية من الأهمية بمكان حيث يعد تلاميذ المدارس القاعدة الأساسية للتربية الرياضية . وتلعب التربية الرياضية دورا حيويا وهاما في بناء الإنسان والفرد المتكامل من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، وقلة الإمكانيات تعد من أهم مشكلات الرياضة المدرسية ، ولهذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريسها أن العبرة ليست بكثرة وحداته وجودة الامكانيات ولكن بوجود المعلم الكفاء القادر على استثمار وتوظيف هذه الإمكانيات في تحقيق مناهج التربية الرياضية . (١ : ٢٣)

- مشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية ، ولذا يجب أن تسير في مناهجها وفق أسس ومبادئ

تتمشي مع تطوير المجتمع وجميع مظاهر التربية ، باعتبار أن العقل والجسم وحدة متكاملة في مراحل النمو المختلفة.

(١٤ : ١٣٥)

ويشير برنامج التربية البدنية المدرسي إلي مختلف الأنشطة التي يقوم بها المعلم في إطار مجموعة من الوظائف والعمليات التدريسية من خلال الأنشطة البدنية والحركية ، والمهارية المقررة بغرض تحقيق الأهداف التي حددت له ، ولذلك فإن عملية التدريس لبرنامج التربية البدنية تتم كعملية محددة ومخططة تخطيطاً دقيقاً لمختلف الوظائف التدريسية التي يقوم بها المعلم سواء علي مستوي الإعداد والتسجيل والتنفيذ لمحتوي الأنشطة المنهجية لتحقيق نتائج تعليمية وتطبيقية جيدة وهادفة ، وبغرض تحقيق النمو المتكامل للتلميذ في مختلف الجوانب (البدنية) والحركية والمهارية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية (٥ : ١١٧)

والمعاهد الأزهرية تختلف اختلافاً بيناً عن مدارس مراحل التعليم العام ، ويتمثل هذا الاختلاف في الأهداف وخطة وحدة الدراسة والامكانات البشرية والمادية اللازمة لها ، وبالرغم من ذلك فإن الدراسات والبحوث في مجال التربية الرياضية ظلت لسنوات طويلة ولا تزال مهتمة بمراحل التعليم العام (التعليم الأساسي - الثانوي العام) سواء من جانب التقويم أو وضع المناهج والبرامج أو طرق التدريس ، ولذلك جاء الوقت الذي يجب أن تتجه فيه تلك البحوث إلي المعاهد الدينية الأزهرية ، حيث تختلف مناهج التربية الرياضية فيها عن المناهج في مراحل التعليم العام (١١ : ٣٧).

ويؤكد "محمد محمد الحماحى ، أمين الخولى (١٩٩٠م) إن أهم المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة هي نقص الملاعب والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة وعدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية ، وعدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية ، وعدم مناسبة الوقت المخصص لتعليم اوجه النشاط وعدم توافر مدرسي التربية الرياضية بالكيفية وبالكم المناسب (١٠ : ١٧٢)

كما أكدت نتائج دراسة قام بها كلا من مكارم حلمى أبو هرجة ،محمد سعد زغلول " (٢٠٠٠م) والتي استهدفت معرفة المعوقات التي تواجه التربية الرياضية كمادة اساسية (نجاح ورسوب) ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي ، وتضمنت خطة البحث استمارة استبيان للمعلمين وقد أشارت أهم النتائج ألي الإعداد المهني للمعلم ،وعدم مناسبة محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعلم العام. (١٣ : ٦٦)

و توصى ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) نقلا عن سكوت و سنايدر Scott & Snyder بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية التربية الرياضية المدرسية وذلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات المهنية التي نحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل التخرج . (١٠ : ٣٤)

ويرى الباحث أن منهاج التربية الرياضية هو الركيزة الأساسية لارتفاع المستوى الرياضي ولقد بدأت كافة الدول المتقدمة تخطيطها الرياضي الناجح من هذا المنطلق ويؤكد ذلك الكثير من الخبراء في المجال الرياضي الذين أشاروا إلى أن درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية والركيزة الأساسية لنجاح مناهج التربية الرياضية بل وأساس كل تطور في المجال الرياضي وعدم إغفال الدور الحيوي الذي يقوم به ، والذي ينتفع به المجتمع في جميع المجالات من حيث تخريج التلاميذ وإعدادهم لهذه المجالات المختلفة لوضع كل واحد في مكانه ليكونوا قادرين على تحمل المسؤولية ، ونافعين أنفسهم ووطنهم وذلك متمثلا في معلمي التربية الرياضية وما يدرسه من خلال درس التربية الرياضية كما أن درس التربية الرياضية يعتبر في مقدمة أسلحة المواجهة والتعامل مع معطيات ومتطلبات الحياة فهو الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الإنساني داخل المجتمع المدرسي و يسهم في تحقيق معدلات نمو حقيقيه مؤثرة في بناء شخصية الأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب في بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم وتوفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية والخلقية من أجل المواطنة الصالحة ودرس التربية الرياضية هو العمود الفقري في تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم .ويعمل على تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف والجهد التعاوني وتقدير المسؤولية واحترام النفس والآخرين والقدرة على اتخاذ القرار .

ومن خلال عمل الباحث كموجة لمادة التربية الرياضية ومدرس سابقا بأحد المعاهد الأزهرية ، احتكاكه الدائم بتلاميذ المعاهد الأزهرية بمجال التربية الرياضية لأن عمله يقتضى لذلك في مجال هذه المهنة ،وما يتصل بالمعوقات التي تواجه ممارسة تنفيذ منهاج التربية الرياضية لدى تلاميذ هذه المرحلة سواء كان هذا الاتصال مباشرا أو غير ذلك لهذه المهنة ، وكذلك الاحتكاك الدائم المستمر بالتوجيه ومشرفي التربية الرياضية والمسؤولين على التربية الرياضية وما

تحمله أفكارهم وخواطرهم وآراءهم تجاه مهنة تدريس التربية الرياضية عامة والمعلم وما يدرسه لتلاميذه خاصة ، ويسؤال الباحث إلى بعض القائمين على العملية التعليمية سواء كانوا من التلاميذ أو معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية تبين بوجود معوقات تواجه التلاميذ والتي تحول دون ممارستهم لمنهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، واتجاهاتهم ونظرتهم تجاه مهنة تدريس التربية الرياضية وفلسفة تدريس التربية الرياضية بالنسبة للمجتمع .

