

## **دراسة تحليلية للأداءات المهارية المركبة لأبطال كأس العالم للناشئين ٢٠١٦ للهوكي بالهند** الباحث / محمد كمال طه الشاذلي

يهدف البحث للتعرف على الاداءات المهارية المركبة لرياضة هوكي الميدان الأكثر شيوعاً في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ، التعرف على الفروق بين الفرق الثلاثة الحاصلة على المراكز الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند في تكرار الاداءات المهارية المركبة للهوكي ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمباريات الفرق الثلاثة الأولى الحاصلة على المراكز الأول والثاني والثالث فى بطولة كأس العالم للناشئين ٢٠١٦ م وهم (الهند ، بلجيكا ، ألمانيا) حيث كان إجمالى عدد مباريات الفرق عينة البحث (١٦) مباريات .

### **وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية:**

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الثلاثة عينة البحث فى المتغيرات التالية (الاستلام ثم التقدم ثم التمير ، إستلام ثم المراوغة ثم التمير ، الاستلام مع المراوغة ثم التمير ، الاستلام مع التمير ثم التقدم ثم التمير ، الاستلام مع المراوغة ثم التصويب ، إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمير ، الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمير .

### **إستنادا إلى النتائج والبيانات التى إنتهى إليها الباحث يمكن التقدم بالتوصيات التالية :**

إستخدام النتائج والبيانات التى إنتهى إليها الباحث فى تحديد الأهمية النسبية للاداءات المهارية المركبة الأساسية للهوكي فى خطط إعداد الفرق الفومية . ، إهتمام بالتدريب على الاداءات المهارية المركبة للهوكي نتيجة لما أظهرته الدراسة من إرتباط هذه المهارات وتحقيق المراكز المتقدمة للفرق .

- الكلمات المفتاحية ( تحليلية - مهارية - الهوكي )



**جامعة بنها**

**BENHA UNIVERSITY**

Learn Today... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

---

## **Analytical study of the complex skill performances of the 2016 World Junior Hockey Championships in India**

**Researcher / Mohamad Kamal Taha Al-Shazly**

The research aims to identify the complex skill performances of field hockey, the most common in the 2016 Junior Hockey World Cup matches in India, and to identify the differences between the three teams that won the first places in the Junior Hockey World Cup 2016 in India in the repetition of the complex skill performances of hockey.

The research sample was chosen in a deliberate way for the matches of the first three teams that won the first, second and third places in the Junior World Cup 2016 AD, namely (India, Belgium, Germany), where the total number of matches of the teams in the research sample was (16) matches.

**In light of the research results, the researcher reached the following conclusions:**

There are statistically significant differences between the three teams in the research sample in the following variables:(Receiving, moving forward, then passing - Receiving, dribbling, then passing - Receiving with dribbling and then passing - Receiving, dribbling, advancing, and passing - Receiving with dribbling and then shooting - Receive, dribble, advance, and pass- Receiving, advancing, dribbling, advancing, and passing - Receiving, advancing, and shooting .

**Based on the results and data that the researcher concluded, the following recommendations can be made:**

Using the results and data that the researcher concluded in determining the relative importance of the basic composite skill performances of hockey in the plans of preparing the foam teams.

Interest in training on the skillful complex performances of hockey as a result of what the study showed of the correlation of these skills and the achievement of advanced positions for the teams.

## دراسة تحليلية للأداءات المهارية المركبة لأبطال كأس العالم للناشئين ٢٠١٦ للهوكي بالهند

الباحث / محمد كمال طه الشاذلي

يتميز عصرنا بالحركة والتطور السريع ونجد كثيراً من الدول الان تعتمد في تقدمها وتطورها على اتباع الاسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجه الانسان من خلال تفاعله مع بيئته، وبما ان التربية الرياضية احد الميادين التي تعبر عن مستوى تقدم الدول، لذلك نجد ان هذه الدول تعتمد على الاسلوب العلمي لحل المشكلات ، ولم يعد هناك مجال للعمل الارتجالي الذي يعتمد على القدرات الطبيعية فقط بل اصبح الاجتهاد في مجالات البحث العلمي هو الاساس الذي تبنى عليه عملية استثمار قدرات الانسان لاقصى مدى ممكن .

ومصر من الدول التي تسعى بجد في التواجد الدائم في المحافل الدولية للرياضات عامة ولرياضة الهوكي بصفة خاصة ، وتعد رياضة الهوكي احدى الرياضات الجماعية التي لم تتال نصيبها من البحوث العلمية الحديثة وبوصفها كرياضة من الرياضات التي تحتوي علي المتعة والتشويق .

كما إن التقدم العلمي الذي تشهده رياضة الهوكي في عصرنا الحالي هو حصيلة البحث والتقصي عن كل ما هو جديد بهدف الارتقاء إلى المستويات العليا ، حيث أن رياضة الهوكي من الرياضات التي تتميز بتعدد و تنوع الأداء الخططي و الواجبات داخل الفريق و الفريق الذي يمتلك عدد من اللاعبين الذين يتمتعون بالأداء البدني المميز والمرونة الخططية لتنفيذ تلك الواجبات يكون اقدر علي تحقيق الفوز وهذا يتحقق من خلال عمليات التدريب الرياضي وبالشكل الذي يتلائم مع قدرات وإمكانيات اللاعب ، وكذلك الوصول إلى تحقيق الفوز يرتبط بعوامل عدة متصلة ومتكاملة من الإجراءات المبنية على أسس علمية مبنية علي القياس والتقويم لأعداد اللاعبين وتدريبهم للوصول بهم لمستوى البطولة.

ويتميز هوكي الميدان أثناء المنافسه بالتغيير السريع في مواقف اللعب سواء الدفاعية أو الهجومية مما يتطلب التفكير السريع في طريقة الأداء بشكل عام والموقف التنافسي ل لاعب ضد لاعب أو أكثر بشكل خاص، وهذا ما يتطلب ان يكون اللاعب ذو مستوى عالي من الأداء الحركي لتحمل أعباء مواقف اللعب التي تتميز بالتغيير المفاجئ لوضع اللاعب أثناء الأداء وكذلك الدقة سواء في أداء التصويب أو التميرير (١٠ : ١٢٥) ، (٢٢ : ١١٧) ، (٥ : ٤)

وقد أوصت العديد من الدراسات لضرورة اعداد برامج تدريبية تعتمد في الأداء علي ظروف تشابه ظروف الأداء في المباريات ، علي ان تحتوي تلك البرامج على تدريبات تتوافق مع متطلبات وظروف المواقف الخاصة التي يتنافس فيها لاعبي هوكى الميدان بصورة فردية، وتعمل على تحسين أداء كل المهارات والأداءات الحركية وتنمية الأداء فى متغيرات سرعة ودقة وضرب وتمرير ودفع الكرة أثناء مباراة الهوكى. ( ٢٢ : ٢٦٧ ) ، ( ٢٣ : ٣٠٧ )

في أثناء عملية التدريب لا يمكن الفصل بين المهارة وخطط اللعب ، لذلك أصبح التدريب الحديث يقتضى أن تعطى تمرينات خطية أى أن تدريبات المهارات الاساسية يكون في نفس توقيت التدريبات الخطية وتتشابه التمرينات مع ما يحدث في المباراة ، لذا فتعلم المهارات الأساسية ليس هدفاً في حد ذاته إنما يكون تعلم المهارة على أنها وسيلة لتنفيذ الخطط (١١ : ٥٥)

كما أن التنفيذ الخطى لمراكز اللعب الدفاعية يتطلب الإلمام بجوانب جوهرية للأداء وفقاً لمسافات واتجاهات أدائه لكل مركز في كل جزء من أجزاء الملعب ( الثلث الدفاعي - الثلث الأوسط - الثلث الهجومي ) حيث يعتبر التمرير المتناسق رابطاً قويا بين لاعبي الفريق وهذا الترابط هو اللغة التي تترجم مدى تعاون وإنسجام اللاعبين ، بالإضافة إلى ذلك لابد وأن يكون المدرب ملماً بمبادئ ومراحل وأسس صقل الأداء الخطى وتطوير الأداءات الحركية كالاستلام والجرى بالكرة والتمرير بمسافاتها وإتجاهاتها الملائمة لكل مركز لخلق الفراغ (المساحات الخالية) وكذلك التحركات بدون الكرة للأختراق في العمق وتوسيع جبهة الهجوم وغيرها من التحركات الخطية وما يتطلبه ذلك من تميز على المستوى البدنى والمهارى. ( ١٩ : ٣ )

وغالبا ما تنشأ هذه الأداءات الحركية المركبة من الارتباط بين أجزاء ومراحل الحركة وعلاقتها فيما بينها لتكوين ما يسمى بالجملة الحركية ويمثل كل أداء حركى في الجملة أداءً حركياً مستقلاً يتكون من ثلاث مراحل (تمهيدية - رئيسية - نهائية) في حالة أدائه مستقلاً ، وقد تتألف الجمل الحركية من حيث التكوين من عدة أداءات حركية وحيده مثل (استلام الكرة - التمرير - التصويب) أو عدة أداءات متكررة مثل (المحاورة) أو عدة أداءات تشمل الاثنين معا مثل (استلام الكرة ثم المحاورة ثم التمرير او التصويب) وهذا يتطلب تسلسل الأداءات الحركية ودمج وانصهار المرحلة النهائية مع المرحلة الإعدادية للأداء التالى لتكوين مرحلة بينية مندمجة لها مواصفاتها الخاصة ولا يمكن أن يتم هذا الربط بشكل جيد إلا إذا توقع اللاعب مسبقاً الأداء الحركي التالى. ( ٢٥ : ٨٣ )

