

A proposed school radio program for students' athietic knowledge

Prof.dr . Kothar Saeed Al-Moji

Dr . Mohamed Ahmed Mansour

Preparation Fatima Ibrahim El Desouki

The research aims to prepare a proposed school radio program for students' athietic knowledge. The researcher used the descriptive method, and the study was conducted on a sample of faculty members consisting of (٤٥ assistant professors – professor) from the Department of Sports Administration, who were chosen randomly and the pilot sample reached (١٠) The basic sample is (٣٥), and the study procedures included the use of a questionnaire (researcher preparation) consisting of (٨ dimensions of ٤٠ phrases) as follows (history of sport ٥ phrases, sports motor skills ٥ phrases, rules for competitions (laws) ٥ phrases, sports etiquette ٥ phrases, terms (the language of sport) ٥ phrases, sports tools and devices ٥ phrases, sportswear ٥ phrases, safety and safety ٥ phrases, and the following results showed:

- The school radio has a positive role in disseminating information and developing students' sports knowledge.
- Reaching out to prepare the proposed school radio program for students' mathematical knowledge in its final form through the following:
- Reaching the goal of the program,
 - Finding the foundations of the program.
 - Finding the form of the program.
 - Access to the content of the program.

برنامج إذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ

أ.د/ كوثر سعيد الموجي

م.د/ محمد أحمد منصور

الباحثة : فاطمة إبراهيم الدسوقي شحاته

يهدف البحث إلى إعداد برنامج إذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وأجريت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس قوامها (٤٥ أستاذ مساعد – أستاذ دكتور) من قسم الإدارة الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبلغت العينة الإستطلاعية (١٠) بينما بلغت العينة الأساسية (٣٥)، كما إشتملت إجراءات الدراسة على إستخدام استبيان (إعداد الباحثة) مكون من (٨ أبعاد ٤٠ عبارة) على النحو التالي (تاريخ الرياضة ٥ عبارات ،المهارات الحركية الرياضية ٥ عبارات ، قواعد المنافسات (القوانين) ٥ عبارات ، آداب الرياضة ٥ عبارات ،المصطلحات (لغة الرياضة) ٥ عبارات ،الأدوات والأجهزة الرياضية ٥ عبارات ،الملابس الرياضية ٥ عبارات ،الأمان والسلامة ٥ عبارات ،وأظهرت النتائج الإتي :

- أن للإذاعة المدرسية دوراً ايجابياً في نشرالمعلومات ،وتتمية المعرفة الرياضة لدى التلاميذ .
- التوصل لإعداد البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ في صورته النهائية من خلال الأتي :

- التوصل لهدف البرنامج.
- التوصل لأسس البرنامج.
- التوصل لشكل (ضوابط) البرنامج.
- التوصل لمضمون (محتوى) البرنامج.

برنامج إذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ

أ.د/ كوثر سعيد الموجي

م.د/ محمد أحمد منصور

الباحثة : فاطمة إبراهيم الدسوقي شحاته

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر النشاط الإعلامي من أعرق الأنشطة المدرسية حيث يلقي هذا النشاط حبا وإعجاباً من التلاميذ وإستجابة وإقبالا متزايدا فهو من أهم الأنشطة التربوية وأكثرها قدرة على بناء الشخصية السوية الواعية النامية المتكاملة.

والنشاط الإعلامي أيا كان شكله يعتبر موقفاً تعليمياً يثار فيه تفكير التلميذ واهتماماته ويشعر من خلال ممارسته بمشكلات يكون عليه بذل الجهود لحلها، وقد يكون هذا الجهد قراءة مقال أو مقابلة مع متخصص أو الرجوع إلى مصدر أو دورية أو برنامج إذاعي وغير ذلك من مصادر التعليم الأخرى.

فتعدّ الإذاعة المدرسية من أهم أنواع النشاط الإعلامي المدرسي وهي وسيلة مهمة في بناء شخصية التلميذ وصقلها، وجعلها أكثر اجتماعية من خلال التواصل الجماعي مع التلاميذ والمعلمين في بيئة المدرسة، وتتمي في نفس التلميذ القدرة على الحديث في جموع المستمعين بجرأة ولباقة بعيداً عن الارتباك والخوف، وتقضي على كل نوازع الخجل والانطواء. (١٨)

ولا بد أن تحسن الهيئة التدريسية توظيف الإذاعة المدرسية بشكل فعال، بحيث يكون هناك برنامج معدّ ذو أهداف تربوية وتعليمية تساعد التلاميذ على أن يقبلوا على المشاركة الإيجابية في النشاط الإذاعي، وتكون بعيدة عن القوالب الجاهزة والروتين وتترك للتلميذ حرية اختيار ما يطرحه ضمن السياسة العامة التربوية والمناسبات الوطنية والدينية والأحداث المهمة التي تشغل بال التربويين والعاملين في المجال التربوي. (١٨)

والتلاميذ هم المعنيين في عملية الإتصال عبر الإذاعة المدرسية وهم هدفها الأساسي وُنعني في المقام الأول جموع التلاميذ في المدارس الإبتدائية من "٦-١٢" عاماً أو الاعدادية من "١٢-١٥" عاماً، أو الثانوية العامة من "١٥-١٨" عاماً، وطبيعي ان تختلف خصائص كل مرحلة عن الأخرى. ويتألف جمهور كل مرحلة من اطفال لهم خصائص عامة تكاد تكون مشتركة كالسن، والجنس، النوع ومكان الإقامة ومستوي المعيشة والدين ... إلى آخر ذلك من خصائص اساسية يتجانسون ويتقاربون فيها بشكل واضح، ولهذا ينبغي علي القائمين علي الإذاعة المدرسية الاهتمام بمضمون ما يقدم للتلاميذ بأفضل الطرق والأساليب مع مراعاة أطوار النمو المختلفة. (٤٠ :٦)

تحدد مشكلة البحث من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية لاحظت بعد الإطلاع على الإذاعات المدرسية اليومية أثناء الإصطفاف الصباحي وبرامج الإذاعة المدرسية المسجلة لبعض المدارس أنها تفتقر للموضوعات الرياضية بصفة عامة بإستثناء بعض الأخبار الرياضية التي تخص كرة القدم فقط من فوز فريق ما أو خسارة فريق آخر وأيضاً ملاحظة فشل البعض في تقديم الإذاعة المدرسية نظراً للتهاون والإرتجالية في أداء الإذاعة المدرسية فهم يعتبروها مجرد سد خانة، وأيضاً تفتقر لعرض المعلومات الرياضية بصفة عامة والأخبار الرياضية بصفة خاصة.

فالإذاعة المدرسية عنصراً أساسياً في البيئة المدرسية فهي من أهم الأنشطة اللاصفية، ووسيلة لتنمية العلاقات الإجتماعية والإنسانية، ونقل المعرفة في المحيط المدرسي.

وتحقق الإذاعة المدرسية أهدافا تربوية كثيرة وتتيح للتلاميذ جميعاً فوائد قيمة يعود بعضها على المشتركين في إعداد البرامج الإذاعية وإلقائها ويعود البعض الآخر على سائر التلاميذ المستمعين. فهي وسيلة إعلام مدرسية يقوم بها التلاميذ تحت إشراف المعلمين خلال فترة طابور الصباح أو الفسحة وتقدم من خلالها العديد من المعلومات المختلفة مستخدمة في ذلك كافة الفنون الإذاعية، وتساعد على إكسابهم مهارات الاتصال المختلفة التي تمكنهم من اتقان العمل الإذاعي المدرسي.

