

مستخلص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تثقيفي للإسعافات الأولية لتحسين مستوى الخدمات الإسعافية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

أ.د / محمد سعد إسماعيل

أ.م.د / محمد حسن عبدالعزيز اسماعيل

الباحث/ محمد احمد السيد عواد

تهدف الدراسة إلى تقييم خدمات الإسعافات الأولية لمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية من خلال: تدريب مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية علي تعلم مهارات الإسعافات الأولية وكيفية تقديم خدمته الإسعافية اللازمه في حاله وجود اصابه ما كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لصالح القياس البعدي. ويؤثر البرنامج التثقيفي للإسعافات الأولية على تحسين مستوى الخدمات الإسعافية لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة. كما استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة طبيعة الدراسة بأستخدام القياس القبلي والبعدي علي المجموعة الواحدة . وقد تم إختيار عينة البحث بطريقه الترشيح من مدرء المدارس لأجراء برنامج الوعي الإسعافي علي مدرسي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية , ويبلغ حجم العينة (٣٠) مدرس تربية رياضية , وهي تمثل جميع أفراد مجتمع البحث , وتتراوح أعمارهم من (٢٨ : ٥٠) سنة لمدرسي التربية الرياضية والذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لصالح القياس البعدي)

Summarize the research in English

The study aims to evaluate first aid services for schools in the second stage of basic education in Sharkia Governorate through:

Training physical education teachers in the Sharkia

Dr- Mohamed saad

Dr- Mohamed Hassan

Mohamed ahmed el said

The study aims to evaluate first aid services for schools in the second stage of basic education in Sharkia Governorate through:

Training physical education teachers in the Sharkia Governorate to learn first aid skills and how to provide the necessary first aid service in the event of an injury. Providing the necessary first aid to the injured students in schools and insuring them from any dangers or complications until the arrival of the ambulance or even transferring them to the nearest hospital. There are statistically significant differences between the mean of the pre and post measurements of physical education teachers in the dimensions and the total degree of the emergency awareness test in favor of the post measurement. The first aid educational program affects improving the level of emergency services for physical education teachers under study.

تأثير برنامج تثقيفي للإسعافات الأولية لتحسين مستوى الخدمات الإسعافية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية

أ.د. / محمد سعد إسماعيل

أ.م.د. / محمد حسن عبدالغزيز اسماعيل

الباحث/ محمد احمد السيد عواد

مقدمة ومشكلة البحث :

صحة الإنسان هي المقياس الحقيقي للسعادة والرفاهية؛ حيث إذا أراد الفرد أن يستمتع بالحياة يجب أن يمرّ عبر بوابة الصحة والعافية، حيث إن اعتلال الصحة يعكّر صفو الحياة، وهذا ما يؤكد القول السائد بأن: الصحة تاج متألق على رؤوس الأصحاء، لا يعرف قيمتها إلا من حرّمته الظروف والأقدار من العافية وجعلته يعاني من آلام المرض.

كما أوضحت نتائج دراسة عبد الرحمن مدني (١٩٨٤) أن أهم الاحتياجات الصحية التي يحتاج إليها تلاميذ المرحلة السنية من ٦-١٢ سنة، هي: التغذية - الصحة الشخصية - الوقاية من الأمراض - أهمية ممارسة النشاط الرياضي - عادات استخدام دورات المياه - عدم التدخين - تربية القوام - والأمان والإسعافات الأولية. (٣٧ : ٣)

ويتفق كلٌّ من " سليمان حجر ومحمد السيد الأمين " (٢٠٠٣) على أنه يلزم لمن يقوم بإمداد العون للمصابين أن يكون على معرفة بالمبادئ الأساسية والتدريب المناسب للإسعاف الأولي، وذلك إلى أن يصل الطبيب أو يتم نقل المصاب إلى أقرب مستشفى، وكثيراً ما أنقذت الإسعافات الأولية حالات خطيرة، في حين قد يؤدي الإهمال إلى كارثة؛ ولذلك يجب أن نهتم بهذا الجانب من الخدمات الصحية، وذلك عن طريق نشر تعليمات مكتوبة بخصوص طرق الإسعافات الأولية. (٧٣:٢٩)

كما تعتبر الإسعافات الأولية التطبيق الذكي لمواجهة حالات الإصابة في الحوادث والمرضى المفاجئ، وهي الخطوات التي يلجأ إليها الفرد كتطبيق عملي للمبادئ الطبية الصحيحة مستخدماً الإمكانيات الموجودة مكان وقوع الحادث إلى أن تتوفر العناية الطبية اللازمة، والإسعافات الأولية هي الوسيلة المناسبة لمواجهة حالات الإصابة إلى حين وصول الجهاز الطبي أو نقلها إلى المستشفى. (٨:٢٥)