كما تؤكد العديد من الدراسات المرجعية إلى أن التدريبات الموقفية هي تلك التدريبات التي تتشابه مع الظروف والمواقف التي تتعرض لها اللاعبه أثناء المباراة سواء كانت دفاعية أو هجومية، قد أثرت إيجابياً على مستوى الأداءات الحركية المهارية ونتائج المباريات (١) ، (٢) ، (١٨) ، (٣)

ويجب ان ننتبه إلي إن إمتلاك لاعبي هوكي الميدان لأشكال متعددة من الأداءات الحركية المركبة - المندمجة - الهجومية بما يشابه متطلبات المباراة يتيح لهم اختيار افضلها في معظم مواقف اللعب الفعلية وتزيد من قدرتهم على المناورة وتنفيذ خطط اللعب الهجومية والدفاعية في أماكن وإتجاهات مختلفة ولا يفاجئوا بمواقف لم يتدربوا عليها ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز بالدقة والإنسيابية والتوافق. (١٣ : ٢)

ومن خلال خبرات الباحث التدريبي كلاعب وكمدرب والعمل بالمشروعات القومية لنشر رياضة الهوكي التابع للإتحاد المصري للهوكي علي مدار عشر سنوات لاحظ الباحث أن تطور أداء المهارات بصورة مركبة يؤثر علي الأداء الخططي للاعبين مما يؤدي للتأثير علي نتائج اللاعبين في مختلف المنافسات علي صعيد رياضة الهوكي بجميع المراحل السنوية حيث أن اللاعب لا يؤدي تلك المهارات اثناء المنافسات منفردة فيتعدد الاداء المهاري اثناء المنافسات ويتشابهك في اداء الواجب الخططي لكل مركز ووفقا لكل موقف اثناء المباراة مما يوجه المدرب لضرورة التعرف علي مستوي لاعبيه في اداء تلك الأداءات المهارية المركبة لتحقيق الهدف الاساسي من العملية التدريبية في تنمية قدرات اللاعبين والتعرف علي مدى تأثيرهم بعملية التدريب لتطوير تلك القدرة علي تنفيذ الاداءات المهارية المركبة بفاعلية لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي ، مما يستدعي وجود بطارية يستطيع من خلالها المدرب التعرف علي مستوي الاداءات المهارية المركبة لدي لاعبيه حتي يستطيع تحديد نقاط الضعف والقوة لدي لاعبيه والعمل علي تلافيها وتطوير ادائهم ، وتكمن مشكلة البحث في قلة الاختبارات المستخدمة لقياس الاداءات المهارية المركبة في رياضة الهوكي ، لذا أرتأى للباحث إعداد بطارية اختبارات للأداءات المهارية المركبة للاعبين رياضة الهوكي تمكننا من التعرف علي قدرات اللاعبين علي تنفيذ الأداء المهاري المركبة في رياضة الهوكي لتساعد علي التعرف قدرة اللاعبين علي الاداء المهاري المركب في رياضة هوكي الميدان

### أهداف البحث:

- التعرف على الاداءات المهارية المركبة لرياضة هوكي الميدان الأكثر شيوعاً في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند.
- التعرف على الفروق بين الفرق الثلاثة الحاصلة على المراكز الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند في تكرار الاداءات المهارية المركبة للهوكي

### تساؤلات البحث:

- ما هي الاداءات المهارية المركبة للفرق الثلاثة الحاصلة على المراكز الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند الأكثر تكراراً؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين تكرار الاداءات المهارية المركبة للهوكي للفرق الثلاثة الحاصلة على المراكز الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ؟

### اجراءات البحث :

#### منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الإسلوب المسحي .

#### عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمباريات الفرق الثلاثة الأولى الحاصلة على المراكز الأول والثاني والثالث في بطولة كأس العالم لناشئين ٢٠١٦ م والتي أقيمت في الفترة من ٨ ديسمبر وحتى ١٨ ديسمبر بالهند وهم (الهند ، بلجيكا ، المانيا) حيث كان إجمالي عدد مباريات الفرق عينة البحث (١٦) مباريات ، منها (٩) مباريات في الأدوار التمهيديّة ، و (٦) مباريات في الأدوار النهائية ، في حين كان إجمالي عدد مباريات البطولة (٤١) مباراة ، والجدول (١) يوضح تلك المباريات مع ملاحظة ان هناك مباريات تجمع فريقين من الفرق عينة البحث ، والجدول (٢) يوضح توصيف المباريات عينة البحث بالنسبة لأجمالي مباريات البطولة.

### جدول رقم (١)

#### مباريات الفرق عينة البحث خلال البطولة

الترتيب	الفريق	مباريات الأدوار التمهيديّة		مباريات الأدوار النهائيّة	
		عدد	المباريات	عدد	المباريات
١	الهند	٣	الهند - كندا	٣	الهند - اسبانيا
			الهند - إنجلترا		الهند - استراليا
			الهند - جنوب افريقيا		الهند - بلجيكا
٢	بلجيكا	٣	بلجيكا - مصر	٣	بلجيكا - الارجننتين
			بلجيكا - هولندا		بلجيكا - المانيا
			بلجيكا - ماليزيا		بلجيكا - الهند
٣	المانيا	٣	المانيا - اسبانيا	٣	المانيا - إنجلترا
			المانيا - نيوزلندا		المانيا - بلجيكا
			المانيا - اليابان		المانيا - استراليا

### جدول (٢)

#### توصيف عينة البحث

التوصيف	مجتمع البحث	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الاساسية	اجمالي العينة
عدد	٤٤ مباراة	٤ مباراة	١٦ مباراة	٢٠ مباراة
النسبة المئوية	١٠٠%	٩.٠٩%	٣٦.٣٦%	٤٥.٤٥%

#### أسباب اختيار عينة البحث :

- ١- لاعبين المنتخبات المشاركة في البطولة يمثلون العديد من المدارس المختلفة للهوكي حول العالم .
- ٢- اشترك لاعبين هذه المنتخبات في الكثير من المباريات التجريبية قبل البطولة يكسبهم أفضل الطرق للاداءات المهارية المركبة لتحقيق النتائج المرجوة .
- ٣- لاعبين المنتخبات يتوفر لديهم من الاعداد البدني والمهارى والخططى ما يساعد في تنفيذ الاداءات المهارية المركبة بصورة متقنة .





## وسائل جمع البيانات

### طرق جمع البيانات :-

- المسح للمراجع والدراسات السابقة التي تناولت الدراسات التحليلية لمباريات الهوكي.
- الملاحظة الموضوعية الدقيقة - تحت شروط الضبط العلمى - لكل من الباحث والمساعدین .

### أدوات جمع البيانات :

- الإستعانة بإستمارة تحليل الاداءات المهارية المركبة للهوكي فى المباريات (اعداد الباحث) مرفق (٣).

### الأجهزة المستخدمة فى جمع البيانات :

- ٤ جهاز حاسب آلى محمول (لاب توب) .
- شاشة عرض .

### إستمارة تحليل الاداءات المهارية المركبة للهوكي

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة للتعرف علي الاداءات المهارية المركبة الخاصة برياضة الهوكي (٢) ، (٤) ، (٥) ، (٨) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (٢١) ، ثم قام بوضعها في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لأبداء الرأي حول الاداءات المهارية المركبة التي تتناسب مع اهداف البحث ، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٥/٥ الي ٢٠١٨/٦/٧ م ، والجدول التالي يوضح آراء الخبراء .

### جدول (٣)

#### آراء الخبراء حول الأداءات الحركية المركبة المقترحة لوضع الصورة المبدئية للبطارية

ن=٥

م	الأداءات المهارية المركبة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	الاستلام والتمرير المباشر	٥	٪١٠٠
٢	الاستلام والتصويب المباشر	٥	٪١٠٠
٣	إستلام ثم التمرير	٥	٪١٠٠
٤	إستلام ثم التصويب	٥	٪١٠٠
٥	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	٥	٪١٠٠
٦	الاستلام مع المراوغة ثم التصويب	٥	٪١٠٠
٧	الاستلام ثم التقدم ثم التمرير	٥	٪١٠٠
٨	الاستلام ثم التقدم ثم التصويب	٥	٪١٠٠
٩	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير	٥	٪١٠٠
١٠	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب	٤	٪٨٠
١١	إستلام ثم المراوغة ثم التمرير	٤	٪٨٠
١٢	إستلام ثم المراوغة ثم التصويب	٤	٪٨٠
١٣	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير	٥	٪١٠٠
١٤	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب	٥	٪١٠٠
١٥	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير	٥	٪١٠٠
١٦	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب	٤	٪٨٠
١٧	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير	٤	٪٨٠
١٨	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب	٤	٪٨٠
١٩	الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير	٥	٪١٠٠
٢٠	الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب	٥	٪١٠٠
٢١	الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير	٤	٪٨٠
٢٢	الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب	٤	٪٨٠
٢٣	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير	٤	٪٨٠
٢٤	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب	٤	٪٨٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدى مناسبة الأداءات المهارية المركبة واهداف البحث مرفق (٢) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، جاءت

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (٨٠.٠٠٠٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) من اتفاق آراء السادة الخبراء .

