

بناء كتيب الكترونى بالفيديو التفاعلي وتأثيره علي مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لسباحة الزحف علي البطن

الباحث / محمود عيسي جودة

يهدف البحث الى التعرف الى بناء كتيب الكترونى بالفيديو التفاعلي وتأثيره علي مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لسباحة الزحف علي البطن ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد قام الباحث باختيار عينة استطلاعية عشوائية من داخل مجتمع البحث وبلغ عددهم (٢٠) مبتدئى لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة، وعينة البحث الأساسية (٤٠) مبتدئى، حيث قام الباحث بتقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين وفى ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى أهم الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء سباحة الزحف عالي البطن.
- إن الكتيب الإلكتروني تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف عالي البطن قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث.
- استخدام أساليب جديدة ومبرمجة فى ظل سهولة تواجد أجهزة اللاب توب والأى باد والهواتف الذكية والحديثة فى حجرة الدراسة والإستفادة من تواجدها مع معظم الطلاب لتدريس مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة سباحة الزحف على البطن قيد البحث على وجه الخصوص.

- الكلمات المفتاحية :

كتيب الكترونى - الفيديو التفاعلي - التحصيل المهاري والمعرفي

Building an electronic brochure with interactive video and its impact on the level of skill and cognitive achievement of belly crawling swimming

Researcher / Mahmoud Issa Gouda

The research aims to identify the building of an electronic booklet with interactive video and its impact on the level of skill and knowledge achievement for belly crawling swimming. Basic (٤٠) is a beginner, where the researcher divided them randomly into two groups and in light of the results of the research, the researcher reached the following most important conclusions and recommendations:

-The use of the interactive electronic booklet has a positive impact on the performance level of the abdominal crawl swimming.

-The electronic booklet has a clear impact on learning the basic skills of belly crawl swimming and the cognitive achievement of the research sample students.

-Using new and programmed methods in light of the easy presence of laptops, iPads, smart phones and modern ones in the classroom, and benefiting from their presence with most students to teach physical education curricula in general and the sport of swimming, crawling on the abdomen in particular.

: key words

E-Book – Interactive Video – Skills and Cognitive Acquisition

بناء كتيب الكتروني بالفيديو التفاعلي وتأثيره علي مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لسباحة الزحف علي البطن

الباحث / محمود عيسي جودة

أولاً: مقدمة البحث

تحقق تكنولوجيا التعليم الحديثة الفائدة منها اذا استخدمت استخداما صحيحا وكافيا ،وقد اثبتت البحوث انها تستطيع ان تقابل كثيرا من حاجاتنا سواء في المؤسسة التعليمية أوخارجها، وأنها تحدث فرقا كبيرا وواضحا في عائد التعليم سواء من حيث الكم او الكيف ولكن النتائج الطيبة لا تأتي بطريقة الية ،فهي تعتمد على كيفية استخدام هذه الأدوات في مواجهه المشكلة ، وهل هي مستخدمة استخداما سليما وذلك لأن النتائج الممتازة لاتأتي الا عندما تتكامل هذه الادوات في المجال التعليمي الجيد ، بمعنى الأ تكون شيئا كماليا يمكن الاستغناء عنه او تكون هي مجرد الأثرء،وانما يجب ان تكون عنصرا اساسيا في كل العمليات التربوية. (٤٤:٥)

ان تكنولوجيا التعلم قد اقتضت النظر في استراتيجية التعلم والتي تحقق أهداف تعليمية محددة ، والتي تركز حول المتعلم فيتتنشط فيكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد الأهداف ويهيئ له مصادر التعلم حيث أن معلم اليوم مدرس ورياضي ولايقف عند اسلوب معين في التدريس .(٢٧:١)

ونتيجة الاهتمام بتحديث اساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها اساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس ، ومن هذه الفلسفات (الكتاب الإلكتروني)التي يشتق منه عدة طرق تدريس ونماذج تعليمية متنوعة ويهتم الكتاب الإلكتروني بنمط اكتساب المعرفة وخطواتها ، كما يركز تصميم المقررات والبرامج التعليمية في بعض الدول المتقدمة على الكتاب الإلكتروني كفكر معاصر.