كما تعتبر الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية أو المتعلقة بالرياضة واحدة من أقل الفروع تطوراً تحت مظلة الطب الرياضي، وعلى سبيل المثال فإنّ الأبحاث المختصة بفروع الطب



الرياضي تهتم كلها اهتماماً مباشراً بكل ما له علاقة مباشرة بالرياضة، ومن هذا المنطلق فإن بعض الباحثين قد اهتموا في محاضراتهم وأبحاثهم بكتابة عدة أجزاء عن الإصابات الرياضية، من ثمّ فقد أهملوا الإسعافات الأولية للرياضيين، والتي يجب أن تتم عقب الإصابة مباشرة وفي ميدان الممارسة وليس في غرفة العلاج. وقواعد الإسعافات الأولية في مجال الرياضة لا تقل عنها في المجال العادي، حيث إن القواعد الرئيسية للإسعافات الأولية هي واحدة ولا تختلف من المجالين، ومن ثمّ فإنّ بقية الإسعافات الأولية في المجال الرياضي تختلف قليلاً من حيث اختلاف طبيعة المصاب نفسه واختلاف ظروف ودوافع الشفاء والعودة. (٤٩: ٥٧)

وعلى سبيل المثال نذكر بعض الوقائع وإصابات التلاميذ داخل المدارس في محافظات مصر:

شهدت مدرسة نجع الديموكى الابتدائية التابعة لقرية نجع النجار بمحافظة الشرقية ، إصابة ٥٠ طالباً بحالات قيء وإسهال وإعياء كامل، عقب تناولهم وجبة غذائية مدرسية. يأتي الحادث، بعد مرور أقل من ٢٤ ساعة على حادث إصابة ١٤ طالباً بمعهد نزلة القاضي الابتدائي الأزهري، والذين تم حجزهم داخل مستشفى طهطا العام. (٨٨)

- أعلنت وزارة الصحة والسكان، اليوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/١٤، استقبال ٢٢٦٢ تلميذاً في ٤ مستشفيات إثر اشتباه إصابتهم بتسمم غذائي في ٨ مدارس بمركز أخميم . (٨٩)

تهدف برامج الصحة المدرسية إلى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية " بدنية كانت أم نفسية " ، وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدني والذهني والعاطفي ومتابعة ذلك النمو، والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم، وتولى المجتمعات المتقدمة والدول النامية الصحة المدرسية عناية خاصة واهتمام كبير من أجل رعاية الأطفال في السن المدرسي من ٦ - ٢٠ سنة، وهناك بعض المجتمعات التي تبدأ اهتمامها برعاية الأطفال من ٣ - ٢٠ سنة . (١٦: ١٦٢)

ويُعدّ تقديم الخدمات الصحية لطلاب المدارس من الجوانب الهامة والمُلحّة في الوصول بالطلاب إلى درجة عالية من التمكن من ممارسة الأنشطة الرياضية، ومما يسمح باستثمار طاقاتهم ليصبحوا أكثر قابلية للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية ثم أخصائي إسعافات أولية ثم مشرف بهيئة الإسعاف المصرية فقد وجد أن مستوى الخدمات الإسعافية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لطلاب المدارس ضعيف للغاية، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة.

مشكلة البحث :

ويرى الباحث ان مشكلة البحث تكمن في القائمون بعملية الإسعافات الأولية من ممرض أو مدرس أو إداري، وهل هم على دراية بالخطوات الأساسية للإسعافات الأولية؟ ولذلك تعتبر الإمكانيات المادية والبشرية أمراً ضرورياً هاماً للتدخل في الوقت المناسب لإنقاذ حياة التلاميذ فور وقوع الإصابة، حيث تحدث الإصابة بشكل مفاجئ؛ مما يستوجب على جميع العاملين بالمؤسسات التعليمية أن يُلمّوا بكل ما هو جديد في مجال الإسعافات الأولية. ويرى الباحث أن الإسعافات الأولية هي الخطوة الأولى لإعادة المصاب أو المريض إلى حالته الطبيعية، حيث استخدام الخطوات البسيطة من عمل (c p r)، أو استخدام الجبائر، أو إيقاف النزيف، أو استخدام الثلج، أو رفع العضو المصاب، أو تهدئة المصاب وعدم الحركة نهائياً يمكن اعتبارها الخطوة الأولى في العلاج الفعلي للإصابة أو المرض والطريق إلى الشفاء، علماً بأن الإسعافات الأولية السليمة في الحال من شأنها أن تقلل من متاعب المصاب والمريض، وتعتبر كمرحلة أولى للعلاج من الإصابة أو المرض عقب حدوثها مباشرة. ولاحظ الباحث من خلال عمله كأخصائي إسعافات أولية بهيئة الاسعاف المصريه أن هناك قصوراً واضحاً في الإسعافات الأولية للطلاب في المدارس، وقلة الإمكانيات المتاحة للقيام بالخطوات الصحيحة للإسعافات الأولية، مما دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة.

