

فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي

علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي

أ.د. منال محمد منصور

أ.م.د. تامر جمال عرفه

الباحثه/ نجلاء صبحي مطاوع السيد

يهدف البحث الي:

- معرفة فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي علي طالبات كلية التربية الرياضية

١. منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه أستخدمت الباحثه المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة

البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية).

٢. مجتمع وعينة البحث:

٣. تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهن (٤٠) طالبة.

التوصيات :

- امكانيه استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسيه في الجمباز الايقاعي.

- ضروره استخدام الصف المقلوب لزياده بعض الخبرات المعرفيه للطالبات عن طريق نبذه تاريخيه عن التطور التاريخي والقانون وبعض المعلومات المرتبطه بالجمباز الايقاعي.

- ضروره استخدام الصف المقلوب ضمن اساليب التعلم في التدريس.

The effectiveness of implementing the flipped classroom strategy supported by the social network I have to learn some skills in rhythmic gymnastics

Manal Mohammed Mansour

D.Dr.Tamer Gamal Arafa

Presented By . **Naglaa Sobhi Mutawa**

- The research aims to:

The effectiveness of implementing the flipped classroom strategy supported by the social network I have to learn some skills in rhythmic gymnastics on the students of the faculty of physical Education

Research method

In order to achieve the objectives and hypotheses of the research , the researchers use the experimental method to its suitability research using the experimental design of two groups (control group and experimental group)

Research Society and Sample

The selection of the community and the deliberate sample of the students of the third Year , Girls, of the college sports Mechanism, sadat city University Enrollments of the ٢٠١٨/٢٠١٩ academic year and the adult (٤٠) students.

Recommendations

- The us

فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي

علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الابقاعيه

أ.د. منال محمد منصور

أ.م.د. تامر جمال عرفه

الباحثه/ نجلاء صبحي مطاوع السيد

- مقدمه ومشكلة البحث::

إنطلاقاً من أهمية الدور والتنمية البشرية ، وإنعكاساً لتوجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع ، وإتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة ، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته ، ومن خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص إكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر ، والمشاركة الإيجابية لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات.

يشكل التقدم العلمي في السنوات الاخيره تحديا قويا للعلماء والمتخصصين في مجال العلوم المختلفه في مجال التربيه الرياضيه واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربيه الرياضيه يعتمد علي تغيير السلوك الذي يؤدي الي عمليه التعلم وهو من اهم مظاهر والسمات التي تلعب دورا فعالا ورئيسيا في تقدم الامم ، وحيث تأثرا ايجابيا في تنشئه الاجيال الجديده علي اسس علميه مطوره حديثه(٨)

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب

ففي أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. وهكذا فإن مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. ومن ثمّ يشرف على أنشطتهم ويقدمُ الدعم المناسب للمتعثّرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليةً جداً. (١٦:٦)

وتعدّ التعلم المنعكس إحدى الوسائل التي من خلالها تلعب التكنولوجيا دوراً أكبر و مشكلة الفجوة القائمة بين الدراسة النظرية للعلوم والمعارف وبين الجانب الطرق و العملية، ما يجعل هذه الأنشطة الصيفية تقضي على جمود العملية التعليمية، وهذا سيعالج أحد أهم الأسباب التي تدفع الشباب نحو العزوف عن التعلم بشكل عام وعن العلمي بشكل خاص ، ما يؤدي حتماً إلى إقبال مزيد من شباب الوطن على دراسة التخصصات الحيوية التي تسهم في صناعة أجيال متخصصة في عالم التقنيات الحديثة، وبناء الاقتصاد المعرفي. (١:٨٤)

بين تطبيق الدرس في الصف العادي والصف المقلوب

من خلال العرض السابق لاهميه استخدام التعليم المقلوب بالاضافه الى عمل الباحثه كمدرس ماده بجامعة عين شمس ، وتدرّيس ماده التمرينات الفنيّه الايقاعيه لطالبات كايه التربيه الرياضيه للبنات -جامعه السادات 'فقد لاحظت الباحثه ان وقت المحاضره لا يكفي لانجاز المهارات الكافيه لان الطالبات لا يوجد لديهم معرفه بكيفيه المهارات لذا قامت الباحثه بأستخدام التعليم المقلوب لاكتساب الطالبات خبره ومعلومات عن كيفيه أداء المهاره بسهولة عن طريق التغذية الراجعه للمهاره .