أن التدريس الفعال يقوم على اساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تربوية بعينها ، ولعل اولها واهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق اساليب قد تكون نمطية او تقدمية ، لذلك يمكن ان يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم بعض الاساليب النمطية اذا كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين ايجابية ورائعة،وفي المقابل قد لايتحقق التدريس الفعال رغم اتباع المدرس لبعض اساليب التدريس الحديثة بسبب افتقار المواقف التدريسية الفاعلية . (٥٧ :٢)

وأن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق واساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم .

(٧: ٧٤، ٧٥)

أن طرق تدريس التربية الرياضية تحتوى على العديد من الطرق والاساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى والتي تهتم بالمتعلم وتهيئة سبل النجاح له ، مع الأخذ في الاعتبار ان المعلم هو الركيزة الأساسية في تحقيق عملية التعلم بإختيار اسلوب التدريس الذي يناسب المرحلة السنية . (٦ : ١)

ويشير إلى ان المعلم الناجح لابد ان يكون ملما بأساليب التدريس الحديثة والاستخدامات الابتكارية للوسائط ، وكيفية بناء البرامج التعليمية وموافقها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع قدرات وحاجات المتعلمين وخصائصهم ، بحيث يكون دوره هو الموجه والمرشد فقط في العملية التعليمية مما يزيد ايجابية المتعلمين واستثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي. (٨ : ٢٦٣-٢٦٤)

ويعتبر الكتيب الالكتروني احدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته علي الصفحات الالكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الأصوات والمؤثرات الصوتية ، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر . (٩ : ١٨٦-١٨٩)

وأهم ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية أنه يمكن من رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة. (٤ : ٢٢٢)

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

• بناء وتصميم كتيب الكتروني بالفيديو التفاعلي ومعرفة أثره على كل من :

- التحصيل المهاري في سباحة الزحف على البطن للعينة قيد البحث

- التحصيل المعرفي في سباحة الزحف على البطن للعينة قيد البحث

رابعاً : فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ونسبة التغير لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ونسبة التغير لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي ونسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

خامساً : المصطلحات المستخدمة في البحث

- الكتيب الالكتروني :

برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة التفاعلية، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف الذكي . (٥ : ١٣٩)

- النضج الحركي

هو عملية ديناميكية تسهم في ادراك العلاقة بين المتغيرات الذاتية والمتغيرات الخارجية للمبتدئ لكي يحقق التفاعل الأيجابي مع الذات والأداة والحيز المكاني المحيط به من خلال الاستخدام الأمثل والمناسب لقدراته ومهاراته . (٣ : ٢)

- المجال المعرفي

هو المجموعة الأولية من السمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة والأبعاد المعتمدة على التفكير من أجل إظهار واسترجاع ومعالجة مدركات الفرد للمعلومات. (٢ : ١٦٠)

اجراءات البحث:

اولا :منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين.

ثانيا :مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على مبتدئى سباحة البطن (ذكور) للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ م بنادي بنها الرياضي. والبالغ عددهم (١٨٥) مبتدئىء.

ثالثا :عينة البحث:

وقد قام الباحث باختيار عينة استطلاعية عشوائية من داخل مجتمع البحث وبلغ عددهم (٢٠) مبتدئىء لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة، وعينة البحث الأساسية (٤٠) مبتدئىء، حيث قام الباحث بتقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين كالتالي:

مجموعة تجريبية وقوامها (٢٠) مبتدئىء، والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح لتعلم سباحة الزحف على البطن.