والسبب الرئيسي الذي جعل هذه المشكله ارض خصبه للبحث والتحقيق هو ان عند عمل حصر للحالات التي تم نقلها من مدارس محافظه الشرقيه خلال سنه واحده وهو رقم كبير لا بد من التعامل معه وتقديم خدمه اسعافيه عاجله وبشكل صحيح فور وقوع الاصابه للحفاظ علي حياه التلاميذ

- عدد الحالات التي تم نقلها عام ٢٠١٩ من مدارس محافظه الشرقيه ١٢٢٠ حاله.

هدف البحث :

تهدف الدراسة إلى رفع مستوي الوعي الصحي والثقافي لمدرسي التربيه الرياضيه لتقديم خدمه اسعافيه عاجله فور وقوع حادث لا قدر الله من خلال:

- ١- تدريب مدرسي التربيه الرياضيه بمحافظه الشرقيه علي تعلم مهارات الإسعافات الاوليه وكيفيه تقديم الخدمه الاسعافيه اللازمه في حاله وجود اصابه ما .
- ٢- تقديم الإسعافات الاوليه اللازمه للتلاميذ المصابين بالمدارس وتأمينهم من اي أخطار او مضاعفات حتي وصول سياره الاسعاف او حتي نقلهم لاقرب مستشفى .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في المستوي المهاري للإسعافات الأولية لصالح القياس البعدي.

تعريفات البحث :

التقويم:

يشير **محمد حسن علاوي** نقلاً عن **يومجارتتر** إلى أن التقويم هو عملية تستخدم المقاييس في جمع وتفسير البيانات لتحديد المستويات حتى يمكن اتخاذ القرار. (٣٠ : ٥١)

والتقويم في مجال التربية الصحية يعرف بأنه عملية تحديد قيمة البرنامج كله من حيث تحقيقه للهدف الذي خطط من أجله، أي: إنها عملية متابعة الخطة للإجابة على السؤال: هل حققت الخطة بعد أن تم تنفيذها الغرض الذي رسمت من أجله؟ (٤١ : ١٠)

تقويم صحة الطلاب:

ويقصد به قياس مستوي صحة الطلاب ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض أو مشاكل صحية، وهذه عملية مستمرة نتيجة لاحتمالات التغيرات التي تظهر في صحة الطلاب وتعرضهم للبيئات المختلفة، وتقع مسؤولية ذلك التقويم على العاملين في كل من المدرسة والصحة المدرسية من أطباء ومدرسين وأخصائيين اجتماعيين وزائرات صحيات ولكل منهم دورة في تقويم صحة الطلاب. (١٦ : ١٦٥)

تعريف الإسعافات الأولية:

يعرفها **الهلال الاحمر المصري** بأنها هي الرعاية الفورية التي تقدم للمصاب قبل وصول سيارة الإسعاف أو المساعدة الطبية، وقد تساعد الإسعافات الأولية على شفاء المصاب على نحو تام، أو قد تعجل من شفائه وقد تشكل الفارق بين الحياة والموت. (٦ : ١١)

كما يعرفها **حسن النواصرة وآخرون** بأنها عبارة عن مجموعة من الإجراءات العلاجية الأولية التي تهدف إلى إنقاذ حياة مصاب أو مريض أو عدم تدهور حالته ولمساعدته على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية أو أقرب ما يكون منها. (٥٥ : ٢٣)

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة الدراسة بأستخدام القياس القبلي والبعدي علي المجموعة الواحدة وذلك لملائتها لطبيعته واهداف البحث.

عينة البحث :

يتم إختيار عينة البحث بطريقه الترشيح من قبل مدراء المدارس لأجراء برنامج الوعي الأسعافي علي مدرسي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية , ويبلغ حجم العينة (٣٠) مدرس تربية رياضية , وهي تمثل جميع أفراد مجتمع البحث , وتتراوح أعمارهم من (٢٨ : ٥٠) لمدرسي التربية الرياضية .

شروط إختيار العينة لبرنامج الوعي الأسعافي :

١- عدد عينة البحث لأجراء برنامج الوعي الأسعافي ٣٠ مدرس تربية رياضية من مدارس محافظة الشرقية

٢- من مدرسي التربية الرياضية المقيدون بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية

٣- يتراوح السن من ٢٨ : ٥٠ سنة .

٤- الألتزام في التدريب.