تعد البرمجيات الإجتماعية (شبكات التواصل الإجتماعي) أسرع تطبيقات التعلم نمواً في السنوات الأخيرة نظراً لما تتمتع به من خصائص ومميزات منها دعم النص المكتوب وتبادل ملفات الوسائط المتعددة وأدوات البحث والتواصل. حيث ثبت فاعليتها في تنمية عديد من جوانب التعلم المختلفة المعرفية والمهارية. (٨)

لكي تحقق دروس التمرينات الإيقاعية أغراضها ، يستلزم وجود تنظيم للعمل عن طريق خطة علمية مدروسة ومبنية على البحث والتجريب ذات هدف محدد بغية الوصول إليه سواء على

القريب أو البعيد ، و لذلك وجب على القائمة بالتدريس أن تكون ملمة أول بأول بكافة المعلومات والمعرفة الصحيحة عن الأداء المهارى للتمرينات الإيقاعية ، كما يجب أن تختار لدرسها عدة تمرينات وحركات تنتقيها من المجموعات المختلفة ، كي تعطىها للطالبات فى درس واحد أو أكثر ، وتكررها فى دروس متتالية حتى تتقن الطالبات كل حركة فيها ، ثم تختار حركات أخرى تضيفها أو تعدل فيما سبق سواء كانت هذه التمرينات حرة أو بأدوات ، وتسمى مجموعة التمرينات والحركات المختارة للدروس بجدول التمرينات (٧٩:٤)

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو " فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الإيقاعي".

وينبثق من هذا التساؤلات الأتية :

- ١- ما هو فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الإيقاعي
- ٢- هل يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية للطالبات (المجموعة التجريبية) نحو تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الإيقاعي.

هدف البحث:-

يهدف البحث الي: معرفة فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعّمه بشبكة التواصل الاجتماعي علي تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الإيقاعي علي طالبات كلية التربية الرياضية.

- تأثير إستخدام استراتيجية الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التمرينات الفنيه الإيقاعيه.
- تأثير إستخدام استراتيجية الصف المقلوب على إكتساب اداء بعض مهارات التمرينات الفنيه الإيقاعيه.

فروض البحث:-

- توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث كل علي حده لصالح القياس البعدي.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- مصطلحات البحث :-

- **الصف المقلوب «flipped classroom»** بأنه التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة وهو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور المحاضره، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي (١:١٢)

منهج البحث Research method :

- تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدمت الباحثه المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية).

مجتمع وعينة البحث Research Society And Sample :

مجتمع وعينة البحث :

- تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ عددهن (٤٠) طالبة.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

العينة	مجموعات البحث	العدد	الإجمالي
الأساسية	المجموعة الضابطة	٢٠	٤٠
	المجموعة التجريبية	٢٠	
الإستطلاعية	المجموعة الأستطلاعية	٣٠	
	الإجمالي	٧٠	

- تجانس مجتمع البحث

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي له تم إيجاد التجانس. ويوضح الجدول التالي معاملات الإلتواء الخاصة بمجتمع البحث:

جدول (٢)

معاملات الإلتواء لمجتمع البحث (تجانس المجتمع) ن = ٥٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية		
			معامل الإلتواء	وسيط	ع± س-
١	السن	سنة	٠,٦٥	١٨,٠٠	٠,٣٩ ١٨,٦٠
٢	الاختبار المعرفي	درجة	٠,٠٠	١٧,٥٠	٠,٢١ ١٨,٣٥
٣	القرارات البدنية	قدره	٠,٨٠-	١٠,٠٠	٢,٢٩ ٩,٤٠
		رشاقه	٠,١٥	٦,٠٠	١,٨٩ ٦,٤٢
		سرعه	٠,٤٢	٤,٠٠	٢,١٠ ٤,٣١
		المجموع	٠,٢٣-	٢٠,٠٠	٤,٣٦ ٢٠,٢١
		الحجلات	٠,١٤	١٧,٠٠	٢,٣٥ ١٧,١٠
	الدورات	درجة	٠,١١	٨,٠٠	١,٨٥ ٧,٨٠
	المجموع	درجة	٠,٢٤	٤٥,٠٠	٥,٣٠ ٤٥,١١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الألتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت بين (٣±) حيث تراوحت القيم بين (- ٠,٨٠ إلى ٠,٦٥) مما يعنى تجانس المجتمع فى المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