مجموعة ضابطة وقوامها (٢٠) مبتدئىء. ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

جدول (١)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١١,٢	١١	٠,٧١	٠,٨٤٥٠٧
٢	الطول	سم	١٣١,٩٦	١٣٠	٤,٩٤	١,١٩٠٢٨٣
٣	الوزن	كجم	٤٥,٥٦	٤٣,٥	٢,٦٧	٢,٣١٤٦٠٧

رقم المجلد (٢٨) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢١ م) (العدد الاول) (١٣٩)

٤	الاختبار المعرفي	درجة	١٦,٥٣	١٦	٢,١٧	٠,٧٣٢٧١٩
---	------------------	------	-------	----	------	----------

يتضح من الجدول رقم (١) أن الوسط الحسابي للسن (١١,٢) والانحراف المعياري (٠,٧١) ومعامل الإلتواء (٠,٨٤٥٠٧)، كما أن الوسط الحسابي للطول (١٣١,٩٦) والانحراف المعياري (٤,٩٤) ومعامل الإلتواء (١,١٩٠٢٨٣)، والوسط الحسابي للوزن (٤٥,٥٦) والانحراف المعياري (٢,٦٧) ومعامل الإلتواء (٢,٣١٤٦٠٧)، وكذلك الوسط الحسابي للاختبار المعرفي (١٦,٥٣) والانحراف المعياري (٢,١٧) ومعامل الإلتواء (٠,٧٣٢٧١٩)، ومعاملات الإلتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث والاختبار المعرفي تقع جميعها في نطاق (٣±) مما يشير إلي المجانسة بين أفراد العينة قيد البحث.

تكافؤ عيني البحث التجريبية والضابطة

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات النمو، والاختبار المعرفي ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

تكافؤ عيني البحث

ن = ٤٠

قيمة ت	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الاختبار
	ع	س	ع	س	
.٤٣٢	١,٢	١١,١	٠,٧١	١١,٥	السن
.٦٩٢	١,٤٢٨	١٣١,٩٦	٢,٩٤	١٣١,٩٦	الطول
١,٠٠٠	١,٢	٤٤,٥٦	١,٦٧	٤٥,٩٩	الوزن
٠,٩٩	١,٥٤	١٧,٠٢	١,١٧	١٦,٥٣	الاختبار المعرفي

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩ = ١,٦٩

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

رابعا :وسائل وأدوات جمع البيانات .

استخدمت الدراسات المرجعية وسائل متنوعة ومختلفة منها البرامج التعليمية المختلفة لكل نشاط تخصصي ، وكذلك الأختبارات المعرفية والمهارية ووسائل التقويم والقياس واستمارات جمع البيانات واستمارات استطلاع الرأي والتي يتم عرضها علي الخبراء والمتخصصين في كل مجال رياضي علي حده ، وكذلك المسح المرجعي للكتب والأبحاث العلمية .

المعاملات العلمية لاختبارتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن:
الثبات:

ويقصد بالثبات أن المقياس يعطي نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة ، وفي سبيل التحقق من ثبات اختبارتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ، إتمد الباحث على طريق إعادة الاختبار .

طريقة إعادة تطبيق الاختبار :

قام الباحث بحساب معامل ثبات اختبارتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن بطريقة إعادة الاختبار على عينة عشوائية عددها ١٠ مبتدئين ، وبعد فترة زمنية قدرها أسبوع تمت إعادة تطبيق نفس الاختبارعلى نفس المجموعة وبنفس الأسلوب ونفس الظروف التي تمت فى التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات المفحوصين فى المرتين (٠,٧٨٩) مما يدل على وجود معامل ثبات مرتفع.

جدول (٣)

ثبات اختبار تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*.٧٨٩	١,٤٨٧	٥٣٣.	٢.١٢	٣٢,١	اختبار تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن

قيمة r عند مستوى معنوية $0,05$ ودرجة حرية $8 = 0,548$.

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس كانت ($0,789$ *) وهي دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث):

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل المبتدئين عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بسباحة الزحف على البطن. على أن يتمشى هذا الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث. مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للاختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن

المحاور الرئيسية للاختبار:

قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والتي ترتبط بسباحة الزحف على البطن. وذلك طبقاً للهدف العام والأهداف السلوكية للاختبار المعرفي. حيث قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء وأشتمل على (٥) محاور مقترحة لبناء الاختبار المعرفي. ثم قام الباحث بعرضها على عدد من الخبراء في مجال السباحة وطرق التدريس لتحديد أهم المحاور التي ترتبط بشكل قياسها كما يلي:

١. أن يتذكر المبتدئ مراحل الأداء المهارى في سباحة الزحف على البطن.
٢. أن يذكر المبتدئ بعض المواد القانونية في سباحة الزحف على البطن.