ثم قام الباحث باعداد استمارة تحليل المباريات بحيث تشتمل علي الاداءات المهارية المركبة للهوكي والتي تم الموافقة عليها من السادة الخبراء مرفق (٣)  
المعاملات العلمية لاستمارة تحليل الاداءات المهارية المركبة للهوكي  
صدق الإستمارة :

لما كانت البداية في تصميم الإستمارة هي تحديد عدد الأداءات المهارية المركبة لكل فريق خلال المباراة والتي يتم علي أساسها تحليل المباريات ، فقد تم عرض الإستمارة علي مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال الهوكي وعددهم (٥) خبراء وذلك من أجل التحقق من صدق المحتوي وكذلك فاعلية محتويات الإستمارة وبذلك يحقق الباحث بما يمكن تعريفه بصدق الإستمارة .

ثبات الإستمارة :

تم إيجاد معامل ثبات الإستمارة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (test - Retest) علي عينة بلغ قوامها (٣) محكمين (المساعدين) ، حيث قام الباحث بعرض عدد (٤) مباراة من بطولة كأس العالم للناشئين للهوكي ٢٠١٦ في الأدوار التمهيديّة وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٦/٩ الي ٢٠١٨/٦/٣٠م، لعدد (٨) فريق علي المحكمين الذين قاموا بتحليل تلك المباريات باستخدام إستمارة التحليل التي صممها الباحث ، ثم قام بإعادة التطبيق تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٤)

حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

ن=٨

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع±	س/	ع±	س/	
*٠,٨٧٢	١,٠٦٩	٨,٥٠٠	١,٣٠٢	٨,٦٢٥	الاستلام والتمرير المباشر
*٠,٩٠١	١,٣٠٢	٤,٦٢٥	١,٥٩٨	٤,٣٧٥	الاستلام والتصويب المباشر
*٠,٩٩٨	٢٦,٥٤٤	٢٠٧,٥٠٠	٢٦,١٥٠	٢٠٨,١٢٥	إستلام ثم التمرير
*٠,٨٣١	١,٠٦٩	٥,٠٠٠	١,١٢٦	٤,٨٧٥	إستلام ثم التصويب
*٠,٩٦٠	٢,٧٧٤	١٤,٣٧٥	٣,١٥٩	١٤,٣٧٥	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
*٠,٩٠١	١,٤١٤	٢,٠٠٠	١,٤٥٨	٢,١٢٥	الاستلام مع المراوغة ثم التصويب
*٠,٩٨١	٧,٢٨٥	٦٤,٢٥٠	٨,٠٦١	٦٤,٨٧٥	الاستلام ثم التقدم ثم التمرير
*٠,٨٧٠	٠,٩٢٦	٢,٠٠٠	٠,٨٨٦	١,٧٥٠	الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
*٠,٩٣٨	١,٤٨٨	٦,٢٥٠	١,٤٠٨	٦,٦٢٥	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
*٠,٩٢٤	١,١٩٥	٢,٥٠٠	١,٠٣٥	٢,٢٥٠	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
*٠,٩٣٧	٢,٦٧٣	٢٣,٠٠٠	٣,٠٢٤	٢٣,٥٠٠	إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
*٠,٩٠٦	٠,٧٥٦	١,٠٠٠	٠,٨٣٥	٠,٨٧٥	إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
*٠,٩١٨	١,٦٠٤	٢٠,٥٠٠	١,٤٠٨	٢٠,٣٧٥	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
*٠,٩٤٢	١,٠٣٥	٠,٧٥٠	٠,٩١٦	٠,٦٢٥	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
*٠,٩٧٠	١,٩٠٩	٢,٢٥٠	١,٨٥٢	٢,٠٠٠	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
*٠,٩٠٥	١,٠٦٩	١,٠٠٠	٠,٨٨٦	٠,٧٥٠	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
*٠,٩٣٣	١,١٩٥	٢,٥٠٠	١,٢٨٢	٢,٢٥٠	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
*٠,٨٧٣	٠,٩٢٦	١,٠٠٠	٠,٧٠٧	٠,٧٥٠	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
*٠,٩٣١	١,٧٥٣	٦,٢٥٠	١,٦٨٥	٦,٣٧٥	الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
*٠,٨٨٥	٠,٩٩١	١,١٢٥	٠,٨٣٥	٠,٨٧٥	الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
*٠,٩٤٩	١,١٢٦	١,١٢٥	١,٠٦٩	١,٠٠٠	الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
*٠,٩١٧	٠,٨٣٥	٠,٨٧٥	٠,٨٨٦	٠,٧٥٠	الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
*٠,٧٧٥	٠,٥٣٥	٠,٥٠٠	٠,٥١٨	٠,٣٧٥	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
*٠,٩٠٨	٠,٨٣٥	٠,٨٧٥	٠,٧٠٧	٠,٧٥٠	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات ذات قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٧٥ - ٠.٩٩٨) ، مما يدل على ثبات الاختبارات .

❖ **وقد أسفرت نتائج الدراسات الاستطلاعية عن :**

- التحقق من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة .
- التحقق من صلاحية المكان المخصص لإجراء التحليل .
- إستيعاب المساعدين لكيفية استخدام إستمارة التحليل وشروط تطبيقها .
- تنسيق وتنظيم سير العمل أثناء التطبيق .
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها و تلافيتها أثناء التطبيق .
- حساب المعاملات العلمية ( الصدق و الثبات ) لإستمارة التحليل المستخدمة في البحث .

**المساعدون:**

تم ال إستعانة بعدد (٣) مساعدين من مدربي الهوكي من نوى الخبرة للمساعدة في عملية التحليل ، حيث تم شرح وتوضيح أهداف البحث ومدى أهمية النتائج التي ستصدر عنه ، وتم ال إتفاق على كيفية التحليل والتسجيل في ال إستمارات لكل أداء مهاري مركب بهدف ضمان عامل الموضوعية .

**خطوات إجراء الدراسة الأساسية:**

**لتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث الخطوات التالية :**

**إجراء الدراسة الأساسية وجمع البيانات :**

حيث قام الباحث بتحليل المباريات بمساعدة المحكمين والذين سبق لهم الإشتراك في الدراسة الإستطلاعية ، وقد تم تسجيل بيانات ونتائج هذا التحليل في إستمارة التحليل ثم قام الباحث بتنظيم البيانات استعداداً لأجراء المعالجات الإحصائية .

**استخراج البيانات :**

تم استخراج بيانات متغيرات البحث ، والخاصة بالفرق الثلاثة الأولى الحاصلة على المراكز الأول والثاني والثالث في بطولة كأس العالم للناشئين ٢٠١٦ م والتي أقيمت في الفترة من ٨ ديسمبر وحتى ١٨ ديسمبر بالهند وهم (الهند ، بلجيكا ، ألمانيا) وذلك بتحديد الاداءات المهارية المركبة لكل فريق خلال

المباريات وتصنيفها وفقاً لإستمارة تحليل المباريات والتي قام الباحث بإعدادها وفقاً للنوع كما هو موضح

بإستمارة التحليل مرفق (٣)

المعالجة الإحصائية :

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي ( SPSS ) لمعالجة البيانات إحصائياً وإستعان بالأساليب

الإحصائية التالية :

– المتوسط الحسابي .

– إنحراف المعياري .

– تحليل التباين "ف" anova way one

– إختبار أقل فرق معنوي ( D.S.L )

– معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

والذي ينص علي : " ما هي الاداءات المهارية المركبة لأبطال كأس العالم للناشئين ٢٠١٦ للهوكي

بالهند الأكثر تكراراً ؟".

للتحقق من صحة هذا الفرض وجب علي الباحث القيام بحساب (مجموع التكرارات ، المتوسط

الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - ترتيب الاداءات المهارية المركبة تنازلياً في

مجموع التكرار) ، وذلك للفرق عينة البحث في الاداءات المهارية المركبة للهوكي / والجدول التالي يوضح

ذلك .

