

ملخص البحث باللغة العربية

رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة

ا.د/ رضا مصطفى هلال

د/ كريم عزت محمود

الباحث / محمد رشاد عبد الوهاب

- **يهدف البحث الى :** وضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة ، وذلك من خلال :
- دراسة تحليلية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأزهر الشريف الحالي.
 - مستوى تحقيق المعايير الحديثة في منهج التربية الرياضية .
 - وضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف ضوء معايير التعليم الحديثة.
- **تساؤلات البحث : تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-**
- 1- هل الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية مناسبة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية وصياغتها بصورة سلوكيا في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟
 - 2- هل محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟
 - 3- هل الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة مناسبة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية المقترح لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟
 - 4- هل الإمكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية مناسبة لزيادة فاعلية تعلم الأنشطة الرياضية المتنوعة في المستقبل ؟
- **المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- **عينة البحث :** تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة بلغ قوامها (١١٠) فردا كالاتي :
- 1- عدد (١٥) من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.
 - 2- عدد (٩٥) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

- **الاستخلاصات :** في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:

- (١) معظم الأهداف التعليمية المنهاج التربية الرياضية مصاغة بصورة سلوكية جاءت محققة لنواتج التعلم ومحققة لمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية
- (٢) المحتوى التعليمي لمنهاج التربية الرياضية جاء محققاً للأهداف التعليمية في ضوء معايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.
- (٣) الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة بمنهاج التربية الرياضية جاءت محققة لمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.
- (٤) الإمكانيات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية محققة لزيادة فاعلية تعلم الأنشطة الرياضية ولمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.

A future vision for the physical education curriculum at Al-Azhar in light of modern education standards

Dr- rada helal

Dr- karim ezaat

Mohamed rashad •

The research aims to : develop a future vision for the physical education curriculum for the secondary stage in Al-Azhar Al-Sharif in the light of modern education standards, through:

- An analytical study of the physical education curricula for the secondary stage in the current Al-Azhar Al-Sharif.
- The level of achieving modern standards in the physical education curriculum.
- Develop a future vision for the physical education curriculum in Al-Azhar Al-Sharif in light of modern education standards.

Research questions: In order to achieve the research objectives, the researcher put the following questions:

- 1- Are the educational objectives of the physical education curriculum appropriate for students of the secondary stage of Al-Azhar, and their behavioral formulation in light of modern education standards?
- 2- Is the content of the physical education curriculum for Al-Azhar secondary school students appropriate to achieve the specific educational goals in the light of modern education standards?
- 3- Are the technological means and methods used to implement the proposed physical education curriculum content for Al-Azhar secondary school students in light of modern education standards?
- 4- Are the possibilities available in the physical education curriculum for Al-Azhar secondary school students suitable for increasing the effectiveness of learning various sports activities in the future?

The method used: the researcher used the descriptive method in the survey method.

- Research sample: a random sample of (110) individuals was selected from the original population for the study, as follows:

- 1- A number of (15) physical education instructors in Sharkia Governorate.
- 2- Number (95) physical education teachers in Sharkia Governorate.

Conclusions: In light of the research objective and the researcher's findings of the statistical method used and the differences and relationships that resulted from the study, the researcher drew the following conclusions:

- 1) Most of the educational objectives of the curriculum, physical education, are formulated in a behavioral manner, which came to achieve learning outcomes and achieve modern education standards and are suitable for the future vision.
- 2) The educational content of the physical education curriculum achieved the educational goals in the light of modern education standards and suitable for the future vision.
- 3) The technological means and methods used in the physical education curriculum came true to modern education standards and suitable for the future vision.

ملخص البحث باللغة العربية

رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة

ا.د/ رضا مصطفى هلال

د/ كريم عزت محمود

الباحث / محمد رشاد عبد الوهاب

- مقدمة البحث:

إن أسلوب استشراف المستقبل أو الرؤى المستقبلية أصبح ضرورة علمية وممارسة فعلية من جانب كثير من الدول العربية التي تتبنى هذا الأسلوب لاسيما في مجال تطوير منهاج التربية الرياضية و المقررات الدراسية

وتتكون الرؤية المستقبلية للمناهج من عناصر رئيسية تتحدد في الأهداف و المحتوى و الطريقة و الأنشطة و التقويم و للتقويم مكانة لها أهميتها في المنهج , فله تأثير على الأهداف التعليمية و المحتوى وطرق التدريس و الأنشطة التي يتضمنها المنهج , فبواسطة التقويم يمكن التعرف على مواطن الضعف في كافة عناصر المنهج وعلاجها وتحديد مواطن القوة وتعزيزها , ولذا يعتبر التقويم من أكثر الإجراءات أهمية في عملية التعليم والتعلم وكذلك في عملية تطوير المنهج , ويعتبر العصر الذي نعيشه هو عصر التكتلات العالمية و التقدم التكنولوجي ومن الضروري الاستفادة من ذلك في عملية تخطيط المنهج وتطويره حتى يمكن مواكبة العالم الذي يتعرض لتغيرات حضارية .

وتؤكد "عفاف عثمان" (٢٠٠٧م) إن منهج التربية الرياضية هو الركيزة الأساسية لارتفاع المستوى الرياضي وعنه بدأت كافة الدول المتقدمة تخطيطها الرياضي الناجح من هذا المنطلق ويؤكد ذلك الكثير من الخبراء في المجال الرياضي الذين أشارو إلى أن درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية والركيزة الأساسية لنجاح منهاج التربية الرياضية بل وأساس كل تطور في المجال الرياضي. (٦ : ١٦٣)

إن تطوير المناهج من حيث هو نظرة مستقبلية للسياسة العامة إنما يستهدف خلق صورة جديدة لمواطني المستقبل اللذين سيشاركون في بناء مستقبل أفضل للوطن، يتسم بتوسيع رقعة الإنجازات العلمية والتكنولوجية المطلوبة، فلم يعد من المقبول أن تتخلف المناهج عن مجريات الأمور من حولها، وتسير بخطوات وثيدة مترددة على طريق الإصلاح والتطوير. (٣ : ١٣)

ويرى " أبو النجا أحمد " (٢٠٠٣م) إن منهاج التربية الرياضية تعد المتنافس الوحيد الذي يشترك فيها التلميذ كي يتعلم الكثير من خلال الحركة ، والكشف عن قدرات ومواهب التلميذ الكامنة فالاهتمام

بالرياضة المدرسية من الأهمية بمكان حيث يعد تلاميذ المدارس القاعدة الأساسية للتربية الرياضية . وتلعب التربية الرياضية دوراً حيوياً وهاماً في بناء الإنسان والفرد المتكامل من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، وقلة الإمكانيات تعد من أهم مشكلات الرياضة المدرسية ، ولهذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريسها أن العبرة ليست بكمية وحداته وجودة الامكانيات ولكن بوجود المعلم الكفء القادر على استثمار وتوظيف هذه الإمكانيات في تحقيق مناهج التربية الرياضية . (١ : ٢٣)

إن حركة تطوير المناهج في التربية البدنية والرياضة إنما هي تعبير عن حركة التطوير التربوي والعلمي الذي شمل كافة الجوانب والتخصصات الأكاديمية والعلمية للتربية البدنية والرياضة وانعكاس لها، فضلاً عن أنها تعبر عن حاجة اجتماعية وتربوية ماسة وبالذات في الوطن العربي، فما تزال صورة التربية البدنية والرياضة المدرسية تحمل ظلالاً من القناتمة وعدم الفهم في الوطن العربي بأكمله، ويؤكد ذلك نتائج بحوث تقييم المناهج لمراحل التعليم المختلفة في التربية البدنية والرياضة العربية. (٣ : ٤٢)

- مشكلة البحث:

إن الاهتمام المتزايد بالمناهج يأتي نتيجة الاعتقاد الراسخ بأهميتها ودورها في عملية التغيير الثقافي والاجتماعي، ونتيجة تغير المفهوم حول دور المدرسة والمنهاج المدرسي، فلم يعد الدور مقصوراً على نقل المعارف والمعلومات بل يلعبان دوراً هاماً في عملية التغيير والتطوير الاجتماعي. (٥ : ٣)

وتشير ليلي زهران (٢٠٠٦م) أن المناهج هي مادة التربية أي وسيلة المدرس لتطوير الأفراد وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف المرسومة، ولذلك فدراسة علم المناهج يُمكن المدرس والمدرّب من فهم فلسفة التغيير والتطوير الحادث في المجتمع وأساليبه والعمليات التي يقتضيها تطوير المناهج ومراجعتها وتغييرها، وبالتالي يستطيع من خلال تطوير مادة التربية الرياضية وطرقها ووسائلها أن يستمر في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (٧ : ١٣)