جدول (٤)

أراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي لرياضة السباحة قيد البحث

ن=٩

النسبة المئوية للموافقة	أراء السادة الخبراء		محاور الاختبار	مسلسل
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	--	٩	الجانب المهارى	١
٨٨,٩%	١	٨	الجانب القانوني	٢
٧٧,٨%	٤	٧	الجانب التاريخي	٢
٣٣,٣٣%	٦	٣	الجانب البدني	٤
٥٥,٥٥%	٤	٥	الجانب النفسي	٥

يتضح من الجدول السابق النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي التي حصلت على ٨٠% فأكثر. وقد ارتضى الباحث نسبة مئوية أكبر من أو تساوي (٨٠%) لتكون هي محور الاختبار المعرفي. حيث تم اختيار المحور (الجانب القانوني. الجانب المهارى).

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

بعد تحديد محاور الاختبار المعرفي (المهارى. والقانوني) قام الباحث بتحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحورين. وذلك بإيجاد المتوسط الحسابي لآراء الخبراء في كل محور باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{المتوسط الحسابي للأهمية النسبية للمحور} = \frac{\text{مجموع النسب المئوية لآراء الخبراء في المحور}}{\text{عدد الخبراء}}$$

جدول (٥)

محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

م	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية
١	الجانب القانوني	٣٠%
٢	الجانب المهارى	٧٠%
	المجموع	١٠٠%

تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الاختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات اختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة وبناء على ما سبق قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في استمارة ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (٣٢) مفردة مرفق (١٠) بهدف تحديد المفردات الصالحة منها للاختبار. وتم عرضها على الخبراء في مجال السباحة حيث اتفقوا على (٣٠) مفردة من ضمن مفردات الاستمارة.

تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار نوع واحد من الأسئلة وهي أسئلة الاختيار من متعدد (ثلاثة احتمالات). وقد روعي في الاختبار الشروط التالية: أن يكون السؤال مناسباً لمستوى المبتدئين. أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور المحددة. عدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى.

إعداد الصورة المبدئية للاختبار:

واشتملت الصورة الأولية للاختبار على (٣٢) مفردة وروعي أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات وقد وزعت مفردات الاختبار على كل بعد من الأبعاد الرئيسية.

تعليمات الاختبارات:

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للمبتدئين وبالتالي الإجابة الصحيحة. وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة. وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة بيانات المبتدئ المطلوبة في ورقة الإجابة.

صلاحية الصورة النهائية للاختبار:

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) تسعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في السباحة والمناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة. كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع المحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله. وبذلك تضمن الاختبار في صورته النهائية (٣٠) مفردة. وذلك بعد استبعاد عدد (٢) مفردة.

جدول (٦)

أبعاد اختبار التحصيل المعرفي وعدد مفرداته وأرقامها

م	الأبعاد الرئيسية	عدد المفردات	أرقام المفردات
١	التطور التاريخي	٩	٩ - ١
٢	المهارات الأساسية في السباحة	٢١	٣٠ - ١٠

تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة لكل سؤال من أسئلة الاختبار. وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

تحليل مفردات الاختبار:

وهو تطبيق نفس الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٥) مبتدئ وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة. وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد للإجابات الصحيحة للمفردة (السؤال)}}{\text{العدد الكلي للعجابات}}$$

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{السؤال الأثني بالأرياعى الصحيحة الإجابات عدد} - \text{للسؤال الأعلى بالأرياعى الصحيحة الإجابات عدد}}{\text{الريجين أحد فى العينة أفراد عدد}}$$

المعاملات العلمية للاختبار:

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test & Retest. على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٥) مبتدئ.