**جدول (٥) التوصيف الإحصائي لتكرار الأداءات المهارية المركبة للفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦**

ن=١٨

الترتيب	الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	النسبة % من الاجمالي	مجموع التكرارات	الاداءات المهارية المركبة
٦	٠.١٠٢-	١.٢٤٩	٩.٠٠٠	٨.٥٠٠	٢.٤٩	١٥٣	الاستلام والتمرير المباشر
١٠	٠.٦١٥	١.٣٧٢	٤.٠٠٠	٤.٠٠٠	١.١٧	٧٢	الاستلام والتصويب المباشر
١	٠.٢٤١	٣٨.٩٣١	١٨١.٠٠٠	١٨٦.٢٧٨	٥٤.٥٦	٣٣٥٣	إستلام ثم التمرير
٨	٠.٦٥٢	١.١٥٠	٤.٠٠٠	٤.٥٠٠	١.٣٢	٨١	إستلام ثم التصويب
٥	٠.٤٢٨	٣.٩٦٨	١٢.٥٠٠	١٢.٧٢٢	٣.٧٣	٢٢٩	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
١٢	٠.٣٣٤-	١.٣٨٣	٢.٥٠٠	٢.١٦٧	٠.٦٣	٣٩	الاستلام مع المراوغة ثم التصويب
٢	٠.٢٤٧	٨.٦٦٧	٥٧.٥٠٠	٥٨.٩٤٤	١٧.٢٦	١٠٦١	الاستلام ثم التقدم ثم التمرير
١٤	٠.٣٠٦	١.٠٧٤	٢.٠٠٠	١.٧٢٢	٠.٥٠	٣١	الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
٧	٠.٥٦٢-	١.٤١٤	٦.٠٠٠	٦.٠٠٠	١.٧٦	١٠٨	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
١٥	٠.٣٧٧	١.١٩٩	١.٥٠٠	١.٤٤٤	٠.٤٢	٢٦	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
٣	٠.٦٠٤	٢.٩٤٢	٢٠.٠٠٠	٢٠.٧٧٨	٦.٠٩	٣٧٤	إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
١٨	٠.٦٨٧	٠.٩٦٣	١.٠٠٠	٠.٨٨٩	٠.٢٦	١٦	إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٤	١.٢٥٢-	٢.٨٧٩	٢٠.٠٠٠	١٨.٩٤٤	٥.٥٥	٣٤١	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
٢١	٠.٦٨٥	٠.٧٦٧	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٢٠	١٢	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
١٣	٠.٦٨٢	١.٦٠٥	٢.٠٠٠	١.٨٨٩	٠.٥٥	٣٤	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
٢٢	٠.٦٨٥	٠.٧٦٧	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٢٠	١٢	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
١١	٠.٠٩٤-	١.٤٢٠	٢.٥٠٠	٢.٣٨٩	٠.٧٠	٤٣	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٣	٠.٩١٥	٠.٧٠٥	٠.٠٠٠	٠.٥٥٦	٠.١٦	١٠	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
٩	٠.٥١٥	٢.٣٤٧	٤.٠٠٠	٤.٢٧٨	١.٢٥	٧٧	الإستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمير
١٩	٠.٨٦٨	٠.٩٢٤	١.٠٠٠	٠.٨٣٣	٠.٢٤	١٥	الإستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
١٦	٠.٥٥٤	١.٠٥٦	١.٠٠٠	١.٠٥٦	٠.٣١	١٩	الإستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمير
٢٠	٠.٤٨٢	٠.٨٧٨	٠.٥٠٠	٠.٧٧٨	٠.٢٣	١٤	الإستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
٢٤	٠.٢٤٤	٠.٥١١	٠.٠٠٠	٠.٤٤٤	٠.١٣	٨	الإستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمير
١٧	٠.٥٣١	٠.٩٠٧	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٢٩	١٨	الإستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
						٦١٤٦	إجمالي الاداءات المهارية المركبة للفرق الثلاث

يتضح من جدول (٥) التوصيف ال إحصائي وترتيب تكرار الأداءات المهارية المركبة للفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في مباريات كأس

العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ وقد انحصر معامل الالتواء لها ما بين (٣±)



### مناقشة نتائج التساؤل الاول:

يتضح من جدول (٥) تكرار الأداءات المهارية المركبة للفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ ، وقد جاء في الترتيب (١) الأداء المهارى المركب " إستلام ثم التمير " بمجموع تكرار (٣٣٥٣) بنسبة مئوية (٥٤.٥٦٪) ، والترتيب (٢) الأداء المهارى المركب " الاستلام ثم التقدم ثم التمير " بمجموع تكرار (١٠٦١) بنسبة مئوية (١٧.٢٦٪) .

وهذا ما يرجعه الباحث إلي ان الاداءات المهارية السابق ذكرها هي وحدة بناء اي عمل جماعي "العمل الخططي" للفريق كما انها حجر الاساس للاداء المهارى لاي لاعب وهذا ما يفسر ارتفاع تكرارها داخل المباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ .

وكذلك يتضح من جدول (٥) ان الأداء المهارى المركب " إستلام ثم المراوغة ثم التمير " جاء في الترتيب (٣) بمجموع تكرار (٣٧٤) بنسبة مئوية (٦.٠٩٪) ، والترتيب (٤) الأداء المهارى المركب " إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمير " بمجموع تكرار (٣٤١) بنسبة مئوية (٥.٥٥٪) ، والترتيب (٥) الأداء المهارى المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التمير " بمجموع تكرار (٢٢٩) بنسبة مئوية (٣.٧٣٪) ، والترتيب (٦) الأداء المهارى المركب " الاستلام والتمير المباشر " بمجموع تكرار (١٥٣) بنسبة مئوية (٢.٤٩٪) ، والترتيب (٧) الأداء المهارى المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمير " بمجموع تكرار (١٠٨) بنسبة مئوية (١.٧٦٪) ، والترتيب (٨) الأداء المهارى المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمير " بمجموع تكرار (٨١) بنسبة مئوية (١.٣٢٪) ، والترتيب (٩) الأداء المهارى المركب " الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمير " بمجموع تكرار (٧٧) بنسبة مئوية (١.٢٥٪) ، والترتيب (١٠) الأداء المهارى المركب " الاستلام والتصويب المباشر " بمجموع تكرار (٧٢) بنسبة مئوية (١.١٧٪)

حيث يرجع الباحث ان الاداءات المهارية السابق ذكرها هي الاداء المهارية المركبة التي يستخدمها اللاعبين في تداول الكرة سوء للتحضير للهجوم او لخلق مساحات فارغة تسمح بالاختراق وتحقيق هدف الخطة في وصول الكرة لخط الهجوم واحراز اهداف وهذا ما يفسر تكرارها بنسبة متوسطة داخل المباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ حيث تراوحت ما بين (١.١٧٪ - ٦.٠٩٪).

وايضاً يتضح من جدول (٥) ان الأداء المهاري المركب " إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير " جاء في الترتيب (١١) بمجموع تكرار (٤٣) بنسبة مئوية (٠.٧٠%) ، والترتيب (١٢) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التصويب" بمجموع تكرار (٣٩) بنسبة مئوية (٠.٦٣%) ، والترتيب (١٣) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير " بمجموع تكرار (٣٤) بنسبة مئوية (٠.٥٥%) ، والترتيب (١٤) الأداء المهاري المركب " الاستلام ثم التقدم ثم التصويب" بمجموع تكرار (٣١) بنسبة مئوية (٠.٥٠%) ، والترتيب (١٥) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب" بمجموع تكرار (٢٦) بنسبة مئوية (٠.٤٢%) ، جاء في الترتيب (١٦) الأداء المهاري المركب " الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير " بمجموع تكرار (١٩) بنسبة مئوية (٠.٣١%) ، والترتيب (١٧) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٨) بنسبة مئوية (٠.٢٩%) ، والترتيب (١٨) الأداء المهاري المركب " إستلام ثم المراوغة ثم التصويب " بمجموع تكرار (١٦) بنسبة مئوية (٠.٢٦%) ، والترتيب (١٩) الأداء المهاري المركب " الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٥) بنسبة مئوية (٠.٢٤%) ، والترتيب (٢٠) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٤) بنسبة مئوية (٠.٢٣%) ، والترتيب (٢١) الأداء المهاري المركب " إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٢) بنسبة مئوية (٠.٢٠%) ، والترتيب (٢٢) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٢) بنسبة مئوية (٠.٢٠%) ، والترتيب (٢٣) الأداء المهاري المركب " إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب" بمجموع تكرار (١٠) بنسبة مئوية (٠.١٦%) ، والترتيب (٢٤) الأداء المهاري المركب " الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير " بمجموع تكرار (٨) بنسبة مئوية (٠.١٣%)

حيث يرجع الباحث ان الاداءات المهارية السابق ذكرها هي الاداء المهارية المركبة التي يستخدمها اللاعبين تحت ظروف خاصة وهي الاستلام تحت ضغط او التحرك بالكرة وسط اكثر من مدافع او محاولات الاختراق الفردية سواء من اجناب الملعب او من قلب الملعب ، وهذا ما يفسر تكرارها بنسبة ضعيفة داخل المباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ حيث تراوحت ما بين (٠.٧٠% - ٠.١٣%).



عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

عرض نتائج التساؤل الثاني :

والذي ينص علي : " هل توجد فروق دالة إحصائيا بين تكرار الاداءات المهارية المركبة للهوكي في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ؟".

للتحقق من صحة هذا الفرض وجب علي الباحث القيام بحساب دلالة الفروق بين متوسط تكرار متغيرات التحليل لكل أداء مهاري مركب خلال مباريات لكل فريق من الفرق الثلاث الحاصله علي المراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند وذلك باستخدام تحليل التباين "ف" وحساب إتجاه دلالة الفروق باستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L . S . D) في حالة وجود قيمة "ف" دالة بين الفرق الثلاث.

