

أثر برنامج تعليمي علي تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

محمد شوقت خاطر صالح

ملخص البحث باللغة العربية :

هدفت الدراسة الحالية الي تصميم برنامج تعليمي ومعرفة أثرة علي تعليم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية الذين تتراوح أعمارهم من سن ٧ حتي ١٠ سنوات وقد أستخدام الباحث المنهج التجريبي ، وقد أشتملت عينة البحث علي (٢٠) تلميذ من مدارس التربية الفكرية وقد أشتملت أدوات الدراسة علي اختبار تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية وبرنامج لتعليم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية وقد توصلت النتائج الي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تغير وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

ملخص البحث باللغة الإنجليزية :

The effect of an educational program on acquiring some swimming skill among mental retarded students

Mohamed shawkat

The current study aimed at designing an educational program and knowing its impact on teaching some swimming skills for students of intellectual education schools whose ages range from ٧ years to ١٠ years of age. The researchers used the experimental approach, and the research sample included (٢٠) A student of intellectual education schools. The study tools included an assessment of the level of skill performance of some swimming skills for students of intellectual education schools and a program for teaching some swimming skills:

- There are statistical significant differences between the intellectual disabled mean scores of the pre and post measurements in swimming skills, as the post test is higher than pre test

أثر برنامج تعليمي علي تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

محمد شوقت خاطر صالح

مقدمة البحث

تعتبر مشكلة الإعاقة الذهنية من أكثر المشكلات التي تشغل الفكر الإنساني باعتبارها مشكلة اقتصادية واجتماعية ، والضعف العقلي ظاهرة إنسانية عامة لا يخلو منها أى مجتمع من المجتمعات أو طبقة من الطبقات .

والإعاقة الذهنية هى الإعاقة المرتبطة بضعاف العقول الذين يفتقدون درجات الذكاء المناسب لتكيفهم الحياتى نتيجة لعدد من العوامل المختلفة . (٦ : ٣٨٩)

ولم تتل هذه الفئة من الرعاية شيئاً إلا فى أوائل القرن الماضى ، حينما كشف العلامة إيتاريك Itaric عن حالة طفل الغاية الذى كان ضعيف العقل ، والذي بدأ معه أولى محاولاته التدريبية والقياسية حتى انتهى إلى تحديد علمى لظاهرة التأخر العقلى ، كحالة متميزة عن الجنون أو الشذوذ كما كان شائعاً من قبل .

ومع تقدم أنواع القياس العقلى على أيدى سيجان Segan ، كسار Kaser ، ووكسلر Wechsler ، أمكن فيما بعد لهذه الفئة أن تتال أخيراً الكثير من اهتمام المجتمع والمصلحين فى شتى المجالات ، و قد تزايدت عناية المجتمعات فى العصر الحاضر بذوي الاحتياجات الخاصة انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع ، وبما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم، وفي الوقت الحاضر لم تعد التربية والتعليم تقتصر على الأسوياء فقط، وإنما أصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف الجميع بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية، ولذلك يمكن لكل الاطفال سواء أكانوا أسوياء أم غير أسوياء أن يتعلموا ولكن بطرق مختلفة ولديهم القابلية على النضج والنمو، وذلك بمعدلات ومستويات مختلفة.

وفى مصر تقدر نسبة المعاقين بحوالى (٧) مليون معاق عام (٢٠٠٦ م) ومن خلال ذلك يمكن التعرف على حجم مشكلة المعاقين فى العالم وفى مصر خاصة لذلك أصبح من الضرورى الاهتمام بمشكلة المعاقين ومسبباتها حتى يمكن تخطيط البرامج الوقائية والعلاجية ورعايتهم وتأهيلهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم فى كافة المجالات . (٧ : ٣٧)

وقد أوضحت الدراسات المتخصصة عن هيئة الأمم المتحدة أن نسبة المعاقين في العالم تمثل (١٠٪) من حجم السكان إذا يبلغ عدد المعاقين في العالم حوالي (٦٠٠) مليون معاق منهم (٨٠٪) في الدول النامية . (٣ : ١)

وللمعاقين ذهنياً بعيداً عن إعاقته العقلية لهم نفس احتياجات الأسوياء حيث أنهم يحتاجون لأن يشعروا بأنهم أعضاء في المجتمع مقبولون منهم وغير منبوذين ولا تقف إعاقته في سبيل تحقيق النجاح . (٧ : ٣)