جدول (٧)

صدق وثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
*٠,٨٣٦	١,٥	١٢,٥٥	١,١	٨,٨٧	درجة	الاختبار المعرفي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٣

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي في المهارات الأساسية في السباحة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الاختبار (٠,٨٥٢). مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

صدق الاختبار المعرفي:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرياع الأعلى والأرياع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) مبتدئ سباحة الزحف على البطن من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى في نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية
(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبار المعرفي	درجة	١٥,٥٣	٠,٤٦٠	٧,٢٧	٠,٥٠
قيمة (ت)					٩,٦٣*

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث. مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة. ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.
الصدق:

في سبيل التحقق من صدق اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن
إعتمد الباحث على صدق التمايز
صدق التمايز :

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من السباحين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي من ١٠ مبتدئين.

جدول (٩)

صدق التمايز لاختبار تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

ن = ٢ = ١٠

المتغيرات	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة	
	ع	س	ع	س
اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري	٣٧,٦	٢,٠٣٣	١٨,٨	٤,١٥
قيمة ت				٣,٩٠١*

لسباحة الزحف على
البطن

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩ = ٢,٢٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعالية، وهو ما يؤكد على صدق المقياس

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى علي أندية بنها وقوامها (٣٠) من منقذى السباحة من خارج عينة البحث الأساسية وموزعين. وكانت الدراسة تهدف إلي:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقاييس.

- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقاييس.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية علي أندية القليوبية ، على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢١/٣/١٥ الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/١م بهدف حساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث .

- الدراسة الأساسية المسحية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/١٥ الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٥/١٨ م .

- المعالجات الإحصائية .

تعددت وتباينت المعالجات الإحصائية نظراً لإختلاف متغيرات كل دراسة ، والهدف المراد تحقيقه منها ، واستخدمت هذه الدراسات معالجات إحصائية مختلفة كالمتوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري ، معامل الألتواء ، معامل الارتباط لبيرسون ، اختبار (ت) ، تحليل التباين ، أقل فرق معنوي L.S.D ، نسب التحسن .

عرض النتائج

عرض الفرض الاول والذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى ونسبة التغير لصالح القياس البعدي في المجموعة الضابطة .

جدول (١٢)

اختبارات الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ونسبة التغير

ن = ٢٠

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	نسبة التحسن %	قيمة ت
	ع	س	ع	س			
وضع الجسم	٤,١	١,١٦٥	٤,٥	٠,٩٤٦	٠,٤	٩,٧٥٦٠٩٨	١,٠٠٠
ضربات الرجلين	٤,٦	١,٤٦٥	٥,١	١,٦١٩	٠,٥	١٠,٨٦٩٥٧	١,٩٤٩
حركات الذراعين	٣,٧	٠,٩٢٣	٤,٦	١,٠٤٦	٠,٩	٢٤,٣٢٤٣٢	٢,٨٥٤
التنفس	٤,٦	١,٣٩٢	٤,٩	٠,٩٦٨	٠,٣	٦,٥٢١٧٣٩	٠,٨٤٢
التوافق	٣,٢	٠,٦١٦	٤,٢	١,٥٠٨	١	٣١,٢٥	٢,٥١٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يوضح جدول (١١) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقبلي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري لسباحة البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة بين (٨٤٢: ٢,٨٥٤) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١٣)

اختبارات الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

ن = ٢٠

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
التحصيل المعرفي	١٦,١	١,٠٧١١٥	٢٠,٢	١,٠٠٥٢٥	٤,١	١٢,٣٦٢-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يوضح جدول (١٢) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقبلي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي حيث كانت قيمة ت المحسوبة ١٢,٣٦٢ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

مناقشة وتفسير الفرض الاول :

يرجع الباحث هذا التقدم في المستوى المهارى في الزحف على البطن للمجموعة التجريبية إلى استخدام الكتيب الإلكتروني والتي تم عرضها عن طريق جهاز (الكمبيوتر) حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركي للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن الكتيب الإلكتروني تركيبية قابلة للتعدد لا يوجد قيود على الأفكار يمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل في أي وقت حيث راع الباحث أن تكون مكونات الخريطة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركي للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة وذلك لنقل دقة الأداء للتلاميذ وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق وال جذب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية الذي توفره الخرائط الذهنية الإلكترونية في نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للطالبات دون ملل .