(٦ : ٩)

والمعرفة تنتقل من خلال عمليات الاتصال، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتنقيف والتعليم والتربية والتطبيع والتنشئة الإجتماعية، وتستقي المعرفة من عدة مصادر في غالبيتها لها طبيعة اتصالية وثقافية كالصحافة والإذاعة والتلفزيون. (٥ : ٨٠)

فالمعرفة الرياضية إحدى أنواع تأثير الإعلام الرياضي في الجمهور فالتغير المعرفي بعيد الجذور يمر بعملية تحول بطيئة تستغرق زماً طويلاً، فالإعلام الرياضي يؤثر في تكوين المعرفة الرياضية للأفراد من خلال عملية التعرض الطويلة المدى له، باعتباره مصدر من مصادر المعلومات الرياضية، فيقوم باجتثاث الأصول المعرفية القائمة لقصة رياضية، أو موضوع رياضي، أو مجموعة من القضايا والموضوعات الرياضية لدى الأفراد، وإحلال أصول معرفية رياضية جديدة بدلا منها.

(٧ : ٤٥)

وأيضاً لاحظت الباحثة أثناء تنفيذ حصص التربية الرياضية أن التلاميذ تربط الرياضة بكرة القدم فقط وأن حصص التربية الرياضية أو الرياضة بصفة عامة هي كرة القدم فقط، ولاحظت جهل الكثير من الطلاب بأنواع الرياضات أو أدواتها أو القوانين التي تحكم هذه الرياضات أو المهارات الحركية الخاصة بكل رياضة والسلوكيات العامة وعوامل الأمان والسلامة بها.

فمن خصائص تلاميذ هذه المرحلة الميل الي الكشف، والمعرفة ولهذا يجب الاهتمام بفقرات وبرامج الإذاعة المدرسية لتناسب خصائص واحتياجات هذه المرحلة لتكون اساساً او بداية لاي اتصال اقناعي فعال وخطوة لتنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ. (٩ : ٢٥)

فمن هذا المنطلق فقد اتجهت الباحثة لمحاولة تصميم برنامج إذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ بمساعدة الخبراء في هذا المجال والتوصل الى الإنتهاء من تصميم هذا البرنامج.

هدف البحث :-

يهدف إلي إعداد برنامج إذاعي مدرسي مقترح لتنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ من خلال الآتي :

١. من حيث الشكل (ضوابط) البرنامج.

٢. من حيث مضمون (محتوى) البرنامج كالتالي :

• التعرف على تاريخ الرياضة.

• التعرف على المهارات الحركية للرياضيين.

• التعرف على قواعد المنافسات (القوانين).

• التعرف على الأدوات والأجهزة الرياضية.

• التعرف على الملابس الرياضية.

- تساؤلات البحث :

تري الباحثة في حدود هدف البحث بعض التساؤلات وهي كالتالي:

١. من حيث الشكل (ما هي ضوابط البرنامج)؟
٢. هل يساعد التعرف على تاريخ الرياضة في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟
٣. هل يساعد التعرف على المهارات الحركية للرياضيين في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟
٤. هل يساعد التعرف على قواعد المنافسات (القوانين) في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟
٥. هل يساعد التعرف على الأدوات والأجهزة الرياضية في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟
٦. هل يساعد التعرف على الملابس الرياضية في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بدرجة (أستاذ دكتور - أستاذ مساعد دكتور)، وقد كان عدد أفراد العينة الأساسية للبحث (٣٥) فرد، والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الإستطلاعية والأساسية من مجتمع البحث.

جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول ضوابط البرنامج الازاعي المقترح

ن = ٥

م	الضوابط	الاختبار	تكرار الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
١	متي يقدم البرنامج بالاذاعة	الاصطاف الصباحي	٥	%١٠٠,٠٠
		اصطاف الفسحة	٥	%١٠٠,٠٠
٢	تقديم البرنامج	فقرة ضمن الاذاعة المدرسية	٥	%١٠٠,٠٠
		اذاعة خاصة بالتربية الرياضية	٤	%٨٠,٠٠
٣	موعد البرنامج	فقرة يومياً	٥	%١٠٠,٠٠
		فقرتين اسبوعياً	٥	%١٠٠,٠٠
		فقرة كل اسبوع	٤	%٨٠,٠٠
٤	مدة الفقرة بالبرنامج	دقيقة فأقل	٥	%١٠٠,٠٠
		دقيقتين فأقل	٥	%١٠٠,٠٠
		ثلاث دقائق فأقل	٤	%٨٠,٠٠
٥	مقدم البرنامج	مدرس التربية الرياضية	٥	%١٠٠,٠٠
		جماعة الاذاعة المدرسية	٥	%١٠٠,٠٠
٦	الجانب الفني للبرنامج	الخبر الازاعي	٢	%٤٠,٠٠
		الاحاديث الازاعية	٤	%٨٠,٠٠
		المقابلة الازاعية	٤	%٨٠,٠٠
		المسابقات الازاعية	٤	%٨٠,٠٠
		التنوع فيما بينهم	٥	%١٠٠,٠٠
٧	وسائل الجذب للبرنامج	استخدام لغة مبسطة	٥	%١٠٠,٠٠
		عرض صور	٥	%١٠٠,٠٠
		مسابقات وجوائز	٤	%٨٠,٠٠

١٠٠,٠٠%	٥	التنوع فيما بينهم	مادة البرنامج	٨
١٠٠,٠٠%	٥	معلومات عن نشاط رياضي كل اسبوع		
١٠٠,٠٠%	٥	معلومات رياضية متنوعة خلال الاسبوع		

تم تحديد ضوابط البرنامج الازاعي المقترح لدراسة "برنامج اذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ"، والتي كانت النسبة المئوية للموافقة عليها من السادة الخبراء في مجال الإعلام ما بين (٨٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثة نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدنى لتحديد ضوابط البرنامج الازاعي المدرسي المقترح .

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور استبيان

دراسة "برنامج اذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ"

ن = ٧

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	تاريخ الرياضة	٧	١٠٠,٠٠%
٢	المهارات الحركية الرياضية	٦	٨٥,٧١%
٣	قواعد المنافسات (القوانين)	٦	٨٥,٧١%
٤	الخطط والاستراتيجيات	٣	٤٢,٨٦%
٥	الأدوات والأجهزة الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%
٦	الملابس الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%

تم تحديد المحاور الخاصة باستبيان دراسة "برنامج اذاعي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ"، والتي كانت النسبة المئوية للموافقة عليها من السادة الخبراء في مجال الإدارة، الإدارة الرياضية ما بين (٤٢,٨٦% - ١٠٠,٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضت الباحثة نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدنى لتحديد المحاور المبدئية للاستبيان وبذلك يكون عدد محاور الاستبيان (٦) محاور بعد استبعاد محور " الخطط والاستراتيجيات" حيث كانت النسبة المئوية للموافقة السادة الخبراء (٤٢,٨٦%) .

ثم قامت الباحثة بوضع عبارات الاستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى، وقد توصلت الباحثة من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي تحديد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي العبارات ويتضح ذلك كما في الجداول التالية.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " تاريخ الرياضة "

ن = ٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	يعبر التلاميذ عن جانب معرفي ثقافي رياضي	٧	١٠٠,٠٠%
٢	يوضح للتلاميذ تسجيل الاحداث والوقائع وتفسيرها الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%
٣	يسرد للتلاميذ التاريخ القومي للرياضة والرياضيين	٦	٨٥,٧١%
٤	يستخلص للتلاميذ العبر والدروس من تجارب الرياضة في الماضي	٧	١٠٠,٠٠%

يساعد التلاميذ علي التخلص من المفاهيم الخاطئة المرتبطة بالرياضة	٢	٢٨,٥٧%
يوضح للتلاميذ فوائد ممارسة النشاط الرياضي	٢	٢٨,٥٧%
يساعد التلاميذ علي تشكيل اتجاهاتهم لممارسة الرياضة	٦	٨٥,٧١%

يتضح من جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "تاريخ الرياضة"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٢٨,٥٧% - ١٠٠,٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات .

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "المهارات الحركية الرياضية"

ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٨	تعتبر المهارات الحركية من ابسط اشكال المعرفة الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%
٩	تساعد التلاميذ في التعرف علي نوع النشاط الرياضي من خلال المهارات الحركية	٧	١٠٠,٠٠%
١٠	تعريف التلاميذ بان لكل نشاط رياضي مهارات حركية تميزه عن باقي الانشطة	٦	٨٥,٧١%
١١	تساعد التلاميذ في معرفة مسميات المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي	٧	١٠٠,٠٠%
١٢	تساعد التلاميذ في اختيار نوع النشاط الرياضي من خلال مهاراته الحركية	١	١٤,٢٩%
١٣	تساعد التلاميذ في التمييز بين المهارات الحركية البسيطة والصعبة (المركبة)	٥	٧١,٤٣%

يتضح من جدول (٤) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "المهارات الحركية الرياضية"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (١٤,٢٩% - ١٠٠,٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "قواعد المنافسات (القوانين)"

ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١٤	توضح للتلاميذ مجموعة المبادئ التي تحكم اداء اللاعبين اثناء المنافسات الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%
١٥	توضح للتلاميذ الجزاءات المنصوص عليها في حالة عدم الالتزام بها اثناء المنافسات الرياضية	٧	١٠٠,٠٠%
١٦	توضح للتلاميذ بان قواعد المنافسات من اهم الجوانب المعرفية المتصلة بالرياضة	٧	١٠٠,٠٠%
١٧	يوضح للتلاميذ معرفة الجزاءات والعقوبات في بعض الانشطة الرياضية	٢	٢٨,٥٧%
١٨	توضح للتلاميذ بان القواعد التنظيمية هي التي تحدد سلوك اللاعبين لضمان السلامة اثناء المنافسة الرياضية	٦	٨٥,٧١%
١٩	توضح للتلاميذ بان القواعد الفنية هي التي تحدد زمن المباراة و اوضاع الملعب الي غير ذلك	٦	٨٥,٧١%
٢٠	توضح للتلاميذ بانها منظومة اجتماعية تضم اللاعبين والحكم والمدرّب والاداري	٢	٢٨,٥٧%

يتضح من جدول (٥) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "قواعد المنافسات (القوانين)"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٢٨,٥٧% - ١٠٠,٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات.

١٠٠,٠٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " الأدوات والأجهزة الرياضية "

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٣٢	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية مكون اصيل من مكونات النشاط الرياضي	٧	١٠٠,٠٠٠%
٣٣	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية لها بعد ثقافي مهم	٣	٤٢,٨٦%
٣٤	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية لها علاقة وثيقة بالبيئة المحيطة	٧	١٠٠,٠٠٠%
٣٥	توضح للتلاميذ بأنه من خلال الاجهزة والادوات يمكنك التعرف علي نوع النشاط الرياضي	٧	١٠٠,٠٠٠%
٣٦	توضح للتلاميذ بأن بعض الرياضيين انجذب لممارسة الرياضة من خلال الادوات او الاجهزة الخاصة بها	٦	٨٥,٧١%
٣٧	توضح للتلاميذ أن هناك بعض الرياضات سميت بنفس الأداة المستخدمة فيها	٧	١٠٠,٠٠٠%

يتضح من جدول (٦) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور " الأدوات والأجهزة الرياضية " ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٤٢,٨٦% - ١٠٠,٠٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور " الملابس الرياضية "

ن=٧

م	العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٣٨	توضح للتلاميذ بأن لكل نشاط رياضي الزي الرياضي الخاص به	٧	١٠٠,٠٠٠%
٣٩	توضح للتلاميذ بأنه يمكن تمييز نوع النشاط الرياضي من خلال ملابس اللاعبين اثناء المنافسة	٧	١٠٠,٠٠٠%
٤٠	توضح للتلاميذ اهمية الملابس الرياضية في تسهيل حركة اللاعبين اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٧	١٠٠,٠٠٠%
٤١	توضح للتلاميذ أن الفريق الواحد يرتدي زي رياضي بلون موحد لتميزه عن الفريق المنافس اثناء المنافسة	٧	١٠٠,٠٠٠%
٤٢	توضح للتلاميذ اهمية الملابس الرياضية في الحد من الاصابة اثناء ممارسة النشاط الرياضي	١	١٤,٢٩%
٤٣	توضح للتلاميذ أن هدف الملابس الرياضية حماية جسم الرياضي او جزء منه اثناء ممارسة النشاط الرياضي (المنازلات)	٧	١٠٠,٠٠٠%

يتضح من جدول (٧) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور " الملابس الرياضية " ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (١٤,٢٩% - ١٠٠,٠٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٥) عبارات.

جدول (٨)

عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية
و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	تاريخ الرياضة	٧	٢	٥	٦ ، ٥
٢	المهارات الحركية الرياضية	٦	١	٥	١٢
٣	قواعد المنافسات (القوانين)	٧	٢	٥	٢٠ ، ١٧
٤	الأدوات والأجهزة الرياضية	٦	١	٥	٣٣
٥	الملابس الرياضية	٦	١	٥	٤٢
	الإجمالي	٤٩	٩	٤٠	-

ويتضح من جدول (٨) عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور ، وعدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة ، وأرقام العبارات المحذوفة ، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء ، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٤٠) عبارة.

• طريقة تصحيح الاستبيان:

وقد اتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات لاستمارة الاستبيان ثلاثي التقدير

كالتالي :

- نعم : ثلاث درجات
- إلي حد ما : درجتان
- لا : درجة واحدة

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة ، الإدارة الرياضية ، الاعلام الرياضي ، الإذاعة المدرسية ، الاختبارات والمقاييس ، ثم قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان دراسة "برنامج اذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ" متبعه في ذلك خطوات بناء الاستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي :

حيث قامت الباحثة بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور "تاريخ الرياضة".
- محور "المهارات الحركية الرياضية".
- محور "قواعد المنافسات (القوانين)".
- محور "الخطط والاستراتيجيات".
- محور "الأدوات والأجهزة الرياضية".
- محور "الملابس الرياضية".

١- المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات

- صدق الاستمارة قيد البحث :

- صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي):

قامت الباحثة باستخدام صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استبيان دراسة "برنامج اذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ" في صورتها المبدئية مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكِّمين) والبالغ عددهم (٧) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات الاستبيان معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قامت الباحثة بحساب صدق استمارة استبيان دراسة "برنامج اذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) أفراد .

جدول (٩)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يعبر التلاميذ عن جانب معرفي ثقافي رياضي	*٠,٨٦٢
٢	يوضح للتلاميذ تسجيل الاحداث والوقائع وتفسيرها الرياضية	*٠,٦٥٨
٣	يسرد للتلاميذ التاريخ القومي للرياضة والرياضين	*٠,٦٨٢
٤	يستخلص للتلاميذ العبر والدروس من تجارب الرياضة في الماضي	*٠,٧٠٨
٥	يساعد التلاميذ علي تشكيل اتجاهاتهم لمتابعة وممارسة الرياضة	*٠,٨٦٩
٦	تعتبر المهارات الحركية من ابسط اشكال المعرفة الرياضية	*٠,٦٩٦
٧	تساعد التلاميذ في التعرف علي نوع النشاط الرياضي من خلال المهارات الحركية	*٠,٧٢٩
٨	تعريف التلاميذ بان لكل نشاط رياضي مهارات حركية تميزه عن باقي الانشطة	*٠,٨١٠
٩	تساعد التلاميذ في معرفة مسميات المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي	*٠,٦٩٠
١٠	تساعد التلاميذ في التمييز بين المهارات الحركية البسيطة والصعبة (المركبة)	*٠,٨١٠
١١	توضح للتلاميذ مجموعة المبادئ التي تحكم اداء اللاعبين اثناء المنافسات الرياضية	*٠,٦٥٣
١٢	توضح للتلاميذ الجزاءات المنصوص عليها في حالة عدم الالتزام بها اثناء المنافسات الرياضية	*٠,٦٣٨
١٣	توضح للتلاميذ بان قواعد المنافسات من اهم الجوانب المعرفية المتصلة بالرياضة	*٠,٦٩٥
١٤	توضح للتلاميذ بان القواعد التنظيمية هي التي تحدد سلوك اللاعبين لضمان السلامة اثناء المنافسة الرياضية	*٠,٨٩٠
١٥	توضح للتلاميذ بان القواعد الفنية هي التي تحدد زمن المباراة و اوضاع الملعب الي غير ذلك	*٠,٧١٩
١٦	توضح للتلاميذ بان الاجهزة والادوات الرياضية مكون اصيل من مكونات النشاط الرياضي	*٠,٧١٣