٥- ليس لديهم أمراض تعوقهم عند تنفيذ البرنامج الأسعافي المقترح .

٦- رغبة الاشتراك في تنفيذ البرنامج .

أدوات جمع البيانات :**الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة :**

١- سيارة أسعاف مجهزة من هيئة الأسعاف المصرية .

٢- جبائر الكسور متعددة المقاسات .

٣- جبيرة العنق لتثبيت كسور الرقبة .

٤- نقالة منطوية لحمل المصابين .

٥- النقالة المجرفة لحمل مصابي كسور العمود الفقري .

٦- النقالة الخشبية لحمل المصابين وتثبيتهم .

٧- جهاز الصدمات القلبية .

٨- جهاز المونيتور .

٩- جهاز الضغط اليدوي وساعة طبية.

استمارات جمع البيانات :

- ١- إستمارة لجمع البيانات من إعداد الباحث .
- ٢- إستمارة تفرغ البيانات الخاصة ببرنامج الوعي الأسعافي وتقييم الخدمات الأسعافية بمدارس محافظة الشرقية.

القياسات المستخدمة فى البحث :

- المعاملات العلمية لأختبار الوعي الأسعافي لمدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة :
- وفيما يلي عرض لخطوات بناء أختبار الوعي الأسعافي:
- ١- هدف الأختبار:

- يهدف الأختبار إلي قياس مستوى الوعي الأسعافي لدي مدرسي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية
- ٢- تحديد أبعاد الأختبار :

- تم تحديد ابعاد الأختبار من خلال الخبراء و الدراسات السابقة في نفس المجال والكتب والمراجع المتخصصة في مجال الأسعافات الأولية.
- ٣- بناء فقرات الأختبار :

- يتكون الأختبار من ٥٠ مفردة صيغت علي نمط ضع علامة صح أو خطأ 'تتكون كل مفردة من مقدمة أو فكرة معينة والمطلوب وضع علامة صح أو خطأ أمام الجملة.
- وهو أختبار موضوعي وقد أختار الباحث هذا النوع من الأختبارات للأسباب الآتية:

- ١- هذا النوع يخلو من ذاتية المصحح

- ٢- ثبت أن هذا النوع من الأسئلة له معدلات صدق وثبات عالية

- ٣- يغطي هذا النوع جزء كبير من محتوى المادة العلمية

٤ - مواصفات الأختبار

- تم تحليل محتوى برنامج الوعي الأسعافي لمدرسي التربية الرياضية وبناء علي نتائج محتوى التحليل تم وضع نتائج اختبار الوعي الأسعافي التي تتلائم مع التكرارات للأختبار

عرض النتائج و مناقشتها

عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصل الباحث إلى النتائج التالية :

عرض نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لصالح القياس البعدي) .

جدول (١)

حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي قيد الدراسة

ن = ٣٠

المتغيرات	نوع القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الوعي أو المعرفة العامة حول أهمية الإسعافات الأولية	قبلي	٣٠	٣,٤٣٣	٢,٦٢٢	**٥,٣١٨	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٥,٤٠٠	١,٢٢١		
العلامات الحيوية	قبلي	٣٠	١,٥٦٧	١,٦٩٦	**١٢,٦٦٩	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٥,٥٠٠	١,٢٨٠		
الإنعاش القلبي الرنوي	قبلي	٣٠	٢,٠٦٧	١,٥٥٢	**٦,٧٢٨	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٣,٦٦٧	٠,٨٤٤		
الكسور	قبلي	٣٠	١,٢٦٧	٢,٢٢٣	**٩,٥٨٩	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٥,٤٣٣	١,٣٣١		
النزيف والجروح	قبلي	٣٠	٢,٧٣٣	٣,٢٩٠	**١٠,٥٢٥	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٨,٨٦٧	٢,٤٠٣		
الحروق	قبلي	٣٠	٢,٦٦٧	٢,٥١٠	**٦,٨٤٣	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٥,٦٠٠	١,١٩٢		
التشنجات	قبلي	٣٠	٠,٨٠٠	١,٢٤٣	**٩,٥٤٤	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٢,٩٣٣	٠,٢٥٤		
التسمم واللدغات	قبلي	٣٠	٢,٤٦٧	٢,٢٠٩	**٦,٠٨١	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٤,٧٠٠	٠,٨٣٧		
غيوبه السكر والأزمة القلبية	قبلي	٣٠	٠,٨٦٧	١,١٠٦	**١٤,٠١٨	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٣,٨٣٣	٠,٦٤٨		
الدرجة الكلية	قبلي	٣٠	١٨,١٦٧	١٧,٥٣٠	**٩,٦٥٢	٠,٠١
	بعدي	٣٠	٤٥,٩٣٣	٩,٦٧٤		

يتضح من جدول (١) وما يحققه الشكلين (١) ، (٢) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية عينة الدراسة في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

وهو ما يتفق مع صحة الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لصالح القياس البعدي) .