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة كلا من: محمد عبدالفاضل

(٢٠٠٩) ، محمد عبدالقادر (٢٠١١) ، داعاء الديرى (٢٠١٢)

- عرض الفرض الثانى والذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى ونسبة التغير لصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية .

جدول (١٤)

اختبارات الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ونسبة التغير

ن=٢٠

قيمة ت	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
٤,٨٧٢	٤٥,٢٣٨١	١,٩	٢,٢٦٩	٦,١	١,٥٧٦	٤,٢	وضع الجسم
٢,٩٠٦	٤٤,٤٤٤٤٤٤	٢	٢,٥٢٤	٦,٥	١,٣٩٥	٤,٥	ضربات الرجلين
٥,٧٣٦	٧٥	٢,٧	١,٤٥٥	٦,٣	١,٠٤٦	٣,٦	حركات الذراعين
٣,٥٢	٣٠	١,٥	١,٣٩٥	٦,٥	١,٥٢٢	٥	التنفس

التوافق	٣,٤	١,١٤٢	٦,٧	١,٤٥٥	٣,٣	٩٧,٠٥٨٨٢	٨,٩٠٤
---------	-----	-------	-----	-------	-----	----------	-------

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يوضح جدول (١٣) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٩٠٦ : ٨,٩٠٤) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

اختبار ت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى

ن = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
		ع	س	ع	س	
٢٥,٣٤١-	١٠,٩٥	١,٥٧٦١٤	٢٧,٢	٠,٩٦٦٥٥	١٦,٢٥	التحصيل معرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

مناقشة وتفسير الفرض الثانى

يعزي الباحث وجود تقدم في مستوي الأداء الفني الزحف على البطن في السباحة (قيد البحث) للمبتدئين المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي إلى الطريقة المتبعة التي طبقت عليهم من خلال البرنامج التعليمي (الشرح وأداء النموذج العملي) حيث كانت تعتمد في مضمونها على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء ثم التغذية الراجعة من خلال المعلم (الباحث) والممارسة والتكرار من خلال المتعلم والتزامهم بالحضور كل هذا أتاح لديهم فرصة التعليم ومطابقة الأداء الفني كل ذلك أثر إيجابياً في الأداء لديهم .

كما يعزي الباحث النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة وأداء النموذج العملي ثم قيام المبتدئين بالممارسة والتكرار للمهارات. ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم. كل ذلك يعطى للتلميذ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهارى في رياضة الزحف على البطن في السباحة لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة. مما جعلهم يؤدون المهارة. حيث تتميز هذه الطريقة بأن

المعلم هي التي تتخذ القرارات. وأن دور المتعلم هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم.

عرض الفرض الثالث والذي ينص على

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى ونسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٦)

اختبارات الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في اختبار تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ونسبة التغير

ن = ٢٠

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	نسبة التحسن %	قيمة ت
	ع	س	ع	س			
وضع الجسم	٠,٩٤٦	٤,٥	٢,٢٦٩	٦,١	١,٦	٣٥,٥٥٥٥٦	٢,٧٤٨
ضربات الرجلين	١,٦١٩	٥,١	٢,٥٢٤	٦,٥	١,٤	٢٧,٤٥٠٩٨	٢,٤٨٣
حركات الذراعين	١,٠٤٦	٤,٦	١,٤٥٥	٦,٣	١,٧	٣٦,٩٥٦٥٢	٤,٠١٣
التنفس	٠,٩٦٨	٤,٩	١,٣٩٥	٦,٥	١,٦	٣٢,٦٥٣٠٦	٤,٠٠
التوافق	١,٥٠٨	٤,٢	١,٤٥٥	٦,٧	٢,٥	٥٩,٥٢٣٨١	٤,٥٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يوضح جدول (١٤) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٤٨٣ : ٤,٥٠٥) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