ويرى أمين الخولي (٢٠٠١م) ان تطورت التربية البدنية والرياضية في العقدين الماضيين تطورا هائلا بحيث يصعب ربط الحاضر بالماضي، فالأقسام المتخصصة في هذا المجال من الكليات والجامعات الحديثة قد طورت عملها في اعداد معلم التربية الرياضية من احادية الهدف الي تعدد الاهداف. ومن بين المجالات التي توسعت فيها التربية الرياضية ازدهار علم المران والتدريب، والضبط الحركي والتعلم، ودراسات الالعاب الرياضية والادارة، وتحسين الصحة والارتقاء بها . وهذه المجالات تركز ايضا علي الحركة كأساس المسافات المتخصصة والمقررات الدراسية في هذا المجال والتي تقدم في برامج اعداد معلم التربية الرياضية (٣ : ٣)

وتركز التربية الرياضية في المدارس الثانوية على التربية عن طريق اللعب التي تؤكد على المهارات التنافسية ومهارات الرياضة طوال الحياة، والمدخل الأكثر حداثة في تطوير المنهاج هو الموجه نحو هذه العملية، والذي يؤكد على تعلم المفاهيم المرتبطة بالحركة وكذلك تعلم مهارات الحركة المتنوعة، ويؤكد المدخل الإنساني في التربية الرياضية على استخدام الحركة لتحقيق الأهداف الوجدانية، هذا فضلاً عن الاهتمام بتنمية القيم والأخلاق. (٣ : ١٠)

ونظراً لعمل الباحث مدرساً للتربية الرياضية بالأزهر الشريف، تلك المؤسسة الدينية التعليمية العريقة، واطلاعه على المقررات الدراسية الحالية لمنهاج التربية الرياضية للمراحل التعليمية الثلاثة، وجد الباحث قصوراً في المنهاج وعدم تطويرها منذ أن تم وضعها في ٢٠٠١م وذلك استرشاداً بمنهاج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم لعامي ١٩٩٧/١٩٩٨م، ١٩٩٨/١٩٩٩م، ونظراً للتطور الذي طرأ على مجتمعنا الإسلامي المصري من تطورات تكنولوجية وانفتاح على العالم بطريقة بها تأثيرات سلبية، لذلك يجب الاهتمام بالتلاميذ وتعديل سلوكياتهم وتوجيهها إلى الاتجاه الصحيح بعيداً عن الانحراف السلوكي والأخلاقي، وتنمية الاتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة الأنشطة البدنية في ضوء معايير التعليم الحديثة فسوف يقوم الدارس بوضع رؤية مستقبلية لمنهج التربية الرياضية بالأزهر الشريف. مما دعا الباحث إجراء دراسته الحالية لوضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة بما يتماشى مع خصائص وميول ورغبات تلاميذ المراحل التعليمية وذلك وفق معايير التعليم الحديثة بجمهورية مصر العربية وبما يساعد الباحثين في الوصول إلى وضع منهاج متناسب مع طبيعة المراحل العمرية المستهدفة.

- **هدف البحث :** تهدف الدراسة الى وضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة ، وذلك من خلال :

- دراسة تحليلية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأزهر الشريف الحالي.
- مستوى تحقيق المعايير الحديثة في منهج التربية الرياضية .
- وضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف ضوء معايير التعليم الحديثة.

- **تساؤلات البحث :**

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :-

- ١- هل الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية مناسبة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية وصياغتها بصورة سلوكيا في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟

- ٢- هل محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟
- ٣- هل الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة مناسبة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية المقترح لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟
- ٤- هل الإمكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية مناسبة لزيادة فاعلية تعلم الأنشطة الرياضية المتنوعة ؟
- مصطلحات البحث :

١- المنهاج

" جميع مظاهر النشاط و الخبرات التي يندمج فيها الأفراد تحت إشراف وتوجيه المؤسسة التعليمية بقصد مساعدتهم على النمو و تعديل السلوك تحقيقا لأهداف التربية المرسومة " (١٠ : ٢٠)

٢- التربية الرياضية :

هي عملية منظمة لأحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل في جوانب شخصيته الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (١ : ٥)

٣- الرؤى المستقبلية :

" يقصد بها في هذه الدراسة التصور المقترح لموضوعات المحتوى العلمي لمنهج التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير التعليم الحديثة". (تعريف إجرائي)

- إجراءات البحث:

اولا : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

ثانيا : مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من موجهين ومعلمين التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية

ثالثا : عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة بلغ قوامها (١١٠) فردا كالاتي :

١- عدد (١٥) من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

٢- عدد (٩٥) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

شروط اختيار عينة البحث:

١. ان يكون الموجهين من خريجي كليات التربية الرياضية وخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات
 ٢. ان يكون المعلمين من خريجي كليات التربية الرياضية وخبرة لا تقل عن (٥) سنوات.
- رابعا : وسائل و أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

١. المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
٢. استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف من اعداد الباحث
٣. استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية قيد البحث من اعداد الباحث .

١-المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية مع عدد (١٠) خبراء من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وذلك للاسترشاد بأرائهم فيما توصل إليه الباحث من مجموعة المحاور التي تتناسب مع البحث.

٢- استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف من اعداد الباحث

١- تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان الى تحليل منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية بغرض التعرف على الواقع الفعلي لهذه المناهج ومدى مناسبة عناصرها الاساسية وهي (الاهداف - المحتوى - الامكانيات - اساليب التقويم).

٢- تصميم الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية على عينة قوامها (١٥) موجهة للتربية الرياضية , (٩٥) معلما للتربية الرياضية من مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الشرقية بجمهورية مصر العربية باتباع الخطوات الاتية :

٣- استطلاع رأى السادة الخبراء :

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وقد اشتملت على (٤) محاور اساسية وهي كالآتي :
وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين وعددهم (١٠) خبراء , وقد وافق السادة الخبراء على المحاور الاربعة وهي (الاهداف التعليمية - محتوى منهاج التربية الرياضية - الامكانيات المتضمنة بالمنهاج - اساليب التقويم)

جدول (١)

الاهمية النسبية لمحاور استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج

التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية (ن=١٠)

المحاور	استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	عدد العبارات	الاهمية النسبية
المحور الاول	الاهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٢٦	%٢٩.٨٩
المحور الثاني	محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٣١	%٣٥.٦٣
المحور الثالث	الامكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٨	%٢٠.٦٩
المحور الرابع	اساليب تقويم منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٢	%١٣.٧٩
المجموع			%١٠٠

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي :

قام الباحث بتحديد عدد من العبارات بناء على الاهمية النسبية لكل محور من المحاور كما جاء في جدول رقم (١) حيث احتوت الاستمارة على عدد (٤) محاور .
حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٨٧) عبارة , وقد قام الباحث بعرض استمارة استبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية على عدد (١٠) خبيراً من السادة اعضاء هيئة التدريس , وقد ارتضى الباحث نسب اتفاق ٧٠ فاكثراً بين السادة الخبراء على محاور وعبرة الاستبيان.

جدول (٢)

محاور تحليل الواقع الفعلي لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية

وتوزيع عبارات كل محور في صورته الاولى وارقام العبارات المحذوفة في الصورة النهائية

م	المحاور	عدد عبارات المحور في الصورة الاولى	ارقام العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور في الصورة النهائية
١	المحور الاول : الاهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٢٦	٢٥/١٥/٩/٣	٢٢
٢	المحور الثانى : محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٣١	٢٧/٢١/١٤/١٠/٥	٢٦
٣	المحور الثالث : الامكانات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٨	١٦/٨/٥	١٥
٤	المحور الرابع : اساليب التقويم بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٢	١٠/٣	١٠
المجموع		٨٧	١٤	٧٣

- المعاملات العلمية لاستبيان تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية الحالي لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية:

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من موجهي ومعلمي التربية الرياضية وعددهم (٢٥) خمسة عشر فردا، (١٠) موجّهين ، (١٥) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية ومماثلة لها ، وذلك من خلال الفترة من الاحد ٢٠٢٠/١٠/١١م الى الخميس ٢٠٢٠/١٠/٢٢م وكانت المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي حيث قام بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) فرد من مجتمع البحث من خارج العينة الاصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث ولها نفس مواصفات العينة الاصلية للاستبيان في صورته النهائية , تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية له وبين درجة كل عبارة والمحور المنتمية اليه وبين درجة كل محور والدرجة الكلية وجدول (٣)،(٤) و(٥) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية											المحور	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الاول الاهداف التعليمية
٠,٦٩	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٨٦	٠,٧٤	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٧٥	٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٧٢	معامل الارتباط	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	
٠,٧٠	٠,٦٩	٠,٧٩	٠,٧٧	٠,٧٠	٠,٨٢	٠,٧٤	٠,٧٥	٠,٨١	٠,٧٧	٠,٧٠	معامل الارتباط	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثاني المحتوى
٠,٦٤	٠,٦٦	٠,٧٦	٠,٦٦	٠,٦٢	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٧٠	٠,٦١	٠,٨٩	٠,٨١	معامل الارتباط	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	
٠,٨٣	٠,٨٧	٠,٧٦	٠,٧٥	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٧٩	٠,٧١	معامل الارتباط	
							٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	رقم العبارة	
							٠,٧٣	٠,٧٠	٠,٧٢	٠,٦٢	معامل الارتباط	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثالث الامكانات
٠,٧٢	٠,٩٠	٠,٧٤	٠,٨١	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٧٧	٠,٨١	٠,٦٩	٠,٧٢	٠,٧٦	معامل الارتباط	
							١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	
							٠,٧٥	٠,٨٧	٠,٧٤	٠,٧٢	معامل الارتباط	
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الرابع اساليب التقويم
	٠,٦٦	٠,٦٢	٠,٨٩	٠,٧٧	٠,٦٩	٠,٩٦	٠,٧٧	٠,٧٨	٠,٦٣	٠,٦٦	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٦١ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا حيث ان قيمة (ر)

المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة للمحور الذي تنتمي اليه

(ن = ٢٥)

تحليل الواقع الفعلي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية											المحور	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الاول
٠,٧٣	٠,٨٦	٠,٧٧	٠,٨٣	٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٨٥	٠,٧٩	٠,٨٢	٠,٨٧	٠,٥١	معامل الارتباط	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	الاهداف التعليمية
٠,٨٤	٠,٧٢	٠,٧٨	٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٧٢	٠,٧٣	٠,٧٠	٠,٧٥	٠,٨٤	٠,٩٦	معامل الارتباط	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثاني
٠,٨٨	٠,٦٧	٠,٨٦	٠,٧٩	٠,٨٦	٠,٦٨	٠,٨٤	٠,٨	٠,٧٢	٠,٨٥	٠,٧٩	معامل الارتباط	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	
٠,٩٠	٠,٦٨	٠,٧٦	٠,٨٤	٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٨٩	٠,٨٨	٠,٨٥	٠,٨٠	٠,٨٤	معامل الارتباط	
							٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	رقم العبارة	المحتوى
							٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٦٧	٠,٨٨	معامل الارتباط	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثالث
٠,٧٦	٠,٥٢	٠,٨٠	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٧٦	٠,٧٩	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٧٤	٠,٧٢	معامل الارتباط	
							١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	
							٠,٦٢	٠,٧٩	٠,٨٦	٠,٨٢	معامل الارتباط	الامكانات
											رقم العبارة	
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الرابع
	٠,٦٩	٠,٧٦	٠,٧٨	٠,٧٧	٠,٧١	٠,٧١	٠,٨٩	٠,٩٠	٠,٨٣	٠,٧٣	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٥١ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية الـزى ينتمى الية

(ن=٢٥)

معامل الارتباط	عدد العبارات	محاور الاستبيان
٠.٧٦	٢٢	المحور الاول : الاهداف التعليمية
٠.٧٩	٢٦	المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية
٠.٨١	١٥	المحور الثالث : الامكانيات المتاحة بالمنهاج
٠.٨٩	١٠	المحور الرابع : اساليب تقويم المنهاج

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٥) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية المنتمية الية ما بين (٠.٧٦) : (٠.٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة احصائياً حيث ان قيمه (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لاستبيان .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل الفا كرونباخ ببرنامج spss وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية , وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

معاملات الارتباط بطريقة الفا كرونباخ لاستبيان

تحليل الواقع الفعلي لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية (ن=٢٥)

معامل الارتباط الفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبيان
٠.٩١	٢٢	المحور الاول : الاهداف التعليمية
٠.٨٨	٢٦	المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية
٠.٩٣	١٥	المحور الثالث : الامكانيات المتاحة بالمنهاج
٠.٨٢	١٠	المحور الرابع : اساليب تقويم المنهاج

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت قيم معامل الفا كرونباخ لمحاور استبيان تحليل الواقع الفعلي تحليل لمنهاج التربية الرياضية الحالي لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية ما بين (٠.٨٢ و ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة احصائيا حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى ثبات الاستبيان .

٣- استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية قيد البحث من اعداد الباحث

اتبع الباحث خطوات لتصميم الاستبيان وهى

١- تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان الى رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية

الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

١- تصميم الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استبيان لوضع رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر

الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة على عينة قوامها (١١٠) فردا

مقسمين الى (١٥) موجه تربية رياضية , (٩٥) معلم تربية رياضية .

وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين وعددهم (١٠) خبيراً , وقد وافق السادة الخبراء على (٤) محاور وهي (الاهداف التعليمية - محتوى منهاج التربية الرياضية - الوسائل والاساليب التكنولوجية - الامكانيات المتاحة بالمنهاج) .

جدول (٧)

الاهمية النسبية لمحاور استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج

التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية (ن=١٠)

المحاور	استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	عدد العبارات	الاهمية النسبية
المحور الاول	الاهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٥١	٪٣١.٤٨
المحور الثاني	محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٤٧	٪٢٩.٠٢
المحور الثالث	الوسائل والاساليب التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٢١	٪١٢.٩٦
المحور الرابع	الامكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٨	٪١١.١١
المجموع		١٣٧	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي : ان الاهمية النسبية للمحور الاول الخاص بالأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستبيان في صورته الاولى (١٣٧) عبارة , وقد قام الباحث بعرض استمارة الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية على عدد (١٠) خبيراً من السادة اعضاء هيئة التدريس, وقد ارتضى الباحث نسب اتفاق ٨٠ % فاكثر بين اراء السادة الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان .

جدول (٨)

محاور الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة وتوزيع عبارات كل محور في صورته الاولى وارقام العبارات المحذوفة في الصورة النهائية

م	محاور الرؤية المستقبلية	عدد عبارات المحور في الصورة الاولى	ارقام العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور في الصورة النهائية
١	المحور الاول : الاهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٥١	٣٢ / ١٧ / ١١	٤٨
٢	المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٤٧	٢٨ / ٢١ / ٩ ٤٥ / ٣٣ /	٤٢
٣	المحور الثالث : الوسائل والاساليب التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	٢١	١٥	٢٠
٤	المحور الرابع : الامكانات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	١٨	١٦ / ٩ / ٢	١٥
	المجموع	١٣٧	١٢	١٢٥

- المعاملات العلمية لاستبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة:

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وعددهم (٢٥) فردا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية ومماثلة لها , وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠ الى الخميس ١٢/١١/٢٠٢٠م وكانت المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي حيث قام بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرد من مجتمع البحث من خارج العينة الاصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث ولها نفس مواصفات العينة الاصلية , تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمي له وبين درجة كل عبارة والمحور المنتمية اليه وبين درجة كل محور والدرجة الكلية .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الزى تنتمي اليه (ن=٢٥)

الرؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة														المحور			
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الاهداف المعرفية	المحور الاول التعليمية		
٠,٥٦	٠,٤٨	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٤٩	٠,٦٦	٠,٥٤	٠,٧٤	٠,٦٨	٠,٥٩	٠,٤٩	٠,٦٦	٠,٥٤	معامل الارتباط				
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة				
٠,٥٨	٠,٤٤	٠,٧٥	٠,٤٤	٠,٦٢	٠,٥٣	٠,٥١	٠,٦٨	٠,٦٢	٠,٦٧	٠,٤٠	٠,٦٤	٠,٧٥	معامل الارتباط				
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة				
٠,٦٥	٠,٦٦	٠,٤٩	٠,٧٦	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٦١	٠,٦١	٠,٦٠	٠,٥٣	٠,٥٩	٠,٦١	٠,٤٩	معامل الارتباط				
				٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة				
				٠,٦٦	٠,٧٩	٠,٥٤	٠,٥٨	٠,٥٨	٠,٧٨	٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٦٠	معامل الارتباط				
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة			المحور الثاني المحتوى	
٠,٦٥	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٧٥	٠,٨١	٠,٨١	٠,٧١	٠,٧٦	٠,٦٨	٠,٧٢	٠,٧١	٠,٦٥	معامل الارتباط				
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة				
٠,٥٤	٠,٨٣	٠,٦٩	٠,٨٥	٠,٧٥	٠,٨١	٠,٧١	٠,٧٦	٠,٨٣	٠,٥٩	٠,٧٩	٠,٧٣	٠,٦٩	معامل الارتباط				
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة				
٠,٥١	٠,٥٨	٠,٧٢	٠,٥٩	٠,٦١	٠,٧٣	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٦١	٠,٦٩	٠,٨٠	٠,٦	٠,٥٨	معامل الارتباط				
								٤٢	٤١	٤٠	معامل الارتباط						
								٠,٧٧	٠,٥٨	٠,٦٥	معامل الارتباط						
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثالث الوسائل والاساليب التكنولوجية			
٠,٦٢	٠,٧٥	٠,٧٣	٠,٦٠	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٦٤	٠,٦٦	٠,٧٣	٠,٤٦	٠,٦٩	٠,٤٧	٠,٧١	معامل الارتباط				
								٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥			١٤	رقم العبارة
								٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٦٧	٠,٧٦			٠,٧٣	معامل الارتباط
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الرابع الامكانيات المتاحة بالمنهاج			
٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٨٧	٠,٧١	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٥٧	٠,٨١	٠,٨	٠,٧١	معامل الارتباط				
										١٥	١٤	معامل الارتباط					
										٠,٦٥	٠,٦٦	معامل الارتباط					