جدول (٢)

مُعدل التغير الحادث بين القياسين القبلي والبعدي في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة

ن = ٣٠

الأبعاد	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	مُعدل التغير الحادث (%)
الوعي أو المعرفة العامة حول أهمية الإسعافات الأولية	٣,٤٣٣	٥,٤٠٠	١,٩٦٧	٥٧,٣%
العلامات الحيوية	١,٥٦٧	٥,٥٠٠	٣,٩٣٣	٢٥١%
الإنعاش القلبي الرئوي	٢,٠٦٧	٣,٦٦٧	١,٦٠٠	٧٧,٤%
الكسور	١,٢٦٧	٥,٤٣٣	٤,١٦٦	٣٢٨,٨%
النزيف والجروح	٢,٧٣٣	٨,٨٦٧	٦,١٣٤	٢٢٤,٤%
الحروق	٢,٦٦٧	٥,٦٠٠	٢,٩٣٣	١١٠%
التشنجات	٠,٨٠٠	٢,٩٣٣	٢,١٣٣	٢٦٦,٦%
التسمم ولدغات	٢,٤٦٧	٤,٧٠٠	٢,٢٣٣	٩٠,٥%
غيبوبه السكر والأزمة القلبية	٠,٨٦٧	٣,٨٣٣	٢,٩٦٦	٣٤٢,١%
الدرجة الكلية	١٨,١٦٧	٤٥,٩٣٣	٢٧,٧٦٦	١٥٢,٨%

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث كان أكبر مُعدل تغير حادث في بُعد " غيبوبه السكر والأزمة القلبية " بمُعدل تغير يبلغ (٣٤٢.١%) ، بينما بلغ أقل مُعدل تغير حادث (٥٧.٣%) وذلك في بُعد " الوعي أو المعرفة العامة حول أهمية الإسعافات الأولية " وهو ما يتضح في شكل (٣) .

عرض نتائج الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مدرسي التربية الرياضية في المستوى المهاري للإسعافات الأولية لصالح القياس البعدي.

جدول (٣)

حساب معامل إيتا (η^2) وحجم التأثير (d) للمتغير التجريبي على الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة

ن = ٣٠

الأبعاد	قيمة " ت "	درجة الحرية	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الوعي أو المعرفة العامة حول أهمية الإسعافات الأولية	٥.٣١٨	٢٩	٠.٤٩٤	١.٩٧	كبير
العلامات الحيوية	١٢.٦٦٩	٢٩	٠.٨٤٧	٤.٧٠	كبير
الإنعاش القلبي الرئوي	٦.٧٢٨	٢٩	٠.٦١٠	٢.٥٠	كبير
الكسور	٩.٥٨٩	٢٩	٠.٧٦٠	٣.٥٦	كبير
النزيف والجروح	١٠.٥٢٥	٢٩	٠.٧٩٣	٣.٩١	كبير
الحروق	٦.٨٤٣	٢٩	٠.٦١٨	٢.٥٤	كبير
التشنجات	٩.٥٤٤	٢٩	٠.٧٥٩	٣.٥٤	كبير
التسمم واللدغات	٦.٠٨١	٢٩	٠.٥٦٠	٢.٢٦	كبير
غيبوبه السكر والأزمة القلبية	١٤.٠١٨	٢٩	٠.٨٧١	٥.٢٠	كبير
الدرجة الكلية	٩.٦٥٢	٢٩	٠.٧٦٣	٣.٥٨	كبير

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل إيتا (η^2) للأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي تتراوح ما بين (٠.٤٩٤ - ٠.٨٧١) ، كما تشير نتائج الجدول إلى أن قيمة حجم التأثير (d) المصاحبة لقيم معامل إيتا في الأبعاد والدرجة الكلية لإختبار الوعي الإسعافي تتراوح ما بين (١.٩٧ - ٥.٢٠) وهي تمثل قيم مرتفعة جداً ، وهو ما يدل على فاعلية المتغير التجريبي المستخدم قيد الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية للوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة .

وهو ما يتفق مع صحة الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على (يؤثر البرنامج التثقيفي للإسعافات الأولية على تحسين مستوى الخدمات الإسعافية لدى مدرسي التربية الرياضية قيد الدراسة) .

