

ملخص البحث

فاعلية برنامج إرشادي للحد من مظاهر الخوف المرتبط بالمنافسة الرياضية لدى ناشئى السباحة

د/ هيثم محمد أحمد حسنين

د/ محمد عبد الكريم نبهان

د/ محمود فكرى عبد الخالق

د/ رأفت محمد أبو عوف

يهدف البحث إلى إلى بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٢٥٠) ناشئى سباحة من سباحى الاهلى المصرى ، تم إجراء عينة البناء الاستطلاعية والبالغ عددها (١٠٠) ناشئى ، وعينة التطبيق البالغ عددها ١٥٠ ناشئى ، وقد أظهرت نتائج البحث أن:

- جميع المحاور موزعة توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث المختارة.
 - الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة قد تراوحت بين (٥٠% : ٩٠%) .
 - جاء ترتيب محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة علي النحو التالي:
 - مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد
 - مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء
 - مظاهر تتعلق بالتصرف
 - مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية
 - مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية
 - مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة
 - مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب
 - تم التوصل لبناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة.
- الكلمات المفتاحية : (المظاهر السلوكية, ناشئى السباحة)



The effectiveness of a counseling program to reduce the manifestations of fear associated with sports competition among junior swimming

Prof. Dr. Haitham Mohamed Ahmed Hassanin

Ed / Mohamed Abdel Karim Nabhan

Dr. Mahmoud Fikry Abdel Khaleq

A / Raafat Muhammad Abu Auf

The research aims to build a measure of the behavioral manifestations of infant swimmers, and the researcher used the descriptive approach. The researcher selected the research sample in an intentional method and consisted of (250) infant swimmers from the Egyptian Al-Ahly swimmers. 150 young people.

the research results showed that:

- All axes are moderately distributed in relation to the selected research sample.
- The relative importance of the responses of the members of the research sample to the statements of the axes of the behavioral manifestations scale of the beginners swimming ranged between (50%: 90%).
- The order of the axes of the behavioral manifestations scale for beginners swimming was as follows:
Manifestations related to hyperactivity
Manifestations related to the relationship with colleagues
- Manifestations related to disposition
Manifestations related to emotional behaviors
Manifestations related to psychopathic personal problems
Manifestations related to disturbed habits
- Manifestations related to violating training rules and regulations
- A measure of the behavioral features of beginners swimming was reached.

Key Words: (Behavioral Manifestations, Beginning Swimming)

فاعلية برنامج إرشادي للحد من مظاهر الخوف المرتبط بالمنافسة الرياضية لدى ناشئى السباحة

د/ هيثم محمد أحمد حسنين

د/ محمد عبد الكريم نبهان

د/ محمود فكرى عبد الخالق

د/ رأفت محمد أبو عوف

مقدمة ومشكلة البحث

إن علم النفس الرياضي من العلوم التي تحتل مكانة عظيمة في مجال المنافسة الرياضية ونال اهتماماً كبيراً من العاملين في الحقل الرياضي، وذلك للكشف عن الايجابيات والسلبيات النفسية لدى الرياضي في المنافسات الرياضية ولعل القلق المصاحب للمنافسة الرياضية يعتبر من أهم الموضوعات علم النفس الرياضي التي يجب أن يتم بحثها من كافة جوانبها لارتباطها المباشر باللاعب والمنافسة. (١ : ٤٥)

لا بد من الإشارة إلى أنه لا يوجد خط فاصل بين السلوك السوي والسلوك اللاسوي وكذلك لا يوجد تعريف جامع مانع لمفهومي (السوي و اللاسوي) وذلك بسبب اختلاف المعايير التي قد يستند إليها ، هذا ويواجه الباحثون في كثير من الأحيان مشكلات وصعوبات جمة عند تعريف أحد المفاهيم في دراساتهم على اختلافها ، غير أن هذه المشكلات والصعوبات التي تعترض الباحثون ليست الصعوبة في حد ذاتها ، فأحياناً تتجم الصعوبة عن قلة التعريفات المتاحة نظراً لجدة وحدائة الموضوع ، وفي أحيان أخرى يكون تعدد التعريفات وكثرتها ووجود العديد من التناقضات والاختلافات في هذه التعريفات وبدرجة يصعب معها اختيار أحد هذه التعريفات وتبينها حسب المدارس والاتجاهات

يؤكد قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٤) على أن المظاهر السلوكية ليست نوعاً واحدة أو درجة واحدة وإنما هي أنواع متعددة ودرجة متباينة ومن هنا يأتي صعوبة إيجاد تعريف يتفق عليه المهتمون حيث أن كل شخص يعرفه برؤيته الخاصة وبالفعل هذا ما واجهه الباحث عند إلقاء الضوء حول ما هيه المشكلات السلوكية ، فالمشكلات ناتجة عن قلة بالرغم من حداثة الموضوع ، وإنما ناتجة عن تعدد تعريفات واختلافها فكل يعرف حسب اختصاصه (٦ : ٧٥)

أسباب عدم وجود تعريف واحد متفق عليه بشكل عام للمظاهر السلوكية:

- عدم توافر تعريف متفق عليه للصحة النفسية .