قيمة (ر) الجدولية عند درجة (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦
يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه ما بين (٠,٤٠ : ٠,٨٥) وهي معاملات ارتباط داله احصائيا حيث ات قيمة (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الزى تنتمى اليه (ن=٢٥)

الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة													المحور		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الأول الاهداف التعليمية	
٠,٨٨	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٨٥	٠,٨٢	٠,٨٧	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٧٢	٠,٧٢	٠,٨٠	٠,٦٣	٠,٧٠	معامل الارتباط		
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة		
٠,٨١	٠,٨٦	٠,٤٦	٠,٧٠	٠,٥٧	٠,٤٩	٠,٤٣	٠,٤١	٠,٨٣	٠,٦٩	٠,٨٩	٠,٧٥	٠,٨٣	معامل الارتباط		
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة		
٠,٥١	٠,٦٥	٠,٨٨	٠,٥٢	٠,٧٥	٠,٨٤	٠,٧٤	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٧٥	٠,٧٣	٠,٨١	٠,٨٩	معامل الارتباط		
				٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة		
				٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٦	٠,٨٦	٠,٧٤	٠,٨٥	٠,٧٦	٠,٧٢	٠,٧٢	معامل الارتباط		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		المحور الثاني المحتوى
٠,٧١	٠,٦٧	٠,٧٤	٠,٧٨	٠,٥٥	٠,٧٨	٠,٧٦	٠,٥٨	٠,٧٣	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٧٠	٠,٦٧	معامل الارتباط		
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة		
٠,٦١	٠,٧٤	٠,٥١	٠,٤٧	٠,٤٦	٠,٥٣	٠,٧٣	٠,٦٦	٠,٧٣	٠,٧٦	٠,٥٥	٠,٥٥	٠,٦٦	معامل الارتباط		
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة		
٠,٧١	٠,٨٢	٠,٧٨	٠,٧٣	٠,٧٣	٠,٧٩	٠,٧٠	٠,٦٥	٠,٦٤	٠,٨٦	٠,٨٠	٠,٨٤	٠,٨٥	معامل الارتباط		
									٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة			
									٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٧٢	معامل الارتباط			
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الثالث الوسائل والاساليب التكنولوجية	
٠,٧٢	٠,٥٤	٠,٥٩	٠,٦١	٠,٦٣	٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٤٨	٠,٥١	٠,٦٥	٠,٧٤	٠,٥٨	٠,٧٣	معامل الارتباط		
						٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة		
						٠,٥٦	٠,٦٨	٠,٦٥	٠,٦١	٠,٦٣	٠,٥٦	٠,٧٧	معامل الارتباط		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	المحور الرابع الامكانيات المتاحة بالمنهاج	
٠,٥٧	٠,٥٦	٠,٤٧	٠,٥٠	٠,٥٨	٠,٥٠	٠,٥٦	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٦٢	٠,٤٣	٠,٤١	٠,٥٠	معامل الارتباط		
										١٥	١٤	رقم العبارة			
										٠,٥٩	٠,٤٩	معامل الارتباط			

قيمة (ر) الجدولية عند درجة (٢٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٤١ : ٠.٨٩)
وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية مما
يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية الزى ينتمى اليه (ن=٢٥)

معامل الارتباط	عدد العبارات	محاور استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية
٠.٦٣	٤٨	الاهداف المعرفية الاهداف الوجدانية الاهداف المهارية
٠.٧٢	٤٢	المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية
٠.٦٥	٢٠	المحور الثالث : الوسائل والاساليب التكنولوجية
٠.٦٣	١٥	المحور الرابع : الامكانيات المتضمنة بالمنهاج

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية المنتمية اليه ما بين (٠.٦٣ : ٠.٧٢)
وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية
مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل الفا كرونباخ ببرنامج spss وذلك بتطبيقها
على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية , و جدول (١٢)
يوضح ذلك .

جدول (١٢)

معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لاستبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج

التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية (ن=٢٥)

معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات	محاو استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية
٠.٨٧	٤٨	الاهداف المعرفية
		الاهداف الوجدانية
		الاهداف المهارية
٠.٨٢	٤٢	المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية
٠.٧٧	٢٠	المحور الثالث : الوسائل والاساليب التكنولوجية
٠.٨٥	١٥	المحور الرابع : الامكانات المتضمنة بالمنهاج

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

تراوحت قيم معاملات الفاكرونباخ لمحاو استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨٥) وهى معاملات ارتباط دالة احصائيا حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى ثبات الاستبيان .
خامساً : خطوات تطبيق البحث :

بعد حساب المعاملات العلمية لاستبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة
قام الباحث بتطبيق الاستبيان خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م على عينة قوامها (١١٠) فردا مقسمة الى (١٥) من موجهي التربية الرياضية و (٩٥) من معلمي التربية الرياضية بالأزهر بمحافظة الشرقية

وقد تم تطبيق الاستبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهر الشريف لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة في الفترة من الاحد ٢٢ / ١١ / ٢٠٢٠ م الى الخميس ١٠ / ١٢ / ٢٠٢٠ م , ثم قام الباحث بجمع الاستبيانات وتفرغ النتائج وقام بأجراء المعاملات الإحصائية .

سادسا : المعالجات الإحصائية.:

لمعالجة البيانات إحصائيا قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

- النسبة المئوية
- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار كا ٢
- معامل الفا كرونباخ .
- الوزن النسبي
- نسبة متوسط الاستجابة
- حدود الثقة .

وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الاحصائية للبحث , كما استخدم الباحث برنامج spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الاحصائية .



- عرض النتائج و مناقشتها

١- نتائج التساؤل الاول : الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة.

جدول (١٣)

الدرجة الوزنية ومتوسط الاستجابة وقيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية

لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

(المحور الاول : الاهداف التعليمية) (ن=١١٠)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	
		لا	نعم				لا	نعم			
اولا : الاهداف المعرفية											
١	ان يتعرف على اهمية حث الاسلام على ممارسة الرياضة	٩٥	١٥	٩٥	٠.٨٦	٢٨٦.٣٤	٨٢	٣٨	٨٢	٠.٧٤	١٣١.٧١
٢	ان يتعرف على بعض المفاهيم الصحية و الفسيولوجية المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٩٥.٧١	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٣٥.٠١
٣	ان يفهم اهمية التعلم بالممارسة و التدريب الذاتي	٧٩	٤١	٧٩	٠.٧٢	١٩٥.٧١	٨١	٣٩	٨١	٠.٧٤	١٣١.٧١



ويطبقه											
١٦٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٣١.٧١	٠.٧٤	٨٢	٣٨	٨٢	ان ينمى الطالب قدرات الابداعية	٤
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٣١	٨٩	١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٣٤	٨٦	ان يلم بالأسس العامة لتطوير الصفات البدنية بشكل مبسط	٥
٢٦١.٤٠	٠.٨٤	٩٣	١٧	٩٣	٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	ان ينمى القيم الاخلاقية بطالب الازهر	٦
١٦٢.١٣	٠.٧٧	٨٥	٢٥	٨٥	٢٦١.٤٠	٠.٨٤	٩٣	١٧	٩٣	ان يدرك اهمية الامن و السلامة بالدرس	٧

تابع جدول (١٣)

(المحور الاول : الاهداف التعليمية) (ن=١١٠)

الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					استجابة عينة البحث					رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	م
كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار			
			لا	نعم				لا	نعم		
٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٣٨	٨٨	١٠٤.٤٥	٠.٧١	٧٨	٤٢	٧٨	ان يميز بين المواقف المختلفة في اللعب	٨
١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٢٤	٨٦	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٣	١٧	٩٣	ان تنمى لدى الطالب ممارسة الانشطة الرياضية و الترويحية	٩
٢١٤.٩١	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٤٥.٨٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	ان يكتسب المعلومات و المعارف المرتبطة بالأنشطة	١٠

رقم المجلد (٢٨) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢١م) (الجزء الحادي عشر) (١٦٣)