فكانت هذه هي أهم الملاحظات التي ألفت إليها الأنظار وخاصة الملاحظة الدقيقة لدى الباحث الذي شعر بالمشكلة ذاتها وتكرر ملاحظته بهذه المشكلة . ولهذا ما استدعى الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة الشرقية الأزهرية.

- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي :

- 1- التعرف على مدى معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية لدى التلاميذ والقائم على العملية التعليمية لأهمية منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية.
- 2- إن ممارسة درس التربية الرياضية له أهميته في إخراج الطاقات الكامنة الموجودة داخل التلاميذ والاستفادة من هذه الطاقات لتعود عليهم بالنفع والفائدة للقيم الاخلاقية الحميدة بعيدا عن الانحرافات.
- 3- مساعدة المسؤولين بالهيئات والإدارات الأزهرية للوقوف على المعوقات التي تواجه القائمين بالعملية التعليمية وممارسة تدريس درس التربية الرياضية للتلاميذ بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية وتنفيذ الأنشطة الرياضية المصاحبة مثل النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
- 4- تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير وتدعيم أو تحديث و تخطيط للعملية التعليمية والتعرف على درجة المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية من خلال :

- 1- التعرف على النواحي الإيجابية والنواحي السلبية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية .
- 2- التعرف على درجة المعوقات التي تواجه التلاميذ أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية .

٣- التعرف على درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية.

- تساؤلات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-

١- ماهي النواحي الإيجابية والنواحي السلبية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية ؟
٢- ماهي درجة المعوقات التي تواجه التلاميذ أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية ؟

٣- ماهي درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية؟

- مصطلحات البحث:

١- المعوقات :

المعوقات هي الصعوبات التي تقف أمام ممارسة النشاط الرياضي سواء كانت مادية أو بشرية.(
٨ : ٤)

٢- منهاج التربية الرياضية

هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية.(
٣ : ٣٧)

٣- المعاهد الأزهرية :

" هي المعاهد التابعة للأزهر الشريف ولها نظام تربوي وتعليمي مماثل لنظام التعليم العام بوزارة التربية والتعليم والذي يضم مراحل التعليم ما قبل الجامعي (الابتدائي - الإعدادي -الثانوي) من التعليم الأزهرى ويدرس بها القرآن الكريم وعلومه والمواد الشرعية واللغوية والثقافية بجانب مادة التربية الرياضية . (١٩ : ١)

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

٢- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (٧٠) موجه ومعلم للتربية الرياضية مقسمين كالتالي (٤٥) معلم (٢٥) موجه وتم استبعاد (١٠) موجهيين ومعلمين مقسمين الى (٥) موجهيين و (٥) معلمين للدراسة الاستطلاعية فكانت العينة الأساسية للبحث (٦٠) مقسمين الى (٤٠) معلم و (٢٠) موجه تربية رياضية.

٤- وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ- استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.
- المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة.
- استمارة استبيان معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية (إعداد الباحث).

ب - خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لمعوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية ذلك بإتباع الإجراء التالي:

من خلال استقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية ومن خلال ذلك استطاع الباحث تحديد أهم المحاور الرئيسية كما يلي :

- المحور الأول : معوقات خاصة بأهداف منهاج التربية الرياضية
- المحور الثاني : معوقات خاصة بمحتوى منهاج التربية الرياضية
- المحور الثالث : معوقات خاصة بمعلم التربية الرياضية
- المحور الرابع : معوقات خاصة بالتلاميذ
- المحور الخامس : معوقات خاصة بطرق وأساليب التدريس
- المحور السادس : معوقات خاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية
- المحور السابع : معوقات خاصة بإمكانيات تنفيذ المنهاج
- المحور الثامن : معوقات خاصة بالتوجيه الفني
- المحور التاسع : معوقات خاصة بإدارة المعاهد الأزهرية

- المحور العاشر : معوقات خاصة بالحوافز
 - المحور الحادي عشر : معوقات خاصة بأولياء الأمور
 - المحور الثاني عشر : معوقات خاصة بتقويم منهاج التربية الرياضية
- وقد تم عرض المحاور علي مجموعة من المحكمين ومن أساتذة طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية البدنية بصفة خاصة ، وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور الاثني عشر لاستمارة الاستبيان قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي محور من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور الاستمارة قيد البحث .

٥- الإجراءات التمهيديّة :

قبل البدء في إجراءات البحث وجد الباحث أنه من الأهمية بمكان تحديد مجموعة العبارات التي ترتبط بطبيعة الدراسة و تحقق تساؤلات و أهداف البحث . بتيسير فرص المقابلة الشخصية للمعلمين و الموجهين لشرح كيفية تطبيق استمارة الاستبيان وتوضيح أهدافها و تدليل أي صعوبات أثناء التنفيذ .

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور الاثني عشر قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغتها ، تم عمل الاستمارة في صورتها الأولية. وقد تم عرض الاستمارة ككل مرة أخرى علي السادة المحكمين وذلك لإبداء الرأي حول تعديل وحذف بعض العبارات والتأكد من مدي مناسبة العبارات لكل محور من المحاور الاثني عشر .

وبالتالي أصبحت الاستمارة في وضعها النهائي تحتوي علي (١٤٣) عبارة. مرفق رقم (٢)

٦- الدراسات الإستطلاعية :

وفيها قام الباحث بتطبيق استمارة معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية قيد البحث علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) موجه ومعلم من ٢٠/١٠/٢٠٢٠ الى ٢٩/١٠/٢٠٢٠م ، حيث هدفت هذه الدراسة الإستطلاعية إلي :

- التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية من الهدف الذي ترمي إليه محاور استمارة الاستبيان قيد البحث.
- التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية لعبارات كل محور.
- التعرف علي ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض العبارات التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم ، والعمل علي إعادة صياغتها إن وجدت.
- الإجابة عن أي عبارة حول الهدف من جراء القيام بهذه الدراسة وفي هذا التوقيت تحديداً.