- صعوبة قياس السلوك والانفعالات .
 - تباين السلوك والعواطف .
 - تنوع الاتجاهات النظرية والأثر الفلسفية المستخدمة .
 - اختلاف وجهات النظر إزاء السلوك المضطرب من مجتمع لآخر ومن ثقافة لثقافة .
 - تباين الجهات والمؤسسات التي تصنف الأطفال المضطربين (2: 31) .
- تصنيف المظاهر السلوكية الذي يميل الباحث إليه:**

١. النشاط الزائد:

كم يشعر الوالدين بالسعادة عندما يرون صغيرهم يتمتع خلال سنوات عمره الأولى بالحركة والنشاط الحيوية علي نحو منقطع النظير ، ولكن في سن المدرسة غالبا ما تتحول تلك النشاطات إلي سبب إزعاج لهم وللمدرسين ولأداء الأطفال المدرسي علي حد سواء فما يكون مقبولا في مرحلة عمرية ما قد لا يقبل في أخرى وهذا هو الحل في النشاط الزائد والذي يعتبر في عالم المدرسة أحد الأسباب التي يمكن أن تؤدي بالطفل إلي الهاوية وبالتالي فهيا تشكل مشكلة سلوكية يمكن تهذيبها في أحسن الأحوال أو اضطرابا سلوكيا يحتاج من الجهد والوقت الكثير لخفضه أو التقليل من أثاره علي أداء الطفل في أفضل الظروف حيث يتميز بنقص مدي الانتباه والانداغية الزائدة وفرط الحركة وفيه يفشل الطفل في توجيه يقظته نحو مثير معين لفترة مناسبة بدرجة تجعله موضع شكوى من الآخرين خصوصا في المواقف التعليمية الذي يستدعي درجة كافية من الانتباه لاستقبال المعلومات وفهمها وتتشتت أفكاره بسهولة ولا يتمكن من إنهاء مهامه ولا يتمتع بمهارات الاستماع الجيد ويجد صعوبة في التركيز في النشاطات الذهنية مع أنه لا يعاني من نقص في مستوي الذكاء وهو بحاجة إلي إشراف مكثف لانجاز واجباته وكثير ما يلجأ إلي أسلوب النداء العلني والحديث المستمر مع زملاءه في الفصل ويحاول التحرك باستمرار ويسهل إخلاله في النظام العام او الخاص في المواقف المختلفة ويقاطع الآخرين ويقم نفسه عليهم ولا يكف عن الحركة إلا عندما يشعر بالإعياء(٩: ٥٦٥)

٢. السلوك السيئ

إن السلوك السيئ هو المحور الأساسي للحكم علي مدي وجود المشكلات السلوكية و يعتبر الباحث أن السلوك السيئ له أبعاد سلبية علي الفرد نفسه والجماعة من حوله، ويعد ذلك البعد حسب رأي الباحث هو الأكثر شيوعا وملاحظة داخل مؤسسات الإيواء، ويعتبر الباحث أنها ليست مرضية في حد ذاتها، بل هي أعراض لأمراض نفسية وأساليب للتعبير عن النفس والخبرات السابقة والحياة الطبيعية التي حرّموا منها حتى لو كان نسبيا

المشكلات العاطفية

إن كثيرا من مشكلات الطفولة الباكرة والمتأخرة ينجم عن الشعور بانخفاض اعتبار الذات ، فالشعور الذي يحمله الأطفال نحو أنفسهم هو احد محددات السلوك البالغة الأهمية وشعور الطفل بأنه شخص بلا قيمة يفتقر إلى احترام الذات يؤثر على دوافعه واتجاهاته وسلوكه فهو ينظر إلى كل شي بمنظار تشاؤمي ويمكن التعرف على صورة الذات من خلال ثلاثة أسئلة من أنا ؟ ، وكيف أقوم بعملي ؟ ، وكيف أقوم بعملي مقارنة بالآخرين ؟.

وتقاس كمية الذات عادة بالأداء في المدرسة وفي العمل وفي العلاقات الاجتماعية أن الأطفال الذين يفتقرون إلى الثقة بالذات لا يكونون متفائلين حول نواتج جهودهم، فهم يشعرون بالعجز والنقص والتشاؤم ويفقدون الحماية بسرعة ،وتتبدد الأشياء بالنسبة لهم كأنها تسير دائما بشكل خاطئ ،وهم يستسلمون بسهولة وغالبا ما يشعرون بالخوف

المشكلات مع الأصدقاء

هذا الطفل لا يضطهد أخواته فقط ، بل يضطهد الأطفال الآخرين سواء في الحي أو المدرسة ، إذا وجد أن في استطاعته أن يفعل ذلك دون عقاب ، حتى إذا عوقب فإنه لا يرتدع، بل يتمادي في إيذاء الآخرين ، وقد يتلذذ بذلك وعادة ما ينشا توتر بين هذا الطفل وبين والديه ومعلميه.(١٣: ١٥٠)

٣. العصاب

أما عن عامل العصابية في مقابل الاتزان الانفعالي، فهو عامل ثنائي القطب على شكل متصل يجمع بين مظاهر حسن التوافق والنضج أو الثبات الانفعالي في طرف ، وبين اختلال هذا التوافق وعدم الثبات الانفعالي في الطرف المقابل . فالنقط التي تقترب من الطرف الموجب للمتصل تمثل الشخصيات المتكاملة والثابتة انفعاليا وغير العصابية ، أما النقط التي تتجه نحو الطرف السالب للمتصل الفرضي فتمثل الشخصيات ضعيفة التكامل وغير الثابتة انفعاليا أي العصابية. والفروق بين العصابي وغير العصابي ليست فروقا كيفية بمعنى أن يكون الشخص عصابيا أو غير عصابي ، بل هي فروق كمية في أساسها.

٤. الاكتئاب

هناك بعض الأطفال هادئين وغير اجتماعيين بطبيعتهم ، وبالتالي يكونون غالبا متسامحين مع المواقف الاجتماعية ، ولكن إذا ارتبطت الكآبة بموقف ضاغطة تعرض له الطفل ، فغالبا يكون سبب الكآبة هو نتاج مرور الطفل بالموقف الصعب والضاغط. فإذا ظهرت الكآبة علي الطفل وهو في الأصل غير كئيب وكانت غريبة عن طبيعته فإن هذا العرض يكون نتاج الأحداث ضاغطة تعرض لها الطفل وأدت إلي تغيرات الطاهرة في انفعالاته.(٥: ٤١)