جدول (٦) التوصيف الإحصائي لتكرار الأداءات المهارية المركبة للفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦

ن=١=٢=٣=٦

المانيا				بلجيكا				الهند				المتغيرات
الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	
٠.٣١٣-	٠.٧٥٣	٨.٠٠٠	٨.١٦٧	٠.١٦٥-	١.٧٦١	٩.٠٠٠	٨.٥٠٠	٠.٦٦٨-	١.١٦٩	٩.٠٠٠	٨.٨٣٣	١ الاداء
٠.٠٧٥	١.٢١١	٥.٥٠٠	٥.٣٣٣	٠.٦٦٦-	١.٠٣٣	٤.٠٠٠	٣.٦٦٧	٠.٠٠٠	٠.٦٣٢	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	٢ الاداء
٠.٥٢٤-	٤.٦٢٢	١٤٤.٠٠٠	١٤٣.١٦٧	٠.١٢٨	٨.٠١٧	٢٣٣.٥٠٠	٢٣٤.٣٣٣	٠.٤١١	٦.٠٥٥	١٨١.٠٠٠	١٨١.٣٣٣	٣ الاداء
٠.٨٨٩	١.٢٦٥	٣.٥٠٠	٤.٠٠٠	٠.٨٨٩	١.٢٦٥	٤.٥٠٠	٥.٠٠٠	١.٥٣٧	٠.٨٣٧	٤.٠٠٠	٤.٥٠٠	٤ الاداء
٠.٦٦٦-	١.٠٣٣	٩.٠٠٠	٨.٦٦٧	٠.٤٦٣-	٢.١٦٠	١٧.٥٠٠	١٧.٣٣٣	٠.٤١٨-	١.٤٧٢	١٢.٥٠٠	١٢.١٦٧	٥ الاداء
٠.٤١٨	١.٤٧٢	١.٥٠٠	١.٨٣٣	٠.٠٠٠	١.٣٧٨	١.٥٠٠	١.٥٠٠	٠.٣١٣-	٠.٧٥٣	٣.٠٠٠	٣.١٦٧	٦ الاداء
٠.١٦٥-	١.٧٦١	٥٠.٠٠٠	٤٩.٥٠٠	٠.٠٠٠	٢.٤٢٩	٦٩.٥٠٠	٦٩.٥٠٠	٠.٣٣٣	٢.٠٤١	٥٧.٥٠٠	٥٧.٨٣٣	٧ الاداء
٠.٠٧٥	١.٢١١	٢.٥٠٠	٢.٣٣٣	٠.٤٥٦-	٠.٩٨٣	١.٥٠٠	١.١٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	١.٥٠٠	١.٦٦٧	٨ الاداء
٠.٠٠٠	١.٤١٤	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٠.٩٦٨	٠.٥١٦	٧.٠٠٠	٧.٣٣٣	٠.٦٦٦-	١.٠٣٣	٦.٠٠٠	٥.٦٦٧	٩ الاداء
٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٢.٥٠٠	٢.٦٦٧	٠.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١٠ الاداء
٠.٠٠٠	١.٠٤٩	١٨.٥٠٠	١٨.٥٠٠	٠.٣٨٣-	١.٦٣٣	٢٤.٥٠٠	٢٤.٣٣٣	٠.٧٧٤-	١.٥١٧	١٩.٥٠٠	١٩.٥٠٠	١١ الاداء
٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٠٧٥	١.٢١١	١.٥٠٠	١.٣٣٣	١٢ الاداء
٠.٠٠٠	٠.٦٣٢	٢٠.٠٠٠	٢٠.٠٠٠	٠.٣١٣-	٠.٧٥٣	٢١.٠٠٠	٢١.١٦٧	٠.١٥٣	٢.٦٥٨	١٥.٥٠٠	١٥.٦٦٧	١٣ الاداء
٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	١٤ الاداء
٠.٣٨٣-	١.٦٣٣	٣.٥٠٠	٣.٣٣٣	٠.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٠٧٥	١.٢١١	١.٥٠٠	١.٣٣٣	١٥ الاداء
٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	١٦ الاداء
٠.٠٧٥	١.٢١١	١.٥٠٠	١.٣٣٣	٠.٦٦٦-	١.٠٣٣	٣.٠٠٠	٢.٦٦٧	٠.٤١٨-	١.٤٧٢	٣.٥٠٠	٣.١٦٧	١٧ الاداء



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٠.٠٠٠	٠.٥٤٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	١.٥٣٧	٠.٨٣٧	٠.٠٠٠	٠.٥٠٠	١٨	الاداء
٠.٠٠٠	١.٤١٤	٧.٠٠٠	٧.٠٠٠	٠.٦٦٦-	١.٠٣٣	٣.٠٠٠	٢.٦٦٧	٠.٤١٨-	١.٤٧٢	٣.٥٠٠	٣.١٦٧	١٩	الاداء
٠.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	١.٥٨٦	١.١٦٩	٠.٥٠٠	٠.٨٣٣	٢٠	الاداء
٠.٦٦٨	١.١٦٩	١.٠٠٠	١.١٦٧	٠.٨٨٩	١.٢٦٥	٠.٥٠٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٢١	الاداء
٠.٤٥٦	٠.٩٨٣	٠.٥٠٠	٠.٨٣٣	٠.٤٥٦	٠.٩٨٣	٠.٥٠٠	٠.٨٣٣	٠.٨٥٧	٠.٨١٦	٠.٥٠٠	٠.٦٦٧	٢٢	الاداء
٠.٠٠٠	٠.٥٤٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٠٠٠	٠.٥٤٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٩٦٨	٠.٥١٦	٠.٠٠٠	٠.٣٣٣	٢٣	الاداء
٠.٩٦٨-	٠.٥١٦	١.٠٠٠	٠.٦٦٧	٠.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٠٧٥	١.٢١١	١.٥٠٠	١.٣٣٣	٢٤	الاداء

يتضح من جدول (٦) التوصيف ال إحصائي لتكرار الأداءات المهارية المركبة للفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ ، وذلك إعداداً لأجراء تحليل التباين بين متوسط درجات المجموعات

جدول (٧)

تحليل التباين بين الفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ في  
الأداءات المهارية المركبة

$$٦=٣=٢=١=١$$

الاداءات	المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
الاستلام والتمرير المباشر	التباين بين المجموعات	٢	١.٣٣٣	٠.٦٦٧	٠.٣٩٧
	التباين داخل المجموعات	١٥	٢٥.١٦٧	١.٦٧٨	
	المجموع الكلي	١٧	٢٦.٥٠٠		
الاستلام والتصويب المباشر	التباين بين المجموعات	٢	١٧.٣٣٣	٨.٦٦٧	*٨.٨٦٤
	التباين داخل المجموعات	١٥	١٤.٦٦٧	٠.٩٧٨	
	المجموع الكلي	١٧	٣٢.٠٠٠		
إستلام ثم التمرير	التباين بين المجموعات	٢	٢٥١٥٤.١١١	١٢٥٧٧.٠٥٦	*٣٠.٨٥١٣
	التباين داخل المجموعات	١٥	٦١١.٥٠٠	٤٠.٧٦٧	
	المجموع الكلي	١٧	٢٥٧٦٥.٦١١		
إستلام ثم التصويب	التباين بين المجموعات	٢	٣.٠٠٠	١.٥٠٠	١.١٥٤
	التباين داخل المجموعات	١٥	١٩.٥٠٠	١.٣٠٠	
	المجموع الكلي	١٧	٢٢.٥٠٠		
الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	التباين بين المجموعات	٢	٢٢٨.١١١	١١٤.٠٥٦	*٤٣.٣١٢
	التباين داخل المجموعات	١٥	٣٩.٥٠٠	٢.٦٣٣	
	المجموع الكلي	١٧	٢٦٧.٦١١		
الاستلام مع المراوغة ثم التصويب	التباين بين المجموعات	٢	٩.٣٣٣	٤.٦٦٧	٣.٠٢٢
	التباين داخل المجموعات	١٥	٢٣.١٦٧	١.٥٤٤	
	المجموع الكلي	١٧	٣٢.٥٠٠		
الاستلام ثم التقدم ثم التمرير	التباين بين المجموعات	٢	١٢١١.١١١	٦٠٥.٥٥٦	*١٣٧.٩٧٥
	التباين داخل المجموعات	١٥	٦٥.٨٣٣	٤.٣٨٩	
	المجموع الكلي	١٧	١٢٧٦.٩٤٤		
الاستلام ثم التقدم ثم التصويب	التباين بين المجموعات	٢	٤.١١١	٢.٠٥٦	١.٩٨٩
	التباين داخل المجموعات	١٥	١٥.٥٠٠	١.٠٣٣	
	المجموع الكلي	١٧	١٩.٦١١		