وللتربية الرياضية أثر مهم في تطوير حياة المعاقين ذهنياً، وإن العناية بتنمية القدرات البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للطلاب المعاقين ذهنياً أمر ضروري إذا وفرنا لهم النشاطات التي يوظفون فيها حواسهم وعضلاتهم وأطرافهم في المشي والجري والقفز، وتزداد ثقتهم بأنفسهم ودرجة اعتمادهم عليها، مما يساعد على تقليل آثار الإعاقة، ويزيد من فرص اندماجهم وتكيفهم مع المجتمع. (١ : ٢٥٣)

وبهذا فإن العمل مع الطلاب المعاقين ذهنياً أصبح قضية انسانية واجتماعية وواجباً وطنياً.

مشكلة البحث وأهميته

تزايدت عناية دول العالم بتوفير فرص النمو والتعليم للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية، فالتربية والتعليم حق من الحقوق الأساسية لجميع فئات المجتمع سواء، كانوا أسوياء أو معاقين، وهؤلاء الطلاب ذوي الإعاقات العقلية يعدون طاقة بشرية هائلة يستحقون إن يتلقوا العناية والرعاية المناسبة بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم العقلية والبدنية وحتى يتحولوا من كونهم مشكلة إنسانية واقتصادية واجتماعية ذات تأثير سلبي على الأسرة بصفة خاصة وعلى المجتمع بصفة عامة الي كونهم قوة مفيدة داخل المجتمع تساهم في تقدمه مثل أقرانهم من الطلاب الأسوياء .

وإن التلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية لديهم القدرة على التعلم، ولكن بشكل بطيء، لذلك يحتاجون إلى وقت أطول للتعلم والتطور، وتنمية المهارات الحياتية قياساً بالأطفال الأسوياء، لذلك يحتاجون إلى برامج تعليمية تتناسب مع قدراتهم العقلية والبدنية .

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية وعملة بمجال ذوي الإعاقات العقلية وجد أنه لا بد من التخطيط لبرامج لتعليم السباحة لدي التلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية التي تمكن هذه الفئة من الاندماج داخل المجتمع والتكيف مع المحيطين بهم والتحول من عبء على المجتمع إلى قوة مفيدة له مما دفع الباحث لاجراء هذا البحث لتصميم برنامج تعليمي لتعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

أهداف البحث

- يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية الذين تتراوح أعمارهم من سن سنوات ٧ الي ١٠ سنوات ومعرفة أثره علي تعليم بعض مهارات السباحة (الطفو علي البطن - الأنزلاق علي البطن - ضربات الرجلين علي البطن - حركات الذراعين لسباحة الزحف علي البطن - سباحة الزحف علي البطن) لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تغير وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

مصطلحات البحث :

- البرنامج التعليمي :

هو مجموعة من الأنشطة والمسابقات التعليمية والمواقف الدرامية المقصودة والغير مقصودة والتي تهدف الي تحسن مستوى المتعلمين . (٨ : ١٧)

- مهارات السباحة :

هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل تمهيداً لتعلم طرق السباحة المختلفة مثل (الطفو علي البطن - الانزلاق علي البطن - ضربات الرجلين علي البطن - حركات الذراعين لسباحة الزحف علي البطن - سباحة الزحف علي البطن كاملة) .

- تلاميذ مدارس التربية الفكرية :

وهم التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية (البسيطة والمتوسطة) والتي تتراوح بنسبة ذكائهم بين (٣٦ الي ٦٩) درجة بأستخدام مقياس ستنفورد بينية مع مقياس السلوك التكيفي علي أن لا يقل القصور عن مجالين من المجالات السلوكية ويستطيعون اكتساب بعض المهارات الأساسية والأكاديمية إذا ما أحسنت رعايتهم فيتمكنون من تدبير شئون حياتهم الخاصة نوعاً ما ويتراوح سن القبول داخل مدارس التربية الفكرية من سن ٦ الي ١٨ سنة . (٩ : ١٠)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتبار أكثر أنواع المناهج اتفاقاً مع موضوعية البحث والمنهج المناسب لطبيعة الدراسة .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث مجموعة التلاميذ المقيدين بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة والقلوبية

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة والقلوبية والحيزة وأُشتملت عينة البحث علي (٢٠) تلميذ تتراوح أعمارهم السنوية من (٧ الي ١٠) سنوات طبقاً للسجلات الخاصة بكل تلميذ بالمدرسة المقيد بها.