يتطلب تحديد الهدف من المقياس معرفة ماذا نقيس؟ ولماذا نقيس؟

إن من أهم الخطوات لوضوح الهدف من إعداد المقياس أو الاختبار هو وضوح السمة التي نريد قياسها أي وضوح ماذا نقيس؟ وقد تختلف الخصائص والسمات التي يراد قياسها بين كل من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية والتربوية، فبينما تكون خصائص الأشياء واضحة ومحسوسة يمكن قياسها مباشرة وأحياناً بشكل كمي في العلوم الطبيعية، فإننا في العلوم الإنسانية والتربوية نهتم بقياس خصائص وسمات تُشكّل مفاهيم افتراضية مجردة ولا يمكن قياسها بشكل مباشر مثل الميول والاتجاهات والقدرات العقلية، كما أن الأفراد يختلفون في درجة امتلاكهم لتلك السمات والقدرات عن بعضهم البعض، ناهيك عن اختلاف مقادير السمة لدى الفرد نفسه

يرى بعض الباحثين أن السبب الرئيسي من وراء القياس، أي لماذا نقيس؟ هو اكتشاف الفروق الفردية بأنواعها المختلفة، حيث أنه لولا وجود هذه الفروق لما كان هنالك حاجة إلى القياس أصلاً، وأنواع الفروق الرئيسية التي عادة نحاول الوصول إليها من خلال القياس:

- **الفروق الفردية بين الأفراد:** ويهدف إلى مقارنة الفرد بغيره من أقرانه في الدراسة أو العمر أو البيئة في ناحية من النواحي النفسية والتربوية أو المهنية من أجل تحديد مركزه النسبي بينهم حيث أن ذلك قد يكون لغرض تصنيف الأفراد إلى مستويات أو مجموعات متجانسة.
 - **الفروق الفردية لدى الفرد ذاته:** ويهدف إلى مقارنة الفرد بذاته في النواحي المختلفة لديه وذلك لمعرفة نواحي القوة والاحتياج لديه، أي مقارنة قدراته المختلفة معاً، وذلك للوصول إلى تخصيص أفضل للبرامج المناسبة في تعليمه أو تدريبه، وقد يفيد ذلك في توجيهه مهنيّاً أو تربويّاً حتى يُحقق أكبر قدر من النجاح في حدود إمكاناته.
 - **الفروق الفردية بين المهن:** إن من المعروف أن المهن تختلف في مستوياتها ومتطلباتها والتي تتطلب معها مقداراً مناسباً من القدرات والاستعدادات لذا فإن قياس هذه الفروق الفردية يُفيدنا في التوجيه المهني وكذلك في إعداد الفرد للمهن المناسبة له.
 - **الفروق الفردية بين الجماعات:** إن قياس هذه الفروق الفردية يُفيدنا في دراسة سيكولوجية الجماعات وخصائص النمو وكذلك دراسة العوامل التي قد تكون مسؤولة عن هذه الفروق الفردية وذلك لإنماء الصالح منها والتغلب على غير الصالح مثل قياس الفروق الفردية بين الجنسين أو الجنسيات المختلفة أو الأعمار المختلفة (٣: ٩٨)
- ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الأدبيات التي تناولت هذا الموضوع وعلى ماتوفر لديه من اختبارات ومقاييس وجد الباحث بقدر اطلاعه، ان اغلب مقاييس المظاهر والمشكلات السلوكية

المتوفرة لاتقيسها في الجانب الرياضي عممة وفي تخصص السباحة خاصة. لذا ارتأى الباحث بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة وسد النقص الحاصل في هذا الجانب

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة

تساؤلات البحث :

١. هل يمكن بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة ؟
٢. ما هي مستويات محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة ؟
٣. هل يوجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة ؟

تعريفات البحث:

المظاهر السلوكية :

دراسة مظاهر الحياة النفسية للطفل داخل البيت وخارجه والمتمثلة في كل من الانغلاق على الذات، التفاعل الاجتماعي، التواصل، نمطية السلوك المتكرر، السلوك العدوانى، الإدراك الحسى، اللعب، التعاطف. (٧: ٢٢)

ناشئى السباحة:*

وقوامها (٢٥٠) ناشئى سباحة من سباحى الاهلى المصرى فى المرحلة السنية من ١١ - ١٣ سنة
إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالى من ناشئى السباحة بأندية منطقة القاهرة للسباحة للموسم الرياضى (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) .

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٢٥٠) ناشئى سباحة من سباحى الاهلى المصرى , تم إجراء عينة البناء الاستطلاعية والبالغ عددها (١٠٠) ناشئى , وعينة التطبيق البالغ عددها (١٥٠) ناشئى

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة التطبيق	عينة البناء الاستطلاعية
١٥٠ سباح	١٠٠ سباح

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث فى السن والطول والوزن

ن=٢٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	11.87	11	1.1	2.3727
الطول	سم	153.2	153	0.99	0.606
الوزن	كجم	55.6	55	2	0.9

يتضح من جدول (٢) أن قيم المتوسطات الحسابية فاقت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء قد إنحصرت ما بين 3^- ، 3^+ مما يشير إلى تجانس عينة البحث وإعتدالية توزيعهم فى المتغيرات ومقياس .

شروط اختيار العينة :

- أن يكون كل أفراد عينة البحث فى المرحلة السنية .
 - موافقة أفراد عينة البحث علي الإشتراك فى إجراء الدراسة والإنتظام فى جميع مراحلها .
- #### أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث فى جمع البيانات :

مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة "اعداد الباحث":

بما ان تحديد الاعتبارات الاساسية لاجراءات بناء المقاييس يساعد الباحث فى تحديد وأختيار الاجراءات المناسبة لبناء مقاييسه .

أذ أكد " كرونباخ" Cronbach انه من الضروري تحديد المفاهيم البنائية التي ينطلق منها

الباحث فى اجراءات بناء المقاييس النفسية (Cronbach,1970) .