*٠,٦٩٤	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية لها علاقة وثيقة بالبيئة المحيطة	١٧
*٠,٧٣٥	توضح للتلاميذ بأنه من خلال الاجهزة والادوات يمكنك التعرف علي نوع النشاط الرياضي	١٨
*٠,٦٨٣	توضح للتلاميذ بأن بعض الرياضيين انجذب لممارسة الرياضة من خلال الادوات او الاجهزة الخاصة بها	١٩
*٠,٦٦٢	توضح للتلاميذ أن هناك بعض الرياضات سميت بنفس الأداة المستخدمة فيها	٢٠
*٠,٧٣٨	توضح للتلاميذ بأن لكل نشاط رياضي الزي الرياضي الخاص به	٢١
*٠,٧٥٧	توضح للتلاميذ بأنه يمكن تمييز نوع النشاط الرياضي من خلال ملابس اللاعبين اثناء المنافسة	٢٢
*٠,٨٤٥	توضح للتلاميذ أهمية الملابس الرياضية في تسهيل حركة اللاعبين اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢٣
*٠,٦٣٣	توضح للتلاميذ أن الفريق الواحد يرتدي زي رياضي بلون موحد لتمييزه عن الفريق المنافس اثناء المنافسة	٢٤
*٠,٦٩٤	توضح للتلاميذ أن هدف الملابس الرياضية حماية جسم الرياضي او جزء منه اثناء ممارسة النشاط الرياضي (المنازلات)	٢٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (٨) = (٠,٦٣٢)

يوضح الجدول رقم (٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)،

حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٣٣ - ٠,٩٣٥).

رابعا : الدراسة الإستطلاعية

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بدرجة (أستاذ دكتور - أستاذ مساعد دكتور) ، وقد كان عدد أفراد العينة الاستطلاعية للبحث (١٠) أفراد.

خامسا: العينة الأساسية

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بدرجة (أستاذ دكتور - أستاذ مساعد دكتور) ، وقد كان عدد أفراد العينة الأساسية للبحث (٣٥) فرد ، والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الإستطلاعية والأساسية من مجتمع البحث.

سادسا: المعالجات الإحصائية

(متوسط حسابي - انحراف معياري - معامل الارتباط لبيرسون - مُعامل ألفا كرونباخ - ٢١كا)

جدول (١٠)

توصيف عينة البحث "الاستطلاعية والاساسية" من مجتمع البحث

اجمالي العينة		العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية		تعداد المجتمع		فئات مجتمع البحث
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٨٣,٣٣	٤٥	٦٤,٨١	٣٥	١٨,٥٢	١٠	١٠٠,٠٠	٥٤	اعضاء هيئة التدريس باقسام الادارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بدرجة (استاذ دكتور- استاذ مساعد دكتور)

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج:-

عرض نتائج تحديد ضوابط البرنامج الازاعي المقترح:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لتحديد ضوابط البرنامج الازاعي المدرسي المقترح

جدول (١١)

استجابات أفراد عينة البحث لتحديد ضوابط البرنامج الازاعي المقترح

ن=٣٥

م	الضوابط	الاختيار	تكرار الموافقة	النسبة المئوية للموافقة
١	متي يقدم البرنامج بالاذاعة	الاصطفاغ الصباحي	٣١	٨٨,٥٧
		اصطفاغ الفسحة	٤	١١,٤٣
٢	تقديم البرنامج	فقرة ضمن الازاعة المدرسية	٢٥	٧١,٤٣
		ازاعة خاصة بالتربية الرياضية	١٠	٢٨,٥٧
٣	موعد البرنامج	فقرة يومياً	٢٣	٦٥,٧١
		فقرتين اسبوعياً	١٠	٢٨,٥٧
		فقرة كل اسبوع	٢	٥,٧١
٤	مدة البرنامج	دقيقة فأقل	٢١	٦٠,٠٠
		دقيقتين فأقل	١٠	٢٨,٥٧
		ثلاث دقائق فأقل	٤	١١,٤٣
٥	مقدم البرنامج	مدرس التربية الرياضية	٦	١٧,١٤
		جماعة الازاعة المدرسية	٢٩	٨٢,٨٦
٦	الجانب الفني للبرنامج	الاحاديث الازاعية	٩	٢٥,٧١
		المقابله الازاعية	٦	١٧,١٤
		المسابقات الازاعية	٤	١١,٤٣
		التنوع فيما بينهم	١٦	٤٥,٧١
٧	وسائل الجذب للبرنامج	استخدام لغة مبسطة	١٠	٢٨,٥٧
		عرض صور	٧	٢٠,٠٠
		مسابقات وجوائز	٥	١٤,٢٩

٣٧,١٤	١٣	التنوع فيما بينهم		
٦٢,٨٦	٢٢	معلومات عن نشاط رياضي كل اسبوع	مادة البرنامج	٨
٣٧,١٤	١٣	معلومات رياضية متنوعة خلال الاسبوع		

عرض نتائج التساؤل الأول :

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تاريخ الرياضة "

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تاريخ الرياضة "

١ - ن=٣٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١	*١٩,٦٠٠	٨٤,٧٦٢	٨٩	١٤,٢٨٦	٥	١٧,١٤٣	٦	٦٨,٥٧١	٢٤	يعبر للتلاميذ عن جانب معرفي ثقافي رياضي	١
٢	*١٤,١١٤	٨٢,٨٥٧	٨٧	١٤,٢٨٦	٥	٢٢,٨٥٧	٨	٦٢,٨٥٧	٢٢	يوضح للتلاميذ تسجيل الاحداث والوقائع وتفسيرها الرياضية	٢
٤	*١١,٨٨٦	٨١,٩٠٥	٨٦	١٤,٢٨٦	٥	٢٥,٧١٤	٩	٦٠,٠٠٠	٢١	يسرد للتلاميذ التاريخ القومي للرياضة والرياضين	٣
٢م	*١٤,١١٤	٨٢,٨٥٧	٨٧	١٤,٢٨٦	٥	٢٢,٨٥٧	٨	٦٢,٨٥٧	٢٢	يستخلص للتلاميذ العبر والدروس من تجارب الرياضة في الماضي	٤
٥	*٧,٠٨٦	٧٨,٠٩٥	٨٢	٢٠,٠٠٠	٧	٢٥,٧١٤	٩	٥٤,٢٨٦	١٩	يساعد التلاميذ علي تشكيل اتجاهاتهم لمتابعة وممارسة الرياضة	٥

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول " تاريخ الرياضة " جميعها دالة إحصائياً عند

مستوي معنوية (٠,٠٥)

عرض نتائج التساؤل الثاني :

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " المهارات الحركية الرياضية "

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " المهارات الحركية الرياضية "