										الرياضية	
١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	ان يكتسب السلوك الصحي و الوعي بالأمن و السلامة	١١
٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩٣	١٧	٩٣	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	ان يتعرف على القوانين وقواعد ممارسة الانشطة الرياضية	١٢
٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	٣٠٩.٤٧	٠.٧٨	٨٦	٢٤	٨٦	ان يبتكر الطالب العاب جديدة مناسبة للمرحلة العمرية	١٣
١٨٨.٧٤	٠.٥٧	٥٧	٥٣	٥٧	٢٧٧.٩٠	٠.٥٤	٥٤	٥٦	٥٤	ان يطبق الطالب التفكير العلمي	١٤
١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٠	٢٠	٩٠	ان يدرك اهمية التغذية الجيدة و الراحة في رفع مستواه	١٥
٢٤٥.٤٠	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	٣٠٠.٦٩	٠.٨٦	٩٥	١٥	٩٥	ان ينمي معلومات عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة	١٦
ثانيا : الاهداف الوجدانية											
٣٠٩.٤٧	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	ان ترسخ تعاليم الدين الإسلامي و القيم الوطنية في نفوس الطلاب	١٧



٢٠٢.٨١	٠.٧٣	٨٠	٣٠	٨٠	١٤٧.٥٤	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	ان يعزز الانتماء الايجابي الازهر الشريف	١٨
٢٩٧.٨٠	٠.٨٦	٩٥	١٥	٩٥	٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	ان ينمي القيم الاجتماعية والولاء للدين و الوطن	١٩

تابع جدول (١٣)

(المحور الاول : الاهداف التعليمية) (ن=١١٠)

الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					استجابة عينة البحث					رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	م
ك٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		ك٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار			
			لا	نعم				لا	نعم		
٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	ان يميز بين السلوكيات الصحيحة و الخاطئة	٢٠
١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	ان ينمي الروح الرياضية و التعاون وانكار الذات	٢١
١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	ان يحقق الطالب ذاته ويشبع ميولة و رغباته واتجاهاته	٢٢
٢٧٧.٩٠	٠.٨٥	٩٤	١٦	٩٤	٣٠٩.٤٧	٠.٨٧	٩٦	١٤	٩٦	ان يكتسب الطالب صفات القيادة و التبعية	٢٣
٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	ان يكتسب الطالب القدرة على اتخاذ القرار	٢٤
١٠١.٠٥	٠.٧٠	٧٧	٣٣	٧٧	٣٤٢.١٦	٠.٨٩	٩٨	١٢	٩٨	ان يشجع الطلاب على الاحترام المتبادل	٢٥
٣١٢.٦٢	٠.٨٧	٩٦	١٤	٩٦	٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	ان يساهم في تنمية البيئة و المجتمع	٢٦

رقم المجلد (٢٨) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢١م) (الجزء الحادي عشر) (١٦٥)



١٤٣.٥٠	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	١٩٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	ان يؤمن بالقيم الخلقية ويكون قدوة قولا وعملا	٢٧
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	ان يقدر اهمية النشاط الرياضي في اوقات الفراغ	٢٨
١٨٨.٧٤	٠.٥٠	٥٠	٦٠	٥٠	١٢٠.٩٠	٠.٥١	٥١	٥٩	٥١	ان يتعزز لديه ادراك اهمية استثمار الوقت الحر بما ينفع	٢٩
٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	ان يكون لديه الرغبة في النجاح وتجنب الفشل	٣٠
١٧٠.٧٨	٠.٧٧	٨٥	٢٥	٨٥	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	ان يلتزم بالنظام ويتحمل المسؤولية	٣١
٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	ان يميل الطالب الى تقدير قيمة الاداء و السلوك الذي يقوم به	٣٢



تابع جدول (١٣)

(المحور الاول : الاهداف التعليمية) (ن=١١٠)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢
		لا	نعم				لا	نعم			
ثانيا : الاهداف المهارية											
٣٣	ان يطبق قواعد اللعب في النشاط من خلال المشاركة الايجابية	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	٣٠٩.٤٧	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٨٨.٧٤
٣٤	ان يطور مستواه المهارى بما تسمح به قدراته	٨٠	٣٠	٨٠	٠.٧٣	٢٠٢.٨١	٨٣	٢٧	٨٣	٠.٧٥	١٤٧.٥٤
٣٥	ان تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	٩٥	١٥	٩٥	٠.٨٦	٢٩٧.٨٠	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٣٥.٠١
٣٦	ان يحافظ على لياقته البدنية و المهارية و مظهرة القوامي	٨٨	٢٢	٨٨	٠.٨٠	٢٠٢.٨١	٩٢	١٨	٩٢	٠.٨٤	٢٦٦.٨٤
٣٧	ان يكتسب مهارات رياضية متنوعة تتناسب واستعدادات الطلاب ورغباتهم	٧٩	٣١	٧٩	٠.٧٢	١١١.٤١	٨٨	٢٢	٨٨	٠.٨٠	٢٠٢.٨١
٣٨	ان يظهر عليه الوعي الخططى اثناء الاداء	٧٨	٣٢	٧٨	٠.٧١	١٠١.٠٥	٧٩	٣١	٧٩	٠.٧٢	١١١.٤١



٣٠٩.٤٧	٠.٨٧	٩٦	١٤	٩٦	٢٧٧.٩٠	٠.٨٥	٩٤	١٦	٩٤	ان يؤدي المهارات الحركية بإتقان	٣٩
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	ان يميز بين الفراغ الشخصي و الفراغ العام اثناء ممارسة النشاط الرياضي	٤٠
١٥٠.٧٤	٠.٥٦	٥٦	٥٤	٥٦	١٣٠.٩٠	٠.٤٩	٤٩	٦١	٤٩	ان يمارس أنشطة الإدراك الحس حركي	٤١
٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢١٤.٩١	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	ان يتقن المهارات الرياضية المركبة ويطور ادائها	٤٢
١٩٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	ان يمارس أنشطة تتحدى القدرات	٤٣

تابع جدول (١٣)

(المحور الاول : الاهداف التعليمية) (ن=١١٠)

الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					استجابة عينة البحث					رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	م
ك ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		ك ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار			
			لا	نعم				لا	نعم		
٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩٣	١٧	٩٣	ان يمارس أنشطة تشبع رغبات الطلاب	٤٤
٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	ان يمارس أنشطة تتناسب مع الوسائل التكنولوجية	٤٥
١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٩٩	١١	٩٩	ان يبتكر الطالب حلول بديلة للوصول الى الاداء السليم	٤٦



١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	ان تشمل الخبرات التعليمية اداء بدنى نشط	٤٧
١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	٢٤٥.٤٠	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	ان يؤدي المهارات الحركية بإتقان	٤٨
	٠.٧٨	٩٩.٦				٠.٧٨	٩٩.٨			الدرجة الكلية	

الحد الاعلى للثقة = ٠.٥٤ الحد الأدنى للثقة = ٠.٤٦

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الأول (الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة) ولصالح الموافقين ، ماعدا العبارة رقم (١٤) للأهداف المعرفية والعبارة رقم (٢٩) للأهداف الوجدانية والعبارة رقم (٤١) للأهداف مهارية لصالح غير الموافقين وأنها لا تنتمي لمعايير التعليم الحديثة

٢- نتائج التساؤل الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

جدول (١٤)

الدرجة الوزنية ومتوسط الاستجابة وقيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية

لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

(المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية) (ن=١١٠)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة						
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة		
		لا	نعم				لا	نعم				
الثقافة الرياضية												
١	الاسلام و الرياضة	٢٠	٩٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	٩٣	٩٣	١٧	٩٣	٠.٨٣	٢٤٥.٤٠
٢	القيم و الاخلاق الرياضية	٢٣	٨٣	٨٣	٠.٧٤	١٢٩.٨٠	٩١	٩١	١٩	٩١	٠.٨٣	٢٤٥.٤٠
٣	الصحة العامة و القوام السليم	٣١	٧٩	٧٩	٠.٧٢	١١١.٤١	٩٩	٩٩	١١	٩٩	٠.٧٩	١٨٨.٧٤
٤	تنظيم وادارة المسابقات	٣٢	٧٨	٧٨	٠.٧١	١٠١.٠٥	٨٧	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٨٨.٧٤

اللياقة البدنية و الصحة

٥	التغذية الصحية	٩٨	١٢	٩٨	٠.٨٩	٣٤٢.١٦	١٨٨.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	٠.٧٤
٦	الاصابات الرياضية و الإسعافات الاولية	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	١٨٨.٧٤	٧٩	٣١	٧٩	٠.٧٢
٧	التعرف على عناصر اللياقة البدنية و تنميتها	٩٨	١٢	٩٨	٠.٨٩	٣٤٢.١٦	٢٤٥.٤٠	٧٨	٣٢	٧٨	٠.٧١

تابع جدول (١٤)

(ن=١١٠)

(المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة				
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة
		لا	نعم				لا	نعم		

انشطة اختيارية

٨	عمل مسرحيات تخدم ابداع الطالب من خلال التربية الرياضية	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	٩٦	١٤	٩٦	٠.٨٧	٣١٢.٦٢
٩	الدراما المبتكرة من الطالب تساعد المواد الاخرى في الدراسة	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٩٥.٧١	٨٣	٢٧	٨٣	٠.٧٥	١٤٣.٥٠