لذلك اعتمد الباحث الاعتبارات الآتية فى بناء المقياس:



- ١- على الرغم من ان المظاهر السلوكية متداخلة ومتفاعلة فيما بينها لكنه يمكن الفصل بينها لاغراض القياس ، وهذا ما تؤكدته نظرية "البورت Allport" في السمات. (٤ ، ٣١٨-٣١٩)
 - ٢- ان المظاهر السلوكية مركزية مشتركة لدى جميع الافراد لكنها تختلف في الدرجة بينهم ، لذا فان فقرات المقياس ينبغي ان تكون قادرة على اكتشاف الفروق الفردية بين الافراد في هذه السمة ، اذ يشير " البورت " (Allport, 1961) الى ان السمات المشتركة هي التي يمكن قياسها. (١٣ : ٧٨)
 - ٣- اعتماد القياس النفسي (السيكومتري) في بناء مقياس البحث الحالي ، لذلك سيتم حساب الخصائص القياسية له لفقراته في ضوء مؤشرات نظرية القياس الكلاسيكية .
 - ٤- اعتماد المزج بين المنهج المنطقي او العقلي ومنهج الخبرة في بناء المقياس ، حيث يشير المختصون في القياس النفسي الى امكانية الاعتماد على اكثر من منهج واحد من مناهج بناء المقاييس النفسية ، لذلك سيعتمد الباحث بعض المفاهيم النظرية في البناء ومن ثم تستعين بخبرة المتخصصين في التثبت من صحة بعض الاجراءات .
 - ٥- اعتماد اسلوب التقدير الذاتي Self-Report في بناء المقياس ، لانه من اكثر الاساليب شيوعا واستخداما في بناء المقاييس لوضوحه وسهولة اجراءاته وعدم تأثر التحليل والتصحيح بذاتية الباحث فضلا عن امكانية استخدامها مع مجموعة كبيرة من المفحوصين في آن واحد.
 - ٦- اعتماد اسلوب المواقف اللفظية في بناء فقرات المقياس ، لان هذا الاسلوب يقلل من احتمال الاختيار العشوائي من بين بدائل الاجابة عندما تصاغ باسلوب العبارات ، فضلا عن ان هذا الاسلوب قد يعمل على تحديد المرغوبية الاجتماعية الى حد كبير (١٢ : ٥٠)
- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء :**
- قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء .

جدول (٣)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
المظاهر السلوكية لناشئى السباحة

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	مظاهر تتعلق بالتصرف	١٠	٪١٠٠
٢	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	٨	٪٨٠
٣	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	١٠	٪١٠٠
٤	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	٩	٪٩٠
٥	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	٩	٪٩٠
٦	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	١٠	٪١٠٠
٧	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	٩	٪٩٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة تراوحت (٨٠٪، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ اعداد فقرات المقياس وبدائل الاجابة منها وتعليماتها :
صلاحية فقرات المقياس

بهدف التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه كما تبدو ظاهريا ملائمة بدائل الاجابة لها , عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية والرياضات المائية بلغ عددهم (١٠) خبيراً وطلب منهم فحص الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها او ارتباطها بالمحاور التي اعدت لقياسها واجراء التعديل المناسب ان كان ضروريا على الفقرات واتضح من خلال ارائهم واجاباتهم صلاحية جميع الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه وبنسبة اتفاق ٨٠٪ فاكثر وعليه تم تثبيت المقياس بصورته الاولية اعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور: قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٦٧) عبارة حيث قام الباحث استبعاد العناوين الدالة على غير المحاور بعد ان كانت (٨١) فى صورتها الاولية اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور.

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس المظاهر السلوكية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع ناشئي السباحة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٨١) عبارة.

تحديد محاور المظاهر السلوكية وعباراته

في ضوء الاطار النظري قام الباحث بتحديد هذا المفهوم وللتثبت من دقة تحديد المحاور وعدم تداخلها، في ضوء ما جاء بالادبيات والدراسات السابقة المشار اليها تم صياغة (٧) مكونا محور وللتحقق من صلاحية محاور المظاهر السلوكية ومكوناتها عرضت على مجموعة من الخبراء المختصين بلغ عددهم (١٠) خبيراً وفي ضوء ارائهم اجريت التعديلات على بعض عبارات محاور المظاهر السلوكية، والتعديل وحذف (١٤) عبارة لم تحظى بموافقة اكثرية الخبراء ومن خلال تحليل استجابات الخبراء والرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، تم حصر (٧) محور و (٦٧) عبارة وبنسبة اتفاق ٨٠٪ فاكثر من الخبراء اذ اعتمد الباحث هذه النسبة معياراً لصلاحية المحور و العبارة

جدول (٤)

يوضح توزيع ارقام العبارات المحذوفة والمرغوبة

م	المحاور	العبارات	رقم العبارة المحذوفة	عدد العبارات المرغوبة
١	مظاهر تتعلق بالتصرف	١٤	٥	٩
٢	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	١٥	١	١٤
٣	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	١٤	٢	١٢
٤	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	١٢	١	١١
٥	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	٨	٢	٦
٦	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	١٠	٣	٧
٧	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	٨	٠	٨

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى :

صدق المحتوى:

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول , حالة مظاهر تتعلق التصرف

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	كثير الشجار والمنازعات مع الآخرين.	٩	%٩٠
٢	يتلفظ دائما بالأحاديث البذيئة.	٩	%٩٠
٣	يميل إلي السرقة.	٨	%٨٠
٤	يأخذ أشياء الآخرين دون علمهم.	٩	%٩٠
٥	كثير الكذب.	٩	%٩٠
٦	كثير الاعتداء علي الآخرين.	٨	%٨٠
٧	يهرب من التمرين.	٩	%٩٠
٨	يهرب من البيت	٣	%٣٠
٩	تخريب أدوات وأثاث النادي.	١٠	%١٠٠
١٠	كثير الشجار والمنازعات مع الآخرين.	١	%١٠
١١	يتلفظ دائما بالأحاديث البذيئة.	١٠٠	%١٠٠
١٢	يميل إلي النصب على زملاؤه.	١	%١٠
١٣	يأخذ أشياء المدربين دون علمهم.	٣	%٣٠
١٤	كثير الجدل.	٤	%٤٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد

تراوحت بين (٨٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% ، ليكون المحور من ٩ عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني، مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	دائم الحركة.	٩	%٩٠
٢	يتحدث بصوت عالي.	٩	%٩٠
٣	لا يستطيع الجلوس في مكان واحدة لفترة طويلة.	٨	%٨٠
٤	يقاطع زملائه باستمرار.	٩	%٩٠
٥	كثير الثثرة والجدل.	٩	%٩٠
٦	يخطف الادوات من زملاؤه	٨	%٨٠
٧	كثير الاسئلة والاستفسارات دون داعي	٩	%٩٠
٨	يضرب حافة الحمام بيديه باستمرار	١٠	%١٠٠
٩	يعبث بحبال الحمال محاولا فكها	١٠	%١٠٠
١٠	يحدث فوضى بالتمرين وضجيج	١٠	%١٠٠
١١	يتدخل فيما لا يعنيه	١٠	%١٠٠
١٢	يحرك اسنانه بصوت مسموع	١٠	%١٠٠
١٣	يحرك جسمه او اجزاء منه باستمرار	١٠	%١٠٠
١٤	يلف ويدور الأشياء	١٠	%١٠٠
١٥	دائم الحركة.	٤	%٤٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد تراوحت بين (٨٠%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠%، ليكون المحور من ١٤ عبارة.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث , مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يفضل البقاء وحده	٩	%٩٠
٢	كثير العناد.	٩	%٩٠
٣	عنده هموم عديدة ، عادة يبدو عليه القلق.	٨	%٨٠
٤	غير .	١	%١٠
٥	كثير الغيرة من زملائه.	١٠	%١٠٠
٦	لديه مخاوف عديدة و سهل أخافته.	٨	%٨٠
٧	يبدو عليه الخوف وعدم الإحساس بالأمن بصورة مستمرة.	٩	%٩٠
٨	من السهل أن يبكي	٩	%٩٠
٩	تنتابه نوبات من فقدان السيطرة على أعصابه تماما مع الصراخ والحركات الغاضبة	١٠	%١٠٠
١٠	يتملل وعصبي باستمرار	١٠	%١٠٠
١١	من السهل شد انتباهه و تركيزه قليل	١٠٠	%١٠٠
١٢	عصبي أو متشبث بالآخرين في المواقف الجديدة و من السهل أن يفقد ثقته في نفسه	١	%١٠
١٣	يستخدم إشارات ولا إيماءات للتعبير عن كلمات يصعب نطقها	١٠	%١٠٠
١٤	كثير الضحك والاستهتار	٩	%٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد تراوحت بين (٨٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع, مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يتبول لإراديا.	١٠	%١٠٠
٢	يمص أصابعه.	١٠٠	%١٠٠
٣	يقضم أظافره.	١	%١٠
٤	يعض أصابعه من وقت لآخر.	٨	%٨٠
٥	يضع كل شيء فى فمه	١٠	%١٠٠
٦	يكرر بعض الكلمات والجمل باستمرار	٨	%٨٠
٧	يمضغ الاثياء و الملابس	٩	%٩٠
٨	يهمهم باصوات غريبة	٩	%٩٠
٩	يبصق فى اى مكان	١٠	%١٠٠
١٠	يشم الأشخاص والأشياء والمواد	١٠	%١٠٠
١١	لا يحب أن يحتضنه احد	١٠٠	%١٠٠
١٢	لا يركز بصره على احد	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد تراوحت بين (٨٠%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠%، ليكون المحور من ١١ عبارة.

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس , مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يتصرف بخجل أمام الضيوف.	١٠	%١٠٠
٢	يكون شارد الذهن.	١	%١٠
٣	يفضل العزلة.	٨	%٨٠
٤	سريع الارتياك.	١	%١٠
٥	لا يشارك زملائه في مختلف أوجه النشاط	١٠	%١٠٠
٦	يساعد الآخرين اذا ما حدث لهم مكروه أو شاهدتهم متضايقين	٨	%٨٠
٧	على العموم غير محبوب من الأطفال الآخرين	٩	%٩٠
٨	لا يرد على ابتسامة الآخرين بمثلها	٩	%٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد تراوحت بين (٨٠%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ %، ليكون المحور من ٩ عبارات.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس , مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا يلتزم بمواعيد التدريب.	١٠	%١٠٠
٢	كثير الغياب عن التدريب.	١٠	%١٠٠
٣	يتأخر عن مواعيد التدريب.	١	%١٠
٤	الإخلال بنظام التدريب.	٨	%٨٠
٥	لا يطيع أوامر مديره.	١٠	%١٠٠
٦	التهرب من أداء الواجبات.	٨	%٨٠
٧	مقاطعة المدرب أثناء الشرح.	٩	%٩٠
٨	عدم أداء الواجبات التدريبية.	٩	%٩٠
٩	إهمال العمل الجماعي.	١٠	%١٠٠
١٠	يهتم بالنظام داخل وخارج النادي.	١	%١٠

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السابع , مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يستهتر بالقيم الدينية.	١٠	%١٠٠
٢	لا يتعاون مع مدربه.	١٠	%١٠٠
٣	لا يحترم ممتلكات الآخرين.	١٠	%١٠٠
٤	لا يتعاون مع زملائه.	١٠	%١٠٠
٥	يخاطب مدربه بأسلوب غير مهذب.	١٠	%١٠٠
٦	يحاول دائما نقد مدربه.	١٠	%١٠٠
٧	يفتقر إلي الجدية في التدريب.	٩	%٩٠
٨	يحاول دائما نقد زملائه.	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول قد تراوحت بين (٩٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% ، ليكون المحور من ٨ عبارات. صدق الاتساق الداخلي:

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق التصرف ن=١٠٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	كثير الشجار والمنازعات مع الآخرين.	*٠.٤٢٢
٢	يتلفظ دائما بالأحاديث البذيئة.	*٠.٥٣٩
٣	يميل إلي السرقة.	*٠.٣٩١
٤	يأخذ أشياء الآخرين دون علمهم.	*٠.٣٧٩
٥	كثير الكذب.	*٠.٤٧٨
٦	كثير الاعتداء علي الآخرين.	*٠.٢٢٩
٧	يهرب من التمرين.	*٠.٣٣٩
٨	تخريب أدوات وأثاث النادي.	*٠.٣٧٩
٩	يتلفظ دائما بالأحاديث البذيئة.	*٠.٢٦٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد

ن=١٠٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يتحدث بصوت عالي.	*٠.٥٣٩
٢	لا يستطيع الجلوس في مكان واحدة لفترة طويلة.	*٠.٦٣٣
٣	يقاطع زملائه باستمرار.	*٠.٤٣٧
٤	كثير الثرثرة والجدل.	*٠.٣٦٨
٥	يخطف الادوات من زملاؤه	*٠.٤٠٩
٦	كثير الاسئلة والاستفسارات دون داعي	*٠.٤٩٦
٧	يضرب حافة الحمام بيديه باستمرار	*٠.٤٠٤
٩	يعبث بحبال الحمال محاولاً فكها	*٠.٥٣٧
١٠	يحدث فوضى بالتمارين وضجيج	*٠.٤٠٨
١١	يتدخل فيما لا يعنيه	*٠.٥٣٩
١٢	يحرك اسنانه بصوت مسموع	*٠.٤٣٣
١٣	يحرك جسمه او اجزاء منه باستمرار	*٠.٦٣٣
١٤	يلف ويدور الأشياء	*٠.٢٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية

ن=١٠٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يفضل البقاء وحده	*٠.٣١٨
٢	كثير العناد.	*٠.٤٨٥
٣	عنده هموم عديدة ، عادة يبدو عليه القلق.	*٠.٣٤٨
٤	كثير الغيرة من زملائه.	*٠.٣٥٤
٥	لديه مخاوف عديدة و سهل أخافته.	*٠.٣٣٨
٦	يبدو عليه الخوف وعدم الإحساس بالأمن بصورة مستمرة.	*٠.٣٨٥
٧	من السهل أن يبكي	*٠.٤٣٨
٨	تنتابه نوبات من فقدان السيطرة على أعصابه تماما مع الصراخ والحركات الغاضبة	*٠.٣٢٥
٩	يتملل وعصبي باستمرار	*٠.٤٣٣
١٠	من السهل شد انتباهه و تركيزه قليل	*٠.٥٣١
١١	يستخدم إشارات ولا إيماءات للتعبير عن كلمات يصعب نطقها	*٠.٣٣٣
١٢	كثير الضحك والاستهتار	*٠.٥٦٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (حالة الثقة بالنفس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (دافع الحاجة للإنجاز).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة

ن=١٠٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يتبول لإراديا .	*٠.٣٧٨
٢	يمص أصابعه.	*٠.٢٠٩
٣	يعض أصابعه من وقت لآخر.	*٠.٤٠٠
٤	يضع كل شىء فى فمه	*٠.٣٠٨
٥	يكرر بعض الكلمات والجمل باستمرار	*٠.٢١١
٦	يمضغ الاشياء و الملابس	*٠.٣٣٠
٧	يهمهم بأصوات غريبة	*٠.٣٠٤
٨	يبصق فى اى مكان	*٠.٤٣٠
٩	يشم الأشخاص والأشياء والمواد	*٠.٤٢٦
١٠	لا يحب أن يحتضنه احد	*٠.٢٤٨
١١	لا يركز بصره على احد	*٠.٥٠٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق
بالعلاقة مع الزملاء

ن=١٠٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يتصرف بخجل أمام الضيوف.	*٠.٢٩٤
٢	يفضل العزلة.	*٠.٣٠٩
٣	لا يشارك زملائه في مختلف أوجه النشاط	*٠.٣١١
٤	يساعد الآخرين اذا ما حدث لهم مكروه أو شاهدتهم متضايقين	*٠.٤٢٧
٥	على العموم غير محبوب من الأطفال الآخرين	*٠.٣٠٧
٦	لا يرد على ابتسامة الآخرين بمثلها	*٠.٢٠٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق
بمخالفة قواعد ونظم التدريب

ن=١٠٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	لا يلتزم بمواعيد التدريب.	*٠.٤٩٤
٢	كثير الغياب عن التدريب.	*٠.٣٩٩
٣	الإخلال بنظام التدريب.	*٠.٢٢١
٤	لا يطيع أوامر مدربه.	*٠.٤٠٢
٥	التهرب من أداء الواجبات.	*٠.٣٩٧
٦	مقاطعة المدرب أثناء الشرح.	*٠.٢٢٩
٧	إهمال العمل الجماعي.	*٠.٢١٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السابع والدرجة الكلية لمحور مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية

ن=١٠٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يستهتر بالقيم الدينية.	*٠.٤٠٤
٢	لا يتعاون مع مدربه.	*٠.٣٠٩
٣	لا يحترم ممتلكات الآخرين.	*٠.٢١١
٤	لا يتعاون مع زملائه.	*٠.٤٠٠
٥	يخاطب مدربه بأسلوب غير مهذب.	*٠.٣٠١
٦	يحاول دائماً نقد مدربه.	*٠.٢١٩
٧	يفتقر إلى الجدية في التدريب.	*٠.٣٩٠
٨	يحاول دائماً نقد زملائه.	*٠.٣٠٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السابع والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السابع.

