

ملخص البحث

" البيئات التعليمية المختلفة وتأثيرها على طلاب العروض الرياضية

في جامعة الفيوم "

الباحث / هشام محمد مصطفى

يهدف البحث إلى التعرف على أثر البيئات التعليمية المختفية على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية بجامعة الفيوم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لتحقيق أهداف البحث على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من كافة كليات الجامعة، وقد إستعان الباحث بعينة استطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى أنه توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات المحور الأول الامكانات البشرية "الاخصائي الرياضي " في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (١٤ ، ١٥ ، ١٧) في اتجاه الي حد ما، وتوجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) للمحور الثاني الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية) في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (١١ ، ١٣) في اتجاه الي حد ما.

Abstract

Different educational environments and their impact on students of sports performances at Fayoum University

hisham Mohamed mosstfa

The research aims to identify the impact of hidden educational environments on students participating in sports performances at Fayoum University. The researcher used the descriptive approach, the survey studies method for its relevance to achieve the objectives of the research on a sample of (٥٠) male and female students from all university faculties. (١٠) Students from within the research community and outside the basic sample, and the results showed that there are statistically significant differences in the opinions of the research sample of students in the phrases of the first axis, the human potentials of the "mathematics specialist" in the direction of yes, while there are statistically significant differences in the opinions of a sample. The research from the students in the phrases (١٤, ١٥, ١٧) is in a somewhat direction, and there are statistically significant differences in the opinions of the research sample of the students in the statement (١) for the second axis, the material capabilities (place and sports stadiums) in the direction of yes, while there are significant differences Statistically, the opinions of the research sample of students in the two statements (١١, ١٣) are somewhat in the direction.

" البيئات التعليمية المختلفة وتأثيرها على طلاب العروض الرياضية "

في جامعة الفيوم "

الباحث / هشام محمد مصطفى

مقدمة البحث :

تعد العروض الرياضية من المجالات الهامة لمعظم الدول المتقدمة رياضيا لارتباطها بافتتاح وختام المناسبات والأعياد والبطولات والدورات الرياضية المحلية والعالمية والأولمبية فنجد أن العالم ينتظر الدولة المنظمة لبطولة أو دورة أولمبية للوقوف على ما وصلت إليه تلك الدولة من تقدم وإزدهار في هذا المجال، ولعل إفتتاح وختام الدورات الأولمبية أصدق دليل على تطور المجال الرياضي والعلوم المرتبطة به حيث عكس العرض الرياضي لافتتاح الدورة مدى التقدم والتكامل بين العلوم وتوظيفها في المجال الرياضي، فالعروض الرياضية تعتبر إنعكاسا حقيقيا لتطور الثقافة الرياضية لمختلف دول العالم المتحضر ومقياسا لصحة النظم السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة. (٧ : ٣١٩)

وقد أصبحت العروض في عصرنا الحديث أحد الفنون التي يتم تنفيذها على مستوى جميع بلدان العالم والمقررات الدراسية حيث يتم تدريس قواعدها وأصولها الفنية في كليات التربية الرياضية للبنين والبنات في جميع أنحاء العالم، كما تسهم العروض الرياضية في إكساب المشاركين الإحساس بالتذوق الجمالي الناتج عن جمال ودقة الحركات والتشكيلات والتكوينات بالإضافة إلى جمال الموسيقى والأناشيد والغناء وكذلك روعة وتناسق الألوان والملابس والأهمية الجمالية للمتفرجين والمشاهدين كما تسهم في التربية العقلية للمشاركين عن طريق حفظ الحركات والربط الذهني بينهم. (٥ : ٩٠)

وتشير "عطيات خطاب(١٩٩٧م)" إلى أن عروض التمرينات هي العروض التي تتكون مادتها من حركات وأوضاع وتمينات مختلفة كالتمرينات الأساسية أو التمرينات الحديثة الفنية ذات المستوى الراقى للأداء الحركي ويمكن أداء هذا النوع من العروض بدون ادوات او مع استخدام الأدوات أو على الأجهزة الكبيرة ولا يقتصر الأمر على استخدام الأجهزة المعروفة بل كثير ما تستخدم بعض الأدوات المبتكرة الحديثة. (٨ : ٢٧)

ويعد التعليم عملية منظمة هادفة تسعى لغاية ترتبط بحاجات ومتطلبات المتعلم من جهة واهداف المؤسسة التعليمية التي يتعلم فيها من جهة أخرى، وهو يتوخى التخطيط الى زيادة خبرات المتعلمين من المعارف والمعلومات والمهارات لإغناء حياتهم ، وذلك من خلال اختيار المواد

التعليمية الملائمة لقدراتهم العقلية ومدركاتهم الحسية والتي تبني على طرائق واساليب حديثة ، باستخدام بيئات متنوعة وبذلك سوف يساهم هذا البحث في تعزيز التعلم لألعاب العروض الرياضية حيث سوف يستفيد من ذلك كل من معلمي العروض ومدربيها في المدارس و الجامعات والمراكز التخصصية. (٤ : ١٧)