مناقشة النتائج :

النتائج المرتبطة باختبار الوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية :

ينص الفرض الأول على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوعي الإسعافي لدى مدرسي التربية الرياضية"، ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ت كما يلي:

الشكل التالي: متوسطات درجات مدرسي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الإسعافي (ن = 100)

وباستقراء النتائج الموضحة بالشكل البياني السابق يظهر واضحاً أن هناك فروق واضحة بين طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي حيث يشير الشكل الموضح بالأعلى إلى درجة من التباين بين كلا التطبيقين لصالح التطبيق البعدي بما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الإسعافي لدى طلاب عينة البحث. ولتناول نتائج البحث بصورة أكثر تفصيلاً قام الباحث باستخدام اختبار ت للعينات المرتبطة لحساب الفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للنتيجة من فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الإسعافي لدى طلاب عينة البحث كما هو موضح بالجدول (3) نتائج تطبيق اختبار ت على عينة الدراسة.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه سماح عبدالهادي (2015) بالاهتمام ببرنامج الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسي لإدارة مخاطر الأصابات في العملية التعليمية بين الطلاب في المدارس الصناعية بتوفير مستلزمات الإسعافات الأولية في كل مدرسة وفي كل فصل إن أمكن وذلك لإسعاف الطالب سواء عند تعرضه لإصابة مفاجئة أو إحساسه بالمرض، وكذلك توفير الأمصال التي تقي من الأمراض المعدية. (95:88)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه ماديسون **Madison** (1994) على أهمية الدور الذي تقوم به المدرسة في تقويم صحة التلميذ وذلك من خلال تقديم الخدمات الصحية (العلاجية - الوقائية) للتلاميذ وكذلك تنظيم البرامج الإرشادية لهم والعمل على إشراكهم في الأنشطة المتنوعة داخل المدرسة حيث أن ذلك يسهم بشكل كبير في تقويم صحة الطلاب ويعمل على تحقيق نمو مثالي لهم بعمل برنامج تثقيفي للمعلمات بالإسعافات الأولية وإيضاح نوعية الإصابات والحالات

الطارئة التي تصيب الطالبات وأسبابها وأعراضها وكيفية إسعافها كالحروق والجروح وغيرها وتعريفهم أيضا بالمخاطر المحتملة التي يمكن أن تصيب الطالبات والتي يمكن أن تهدد حياتهن في البيئة المحيطة بالمجتمع المدرسي. التدريب على كيفية التصرف في الحالات الطارئة مثل الحرائق أو غيرها. (٨٢: ١١٢)

النتائج المرتبطة بالاختبار العملي لمهارات الإسعافات الأولية لدى مدرسي التربية الرياضية :
ينص الفرض الثاني على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات مدرسي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار العملي لمهارات الإسعافات الأولية"، واختبار صحة هذا الفرض تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ت بين عينتين مرتبطتين كما يلي:

الشكل التالي: متوسطات درجات مدرسي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار العملي لمهارات الإسعافات الأولية (ن = ٣٠)

وباستقراء النتائج الموضحة بالشكل البياني السابق يظهر واضحا أن هناك فروق واضحة بين طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي حيث يشير الشكل الموضح بالأعلى إلى درجة من التباين بين كلا التطبيقين لصالح التطبيق البعدي بما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الإسعافي لدى طلاب عينة البحث. ولتناول نتائج البحث بصورة أكثر تفصيلاً قام الباحث باستخدام اختبار ت للعينات المرتبطة لحساب الفرق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للنتيجة من فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الإسعافي لدى طلاب عينة البحث ويعرض الجدول (٣) التالي نتائج تطبيق اختبار ت على عينة الدراسة

ويتفق هذا مع ما أشار إليه حسن نواصره وآخرون (٢٠٠٦) أن الإسعافات هي مجموعة من الإجراءات العلاجية الأولية التي تهدف إلى إنقاذ حياة مصاب أو مريض أو عدم تدهور حالته ولمساعدته على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية أو أقرب ما يكون منها بالتدريب الجيد علي مهارات الاسعافات الاوليه ومعرفة اساسيات التدخل الاسعافي والتدريب علي استخدام المستلزمات الاسعافية اللازمه للتعامل مع الاصابات المختلفه. (٦٣:٥٤).

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج المعالجة الإحصائية ، وفي حدود ما اتبعته من إجراءات ، وفي حدود أهداف البحث ، والعينة ، والمنهج المستخدم وإجراءاته ، وتحقيقاً لأهداف هذه الدراسة ، ورداً علي ما جاء بها من تساؤلات ، يمكن تقديم الاستنتاجات التالية:

❖ عدد التلاميذ الذين تعرضوا لاصابات اثناء تواجدهم بالمدرسه عدد كبير جدا ووجب

علينا البحث والتحقيق في الامر

❖ يتضح أن المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية التي يوجد بها شخص قائم بالإسعافات الأولية إلا أنه غير مؤهل وغير متخصص أو غير مدرب على الإسعافات الأولية.