مسابقات الميدان والمضمار

١٠	تعزيز الية العدو الجري و التتابع وعمل مسابقات	٨٨	٢٢	٨٨	٠.٨٠	٢٠٢.٨١	٩٢	١٨	٩٢	٠.٨٤	٢٦٦.٨٤
----	---	----	----	----	------	--------	----	----	----	------	--------

رقم المجلد (٢٨) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢١م) (الجزء الحادي عشر) (١٧١)



٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	يؤدي دفع الجلة - يطبق تعدية الحواجز	١١
١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	يؤدي الوثب الطويل و الثلاثي	١٢

الجمباز

١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	يؤدي الدرجة الامامية المتكورة و الدرجة الخلفة	١٣
٤٠.٤٧	٠.٣٨	٥٣	٥٧	٥٣	٤٤.٥٠	٠.٣٧	٥٤	٥٩	٥١	يؤدي مهارة الوقوف على الراس و العجلة وحركات التوازن	١٤
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	يؤدي جملة حركية على ما سبق دراسته	١٥

كرة القدم

٢٠٢.٨١	٠.٧٣	٨٠	٣٠	٨٠	١٤٧.٥٤	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	يقوم بركل الكرة بوجه القدم و السيطرة و التمير	١٦
--------	------	----	----	----	--------	------	----	----	----	---	----

تابع جدول (١٤)

(ن=١١٠)

(المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية)

الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					استجابة عينة البحث					رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	م
كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار			
			لا	نعم				لا	نعم		
٢٩٧.٨٠	٠.٨٦	٩٥	١٥	٩٥	٢٣٥.٠١	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	يؤدي تدريبات المراوغة والمشارك في منافسات	١٧



للهجوم و المنافسات وخطط اللعب											
٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	١٨	تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة
كرة اليد											
١٣١.٧١	٠.٧٤	٨١	٣٩	٨١	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٤١	٧٩	١٩	ينفذ خطط هجومية ضد دفاع المنطقة
١٦٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٣١.٧١	٠.٧٤	٨٢	٣٨	٨٢	٢٠	يطبق دفاع رجل لرجل ودفاع ٣:٣ ودفاع ١ : ٥
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٣١	٨٩	١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٣٤	٨٦	٢١	يشارك في منافسات مصغرة للدفاع و الهجوم
١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٢٠٢.٨١	٠.٨٠	٨٨	٢٢	٨٨	٢٢	يمارس بعض مهام التحكيم اثناء المنافسة
١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٢٣	يطبق الهجوم الخاطف من لاعبين ولاعب واحد
كرة الطائرة											
٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢١٤.٩١	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٤	يطبق حائط الصد الجماعي
١٩٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٢٥	يؤدي الضرب الساحق من التميرر لأعلى على الشبكة
٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩٣	١٧	٩٣	٢٦	يؤدي الارسال من اعلى و الارسال الساحق
٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	٢٧	يشارك في منافسات لتعزير خطط الهجوم و الدفاع

تابع جدول (١٤)

(ن=١١٠)

(المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة								
		التكرار	الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢				
						لا	نعم							
٢٨	تعزيز لدية معرفة بعض القوانين للمنافسة	٩٩	١١	٩٩	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٩٩	١١	٩٩	١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣
كرة السلة														
٢٩	يشارك في منافسات مصغرة لمراجعة المهارات الاساسية (مسك واستلام الكرة - التنطط - التمرير - المحاورة - التصويب)	٩٢	١٨	٩٢	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩
٣٠	يطبق دفاع المنطقة و الهجوم الخاطف من لاعب واحد و الهجوم المنظم	٩٠	٢٠	٩٠	٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٣٠٠.٦٩	٠.٨٦	٩٥	١٥	٩٥
٣١	يمارس بعض مهام التحكيم اثناء المنافسة	٨٣	٢٣	٨٣	١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١
العاب لتنمية القدرات العقلية														
٣٢	تنمية مهارات التفكير العقلية	٧٩	٤١	٧٩	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٤١	٧٩	١٣١.٧١	٠.٧٤	٨١	٣٩	٨١



٣٩.٤٧	٠.٣٧	٥٣	٥٧	٥٣	٤٣.٥٠	٠.٣٦	٥٤	٥٦	٥٤	تنمية القدرة على حل المشكلات و التحكم فيها	٣٣
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٣١	٨٩	١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٣٤	٨٦	ألعاب الذكاء تنشيط العقل، وتقوية الذاكرة	٣٤

أنشطة الثقافة الصحية

٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٢٦٦.٨٤	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	تثقيف صحي لطلاب المعاهد	٣٥
٣٠٠.٦٩	٠.٨٦	٩٥	١٥	٩٥	٢٢٩.٩٠	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	الثقافة الصحية للوقاية من انتشار الامراض	٣٦

تابع جدول (١٤)

(ن=١١٠)

(المحور الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية)

الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					استجابة عينة البحث					رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	م
كا	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		كا	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار			
			لا	نعم				لا	نعم		
٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	ورش عمل للطلاب	٣٧

تمارين فنية ايقاعية

١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١٠١.٠٥	٠.٧١	٧٨	٣٢	٧٨	تمارين فنية باستخدام الادوات الرياضية	٣٨
٣٠٩.٤٧	٠.٨٧	٩٦	١٤	٩٦	٢٧٧.٩٠	٠.٨٥	٩٤	١٦	٩٤	تمارين بدنية (العروض الرياضية)	٣٩

تنس الطاولة



١٣١.٧١	٠.٧٤	٨١	٣٩	٨١	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٤١	٧٩	يشارك في منافسات فردية وزوجية يتم فيها تعزيز المهارات الأساسية (الارسال و الضربة المستقيمة و الدفاع)	٤٠
١٦٥.٧١	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٣١.٧١	٠.٧٤	٨٢	٣٨	٨٢	يمارس بعض مهام التحكيم اثناء المنافسة	٤١
٢٢٤.٨٥	٠.٨١	٨٩	٣١	٨٩	١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٣٤	٨٦	يؤدي تدريبات مركبة تساعده في رفع مستواه المهارى	٤٢
	٠.٧٩	١٠٠.٨				٠.٧٨	٩٩.٨			الدرجة الكلية	

الحد الأدنى للثقة = ٠.٤٦ الحد الأعلى للثقة = ٠.٥٤

قيمة كا ٢١ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٤) ما يلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين العينة البحث في جميع المفردات الخاصة بالمحور الثاني (محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية) ولصالح الموافقين ، ماعدا العبارات رقم (١٤) في الجمباز ، ورقم (٣٣) العاب لتنمية القدرات العقلية لصالح غير الموافقين وأنها لا تنتمي لمعايير التعليم الحديثة.



٣- نتائج التساؤل الثالث : الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

جدول (١٥)

الدرجة الوزنية ومتوسط الاستجابة وقيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية

لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

(ن=١١٠)

(المحور الثالث : الوسائل والأساليب التكنولوجية)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	
		لا	نعم				لا	نعم			
١	الفصول الافتراضية	١٢	٩٨	٩٨	٠.٨٩	٣٤٢.١٦	٧٧	٣٣	٧٧	٠.٧٠	١٠١.٠٥
٢	الدراما المبتكرة	٢٠	٩٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	٩٦	١٤	٩٦	٠.٨٧	٣١٢.٦٢
٣	الرحلة الاستكشافية WEB Quest	٢٣	٨٧	٨٧	٠.٧٩	١٩٥.٧١	٨٣	٢٧	٨٣	٠.٧٥	١٤٣.٥٠
٤	الخرائط الذهنية الالكترونية	١٨	٩٢	٩٢	٠.٨٤	٢٦٦.٨٤	٨٩	٢١	٨٩	٠.٨١	٢٢٤.٨٥
٥	التعلم المقلوب (المنعكس)	٢٠	٩٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	٩٥	١٥	٩٥	٠.٨٦	٣٠٠.٦٩
٦	التعليم من خلال مواقف اللعب.	٢٣	٨٣	٨٣	٠.٧٤	١٢٩.٨٠	٩١	١٩	٩١	٠.٨٣	٢٤٥.٤٠
٧	البانوراما الالكترونية ثلاثية الأبعاد	٣١	٧٩	٧٩	٠.٧٢	١١١.٤١	٨٥	٢٥	٨٥	٠.٧٧	١٧٠.٧٨
٨	التعلم الذاتي متعدد المستويات	٥٧	٥٣	٥٣	٠.٥٤	١٠١.٠٥	٥٤	٥٦	٥٤	٠.٥٤	١١٠.٠١



تابع جدول (١٥)

(ن=١١٠)