*٧.٨٠٠	٨.٦٦٧	١٧.٣٣٣	٢	التباين بين المجموعات	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
	١.١١١	١٦.٦٦٧	١٥	التباين داخل المجموعات	
		٣٤.٠٠٠	١٧	المجموع الكلي	
*٩.٦٨٧	٦.٨٨٩	١٣.٧٧٨	٢	التباين بين المجموعات	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
	٠.٧١١	١٠.٦٦٧	١٥	التباين داخل المجموعات	
		٢٤.٤٤٤	١٧	المجموع الكلي	
*٢٨.٨٧٤	٥٨.٣٨٩	١١٦.٧٧٨	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
	٢.٠٢٢	٣٠.٣٣٣	١٥	التباين داخل المجموعات	
		١٤٧.١١١	١٧	المجموع الكلي	
٠.٩٥٢	٠.٨٨٩	١.٧٧٨	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
	٠.٩٣٣	١٤.٠٠٠	١٥	التباين داخل المجموعات	
		١٥.٧٧٨	١٧	المجموع الكلي	
*١٨.٨١٧	٥٠.٣٨٩	١٠٠.٧٧٨	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
	٢.٦٧٨	٤٠.١٦٧	١٥	التباين داخل المجموعات	
		١٤٠.٩٤٤	١٧	المجموع الكلي	
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
	٠.٦٦٧	١٠.٠٠٠	١٥	التباين داخل المجموعات	
		١٠.٠٠٠	١٧	المجموع الكلي	
*٥.٨١١	٩.٥٥٦	١٩.١١١	٢	التباين بين المجموعات	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
	١.٦٤٤	٢٤.٦٦٧	١٥	التباين داخل المجموعات	
		٤٣.٧٧٨	١٧	المجموع الكلي	
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢	التباين بين المجموعات	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
	٠.٦٦٧	١٠.٠٠٠	١٥	التباين داخل المجموعات	
		١٠.٠٠٠	١٧	المجموع الكلي	
٣.٤٤٠	٥.٣٨٩	١٠.٧٧٨	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
	١.٥٦٧	٢٣.٥٠٠	١٥	التباين داخل المجموعات	
		٣٤.٢٧٨	١٧	المجموع الكلي	
٠.١٠٠	٠.٠٥٦	٠.١١١	٢	التباين بين المجموعات	إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم
	٠.٥٥٦	٨.٣٣٣	١٥	التباين داخل المجموعات	



التصويب	المجموع الكلي	١٧	٨.٤٤٤	
* ١٩.٣٣١	الاستلام ثم التقدم	٢	٦٧.٤٤٤	٣٣.٧٢٢
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	٢٦.١٦٧	١.٧٤٤
	المجموع الكلي	١٧	٩٣.٦١١	
٠.١٧٦	الاستلام ثم التقدم	٢	٠.٣٣٣	٠.١٦٧
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	١٤.١٦٧	٠.٩٤٤
	المجموع الكلي	١٧	١٤.٥٠٠	
٠.٠٤٤	الاستلام ثم التقدم	٢	٠.١١١	٠.٠٥٦
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	١٨.٨٣٣	١.٢٥٦
	ثم المراوغة ثم التمرير	١٧	١٨.٩٤٤	
٠.٠٦٤	الاستلام ثم التقدم	٢	٠.١١١	٠.٠٥٦
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	١٣.٠٠٠	٠.٨٦٧
	ثم المراوغة ثم التصويب	١٧	١٣.١١١	
٠.١٩٢	الاستلام مع التقدم	٢	٠.١١١	٠.٠٥٦
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	٤.٣٣٣	٠.٢٨٩
	ثم المراوغة ثم التمرير	١٧	٤.٤٤٤	
٠.٧٨٩	الاستلام مع التقدم	٢	١.٣٣٣	٠.٦٦٧
	ثم المراوغة ثم التقدم	١٥	١٢.٦٦٧	٠.٨٤٤
	ثم المراوغة ثم التصويب	١٧	١٤.٠٠٠	

قيمة " ف " الحدولية عند درجة حرية ( ٢ ، ١٥ ) ، مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٣.٦٨٠ )

يتضح من جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسط متغيرات الأداءات المهارية المركبة لفرق المراكز

الثلاث الأولي في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند (الهند - بلجيكا - المانيا) كالتالي :

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الثلاث في متغيرات :

– الاستلام والتمرير المباشر

– إستلام ثم التصويب

– الاستلام مع المراوغة ثم التصويب



- الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
- إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
- إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
- إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
- إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
- الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
- الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
- الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الثلاث في متغيرات :**
  - الاستلام والتصويب المباشر
  - إستلام ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
  - إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير



## جدول (٨)

تحديد اتجاه دلالة الفرق بين الفرق المحققة للمراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي

٢٠١٦ في الأداءات المهارية المركبة باستخدام إختبار قياس أقل فرق معنوي (L . S . D)

$$ن=١=٢=٣=٦$$

L . S . D	المانيا	بلجيكا	الهند	المتوسط	المجموعات	المتغيرات
٠.٨٦٠	↑*٢.٣٣٣	٠.٦٦٧		٣.٠٠٠	الهند	الاستلام والتصويب المباشر
	↑*١.٦٦٧			٣.٦٦٧	بلجيكا	
				٥.٣٣٣	المانيا	
٥.٥٥٥	→*٣٨.١٦٧	↑*٥٣.٠٠٠		١٨١.٣٣٣	الهند	إستلام ثم التمرير
	→*٩١.١٦٧			٢٣٤.٣٣٣	بلجيكا	
				١٤٣.١٦٧	المانيا	
١.٤١٢	→*٣.٥٠٠	↑*٥.١٦٧		١٢.١٦٧	الهند	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
	→*٨.٦٦٧			١٧.٣٣٣	بلجيكا	
				٨.٦٦٧	المانيا	
١.٨٢٣	→*٨.٣٣٣	↑*١١.٦٦٧		٥٧.٨٢٣	الهند	الاستلام ثم التقدم ثم التمرير
	→*٢٠.٠٠٠			٦٩.٥٠٠	بلجيكا	
				٤٩.٥٠٠	المانيا	
٠.٩١٧	٠.٦٦٧	↑*١.٦٦٧		٥.٦٦٧	الهند	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
	→*٢.٣٣٣			٧.٣٣٣	بلجيكا	
				٥.٠٠٠	المانيا	
٠.٧٣٤	٠.٣٣٣	↑*١.٦٦٧		١.٠٠٠	الهند	الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
	→*٢.٠٠٠			٢.٦٦٧	بلجيكا	
				٠.٦٦٧	المانيا	
١.٢٣٧	١.٠٠٠	↑*٤.٨٣٣		١٩.٥٠٠	الهند	إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
	→*٥.٨٣٣			٢٤.٣٣٣	بلجيكا	
				١٨.٥٠٠	المانيا	
١.٤٢٤	↑*٤.٣٣٣	↑*٥.٥٠٠		١٥.٦٦٧	الهند	إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
	١.١٦٧			٢١.١٦٧	بلجيكا	
				٢٠.٠٠٠	المانيا	
١.١١٦	↑*٢.٠٠٠	٠.٣٣٣		١.٣٣٣	الهند	الاستلام مع المراوغة



L . S .D	المانيا	بلجيكا	الهند	المتوسط	المجموعات	المتغيرات
	↑*٢.٣٣٣			١.٠٠٠	بلجيكا	ثم التقدم ثم المراوغة
				٣.٣٣٣	المانيا	ثم التمرير
	↑*٣.٨٣٣	٠.٥٠٠		٣.١٦٧	الهند	الاستلام ثم التقدم ثم
١.١٤٩	↑*٤.٣٣٣			٢.٦٦٧	بلجيكا	المراوغة ثم التقدم ثم
				٧.٠٠٠	المانيا	التمرير

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٥) ، مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٣١)

يتضح من جدول (٨) اتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط متغيرات الأداءات المهارية المركبة لفرق المراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ( الهند - بلجيكا - المانيا ) والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذو دلالة إحصائية .

وقد جاءت تلك الفروق علي النحو التالي:-

- ١- الاستلام والتصويب المباشر:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) ولصالح فريق (المانيا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (٣.٠٠٠) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٥.٣٣٣).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (المانيا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٣.٦٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٥.٣٣٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) .
- ٢- إستلام ثم التمرير:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٨١.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٢٣٤.٣٣٣).
- بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) ولصالح فريق (الهند) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٨١.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (١٤٣.١٦٧).



- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٢٣٤.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (١٤٣.١٦٧).
- ٣ الاستلام مع المراوغة ثم التمرير:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٢.١٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (١٧.٣٣٣).
- بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) ولصالح فريق (الهند) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٢.١٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٨.٦٦٧).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (١٧.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٨.٦٦٧).
- ٤ الاستلام ثم التقدم ثم التمرير:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (٥٧.٨٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٦٩.٥٠٠).
- بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) ولصالح فريق (الهند) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (٥٧.٨٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٤٩.٥٠٠).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٦٩.٥٠٠) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٤٩.٥٠٠).
- ٥ الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (٥.٦٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٧.٣٣٣).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٧.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٥.٠٠٠).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) .

- ٦- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
  - بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٠٠٠٠) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٢٠٦٦٧).
  - بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٢٠٦٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٠٠٦٦٧).
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
  - بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) .

٧- إستلام ثم المراوغة ثم التمرير:

    - توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
    - بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٩٠٥٠٠) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٢٤٠٣٣٣).
    - بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٢٤٠٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (١٨٠٥٠٠).
    - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
    - بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) .

٨- إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير:

      - توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
      - بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) ولصالح فريق (بلجيكا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٥٠٨١٧) بينما كان متوسط المجموعة (بلجيكا) (٢١٠١٦٧).
      - بين متوسطي فريقي (الهند ، المانيا) ولصالح فريق (المانيا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١٥٠٨١٧) بينما كان متوسط المجموعة (المانيا) (٢٠٠٠٠٠).
      - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
      - بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، المانيا) .