❖ وظيفة الشخص القائم بالإسعافات الأولية في تلك المدارس غير مناسبة ؛ حيث إنه غير مُلم بالعلوم المرتبطة بجسم الإنسان بالناحية التشريحية ومن الناحية البدنية لم يتم اختيار الشخص القائم على الإسعافات الأولية على معايير اللياقة البدنية ، وأن المواصفات الجسمانية غير مناسبة.

❖ عدم الدقة في اختيار وتكوين جماعة الهلال الأحمر بالمدارس ، وعدم تدريبهم على مبادئ الإسعافات الأولية.

❖ عدم اهتمام مديرية التربية والتعليم بالشرقيه التي تتبع لها مدارس عينة البحث بعمل برتوكول بينها وبين الهيئات المختصة في إلقاء المحاضرات والندوات التثقيفية والتوعوية لبرامج الإسعافات الأولية.

❖ اهتمام المدارس بالكشف الطبي مع بداية كل مرحلة ووجود قصور شديد في عدم الكشف المبكر على الانحرافات القوامية للطلاب أثناء العام الدراسي.

❖ وجود شناعة الإسعافات الأولية بالمدارس ومتواجدة باستمرار وفي مكان سهل الوصول إليه ، ولكن النتائج أسفرت على عدم معرفة مكانها لدى الطلاب والعاملين في المدارس ؛ وذلك بسبب عدم استخدامها لخلوها من المحتويات الأساسية التي تساعد على إسعاف المصاب والمريض

التوصيات:

- فى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- ❖ ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية بمعرفة الإسعافات الأولية وخاصة من الناحية العملية، وضرورة ان يدرس الاصابات والاسعافات على الصعيدين النظري والعملية.
 - ❖ إجراء دورات تدريبية في المدرسين في أولويات الإسعاف الأولي (التنفس، والقلب).
 - ❖ إجراء دراسات مشابهة على المعلمين بشكل عام ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص للوقاية من الإصابات ومضاعفتها والحد من تطور الإصابة .
 - ❖ الاستفادة من اجراءات الدراسه والبرنامج المستخدم في تصميم برامج اخري.
 - ❖ ثقل مهارات الشخص القائم بالإسعافات الأولية بتدريبه على ما هو جديد في الإسعافات الأولية من خلال حضور الدورات التدريبية باستمرار.
 - ❖ ضرورة تواجد الشخص القائم بالإسعافات الأولية باستمرار وعلى مدار اليوم الدراسي وأن يراقب الحالة الصحية للطلاب أثناء اليوم الدراسي
 - ❖ يجب اختيار جماعة الهلال الأحمر بالمدرسة على أسس علمية مع عقد اجتماعات دورية لتدريبهم باستمرار على الإسعافات الأولية للتعرف على ما هو جديد في الإسعافات الأولية.
 - ❖ ضرورة تواجد سيارة إسعاف بالقرب من المدرسة لتأمينها وبرتوكول تعاون بين وزارة التربية والتعليم وهيئة الإسعاف المصرية لإرسال سيارة إسعاف لتأمين المناسبات والاحتفالات والمسابقات الرياضية.
 - ❖ برتوكول تعاون بين وزارة التربية والتعليم وبين هيئة الإسعاف المصرية لعمل دورات تدريبية عن الإسعافات الأولية للطلاب والمدرسين.
 - ❖ لا بد من تواجد شنطة إسعافات أولية كاملة المحتويات في جميع مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بمحافظة الشرقية مع وضعها في مكان سهل الوصول إليه مع تعريف جميع العاملين بالمدرسة والطلاب عن مكانها.
 - ❖ الاهتمام بحجرة الإسعافات الاولية أو حجرة الزائرة الصحية مع تزويها بكافة الأجهزة والمستلزمات الطبية الضرورية.
 - ❖ اجراء المزيد من البحوث في مجال رفع المستوي الثقافي والمهاري للاسعافات الاولية في المجتمع بشكل عام.