اختبارات الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) فى تردد ضربات الرجلين و الذراعين

ن = ٢٠

المهارات	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين	قيمة ت
----------	---------------	---------------	-----------	--------

متوسطين	ع	س	ع	س	
١٦,٥٤٨	٧	١,٥٧٦١٤	٢٧,٢	١,٠٠٥٢٥	٢٠,٢
التحصيل المعرفى					

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يوضح جدول (١٥) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) فى مستوى الاداء المهارى لسباحة البطن حيث كانت قيمة ت المحسوبة ٦,٥٤٨ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

مناقشة وتفسير الفرض الثالث :

يري الباحث أن الكتيب الإلكتروني ساعد المبتدئين في تنظيم المعلومات وتخزين أكبر قدر منها وتصنيفها بطرق طبيعية تجعل من السهل الوصول إلى ما تريده. وتعمل على تركيز الانتباه. وانتقاء المعلومات التي تدون وتجسيدها والتفكير فيها بعمق وتحليلها بشكل جيد. لأنها تستخدم الترميز والتشفير والتخيل والكلمات المفتاحية عند تخزين المعلومات. والربط بين الكلمات غير المترابطة مما يعمل على تقوية الذاكرة. وسهولة استرجاع المعلومات من الذاكرة. فوضع المعلومات في صورة بصرية يسهل تذكرها لأن ذاكرة الصور أكثر قوة فهي تسمح للعقل أن يستوعب المعلومات بسهولة وبشكل شامل وبكفاءة. فهي تستخدم العديد من مهارات قشرة المخ كاللون والشكل والخط والبعد واللمس والإيقاع البصري والخيال. فالتماثل البصري يسبق تماثل الحواس الأخرى وكلما زادت المعلومات البصرية كلما أصبح من السهل تخزينها والإبقاء عليها. فكل خريطة لها مظهرها البصري المتفرد ومن ثم يسهل تذكر واستدعاء المعلومات بشكل أسرع. مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطالبات وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم.

ويرجع الباحث هذا الفرق الواضح في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث. واختبار التحصيل المعرفي في سباحة الزحف على البطن. للمجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني لما يتضمنه من عرض مبسط وشيق للمهارات يوضح للتلاميذ مسار الحركة والمراحل الفنية والخطوات التعليمية وكيفية الربط بينهما لاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة بطريقة تساعد على استرجاع الأداء الصحيح للمهارة وتنظيم البناء المعرفي والمهارى. كما أن الكتيب الإلكتروني يقدم كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة عن كل مهارة ويسهل إضافة

معلومات إليها دون قيد كما تسهل ربط الموضوعات والأفكار بعضها ببعض بالإضافة إلى قيام المبتدئين بالمشاركة الإيجابية في بناء الكتيب الإلكتروني أدى إلى زيادة نسبة التحصيل المعرفي. كما ترجع زيادة التعلم في المجموعة التجريبية إلى الكتيب الإلكتروني وما يقدمه من زيادة الدافعية نحو التعلم وجعل التعليم أكثر متعة باستخدام الألوان والصور والأشكال الهندسية وجذب انتباه الطالبات والشعور بالإيجابية والثقة بالنفس والمشاركة بعكس ما تقدمه الطريقة التقليدية.

كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية بهذا القدر يرجع إلى أن الكتيب الإلكتروني باستخدام الفيديو التفاعلي والتي خضعت له المجموعة التجريبية تتيح للمبتدئين أن تری نموذج المهارة الحركية والذي يتمتع بثبات الأداء مهما تكرر عرض النموذج. وبذلك فإن استخدام الكتيب الإلكتروني في التعلم يلعب دوراً إيجابياً في تكوين التصور السليم للمهارة الحركية في الذهن ويثبتها.