- تكافؤ العينة

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث ، تم ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضّحه الجدول التالي:

جدول (٣)

ن=٥٥

تكافؤ مجموعتي البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م.ف	قيمة " ت " المحسوبة
		ع±	س-	ع±	س-		
١	السن	١٨,٥	١٨,٥	١٨,٥	١٨,٥	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	الاختبار المعرفي	١٨,١	١٨,٥	٤,٣٣	٤,٣٣	٠,٤٢	٠,٤٦
٣	قدره	٩,٥	٩,٤	٢,٣٥	٢,٣٥	٠,٠٣	١,٠٠
	رشاقه	٧,٤٥	٧,٤٥	١,٨٢	١,٨٢	١,٥٣	١,٤٣
	سرعه	٤,٣٣	٤,٢٤	٢,٢٢	٢,٢٢	٠,١٣	١,٠٠
	المجموع	٢٠,٨٨	٢٠,٧٣	٦,٣٩	٦,٣٩	٠,٧٩	١,٠٠

* " ت " الجدولية عند د.ح : $(١,٥ + ١,٥) - ١ = (٣٩)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,٠٠$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات

السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

- أدوات وسائل جمع البيانات :

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث :

المقابلة الشخصية .

أستمارة تحليل البيانات . ملحق (١)

- إختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية. إعداد (الباحثه) ملحق (٢)

- إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحثه) ملحق (٣)

- إستمارة ملاحظة لتقويم الاداء المهارى فى صورته الاولية. ملحق (٤)

- إستمارة ملاحظة لتقويم الاداء المهارى صورته النهائية . ملحق (٥)

- المحتوي العلمي من خلال استراتيجيه الصف المقلوب. ملحق (٦)

- تحليل البيانات: الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ،
المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.

- الاختبار المعرفي : من إعداد الباحثة

حددت الباحثة الهدف من الإختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى
تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية للجمباز الايقاعي قيد البحث من
الناحية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى فاعلية استخدام نموذج الصف المقلوب في
التحصيل المعرفي .

- ت (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة .

وبعد عرض الباحثة للاختبار في صورته المبدئية علي الخبراء تم حساب نسبة اتفق الخبراء

على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية :

نسبة الاتفاق = عدد مرات الاتفاق x ١٠٠ ÷ ن = عدد الخبراء

جدول (٤)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة
٪٨٠	٤٣	٪٨٠	٢٢	٪١٠٠	١
٪٨٠	٤٤	٪١٠٠	٢٣	٪٨٠	٢
٪٨٠	٤٥	٪٩٠	٢٤	٪٨٠	٣
٪٨٠	٤٦	٪٨٠	٢٥	٪٩٠	٤
٪١٠٠	٤٧	٪١٠٠	٢٦	٪٨٠	٥
٪١٠٠	٤٨	٪٨٠	٢٧	٪١٠٠	٦
٪١٠٠	٤٩	٪٩٠	٢٨	٪٩٠	٧
٪٨٠	٥٠	٪٨٠	٢٩	٪٥٠	٨
		٪٩٠	٣٠	٪٩٠	٩
		٪١٠٠	٣١	٪٩٠	١٠
		٪٩٠	٣٢	٪١٠٠	١١
		٪٩٠	٣٣	٪٩٠	١٢
		٪١٠٠	٣٤	٪١٠٠	١٣
		٪٨٠	٣٥	٪٥٠	١٤
		٪١٠٠	٣٦	٪٩٠	١٥
		٪٥٠	٣٧	٪٨٠	١٦
		٪٥٠	٣٨	٪٩٠	١٧
		٪١٠٠	٣٩	٪٨٠	١٨
		٪٨٠	٤٠	٪٩٠	١٩
		٪١٠٠	٤١	٩٠	٢٠
		٪٥٠	٤٢	٪٥٠	٢١

المفردة المستبعده

وقد ارتضت الباحثه اتفاق ٪٨٠ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة (أي وافق عليها ٨ خبراء فأكثر من إجمالي (١٠ خبراء) وبالتالي تم استبعاد عدد (٥) مفردات كما هو موضح بجدول (٩) وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي اختارها الباحثه.