(المحور الثالث : الوسائل والأساليب التكنولوجية)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					
		التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢
		لا	نعم				لا	نعم			
٩	السبورة التفاعلية	٨٦	٢٤	٨٦	٠.٧٨	١٧٧.٤١	٩٨	١٢	٩٨	٠.٨٩	٣٤٢.١٦
١٠	التعليم المبرمج.	٨٩	٢١	٨٩	٠.٨١	٢١٤.٩١	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠
١١	مواقع التواصل الاجتماعي	٧٩	٣١	٧٩	٠.٧٢	١٩٥.٧١	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٩٥.٧١
١٢	المحاكاة الكمبيوترية	٩٣	١٧	٩٣	٠.٨٣	٢٤٥.٤٠	٩٢	١٨	٩٢	٠.٨٤	٢٦٦.٨٤
١٣	الرسوم المتحركة	٩١	١٩	٩١	٠.٨٣	٢٤٥.٤٠	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠
١٤	المحاضرة الالكترونية	٩٩	١١	٩٩	٠.٧٩	١٨٨.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	٠.٧٤	١٢٩.٨٠
١٥	النمذجة الحركية .	٨٧	٢٣	٨٧	٠.٧٩	١٨٨.٧٤	٧٩	٣١	٧٩	٠.٧٢	١١١.٤١
١٦	الكمبيوتر اللوحي	٨٣	٢٧	٨٣	٠.٧٥	٢٤٥.٤٠	٧٨	٣٢	٧٨	٠.٧١	١٠١.٠٥
١٧	اليوتيوب التعليمي	٩٢	١٨	٩٢	٠.٨٤	٢٦٦.٨٤	٨٩	٢١	٨٩	٠.٨١	٢٢٤.٨٥
١٨	الهيبرجرافيك	٩٠	٢٠	٩٠	٠.٨٢	٢٢٩.٩٠	٩٥	١٥	٩٥	٠.٨٦	٣٠٠.٦٩



تابع جدول (١٥)

(ن=١١٠)

(المحور الثالث : الوسائل والأساليب التكنولوجية)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة				
		التكرار	الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢	التكرار		الدرجة الوزنية	متوسط الاستجابة	كا ^٢
						لا	نعم			
١٩	الواقع الافتراضي	٨٣	٢٣	٨٣	١٢٩.٨٠	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	٢٤٥.٤٠
٢٠	الالعاب الرقمية التعليمية	٧٩	٣١	٧٩	١١١.٤١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١٧٠.٧٨
	الدرجة الكلية					٠.٧٦	٩٩.١			٠.٧٧

الحد الأدنى للثقة = ٠.٤٦

الحد الاعلى للثقة = ٠.٥٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٥) ما يلي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الثالث (الوسائل والأساليب التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة) ولصالح الموافقين ، ماعدا العبارة رقم (٨) لصالح غير الموافقين ، وانها لا تنتمي معايير التعليم الحديثة.



التساؤل الرابع: الإمكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

جدول (١٦)

الدرجة الوزنية ومتوسط الاستجابة وقيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية

لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

(المحور الرابع : الإمكانيات المتاحة بالمنهاج) (ن=١١٠)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة					
		كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار	كا ^٢	متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		
										لا	نعم
١	توفير صالة رياضية مجهزة في كل معهد .	١٧٧.٤١	٠.٧٨	٨٦	٢٤	٨٦	٧٧	٣٣	٧٧	١٠١.٠٥	٠.٧٠
٢	توافر العديد من برامج اللياقة القومية وتنوع أنشطة الخلاء	٢١٤.٩١	٠.٨١	٨٩	٢١	٨٩	٩٦	١٤	٩٦	٣١٢.٦٢	٠.٨٧
٣	تناسب المساحات الموجودة و النشاط المختار	١٩٥.٧١	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	٨٣	٢٧	٨٣	١٤٣.٥٠	٠.٧٥
٤	تتلائم الاجهزة و الادوات ببرامج التربية الرياضية	١٠٠.٤٠	٠.٥١	٥١	٥٩	٥١	٥٤	٥٦	٥٤	١١٠.٨٥	٠.٥٤
٥	تنمية الموارد البشرية في التربية الرياضية بخط متواز مع تأسيس البيئة الأساسية	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣	٩١	١٩	٩١	٩٥	١٥	٩٥	٣٠٠.٦٩	٠.٨٦
٦	تناسب كم الأجهزة التكنولوجية مع عدد الطلاب	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٩٩	١١	٩٩	٩١	١٩	٩١	٢٤٥.٤٠	٠.٨٣
٧	توفير الميزانية المطلوبة للتربية الرياضية	١٨٨.٧٤	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	٨٥	٢٥	٨٥	١٧٠.٧٨	٠.٧٧
٨	وجود معامل خاصة بتكنولوجيا التعليم في جميع المدارس تضم العديد من المستحدثات التكنولوجية .	٢٤٥.٤٠	٠.٧٥	٨٣	٢٧	٨٣	٩٠	٢٠	٩٠	٢٣٥.٠١	٠.٨٢

تابع جدول (١٦)

(ن=١١٠)

(المحور الرابع : الامكانيات المتاحة بالمنهاج)

م	رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية	استجابة عينة البحث				الانتماء لمعايير التعليم الحديثة			
		متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار		متوسط الاستجابة	الدرجة الوزنية	التكرار	
				لا	نعم			لا	نعم
٩	تنوع البرامج التعليمية لتعليم مختلف أنواع النشاط الرياضي	٠.٨٩	٩٨	١٢	٩٨	٣٤٢.١٦	٩٨	١٢	٩٨
١٠	توافر اماكن ودوات الاسعافات الأولية	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢٢٩.٩٠	٩٠	٢٠	٩٠
١١	وجود غرف لتبديل ملابس الطلاب ومخزن للأدوات والأجهزة .	٠.٧٩	٨٧	٢٣	٨٧	١٩٥.٧١	٨٧	٢٣	٨٧
١٢	توافر الوسائل المعينة في الدرس	٠.٨٤	٩٢	١٨	٩٢	٢٦٦.٨٤	٩٢	١٨	٩٢
١٣	تميز المعلمين بالكفاءة العالية في استخدام الوسائل التكنولوجية	٠.٨٢	٩٠	٢٠	٩٠	٢٢٩.٩٠	٩٠	٢٠	٩٠
١٤	توفير ميزانية مناسبة لتقديم حوافز مجزية للقيم الأخلاقية والتربوية والجمالية والصحية .	٠.٧٤	٨٣	٢٣	٨٣	١٢٩.٨٠	٨٣	٢٣	٨٣
١٥	توفير الرعاية الصحية والنفسية للطلاب في جميع المعاهد .	٠.٧٢	٧٩	٣١	٧٩	١١١.٤١	٧٩	٣١	٧٩
	الدرجة الكلية	٠.٧٨	١٠٠				٩٩.١		

الحد الأدنى للثقة = ٠.٤٦

الحد الاعلى للثقة = ٠.٥٤

قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٦) ما يلي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء الموافقين وغير المرافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الرابع (الإمكانيات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة) ولصالح الموافقين ، ماعدا العبارة رقم (٤) لصالح غير الموافقين كما أنها لا تنتمي لمعايير التعليم الحديثة.

- مناقشة النتائج

١- مناقشة نتائج التساؤل الأول : الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة.

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " هل الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية مناسبة لتحقيق نواتج التعلم (معرفيا - مهاريا - وجدانيا) لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟ "

وأشارت نتائج جدول (١٣) الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الأول (الأهداف التعليمية المنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية ولصالح الموافقين) .

ويعزو الباحث ذلك الى وجود اتفاق لأراه عينة البحث من الموجهين والمعلمين والاعتماد على عبارات محور الأهداف التعليمية المنهاج التربية الرياضية (المعرفية - المهارية - الانفعالية) الموضوعه لأنها تتناسب مع طبيعة المرحلة السنوية ومصاغة سلوكيا .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أشرف رأفت (٢٠١١ م) (٢) والتي أشارت إلى أن المنهاج المقترح يحقق الأهداف التي وضع من أجلها ولوجود نقص في الإمكانيات وعدم اهتمام المسؤولين بالأنشطة الرياضية.

كما أشارت نتائج نفس الجدول إلى أن عبارات محور الأهداف التعليمية تحقق معايير التعليم الحديثة ومؤشراتها وممارساتها وتمثل كل مجال من مجالات الأهداف الثلاثة وقد أمكن صياغتها في صورة سلوكية قابلة للقياس .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه الأهداف تعطي وصفا للسلوك المرغوب تحقيقه واكساب الخبرات التعليمية ، كما أنها تعطي مدلولاً للمفاهيم والحقائق والمعلومات التي ترتبط بموضوعات الدراسة وإمكانية قياسها وأثرها على تحقيق الأهداف التعليمية المنهاج .