تذكر "سهيلة محسن (٢٠٠٥م)" أن بيئة التعلم هي تلك العوامل المؤثرة في عملية التدريس وتسهم في خلق مناخ مناسب للتفاعل الجيد فيه بشكل يسهل عملية حدوث التعليم والتعلم وبيسر للمعلم تأدية ادوار. (٣ : ٦٥)

نجد أن التخطيط الجيد الواعي والمنظم لمكونات العملية التعليمية له تأثير ايجابي في نجاح هذه العملية، وذلك لكونه يأخذ بنظر الاعتبار طبيعة المتعلم وظروف الادارة التعليمية والبيئة التعليمية التي يتعلم فيها ويتفاعل مع مكوناتها. (٢ : ٢٣)
مشكلة البحث :

لاحظ الباحث من خلال متابعته لمسابقات و العروض الرياضية بالجامعات وجد اختلاف في تصميم وتخطيط العروض باختلاف البيئة التي صمم فيها.

ونظراً لعمل الباحث كأخصائي رعاية الشباب بجامعة الفيوم وجد ان العروض الرياضية لها اهمية كبيرة في كل المهرجانات والحفلات التي تقيمها الجامعات المصرية ووجد ان البيئات التعليمية لها تأثير كبير في تنفيذ العروض الرياضية . وهو الامر الذي جعل الباحث لإجراء دراسة في هذا المجال.

مما سبق يجب أن يكون الهدف الأساسي للعاملين في العروض الرياضية هو الاهتمام بتصميم العروض بحيث يعبر عن البيئة التي صمم فيها حيث نجد لها تأثير كبير في تنفيذ العروض الرياضية على اكمل وجه.

لذا فكر الباحث بإعداد الدراسة لمعرفة تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية.

هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- التعرف على أثر البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية بجامعة الفيوم.

- التعرف على أفضل البيئات التعليمية التي تناسب العرض الرياضي.
تساؤلات البحث:

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما هو مدى تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية .
 - ما هو أفضل البيئات التعليمية التي تناسب الطلاب المشاركين في العرض الرياضية .
- المصطلحات المستخدمة في البحث :
- البيئة التعليمية:

هي تلك العوامل المؤثرة في عملية التدريس وتسهم في خلق مناخ مناسب للتفاعل الجيد فيه، بشكل يسهل عملة حدوث التعليم والتعلم ويبسر للمعلم تأدية أدواره. (٣ : ٦٥)

العروض الرياضية:

بأنها مجموعة مختارة من التمرينات البدنية حرة أو بأدوات أو على الأدوات وضعت طبقاً للمبادئ التربوية والفسولوجية والحركية والجمالية تؤدي بواسطة مجموعة كبيرة من الأفراد في وقت ومكان واحد بتناسق وإنسجام مع المصاحبة الموسيقية لتعكس مدى ما وصل إليه المشتركون من تقدم في النواحي الرياضية والفنية. (٦ : ١١٧) (٩ : ٦٤٩)

الدراسات المرتبطة :

١- قام " أحمد مصطفى إمام " (٢٠١٢م) (١) بدراسة بعنوان " دراسة تقييمية لبطولة العروض الرياضية للكليات المتخصصة"، واستهدفت الدراسة إلى التعرف على التعرف على نقاط القصور والضعف في البطولة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في (الفرق المشاركة في بطولة الكليات المتخصصة عام ٢٠٠٩م، وكانت من أهم النتائج أغلب الفقرات قد حرصت على مشاركة جميع الأفراد بصورة إيجابية، عدم تحديد المساحة المحددة للعرض بخطوط واضحة.

٢- قام " جوخان بايركتار Gökhan Bayraktar " (٢٠١٠)(١٠) بدراسة بعنوان "أثر التعليم التعاوني على الإنجاز الأكاديمي لبعض الطلبة من خلال برنامج للجمباز العام"، واستهدفت الدراسة التعرف على تحديد مدى تأثير كل من الطريقتين (التعاونية، التقليدية) في التعليم على مدى الإنجاز الأكاديمي لبعض الطلاب ومقدار الإنجاز العام خلال منهج الجمباز، الإلمام بأراء الطلاب في طريقة التعلم التعاوني، لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت العينة من ٥٠ طالب جامعي من طلبة صفوف الجمباز العام بالصف الأول بكلية التربية الرياضية، وكانت من

أهم النتائج استخدام الطريقة التعاونية في التعليم للتفوق الأكاديمي للطلاب وكذلك مدى إستيعاب الدروس وأداء المهارات.

إجراءات البحث :-

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث :-

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب كليات جامعة الفيوم والمشاركين في العروض الرياضية التابعة للاتحاد الرياضي للجامعات والتابعة لوزارة الشباب والرياضة والبالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة من كافة كليات الجامعة.

-عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مسئولي العروض الرياضية والطلاب المشاركين في العروض بجامعة الفيوم.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث لجمع بيانات البحث تحليل المراجع والوثائق والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات في بحثه واتبع الباحث التالي:

☒ المسح المرجعي للتعرف علي عناصر البيئة التعليمية وهي (المعلم/ المدرب/ المكان/ الملابس والادوات/ الاسلوب التعليمي - التدريبي/ المناخ) للاستخدام في استمارة الاستبيان.

الاستبيان عناصر البيئة التعليمية :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان للتعرف علي عناصر البيئة التعليمية من خلال المسح المرجعي وصولا الي الخطوات التالية في إعداد الاستمارة:

تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية :-

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب

المشاركين في العروض الرياضية واتبع الباحث الآتي في تصميم الاستبيان: -

جدول رقم (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور استمارة

تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية

(ن=١٠)

م	المحور		موافق		غير موافق	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	المحور الأول : الامكانيات البشرية (الاخصائي الرياضي).		١٠	%١٠٠	-	-
٢	المحور الثاني : الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية)		٨	%٨٠	٢	%٢٠
٣	المحور الثالث : الإمكانيات المادية (الملابس والادوات)		١٠	%١٠٠	صفر	صفر

يتضح من جدول رقم (٢) أن تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (%٨٠ : %١٠٠) وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على هذه المحاور للاستبيان.

صياغة عبارات الاستبيان

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور استمارة استبيان تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية في صورتها المبدئية مرفق (٢) وعددهم (٣) محاور

جدول رقم (٥)

آراء الخبراء في محاور الاستبيان

ن=١٠

م	الأبعاد	النسبة المئوية للموافقة %
١	المحور الأول : الامكانيات البشرية (الاخصائي الرياضي)	١٠٠
٢	المحور الثاني : الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية)	١٠٠
٣	المحور الثالث : الإمكانيات المادية (الملابس والادوات)	١٠٠

وافق الخبراء علي جميع المحاور بنسبة ١٠٠ % وبذلك قد ارتضت الباحث جميع المحاور، كما قام الباحث بوضع مجموعة عبارات لكل محور من المحاور الثلاثة المقترحة التي وافق عليها الخبراء حيث بلغ عدد العبارات (٦٠) عبارة مرفق (٢).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان علي النحو التالي :-

حساب صدق الاستبيان :-

* صدق الاتساق الداخلي :-

للحصول على الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط علي عينة قوامها (١٥) خمسة عشر من الطلاب المشاركين في العروض الرياضية بجامعة الفيوم ومن خارج عينة البحث.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ن=١٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٩٠	١	٠,٧٥	١	٠,٧٦
٢	٠,٥٤	٢	٠,٦٠	٢	٠,٨٥

٠,٥٥	٣	٠,٦٦	٣	٠,٧٨	٣
٠,٥٦	٤	٠,٦٨	٤	٠,٨٥	٤
٠,٨٥	٥	٠,٧٥	٥	٠,٨٤	٥
٠,٧٥	٦	٠,٦٠	٦	٠,٩١	٦
٠,٥٥	٧	٠,٦٦	٧	٠,٦١	٧
٠,٨٤	٨	٠,٦٨	٨	٠,٨١	٨
٠,٦٥	٩	٠,٣٤	٩	٠,٦٢	٩
٠,٦٢	١٠	٠,٦٠	١٠	٠,٨٤	١٠
٠,٦٥	١١	٠,٦٦	١١	٠,٧٥	١١
٠,٧٨	١٢	٠,٦٥	١٢	٠,٧٦	١٢
٠,٧٦	١٣	٠,٨١	١٣	٠,٥٦	١٣
٠,٦٧	١٤	٠,٦٠	١٤	٠,٨٤	١٤
٠,٧٠	١٥	٠,٨٤	١٥	٠,٩٠	١٥
٠,٦٩	١٦	٠,٣١	١٦	٠,٦٦	١٦
٠,٧٥	١٧	٠,٦١	١٧	٠,٦٨	١٧
٠,٦٥	١٨	٠,٦١	١٨	٠,٢٥	١٨
		٠,٦٥	١٩	٠,٦٠	١٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط للمحور الأول الامكانات البشرية (الاخصائي الرياضي) بين (٠,٢٥ : ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً، تراوحت معاملات الارتباط المحور الثاني الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية) بين (٠,٣١ : ٠,٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً، تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثالث : الإمكانيات المادية (الملابس والادوات) بين (٠,٥٥ : ٠,٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مع جميع العبارات ومدى ملائمتها لطبيعته أهداف البحث.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات استبيان والدرجة الكلية للاستبيان ن = ١٥