١٠- صورة الاختبار بعد استطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للاختبار" :

توصلت الباحثة إلى الصورة الثانية للاختبار المعرفي حيث أشتمل اختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٤٥) سؤال .
والجدول التالي يوضح توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف الى صلاحية الاختبار (معاملات : السهولة -الصعوبة -التمييز) بالإضافة الى التعرف الى المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق -الثبات) :

١١- تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار):

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (١٥) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفردات الاختبار .
وفيما يلي توضيح لكل معامل من المعاملات السابقة :

$$\frac{\text{خ}}{\text{ن-١}} - \text{ص}$$

معامل السهولة = ص + خ

ص ← عدد الإجابات الصحيحة على السؤال .

خ ← عدد الإجابات الخاطئة على السؤال .

ن ← عدد الإجابات المحتملة لكل سؤال .

٢- معامل الصعوبة :

حيث أن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة هي علاقة عكسية ، حيث أن

$$(\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = ١)$$

فقد تم إيجاد معامل الصعوبة عن طريق المعادلة التالية :

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

ويتضح من جدول رقم (١١) أنه تم قبول المفردات التي يتراوح معاملها بين (٠,٧:٠,٣) (٣٢٠:٥٠).

٣- معامل التمييز :

قامت الباحثة بحساب معامل التمييز عن طريق المعادلة التالية :

ص ع - ص خ

م ت =

ن

ت ← معامل التمييز

ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الاعلي (٣طلاب) على السؤال .

ص ← عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة الربيع الادني (٣طلاب) على السؤال .

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

ن = ١٥

م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٢٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣	٢٧	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤
٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٢٨	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢٤
٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٥٠	٢٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢٤
٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٠	٣٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٣
٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٣١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤
٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٣٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٤٢	٠,٥٤	٠,٥٤	٣٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٩	٠,٤٢	٠,٥٤	٠,٥٤	٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٠
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٦	٠,٣٤	٠,٦٨	٠,٢٥
١٢	٠,٣٤	٠,٦٨	٠,٦٨	٣٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤
١٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الثامن عشر) (٨٧)

٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٤٢	٣٩	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٤
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٠	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٥
٠,٦٨	٠,٦٨	٠,٣٤	٤١	٠,٦٨	٠,٦٨	٠,٣٤	١٦
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٢	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٧
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٣	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨
٠,٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٤٤	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٩
٠,٤٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٥	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٦	٠,٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٢١
٠,٤٨	٠,٦٤	٠,٣٦	٤٧	٠,٤٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٢
٠,٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٤٨	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٣
٠,٤٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٩	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٤
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٥٠	٠,٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٢٥

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (٠,٤٢-٠,١٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٢١ ، ٠,٥٦) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠,٣١) - (٠,٦٨) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

- المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات)

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي كالآتي :

- صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبار المعرفي $t=15$

المتغيرات	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		م.ف	قيمة "ت" المحسوبة
	س-	ع±	س-	ع±		
الاختبار المعرفي	٢٣,٣	٢,٢٢	٣٧,٨	٤,٢٧	١٣,٥	١٢,٨٩

*" ت " الجدولية عند د.ح : ٥- ١ = (٢٩) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من جدول (٦) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في الاختبار المعرفي مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي

الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن الاختبار المعرفي "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق تلك القائمة في قياس ما وضعت من أجله.

- ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث :

تم حساب ثبات الاختبار المعرفي بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة من خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٧) سبعة أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٤/٩/٢٠١٩م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، ثم تم إعادة التطبيق يوم السبت الموافق ١/١٠/٢٠١٩م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات الاختبار المعرفي.

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي $r = 0.760$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٧٦٠	٤,٩٧	٣٠,٦ ٣	٦,٠٢	٣١,٦ ٧	الاختبار المعرفي

* " ر " الجدولية عند د.ح : $r = 0.760$ ، ومستوى معنوية (0.05) = 0.377

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية للاختبار المعرفي مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات المقياس.

تحديد ومن الإجابة على الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

جدول (٨)

زمن الإجابة على الإختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الإختبار
		أقل زمن	أكبر زمن	
٢٠ق	٤٠ق	١٥ق	٢٥ق	

يتضح من جدول (١٤) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار هو (٢٠) دقيقة

- إستمارة تقييم الاداء المهاري : مرفق (٨)

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتقييم اداء الطالبات والتي تقيس مستوى تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي قيد البحث مرفق (٧) وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ثم تم عرضها على الخبراء .