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=١٠٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	مظاهر تتعلق بالتصرف	*٠.٣٤٨
٢	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	*٠.٣٢٨
٣	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	*٠.٢٢٠
٤	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	*٠.٢٦٠
٥	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	*٠.٥٢٢
٦	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	*٠.٣٣٢
٧	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	*٠.٤٠٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

الاتساق الداخلي بين محاور المقياس:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور على حده بكل محور على عينة قوامها (٢٠) ناشئ السباحة وهي فئة عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (٢٠)

مصفوفة الارتباط الداخلي لمحاور المقياس

ن = ١٠٠

المحور	٢	٣	٤	٥	٦	٧
مظاهر تتعلق بالتصرف	٠,٢١٠	٠,٣٤٠	٠,٢٢٧	٠,٤١٢	٠,٣١٢	٠,٣٦٢
مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد		٠,٣٠٦	٠,١٩٩	٠,٣٥٧	٠,١٩٩	٠,٣٩٣
مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية			٠,٣٠١	٠,٣٤٥	٠,٢٩٧	٠,٣٦٧
مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة				٠,٥٠٠	٠,٢٩٥	٠,٣٣٦
مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء					٠,٣١٢	٠,٣٦٢
مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب						٠,٣١٦
مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية						

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (٠,١٩٤)

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط قوي بين كل محور من محاور المقياس وبين المحاور الأخرى للمقياس حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.١٩٩ : ٠.٥٠٠) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس
ثبات المقياس:

جدول (٢١)

ثبات المقياس دافعية الانجاز عن طريق معامل ألفا

ن = ١٠٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٤٠٤
معامل جتمان	٠.٤٤٠
معامل ألفا للجزء الأول	٠.٤٠٢
معامل ألفا للجزء الثاني	٠.٣٦٢

يتضح من جدول (١٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٤٠٤) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠.٤٠٢) ومعامل ألفا للجزء الثاني (٠.٣٦٢) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢٠/١٠/١٥) الي الفترة (٢٠٢٠/١١/١) على عينة عشوائية من ناشئي السباحة بنادي الاهلى المصرى وقوامها (١٠٠) ناشئ خارج عينة البحث الأساسية
الدراسة الاساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث قام بالتطبيق من خلال الفترة (٢٠٢٠/١١/٦) الي الفترة (٢٠٢٠/١١/٨) على عينة اساسية وقوامها (١٥٠) سباح.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الاول:

ينص هذا التساؤل على هل يمكن بناء مقياس المظاهر السلوكية لناشئي السباحة ؟
وللإجابة على هذا التساؤل تم تحقيق هذا الهدف ضمن اجراءات الفصل الثالث, من خلال المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات.

جدول (٢٢)

التوصيف الاحصائي لمحاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئي السباحة

م	محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	٢٢.٦٢	٧.٧٤	22.2	0.162
٢	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	٣١.٥٢	٨.٤٤	32	-0.170
٣	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	٢٧.٩٢	٨.١١	27	0.3403
٤	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	٢٥.٣٧	٥.١٢	25	0.2167
٥	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	١٣.٣٣	٤.٣١	14.4	-0.744
٦	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	١٦.٤٧	٦.٨٧	17.01	-0.231
٧	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	٢٠.٦٦	٣.٤٧	20.01	0.5616

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم المتوسطات الحسابية المقترحة للقياس تفوق قيم الانحرافات المعيارية، كما شوهد أيضاً أن جميع قيم معاملات الالتواء أقل من ± 3 الأمر الذي يدل على هذه العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً وهذا أيضاً يعطى دلالة على خلو الأداء لجميع المحاور من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية وبهذا تكون جميع المحاور موزعة توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث المختارة.

يشير محمد فاتحي (٢٠٠٨) أنه بعد إعداد فقرات المقياس في صورته الأولية من خلال تحديد السمة التي نريد قياسها، ولماذا نريد قياسها ثم تحليل مضمون المهمة المراد قياسها، ثم نقوم بتجريب ذلك المقياس للتعرف على مدى صلاحية الأسئلة التي يتضمنها وذلك من خلال عرضه على عينة تمثيلية من المفحوصين في ظروف مشابهة للظروف التي نريد تعريض باقي المفحوصين إليها، ثم نقوم بتحليل النتائج تحليلاً إحصائياً حتى يتسنى لنا اختيار الأسئلة النهائية للمقياس في صورته النهائية. (١٠ : ٥٥)

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل على ما هي مستويات محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئي السباحة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم إيضاح ترتيب اور مقياس المظاهر السلوكية لناشئي السباحة في الجدول التالي

جدول (٢٣)

ترتيب محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئي السباحة

ن = ١٥٠

الترتيب	آراء القيادات		الأبعاد	م
	الاهمية النسبية	الدرجة المقدرة		
٣	٧٦.٦٦%	٣١٠٥	مظاهر تتعلق بالتصرف	١
١	٩٠%	٥٦٧٠	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	٢
٤	٧٠%	٣٧٨٠	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	٣
٦	٦٠%	٢٩٧٠	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	٤
٢	٨٣.٣٣%	٢٢٥٠	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	٥
٧	٥٠%	١٥٧٥	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	٦
٥	٦٦%	٢٣٧٦	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة قد تراوحت بين (٥٠% : ٩٠%) .

حيث جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد حسب إستجابات عينة البحث مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء بأهمية نسبية (٨٣.٣٣ %) يليه محور مظاهر تتعلق بالتصرف بأهمية نسبية (٧٦.٦٦%) يليه محور مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية بأهمية نسبية (٧٠%) , يليه محور مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية بأهمية نسبية (٦٦%) , يليه محور مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة بأهمية نسبية (٦٠%) , يليه محور مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب بأهمية نسبية (٥٠%).

ويشير هذا الترتيب إلى درجة الأهمية لكل محور وقوة تأثيره لناشئى السباحة أثناء التدريب ، كما يشير إلى أن مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد جاء فى الترتيب الأول من حيث الشدة والأهمية فى حين جاء مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب فى الترتيب الاخير، وهذا لا يشير إلى ضعف تأثير هذا المحور وإنما يشير إلى ترتيب تأثيره وذلك من خلال العمليات الإحصائية المستخدمة.