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٨١	٥١	٠,٨١	٤١	٠,٥٥	٣١	٠,٨٦	٢١	٠,٦٥	١١	٠,٥٥	١
٠,٧٩	٥٢	٠,٧٩	٤٢	٠,٨٢	٣٢	٠,٩١	٢٢	٠,٨٥	١٢	٠,٨٢	٢
٠,٧٥	٥٣	٠,٧٥	٤٣	٠,٧١	٣٣	٠,٩٢	٢٣	٠,٦٥	١٣	٠,٧١	٣
٠,٧٤	٥٤	٠,٧٤	٤٤	٠,٨٦	٣٤	٠,٩٤	٢٤	٠,٦٤	١٤	٠,٨٦	٤
٠,٧١	٥٥	٠,٧١	٤٥	٠,٣٢	٣٥	٠,٧٥	٢٥	٠,٦٩	١٥	٠,٩٢	٥
٠,٨٨	٥٦	٠,٨٨	٤٦	٠,٩١	٣٦	٠,٦٦	٢٦	٠,٧١	١٦	٠,٩١	٦
		٠,٩٤	٤٧	٠,٦٥	٣٧	٠,٧	٢٧	٠,٤٢	١٧	٠,٨٢	٧
		٠,٨٢	٤٨	٠,٦٤	٣٨	٠,٣٩	٢٨	٠,٨٧	١٨	٠,٧١	٨
		٠,٧١	٤٩	٠,٦٢	٣٩	٠,٧٤	٢٩	٠,٦٩	١٩	٠,٨٦	٩
		٠,٨٦	٥٠	٠,٨٨	٤٠	٠,٧١	٣٠	٠,٨٦	٢٠	٠,٩٢	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١١) ما يلي :-

تراوحت معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات استبيان والدرجة الكلية للاستبيان

بين (٠,٣٢ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان والدرجة الكلية للاستبيان ن = (١٥)

معامل الارتباط	محاور الاستبيان	م
٠,٨٦	المحور الأول : الإمكانيات البشرية (الاحصائي الرياضي)	١
٠,٨٨	المحور الثاني : الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية)	٢

٣	المحور الثالث : الإمكانيات المادية (الملابس والادوات)	٠,٩٣
---	--	------

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :-

تراوحت معاملات الارتباط لمحاور استبيان تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية بين (٠,٨٦ : ٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً.
* الثبات

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستبيان بفارق زمني مدته خمسة عشر يوماً على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر من طلاب العروض الرياضية بجامعة الفيوم ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والجدول (١٣) التالي يوضح ذلك.

جدول (١٣)

معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستبيان (ن=١٥)

م	محاور الاستبيان	معامل الثبات
١	المحور الأول : الإمكانيات البشرية (الاحصائي الرياضي)	٠,٩٣
٢	المحور الثاني : الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية)	٠,٩١
٣	المحور الثالث : الإمكانيات المادية (الملابس والادوات)	٠,٩٢

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :-

تراوحت معاملات للاستبيان ما بين الارتباط بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاستبيان تأثير البيئات التعليمية المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاستبيان .

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من يوم السبت ٢٤/٤/٢٠٢١م إلى يوم الخميس ٢٩/٤/٢٠٢١م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها .

تطبيق التجربة الأساسية :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من يوم السبت ٢٠٢١/٥/٢م إلى يوم الأحد ٢٠٢١/٥/١٦م مع مراعاة بعض النقاط الهامة أثناء التطبيق و ذلك من خلال ما تم استخلاصه من التطبيق علي العينة الاستطلاعية وهي:

✘ تصميم الاستمارة حتي تلفت انتباه المفحوص.

✘ العبارات واضحة ومفهومة.

✘ الهدف من الاستمارة واضح وصريح.

✘ توفير عدد مناسب من الأقلام والصور المعبرة عن الدراسة.

✘ ضرورة مراعاة الوقت المناسب عند التطبيق.

تصحيح استمارات الاستبيان:-

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:-

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم

الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

المتوسط الحسابي

النسبة المئوية

معامل الارتباط

مربع كا

وقد استخدمت الباحث مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية، كما

استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :-

جدول (١٤)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العين بالنسبة لعبارات