٧- الدراسات الأساسية :

بعد الانتهاء من الدراسات الاستطلاعية قام الباحث بإجراء تطبيق استمارة استبيان معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية على عينة الدراسة الأساسية و التي سبق الإشارة إليها. وتم تطبيق الاستبيان من الاحد ٢٠٢٠/١١/٨ إلى الخميس ٢٠٢٠/١١/١٩ .

٨- المعالجات الإحصائية :

المعالجة البيانات إحصائيا قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) .
- معامل (ألفا كرونباخ) .
- معامل (٢كا) .
- التجزئة النصفية لـ " سبيرمان - براون ، جتمان " .

- عرض ومناقشة النتائج:

اولا : عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة التساؤلات توصل الباحث إلى النتائج التالية :

جدول (١)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بأهداف منهاج التربية الرياضية

ن = ٢٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	٢كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٢	٦٠%	٤	٢٠%	٤	٢٠%	٤٨	٢,٤	٧	*٦,٤٠٠	٠,٠٥
٢	١٤	٧٠%	١	٥%	٥	٢٥%	٤٩	٢,٤٥	٤	**١٣,٣٠٠	٠,٠١
٣	٩	٤٥%	٥	٢٥%	٦	٣٠%	٤٣	٢,١٥	١٢	١,٣٠٠	غير دال
٤	١١	٥٥%	٤	٢٠%	٥	٢٥%	٤٦	٢,٣	٩	٤,٣٠٠	غير دال
٥	١٠	٥٠%	٤	٢٠%	٦	٣٠%	٤٤	٢,٢	١١	٢,٨٠٠	غير دال
٦	١٢	٦٠%	١	٥%	٧	٣٥%	٤٥	٢,٢٥	١٠	*٩,١٠٠	٠,٠٥
٧	١٣	٦٥%	٣	١٥%	٤	٢٠%	٤٩	٢,٤٥	٤ م	*٩,١٠٠	٠,٠٥
٨	١٢	٦٠%	٤	٢٠%	٤	٢٠%	٤٨	٢,٤	٧ م	*٦,٤٠٠	٠,٠٥
٩	١٦	٨٠%	٣	١٥%	١	٥%	٥٥	٢,٧٥	١	**١٩,٩٠٠	٠,٠١
١٠	٩	٤٥%	٤	٢٠%	٧	٣٥%	٤٢	٢,١	١٣	١,٩٠٠	غير دال
١١	١١	٥٥%	٧	٣٥%	٢	١٠%	٤٩	٢,٤٥	٤ م	*٦,١٠٠	٠,٠٥
١٢	١٥	٧٥%	١	٥%	٤	٢٠%	٥١	٢,٥٥	٣	**١٦,٣٠٠	٠,٠١

٠,٠١	**٧,٢٠٠	٢	٢,٦	٥٢	%٢٠	٤	%٠	صفر	%٨٠	١٦	١٣
------	---------	---	-----	----	-----	---	----	-----	-----	----	----

يتضح من جدول (١) أن قيمة كا ٢٦ المحسوبة لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بأهداف منهاج التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارات (٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٠) وكانت درجة استجاباتهم في جميع العبارات الدالة إحصائياً في اتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (٩ ، ١٣ ، ١٢) (لا تراعى اهداف المنهاج الاعداد المستقبلية للمتعلمين، اهداف المنهاج لا تلبي حاجات ورغبات وميول المتعلمين في مواقف التعلم المختلفة، اهداف المنهاج لا تتصف بالمرونة وغير قابلة للتحقيق في مواقف التعلم المختلفة) أعلى معدلات للاستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٥٥ ، ٢,٦ ، ٢,٧٥) .

جدول (٢)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بمحتوى منهاج التربية الرياضية

$$ن = ٢٠$$

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٥%	١	٢٠%	٤	٧٥%	١٥	٢٦	١,٣	١٠	**١٦,٣٠٠	٠,٠١
٢	٧٠%	١٤	١٥%	٣	١٥%	٣	٥١	٢,٥٥	٣	**١٢,١٠٠	٠,٠١
٣	٦٠%	١٢	٢٥%	٥	١٥%	٣	٤٩	٢,٤٥	٥	*٦,٧٠٠	٠,٠٥
٤	٨٥%	١٧	٥%	١	١٠%	٢	٥٥	٢,٧٥	١	**٢٤,١٠٠	٠,٠١
٥	٤٥%	٩	٣٠%	٦	٢٥%	٥	٤٤	٢,٢	٨	١,٣٠٠	غير دال
٦	٦٠%	١٢	٥%	١	٣٥%	٧	٤٥	٢,٢٥	٦	*٩,١٠٠	٠,٠٥
٧	٣٥%	٧	٢٥%	٥	٤٠%	٨	٣٩	١,٩٥	٩	٠,٧٠٠	غير دال
٨	٦٠%	١٢	٣٠%	٦	١٠%	٢	٥٠	٢,٥	٤	*٧,٦٠٠	٠,٠٥
٩	٦٠%	١٢	٥%	١	٣٥%	٧	٤٥	٢,٢٥	٦ م	*٩,١٠٠	٠,٠٥
١٠	٨٥%	١٧	٥%	١	١٠%	٢	٥٥	٢,٧٥	١ م	**٢٤,١٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن قيمة كا ٢٦ المحسوبة لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بمحتوى منهاج التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارتين (٥ ، ٧) وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات الدالة إحصائياً في إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارة (١) وكانت في إتجاه (غير موافق) .

وقد حققت العبارات (٤ ، ١٠ ، ٢) (محتوى المنهاج لا يراعى مراحل النمو المختلفة بين المتعلمين، محتوى المنهاج لا يمكن قياسه ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية، لا يوجد جزء خاص بمحتوى منهج التربية الرياضية للتلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة: الموهوبين ، المتفوقين ، المعاقين) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٧٥ ، ٢,٥٥) .

جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بمعلم التربية الرياضية

ن = ٢٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٦٥%	١٣	١٥%	٣	٢٠%	٤	٤٩	٢,٤٥	٤	*٩,١٠٠	٠,٠٥
٢	١٥%	٣	١٥%	٣	٧٠%	١٤	٢٩	١,٤٥	١٥	**١٢,١٠٠	٠,٠١
٣	٦٥%	١٣	٥%	١	٣٠%	٦	٤٧	٢,٣٥	٨	**١٠,٩٠٠	٠,٠١
٤	٢٠%	٤	٥%	١	٧٥%	١٥	٢٩	١,٤٥	١٥ م	**١٦,٣٠٠	٠,٠١
٥	٦٠%	١٢	١٠%	٢	٣٠%	٦	٤٦	٢,٣	١٠	*٧,٦٠٠	٠,٠٥
٦	٥٠%	١٠	٢٥%	٥	٢٥%	٥	٤٥	٢,٢٥	١١	٢,٥٠٠	غير دال
٧	٧٠%	١٤	٠%	صفر	٣٠%	٦	٤٨	٢,٤	٧	٣,٢٠٠	غير دال
٨	٤٥%	٩	١٠%	٢	٤٥%	٩	٤٠	٢	١٤	٤,٩٠٠	غير دال
٩	٥٥%	١١	٢٥%	٥	٢٠%	٤	٤٧	٢,٣٥	٨ م	٤,٣٠٠	غير دال
١٠	٧٠%	١٤	٢٠%	٤	١٠%	٢	٥٢	٢,٦	٢	**١٢,٤٠٠	٠,٠١
١١	٥٠%	١٠	١٠%	٢	٤٠%	٨	٤٢	٢,١	١٣	٥,٢٠٠	غير دال
١٢	٤٠%	٨	٣٥%	٧	٢٥%	٥	٤٣	٢,١٥	١٢	٠,٧٠٠	غير دال
١٣	٦٥%	١٣	١٥%	٣	٢٠%	٤	٤٩	٢,٤٥	٤ م	*٩,١٠٠	٠,٠٥
١٤	٨٥%	١٧	٥%	١	١٠%	٢	٥٥	٢,٧٥	١	**٢٤,١٠٠	٠,٠١
١٥	٦٥%	١٣	١٥%	٣	٢٠%	٤	٤٩	٢,٤٥	٤ م	*٩,١٠٠	٠,٠٥
١٦	٧٥%	١٥	٥%	١	٢٠%	٤	٥١	٢,٥٥	٣	**١٦,٣٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بمعلم التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارات

(٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢) وكانت درجة إستجاباتهم فى جميع العبارات الدالة إحصائياً فى إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارة (٤) وكانت فى إتجاه (غير موافق) .

وقد حققت العبارات (١٤ ، ١٠ ، ١٦) (لا توجد دورات تدريبية كافية لمعلمي التربية الرياضية لتنمية قدراتهم وجوانبهم، ضعف قدرتي كمعلم لتربية الرياضية على التجديد والابتكار فى التدريس،راتبي لا يتناسب مع ما اقوم به من جهد) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالى (٢,٧٥ ، ٢,٦ ، ٢,٥٥) .

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الموجهين
فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بالتلاميذ

ن = ٢٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٩	٤٥%	٤	٢٠%	٧	٣٥%	٤٢	٢,١	٦	١,٩٠٠	غير دال
٢	٥	٢٥%	٢	١٠%	١٣	٦٥%	٣٢	١,٦	١٠	٩,٧٠٠**	٠,٠١
٣	١٧	٨٥%	صفر	٠%	٣	١٥%	٥٤	٢,٧	١	٩,٨٠٠**	٠,٠١
٤	١٤	٧٠%	١	٥%	٥	٢٥%	٤٩	٢,٤٥	٢	١٣,٣٠٠**	٠,٠١
٥	١٢	٦٠%	٢	١٠%	٦	٣٠%	٤٦	٢,٣	٣	٧,٦٠٠*	٠,٠٥
٦	١٠	٥٠%	٢	١٠%	٨	٤٠%	٤٢	٢,١	٦ م	٥,٢٠٠	غير دال
٧	٤	٢٠%	٥	٢٥%	١١	٥٥%	٣٣	١,٦٥	٩	٤,٣٠٠	غير دال
٨	٨	٤٠%	٧	٣٥%	٥	٢٥%	٤٣	٢,١٥	٤	٠,٧٠٠	غير دال
٩	١٠	٥٠%	٢	١٠%	٨	٤٠%	٤٢	٢,١	٦ م	٥,٢٠٠	غير دال
١٠	١١	٥٥%	١	٥%	٨	٤٠%	٤٣	٢,١٥	٤ م	٧,٩٠٠*	٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بالتلاميذ كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارات (١ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) وكانت درجة إستجاباتهم فى جميع العبارات الدالة إحصائياً فى إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارة (٢) وكانت فى إتجاه (غير موافق) .

وقد حققت العبارات (٣ ، ٤ ، ٥) (التلاميذ يعتقدون ان ادخار طاقتهم للمذاكرة أهم من إهدارها فى الممارسة البدنية وان الرياضة المدرسية مضيعة للوقت، التلاميذ لا يمتلكون القدرات البدنية و المهارات الحركية التى تمكنهم من الاشتراك الإيجابي،التلاميذ يخافون من

الإصابة اثناء الاشتراك مما قد يؤثر على تحصيلهم و مستقبلهم) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٧ ، ٢,٤٥ ، ٢,٣) .

جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بطرق وأساليب التدريس

ن = ٢٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٥	%٧٥	صفر	%٠	٥	%٢٥	٥٠	٢,٥	٢	*٥,٠٠٠	٠,٠٥
٢	١٣	%٦٥	١	%٥	٦	%٣٠	٤٧	٢,٣٥	٤	**١٠,٩٠٠	٠,٠١
٣	١٠	%٥٠	٣	%١٥	٧	%٣٥	٤٣	٢,١٥	٧	٣,٧٠٠	غير دال
٤	١١	%٥٥	١	%٥	٨	%٤٠	٤٣	٢,١٥	٧ م	*٧,٩٠٠	٠,٠٥
٥	٩	%٤٥	٣	%١٥	٨	%٤٠	٤١	٢,٠٥	١٠	٣,١٠٠	غير دال
٦	٨	%٤٠	٨	%٤٠	٤	%٢٠	٤٤	٢,٢	٦	١,٦٠٠	غير دال
٧	١٢	%٦٠	٢	%١٠	٦	%٣٠	٤٦	٢,٣	٥	*٧,٦٠٠	٠,٠٥
٨	١٦	%٨٠	١	%٥	٣	%١٥	٥٣	٢,٦٥	١	**١٩,٩٠٠	٠,٠١
٩	٨	%٤٠	٤	%٢٠	٨	%٤٠	٤٠	٢	١١	١,٦٠٠	غير دال
١٠	١٣	%٦٥	٣	%١٥	٤	%٢٠	٤٩	٢,٤٥	٣	*٩,١٠٠	٠,٠٥
١١	١٠	%٥٠	٣	%١٥	٧	%٣٥	٤٣	٢,١٥	٧ م	٣,٧٠٠	غير دال

يتضح من جدول (٥) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات الموجهين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بطرق وأساليب التدريس كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارات (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١١) وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات الدالة إحصائياً فى إتجاه (موافق).