تجانس العينة :

قام الباحث بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث من حيث متغيرات (السن والوزن والطول ودرجة الذكاء) كما يتضح في الجدول رقم (١)

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في قياسات الطول والوزن والسن والذكاء

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٣٤,٩	١٣٦	٤,٥	-٠,٧
الوزن	كجم	٣٢,٥	٣٣,٥	٣,١	-١
السن	سنة	٩,٣	٩	١	٠,٩
الذكاء	درجة	٦٦,٩	٦٧	١,٧	-٠,٢

يوضح جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات الطول والوزن والسن والذكاء تراوحت بين (- ٠,٧ : ٠,٩) أي أن معاملات الالتواء تقع بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية البيانات.

كما قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد العينة من حيث مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (الطفو - الأنزلاق - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - السباحة الكاملة) كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن=٤٠

مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطفو	درجة	١,٦	١,٨	٠,٥	١,٢-
الإنزلاق	درجة	١,٥	١,٣	٠,٥	١,٢
ضربات الرجلين	درجة	٣	٣	٠,٧	٠
حركات الذراعين	درجة	٢,٣	٢	٠,٥	١,٨
سباحة كاملة	درجة	٢,٧	٣	٠,٦	١,٥-
المجموع الكلي	درجة	١١,١	١١	١	٠,٣

يوضح جدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء لمستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية تراوحت بين (-١,٥ : ١,٨) أي أن معاملات الالتواء تقع بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية بيانات مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

وسائل جمع البيانات :

أولاً: الأدوات والأجهزة :

- جهاز الروستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لحساب الزمن .

ثانياً : الأستمارات :

- استمارات التسجيل :

قام الباحث بتصميم استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محتوى البرنامج :
- قام الباحث بعرض استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول محتوى البرنامج المقترح بالأدوات - فترة البرنامج - عدد الوحدات التدريبية فى الأسبوع - زمن الوحدة التدريبية اليومية .

ثانياً : الأختبارات والمقاييس :

- اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية :

م	الأختبارات	الهدف من الأختبار	وحدة القياس
١	الطفو الأفقى على البطن لمدة ١٠ ثوانى	قياس القدرة علي الطفو علي البطن	الزمن لأقرب ثانية
٢	الأنزلاق على البطن لمسافه ٥ متر	قياس القدره على الانزلاق	المسافة المجتازة بالمتر
٣	أداء ضربات الرجلين على البطن لمسافه ١٠ متر	قياس أداء ضربات الرجلين على البطن	المسافة المجتازة بالمتر
٤	أداء حركات الذراعين لسباحة الزحف علي البطن بدون ضربات رجلين لمسافة ١٠ متر	قياس أداء حركات الذراعين على البطن بدون ضربات رجلين	المسافة المجتازة بالمتر
٥	أداء سباحة الزحف علي البطن والتوافق لمسافة ١٠ متر	قياس أداء سباحة الزحف علي البطن	المسافة المجتازة بالمتر

أولاً : المعاملات العلمية لاختبار مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ التربية الفكرية

١- ثبات اختبار مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن :

قام "الباحث" باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق اختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وكان قوامها (٢٠) تلميذ من المعاقين فكريا ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لاختبار مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن=٢٠

قيم ر المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن
	ع	س	ع	س	
**٠,٧٧	٠,٥	١,٥	٠,٥	١,٦	الطفو
**٠,٩٢	٠,٦	١,٢	٠,٥	١,٣	الإنزلاق
**٠,٨٥	٠,٦	٢,٧	٠,٦	٢,٨	ضربات الرجلين
**٠,٩٣	٠,٦	٢,٤	٠,٥	٢,٥	حركات الدراعين
**٠,٩٠	٠,٧	٢,٧	٠,٨	٢,٩	سباحة كاملة
**٠,٨٩	١,١	١١	١,٣	١١,١	المجموع الكلي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٣) قيم ر المحسوبة بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة بين (٠,٧٧ : ٠,٩٢) وهي قيم أكبر من من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات اختبار مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

٢- صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيعين الأعلى والأدنى

أجرى الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيعين الأعلى والأدنى فكانت النتيجة كما يلي في جدول (٤) :

جدول (٤)

صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيعين الأعلى والأدنى لاختبار مستوى الأداء المهاري
لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن=٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن
		ع	س	ع	س	
*٢,٦	١,١	٠,٣	١	٠,٤	٢,١	الطفو
*٢,٩	١	٠,٢	١	٠,٣	٢	الإنزلاق
*٣	١,٤	٠,٢	٢	٠,٢	٣,٤	ضربات الرجلين
*٣,٤	١	٠,٣	٢	٠,٢	٣	حركات الذراعين
*٤	٢	٠,٢	٢	٠,٣	٤	سباحة كاملة
*٣,٨	٦,٥	٠,٢	٨	٠,٢	١٤,٥	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٤) قيم ت المحسوبة بين الربيعين الأعلى والأدنى لاختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢,٦ : ٤) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات في قياس مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

: البرنامج التعليمي المقترح :

جدول (٥)

البرنامج التعليمي المقترح لتعليم بعض مهارات السباحة

محتويات البرنامج	الهدف التعليمي	عدد الدروس	اختبارات القياسات البعدية
الوحدة الاولى	تعليم مهارة الطفو علي البطن	(١٠) دروس من الدرس الاول الي الدرس العاشر	الطفو علي البطن لمدة (١٠) ثواني
الوحدة الثانية	تعليم مهارة الأنزلاق علي البطن	(٤) دروس من الدرس الحادي عشر الي الدرس الرابع عشر	الأنزلاق علي البطن لمسافة ٥ متر
الوحدة الثالثة	تعليم مهارة ضربات الرجلين علي البطن	(١٠) دروس من الدرس الخامس عشر الي الدرس الرابع والعشرون	دفع الحائط وأداء ضربات رجلين علي البطن لمسافة ١٠ متر
الوحدة الرابعة	تعليم مهارتي ١ - حركات الذراعين لسباحة الزحف علي البطن . ٢ - سباحة الزحف علي البطن كاملة	(١٢) دروس من الدرس الخامس والعشرون الي الدرس السادس والثلاثون	١- اداء حركات الذراعين علي لسباحة الزحف علي البطن لمسافة ١٠ متر ٢- سباحة الزحف علي البطن كاملة لمسافة ١٠ متر

إجراءات تطبيق البحث :

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بعد إتخاذ الترتيبات اللازمة و كان ذلك خلال الفترة من ١١ / ٧ / ٢٠٢٠ حتى ٢٤ / ٧ / ٢٠٢٠ حيث طبقت هذه الدراسة علي عينة مكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ مدارس التربية الفكرية وتم تطبيقها بكل من نادي المقاولون العرب ونادي الشباب بطوخ .

ثانياً : القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للعينة الأساسية يومي ٢٨ و ٢٩ / ٧ / ٢٠٢٠ بكل من نادي المقاولون العرب ونادي الشباب بطوخ وقد تم تسجيل البيانات بإتباع الخطوات العلمية ، وتضمن القياس القبلي اختبار تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة لدي عينة البحث من تلاميذ مدارس التربية الفكرية .

ثالثاً : تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد الدراسة علي تلاميذ مدارس التربية الفكرية خلال الفترة من ١/٨/٢٠٢٠ حتي ٢٣/١٠/٢٠٢٠ بواقع (٣ دروس اسبوعياً) .

• القياسات البعدية :

تم تطبيق القياسات البعدية بعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للوقوف علي مدي تطور مستوي عينة البحث .

بعد الانتهاء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياس البعدي بهدف مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي وحساب دلالة الفروق بينهما لتحديد مدي ما حققه البرنامج المقترح من ايجابيات في ارتفاع مستوي أداء التلاميذ لمهارات السباحة وتم التطبيق يومي خلال يومي ٢٥ و ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠ .

المعاملات الأحصائية :

أستخدم الباحث المعاملات الأحصائية المناسبة والتي تتفق مع طبيعة الدراسة والتي منها :

- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معاملات الارتباط .
- النسبة المئوية للتحسن .
- المتوسط الحسابي .
- معامل مربع إيتا .