ن=٣٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٥	*٨,٤٥٧	٨٠,٠٠٠	٨٤	١٤,٢٨٦	٥	٣١,٤٢٩	١١	٥٤,٢٨٦	١٩	تعتبر المهارات الحركية من أبسط أشكال المعرفة الرياضية	٦
١	*١٦,٦٨٦	٨٣,٨١٠	٨٨	١٤,٢٨٦	٥	٢٠,٠٠٠	٧	٦٥,٧١٤	٢٣	تساعد التلاميذ في التعرف علي نوع النشاط الرياضي من خلال المهارات الحركية	٧
٤	*١١,٨٨٦	٨١,٩٠٥	٨٦	١٤,٢٨٦	٥	٢٥,٧١٤	٩	٦٠,٠٠٠	٢١	تعريف التلاميذ بان لكل نشاط رياضي مهارات حركية تميزه عن باقي الانشطة	٨
٢	*١٤,١١٤	٨٢,٨٥٧	٨٧	١٤,٢٨٦	٥	٢٢,٨٥٧	٨	٦٢,٨٥٧	٢٢	تساعد التلاميذ في معرفة مسميات المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي	٩
م٢	*١٤,١١٤	٨٢,٨٥٧	٨٧	١٤,٢٨٦	٥	٢٢,٨٥٧	٨	٦٢,٨٥٧	٢٢	تساعد التلاميذ في التمييز بين المهارات الحركية البسيطة والصعبة (المركبة)	١٠

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني " المهارات الحركية الرياضية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

عرض نتائج التساؤل الثالث :

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " قواعد المنافسات (القوانين)"

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " قواعد المنافسات (القوانين)"

ن=٣٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢	*١٦,٦٨٦	٨٣,٨١٠	٨٨	١٤,٢٨٦	٥	٢٠,٠٠٠	٧	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ مجموعة المبادئ التي تحكم أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية	١١
م٢	*١٦,٦٨٦	٨٣,٨١٠	٨٨	١٤,٢٨٦	٥	٢٠,٠٠٠	٧	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ الجزاءات المنصوص عليها في حالة عدم الالتزام بها أثناء المنافسات الرياضية	١٢
٥	*٩,٣١٤	٨٠,٠٠٠	٨٤	١٧,١٤٣	٦	٢٥,٧١٤	٩	٥٧,١٤٣	٢٠	توضح للتلاميذ بان قواعد المنافسات من اهم الجوانب المعرفية المتصلة بالرياضة	١٣
٤	*١٦,٦٨٦	٨١,٩٠٥	٨٦	٢٠,٠٠٠	٧	١٤,٢٨٦	٥	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ بان القواعد التنظيمية هي التي تحدد سلوك اللاعبين لضمان السلامة أثناء المنافسة الرياضية	١٤
١	*١٩,٦٠٠	٨٤,٧٦٢	٨٩	١٤,٢٨٦	٥	١٧,١٤٣	٦	٦٨,٥٧١	٢٤	توضح للتلاميذ بان القواعد الفنية هي التي تحدد زمن المباراة و أوضاع الملعب إلى غير ذلك	١٥

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث " قواعد المنافسات (القوانين)" جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

عرض نتائج التساؤل الرابع :

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الأدوات والأجهزة الرياضية "

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الأدوات والأجهزة الرياضية "

ن=٣٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٣	*١٣,٧٧١	٨١,٩٠٥	٨٦	١٧,١٤٣	٦	٢٠,٠٠٠	٧	٦٢,٨٥٧	٢٢	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية مكون اصيل من مكونات النشاط الرياضي	١٦
٥	*٧,٦٠٠	٧٩,٠٤٨	٨٣	١٧,١٤٣	٦	٢٨,٥٧١	١٠	٥٤,٢٨٦	١٩	توضح للتلاميذ بأن الاجهزة والادوات الرياضية لها علاقة وثيقة بالبيئة المحيطة	١٧
٤	*١٠,٠٠٠	٨٠,٩٥٢	٨٥	١٤,٢٨٦	٥	٢٨,٥٧١	١٠	٥٧,١٤٣	٢٠	توضح للتلاميذ بأنه من خلال الاجهزة والادوات يمكنك التعرف علي نوع النشاط الرياضي	١٨
١	*١٦,٦٨٦	٨٣,٨١٠	٨٨	١٤,٢٨٦	٥	٢٠,٠٠٠	٧	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ بأن بعض الرياضيين انجذب لممارسة الرياضة من خلال الادوات او الاجهزة الخاصة بها	١٩
م١	*١٩,٦٠٠	٨٣,٨١٠	٨٨	١٧,١٤٣	٦	١٤,٢٨٦	٥	٦٨,٥٧١	٢٤	توضح للتلاميذ أن هناك بعض الرياضات سميت بنفس الأداة المستخدمة فيها	٢٠

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور السادس " الأدوات والأجهزة الرياضية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي

معنوية (٠,٠٥)

عرض نتائج التساؤل الخامس :

- عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الملابس الرياضية "

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الملابس الرياضية "

ن=٣٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١	*١٩,٦٠٠	٨٤,٧٦٢	٨٩	١٤,٢٨٦	٥	١٧,١٤٣	٦	٦٨,٥٧١	٢٤	توضح للتلاميذ بأن لكل نشاط رياضي الزي الرياضي الخاص به	٢١
٤	*١٦,٦٨٦	٨٣,٨١٠	٨٨	١٤,٢٨٦	٥	٢٠,٠٠٠	٧	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ بأنه يمكن تمييز نوع النشاط الرياضي من خلال ملابس اللاعبين اثناء المنافسة	٢٢
٥	*١٦,٦٨٦	٨١,٩٠٥	٨٦	٢٠,٠٠٠	٧	١٤,٢٨٦	٥	٦٥,٧١٤	٢٣	توضح للتلاميذ أهمية الملابس الرياضية في تسهيل حركة اللاعبين اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢٣
م١	*١٩,٦٠٠	٨٤,٧٦٢	٨٩	١٤,٢٨٦	٥	١٧,١٤٣	٦	٦٨,٥٧١	٢٤	توضح للتلاميذ أن الفريق الواحد يرتدي زي رياضي بلون موحد لتمييزه عن الفريق المنافس اثناء المنافسة	٢٤
م١	*١٩,٦٠٠	٨٤,٧٦٢	٨٩	١٤,٢٨٦	٥	١٧,١٤٣	٦	٦٨,٥٧١	٢٤	توضح للتلاميذ أن هدف الملابس الرياضية حماية جسم الرياضي او جزء منه اثناء ممارسة النشاط الرياضي (المنازلات)	٢٥

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (٢١) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور السابع " الملابس الرياضية " جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ثانياً: مناقشة النتائج:-

• مناقشة نتائج التساؤل الأول :

"هل يساعد التعرف علي تاريخ الرياضة في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟"

يتضح من جدول (٣٥) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥٤,٢٨٦% - ٦٨,٥٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٧,١٤٣% - ٢٥,٧١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٠,٠٠٠%) .

كما يتضح من جدول (٣٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "تاريخ الرياضة" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٧,٠٨٦ - ١٩,٦٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (٣٥) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٨,٠٩٥ - ٨٤,٧٦٢) والعبارة توضح الأهمية المعرفية للبرنامج في توضيح تاريخ الرياضة للتلاميذ فهو جانب معرفي ثقافي هام ، و يهتم بتسجيل الأحداث والوقائع الرياضية ، فتاريخ الرياضة ليس مجرد سرد للوقائع والاحداث التي تقود الظروف المحيطة بالرياضة ، بل يوضح الجوانب التاريخية المختلفة مثل من هم الذين اشتركوا في هذه الوقائع الرياضية؟ أو ماذا فعل هؤلاء؟ ، ومتي وقعت هذه الاحداث؟.

ومنها أيضاً تصنيف التاريخ الرياضي للرياضات كالتاريخ الرياضي الدولي العام (قاري-دولي-اولمبي) ، والتاريخ القومي للرياضة (الإقليمي-المحلي-الشعبي) ، والتاريخ القومي برياضة بذاتها (الجمباز بمصر -كرة اليد في مصر).