كيفية إستخدام إستمارة تقييم الأداء المهاري:

يتم إستخدام الاستمارة من خلال (٣) محكمين (عدد (٣) عضو هيئة تدريس لديهم الخبرة فى مجال الجمباز ، وكل مفردة من مفردات الإستمارة تحصل على (صفر أو ٠,٥ أو ١) ويتم حساب درجة كل تلميذ من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء:

أ- معامل الصدق :

ولحساب معامل الصدق لإستمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث إستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والإخري غير مميزة لعينة قوام كل مجموعة (١٥) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٩) يوضح معامل الصدق لإستمارة تقييم بعض المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لإستمارة التقييم قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 15$$

م	أستمارة تقييم مستوي الإداء المهاري	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) (المحسوبة)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	الوثبات	٧,٧٩	٠,٥٥	٢,٧٠	٠,٤٧	٥,٠٩	١٣,٩٤
	الحجلات	٧,٥٩	٠,٤٥	٢,٣٠	٠,٥٠	٥,٢٩	١٥,٧٥
	الدورات	٧,٥٠	٠,٤٨	٢,٥٠	٠,٤٥	٥,٠٠	١٥,٥٠
	المجموع	٢٢,٨٨	١,٤٨	٧,٥	١,٤٢	٥,١٨	١٤,٣٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,30$

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في إستمارة التقييم ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميز والغير مميزة ، ومما يدل على صدق إستمارة التقييم وقدرتها على التمييز .

ب-معامل الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الاداء المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي قيد البحث ، وذلك بتطبيق إستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى بعض المهارات الحركية في الجمباز الايقاعي قيد البحث واعادة تطبيقها ، بفارق زمنى (٣) ايام على عينة قوامها (١٥) والجدول (١٠) يوضح معامل الثبات لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لمهارات الجمباز الايقاعي قيد البحث

جدول (١٠)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني للأداء
المهاري للعينة " قيد البحث "

١٥=٥

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات المهارة
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٩٢	٠,٤٥	٧,٣٥	٠,٥٥	٧,٥	الوثبات
٠,٩٠٨	١,٦٩	٧,٢٢	١,٧٥	٧,٤٢	الحجلات
٠,٨٥٤	١,٢٦	٧,١٥	١,٣٩	٧,٢٢	الدورات
٠,٨٨٢	٣,٤	٢١,٧٢	٣,٦٩	٢٢,١٤	المجموع

* " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لإستمارة التقييم وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٨٥٤ الى ٠,٩٢) ، مما يدل على ثبات إستمارة التقييم قيد البحث .

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية:

أ- معامل الصدق :

ولحساب معامل الصدق لإستمارة تقييم القدرات البدنية قيد البحث إستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والإخري غير مميزة لعينة قوام كل مجموعة (١٥) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث و جدول (٩) يوضح معامل الصدق لإستمارة تقييم بعض القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لإستمارة التقييم قيد البحث

$$ن١ = ٢ = ن١٥$$

م	المتغيرات البدنية	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	قدره	١٥,٨٥	١,٣٠	٨,٦	٢,٢٠	٧,٣٥	١٧,٥
٢	رشاقه	١٣,٥	١,٣٢	٧,٤٥	١,٤٤	٦,٠٥	١٢,٤
٣	سرعه	١١,٧٠	١,٢٣	٥,٥٥	٢,٥٠	٧,١٥	١٦,٥
	المجموع	٤١,٠٥	٣,٨٥	٢١,٠١	٦,١٤	٧,٥٥	٢١,٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٣٠$

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في إستمارة التقييم ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميز والغير مميزة ، ومما يدل على صدق إستمارة التقييم وقدرتها على التمييز .
ت-معامل الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة تقييم القدرات البدنية قيد البحث ، وذلك بتطبيق إستمارة التقييم بفارق زمنى (٣) ايام على عينة قوامها (١٥) والجدول (١٢) يوضح معامل الثبات لاستمارة تقييم القدرات البدنية قيد البحث .