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية وتبويبها في جداول ومعالجتها احصائياً ظهرت نتائج البحث كما يلي :

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة والتي تنص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تغير وحجم تأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي

والبعدي لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات السباحة

لتلاميذ مدارس التربية الفكرية"

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري

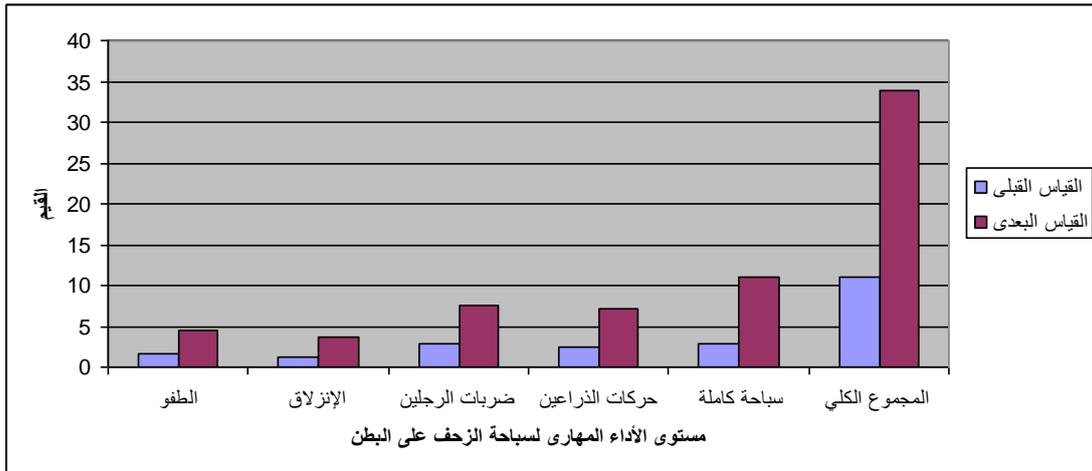
لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن=٢٠

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن
		ع	س	ع	س		
*٢٠,٢-	٢,٩-	٠,٥	٤,٥	٠,٥	١,٦	درجة	الطفو
*١٥,٧-	٢,٤-	٠,٧	٣,٧	٠,٥	١,٣	درجة	الإنزلاق
*١٣,٨-	٤,٧-	١,٤	٧,٥	٠,٦	٢,٨	درجة	ضربات الرجلين
*١٦,٤-	٤,٧-	١,٢	٧,٢	٠,٥	٢,٥	درجة	حركات الذراعين
*١٧,٦-	٨,١-	٠,٩	١١	٠,٨	٢,٩	درجة	سباحة كاملة
*٢٦-	٢٢,٨-	٣,٢	٣٣,٩	١,٣	١١,١	درجة	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١٣,٨- : ٢٦-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

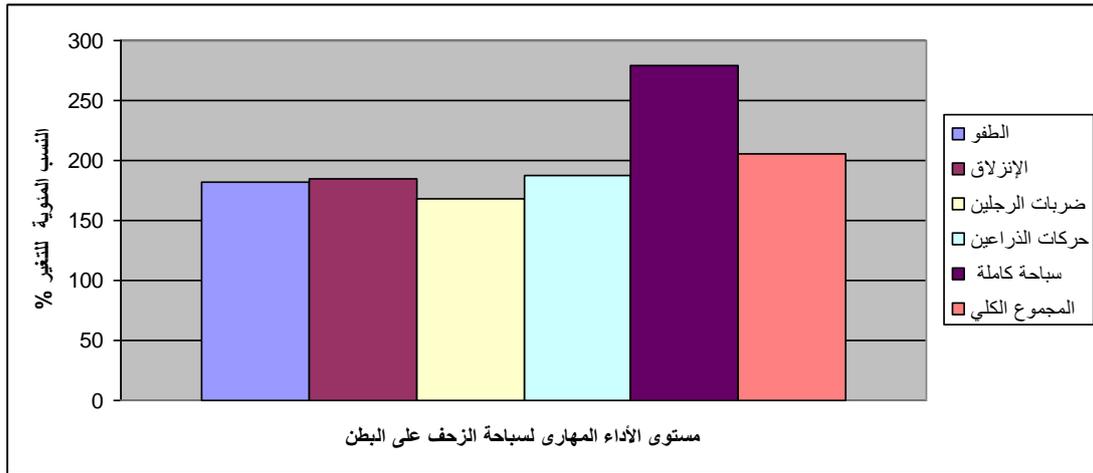
جدول (٧)

النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن=٢٠

النسب المئوية للتغير %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن
	ع	س	ع	س		
١٨١,٣%	٠,٥	٤,٥	٠,٥	١,٦	درجة	الطفو
١٨٤,٦%	٠,٧	٣,٧	٠,٥	١,٣	درجة	الإنزلاق
١٦٧,٩%	١,٤	٧,٥	٠,٦	٢,٨	درجة	ضربات الرجلين
١٨٨%	١,٢	٧,٢	٠,٥	٢,٥	درجة	حركات الذراعين
٢٧٩,٣%	٠,٩	١١	٠,٨	٢,٩	درجة	سباحة كاملة
٢٠٥,٤%	٣,٢	٣٣,٩	١,٣	١١,١	درجة	المجموع الكلي

يوضح جدول (٧) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، حيث تراوحت نسب التغير بين القياسين بين (١٦٧,٩ % : ٢٧٩,٣ %) .