ومنها أيضاً تصنيف التاريخ الرياضي تصنيفات التاريخ الرياضي من منظور العصور كالتاريخ القديم للرياضة (رياضة مصر القديمة - رياضة اشاور وبابل).

فالقيمة المعرفية للتاريخ الرياضي تتلخص في استخلاص العبر والدروس من تجارب الرياضة في الماضي والتعرف علي الاخطاء لتجنب الوقوع فيها سواء في الحاضر او المستقبل ، كذلك التعرف علي مختلف المتغيرات والنظم الإجتماعية والثقافية ومدى تأثيرها وتأثرها بالرياضة ، والتعرف علي تطور الأساليب والطرق والقواعد والمبادئ التي حكمت الأداء الرياضي العام في سبيل تحديثها نحو الافضل ، وتشكيل اتجاهات ايجابية للمارسي ودارسي الرياضة لكي يدرك أنه

ينطلق وخلفة تاريخ عتيق وطويل يدفعه ويؤازرة، وأيضاً توفير مداخل ومنطلقات للبحث العلمي الحديث، فربما أعطت المعارف التاريخية أفكار الحل مشكلات رياضية او تربوية معاصرة. ولذلك تعزي الباحثة أن التعرف علي تاريخ الرياضة وسيرة الأبطال الرياضيين وكيف تغلبوا علي المصاعب التي واجهتهم يعد من الامور المعرفية التي تشكل اتجاهات ايجابية لدي التلاميذ وتحمسهم وتزيد من دافعيتهم وتعطيهم القدوة والنموذج الحسن الذي يقتضي به كمثل أعلى لهم بالرياضة.

• مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

"هل يساعد التعرف علي المهارات الحركية للرياضيين في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟"
يتضح من جدول (٣٦) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥٤,٢٨٦% - ٦٥,٧١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حدأ" ما بين (٢٠,٠٠٠% - ٣١,٤٢٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ١٤,٢٨٦%) .

كما يتضح من جدول (٣٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "المهارات الحركية الرياضية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢٤) المحسوبة ما بين (٨,٤٥٧ - ١٦,٦٨٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (٣٦) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٨٠,٠٠٠ - ٨٣,٨١٠) ، والعبارة توضح الأهمية المعرفية للبرنامج في توضيح أهمية التعرف علي المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي، ومدى أهمية المهارات لكل ممارس لرياضة بذاتها، بمعنى أن المهارات الحركية الخاصة بالجمباز والتي يكتسبها ممارسيها فتصلح فقط لممارسة رياضة الجمباز ولا تصلح لممارسة رياضة كرة اليد أو ألعاب القوى - وإن كان هناك احتمال أن تتأثر بها.

ويُفترض أن يلم التلاميذ بمسميات المهارات الحركية الخاصة برياضة ما، والأمر الذي يتيح له التعرف والتمييز بين كل مهارة وأخرى علي ضوء أساسها التصنيفي ووظيفتها في الملعب

أو الدور الذي يمكن أن تؤديه وتحققه خلال مباريات، وهذا الموضوع من الأهمية بمكان حتى أنه بمثابة الأساس الأول لأي بناء معرفي رياضي أو أي تعلم رياضي.

ويرى كمال درويش بأهمية أن يكون لدى اللاعب المعرفة الذاتية بأن المباراة هي عبارة عن نموذج لكيفية استخدام وتوظيف كافة إمكانيات اللاعب في حدود قواعد اللعب والروح الرياضية، وأنه يجب إعطاء هذه المعارف للناشئين مبكراً كلما أمكن. (٤٩).

ولذلك تعزي الباحثة أن التعرف على المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي بأنها المعرفة الذاتية للقدرات الحركية الرياضية لدى ممارسي هذه الرياضة بهدف الوصول لأعلي مستوى رياضي أثناء المباراة.

• مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

"هل يساعد التعرف على قواعد المنافسات (القوانين) في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟"

يتضح من جدول (٣٧) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥٧,١٤٣% - ٦٨,٥٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٥,٧١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٠,٠٠٠%) .

كما يتضح من جدول (٣٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " قواعد المنافسات (القوانين)" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٩,٣١٤ - ١٩,٦٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (٣٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٨٠,٠٠٠ - ٨٤,٧٦٢) ، والعبارات توضح الأهمية المعرفية للبرنامج في توضيح أهمية التعرف على قواعد المنافسة الخاصة بكل نشاط رياضي فهي مجموعة من المبادئ التي تحكم أداء اللاعبين وسلوكهم في المنافسات، وهي عبارة عن بنود توضح (بأقصى قدر من الدقة) ماهو مسموح وماهو ممنوع بالنسبة لكافة العناصر المشتركة في المنافسة والتي يجب أن يلتزم بها اللاعب، وإلا تعرض للجزاء المنصوص عليها في هذه القواعد.

فهي من أهم الجوانب المعرفية المتصلة بالرياضة بل الوثيقة الصلة بالرياضة، لأن الفرد لا يستطيع أن يمارس الرياضة إلا وفقاً لهذه القواعد، ولذلك فإن الوصول إلي المستويات العليا للأداء يتطلب ليس مجرد إلمام بهذه القواعد فقط.

ولذلك تعزي الباحثة ضرورة تعرف التلاميذ علي قواعد اللعب حيث تعد أبسط أشكال المعرفة الرياضية لدى التلاميذ فهي تساعد في التعرف على أهمية أن يميز التلاميذ بين ماهو منسوب لآداب الرياضة وماهو منسوب لقواعد اللعب وذلك يثير افتراض وجود قيم معرفية للرياضة.

• مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

"هل يساعد التعرف علي الأدوات والأجهزة الرياضية في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟"

يتضح من جدول (٤٠) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥٤,٢٨٦% - ٦٨,٥٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٨,٥٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ١٧,١٤٣%) .

كما يتضح من جدول (٤٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور " الأدوات والأجهزة الرياضية " بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢٤) المحسوبة ما بين (٧,٦٠٠ - ١٩,٦٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (٤٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٩,٠٤٨ - ٨٣,٨١٠) ،والعبارات توضح الأهمية المعرفية للبرنامج في توضيح أهمية التعرف علي الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بكل نشاط رياضي فالأجهزة والأدوات الرياضية مكون أصيل من مكونات النشاط الرياضي علي مختلف ألوانه وأنواعه ،والأدوات الرياضية وأجهزتها لها بعد ثقافي في غاية الأهمية لم تتناوله البحوث بجدية والكيفية الواجبة بعد ،فلقد تطورت هذه الأجهزة والأدوات عبر السنين لتصل الي الشكل المعاصر الذي نراه الآن "فالرمح" في الاصل هو رمح حربي حقيقي "والجلة" (الكرة الحديدية) هي في الاصل دانة المدفع التقليدي القديم ،وهكذا .

وتعد الأجهزة ظاهرة ملفتة للنظر في عالم الرياضة ،فهي من زاوية معينة يمكن اعتبارها موضوعاً مادياً بسيطاً ،لكن من زاوية أخرى يمكن اعتبارها موضوع ثقافياً هاماً للفرد الرياضي ،

ومن يعتمد إلي الممارسة الرياضية سرعان ما يدرك أن هناك أمور ينبغي أن يعرفها ويتعلمها تتصل بالأداة المستخدمة، فهناك معلومات عن نوعية الأداة ومواصفاتها القانونية والخامات المسموح صنعها منها، والبلاد التي تصنع أجود أنواعها، وأسعارها وكيفية صيانتها وإصلاح الأجزاء التالفة منها، فضلاً عن أفضل شروط لإستعمالها في أداء المهارات الرياضية .

ولذلك تعزي الباحثة أهمية تعرف التلاميذ على "الأدوات والأجهزة الرياضية فهي جزء أصيل من الرياضة، فقد لوحظ أن بعض الرياضيين قد انجذبوا إلي حد ما إلي الرياضة من خلال جاذبية الأداة نفسها، ولذلك ومن خلال البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح سرعان ما ينجذب التلاميذ إلي ممارسة أو مشاهدة الرياضة.