ويعزو الباحث ذلك الترتيب إلى أن مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد يرتفع مستواها بأكبر صورة حينما يسعى لاثبات وجوده وكثرة الانتظام فى التدريب والاحتكاك بالزملاء وطبيعة المرحلة السنية.

ويشير محسن محمود أحمد(٢٠١١) بأنها دراسة مظاهر الحياة النفسية للطفل داخل البيت وخارجه والمتمثلة فى كل من الانغلاق على الذات، التفاعل الاجتماعي، التواصل، نمطية السلوك المتكرر، السلوك العدواني، الإدراك الحسي، اللعب، التعاطف. (٦٨ :٧)

وتتقارب تلك النتائج مع دراسة مى محمود الرقاد (٢٠١٦)، دراسة أمل مأمون محمد الحسن (٢٠٠٧) , دراسة عيسى الزهراني وآخرون (٢٠٠٠)، دراسة لوكنان(Laukkanen ٢٠٠٢)

عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث :

ينص هذا التساؤل على هل يوجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة ؟

وللاجابة على هذا التساؤل تم إيضاح القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة فى الجدول التالى

جدول (٢٤)

القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة

م	المحاور	وسط حسابي	انحراف	وسط فرضي	قيمة ت
١	مظاهر تتعلق بالتصرف	٢٢.٦	٦.٠١	١٨	٢٢.٠٢
٢	مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد	٣١.٠٨	٩.١١	٢٨	٢٣.١
٣	مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية	٢٦.٦٧	٦.٠٢	٢٤	٢٥.٧
٤	مظاهر تتعلق بالعادات المضطربة	٢٥.٣٨	٣.٠٠	٢٢	٢٦.٩
٥	مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء	١٣.٥٧	٤.٩٥	١٢	٢١
٦	مظاهر تتعلق بمخالفة قواعد ونظم التدريب	١٧.٣١	٦.٥٤	١٤	١٢.٣٧
٧	مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية	٢٠.٠١	٤.٥٧	١٦	١٩.٦٤

يتكون مقياس مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة من (٦٧) عبارة, (٧) محاور وتكون

الاجابة عليه وفق مقياس ثلاثى التدرج (غالبا, أحيانا, نادرا)

وحيث أن الوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد العبارات ÷ عدد البدائل

(١٤٦:٩)

فيكون الوسط الفرضي لكل محور = $(٣+٢+١) \times ?? \div ٣ = ??$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لجميع محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة, ويعزو الباحث تلك النتيجة الى منطقية

الاستجابات التى توضح نجاح خطوات بناء المقياس , وتحقيق الهدف الرئيسى من البحث.

وتتفق تلك النتائج فى جوهرها مع دراسة مى محمود الرقاد (٢٠١٦)، دراسة فادي جريج (٢٠١٣)، دراسة محسن محمود أحمد (٢٠١١)، دراسة محمود وأحمد (٢٠٠٢) ، دراسة أشنباح Achenbah وآخرون (١٩٩١)

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وفروضه توصل الباحث إلي الاستخلاصات التالية :

- جميع المحاور موزعة توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث المختارة.
- الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة قد تراوحت بين (٥٠% : ٩٠%) .
- جاء ترتيب محاور مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة علي النحو التالي:
 ١. مظاهر تتعلق بمظاهر النشاط الزائد
 ٢. مظاهر تتعلق بالعلاقة مع الزملاء
 ٣. مظاهر تتعلق بالتصرف
 ٤. مظاهر تتعلق بالسلوكيات الانفعالية
 ٥. مظاهر تتعلق بالمشكلات الشخصية السيكوباتية

ثانياً : التوصيات

مما سبق وفي ضوء ما توصل إليه الباحث يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لناشئى السباحة وخاصة درجة المظاهر السلوكية المرتبطة بالخبرة الرياضية لما له من تأثير كبير علي سلوكه من حيث الالتزام أو الانقطاع عن المشاركة .
- يقترح الباحث استخدام مقياس المظاهر السلوكية لناشئى السباحة في بيئات رياضية أخرى مثل الفرق القومية.

المراجع:

- ١- أسامة كامل راتب (٢٠٠٥): الإعداد النفسي للناشئين (دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - ٢- سعيد العزة (٢٠٠٢) : التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، عمان: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
 - ٣- عبد الله الدابيع ، ماهر الصمادي (٢٠٠٤): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، عمان: دار وائل للنشر، الأردن
 - ٤- فتحي عبد الرحمن، جروان (١٩٩٨): الموهبة والتفوق والابداع، الطبعة الاولى، دار الكتاب العربي، العين-الامارات العربية المتحدة.
 - ٥- فضل ابو هين (1995) : الأطفال تحت الظروف الصعبة ، دليل الآباء والمدرسين ، وزارة التربية والتعليم ، غزة
 - ٦- قحطان أحمد الظاهر (2004) : تعديل السلوك ، ط 2 ، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.
 - ٧- محسن محمود أحمد (٢٠١١): المظاهر السلوكية للأطفال التوحد في معهدى الغسق وسارة من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم، معهد اعداد المعلمين، نينوزى، العراق
 - ٨- محمد جواد الخطيب (٢٠٠٤) : التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق ، ط ٣ ، مكتبة آفاق ، غزة ، فلسطين .
 - ٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٦): مدخل علم النفس الرياضي ، ط ٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
 - ١٠- محمد فاتحي (٢٠٠٨): مناهج القياس وأساليب التقييم، منشورات ديداكتيكا ،المغرب، الدار البيضاء.
 - ١١- وحيدة علي حسين وعبد الجليل الزوبعي(٢٠٠٢) "الابداع وعلاقته ببعض الخصائص النفسية"، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر المقام من (٢٧-٢٨) آذار، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
 - ١٢- وفيق مختار (1999) : مشكلات الأطفال السلوكية ، الطبعة الأولى ، القاهرة : دار العلم والثقافة.
- 13- Allport, G.W (١٩٦١): Pattern and Growth in Personality, New York, Holt Rinehart and Wintson .