محورالامكانات البشرية "الاخصائي الرياضي" ن = ٥٠

نسبة الموافقة %	مربع كا	الوزن النسبي	لا		الي حد ما		نعم		العبارة
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨٨,٠	٣١,٣٦	١٣٢	٤	٢	٢٨	١٤	٦٨	٣٤	هل يلتزم بقواعد المظهر المهني ؟
٨٢,٠	١٩,٤٨	١٢٣	٤	٢	٤٦	٢٣	٥٠	٢٥	هل يتواصل مع الطلاب بشكل ملائم بما يحقق التعلم الفعال ؟
٨٠,٠	١٢,٠٤	١٢٠	١٤	٧	٣٢	١٦	٥٤	٢٧	هل يشارك بفاعلية في عملية تحسين تعليم العروض الرياضية ؟
٧٦,٦	٦,٧٦	١١٥	١٨	٩	٣٤	١٧	٤٨	٢٤	هل يلتزم بالسلوك القويم مع جميع عناصر البيئة التعليمية ؟
٧٨,٠	٨,٩٢	١١٧	١٨	٩	٣٠	١٥	٥٢	٢٦	هل يشارك في حل مشكلات البيئة التعليمية المحيطة ؟
٧٢,٦	٢,٩٢	١٠٩	٢٢	١١	٣٨	١٩	٤٠	٢٠	هل يلتزم بالمواعيد المقررة ؟
٧٦,٦	٨,٤٤	١١٥	١٤	٧	٤٢	٢١	٤٤	٢٢	هل يحرص على تطوير ادائه بالتدريب المستمر والاتصال بكل ما هو جديد ؟
٧٤,٠	٣,٨٨	١١١	٢٤	١٢	٣٠	١٥	٤٦	٢٣	هل يجيد التعامل مع الاخطاء الشائعة في تعليم العروض الرياضية ؟
٧٤,٦	٥,٣٢	١١٢	١٨	٩	٤٠	٢٠	٤٢	٢١	علي دراية بالفروق الفردية بالمستوي البدني والمهاري للمشاركين في العروض الرياضية.
٧٧,٣	١٠,٢٤	١١٦	١٢	٦	٤٤	٢٢	٤٤	٢٢	هل اسلوبه سهل قادر علي توصيل

٣									المعلومة المطلوبة؟
٨٠,٠ ٠	١٢,٠٤	١٢٠	١٤	٧	٣٢	١٦	٥٤	٢٧	قوي الملاحظة لانتقاء أفضل العناصر بين المتقدمين للمشاركة في العرض الرياضي؟
٨١,٣ ٣	١٥,٥٢	١٢٢	٨	٤	٤٠	٢٠	٥٢	٢٦	هل مهتم بالوعي التنظيمي للمشاركين في العرض الرياضي حول كيفية إدارة الأزمات؟
٨١,٣ ٣	١٩,٣٦	١٢٢	٤	٢	٤٨	٢٤	٤٨	٢٤	هل قادر علي توظيف الأدوات المتاحة لديه؟
٧٦,٠ ٠	٨,٤٤	١١٤	١٤	٧	٤٤	٢٢	٤٢	٢١	هل على دراية بالتطورات المهنية المحيطة به في البيئة التعليمية؟
٧٢,٦ ٧	٨,٨٥٧	١٠٩	١٦	٨	٥٠	٢٥	٣٤	١٧	هل يستجيب لسماع الملاحظات البسيطة من المشاركين في العرض الرياضي؟
٧٦,٦ ٧	٨,٤٤	١١٥	١٤	٧	٤٢	٢١	٤٤	٢٢	هل يستخدم وسائل الاتصال الحديثة للاتصال بين المشاركين؟
٧٦,٠ ٠	١٠,٧٢	١١٤	١٢	٦	٤٨	٢٤	٤٠	٢٠	هل يحافظ الطلاب المشاركين على الأدوات المستخدمة اثناء عملية التعليم والتعلم؟
٧٩,٣ ٣	١١,٣٢	١١٩	١٢	٦	٣٨	١٩	٥٠	٢٥	هل يتبع الطلاب الارشادات الصحية المتبعة اثناء التدريب على العرض للحفاظ على سلامتهم؟

قيمة مربع كا عند مستوي دلالة $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨) بالإضافة الي اجمالي المحور الأول الامكانات البشرية "الاحصائي الرياضي" في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من

الطلاب في عبارتي (١٤، ١٥، ١٧) في اتجاه الي حد ما.
ويعزو الباحث تلك النتيجة الي التزام الاخصائي الرياضي بالمظهر المهني العام في التزامه بالملابس الخاصة بالجانب العملي والتطبيقي ليكون جاهز لاي عمل مطلوب منه تقديم الاخصائي الرياضي العون والمساعدة والنصيحة من خلال التواصل مع الطلاب بالشكل الملائم لتحقيق التعلم الفعال في النواحي العملية المطلوبة من خلال العمل الجماعي مع باقي الطلاب.
ويوضح الباحث يجب ان يكون المدرب اسلوبه سهل قادر علي توصيل المعلومة المطلوبة والتمارين والصعوبات المقدمه للطلاب ويجب ان يكون قوي الملاحظة لانتقاء أفضل العناصر بين المتقدمين للمشاركة في العرض الرياضي حتي يوضح ويعرف اوجه القصور والقوة ويوضح الباحث ايضا ان يجب علي المدرب ان يكون مهتم بالوعي التنظيمي للمشاركين في العرض الرياضي حول كيفية إدارة الأزمات التي سوف تواجهه اثناء جمع الطلاب، والتدريب علي تصحيح الاخطاء وهل هو قادر علي توظيف الأدوات المتاحة لديه واستخدامها لانتاج العمل باكمل وجه وهذا م يفيد وما يقدمه الباحث.