• مناقشة نتائج التساؤل الخامس :

"هل يساعد التعرف علي الملابس الرياضية في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ؟"

يتضح من جدول (٤١) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٦٥,٧١٤% - ٦٨,٥٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٠,٠٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤,٢٨٦% - ٢٠,٠٠٠%) .

كما يتضح من جدول (٤١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الملابس الرياضية" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (١٦,٦٨٦ - ١٩,٦٠٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (٤١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٨١,٩٠٥ - ٨٤,٧٦٢) ، والعبارات توضح الأهمية المعرفية للبرنامج في توضيح أهمية التعرف علي الملابس الرياضية حيث أنها تؤكد علي القيمة الثقافية والمعرفية للملابس والتجهيزات الرياضية، فتوضح للتلاميذ أهمية الملابس الرياضية في تسهيل حركة الانسان في بيئته الطبيعية أو الصناعية، وما يناسب رياضة ما لا يتناسب مع سائر الرياضات الاخرى، بل تنتوع أدوات وملابس اللاعب نفسه مما يستدعي تنوع الملابس المناسبة تبعاً لذلك.

ولذلك تعزي الباحثة أهمية تعرف التلاميذ على "الملابس الرياضية" فهي جزء أصيل من الرياضة، ومن خلال البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح وما يعرضه من أهمية الملابس

الرياضية الخاصة بكل نشاط رياضي وأن تتناسب الملابس والتجهيزات التي يرتديها الممارس مع مقاسات جسمه وأيضاً مع طبيعة النشاط الرياضي، كالاحذية، الامتعة، القفازات ... فسرعان ما يجذب التلاميذ إلى ممارسة أو مشاهدة الرياضة التي يفضلها من نوع ملابسها.

ومن خلال النتائج يتضح دور البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح في تنمية المعرفة الرياضية للتلاميذ وهذا يتفق مع ماتم ذكره من الباحثين في كلا المجالين كالتالي:

وحتى تستطيع الاذاعة المدرسية الداخلية أن تقوم بدورها في العملية التربوية وفي تعزيز القيم والسلوكيات والاهداف المنهجية يستلزم استثمارها استثماراً تربوياً فعالاً من خلال نوعية القائمين علي العملية، التربوية بمعايير الاستخدام الفعال لها وبادوارهم المتعلقة بجوانبها.

حيث يرى "David Crook 2007م (14) أن من وظائف الإذاعة المدرسية التي تزيد من أهميتها كأداة مهمة في النمو المعرفي للتلاميذ ووظائف معرفية تتمثل في كونها تساهم في تعرض التلاميذ للأخبار والمعارف وتوسيع مداركهم تجاه القضايا المجتمعية المختلفة، تعمل على تحسين استقبال التلاميذ للمعرفة، وأيضاً تساعد التلاميذ على التفكير العميق في الفقرات المعروضة عليهم في الإذاعة.

رانيا الأخرس 2004م (8) حيث توصلت إلى أن الإذاعة المدرسية تقوم بدور كبير في تنمية وعي الطلاب بقضايا المجتمع والموضوعات الرياضية في المرحلة الخامسة ، أماني الأسود 2008م (3) فقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاعتماد علي الإذاعة المدرسية والثقة فيها كمصدر للمعلومات ، أميرة سالم 2012م (4) بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستويات تعرض المبحوثين للإذاعة المدرسية ومستويات تنمية المهارات الاجتماعية لديهم ، توماس thomas 2004م (17) حيث أشارت أهم نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابة العينة لدور الإذاعة المدرسية وعوامل التقدم الأكاديمي ونمو المهارات ، ريفيزس توماس Reeves thomas 2008م (16) فقد أشارت أهم نتائج البحث إلى أهمية الاعلام والتكنولوجيا في المدارس ، جي أوينلوي G.o oyinioye 2010م (15) حيث يمكن تشجيع الأفراد علي التعلم من خلال المصادر التي قد يجدها في بيئتهم.

وتمثل المعرفة الرياضية أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضة، كما أنها تعبر عن وجة ثقافي وحضاري متميز، وأن علي الانسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور

المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً، خاصة بين أوساط الشباب، حيث يشكل مطلباً هاماً لهم.

ويتفق كثيرا من العلماء في المجال التربوية والترويح والتربية البدنية والرياضة علي أن المعرفة الرياضية والترويحية تمثل الركن الأساسي في ثقافة الشباب، ومن ثم فهي تمثل حافزاً هاماً للمشاركة الفعالة في مثل هذه الانشطة علي مختلف انواعها.

ويوضح الخولي وعنان نقلاً عن chubb ١٩٩٩م (٥) أن المعرفة الرياضية والترويح ذات مدي واسع من المعارف والمعلومات، فبالنسبة للفرد الامي مثلا، قد تكون المعرفة الرياضية والترويحية لدية محدودة للغاية، الامر الذي ينعكس سلبيا علي مشاركاتة الرياضية والترويحية، علي عكس الفرد المتعلم المثقف والذي يتميز غالبا بمعرفة ترويحية ورياضية ناجحة مما يدفعه الي المشاركة علي الانشطة والاقبال عليها.

حيث يذكر أمين الخولي ١٩٩٩م (٥) أن المعرفة تنتقل من خلال الاتصال الثقافي بآلياته وطرائقه فالمعرفة لاتورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم والتربية والتطبيع والتنشئة الاجتماعية، حيث تستقى المعرفة المتصلة بالرياضة والترويح من عدة مصادر في غالبيتها لها طبيعة إتصالية وثقافية ولقد أصبحت وسائل الاتصال الجماهيرية من الكثرة والتنوع في العصر الحديث بحيث صارت من أسرلسبل لنقل المعارف والمعلومات (الصحافة والاذاعة والتلفزيون والإنترنت مؤخرا) .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلاً من أحمد الوزير ٢٠٠٠م (١) وقد أظهرت النتائج أهمية المعرفة الرياضية للمعلمين، وضرورة امتلاكها بصورة مميزة، محمد الشرييني ٢٠٠١م (١٠) فقد أشارت أهم نتائج البحث إلى أن البرامج الرياضية بتلفزيون القناة الخامسة تؤثر إيجابيا في الوعي الرياضي لأطفال المرحلة الابتدائية، وساهمت في تشجيع هؤلاء الأطفال علي ممارسة الرياضة، كما اشارت عينة الدراسة الي عدم مناسبة مواعيد إذاعة بعض البرامج، دراسة مروان محمد صالح ٢٠٠٥م (١١) بضرورة اهتمام الصحافة بتحقيق تنمية المعرفة بالرياضة لدي القراء ولمراعاة تفعيل دور الصحافة الرياضية نحو الرياضة للجميع وذلك من خلال عدة اجراءات منها نشر الوعي الرياضي الخاص بالرياضة للجميع فيما يرتبط بدورها في تنمية صحة الإنسان البدنية والنفسية، وتقديم الأخبار وتغطية موضوعات وأحداث الرياضة للجميع، وتوجيه الصحفيين للكتابة عن الرياضة للجميع في مقالاتهم، دراسة أحمد عبدالفتاح ٢٠١٤م (٢) أشارت النتائج إلى أن

لوسائل الإعلام الرياضي دوراً ايجابياً في تشكيل اتجاهات طلاب جامعة بنها نحو الرياضة ، ايناس نقولا ٢٠١٥م (٦) وقد توصلت الباحثة الي ان لاعبو الريشة الطائرة تميزوا بالتحصيل العالي في المعرفة القانونية ، وليد بن شويخ ٢٠١٧م (١٢) أن المستوي المعرفي الرياضي مرتفع لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي ، يعقوب عيد ،خوجة عادل ٢٠١٧م (١٣) أن مستوى المعرفة الرياضية متوسط لدى الطلبة ،كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين المعرفة الرياضية لطلبة السنة الثالثة ليسانس وعناصر اللياقة البدنية قيد الدراسة ،دراسة جرين سيو Green sue ١٩٩٤م (١٦) أشارت أهم نتائج البحث إلى وضوح قوة تأثير التلفزيون بين وسائل الإتصال الإليكترونية والمطبوعة.