وقد حققت العبارات (٨ ، ١ ، ١٠) (لا تسهم طرق التدريس في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع البيئة المحيطة، أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المعاهد الأزهرية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ و الفروق الفردية بينهم، طرق التدريس لا تراعى الظروف والإمكانات اللازمة للتطبيق) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٦٥ ، ٢,٥ ، ٢,٤٥) .

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بأهداف التربية الرياضية

ن = ٤٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	٢كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٢٨	%٧٠	٧	%١٧,٥	٥	%١٢,٥	١٠٣	٢,٥٨	٥	**٢٤,٣٥٠	٠,٠١
٢	١٠	%٢٥	٢٥	%٦٢,٥	٥	%١٢,٥	٨٥	٢,١٣	١٣	**١٦,٢٥٠	٠,٠١
٣	٣٥	%٨٧,٥	٣	%٧,٥	٢	%٥	١١٣	٢,٨٣	١	**٥٢,٨٥٠	٠,٠١
٤	٣٣	%٨٢,٥	٥	%١٢,٥	٢	%٥	١١١	٢,٧٨	٣	**٤٣,٨٥٠	٠,٠١
٥	٢٠	%٥٠	١٥	%٣٧,٥	٥	%١٢,٥	٩٥	٢,٣٨	١٠	*٨,٧٥٠	٠,٠٥
٦	١٩	%٤٧,٥	١١	%٢٧,٥	١٠	%٢٥	٨٩	٢,٢٣	١١	٣,٦٥٠	غير دال
٧	٢٣	%٥٧,٥	١٠	%٢٥	٧	%١٧,٥	٩٦	٢,٤	٨	**١٠,٨٥٠	٠,٠١
٨	٢٧	%٦٧,٥	٧	%١٧,٥	٦	%١٥	١٠١	٢,٥٣	٧	**٢١,٠٥٠	٠,٠١
٩	٣٥	%٨٧,٥	٣	%٧,٥	٢	%٥	١١٣	٢,٨٣	م ١	**٥٢,٨٥٠	٠,٠١
١٠	١٨	%٤٥	١٢	%٣٠	١٠	%٢٥	٨٨	٢,٢	١٢	٢,٦٠٠	غير دال
١١	٢٩	%٧٢,٥	٥	%١٢,٥	٦	%١٥	١٠٣	٢,٥٨	م ٥	**٢٧,٦٥٠	٠,٠١
١٢	٢٢	%٥٥	١٢	%٣٠	٦	%١٥	٩٦	٢,٤	م ٨	**٩,٨٠٠	٠,٠١
١٣	٣٠	%٧٥	٦	%١٥	٤	%١٠	١٠٦	٢,٦٥	٤	**٣١,٤٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ٢كا المحسوبة لإستجابات المعلمين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بأهداف التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارتين (٦ ، ١٠) وكانت درجة إستجاباتهم فى جميع العبارات الدالة إحصائياً فى إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارة (٢) وكانت فى إتجاه (محايد) .

وقد حققت العبارات (٣ ، ٩ ، ٤) (الأهداف لا تراعى المتعلمين من نوى الاحتياجات الخاصة المنفوقين ، الموهوبين ، المعاقين، لا تراعى اهداف المنهاج الاعداد المستقبلية للمتعلمين ، اهداف المنهاج لا تتناسب مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٧٨ ، ٢,٨٣) .

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بمحتوى منهاج التربية الرياضية

ن = ٤٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب ب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٠	%٢٥	١٠	%٢٥	٢٠	%٥٠	٧٠	١,٧٥	١٠	٥,٠٠٠	غير دال
٢	٣٠	%٧٥	٤	%١٠	٦	%١٥	١٠٤	٢,٦	٥	**٣١,٤٠٠	٠,٠١
٣	٣٤	%٨٥	١	%٢,٥	٥	%١٢,٥	١٠٩	٢,٧٣	٢	**٤٨,٦٥٠	٠,٠١
٤	٢٣	%٥٧,٥	١٠	%٢٥	٧	%١٧,٥	٩٦	٢,٤	٧	**١٠,٨٥٠	٠,٠١
٥	٢٥	%٦٢,٥	٧	%١٧,٥	٨	%٢٠	٩٧	٢,٤٣	٦	**١٥,٣٥٠	٠,٠١
٦	٢١	%٥٢,٥	٩	%٢٢,٥	١٠	%٢٥	٩١	٢,٢٨	٨	*٦,٦٥٠	٠,٠١
٧	١٨	%٤٥	١٤	%٣٥	٨	%٢٠	٩٠	٢,٢٥	٩	٣,٨٠٠	غير دال
٨	٣٤	%٨٥	٤	%١٠	٢	%٥	١١٢	٢,٨	١	**٤٨,٢٠٠	٠,٠١
٩	٣١	%٧٧,٥	٤	%١٠	٥	%١٢,٥	١٠٦	٢,٦٥	٣	**٣٥,١٥٠	٠,٠١
١٠	٣٠	%٧٥	٦	%١٥	٤	%١٠	١٠٦	٢,٦٥	٣ م	**٣١,٤٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٧) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات المعلمين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بمحتوى منهاج التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارة (٧) وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات الدالة إحصائياً في إتجاه (موافق) ، بإستثناء العبارة (١) وكانت في إتجاه (غير موافق) .