وقد أظهرت نتائج جدول (١٣) أن العبارة رقم (١٤) للأهداف المعرفية والعبارة رقم (٢٩) للأهداف الوجدانية والعبارة رقم (٤١) للأهداف المهارية لصالح غير الموافقين حيث جاءت نسب تلك العبارات أقل من الحد الأدنى للثقة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الشرقاوي (٢٠١٦م) (٨) والتي أشارت إلى أن تطبيق استخدام المستحدثات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه العبارات لم تحقق معايير التعليم الحديثة ويرجع الي صياغتها أو عدم ارتباطها بالأهداف وعدم قبولها كأحد مفردات الأهداف التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية ، كما بلغت نسبة المحور ككل (٠.٧٨) وهي أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى قبوله كأحد مفردات الأهداف التعليمية المنهاج التربية الرياضية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الزهيري (٢٠١٠م) (٩) والتي أشارت إلى أن الأهداف العامة للتربية الرياضية تسعى إلى تحقيق جيل جديد من العلماء وترتبط بالأهداف العامة للتربية والتعليم ماعدا التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية وصولاً إلى تنمية القدرات والمهارات البدنية الخاصة.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الثاني : محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على " هل محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة ؟

أظهرت نتائج جدول (١٤) أن هناك اتفاق آراء عينة البحث الموجهين والمعلمين والاعتماد على عبارات محور محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن عينة البحث وجدت أن المحتوى يتمشى مع ميول ورغبات واتجاهات الطلاب ويهتم بدوافعهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وأن عبارات محتوى منهاج التربية الرياضية تناسب اهتماماتهم وحاجاتهم وتحقق معايير التعليم الحديثة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هاني علي (٢٠١٤) (١٢) والتي أشارت إلى أن المنهاج المقترح للتربية الصحية والبيئية أثر ايجابيا علي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بمدينة المنيا.

كما أشارت نتائج الجدول (١٤) أن العبارات رقم (١٤) في رياضة الجمباز ، ورقم (٣٣) في العاب لتنمية القدرات العقلية لصالح غير الموافقين كما جاءت نسب تلك العبارات أقل من الحد الأدنى للثقة مما يشير إلى عدم قبولها كأحد مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية ولم تحقق معايير التعليم الحديثة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة نيتل ، ووتشر **Tittel , k watcher** (١٩٩٥م) (١٥) والتي أشارت إلى عدم اتساع محتوى المنهاج لكثير من المهارات التي تعتبر ذات أهمية لتقدم الأنشطة واتساع المنهاج الحالي بالمرونة ولكن لم يتوفر فيه التنوع.

وقد بلغت نسبة المحور ككل (٠.٧٨) وهو أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى قبوله كأحد مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية .

٣- مناقشة نتائج التساؤل الثالث : الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على " هل الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة مناسبة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية " ؟

أشارت نتائج جدول (١٥) الي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الثالث (الوسائل والأساليب التكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة) ولصالح الموافقين .

ويعزو الباحث ذلك الى وجود اتفاق لأراء عينة البحث الموجهين علي عبارات محور الوسائل والأساليب التكنولوجية وتحقيقها لمعايير التعليم الحديثة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد الشرقاوي (٢٠١٦) (٨) والتي أشارت إلى أن تطبيق استخدام المستحدثات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عمل على تطويره.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حازم صلاح (٢٠١٥) (٤) والتي أشارت إلى أن المنهاج التكنولوجي المقترح للأنشطة الحركية أثر ايجابيا علي مرحلة رياض الاطفال في ضوء معايير الجودة.

٤- مناقشة نتائج التساؤل الرابع : الإمكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة

للإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على " هل الامكانيات المتاحة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية مناسبة لزيادة فاعلية تعلم الأنشطة الرياضية المتنوعة في المستقبل " ؟

أظهرت نتائج جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الرابع (الامكانيات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة) ولصالح الموافقين .

كما أشارت نفس النتائج في جدول (١٦) أن عبارات محور الامكانيات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية تنتمي لمعايير التعليم الحديثة.

ويعزز الباحث ذلك إلى أنها تساعد الطلاب على تحسين مستوى أدائه ومناسبة الامكانيات للأنشطة الرياضية المتضمنة بالمنهاج وكفايتها من حيث العدد والكم وأيضا مناسبة الملاعب للأنشطة الرياضية كما ان الامكانيات البشرية تتيح موقف تعليمية الابداع وابتكار الطلاب والتي تحقق العائد من العملية التعليمية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد محمود (٢٠١٢) (١١) والتي أشارت إلى أن لتطوير المنهاج لابد من وجود الإمكانيات المادية وزيادة المساحات اللازمة للممارسة و اهمال ذوى الإحتياجات الخاصة وزيادة عدد المدرسين والموجهين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **ديفيد جونز Davide Johns** (٢٠٠٣م) (١٣) والتي أشارت إلى أن أهمية الإعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المنهاج.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **أشرف رأفت** (٢٠١١) (٢) والتي أشارت إلى أن ان المنهاج المقترح يحقق الأهداف التي وضع من أجلها ، وجود نقص في الإمكانيات ، وعدم اهتمام المسؤولين بالأنشطة الرياضية.

كما أشارت نتائج الجدول (١٦) أن العبارة رقم (٤) جاءت نسيئها أقل من الحد الأدنى الثقة مما يشير إلى عدم قبولها كأحد مفردات الامكانات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية وأنها لم تحقق معايير التعليم.

الإستخلاصات والتوصيات :

اولا : الإستخلاصات :

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:

(١) الأهداف التعليمية المنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية والمصاغه بصورة سلوكية جاءت محققة لنواتج التعلم (معرفيا - مهاريا - انفعاليا) ومحققة لمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية .

(٢) المحتوى التعليمي لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية جاء محققا للأهداف التعليمية في ضوء معايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.

(٣) الوسائل والأساليب التكنولوجية المستخدمة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية جاءت محققة لمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.

(٤) الإمكانيات المتضمنة بمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية محققة لزيادة فاعلية تعلم الأنشطة الرياضية ولمعايير التعليم الحديثة ومناسبة للرؤية المستقبلية.
ثانيا : التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- مخاطبة الادارة العامة للتربية الرياضية (توجيه التربية الرياضية بجميع محافظات جمهورية مصر العربية) للتعاون في تنفيذ الرؤية المستقبلية المنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة في المستقبل

- مخاطبة أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بتدريس الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة في المستقبل.



- مخاطبة الجهات المختصة بضرورة توفير أحدث الوسائل والأساليب التكنولوجية المتنوعة لتنفيذ الرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية التكنولوجي المقترح لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة في المستقبل في جميع المعاهد الأزهرية
- عمل دورات تدريبية الأعداد وتدريب معلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام أحدث الوسائل والأساليب التكنولوجية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة في المستقبل.
- توجيه الإدارة العامة للتربية الرياضية للقيام بإعداد دليل المعلم الخاص بالرؤية المستقبلية لمنهاج التربية الرياضية المحقق المعايير التعليم الحديثة وفقا لمتطلبات لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء معايير التعليم الحديثة.
- ضرورة تشكيل لجان متعددة لتقييم منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية بصفة مستمرة يشارك فيها أساتذة مناهج وطرق تدريس وموجهي ومعلمي التربية الرياضية وترفع اللجنة تقريرها الي خبراء متخصصين .
- إجراء الدراسات والبحوث المتعددة الاقتراح رؤي مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية بالأزهرية الشريف بالتعاون بين كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والاعتماد بصفة خاصة وباقي المناهج بصفة عامة

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م) : الإمكانيات في التربية الرياضية ممارسات وتطلعات ، دار الأصدقاء للطباعة ، القاهرة .
٢. أشرف محمد رأفت عبدالله (٢٠١١م): تطوير منهاج التربية الرياضية لمرحلة الإعدادي المهني بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٣. أمين أنور الخولي (٢٠٠١م): أصول التربية البدنية والرياضة. المدخل - التاريخ - الفلسفة ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي.
٤. حازم صلاح عبد المولي (٢٠١٥م): منهاج تكنولوجي مقترح للانشطة الحركية برياض الاطفال في ضوء معايير الجودة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .



٥. عصام الدين متولي عبدالله (٢٠٠٧م): الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٦. عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
٧. ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
٨. محمد عبد القادر الشرقاوي (٢٠١٦م): المستجدات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ، بحث منشور ، اللجنة العلمية الدائمة (لجنة الرياضة المدرسية) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
٩. محمد كامل أحمد الزهيرى (٢٠١٠م): دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٠. محمد محمد الشحات ، محمد إبراهيم سالم (٢٠٠٩م) : الأصول التربوية للتربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .
١١. محمد محمود محمد أحمد (٢٠١٢م): دراسة تحليلية لمنهاج التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٢. هاني علي محمد (٢٠١٤م): منهاج مقترح للتربية الصحية والبيئية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

13. Johns. Davide: Chaning the Hong Kong Physical Education curriculum: A post – strural case (4) december4 p345–368. 24p.
14. Plauk Judith (1992): Re Thinking Middl School Physical Education Curriculum an Integrated Thematic approach.
15. Tittel, K Watcher, H. (1995): Analyzing Study for Curriculum Physical Education in Elementary School, Stuttgrat, leipzig.