٩- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير:

        - توجد فروق ذات دلالة إحصائية :

- بين متوسطي فريقي (الهند ، ألمانيا) ولصالح فريق (ألمانيا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (١.٣٣٣) بينما كان متوسط المجموعة (ألمانيا) (٣.٣٣٣).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، ألمانيا) ولصالح فريق (ألمانيا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (١.٠٠٠) بينما كان متوسط المجموعة (ألمانيا) (٣.٣٣٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :  
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) .
- ١٠- الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير:  
• توجد فروق ذات دلالة إحصائية :
- بين متوسطي فريقي (الهند ، ألمانيا) ولصالح فريق (ألمانيا) ، حيث كان متوسط فريق (الهند) (٣.١٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (ألمانيا) (٧.٠٠٠).
- بين متوسطي فريقي (بلجيكا ، ألمانيا) ولصالح فريق (ألمانيا) ، حيث كان متوسط فريق (بلجيكا) (٢.٦٦٧) بينما كان متوسط المجموعة (ألمانيا) (٧.٠٠٠).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية :  
- بين متوسطي فريقي (الهند ، بلجيكا) .
- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:
- والذي ينص علي : " هل توجد فروق دالة إحصائية بين تكرار الاداءات المهارية المركبة للهوكي في مباريات كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ؟".
- يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسط متغيرات الاداءات المهارية المركبة لفرق المراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ( الهند - بلجيكا - ألمانيا ) ، كما يتضح من جدول (١٤) إتجاه فرق الدالة الإحصائية بين متوسط متغيرات الاداءات المهارية المركبة لفرق المراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ( الهند - بلجيكا - ألمانيا ) والتي كانت قيمة "ف" تحليل التباين لها ذو دلالة إحصائية .
- حيث يرجع الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق المراكز الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند (الهند - بلجيكا - ألمانيا) الي لتقارب مستوى العمل الخططي وكذلك المستوى البدني والمهاري للاعبين الفرق الثلاث مما يجعل مستوى تنفيذ اللاعبين للاداءات المهارية المركبة شبة متساوي في العديد من الاداءات المهارية المركبة وهي :

- الاستلام والتمرير المباشر
  - إستلام ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
  - إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
- كما يرجع الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق المراكز الثلاث الأولي في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ( الهند - بلجيكا - ألمانيا ) في الأداءات المهارية المركبة التالية:
- الاستلام والتصويب المباشر.
  - إستلام ثم التمرير.
  - الاستلام مع المراوغة ثم التمرير.
  - الاستلام ثم التقدم ثم التمرير.
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير.
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب.
  - إستلام ثم المراوغة ثم التمرير.
  - إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير.
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير.
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير.

يرجع الباحث ذلك الي المستوي " البدني المهاري " لبعض العناصر من لاعبي خطوط الملعب الثلاث سوء الدفاع او الوسط او الهجوم لدي الفرق الثلاث الأولى في كأس العالم لناشئين الهوكي ٢٠١٦ بالهند ( الهند - بلجيكا - ألمانيا ) حيث انحصرت من خلال الملاحظة في ارتفاع المستوي البدني المهاري لبعض اللاعبين والذي يجعلهم اكثر قدرة علي تنفيذ الاداءات المهارية المركبة وبالتالي القدرة علي أداء الواجب الخططي بنجاح مما اعطي لفريقهم التفوق في بعض مراكز الملعب والتي اظهرت قدرة لاعبي الفريق علي استخلاص الكرة والقيام بواجبه الخططي بنجاح

وقد أشار **عدنان فدعوس عمر (٢٠٠٩)** الي ان امتلاك اللاعب للمهارات الاساسية الخاصة بالهوكي باشكال منفردة ليس ضرورياً بقدر توازن اداء هذه المهارات مندمجة أو مجتمعة بحيث يظهر هذا التوازن والاندماج ويتحدد طبقاً لتنفيذها خلال سير المباراة ، حيث أن المهارة بشكل وحدة مستقلة أثناء المباراة يصبح عنصر من عناصر التكوين المهاري له واجبات محددة في إطار مسار التعامل والعمل الحركي أي أن الامكانيات والقابليات الخططية اساسها العمل والاداء المهاري الصحيح وان المهارات التي يتعلمها اللاعب يجب ان تطبق تحت وضعيات وواجبات خططية معينة من اجل تحقيق الفوز. (٩ : ١١)

ويؤكد **محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطي (٢٠٠٠م)** أن المهارات المركبة تمثل نماذج لأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل في مراحلها النهائية لتشكيل بداية للمهارة التالية، والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقاً لمتطلباته. (٣: ١٥)

وقد أشار **حسن أبو عبده (٢٠١٣)** إلى أن الأداءات المهارية المركبة تعتبر من التدريبات الأساسية في بناء الجزء الرئيس في الوحدة التدريبية اليومية ، ويستخدم هذا الأسلوب من التدريبات لتثبيت دقة الأداء المهاري للعب ، وتؤدي هذه التدريبات مع وجود مدافع سلبي أو إيجابي ويمكن تحديد مساحة ، وزمن أداء هذه التدريبات ومن ثم يمكن الحكم على قدرة اللاعب ومهارته(٦ : ١٥٢)

يشير **احمد عز الدين (٢٠١٦)** إلي أن المراحل الثلاث للأداء المهاري المركب ترتبط مع بعضها تبعاً لعلاقة كلاً منها بالواجب المحدد للجملة (علاقة هدف - علاقة نتيجة) وتأخذ المرحلة الإعدادية أشكالاً متعددة تهدف جميعاً بصفة عامة لخلق أسس جمالية لأداء اقتصادي ناجح أثناء المرحلة الرئيسية التي تهدف بدورها إلى إنجاز الواجب الأساسي للحركة والذي يتحدد تبعاً للهدف من الأداء المهاري ككل ، بينما تنشأ المرحلة النهائية نتيجة لكمية الحركة التي لا تزال أثارها عند نهاية المرحلة الرئيسية والتي تهدف إلى إبطاء حركة الجسم أو أحد أجزائه أو الإعداد لأداء تالي في الأداء المهاري المركب ويضيف أيضاً



إنه من حيث التركيب الزمني فإن الأداءات المهارية المركبة قد تندمج مع بعضها (على التوالي أو التوازي) حيث تتوالى العناصر المكونة للأداء المهارى المركب على التوالي وفق ترتيب حدوثها (استلام ثم تمرير) أو ترتبط مع بعضها على التوازي (تزامناً) بالكيفية التي يتعذر استيضاح التعاقب الحادث بينهما ويظهر ذلك أثناء تعاملات الخداع (استلام مع المحاورة) ، فى حين يشير بعض الباحثين إلي أن الأداء المهارى المركب إما متتالى أو متزامن أو خداعى ، فالأداء المهارى المركب المتتالى تندمج فيه الأداءات المهارية بصورة متتالية وفق الترتيب الزمني لحدوثها ، والتزامن تندمج فيه الأداءات المهارية تزامناً بكيفية يتعذر معها استيضاح التعاقب الحادث بينها أما الأداء المهارى المركب الخداعى فهو مشروع فى تأدية مرحلة تمهيدية يقابلها رد فعل من المنافس وقرب نهاية المرحلة التمهيدية يقوم اللاعب بعمل قطع مفاجئ وينتقل بمسار الحركة إلى مرحلة رئيسية لأداء مهاري جديد بدون مرحلة تمهيدية خاصة به. (٢ : ١٤)

ويرى **هاشم حسن (٢٠١١)** أن على اللاعب أن يكون جاهز بدنياً لكي يستطيع أداء المهارات الحركية المركبة بشكل جيد لكي يحقق الهدف المطلوب منه داخل الملعب، لذا يرى أن تحمل الاداء الحركي لا بدّ أن يتكون من جانبين رئيسيين وهما:

تحمل القدرات الحركية :وتعني الاتجاه الخاص بالإعداد البدني للاعبين (القوة، السرعة) بحيث يتلاءم بشكل رئيس مع متطلبات اللعبة (الحركية، المهارية) التي يمارسونها، وفي كرة القدم، ويتم التركيز على تطوير تحمل القدرات الحركية، والتي تعتبر عناصر مهمة في كرة القدم تبعاً من خلال وضع تمارين خاصة لمراكز اللاعبين في الملعب.

تحمل المهارات الحركية :ونعني بها الاتجاه الخاص بالإعداد المهاري للاعبين، ويتم من خلالها التركيز على تعلم خاصية الأداء بتكرار المهارة الحركية لأطول فترة زمنية ممكنة بشدة منخفضة لضمان ثباتها عند الأداء (٢٠ : ٢٦)

ويشير كل من **كمال عبد الحميد ، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٢)** إلي أن كل نشاط رياضي يتميز بأداءات مهارية تختلف من حيث الشكل تبعاً والتكوين من نشاط إلى آخر لاختلاف متطلبات فيما بينها من حيث طبيعة المنافسة وخصائص النشاط ونوعية الأداءات المهارية وكمياتها، مما جعل له الأداءات المهارية سواءً أكانت المنفردة أم المركبة خلال النشاط الواحد أشكال واستخدامات متعددة يختلف كلياً عن الآخر من حيث أسلوب الأداء وتوقيت استخدامه والهدف منه، والاعتقاد الكلى للتشابه في بعض الأداءات المهارية في الأنشطة الرياضية لم يتجاوز حدود التسمية فقط، أما نطاق المضمون فيختلف من

حيث الأداء وظروفه والاتجاهات المستخدمة, وعلى ذلك فلاعب كرة القدم يتجه في أدائه إلى التنوع والتغيير وفقاً لاختلاف ظروف اللعب المستمر (١٢ : ١٥٥)