جدول (١٢)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لقائمة

الكفايات الأدائية المختارة "قيد البحث"

١٥=٥

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات البدنية
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٩١٤	١,٤١	١٥,٠ ٠	١,٤٤	١٥,١ ٧	قدره
٠,٨٦١	١,٤٥	١٢,٥ ٧	١,٣٢	١٢,٨ ٣	رشاقه
٠,٨٣٣	١,٢٠	١١,٥ ١	١,٢١	١١,٧ ٠	سرعه
٠,٨٧٢	٢,٠٢	٣٩,٠ ١	٢,٠١	٣٩,٧ ٠	المجموع

القدرات البدنيه

* "ر" الجدولية عند د.ح : ٥-٢ = (١٣) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لإستمارة التقييم وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٧٦ الى ٠,٩٧) ، مما يدل على ثبات إستمارة التقييم قيد البحث .

- الدراسة الاساسيه :-

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي بأستخدام الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعيه علي المجموعه التجريبيه ، البرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم (أسلوب الشرح وأداء النموذج) علي المجموعه الضابطه في الفتره من ٢٤/١٢/٢٠١٩ الى ٢٤/١٢/٢٠١٩ .

القياسات البعديه:

- تم تطبيق القياس البعدي لإختبار التحصيل المعرفي للطالبات عينة البحث يوم السبت الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٩م بالكلية.

- كما تم تطبيق القياس البعدي لتقويم الجمباز الايقاعي بواسطة الباحثة يوم الأربعاء الموافق ٢٧/١٢/٢٠١٩م

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الثامن عشر) (٩٤)

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثه المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science ، تحقيقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثه المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط.
- إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test)

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى لمجموعتى البحث "الضابطة - التجريبية" :
١. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لإختبار التحصيل المعرفى.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن

لاختبار التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة ن=٢٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفى	١٨,١١	٤,١٣	٢٩,٦٢	٥,٦٣	١١,٤٨	*٨,٩٠	٣٨,١٦

*" ت " الجدولية عند د.ح : $1-\alpha = (37)$ ، ومستوى معنوية $(0,05) = 2,021$

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية اختبار التحصيل المعرفى المختار " قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في هذا الاختبار للمجموعة الضابطة ، كما بلغت نسبة التحسن ٣٨,١٦ %.

ولاحظت الباحثه ان استخدام الصف المقلوب قدمت للطالبات كم كبير من المعلومات والمعارف وخبرات عن المهارات المختلفه لمهارات الجمباز الايقاعى عن طريق تلقي الطالبات المعلومات والمفاهيم مما ساعد ذلك في زياده التحصيل الدراسى

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن

ن=٢٠ اختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفى	١٨,٥٩	٤,١٣	٣٧,٤٥	٤,١٩	١٧,١٨	*١٦,٢٢	٤٧,٤٥

* "ت" الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = (29)$ ، ومستوى معنوية $(0,05) = 2,021$

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية اختبار التحصيل المعرفى المختار " قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في هذا الاختبار للمجموعة الجريبية، كما بلغت نسبة التحسن ٤٧,٤٥ %.

ومما سبق يتضح ان استخدام الصف المقلوب كان له تأثيرا فعالا وكان له اثرا إيجابيا في رفع كفاءه التحصيل المعرفى لدي الطالبات ويرجع ذلك الي :

عرض المعلومه بطريقه سلسه وغير تقليديه

يوفر الصف المقلوب نوع من أنواع المرونه في التعلم وازاله عنصر الممل

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الأول والذين ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلى والبعدى فى مستوي التحصيل المعرفى لمجموعات البحث كل علي حده لصالح القياس البعدى .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث "الضابطة - التجريبية

ونسبة التحسن "لاختبار التحصيل المعرفى ن=١ ن=٢ =٢٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س	ع	س	ع			
الاختبار المعرفى	٣٠,٧٢	٥,٩٥	٣٧,٧٥	٤,٤١	٦,٠٣	*٦,٠٨	٦,٠٣

*" ت " الجدولية عند د.ح : ١-٥ = (٢٩) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية اختبار التحصيل المعرفى المختار " قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في هذا الاختبار للمجموعة الجريبية، كما بلغت نسبة التحسن ٦,٠٣ %.