وقد حققت العبارات (٨ ، ٣ ، ٩ ، ١٠) محتوى منهاج التربية الرياضية لا يراعى نقص الإمكانيات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات ، محتوى منهاج التربية الرياضية لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين،محتوى المنهاج لا يلبي احتياجات وميول ورغبات المتعلمين ، محتوى المنهاج لا يمكن قياسه ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٨ ، ٢,٧٣ ، ٢,٦٥) .

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بمعلم التربية الرياضية

ن = ٤٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٣٦	%٩٠	٢	%٥	٢	%٥	١١٤	٢,٨٥	٣	**٥٧,٨٠٠	٠,٠١
٢	٨	%٢٠	١٢	%٣٠	٢٠	%٥٠	٦٨	١,٧	١٤	٥,٦٠٠	غير دال
٣	٢٤	%٦٠	١٥	%٣٧,٥	١	%٢,٥	١٠٣	٢,٥٨	٥	**٢٠,١٥٠	٠,٠١
٤	١٠	%٢٥	٤	%١٠	٢٦	%٦٥	٦٤	١,٦	١٥	**١٩,٤٠٠	٠,٠١
٥	٢٨	%٧٠	٦	%١٥	٦	%١٥	١٠٢	٢,٥٥	٧	**٢٤,٢٠٠	٠,٠١
٦	٣١	%٧٧,٥	١	%٢,٥	٨	%٢٠	١٠٣	٢,٥٨	٥	**٣٦,٩٥٠	٠,٠١
٧	٣٧	%٩٢,٥	٢	%٥	١	%٢,٥	١١٦	٢,٩	١	**٦٣,٠٥٠	٠,٠١
٨	٢٣	%٥٧,٥	٩	%٢٢,٥	٨	%٢٠	٩٥	٢,٣٨	٨	**١٠,٥٥٠	٠,٠١
٩	١٥	%٣٧,٥	١٠	%٢٥	١٥	%٣٧,٥	٨٠	٢	١٢	١,٢٥٠	غير دال
١٠	٦	%١٥	١٢	%٣٠	٢٢	%٥٥	٦٤	١,٦	١٥	**٩,٨٠٠	٠,٠١
١١	١٩	%٤٧,٥	١٠	%٢٥	١١	%٢٧,٥	٨٨	٢,٢	١١	٣,٦٥٠	غير دال
١٢	٢٤	%٦٠	٧	%١٧,٥	٩	%٢٢,٥	٩٥	٢,٣٨	٨	**١٢,٩٥٠	٠,٠١
١٣	٩	%٢٢,٥	١٤	%٣٥	١٧	%٤٢,٥	٧٢	١,٨	١٣	٢,٤٥٠	غير دال
١٤	٣٧	%٩٢,٥	١	%٢,٥	٢	%٥	١١٥	٢,٨٨	٢	**٦٣,٠٥٠	٠,٠١
١٥	٢٢	%٥٥	٩	%٢٢,٥	٩	%٢٢,٥	٩٣	٢,٣٣	١٠	*٨,٤٥٠	٠,٠٥
١٦	٣٣	%٨٢,٥	١	%٢,٥	٦	%١٥	١٠٧	٢,٦٨	٤	**٤٤,٤٥٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بمعلم التربية الرياضية كانت جميعها دالة إحصائياً ، بإستثناء العبارات (٢ ،
٩ ، ١٣) وكانت درجة إستجاباتهم في جميع العبارات الدالة إحصائياً في إتجاه (موافق) ،
بإستثناء العبارتين (٤ ، ١٠) وكانتا في إتجاه (غير موافق) .

وقد حققت العبارات (٧ ، ١٤ ، ١) (معلم التربية الرياضية يحتاج الى التأهيل الكافي
والكفايات اللازمة قبل قيامه بالتدريس ، لا توجد دورات تدريبية كافية لمعلمي التربية الرياضية
لتنمية قدراتهم وجوانبهم ،معلم التربية الرياضية غير مقتنع بأهداف ورسالة التربية الرياضية

بالمعاهد الأزهرية) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٩، ٢,٨٨ ، (٢,٨٥ .

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية

ن = ٤٠

رقم العبارة	موافق		محايد	غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%		ك	%					
١	٣٥	%٨٧,٥	٢	%٥	٣	١١٢	٢,٨	٤	**٥٢,٨٥٠	٠,٠١
٢	٣٨	%٩٥	١	%٢,٥	١	١١٧	٢,٩٣	١	**٦٨,٤٥٠	٠,٠١
٣	٣٢	%٨٠	٦	%١٥	٢	١١٠	٢,٧٥	٧	**٣٩,٨٠٠	٠,٠١
٤	٣٥	%٨٧,٥	١	%٢,٥	٤	١١١	٢,٧٨	٦	**٥٣,١٥٠	٠,٠١
٥	٣٧	%٩٢,٥	٢	%٥	١	١١٦	٢,٩	٢	**٦٣,٠٥٠	٠,٠١
٦	٣٤	%٨٥	٥	%١٢,٥	١	١١٣	٢,٨٣	٣	**٤٨,٦٥٠	٠,٠١
٧	٢٦	%٦٥	٤	%١٠	١٠	٩٦	٢,٤	٩	**١٩,٤٠٠	٠,٠١
٨	٣٤	%٨٥	١	%٢,٥	٥	١٠٩	٢,٧٣	٨	**٤٨,٦٥٠	٠,٠١
٩	٣٣	%٨٢,٥	٦	%١٥	١	١١٢	٢,٨	٤ م	**٤٤,٤٥٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٩) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات المعلمين فيما يتعلق بالمعوقات الخاصة بالوسائل التعليمية والتكنولوجية كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، وكانت درجة إستجاباتهم فى إتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (٢ ، ٥ ، ٦) (لا يوجد مكان محدد يمكن من خلاله انتاج وسائل تعليمية مناسبة وغير مكلفة، التجهيزات التكنولوجية المدرسية بالمعاهد الازهرية لا تتيح للمعلم بتوظيف التكنولوجيا فى تعليم وتدریس وتنفيذ منهاج التربية الرياضي ، التلاميذ لا تجيد استخدام الوسائل التعليمية) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي كان على التوالي (٢,٩٣، ٢,٩ ، (٢,٨٣ .