ويتفق هذا مع دراسة "حسن السعيد(٢٠١٩م)" (٩) البيئة التعليمية وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الدقهلية والتي هدفت الي التعرف علي واقع البيئة التعليمية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، علاقة البيئة التعليمية الحالية بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، ودراسة "أيمن عبدالله(٢٠١٢م)" (٧) "تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية" والتي هدفت الي تقويم منهج العروض الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية .
وبذلك تحقق الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على:

ما هو مدى تأثير البيئات التعليمية (الامكانات البشرية "الاخصائي الرياضي") المختلفة على الطلاب المشاركين في العروض الرياضية ؟

جدول (١٥)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محورالإمكانات المادية "المكان والملاعب الرياضية" ن = ٥٠

نسبة الموافقة %	مربع كا	الوزن النسبي	لا		الي حد ما		نعم		المحتوي
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٨٢,٦ ٧	١٧,٣٢	١٢٤	١٠	٥	٣٢	١٦	٥٨	٢٩	هل مكان تعليم العروض الرياضية مناسب؟
٦٦,٦ ٧	٤,٨٤	١٠٠	٢٦	١٣	٤٨	٢٤	٢٦	١٣	هل يتوفر غرف تغيير ملابس في المكان؟
٥٥,٣ ٣	٨,٦٨	٨٣	٥٠	٢٥	٣٤	١٧	١٦	٨	هل يتوفر إشراف طبي بمكان العرض؟
٦٣,٣ ٣	٢,٤٤	٩٥	٣٤	١٧	٤٢	٢١	٢٤	١٢	هل كميّة الإضاءة قد تؤثر على المشتركين في العرض الرياضي؟
٦١,٣ ٣	٢,٩٢	٩٢	٣٨	١٩	٤٠	٢٠	٢٢	١١	هل مكان تنفيذ العرض الرياضي جيد ويتسع لحضور مشاهدين؟
٦٠,٦ ٧	٤,١٢	٩١	٣٨	١٩	٤٢	٢١	٢٠	١٠	هل يؤثر المكان على الاستجابة السريعة لتعليم تمرينات العروض الرياضية؟
٦٢,٦ ٧	١,٢٤	٩٤	٣٨	١٩	٣٦	١٨	٢٦	١٣	هل استخدام الأماكن المفتوحة في العرض الرياضي أفضل؟
٦٥,٣ ٣	٠,١٦	٩٨	٣٦	١٨	٣٢	١٦	٣٢	١٦	هل استخدام الأماكن المغلقة كالصالات المغطاة أفضل؟
٦١,٣ ٣	٢,٩٢	٩٢	٣٨	١٩	٤٠	٢٠	٢٢	١١	هل يتوفر عوامل أمن وسلامه بالمكان؟
٥٦,٦ ٧	٦,٧٦	٨٥	٤٨	٢٤	٣٤	١٧	١٨	٩	هل تتناسب التشكيلات والتكوينات لمكان العرض الرياضي؟
٥٧,٣	٨,٤٤	٨٦	٤٢	٢١	٤٤	٢٢	١٤	٧	هل يتوفر تهويه جيدة بمكان

نسبة الموافقة %	مربع كا	الوزن النسبي	لا		الي حد ما		نعم		المحتوي
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٣									العرض الرياضي إذا كان العرض على مسرح او صالة مغطاة ؟
٦١,٣ ٣	٤,٤٨	٩٢	٣٦	١٨	٤٤	٢٢	٢٠	١٠	هل يتناسب مكان العرض مع مكان التدريب ؟
٥٨,٠ ٠	١١,٣٢	٨٧	٣٨	١٩	٥٠	٢٥	١٢	٦	هل يخضع المكان لأشراف طبي كامل
٥٣,٣ ٣	١٢,٠٤	٨٠	٥٤	٢٧	٣٢	١٦	١٤	٧	هل تساعد الساحة والملاعب الرياضية في الجامعة مسئول النشاط على تقديم النموذج الجيد للمهارة أثناء عملية التعلم ؟
٥٢,٦ ٧	١٦,١٢	٧٩	٦٠	٣٠	٢٢	١١	١٨	٩	هل يتوفر الملاعب الرياضية في الجامعة المناخ المناسب للتعليم ؟
٥٤,٦ ٧	٩,٧٦	٨٢	٥٢	٢٦	٣٢	١٦	١٦	٨	هل تتناسب الملاعب الرياضية مع الكثافة العددية لعدد الطلاب المشاركين اثناء عملية التعلم ؟
٥١,٣ ٣	١٦,٣٦	٧٧	٥٤	٢٧	٣٨	١٩	٨	٤	هل يتوفر بالجامعة مساحات ملاعب تساعد مسئول النشاط على تحقيق الاهداف التدريبية والتعليمية في العرض الرياضي ؟

قيمة مربع كا عند مستوي دلالة $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) للمحور الثاني الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية) في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (١١ ، ١٣) في اتجاه الي حد ما ، كما توجد

فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٣ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) واجمالي المحور في اتجاه لا .