مما سبق يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك الى استخدام الصف المقلوب بصوره محفزه واستخدام مقاطع الفيديوهاات التعليميه وفر عناصر التحفيز والانتباه في زياده التحصيل واكتساب المعلومات والخبره للمهارات

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثانى والذين ينص على :- "توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية"

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج أداء مهارة المرنينات قيد البحث:

عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لأداء مهارات
التمرينات الفنية الإيقاعية

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمتغيرات

٢٠=٥

قيد البحث" ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م.ف	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع±	س-	ع±	س-			
الاداء المهاري	الوثبات	٨,٩٧	٢,٣٢	١٤,٥ ٣	١,٢ ٢	١٢,١١	٣٤,٤٢
	الحجلات	٦,٤٩	١,٨٥	١٠,٤ ٥	١,٧ ٠	١٢,٧١	٣٧,٨٠
	الدورانات	٤,٣٣	٢,٠٨	٥,٩١	٢,١ ٠	٢,٥٨	٣٥,٢٧
	المجموع	١٩,٥ ٩	٦,٢٥	٣٠,٨ ٩	٥,٠ ٢	١٢,٥ ٤	٣٥,٧٥

ت " الجدولية عند د.ح : ١٥ - ٢ = (١٨) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى جميع محاور مهارات لتمرينات الفنية الإيقاعية" قيد البحث" ، مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) فى محاور المهارات للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ، كما تراوحت نسب التحسن فى بين (٣٤,٤٢ % - ٣٧,٨٠ %) لأجزاء.

كما ترجع هذه النتيجة الى استخدام الص

ف المقلوب فى التعليم يؤثر تأثيراً فعالاً بين الطالبات وذلك من خلال عمليات التفاعل بينهن وبين الباحثه ، مما جعل الطالبات تقبل على التعلم

عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية لأداء مهارات التمرينات الفنية.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمتغيرات

٢٠=٥

" قيد البحث" ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		م.ف	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع±	س-	ع±	س-			
١. قدره	٢,٣٥	٩,٤٥	٢,٢٢	١٧,٥٣	٨,٠٥	١٤,١٤	٤١,٤٤
٢. رشاقه	١,٨٥	٦,٤٥	٢,٢٠	١٣,٩٢	٧,٤٢	١٣,٢٧	٥٠,٠٧
٣. مرونه	٢,٢٢	٤,٢٢	١,٣٠	١٢,٤٢	٨,١٨	٢٠,٧٩	٦٧,٤١
المجموع	٤,٣٨	٢٠,٢٩	٥,٧٢	٤٣,٨٧	٢٣,٥٨	٢٠,٧٦	٤٥,٤٣
(ب) الحجلات	٢,٥١	١٧,١٣	٣,٦٤	٣٠,٧٦	١٢,٦٣	١٧,٠٦	٤١,٩٢
(ج) الدورنات	١,٩٥	٧,٨٢	٢,٦٣	١٧,٨٧	١٠,٠٥	١٧,١٤	٥٢,٢٦
المجموع الكلى لمهارة التمرينات	٥,٧٥	٤٥,٢٤	١١,٩٩	٩٥,٥٠	٤٦,٢٦	٢٠,٥٩	٤٨,٥٠

القدرات البدنيه

*" ت " الجدولية عند د.ح : ١٥ - ٢ = (١٨) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

٢- يتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع محاور مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في محاور للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت نسب التحسن فيما بين (٤١,٤٤ ٪ - ٦٧,٤١ ٪) لأجزاء مهارة التمرينات الفنية.

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثالث والذين ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في أداء مهارة التمرينات الفنية الإيقاعية لمجموعات البحث كل علي حده لصالح القياس البعد" .

وتتفق هذه النتيجة التي توصل لها البحث مع دراسات مارلو **Marlowe** (٢٠١٢)، (١١)، تيون ، ستارك ، بازل **Sturk and Basile** ، Tune (٢٠١٣) (١٥) ، ماسون ، شومان ، كوك **Mason, Shuman and cook** (٢٠١٣) (٩) ، تالي و شيرلي **Tally and Scherly** (٢٠١٣) (١٤) ، دافيس ، دين و بول **Davies, Dean and Ball** (٢٠١٣) (٨) ، من حيث أن الصف المقلوب يعد عاملاً وحافزاً قوياً لزيادة دافعية الطلاب للتعلم ، كما يتيح فهماً جيداً وأكثر عمقاً للمحتوي الدراسي ، يساهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وبخاصة لذوي المستوي المنخفض ، يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، ويؤكد علي إستقلالية الطالب نظراً لأن التعلم يحدث منفرداً في المنزل ، يدعم تعلم الطالب الذاتي ، ويحسن العلاقات بين الطلبة ومعلميهم ، يزيد من نشاط الطلبة وتفاعلهم الصفية . كما اوصت ، غادة عبدالله العمودي (٢٠٠٩) بضرورة التدريب علي مهارات استخدام شبكات التواصل الإجتماعي في التعليم.