ولذلك تعزي الباحثة أهمية إعداد برنامج إذاعي مدرسي مقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ حيث العديد من وظائف ومزايا الاذاعة المدرسية بالمدارس ومنها الإخبار فهو تزويد مستمعي الاذاعة المدرسية بالأخبار سواء أخبار عامة سياسية أو اقتصادية أو رياضية ،والتفسير والتبسيط وهو تفسير ما يحدث وتبسيط ما هو غير مفهوم بالنسبة للتلاميذ من مختلف الأخبار والموضوعات أو تقديم معلومات مهمة تتعلق بمناسبة دينية أو قومية أو رياضية ، والتثقيف ،والتعليم والترفيه ،والإعلان ،والتوجيه.

ومن خلال تزايد الإهتمام بمسألة المعرفة الرياضية في العصر الحاضر ،اعتباراً لما فيها من خير ونفع للإنسان والمعرفة في مجال الرياضة بصفة عامة كانت ، ولا تزال ، وسوف تبقى إلى الأبد من خير ما يسعد الناس ، ويحميهم من الشرور ، ويجتنبهم العواقب الوخيمة ، وإذا كانت الكتب هي أغزر مصادر المعرفة بحكم عددها الكبير جداً والذي يصعب حصره في المكتبات العامة والخاصة المنتشرة في كل أرجاء المعمور فإنّ هناك مصادر أخرى للمعرفة هي الأخرى عددها كبير ، وانتشارها واسع، ومضامينها غنية بالحقائق العلمية والفنية.

فنتنقل المعرفة حالياً من خلال عمليات الإتصال الثقافي بآلياته وطرقه ،فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم والتربية والتطبيع والتنشئة الاجتماعية.

ولذلك تحت الباحثة الجميع للتثقيف المعرفي الرياضي من خلال الدور الذي يمكن أن تلعبه المؤسسات التعليمية والثقافية وقنوات الإعلام في سبيل تنمية أفضل لنقل المعرفة والمعلومات الرياضية.



الاستنتاجات:-

١. أن للإذاعة المدرسية دوراً إيجابياً في المعلومات ،وتتمية المعرفة الرياضية لدى التلاميذ .
٢. التوصل لإعداد البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ في صورته النهائية من خلال الآتي :

• هدف البرنامج :

- إثراء المعرفة الرياضية لدى التلاميذ بصفة عامة.
- تزويد التلاميذ بالمعلومات الرياضية عن كل نشاط رياضي بصفة خاصة.
- تساعد التلاميذ في التعرف على نوع النشاط الرياضي.
- إلمام التلاميذ بالأدوات والأجهزة الخاصة بكل رياضة.
- جذب وتشكيل اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة سواء مشاهدة أو ممارسة.

• أسس البرنامج :

- مراعاة المرحلة السنوية للتلاميذ.
- مراعاة الضوابط اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- أن تكون المعلومات المقدمة سهلة وبسيطة.

• التوصل لشكل (ضوابط) البرنامج .

• مضمون (محتوى) البرنامج :

- التعرف على تاريخ الرياضة.
- التعرف على المهارات الحركية للرياضيين.
- التعرف على قواعد المنافسات (القوانين) .
- التعرف على الأدوات والأجهزة الرياضية.
- التعرف على الملابس الرياضية.

التوصيات :-

١. تطبيق البرنامج الإذاعي المدرسي المقترح للمعرفة الرياضية للتلاميذ على التلاميذ بجميع المدارس والمؤسسات التعليمية.
٢. زيادة الاهتمام بالبرامج الإذاعية الرياضية الموجهة إلى فئة التلاميذ لنشر المعرفة الرياضية بصفة عامة .
٣. دعوة المؤسسات التعليمية إلى الاهتمام بالمضامين المعرفية الرياضية وعدم الاقتصار على التغطية الإخبارية الاجتماعية والتربوية والصحية والسياسية فقط.



٤. توجيه التلاميذ إلى دور وسائل الإعلام بصفة عامة والإذاعة المدرسية بصفة خاصة في نشر المعرفة الرياضية و فوائد الرياضة وأهميتها والاشتراك فيها.
٥. الإهتمام من قبل معدي البرامج الأذاعية بنقل كل أحداث الرياضة ومختلف أنواعها إلى التلاميذ.
٦. عمل ندوات ومحاضرات لتدريب معدي البرامج الإذاعية بكيفية وضع فقرات تساعد على تنمية المعرفة الرياضية لدى التلاميذ .
٧. توعية التلاميذ للاهتمام بالجانب المعرفي الرياضي ،وتحسينه لديهم من خلال زيادة المعلومات الرياضية الخاصة بالجانب المعرفي في التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد عبدالدايم الوزير: المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠م.
٢. أحمد محمد عبدالفتاح: دور وسائل الإعلام في تشكيل اتجاهات طلاب جامعة بنها نحو الرياضة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٤م.
٣. اماني محمود محمد الاسود: دور المدرسة في تزويد التلاميذ بالمعلومات "دراسة مقارنة" ،رسالة ماجستير ،معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ،٢٠٠٨م.
٤. أميرة حسن سالم صبيح: دور الاذاعة المدرسية في تنمية المهارا الاجتماعية لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بنها ، ٢٠١٢م.
٥. أمين الخولي، محمود عنان: المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،١٩٩٩م.
٦. إيناس بهنام نقولا: بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية العراق بالريشة الطائرة ،رسالة ماجستير ،غير منشورة ،العراق ، ٢٠٠٥م.
٧. خير الدين علي ،عطا حسن: الإعلام الرياضي الجزء الأول ،مركز الكتاب للنشر ،١٩٩٨م.
٨. رانيا عبد الرحمن الاخرس: دور الصحافة والاذاعة المدرسية في تنمية وعي طلاب المرحلة الثانوية ببعض قضايا المجتمع ،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة الزقازيق ،٢٠٠٤م.
٩. محمد بركات: الإذاعة المدرسية "الوظائف ،الاهداف ،النماذج" ،أطلس للنشر والانتاج الاعلامي ،القاهرة ،٢٠٠٦م.

١٠. محمد شريف مرسى الشربيني: دور البرامج الرياضية بتلفزيون القناة الخامسة في تنمية الوعي الرياضي للأطفال من ٩:١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م .

١١. مروان محمد صالح: منظومة للصحافة لتنمية المعرفة بالرياضة للجميع لدي القراء، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م .

١٢. وليد بن شويخ: المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي بجامعة محمد بوضياف-المسيلة، رسالة ماجستير، الجزائر، ٢٠١٧م .

١٣. يعقوب عيد، خوجة عادل : المعرفة الرياضية وعلاقتها ببعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة علمية، جامعة الجلفة، الجزائر، العدد ١٤، ٢٠١٧م .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

١٤. **David Crook** : school broadcasting in the united kingdom، An exploratory history، London، school broadcasting council، ٢٠٠٧.
١٥. **G.o Oyinloye ; io Adeleye** " impact of the school Broadcasting on the senior secondary school students performances in speech work in english language " V.٨ issue ٤، ٢٠١٠.
١٦. **Green sue** : Fitness and attitudes toward s physical activity , ١٩٩٤ .
١٧. **Thomas; Trevor** ."ITV/morning Announcements" Learning Resources Dept; ٢٠٠٤.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

١٨. <https://www.oudnad.net/spip.php?article٧٣٢>.