كما يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى ما يوفره الكتيب الإلكتروني من كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة عن كل مهارة واسترجاع المعلومات بسرعة في أي وقت وكذلك تحكم المبتدئين في عرض هذه المعلومات وفقاً لسرعة استيعابها وبالتالي يحصل المبتدئين على الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شيقة بعيداً عن الملل أو التعب الذي قد يتسلل إليها بالإضافة إلى قيام الطالبات بالمشاركة الإيجابية والعمل التعاوني في بناء الخريطة الذهنية الإلكترونية أدى إلى زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى المبتدئين

وينفق مع ذلك نتائج دراسة كلا من: نادية محمد الصاوى (٢٠٠٧)، محمد محمود (٢٠٠٥)، زينب عبدالجليل (٢٠١٤).

أولاً: الاستخلاصات

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية:
- ١- يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء سباحة الزحف عالبطن.
 - ٢- إن الكتيب الإلكتروني تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف عالبطن قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث.

١- إن الكتيب الإلكتروني التفاعلي تعد من أفضل الأساليب التي يتم التدريس بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية على تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف عالبطن وقيد البحث مما يدل على مدى فاعليتها.

٢- إن إختبار التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس النواحي المعرفية المرتبطة (بتاريخ ومهارات وقانون)

ثانياً : التوصيات

- في ضوء النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :
- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمي القائم على الكتيب الإلكتروني كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي قيد البحث.
 - تزويد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الرياضية بدليل إرشادي يوضح أهمية الكتيب الإلكتروني التفاعلي وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه، وذلك للنهوض بالسباحة .
 - إستخدام أساليب جديدة ومبرمجة في ظل سهولة تواجد أجهزة اللاب توب والأى باد والهواتف الذكية والحديثة في حجرة الدراسة والإستفادة من تواجدها مع معظم الطلاب لتدريس مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة سباحة الزحف على البطن قيد البحث على وجه الخصوص.
 - تدريب الطلاب على عمل الكتب التفاعلية الخاصة بهم في مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة الزحف عالبطن قيد البحث على وجه الخصوص
 - الإهتمام ولو على الأقل بعرض نموذج مثالي من خلال الأجهزة الحديثة لتلاشى مشاكل عرض النموذج من خلال المعلم.
 - إجراء مثل تلك الدراسة في مقررات أخرى ورياضات أخرى ومراحل سنية مختلفة.

المراجع :-

١. أبو العلا احمد عبد الفتاح ١٩٩٤ : تدريب السباحة للمستويات العليا دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ١٩٩٤
٢. أبو النجا أحمد عز الدين: " الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية " ، دار الاصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة ٢٠٠٣ م .
٣. أحمد كسري ومحمد صبحي ١٩٩٨: موسوعه التدريب الرياضي التطبيقي القاهاة ١٩٩٨ .
٤. اسامة راتب : النمو الحركى (الطفولة - المراهقة) دار الفكر العربي- القاهاة ١٩٩٠ .
٥. اسامة راتب ، علي محمد زكى (١٩٩٨) : الاسس العلمية للسباحة - تدريب - تخطيط - برامج - تحليل حركي ، دار الفكر العربي ، القاهاة
٦. استيئة، دلال وسرحان، عمر(٢٠٠٨). "التجديدات التربوية". الطبعة الأولى، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
٧. بسيوني، عبد الحميد (٢٠٠٧/ب). "الكتاب الإلكتروني". الطبعة الأولى، القاهاة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
٨. بسيوني، عبد الحميد(٢٠٠٧/أ). "التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال". الطبعة الأولى، القاهاة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
٩. بلقاسم محمد عبد الكريم ، حسين الشيخ أحمد: تأثير التعليم البنائي المدعم التكترونيا على تعلم بعض مهارات كرة السلة " مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلة ٤٦ ، العدد ٩٠ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢ .
١٠. حسام الدين نبيه عبدالفتاح : تأثير الكتيب الالكتروني على المجال المعرفي والانفعالي ومستوي الاداء المهاري لكرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية شعبة التربية الرياضية ، جامعة الازهر ٢٠٠٥ م .