وينفق هذا مع دراسة "أحمد مصطفى(٢٠١٢م)" (٣) دراسة تقييمية لبطولة العروض الرياضية للكليات المتخصصة " والتي هدفت الي التعرف على نقاط القصور والضعف في البطولة الفرق المشاركة في بطولة الكليات المتخصصة عام ٢٠٠٩م واتفق مع الباحث في اهمية وضوح الامكانيات المادية و البشرية الكلاعب و الادوات لما لها من اهمية كبري في تحقيق الفوز داخل البطولات الهاصوة بالعروض الرياضية و التي توضح في أغلب الفقرات قد حرصت على مشاركة جميع الأفراد بصورة إيجابية. واتفقت ايضا مع دراسة "علاء الدين سالم(٢٠١٦م)"(٣٠) دراسة تقييمية لبطولة العروض الرياضية للمدارس المتخصصة بنين" و التي تهدف الي تحديد النقاط التقييمية في مكونات العروض الرياضية.

ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

ما هو مدى تأثير البيئات التعليمية (الإمكانات المادية "المكان والملاعب الرياضية")التي تتاسب الطلاب المشاركين في العرض الرياضية؟

جدول (١٦)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات محور

لإمكانات المادية " الملابس والأدوات" ن = ٥٠

نسبة الموافقة %	مربع كا	الوزن النسبي	لا		الي حد ما		نعم		المحتوي
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٧٦,٠٠	٦,٥٢	١١٤	٢٢	١١	٢٨	١٤	٥٠	٢٥	هل يستخدم أدوات مبتكرة في العروض الرياضية ؟
٦٤,٠٠	٣,٠٤	٩٦	٣٢	١٦	٤٤	٢٢	٢٤	١٢	هل تتوفر الإمكانيات المادية في الجامعة المناسبة لشراء أدوات العرض الرياضي ؟
٦٣,٣٣	١,٢٤	٩٥	٣٦	١٨	٣٨	١٩	٢٦	١٣	هل عند اختيار أدوات العرض الرياضي يراعي الوزن والطول والخامة المستخدمة ؟
٦٠,٦٧	٦,٠٤	٩١	٣٦	١٨	٤٦	٢٣	١٨	٩	هل يستجيب المسؤولين في توفير الادوات ؟
٦٠,٦٧	٤,١٢	٩١	٣٨	١٩	٤٢	٢١	٢٠	١٠	هل يستخدم أدوات ذات إبهار لزيادة التشويق والمتعة ؟
٦١,٣٣	٦,٧٦	٩٢	٣٤	١٧	٤٨	٢٤	١٨	٩	هل يتم الاستعانة بالمختصين في مجال الموسيقى والملابس الخاصة بالعرض الرياضي ؟
٦٩,٣٣	١,٤٨	١٠٤	٢٦	١٣	٤٠	٢٠	٣٤	١٧	هل الميزانية المخصصة لأدوات العروض الرياضية بالجامعة ضعيفة ؟
٥٧,٣٣	٦,٨٨	٨٦	٤٤	٢٢	٤٠	٢٠	١٦	٨	هل الأدوات متاحة أغلب الأوقات؟
٥٨,٠٠	٨,٦٨	٨٧	٤٠	٢٠	٤٦	٢٣	١٤	٧	هل تتناسب الأوعية المستخدمة مع نوعه الارض ؟
٥٥,٣٣	٨,٦٨	٨٣	٥٠	٢٥	٣٤	١٧	١٦	٨	هل يراعي العوامل الجوية مع نوعه الملابس المستخدمة للعروض الرياضية سواء اثناء التدريبات او العرض الرئيسي ؟
٥٦,٠٠	١٥,٥٢	٨٤	٤٠	٢٠	٥٢	٢٦	٨	٤	هل يتناسب لون الملابس

نسبة الموافقة %	مربع كا	الوزن النسبي	لا		الي حد ما		نعم		المحتوي
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
									للعروض الرياضية مع لون كل من الأداة والملعب؟
٥٦,٦٧	٧,٢٤	٨٥	٤٦	٢٣	٣٨	١٩	١٦	٨	هل يتناسب لون الملابس للعروض الرياضية مع شدة الإضاءة سواء ليلاً أو نهاراً؟
٦٠,٦٧	٢,٩٢	٩١	٤٠	٢٠	٣٨	١٩	٢٢	١١	هل يراعي تصميم ملابس العروض الرياضية بما يتناسب مع ثقافة المشاهد؟
٥٤,٦٧	١٢,٢٨	٨٢	٤٦	٢٣	٤٤	٢٢	١٠	٥	هل يراعي عوامل الامن والسلامة في الملابس عن طريق التقليل من الزرابير واستبدالها بشرائط لاصق (سكوتش)؟
٥٦,٠٠	١٠,٢٤	٨٤	٤٤	٢٢	٤٤	٢٢	١٢	٦	هل يتوفر بالجامعة عدد كافي من الأدوات والأجهزة للعروض الرياضية تتناسب مع الكثافة العددية للطلاب المشاركين؟
٥٤,٦٧	٩,٨٨	٨٢	٥٠	٢٥	٣٦	١٨	١٤	٧	هل يوجد بالجامعة خطة لصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية لإصلاح ما قد يحدث لها من أعطال؟
٥٤,٠٠	١٠,٨٤	٨١	٥٢	٢٦	٣٤	١٧	١٤	٧	هل يوجد بالجامعة مكان مخصص لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية لحمايتها؟
٥٠,٦٧	١٧,٣٢	٧٦	٥٨	٢٩	٣٢	١٦	١٠	٥	هل يستخدم أدوات مبتكرة في العروض الرياضية؟

قيمة مربع كا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) المحور الثالث

للإمكانيات المادية (الملابس والادوات) في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١) في اتجاه الي حد ما ، كما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨) واجمالي المحور في اتجاه لا .