ويشير حسن أبو عبده (٢٠١٣) إلى أنه توجد بعض الأداءات المهارية التي تعتمد على التنكيك والأسلوب الفني للأداءات بشكل رئيس، وهناك بعض المهارات الأخرى تعتمد على قدرة اللاعب على الاستجابة للمثيرات الخارجية المتعلقة بالآخرين في مواقف المنافسة الفعلية، وهذا ما يحدث في كرة القدم حيث إننا نلاحظ ظهور بعض اللاعبين بشكل يتصف بالتفوق في الأداء المهارى أثناء التدريب، ولكنهم يفشلون في إظهار نفس المستوى المتفوق أثناء المباريات لعدم قدرتهم على الاستجابة الصحيحة لمواقف اللعب المختلفة (٦ : ١٢٨)

ويري الباحث أن طبيعة تكوين الأداء في الهوكي يتطلب امتلاك اللاعب للأداءات المهارية أو المهارات الأساسية المنفردة لأنها تمثل جزءاً رئيسياً وأساسياً عند اللاعب كأساس لامتلاكه للأداءات المهارية المركبة وادراجها داخل المباراة بصورة فعالة فاللاعب الجيد ما هو إلا مجموعة أداءات مهارية يجيد تنفيذها بسهولة وآلية أثناء المنافسة وأن دمج الأداءات المهارية بعضها مع بعض وأداءها بالصورة المناسبة وتنفيذها في التوقيت المناسب خلال الأداء يسهم بصورة كبيرة في ارتفاع مستوى الأداء المهارى، وبالتالي يرتفع مستوى الأداء الخططي، مما يكون له أكبر الأثر في التحكم و السيطرة على مجريات اللعب أثناء سير المباراة و القدرة على اتخاذ القرار و حسن التصرف بما يؤثر على نتيجة المباراة

#### الاستخلاصات والتوصيات

#### أولاً : الإستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وفروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن للباحث إستنتاج التالي:

أ- جاء ترتيب الاداءات المهارية وفقاً للتكرار الاكثر خلال المباريات كالتالي

- إستلام ثم التمير
- الاستلام ثم التقدم ثم التمير
- إستلام ثم المراوغة ثم التمير
- إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمير
- الاستلام مع المراوغة ثم التمير
- الاستلام والتمير المباشر

- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - إستلام ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام والتصويب المباشر
  - الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - إستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - إستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التصويب
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
- ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الثلاثة عينة البحث فى المتغيرات التالية :**
- الاستلام ثم التقدم ثم التمرير
  - إستلام ثم المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام مع المراوغة ثم التصويب
  - إستلام ثم المراوغة ثم التقدم ثم التمرير
  - الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير

- الاستلام ثم التقدم ثم التصويب
- الاستلام مع المراوغة ثم التقدم ثم المراوغة ثم التمرير
- الاستلام ثم التقدم ثم المراوغة ثم التقدم ثم التصويب

#### ثانيا : التوصيات

- إستنادا إلى النتائج والبيانات التى إنتهى إليها الباحث يمكن التقدم بالتوصيات التالية :
- إستخدام النتائج والبيانات التى إنتهى إليها الباحث فى تحديد الأهمية النسبية للاداءات المهارية المركبة الأساسية للهوكي فى خطط إعداد الفرق الفومية.
  - الإهتمام بالتدريب على الاداءات المهارية المركبة للهوكي نتيجة لما أظهرته الدراسة من إرتباط هذه المهارات وتحقيق المراكز المتقدمة للفرق.
  - تصميم برامج تدريبية لتنمية الاداءات المهارية المركبة للهوكي لرفع مستوى هذه المهارات لدى لاعبي الهوكي بمختلف الأعمار السنية للجنسين.
  - إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة لفرق السيدات .



## المراجع

### المراجع العربية

- ١- احمد إبراهيم المطرى : فاعلية برنامج نفسى موقفى على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء المهارى للمهاجمين الناشئين فى رياضة الهوكى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠١٦)
- ٢- احمد عز الدين إبراهيم : تطوير الجوانب الخططية وفقاً لمؤشرات بعض الأداءات الحركية المركبة للاعبى هوكى الميدان ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق (٢٠١٦)
- ٣- امين محمد عبد العزيز : برنامج تدريبات موقفية لتنمية بعض مظاهر الإنتباه وأثر على مستوى الأداء المهارى للمهاجمين الناشئين فى كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، (٢٠١١)
- ٤- ايهاب على زين العابدين : دراسة تحليلية لتحركات الهجومية والدفاعية خلال المباراة كمؤشر لتقنين الاحمال التدريبية فى هوكى الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، (٢٠١١)
- ٥- أيمن أحمد الباسطى : تنمية بعض الاداءات الحركية المركبة المندمجة الهجومية لناشئي هوكي الميدان ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية الرياضية ، ع ٥٨ ، ابريل ٢٠٠٦ ، جامعة الاسكندرية.(٢٠٠٦)
- ٦- حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ١٠ ، الإسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية (٢٠١٣)
- ٧- صلاح محمود عمر أحمد : تأثير المواقف التدريبية الخططية على الأداء الخططى الدفاعى لدى ناشئى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية



- التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، (٢٠١٤)
- ٨- طارق خليل الجمال : دراسة تحليلية لفعالية التحركات الهجومية و علاقتها ببعض نظم اللعب و نتائج المباريات في الهوكي ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ببعض نظم اللعب و نتائج المباريات في الهوكي(٢٠٠٥)
- ٩- عدنان فدعوس عمر : تحليل مستوى الاداء المهاري الحركي المركب للفريق العراقي المشارك في نهائيات بطولة القارات في جنوب افريقيا ٢٠٠٩ بكرة القدم ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الانبار ، (٢٠٠٩)
- ١٠- على سلامه على : تأثير استخدام جاكيت الأثقال على تطوير الأداء البدني والمهارى للاعبى الهوكى، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس عشر، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، (٢٠٠٢)
- ١١- غازى يوسف ، ابراهيم صالح : الاتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم، الجزء الثانى، مطبعة العزازى، الزقازيق، (٢٠٠٠)
- ١٢- كمال عبد الحميد ، محمد صبحى حسانين : بطاريات القياس فى كرة اليد مقاييس تقويم الأداء ، مركز الكتاب للنشر(٢٠٠٢)
- ١٣- محمد احمد عبد الله : تطوير بعض الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) الهجومية لدى لاعبي الهوكى، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٢٦، بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، يناير. (٢٠٠٤)
- ١٤- محمد احمد محمود على بدر : تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية علي بعض الاداءات المهارية المركبة لبراعم المشروع القومي لنشر الهوكي بالمدارس - بمحافظة دمياط ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد ٢٠١٤ ، العدد ٣٩ ، ج

- ٣ (٣٠ نوفمبر ٢٠١٤)
- ١٥ - محمد شوقي كشك ، : أسس الإعداد المهارى و الخططى فى كرة القدم (ناشئين - كبار) ، ط٢ ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية ، (٢٠٠٠)
- ١٦ - محمد طلعت ابو المعاطي : بناء استراتيجية تدريبية للأداءات الحركية المهارية المركبة كمؤشر لتوجيه التدريب لناشئ هوكى الصالة ، انتاج علمي ، مجلة اسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع ٢٨ ، ج ٢ ، مارس (٢٠٠٩)
- ١٧ - محمد يوسف عبد المعطي : بناء بطارية لبعض القدرات الخاصة لناشئى الهوكي في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية(٢٠١١)
- ١٨ - مرعى حسين مرعى نصر : دراسة الاداءات الحركية المندمجة للاعبى المراكز وخطوط اللعب فى رياضة الهوكى، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (١٩) كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، (٢٠٠٠)
- ١٩ - مصطفى عبد الحميد ذكى : فاعلية استخدام طريقتي التدريب الطولي والعرضي فى تطوير القدرات البدنية والفنية للاعبى المراكز الدفاعية فى كرة القدم، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ٧٨، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.(٢٠٠٩)
- ٢٠ - هاشم ياسر حسن : تحمل الأداء للاعبى كرة القدم. ط ١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع (٢٠١١)
- ٢١ - وسام عبد المنعم البنا : تطوير بعض الأداءات الحركية الهجومية المركبة لدى ناشئ هوكى الميدان ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق(٢٠٠٧)



المراجع الاجنبية:

- 22- **Cristina, L., Gomez, M., Martin Casado, L., & Navarro, E.** : Training Induced Changes in Drag Flick Technique in Female Field Hockey Players. *Biology of Sport Journal*, 29(4), Pp 263-268, (2012)
- 23- **Johnson, P., Raju, G. P., Hymavathi, V., & Sarah, G. S** : Analysis of The Changes On Selected Physical Fitness And Physiological Profiles During Two Years Of Systematic Training Program In Rdt Hockey Academy Anantapur. *International Journal Of Health, Physical Education And Computer Science In Sports*, 15(1), Pp 305- 308, (2014)
- 24- **Mohamed Ahmed Badr** : Effects of visual exercises training on developing ball velocity and accuracy shooting of penalty corner in field hockey, *Journal (International Journal of Sport Science & Arts (IJSSA))*, (2016)
- 25- **Elizabeth Anders** : Field Hockey Step to success Activity Series , *Human Kinetics Publishers, Inc , United States* (1999)