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بإمكانيات تنفيذ المنهاج

ن = ٤٠

رقم العبارة	موافق		محايد		غير موافق		إجمالي النقاط	المتوسط الحسابي	الترتيب	كا	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٣٨	%٩٥	١	%٢,٥	١	%٢,٥	١١٧	٢,٩٣	٣	**٦٨,٤٥٠	٠,٠١
٢	٣٠	%٧٥	٦	%١٥	٤	%١٠	١٠٦	٢,٦٥	١٤	**٣١,٤٠٠	٠,٠١
٣	٣٢	%٨٠	١	%٢,٥	٧	%١٧,٥	١٠٥	٢,٦٣	١٥	**٤٠,٥٥٠	٠,٠١
٤	٣٨	%٩٥	صفر	%٠	٢	%٥	١١٦	٢,٩	٤	**٣٢,٤٠٠	٠,٠١
٥	٣٤	%٨٥	٦	%١٥	صفر	%٠	١١٤	٢,٨٥	٨	**١٩,٦٠٠	٠,٠١
٦	٢٥	%٦٢,٥	٥	%١٢,٥	١٠	%٢٥	٩٥	٢,٣٨	١٦	**١٦,٢٥٠	٠,٠١
٧	٣٧	%٩٢,٥	١	%٢,٥	٢	%٥	١١٥	٢,٨٨	٦	**٦٣,٠٥٠	٠,٠١
٨	٣٣	%٨٢,٥	٣	%٧,٥	٤	%١٠	١٠٩	٢,٧٣	١٢	**٤٣,٥٥٠	٠,٠١
٩	٣٩	%٩٧,٥	صفر	%٠	١	%٢,٥	١١٨	٢,٩٥	١	**٣٦,١٠٠	٠,٠١
١٠	٣٤	%٨٥	٢	%٥	٤	%١٠	١١٠	٢,٧٥	١١	**٤٨,٢٠٠	٠,٠١
١١	٣٦	%٩٠	١	%٢,٥	٣	%٧,٥	١١٣	٢,٨٣	٩	**٥٧,٩٥٠	٠,٠١
١٢	٣٨	%٩٥	صفر	%٠	٢	%٥	١١٦	٢,٩	م ٤	**٣٢,٤٠٠	٠,٠١
١٣	٣٠	%٧٥	٧	%١٧,٥	٣	%٧,٥	١٠٧	٢,٦٨	١٣	**٣١,٨٥٠	٠,٠١
١٤	٣٧	%٩٢,٥	١	%٢,٥	٢	%٥	١١٥	٢,٨٨	م ٦	**٦٣,٠٥٠	٠,٠١
١٥	٣٦	%٩٠	صفر	%٠	٤	%١٠	١١٢	٢,٨	١٠	**٢٥,٦٠٠	٠,٠١
١٦	٣٩	%٩٧,٥	صفر	%٠	١	%٢,٥	١١٨	٢,٩٥	م ١	**٣٦,١٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كا المحسوبة لإستجابات المعلمين فيما يتعلق
بالمعوقات الخاصة بإمكانيات تنفيذ المنهاج كانت جميعها دالة إحصائياً ، وكانت درجة
إستجاباتهم في جميع العبارات في إتجاه (موافق) .

وقد حققت العبارات (٩ ، ١٦ ، ١) (التجهيزات الخاصة بالملاعب (الارضيات -
المساحات المناسبة) لا تكفى لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، لا توجد
موارد كافية للصرف على الزى الرياضى الخاصة بالمعهد ، نقص عدد معلمي التربية الرياضية

بالمعاد الأزهريه مقارنة بأعداد التلاميذ) أعلى معدلات للإستجابة بمتوسط حسابي يبلغ على التوالي (٢,٩٥ ، ٢,٩٣) .

ثانيا : مناقشة النتائج :

١- مناقشة التساؤل الأول :

يتضح من الجداول السابقة أهم النواحي الإيجابية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهريه من وجهة نظر كل من (الموجهين ، المعلمين) :-

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من محمد احمد عبد البديع اسماعيل (٢٠١٨م) (٩) حيث يتم تكريم او تحفيز التلاميذ من إدارة المعهد . و يتم تكريم او تحفيز معلمي التربية الرياضي من إدارة المعهد . ويحفز المعلمين وإدارة المعهد التلاميذ على الممارسة او المشاركة في الانشطة الرياضية

وبذلك يتحقق الاجابة على التساؤل الاول والذي ينص على " ماهي النواحي الإيجابية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهريه ؟ "

٢- مناقشة التساؤل الثاني :

يتضح من الجداول السابقة أهم المعوقات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة من وجهة نظر (الموجهين)

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة "محمد عبد الحميد عبده" (٢٠١١م) (١١) العجز الشديد في مدرسي التربية الرياضية، ونقص الإمكانيات والأدوات الرياضية، وأن ميزانية الأنشطة الرياضية لا تكفي لتنفيذ البرامج.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من تامر ناجي أحمد" (٢٠٠٥م) (٢) إلى أن الحوافز من أهم عوامل الإقبال على الممارسة الرياضية.

وبذلك يتحقق اجابة التساؤل الثاني والذي ينص على ماهي درجة المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهريه من وجهة نظر الموجهين ؟

٣- مناقشة التساؤل الثالث :

يتضح من الجداول السابقة أهم المعوقات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة من وجهة نظر (المعلمين)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من صفاء الغريب الغريب (٢٠٢٠م) (٤) حيث توصلت النتائج الى انه لا تتوافر بالمعاهد أماكن مناسبة لممارسة النشاط الكشفي -

الملاعب الموجودة بالمعاهد لا يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة .العجز الشديد في مدرسات التربية الرياضية .نقص الإمكانيات والأدوات الرياضية بالمعاهد الأزهرية

وبذلك يتحقق اجابة التساؤل الثالث والذي ينص على ماهي درجة المعوقات التي تواجه

تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين ؟

- الإستنتاجات والتوصيات:

أ- الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم

وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:

- 1- لا تراعى اهداف المنهاج الاعداد المستقبلية للمتعلمين، اهداف المنهاج لا تلبى حاجات ورغبات وميول المتعلمين في مواقف التعلم المختلفة ،اهداف المنهاج لا تتصف بالمرونة وغير قابلة للتحقيق في مواقف التعلم المختلفة .
- 2- محتوى المنهاج لا يراعى مراحل النمو المختلفة بين المتعلمين، محتوى المنهاج لا يمكن قياسه ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية ،لا يوجد جزء خاص بمحتوى منهج التربية الرياضية للتلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة: الموهوبين ، المتفوقين ، المعاقين .
- 3- لا توجد دورات تدريبية كافية لمعلمي التربية الرياضية لتنمية قدراتهم وجوانبهم، ضعف قدرتي كمعلم لتربية الرياضية على التجديد والابتكار في التدريس، راتبى لا يتناسب مع ما اقوم به من جهد
- 4- التلاميذ يعتقدون ان ادخار طاقتهم للمذاكرة أهم من إهدارها في الممارسة البدنية وان الرياضة المدرسية مضيعة للوقت، التلاميذ لا يمتلكون القدرات البدنية و المهارات الحركية التي تمكنهم من الاشتراك الإيجابي، التلاميذ يخافون من الإصابة اثناء الاشتراك مما قد يؤثر على تحصيلهم مستقبلهم
- 5- لا تسهم طرق التدريس في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع البيئة المحيطة، أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المعاهد الأزهرية عبارة عن أساليب تقليدية لا تراعى حاجات التلاميذ و الفروق الفردية بينهم ، طرق التدريس لا تراعى الظروف والإمكانات اللازمة للتطبيق
- 6- الملعب غير مجهز لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة، لا يوجد مكان محدد يمكن من خلاله انتاج وسائل تعليمية مناسبة وغير مكلفة ،التلاميذ لا تجيد استخدام الوسائل التعليمية
- 7- لا يوجد أعداد كافية من الموجهين الفنيين بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية، الزيارات المفاجئة للموجه تسبب لي القلق

- ٨- إدارة المعهد تقوم باستبدال حصة التربية الرياضية بحصص المواد الاخرى، لا يوجد دعم كافي (معنوي - مادي) من ادارة المعهد لتنفيذ منهاج التربية الرياضية ، الشعور لدى إدارة المعهد بان حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت
- ٩- توضع حصة التربية الرياضية غالبا في نهاية اليوم الدراسي بالمعاهد الازهرية ، إدارة المعهد تقوم باستبدال حصة التربية الرياضية بحصص المواد الاخرى ،لا توجد رؤية لدى الادارة بالمعاهد الازهرية لرعاية و تطوير منهاج التربية الرياضية بها
- ب- التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بتطوير طرق التدريس المتبعة في درس التربية الرياضية .
- ٢- الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية
- ٣- زيادة عدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية أسبوعياً من حصة إلى حصتان على الأقل.
- ٤- مراعاة توقيت حصص التربية الرياضية بأن تكون في أول اليوم الدراسي أو في منتصفه وعدم ترحيلها إلى آخر اليوم الدراسي.
- ٥- المتابعة الجيدة من التوجيه الفني للمدرس والعمل على حل المشكلات التي تواجهه.
- ٦- توفير الوسائل التعليمية واستخدامها في جذب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- ٧- إجراء تقويم لكل برنامج من برامج التربية الرياضية لمعرفة مدى ما حققه من نجاح.
- ٨- إقامة ندوات وإصدار نشرات عامة داخل المعاهد لتنقيف التلاميذ و مدير و المعاهد بأهمية التربية الرياضية وتوعيه لأولياء الأمور لإبراز الدور الهام لدرس التربية الرياضية داخل المعاهد.
- ٩- ضرورة التعرف على إمكانات التلاميذ وقدراتهم وإستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه قوى للمتفوقين منهم والأخذ بيد الضعفاء وتعهدهم بالرعاية .
- ١٠- إعداد دليل سنوي للمعلم يتماشى مع التطور العلمي التدريسي ، ويواكب التحديث بشكل مستمر في كل ما هو جديد عن تدريس التربية الرياضية وخطوات تنفيذها واستنتاج نتائجها وتعديلها في المعاهد الأزهرية .
- ١١- ضرورة التعاون بين المعلم وإدارة المعاهد في إعداد برامج مناسبة لحل المشكلات التي تواجه التلاميذ. ووضع استبيانات تقويمية للأداء التلاميذ يقوم المعلم بملئها كل سنة دراسية لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية

١٢- الاسترشاد بنتائج هذا البحث في إجراء دراسات مشابهة ولفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م) : الإمكانيات في التربية الرياضية ممارسات وتطلعات ، دار الأصدقاء للطباعة ، القاهرة .
- ٢- تامر ناجي أحمد (٢٠٠٥م) : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .
- ٣- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت علي خفاجي (٢٠٠٢م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
- ٤- صفاء الغريب الغريب (٢٠٢٠م) : المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٥- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٠٨م) : مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٦- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- ٧- فاطمة عوض صابر(٢٠٠٦م) : طرق التدريس الالاعاب الجماعية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٨- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) : المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة .
- ٩- محمد احمد عبد البديع اسماعيل (٢٠١٨م) : تقويم أهداف منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة أبو كبير الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٠- محمد سعيد عزمي (١٩٩٦م) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار النشر منشأة المعارف ،الإسكندرية.

- ١١- محمد عبد الحميد عبده (٢٠١١م) : تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٢- محمد محمد الحماحى ، أمين أنور الخولى (١٩٩٠م) : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي . القاهرة .
- ١٣- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٤- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م) : دراسات وبحوث تطبيقية فى مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٥- هند سويلم عبدالله عبدالله (٢٠١٩م) : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٦- وليد عبد الرازق عبد الحفيظ (٢٠١٨م) : أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ١٧- **Ashman, A, F (٢٠٠٦)**: Assisting student Teachers ,Attitudes , To Ward mentally and Physicly handicapped persons, Int . J . Rehab Research (٣) .
- ١٨- **Dunn, Janice Causeove Dunn Joh G H (٢٠٠٦)** : psychosocial Determinants of Physical education Behavior in children With Movement Difficulties ,Adapted physical Activity Quarterly .

ثالثاً : شبكة المعلومات الانترنت

- ١٩- <https://www.azhar.eg/splash.html>