ويعزو ذلك الباحث الي بعض الدراسات التي تتفق مع دراسة الباحث ومنها دراسة "إسلام محمود، سمير شعبان(٢٠٠٤م)"(٤) "أثر ممارسة العروض الرياضية بالأدوات في تحسين الحالة العقلية وبعض القدرات التوافقية لدى طلاب كلية التربية الرياضية" والتي تهدف الي التعرف علي أثر ممارسة العروض الرياضية بالأدوات في تحسين الحالة العقلية وبعض القدرات التوافقية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

وايضا مع دراسة "نجلاء حمدان(٢٠٠٧م)"(٥٢) نموذج مقترح لإدارة أزمات العروض الرياضية" والتي تهدف الي التعرف علي الأزمات التي تواجه العروض الرياضية والتي يمكن أن تحدث مستقبلا وأسباب الأزمات التي تواجه العروض الرياضية والحلول المقترحة لإدارة أزمات العروض الرياضية من الناحية المادية التي تخت الملابس و الادوات وهذا ما يتفق مع اهداف الباحث.

ومما سبق تمت الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على:

" ما هو مدى تأثير البيئات التعليمية (الإمكانيات المادية " الملابس والأدوات")المختلفة على

الطلاب المشاركين في العروض الرياضية"

وبهذا يكون قد أجاب الباحث على أسئلة الدراسة

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود خطة البحث وإجراءاته أمكن التوصل الي الاستنتاجات الآتية:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات المحور الأول الامكانيات البشرية "الاحصائي الرياضي " في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (١٤ ، ١٥ ، ١٧) في اتجاه الي حد ما .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) للمحور الثاني الإمكانيات المادية (المكان والملاعب الرياضية) في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (١١ ، ١٣) في اتجاه الي حد ما .

٣- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) المحور الثالث للإمكانيات المادية (الملابس والادوات) في اتجاه نعم ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١) في اتجاه الي حد ما.

التوصيات :

إعتماداً علي البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من التوصل اليها وإسترشاداً بالإستنتاجات وفي إطار عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- استخدام بيئات تعليمية متعددة في تعليم الطلاب وذلك لما له من أثر إيجابي من جميع النواحي للطلاب.

٢- إعداد وصقل كوادر متخصصة في العروض الرياضية لما لها من دور فعال في المهرجانات والاحتفالات الوطنية.

٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية تأثير العروض الرياضية على البيئات التعليمية المختلفة.

أولاً : المراجع العربية :

- (١) أحمد مصطفى إمام(٢٠١٢م) : دراسة تقييمية لبطولة العروض الرياضية للكليات المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، رسالة ماجستير.
 - (٢) سعدي لفتة(١٩٨٤م) : تكنولوجيا التعليم - الحقيه التعليمية ، المديرية العامة للإعداد والتدريب، وزارة التربية، مكتب ابو عماد، بقدادي.
 - (٣) سهيلة محسن الفتلاوي (٢٠٠٥م): تعديل السلوك في التدريس، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
 - (٤) شهلاء عبد الهادي لهيمص (٢٠١٧م) : " تأثير بيئات تعليمية مختلفة في هرمون البيتا اندروفين وبعض مهارات الجمناستيك الايقاعي وتشكيلات العروض للطلبات " رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، العراق.
 - (٥) صديق محمد طولان، أحمد فؤاد الشاذلي، نادر محمد محمد مرجان (٢٠٠٨م): الأسس العلمية للتمرينات والعروض الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، جامعة الإسكندرية.
 - (٦) صلاح الدين محمد سليمان(٢٠٠١م) : التمرينات والتمرينات المصورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، إسلامية للطباعة والكمبيوتر.
 - (٧) عزمى عبد الخالق مصطفى (١٩٩٦م) : عروض اللوحات الخلفية علم وفن، مطبعة التونى، الإسكندرية.
 - (٨) عطيات محمد خطاب(١٩٩٧م): التمرينات للبنات، الطبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة.
 - (٩) موسى فهمى إبراهيم، عادل على حسن (١٩٩٩م) : التمرينات والعروض الرياضية، ط ٩، دار المعارف، الإسكندرية.
- ثانيا : المراجع الأجنبية :
- ١٠)Gökhan Bayraktar (٢٠١٠): The effect of cooperative learning on students' approach to general gymnastics course and academic achievements department of physical education and sports.