شكل (٢)

النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء

المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

جدول (٨)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة

الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

ن = ٢٠

حجم التأثير	قيم حجم التأثير	قيم معامل مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة	وحدة القياس	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن
ضخم	٩,٣-	٠,٩	٠,٠	٢٠,٢-	درجة	الطفو
ضخم	٧,٢-	٠,٩	٠,٠	١٥,٧-	درجة	الإنزلاق
ضخم	٦,٣-	٠,٩	٠,٠	١٣,٨-	درجة	ضربات الرجلين
ضخم	٧,٥-	٠,٩	٠,٠	١٦,٤-	درجة	حركات الذراعين
ضخم	٨,١-	٠,٩	٠,٠	١٧,٦-	درجة	سباحة كاملة
ضخم	١٢-	٠,٩	٠,٠	٢٦-	درجة	المجموع الكلي

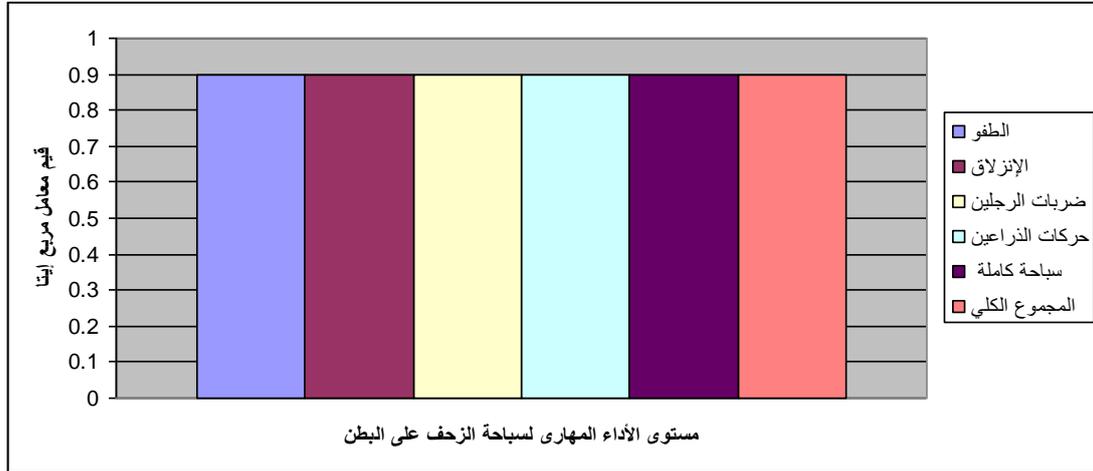
يوضح جدول (٨) أن قيم معامل مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي

والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

كانت (٠,٩) ، كما أن قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في

مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية تراوحت بين (١٢ : ٧,٢) ،

وهي دلالة تشير إلى حجم التأثير الضخم للبرنامج التعليمي قيد البحث على تحسن مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن للعينة قيد البحث .



شكل (٣)

حجم التأثير بدلالة قيم مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية

مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من الجدول رقم (٦) ومن الشكل رقم (١) وجود فروق في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث كانت في الطفو (٢٠,٢) وفي الإنزلاق (١٥,٧) وفي ضربات الرجلين (١٣,٨) وفي حركات الذراعين (١٦,٤) وفي السباحة (١٧,٦) وقد بلغت في المجموع الكلي (٢٦) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

كما يتضح من الجدول رقم (٧) ومن الشكل رقم (٢) وجود نسب تحسن في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لتلاميذ مدارس التربية الفكرية قد بلغت في مجموعها الكلي (٢٠٥,٤ %) وقد أنحسرت نسبة التحسن بين (١٦٧,٩ %) كحد أدنى وبين (٢٧٩,٣ %) كحد أقصى ، وقد أحتلت السباحة الكاملة أعلى نسبة تحسن حيث بلغت نسبة التحسن

(٢٧٩,٣%) ثم تليها حركات الذراعين بنسبة تحسن (١٨٨%) ثم يليها الإنزلاق بنسبة تحسن (١٨٤,٦%) ثم يليها الطفو بنسبة تحسن بلغت (١٨١,٣%) ثم يليها ضربات الرجلين بنسبة تحسن (١٦٧,٩%).