الاستنتاجات والتوصيات

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الثامن عشر) (١٠٠)

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمجموعات البحث كل علي حده لصالح القياس البعدي .
 2. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
 3. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في أداء مهارات الجمباز الإيقاعي لمجموعات البحث كل علي حده لصالح القياس البعدي.
 4. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الإيقاعي للمجموعه التجريبية
- ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن

تقديم التوصيات التالية :-

- امكانيه استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسيه في الجمباز الايقاعي.
- ضروره استخدام الصف المقلوب لزياده بعض الخبرات المعرفيه للطالبات عن طريق نبذه تاريخيه عن التطور التاريخي والقانون وبعض المعلومات المرتبطه بالجمباز الايقاعي.
- ضروره استخدام الصف المقلوب ضمن اساليب التعلم في التدريس.

المراجع

أولاً . المراجع العربية.

- ١- الطيب احمد حسن هارون ، محمد عرموس سرحان (٢٠١٥م). "فاعليه نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكلية التربية" ، المؤتمر الأول لكلية التربية بمركز الملك عبد العزيز الحضري.
- ٢- ضياء حسن مطاوع خليفه (٢٠١٥م). - إستراتيجيه التدريس الفعال ، مكتبه المنتيد .
- ٣- عاطف الشرمان (٢٠١٥) التعلم المدمج والتعلم المعكوس . عمان . دار المسيره.
- ٤- عطيات محمد خطاب (١٩٩٧م) التمرينات للنبات ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٥- غادة عبد الله العمودي(٢٠٠٩): البرمجيات الإجتماعية في منظومة التعلم المعتمد علي الويب: الشبكات الإجتماعية نموذجاً، ورقة عمل مشاركة في المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (صناعة التعلم للمستقبل)، محور: بيئة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في عصر العولمة والإقتصاد المعرفي في الرياض.
- ٦- فؤاد الدوسري و أحمد زيد ال سعود (٢٠١٧) فاعلية تطبيق استراتيجيه الصف المقلوب علي التحصيل الدراسي ، لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب الالي وتقنية المعلومات طلاب الصف الاول الثانوي.

ثانياً :- المراجع الأجنبيةة

٧- Bishop, Jacob and Averleger, Mathew(٢٠١٣). "The flipped classroom: A survey of the research ١٢٠th ASEE annual conference and exposition" , American Society for Engineering Education

٨- Davis, R.,: Dean, D., & Ball, N.(٢٠١٣). Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course . Educational technology Research & Development ,٦١ (٤), ٥٦٣-٥٨٠.

٩-**Mason, G , Shuman , T.R.& COOK K.E.** (٢٠١٣) .INVERTING (flipping) classrooms – advantages and challenges , ١٢٠th annual ASEE Annual conference & Exposition Available , Atlanta, USA , ٢٣-٢٦TH June.

١٠-**Mason, G. ; Shuman, T. & Cook.** (٢٠١٣). Comparing the Effectiveness of an inverted Classroom to a Traditional Classroom in an Upper-Division Engineering Course. IEEE Transactions, ٥٦ (٤), ٤٣٠-٤٣٥.

١١- **Marlowe, C.**(٢٠١٢). The effect of the Flipped Classroom on student achievement and stress. Retrieved from:

<http://etd.lib.montana.edu/etd/٢٠١٢/marlowe/MarloweC٠٨١٢.pdf.٣/٤/٢٠>

١٤

١٢-**Scott, M., Preiss** (٢٠١١): Table Tennis Sport, Wm. C .Brown Publishers., "U.S.A" America

١٣-**Steele. K.M.** (٢٠١٣) . **The** flipped classroom: Cutting – edge , practical strategies to successfully "flip" your classroom . Ed.s, Retrieved from www.kevinmsteele.com

١٤-**Tally, C., & Scherly, S.** (٢٠١٣). The Enhanced Flipped Classroom: Increasing Academic Performance with Student-recorded Lectures and Practice Tasting in a "Flipped" STEM Course. Journal of Negro Education, ٨٢(٣), ٣٣٩-٣٤٧.

١٥- **Tune, J. ; Sturek, M. & Basile, D.** (٢٠١٣) . Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular . Advances in physiology Education , ٣٧(٤), ٣١٦-٣٢٠.