المراجع العربية :

- ١ إبراهيم جمعه رجب
تقييم الإسعاف الأولي للاعبين كره القدم في الأندية الرياضية
بالقاهرة الكبرى ٢٠١٠م.
- ٢ إبراهيم زكى إبراهيم الغندور
"تقييم أساليب الإسعافات الأولية المُتبعة للاعبين التنس
خلال الوقت المستقطع الطبي في البطولات المحلية" رسالة
ماجستير - كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية
قسم العلوم الصحية والرياضية ٢٠١٥م.
- ٣ أحمد إسماعيل
الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية دار الفكر العربي، القاهرة،
٢٠٠٥م.
- ٤ أحمد أمين
مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم _ التطبيقات، دار
الفكر العربي، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٥ أسامه راتب، وإبراهيم عبد ربه
النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة
الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ٦ الإدارة العامة للصحة المدرسية
الكتاب التوثيقي للقاء العلمي السادس للصحة المدرسي
١٤٢٥ هـ.
- ٧ الجميل شعله، وجابر عبد الحميد
التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، دار
الفكر العربي، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٥م.
- ٨ السيد عبد المقصود
تطور حركة الانسان واسسها، ١٩٨٥م.
- ٩ إلهام إسماعيل شلبي
تقويم الخدمات الصحية المقابلة للاحتياجات الصحية SOS
لأطفال قرية بحوث المؤتمر الدولي للتربية الرياضية
والبطولة كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة، جامعة حلوان
١٩٨٧م.
- ١٠ إلهام إسماعيل شلبي
اساسيات عامة في الصحة العامة والتربية الصحية بكلية
التربية الرياضية للبنات القاهرة ١٩٩٨ م.
- ١١ الهلال الأحمر المصري
دليل الإسعافات الأولية، الهلال الأحمر المصري، النسخة
العربية، الإصدار الثاني عشر، القاهرة، جمهورية مصر
العربية، ٢٠١٥م.



- ١٢ امال زكي محمود
تعرف علي الاحتياجات الصحية للفرق الرياضية بمحافظة
القاهرة (١٩٨٦م)
- ١٣ أمين الخولى، وآخرون
التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية
العملية، دار الفكر العربي، ط٤، ٥٤، ١٩٩٨م.
- ١٤ أمين الخولى، جمال الدين
مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط٢
القاهرة ٢٠٠٠م.
- ١٥ أمين أنور الخولى، محمود عنان
المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمي، اختبارات المعرفة
الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٩ م.
- ١٦ انتصار يونس
السلوك الإنساني، الاسكندرية، المكتبة الجامعية ٢٠٠٠
- ١٧ بشار أحمد بوراشد
: تقويم البرامج الصحية والرياضية في مراكز الشباب بشمال
الصعيد (٢٠٠٩م).
- ١٨ بهاء الدين إبراهيم سلامه
الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى،
القاهرة ١٩٩٧ م.
- ١٩ بهاء الدين إبراهيم سلامه
الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية،
القاهرة ٢٠٠١ م.
- ٢٠ بهي الدين إبراهيم
الخدمات الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي المدرسي
المقدمة لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية بمنطقة
مسقط التعليمية ١٩٩١م.
- ٢١ تهاني عبد السلام
الترويح والتربية الترويحية، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠١
م.
- ٢٢ تيمور راغب
اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ، انتاج
علمي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
١٩٩٩م.



المراجع الاجنبيه :

- 23- **Albert C.Hergenroder** : Prevention of Sport Injuries Colleg of Medicine "Houston, Texas, PEDIATRICS vol. 101No 6 june, pp 1057-1063 (2001).
- 24- **Altina (2009)** : k.h, yildiz A.N, et al first aid and basic life support training for first year medical students European journal of emergency medicine 2009, vol 16 No 6 .
- 25- **American Heart Association**: Student Manual for Basic life Support for Healthcare providers, American Heart Association, print Date 6/12.
- 26- **American Red Cross**: First Aid / CPR / AED Participant's manual, American Red Cross, 2011.
- 27- **AmericanHEART Association**: Heartsaver first Aid, Cpr, AED, Student Workbook, American HEART Association, print Date 4/11.
- 28- **Anderson , daved- urrag**: A new approach to educational efficiency, linking resource use to educational outcomes in urban and rural school (urban schools) 1992.
- 29- **Anderson c.i**: School health practice 5th edition c.v mosby saint Louis 1972.
- 30- **Baumgartner T.A and Jackson**: Measurement for evaluation physical education, Houghton Mifflin company Boston and London, 1975. .
- 31- **Bosma, : Bosma, (2002)** clinical Assistant professor, Department of physical and Rehabilitation University of Michigan Health system, Ann Arbor, Michigan.
- 32- **CALDWELL J. EDUCATION AND FERTILITY** : An expanded examination of the evidence in Kelly Gp, Elliot CM, eds



Women's education in the third World comparative perspectives New York. UNY press, 1982.

33- **Carl Willgoose** : Health education in elementary school third edition W .b. Saunders company philadelphia 1969.

توثيق شبكة المعلومات الدولية :

٣٤ www.youm7.com/story/2014/3/19/

3٥ www.Elriyadh.com/38521

٣٦ www.moHP.gov.eg

٣٧ www.elwatannews.com/news/details/1946918

٣٨ www.elwatannews.com/news/details/353795