كما يتضح من الجدول رقم (٨) ومن الشكل رقم (٣) حجم التأثير في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن لتلاميذ التربية الفكرية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث ترواحت قيم حجم التأثير بين (-٦,٣ حتي -٩,٣) وبلغت قيمة حجم التأثير في الطفو (-٩,٣) وفي الإنزلاق (-٧,٣) وفي ضربات الرجلين (-٦,٣) وفي حركات الذراعين (-٧,٥) وفي السباحة الكاملة (-٨,١) وقد بلغت في المجموع الكلي (-١٢) مما يدل علي حجم التأثير الضخم للبرنامج التعليمي قيد البحث علي تحسن مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن للعينة قيد البحث .

ومن خلال ماسبق يعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تغير وحجم تأثير بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تعلم مهارات السباحة إلي :

- استخدام الباحث للوسائل التعليمية المختلفة كعرض للصور الإيضاحية ومشاهدة فديوهات تعليمية لكل مهارة .
- تقسيم محتوى الدرس داخل البرنامج التعليمي كان لة الأثر الإيجابي علي المستوي التعليمي لعينة البحث .
- اعتماد الباحث علي الطريقة الجزئية والتدرج من السهل الي الصعب أثناء العملية التعليمية .
- استخدام الباحث للألعاب المائية والترويحية في تعليم جميع المهارات .
- اعتماد الباحث علي التشجيع الدائم والمستمر أثناء العملية التعليمية .
- اعتماد الباحث علي أداء نموذج جيد لكل مهارة تعليمية .
- مراعاة الباحث لطبيعة وخصائص وقدرات عينة البحث (خصائص بدنية ، نفسية ، عقلية) .

ومن خلال العرض السابق لنتائج الفرض الأول نجد أن الدراسة الحالية قد اتفقت مع نتائج العديد من البحوث والدراسات والتي اكدت جميعها علي فاعلية وأهمية تعلم السباحة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية المعاقين ذهنياً وكما أشار أسامة كامل راتب بأن السباحة تعد من أكثر الأنشطة

إفادة للمعاقين ذهنياً فهي تمد الفرد المعاق ذهنياً بالأمان عند اقترابه من الماء او نزوله إليه . والسباحة بدورها تساعد علي تنمية وتحسين القدرات المهارية والبدنية والحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً ونقل من حاجتهم للأعتماد علي الآخرين .

وذلك مثل دراسة إيهاب سعدي محمد (٢٠١٦) والتي هدفت الي تعليم سباحة الزحف علي البطن للمعاقين ذهنياً وكانت من أهم نتائجها الأثر الإيجابي في تعليم سباحة الزحف علي البطن وتحسين القدرات الحركية وبعض مهارات السلوك التكيفي علي الأطفال المعاقين ذهنياً .

ودراسة احمد محمد علي (٢٠١٥) والتي هدفت الي تحسين بعض القدرات التوافقية وتعليم مهارات السباحة للأطفال للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وكانت من أهم نتائجها تعلم مهارات السباحة وتحسين القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً .

ودراسة محمد عبد العزيز حداد مغربي (٢٠١١) والتي هدفت الي تحسين الصفات البدنية والمستوي الرقمي لسباحي الزحف علي البطن المعاقين ذهنياً وكانت من أهم نتائجها التأثير الإيجابي علي بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لسباحة ٥٠ متر للمعاقين ذهنياً .

ودراسة سيف الدين محروس (٢٠٠٥) والتي هدفت الي تعليم السباحة للمعاقين ذهنياً وأثرها علي تنمية القدرات وأظهرت نتائجها أهمية تعلم السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأرتفاع مستوي تقدير الذات وتأثيره علي التنمية الشاملة للمعاقين ذهنياً .

ومن خلال ماسبق يمكن القول بأن البرنامج التعليمي المقترح كان له تأثير إيجابي علي مستوي مهارات السباحة قيد البحث لدي تلاميذ مدارس التربية الفكرية ، مما يدل علي أن البرنامج المقترح قد نجح في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- في حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم والأسلوب الاحصائي المتبع أمكن التوصل الي الاستنتاجات الآتية :
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تغير وحجم تأثير بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث .
 - البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي علي تعلم بعض مهارات السباحة وتنمية القدرات الحس حركية والمهارات الحياتية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .

- اعتماد الباحث علي الوسائل التعليمية من صور إيضاحية وفديوهات تعليمية لكل مهارة كان أثر إيجابي علي درجة استيعاب عينة البحث .
- البرنامج التعليمي المقترح ساعد علي اشباع حاجات وميول الأطفال المعاقين ذهنياً عينة البحث .
- كان للبرنامج التعليمي المقترح دور فعال في التأثير الايجابي علي الحالة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدي عينة البحث .
- استخدام الألعاب المائية في عملية التعلم كان له تأثير إيجابي علي عينة البحث .

التوصيات :

- من خلال ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج ، وفي ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بالآتي :
- الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح والعمل علي تطبيقه لما أظهرت النتائج من فاعليته في تعلم بعض مهارات السباحة لدي تلاميذ التربية الفكرية .
 - إعداد المزيد من برامج تعليم السباحة تتناسب مع تلاميذ التربية الفكرية بصفة خاصة والمعاقين ذهنياً بصفة عامة علي أختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية .
 - ضرورة إعداد معلمين ومدربين تربية رياضية لديهم القدرات التعليمية والتدبيرية اللازمة للعمل مع المعاقين ذهنياً .
 - ضرورة الاعتماد علي الألعاب المائية وأضفاء جو من المرح والسرور اثناء تعليم مهارات السباحة المختلفة .
 - الأهتمام بالتعزيز الإيجابي و تنمية ثقة الأطفال بأنفسهم أثناء العملية التعليمية .
 - الحرص علي البداية الجيدة لنزول الطفل الي الماء وتجنب التعرض لخبرات الفشل .
 - الأهتمام بمختلف رياضات المعاقين والعمل علي توفير الاحتياجات اللازمة لممارستها لما لها من تأثير ايجابي علي المعاقين ذهنياً .
 - العمل علي نشر مدي أهمية تعليم السباحة للمعاقين ذهنياً .

المراجع

- ١ - إبراهيم النيال ، مروان عبد المجيد : رياضة الالومبياد الخاص للقدرات الذهنية ، ط١ ، عمان
٢٠٠٥م
- ٢ - احمد محمد علي : " تأثير برنامج ترويجي مائي علي بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية
في السباحة للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمحافظة المنيا " رسالة ،
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،
٢٠١٥ م .
- ٣ - أمال جمعة محمود أحمد : " فاعلية برنامج تمرينات تأهيلية داخل الماء لتحسين القوامية واللياقة
البدنية لدى المعاقين ذهنياً " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية بنات ، جامعة حلوان ٢٠٠٥ م .
- ٤ - إيهاب سعدي محمد : " فاعلية برنامج لتعليم سباحة الزحف علي بعض القدرات الحركية والسلوك
التكفي رسالة دكتوراة ، غير منشورة " كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية ٢٠١٦ م .
- ٥ - سيف الدين محروس: "برنامج لتعليم السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثرة على تنمية القدرات"،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٥م.
- ٦ - عبدالفتاح عثمان ، علي الدين سيد محمد : " الفئات الخاصة رؤية معاصرة للعمل الإجتماعي " ،
العربى ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٨م

٧ - محمد عبد العزيز حداد المغربي : " أثر برنامج تدريبي علي بعض الصفات البدنية والمستوي الرقمي لسباحي الزحف علي البطن المعاقين ذهنياً " رسالة ماجستير ،

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١١م.

٨ - مني محمد علي جاد : " برامج التربية - أنواعها - تخطيطها - تنفيذها وتقييمها ، القاهرة ، ب ،

مؤسسة نبيل للطباعة والكمبيوتر، جمهورية مصر العربية ، ٢٠٠١ م

مؤسسة الوراق ، بيروت ، ٢٠٠٦

٩ - نشرة التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية ، إدارة التربية الفكرية ، الإدارة المركزية لشئون التربية
ثانيا : المراجع الأجنبية :

١٠ - Hotzier, Chcham and Berggman : "The impact of an activity program and

aswimming programon the children with cerebral palsy",

. pgysical activity, ١٩٩٦

١١- Wight, Cowidle: "Chogesin Seif concept and cardiovas Cular indurance of

Mentally retarded yanth Physical activity", ١٩٩٦.